

順性揚才展特色 標竿創新現優質

2012年臺北教育111標竿學校成果

研習叢書(233)



臺北市教師研習中心 編印
中華民國102年5月

序

教育的主體是學生，任何的教育措施，應以學生的最大福祉為考量，回歸教育本質思考，教人成人，務期人格健全發展，潛能發揮，教育 111 的推動，就是在建立學校特色，提升教育品質，全面觀照孩子的學習與成長，成就每一個孩子為目標。

教育 111 標竿學校認證活動辦理迄今已邁入第 4 年，4 年內通過認證的學校已累進至 87 所。101 年度申請認證的學校共有 62 所學校，由專家學者與校長們歷經申請書初審、到校訪評複審，最後於決審階段評選出 20 所學校，通過率為 30.21%；本中心於 101 年 12 月 15 日辦理隆重之頒證典禮，向獲得認證通過的學校恭賀，並期許各校能以他們為典範，開展教育活力，建立學校特色，帶好每一位孩子，實踐以學生學習為主體的教育理想。

為持推廣教育 111 的核心理念，協助各級學校了解教育 111 的經營策略，特編製「順性揚才展特色，標竿創新現優質 --2012 年臺北教育 111 標竿學校成果」專輯電子書放置網站，分享標竿學校具體推動經驗歷程，期許「一校一特色」、「一生一專長」與「一個都不少」，落實於各校校務經營，營造溫馨關懷的校園環境，讓學生享有公平、合理、均質及優質的教育機會，發展在地的學校特色，充分照顧每一位孩子，讓每一孩子的潛能獲得充分發展。

教育 111 政策的推動，我們發現教育現場的活力，孩子的未來充滿了希望，教育工作崗位上的教師皆能展現專業，行政人員積極主動服務，持續精進作為，家長全力支持學校，共負教育責任，學校不斷突破創新，追求卓越，以學生學習為核心及成人之美的價值理念，正深植所有教育人員的心中，臺北市的教育愈發精緻與優質，教育的能量正在擴展與延伸。

臺北市教師研習中心主任

吳金斌 謹識

民國 102 年 5 月

目次

序

四 國 小 組 四

- 1 臺北市萬華區萬大國民小學
體育教育/手持學習轉乾坤 球滾適性揚才飛
- 11 臺北市萬華區華江國民小學
生態教育/華江雁鴨小達人 惜物愛鄉護生態
- 21 臺北市北投區湖田國民小學
生態教育/蓬萊原鄉 自然美境~湖田生態新教育
- 31 臺北市文山區景興國民小學
生態教育/登仙岩 臨仙境 親綠活 享樂活
- 41 臺北市大同區明倫國民小學
傳統藝術教育/鼓動奇蹟明倫情
- 51 臺北市中山區大佳國民小學
生態教育/生態大佳 生生不息
- 61 臺北市中正區螢橋國民小學
生態教育/舞動綠林小學的生態樂章
- 71 臺北市文山區景美國民小學
環境教育/悠遊咱的好厝邊
- 81 臺北市內湖區麗湖國民小學
語文教育/優質麗湖 語重不同
- 93 臺北市大同區雙蓮國民小學
鄉土文化教育/深耕大稻埕文化 傳承在地鄉土情



103 臺北市北投區私立薇閣小學

經典文學教育/薇閣經典 人文匯萃



113 臺北市北投區私立奎山中小學

語文教育/精緻語文 宜古宜今



國中組

125 臺北市立興雅國民中學

閱讀教育/百本悅讀@興雅 代代狀元出人才

135 臺北市立興福國民中學

棒球體驗學習/興鴻樂活愛運動 福至勇健轟棒球



145 臺北市立萬華國民中學

閱讀教育/悠游書海 喜閱之旅



高中職組

155 臺北市立景美女子高級中學

國際教育/展現學習力 提升移動力



169 臺北市私立景文高級中學

品格教育/有品有格 成德達才

179 臺北市私立達人女子高級中學

生命教育/繽紛青春的生命達人



189 臺北市私立稻江高級護理家事職業學校

生活教育/美姿美儀美少女 專業自信展校風



199 臺北市立啟智學校

個別化教育/特別的光照亮獨特的你



手持學習轉乾坤 球滾適性揚才飛





順性揚才展特色，標竿創新現優質

萬大國民小學

壹、學校經營績效概述

萬大國小於 65 年 8 月 14 日成立，當時由東園國小鄭校長福林兼任籌備處主任，迄今經歷 7 位校長。74 年 8 月設置附設幼稚園三班、特殊教育啟智班一班。75 年再設特殊教育資優班一班，特殊教育啟智班增為兩班。93 年成立手球隊，目前為手球重點學校，100 年班級數有 45 班，師生約 1200 人，由於全校教職員共同的努力，家長才能放心的將子女送到學校，在目前少子化的情況下，本校仍能維持萬華區學生數最多的學校，減班壓力較輕，在歷任校長與全體教職員工生和家長的努力耕耘下，才能造就今日受家長肯定的萬大。

貳、具體作為

一、發展一校一特色的作法與成果

(一) 特色項目

學校自成立手球隊以來，為了將這項學校特色，嘉惠所有兒童，提升運動知能與風氣，乃透過全體老師討論，編擬「一校一特色，一人一手球」的學校課程。這項學校特色課程，除了在體育課進行正式教學外，也舉辦相關活動，讓手球運動不但是手球隊的專長學習外，也成為萬大國小兒童的普遍運動知能。

(二) 具體作法

1. 確立課程理念，訂定學習目標

本課程的目標分認知目標、技能目標及情意目標三類，簡述如下，認知目標：有關運動健康的知識、運動技巧要領、安全注意要點、簡單的練習方法及程序、比賽規則和策略了解等。技能目標：技能目標包含體適能的發展與運動技能的發展兩面向。情意目標：透過對體育運動的接觸、瞭解、達到互助合作學習、自我表達及尊重他人的情意目標。

2. 運用教師資源，發展特色課程

學校原有手球專長體育老師、手球專長體育組長，並自 99 學年度起向教育局申請增置手球專任教練，學校乃以三位老師為種子，推展手球運動，並發展為手球特色課程。

3. 教學資源手冊，規畫詳實週延

學校編有手球特色課程教學資源手冊，內容包括課程簡介、課程目標、課程架構、課程實施、課程評鑑與運用、參考資料及附錄——手球運動，並附有學校自製的教學光碟、教學影片、

教學活動設計，規畫詳實而週延，提供教師們教學的資源與依據。

4. 健全配套措施，落實課程推動

學校的手球教學情境有手球場一個、手球門兩座、手球五十顆，並有手球教學影片供老師教學使用，學校並設有「萬大手球網」特色課程網頁，提供老師教學與學生學習的參考。

5. 辦理手球週活動，營造學習氛圍

辦理手球週動態闖關活動，讓學童在遊戲中認知、肯定自己的能力，並透過學藝競賽作品展示，增進對於手球運動的關注與瞭解。

6. 結合學習護照，培養自主學習

學校學習護照有學習篇、生活篇與關懷篇，在學習篇中健康與體育領域中，一、二年級的球類，三至六年級的手球列入教育 111 一生一專長認證欄項目，每年由體育任課老師進行檢核，培養學生持續自主學習。

7. 落實各項檢核，促進學童學習

各班級依課程計畫於健康與體育領域進行教學，於學期中進行手球課程大會考，促進學童學習的動力。

8. 進行菁英選拔，兼為推廣種子

學校並於每年六月就四到六年級各班級手球表現卓越和有興趣的男女同學，進行菁英選拔，加入手球校隊。

9. 進行課程評鑑，持續修訂課程

本課程並有課程計畫評鑑表，就目標檢核、課程計劃、教學資源、課程評量等，將評鑑結果分為優、良、可、待改進等四個等級，就優缺點及建議改進措施說明，提供課程持續修訂的依據。

(三) 特色成果

1. 手球課程學生表現，完成學習指標檢核

就學生的手球課程進行大會考，低年級完成學習指標檢核達 90% 以上，中年級完成學習指標檢核達 85% 以上，高年級達 80% 以上。

2. 手球歷年得獎紀錄，成就輝煌深受肯定

學校近年來積極參加各項手球比賽，獲獎甚多，成果可謂輝煌，茲將近三年來手球得獎紀錄及媒體之報導臚列如下：

(1)98 學年度臺北市教育盃手球錦標賽榮獲國小女童乙組冠軍、國小男童乙組冠軍、國小迷你女童冠軍、國小迷你男童亞軍。

(2)99 學年度臺北市教育盃手球錦標賽榮獲國小女童乙組冠軍、男童乙組冠軍、國小迷你女童冠軍、國小迷你男童冠軍，並獲國語日報採訪報導及接受長德有線電視採訪，於 2/2(四) 下午 6:00 臺北市公用頻道播出(萬華區第 4 頻道)。

(3)100 學年度教育盃手球賽五年級女童組冠軍、五年級男童組冠軍、六年級女童乙組冠軍、六年級男童乙組冠軍。100 學年度全國師生手球賽五年級男生組第三名。

順性揚才展特色，標竿創新現優質

- (4)100.8.1 本校手球隊榮獲《臺北體育》季刊 100 年 8 月第 11 期大幅報導。
- (5)101.4.1 《學校體育》雙月刊大幅報導本校手球運動的發展。
- (6)101.5.3 臺北市教育 e 週報邀請學校報導手球隊，感謝林呈樺老師撰稿，刊載於該報第 553 期「教育劄記」中。



手球課上課情形



手球課上課情形



與中和國小校際交流



100 學年度教育盃四冠王



101 年青年盃榮獲四冠王



100 學年度師生盃全國第三



電視媒體蒞校採訪報導



國語日報報導



臺北體育季刊大幅報導



高年級手球週活動



中年級手球週活動



低年級手球週活動

二、發展一生一專長的作法與成果

(一) 學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法

學校為能確實掌握課程綱要之基本能力，將各領域重要且能具體檢核之能力做整合，印製成學習護照手冊，讓學生在六年的國小學習階段中，能明確的瞭解每個年段所應努力的目標，100 學年度為了培養學生一項以上的藝術或運動專長，在課程發展委員會研討下，發展「教育 111」檢核卡，以檢核學生之專長。

1. 專長師資教學

安排相關學經歷專長之教師擔任藝文及健體領域課程教學，並聘任羽球、桌球、空手道、兒童瑜珈、舞蹈…等專長之教練及社團指導老師培訓學生。

2. 設計領域課程，培養學生專長

(1) 藝術與人文：以九年一貫課程為核心，建構學校藝術與人文學習領域特色課程之能力指標，規劃中高年級學生直笛教學，擬定各年級「直笛」認證項目，並辦理相關才藝發表會，培養學生藝術專長。

(2) 健康與體育：依據九年一貫健康與體育領域課程及各學年體育教學活動，規畫各學年體育競賽，一年級拍皮球、二年級搖呼拉圈、三四年級跳繩、五年級樂樂棒球、六年級躲避球賽，提供學習機會。

3. 開辦課外社團

(1) 每年開辦藝文性、體育性各項課外社團活動，由全校學生依據意願自由報名參加，拓展課外學習機會。

(2) 組訓學生團隊：依據學校背景及學生專長發展各類體育及音樂性團隊，如手球隊、合唱團、節奏樂隊、舞蹈社等，除經常於校外受邀參與表演活動外，亦代表學校參加臺北市各項比賽榮獲各項佳績。

4. 規劃各項才藝表演、鼓勵學生發表

(1) 動靜態成果展：每年定期辦理「學生才藝發表會」、「社團成果展」、「兒童節慶祝大會」，充分展現兒童多元才藝，激發多元智慧，培養多元能力。

(2) 參加市府學生畫廊展覽：學生美勞作品於市府學生畫廊展出。

(3) 舉辦社團成果發表會：每學期期末舉辦社團成果發表會，展現學生參加社團學習之成果。

(4) 參與各項競賽：積極培訓學生參加各項才藝競賽，手球、合唱、舞蹈、美術等藝能性活動，提升學生展現自我的舞台，爭取榮譽。

(二) 學校訂定認證辦法及實施情形

1. 訂定學校運動與藝術之專長認證

本校 100 學年度為配合教育 111 培養學生一生一專長之政策，特別訂定本校藝術與人文、健康與體育專長之認證標準，明訂各年級之認證標準，三到六年級學生於每學年度下學期末進行專長認證，由各領域授課教師予以認證。

2. 訂定學校藝術與運動專長認證卡

(三) 實施成果

萬大國小全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數 (小學以中、高年級學生人數計)		全校學生 826 人	
一生一專長之人數		佔全校中、高年級人數百分比 98%	
基礎級	807 人	98%	
進階級	557 人	67%	
高級	107 人	13%	
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)		藝術類	運動類
基礎級		811 人次	803 人次
進階級		611 人次	503 人次
高級		248 次	45 人次



合唱團參加臺北市比賽



舞蹈社參加 2011 萬華文化節



公開表揚學生優秀作品



長笛社練習情形



幼童軍團集會



游泳教學



特教班參加樂樂棒球賽



班際搖呼拉圈比賽



參加市府學生畫廊展出



學生動態成果展



參加萬華區體育交流活動



學生靜態成果展

三、確保一個都不少的作法與成果

(一) 學校對中輟生輔導之方案

學校位處臺北市邊陲地帶，屬於老舊社區，家長社經地位較低，文化刺激亦較薄弱，亟需學校投入更積極的預防性輔導措施，期望給予孩子更多的關懷與教育愛。近來，由於親師生的共同努力經營學校教育，目前為「零中輟」狀態。

1. 具體作法：

(1) 組織輔導小組與通報系統

擬訂中輟生通報及復學輔導實施計畫，各處室及任課教師依權責分工，確實做好預防中輟生的發生，及發生後之通報與復學輔導措施。

(2) 建立高風險名單與落實輔導

建立學生基本基料，確實了解學生家庭情況；並請導師建立高風險群學生名單，以隨時掌握學生的學習情況。

(3) 加強中輟生復學與輔導計畫

召開個案輔導會議，善用課後照顧、攜手激勵班或輔導室愛心志工，進行課業補救教學；利用圖書室或諮商室做為中輟生復學前的中途安置場所，以降低中輟生復學入班前所承受的心理壓力。

2. 實施成果

零中輟：在全校教職員工善盡輔導之責及家長努力下，目前學校為「零中輟」。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭學生的協助及補助方案

1. 具體作法

(1) 進行調查，建立關懷名冊

學年度開學初，由輔導室資料組進行學生基本資料的調查；學期中，通報個案後立即建立檔案資料，以適時協助及關懷。

(2) 辦理多元文化活動

每年4月為多元文化月，透過活動的設計，希望學童能深入認識多元文化的特色及差異性，以營造關懷、尊重且協助新移民子女的校園氛圍。



小型團體輔導情形

2. 實施成果

(1) 學校弱勢學童在多元資源的挹注下，均能獲得充分的照顧與協助，啟發他們向上的學習動機，並培養感恩、惜福的價值觀。

(2) 透過多元文化的活動設計，能幫助學童認識異國文化的差異性，進而尊重個別差異，能接納、尊重、關懷新移民子女，增進同儕互動關係。



社工與諮商師入校協助

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 具體作法

(1) 強化輔導預防機制

實施一級、二級、三級預防的輔導預防機制。

(2) 整合資源辦理補救教學

由教務處辦理課後照顧班、攜手激勵班；由輔導室利用每週二、四晨間活動時間，請愛心志工進行低成就補救教學、六年級學生「親切小老師」進行注音符號補救教學。



多元文化教育宣導

(3) 學習生活適應輔導

規劃多元學習活動；提升教師輔導知能；強化家長教育職責；善用多元輔導網絡…等活動，落實家庭教育職責，協助學生了解自己，增進同儕關係，並找到調適自己情緒的方法。

2. 實施成果

(1) 參加100學年度學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制人數：



低成就學童教學

項目	活動名稱	承辦處室	參加人數
補救教學	1、課後照顧	教務處	284
	2、攜手激勵班	教務處	109
	3、晨間補救教學	輔導室	20
	4、親切小老師	輔導室	14
輔導網絡	5、個案輔導	導師、科任教師、相關輔導教師	43
	6、個案諮商	專任輔導教師	43
	7、小型團輔	專任輔導教師	13
	8、學區輔導網絡	國中輔導室、社工、諮商師	6

(2) 上述學習落後及適應困難學生，在親師生共同努力下，均有長足的進步。唯學習及輔導是長遠之路，仍需不斷的給予「積極的關懷與協助」，期使找到孩子的亮點，使得快樂學習、健康成長。

(3) 2011 年五年級學童蔡欣好的積極向學，榮獲臺北市「教育關懷獎」。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 具體作法

(1) 落實正向輔導與管教

利用各項集會，宣導「學生輔導與管教」，落實「零體罰」政策；成立學生獎懲與申訴委員會，建立 SOP 處理流程，強化輔導效能；提升教師輔導知能，推動認輔制度，落實友善校園各項措施，確實掌握學生生活行為表現。

(2) 辦理多元體驗學習活動

積極辦理校外教學、校隊及課後社團等體驗活動，學習團隊合作、感恩尊重、負責守信等品格；善用榮譽制度，鼓勵孩子積極參與各項校內外活動；票選學校中心品格主題－感恩、尊重、負責，融入課程與教學，以多元學習管道培養學生正向的學習態度。

2. 實施成果

(1) 學校全體教職員工均能秉持「愛心、耐心」之教育理念，積極關懷學童的學習與表現，運用正向的輔導策略，輔導偏差行為的孩子，導以正途，降低學生的問題行為。

(2) 學校近年來，並無重大體罰事件發生，家長對學校辦學及教師教學均給予高度的支持與肯定。



教育關懷獎轉頒獎狀



順性揚才展特色，標竿創新現優質

參、具體成效

一、學生學習

- (一) 一校一特色，一人一手球：期盼萬大學生對於手球能瞭解、喜愛，並學習相關運動技能，以達健康促進的目的，適應生活的需要。
- (二) 一生一專長：希望每位學生皆能探索自我的興趣、性向並能發揮所長，培養自我的興趣。
- (三) 一個不能少：增強孩子的學習動機及學習成就，培養學生帶得走的能力，增強孩子的自信心。

二、教師專業

為符應「教育 111」，本校積極規劃不同面向且多元之學習，務求教師能在通盤規劃之下和教育潮流與時並進。

- (一) 週三進修活動：搭配教師精進課堂能力計畫、新興教育議題（特教知能、輔導知能研習、資訊教育、生命教育、人權法治教育、環境教育）來設計規劃週三進修活動。
- (二) 落實教師專業對話：「教育 111」理念的實踐，有賴於教師專業知能的成長，以提升學生的學習成效。

三、家長參與

- (一) 健全的家長會組織及志工團，形成學校推動教育 111 的助力。
- (二) 學生參加校外比賽獲獎，家長會頒發獎勵金鼓勵。

四、學校品牌

- (一) 教師教學：教師教學卓然有成，榮獲行動研究及教學 KDP 獎項。
- (二) 手球教學：手球隊參加各項比賽皆榮獲佳績。
- (三) 游泳教學：本校雖無游泳池，但是中小學聯合運動會、西區游泳賽、中正盃、青年盃皆能獲得最佳成績。
- (四) 社團成績斐然：舉辦社團成果展，舞蹈社學生，榮獲非舞蹈班國小民俗舞團體乙組西區甲等。
- (五) 特教生優異表現：臺北市第一屆特教盃、融合盃樂樂棒球賽，榮獲第三名。

肆、未來展望

萬大國小通過 2012 年臺北市教育 111 標竿學校認證消息後，全校親師生莫不歡欣鼓舞，別人做得到的，相信我們也做到了。但是，我們知道，在家長的期望下，我們的任務更重大了，以下是學校未來努力的方向：

- 一、一校一特色方面：持續發展手球運動，讓「一校一特色，一人一手球」的學校課程持續發揚光大。
- 二、一生一專長方面：發覺學生的專長，並提供展演機會，讓學生在學校能習得一技之長。
- 三、一個都不少方面：不放棄任何一個學生，推動「學習共同體」，讓學生透過相互學習、聆聽與對話，提升學習成效，使學生不在學習中逃走。

華江雁鴨小達人

惜物愛鄉護生態





順性揚才展特色，標竿創新現優質

華江國民小學

壹、學校經營績效概述

華江國小位處萬華舊社區，在年輕人口外移及少子化的影響下，弱勢家庭比例超過 1/3。家長社經雖居於弱勢，但能給予學校正向支持，相信學校理念，是支持系統的一部分，讓學校得以發揮教育功能，彰顯教育 111 的價值。在學校願景引領下，行政與教師團隊，以兢兢業業的態度來看待孩子的學習與成長，不斷對話分享，確立「教育 111」的願景、價值與策略。

九年一貫課程實施後，教師思索本地學生所需之學習方向，決定結合社區在地資源，以雁鴨特色課程為主軸，透過重大議題融入各領域教學，並藉由校本閱讀架構，使校本特色課程系統化，近年來更以環境教育、生命教育為核心概念，呼應全球環境變遷的時代關懷，繼而據此方向整建教學設備環境，凝聚社區學校共識，強化課程教學，體現雁鴨小達人特色課程之價值。

貳、具體作為

以學校願景「多元、創新、快樂、自信」為主軸，透過課程規畫、軟硬體建置、教學實施及資源整合等作為，以發展學校特色、培養學生專長、照護所有華江兒童。

一、凝聚教學共識，規劃總體課程

國內推動九年一貫課程，所強調的統整課程教學，主要以「主題式統整」的型態進行。而主題式課程是指依某些重要值得探究的事物，作為教師與學生教與學的焦點 (Wamsley, 1996)。雁鴨特色課程架構依此理念形成，由凝聚雁鴨課程教學共識、確立教學目標後，透過領域小組、學年會議、聯席會議，以及課發會的討論，將雁鴨主題課程融入學校總體課程計畫，並積極發展學年主題與創新教學活動設計。透過分散式課程領導、進行課程設計、落實課程實施，在深化學童雁鴨知識、落實生態教育、生命教育與生活教育等層面，透過多元課程評鑑機制，改進教學策略，分享教學成果，延續課程共識。希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。

二、概念連結議題，創新教學設計

校內教師規劃雁鴨特色課程之教學活動時，奠基於持續推動深耕閱讀的厚實成果上，由校本閱讀架構出發，使特色課程系統化；而近年來更在課程內容中配合融入生命教育、環保藝術、讀報教育等活動，據此方向整建教學設備環境，凝聚社區學校共識，更強化課程教學，體現學校特色課程

之價值。同時由於全球環境變遷影響，環境教育議題更形重要，我們的雁鴨課程，亦扣緊環境教育、生命教育兩大議題，著手設計華江雁鴨主題特色課程，以校本閱讀為途徑深化學習內容，在體驗活動中使課程知識落實為具體的行動，以培養學生在地認同的自信與生活實踐的能力。

三、充實教學設備，彙整 E 化資源

為使雁鴨特色課程之實施更為順暢，所需之教學設備更為完備，除了運用校內原有的預算外，積極透過各項競爭型計畫的撰寫，爭取各項外部經費的支援。

- (一) 充實雁鴨教學設備：申請各項經費，充實雁鴨教學相關設備，例如：望眼鏡、數位攝影機、照相機、單槍投影機等，便利雁鴨教學觀察活動。
- (二) 建置華江雁鴨教室：規畫雁鴨教室，提供雁鴨主題教學場域，並有系統蒐集歷年學年教學活動與雁鴨季活動剪影、各學年鴨雁教學活動作品，典藏教師教學與學生學習作品。
- (三) E 化教學資料：配合知識經濟時代資源共享與快速反應之需求，我們建置完整的學校本位課程電子數位資源網及資料庫，讓教師迅速了解課程脈絡，利於備課，提供教學輔助，實現特色課程，進而精進教學設計。



透過新購望遠鏡賞鳥



雁鴨教室情境佈置



雁鴨教室學生作品展示



雁鴨公園行前導覽光碟

四、營造生態校園，優化教學情境

為使校內情境與雁鴨課程產生連結，96年以「原生植物、蝴蝶步道」為主題，分別爭取珍古德綠拇指計畫及教育部營造校園特色經費補助，建置水生植物池、「翩逐香徑」蝴蝶步道、栽種原生植物及蜜源植物，並以相關經費協助領域小組編印《校園木本植物手冊－青青校樹》。98年結合教育局「總合治水」經費，建置校園生態探索步道。98及100年度結合教師專業學習社群編列《校園草本植物手冊－萋萋園草》及《校園昆蟲手冊－聲聲蟲鳴》99年結合教育局「亮麗圍籬」經費，進行校園圍籬更新，朝綠化開放的方向改變，營造豐富的校園生態情境，輔助教學。



翩逐香徑生態池壁面充滿童趣



總合治水生態水道



教師專業學習社群出版品



將校園死角改造為美麗的轉角公園

五、精進教師專業，型塑創新文化

- (一) 落實課程評鑑：在課程評鑑流程中，賦予課發會組織成員評鑑任務，檢視學年主題橫向聯繫及領域課程縱向檢核，以及自編課程能力指標檢視，確認教學規畫之完整性。利用多元的評鑑工具進行評鑑，如：自我評鑑表(期中、期末)、學年同儕評鑑表、處室自評表、領域計畫同儕評鑑表…等。在評鑑方式上，則透過自我評鑑、同儕評鑑、外部評鑑，多面向評鑑課程發展內容。期初、期中、期末針對不同階段評鑑目標，進行課程評鑑。
- (二) 重視專業成長：實施教學輔導教師、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群，使校內對話及互相協助之風氣更加盛行，並能定期聚會進行教學分享與演示，對學校教師教學能力的提

升，助益良多。領域小組則每年固定於學年結束前進行教學成果發表會，讓學校同仁了解各領域發展之重點及所研發之教材，目前已完成龍山寺導覽影片、扯鈴教學影片、雁鴨公園行前導覽光碟、《青青校樹》、《萋萋園草》、龍山寺自導式學習手冊及《聲聲蟲鳴》等教材，對學生之學習助益極大。每年七月將教學成果，依處室融入課程規劃、學年主題教學、領域研發成果三大主軸，撰寫專題，集結為《教師成果彙編》，發布上網，累積研究成果，展現教師專業。

(三) 建立獎勵機制：教師積極參與或指導學生參加校外之各項競賽活動，獲獎比例亦高。而當教師或學生參賽獲獎時，家長會提供獎勵金，以鼓勵老師及學生，成為一種良性的循環。



家長參與課發會討論與報告



100 年度行動研究榮獲乙組團體第 2 名



教學輔導教師相見歡



校長頒發家長會獎勵金

六、整合教學資源，培養學生專長

透過課程教學、資源整合及成果展現的方式，積極培養學生的能力，期望能達成「一生一專長」的目標。

(一) 課程教學：將直笛、美術創作、扯鈴、排球、籃球及游泳，列入藝文與健體領域課程；發展籃球及扯鈴校本課程，作為課程設計參考。設計華江學習護照，透過多元認證，激發學生主動學習動力。每年開設多元課後才藝班，屬於藝術或運動類，有捏塑、繪畫、陶笛、鼓藝、戲劇、熱舞、跆拳道及直排輪等。

- (二) 資源整合：透過校內外專業師資編寫課程計畫，進行教學活動及評量。並致力充實教學環境一班班有單槍及電子白板。積極申請外部經費挹注，如：教育局專案計畫、運動場館改善專案、學產基金、社區資源（雙園扶輪社）等。
- (三) 成果展現：利用兒童朝會時間，進行才藝表演。每年由一、四、六年級辦理藝文發表會；二、三、五年級辦理英語成果發表會。積極鼓勵學生參加校內外運動競賽，提升學生技能及自信。每年辦理學校暨社區聯合運動會。每學年辦理班際體育競賽，如：一年級拍球、二年級跳繩、三四年級迷你馬拉松、五年級樂樂棒球賽、六年級三對三籃球賽等。亦配合社區發展與需求，協辦社區里民活動，如：九九敬老重陽節、華江雁鴨季、艋舺甘蔗祭及西門文化節等活動，戲劇社、鼓藝社、扯鈴隊、籃球隊等團隊，皆曾獲邀擔任表演嘉賓。扯鈴隊在 100 年躍上花博舞臺，任「扯鈴大使」，獲得觀賞民眾一致好評。

七、強化輔導網絡，全面照顧弱勢

弱勢學生約佔全校的 1/3，於學期初建置完整高關懷學童資料庫，主動協助申請各項經費之補助，如：華江國小教育儲蓄專戶、華江兒童慈心教育助學基金、代收代辦費減免等；全面落實三級輔導及認輔制度；適時尋求駐區心理師、社工師、職能治療師等專業人士的協助與支援；引進外部資源，辦理特教、生命暨多元文化體驗活動；辦理晨間愛心志工補救教學及課後攜手激勵班及課後延長照顧至七點；實施班級輔導及小型團體輔導；訂定“華江好溫馨”親師諮詢時間，提供親師生溝通討論的機會。建置完善的學習及心理支持環境，讓學生能在友善安全的環境中安心就學。



新生入學～大手牽小手，上學齊步走



引進外部資源進行宣導活動



引進大專院校資源，關懷弱勢學習



整合資源，辦理學業激勵班

參、具體成效

學校透過特色課程的規畫與發展、教學計畫的設計與實施、教學設備的添購與充實、生態校園的建置與營造、教師專業的成長與精進、教學資源的引進與整合、輔導網絡的建立與強化，期望讓我們的孩子在社經條件不佳的狀態下，仍能成為多元學習、創新思維、快樂健康、自信面對未來的華江兒童。

一、學生學習

- (一) 規畫體驗課程，多元學習管道：提供多元的課後社團，100 學年度開立 31 班次的課後社團，總計 362 人次參加。各班次外聘專長師資擔任教學，內容豐富多元，包括：科學班、腦力開發班、鼓藝社、魔法班、義大利料理班等！亦辦理校外教學、校際交流擴大學習場域及視野；引入外部資源豐富學習內容，如：監理處腳踏車騎乘訓練、錦飛鳳劇團的魁儡戲、稅捐處的租稅宣導…等，都讓學生學習的題材更多元，體驗更豐富。
- (二) 提供學生舞台，展現創意自信：針對雁鴨課程進行的問卷調查結果中顯現，多數家長知道並肯定我們對於雁鴨特色課程的推動與實踐，且明顯在孩子的學習行為中看見本課程的價值；多數學生能明白說出自己所學習到的雁鴨特色課程內容，並在這學習過程中感到開心且獲益良多。學校並經由才藝表演及校內外各種活動提供學生多元的展現空間，如：學生才藝表演、藝文發表會、社團成果展、籃球隊、排球隊、扯鈴隊、西區運動會、班際體育競賽等。
- (三) 學生優良表現
 1. 100 學年度許中道榮獲兒童美術全國賽平面設計類入選。
 2. 臺北市 100 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 2 名；臺北市 100 年青年盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 3 名。
 3. 100 學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第 2 名；教育盃國民小學排球錦標賽五年級女童乙組第 3 名；華江盃校際排球邀請賽第 1 名。
 4. 臺北市 100 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第 3 名。
 5. 100 學年度西區國小運動會女童組田賽總錦標第 4 名；余承羲獲男童組 100M 第 7 名；李威融獲男童組跳高第 3 名；康威健、余承羲、李冠鉉、林昊翰獲男童組 800M 接力第 8 名；林顯臻獲女童組跳高第 4 名；張瑞倚獲女童組壘球第 7 名。
 6. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組團體第 4 名；黃珩恩獲國小男子組雛量級第 2 名、中年級品勢黑帶組男子 B 組第 3 名；蕭暉澈獲國小男子組羽乙量級第 2 名；林書仲獲國小男子組中量級第 2 名；黃文人獲國小男子組羽量級第 6 名。
 7. 蔡品翊獲第一屆全國精英盃暨臺北市全民盃溜冰錦標賽，休閒 A 三年級男童組 200 公尺計時賽第 1 名；蔡昱甄獲高年級女童組 300 公尺計時賽第 2 名。

二、教師專業

(一) 課程規劃完善，屢獲外界肯定：透過各項課程組織的運作，進行持續研討，校本特色課程內涵漸趨穩定；除選用坊間的教科書外，綜合活動領域採用自編方式，適時融入校本雁鳴課程及班級套書閱讀等，使孩子們能充分學習本校之特色課程。

(二) 掌握教育政策，精進教學能力：教師年輕有活力，對教育政策敏覺度高，積極參與各項符應教育潮流的方案，期能使學生有更優質的教學環境及學習品質。近幾年來學校教師參與的精進計畫如下：

1. 96-101 學年度實施教學輔導教師方案。
2. 98 年度數學領域申請教育部精進教學能力補助計畫。
3. 98 學年度開始辦理教師專業發展評鑑。
4. 99 年度社會領域申請教育部精進教學能力補助計畫。
5. 99 年度辦理教師專業學習社群，核准通過社群共計 3 個；100 年度核准通過社群共計 6 個；101 年度核准通過 3 個社群。
6. 100 學年度實施教室走察方案。



教師至他校分享（讀報教育）

(三) 參與各項競賽，展現專業知能：教師積極參與各項研習活動以提升專業知能，建立協同教學機制，凝聚教師間深厚的情誼；教師亦踴躍參加各項競賽，均能獲得良好的成績。

(四) 引進外部資源，攜手共同合作：積極申請各項計畫，期望能透過經費之挹注，提供孩子們更豐富的教學素材、更優質的教學環境、進行各種不同的教學體驗。近幾年來申請之方案如下：



教師團隊參與教學卓越獎選拔

1. 96 學年度申請珍古德之綠姆指計畫，於校園中栽種原生植物及蜜源植物。
2. 96.97 學年度申請教育部活化校園空間與發展特色學校，建置雁鳴教室及蝴蝶步道—「翩逐香徑」。
3. 98 年度進行總合治水工程，建置生態水道、雨水回收系統。
4. 97 至 101 學年度申請臺北市讀報教育種子學校，全校實施讀報教育。
5. 98 至 100 學年度與師大特教中心進行教學合作研究，幫助班級弱勢學童。

(五) 教師優良表現

1. 行動研究：98 年榮獲乙組團體第 4 名、99 年榮獲第 3 名、100 年榮獲第 2 名。

2. 深耕閱讀活動：98、99 年度教師指導學生參加深耕閱讀榮獲團體優等。
3. 教學卓越獎：以「綠手指—華江春曉」綜合領域課程獲『96 年度臺北市教學卓越獎優選』，以「華江心雁鳴情」雁鳴校本課程獲『97、98 年度臺北市教學卓越獎優選』。
4. 讀報教育教案設計：教師參加 99 學年度讀報教育教案設計特優。
5. 教師至外校分享：本年度教師至外校分享次數達 42 次。（含閱讀理解策略、生命教育、教師專業學習社群等主題）

三、學校品牌

（一）活化社區資源，建立品牌特色

自 94 學年度起以認識華江與人文關懷為主軸，將雁鳴環境生態教育課程列為本校校本課程，並由自然領域老師研發各年級發展能力指標，透過有系統的方式推動雁鳴課程。此外，自組華江濕地守護聯盟，進行陸化監控與環境守護。2005~2009 年參與華江雁鳴季之人次逐年攀升，至 2009 年因為周邊配套活動規劃周延與宣傳管道多元，參加人次突破萬餘。

（二）促進交流參訪，拓展國際視野

1. 生命教育參訪：香港教師團體至本校進行生命教育教學參訪活動，透過參訪活動進行彼此間之教育交流，學習雁鳴課程與生命教育之推動情形；除由教務主任分享雁鳴課程的實施，並由六年級小小雁鳴解說員為參訪教師進行雁鳴習性及居住環境的解說，使香港教師留下深刻的印象。
2. 港臺配對學校網上遊戲專題：本學年度參與港臺配對學校網上遊戲專題活動，與香港、新加坡及大陸的學生，透過網路進行雁鳴及環境保護等相關主題的討論與對話，為期一年的交流，並於期末時至香港與香港師生進行結題大會，經由各種觀點的討論與實地的參訪活動，使學生國際視野更為開闊，更具國際觀。

（三）學校社區一家，實現共榮目標

學校為華江里唯一小學，彼此間的關係密不可分，社區因學校教育而促進社區改造，社區資源也讓學校完成許多教育活動；學校與社區互為生命共同體；雁鳴校本特色課程，更因社區的投入與參與，讓特色更具豐富性與延續性。學校舉辦活動亦廣邀家長及社區民眾參加，社區走進校園，不但可增進社區及家長對學校的瞭解與支持，更可有效促銷學校績效與特色。

（四）卓越優質行銷，展現學校風采

於 98 ~ 100 年皆獲得臺北市教育行銷卓越獎，肯定學校對教育活動的熱情、創新、與執著，也感謝各報章雜誌認同本校的辦學績效，卓越績效行銷的推動能提升我們學校對急速變遷的環境，在有效時間內作出適切的回應與處理，奠立永續經營的根基。期望透過多元活動配合教育價值的深化，讓華江的品牌，由萬華的舞台走入臺北市，成為一顆閃亮的星星。

（五）學校優良表現

1. 積極推動友善校園，擔任台北市生命教育、性別平等教育，以及人權法治工作小組。
2. 學校課程計畫特優：92 學年 ~ 100 學年課程計畫，連續九年，經第二群組課程審查評選，榮

獲得優成績，並推薦上哈特網分享供他校觀摩。

3. 生命教育績優：以「在華江遇見愛～從心開始、讓愛閃亮！」生命教育方案，榮獲臺北市 100 學年度「生命教育績優學校評選～優等獎」。
4. Inno School：2011 全國學校創新經營 KDP 國際認證，榮獲「行政管理革新組～優等獎」及「校園環境美化組～優等獎」。2012 年榮獲「課程與教學領導組～優等獎」及「行政管理革新組～甲等獎」。
5. 優質學校：100 年度以“在華江遇見愛～從心開始、讓愛閃亮！”獲得資源統整優質學校；101 年再以“華枝春滿映碧江”及“雁行華江鴨先知”分別獲得專業發展優質學校及課程發展優質學校。
6. 受邀出國：在雁鴨生態、環保美學、校園環境營造以及弱勢關懷輔導工作深耕多年，於 100.02.25 與香港教育學院生命教育工作小組交流，並於 101 年 1 月受邀至香港進行生命教育交流。



2012 Innoschool 獲獎



101 年優質學校獲獎

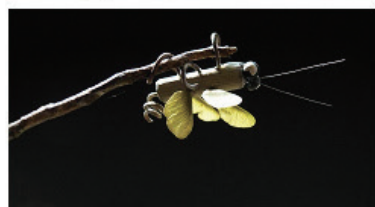
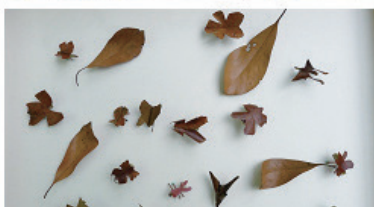
肆、未來展望

在獲得優質學校及教育 111 的肯定之後，增添了全校親師生對於學校校本課程的信心，未來我們將持續努力與精進，期能使學校更具特色、更加優質。

- 一、深化雁鴨品牌課程：本學年度歷經幾次外部評鑑，整合評審委員的意見，未來思考將雁鴨主題拓展為生態概念，將課程之內涵加深與加廣，以建立課程發展的永續性；結合在地特色資源的應用，發展環保藝術作品，行銷課程品牌。
- 二、參訪交流尋求聯盟：「他山之石，可以攻錯」，積極尋找實施雁鴨課程之學校，進行跨縣市或跨國聯盟之學校，吸收他校的作法與經驗，累積校際與國際交流經驗，使華江國小的優質課程持續發光、更形卓越。
- 三、精緻學習護照檢核：學生學習護照經近年之實施，透過校內教師檢核後之實施回饋意見及外部訪視評審委員之建議，針對檢核項目及內容持續進行討論與修正，期望學習護照能更加精緻。
- 四、持續弱勢關懷照護：因屬臺北市社經水準相對弱勢地區，萬華的孩子比臺北市其他地區的學生需要更多經濟及心理上的支持與照顧，將持續關懷與支援學校中需要協助的每一位孩子。

蓬萊原鄉 自然美境

湖田生態新教育



湖田國民小學

壹、學校經營績效概述

湖田國小地處陽明山國家公園境內，高度約為海拔 648 公尺，享有豐富的自然資源，包含特殊的地質地形、植物、昆蟲、鳥類、爬蟲類等。結合陽明山國家公園現有資源及社區特色，規劃自然體驗與人文探索之課程，發展學校本位課程。我們利用在地豐富資源，發揮小班教學的優勢，從不同特質學生的學習歷程中，激發豐富多元的教學創意，期待孩子從多元課程的學習、體驗、展現中，發現自我、喜愛自我，理解不同與差異的珍貴，擁有身心平衡的校園生活，進而以自然為師，從生態中學習「愛己利他」的人文素養。從課程教學中，串連起學生對家園的情感，凝聚社區與家園的意識，成為關心在地生態的湖田人。

貳、具體作為

學校透過正式與非正式課程的教學介入，發展「湖田生態教育」課程，藉此培養學生在「生態覺知與敏感度」、「生態概念與知識」、「生態審美與鑑賞」、「生態價值觀與態度」和「生態實踐與體驗」五個不同面向上的能力。我們以下述的具體作為實踐本校生態教育的五大學習概念。

一、運用在地資源，發展特色課程

湖田位於陽明山國家公園境內，擁有最豐富的生態資源，多年來，每學年暑假的備課日，教師透過課程發展委員會的討論就將在地資源融入各領域教學，發展主題課程（海芋季、蝴蝶季）、社團教學（步道探訪、生態藝術），同時針對例行化活動（開學日、教師節、體育表演會、歲末聯歡、畢業典禮等）結合生態資源發展特色活動。



參與社區海芋季活動



參與陽明山蝴蝶季賞蝶活動



學生至社區步道踏查



步道踏查時測量樹圍



學生生態藝術作品



學生生態藝術作品

二、提供學生舞臺，展現特色學習

提供教師教學與學生學習的發表舞台，是讓湖田特色得以被看見、被肯定的機會。行政團隊積極規劃校內活動、尋求校外資源，把特色課程藉由動、靜態活動展演，擴展表現空間。例如：草山狂想曲—生態作品展、生態主題進場表演，以及蓬萊米復耕紀錄片拍攝等。



學生以海芋裝扮進場



學生以動物裝扮進場

三、行動實踐導向，生態意識啟蒙

領域課程的學習，強調「坐而言，不如起而行」的教育實踐取向，使湖田生態教育課程成為「從意識轉化為行動，再由行動啟發意識」的循環歷程，也成為重要的社會影響議題。從無到有、胼手胝足的蓬萊米復耕和清除外來種計畫造成的教育效益，就是最佳的見證。



蓬萊米復耕插秧音樂會



世界地球日・插秧愛地球



校內每月一次清除外來種



高年級學生至夢幻湖清除外來種

參、具體成效

以課程領導學校校務發展，是讓學生得以健全發展的重要基石。我們關注於學校所有正式、非正式、課後課程及情境對學生內在發展的影響，結合學校教育願景「自信、活力、寬容、遠見」，在推動學校「自然生態」特色課程與重視學生「個別化適性」發展的小班教學方向下，建構學校教育 111 願景與目標。

一、保育原生・永續經營

從精神層次賦予永續的概念，去除外在人為增添改建、抹去重寫的經營思維。藉由學習的對象、資料、主題，提供學生認識原生物種的管道與途徑，建立學生原生保育的觀念，取代人造設施的堆砌與汰換。



學生與家長共同清除校內外來種



擔任一日志工夢幻湖清除外來種

二、發現特色 · 賦予新意

復原追溯也是一種發現，新的發現來自傳統人文的傳承與接續。竹子湖社區與湖田校園本身就擁有豐富的自然資源與人文故事，只要與傳統的文化接軌，接續越多、發展的契機越多。



參與社區蓬萊米復耕活動



陽明山蝴蝶季擔任小小解說員

三、結合在地 · 引進資源

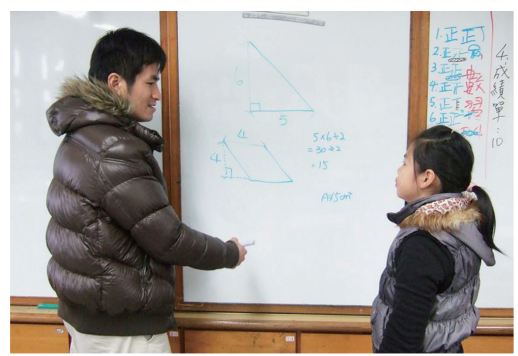
借助小班小校的能動性與行動力，除了以學校為根據地，往外擴展不同的學習場域，遠至臺北市文教機構的運用、近至社區步道與自然保育區的參觀見習，均可呼應各領域的課程主題發展。尤其在地社區自主發展的慶典、節日與例行化儀式，均是學校多元課程發展的重要資源。

四、多元管道 · 豐富學習

除了正式領域課程外，同時針對特色課程、學生興趣規劃多元的非正式課程、社團活動、課後輔導、補救教學、個別化教學等學習方案。



課後辦理英語補救教學



課後辦理數學補救教學



多元社團活動 - 舞藝醒獅社



多元社團活動 - 自然生態社



課後打擊樂社團



課後打擊樂社團



課後英語讀者劇場社團



課後游泳社團

五、參與敘說 · 互動平台

提供師生公開參與敘說的學習空間，學生將個人學習與家庭生活經驗藉由不同形式的發表，形成以學生為主體的討論議題；教師將教學經驗藉由分享討論，延伸出許多自發性的創意活動規劃。



清除外來種心得發表



稻鄉閱讀發表



學生以演戲方式進行閱讀發表



發表後與台下聽眾進行互動

六、學生主體 · 教學優先

學生是校園的主人，教學的主體，因此任何的課程設計與教學活動，重視教學對象的評估，從學生最大的學習利益出發。學校教育目標透過課程與教學影響學童，因此將學校整體資源與學校教學活動課程化，行政才能真正服務於教學，以教學為第一優先。

七、弱勢關懷 · 尊重專業

本校學區家長多務農或經營餐廳，文化刺激不足與缺乏親子互動的家庭不在少數，提供個別化的補救教學、廣泛性的課後輔導，成為學校重要的弱勢關懷政策之一。對於各種弱勢家庭（新移民、單親、身心障礙等）亦主動提供協助，不放棄任何一個孩子可能的學習資源與機會。對於校內教師或學生家長的專業，給予高度尊重與發展的空間，尤其學校社區家長，在自然生態領域的認識與生活體認，學校積極與個別家長、社區團隊、民間組織、公部門機構建立不同的合作關係，創造學生最大的學習利益。



進行學生小團體輔導



進行班級輔導

八、豐碩成果・獲獎紀錄

- (一) 以「書香在稻鄉」作品參加 100 年度臺北市「捕捉閱讀—閱讀推動歷程記錄片」競賽，榮獲行政遠見組特優獎。
- (二) 以「生態現形記—發展「自然生態體驗」校本特色課程記實」方案獲 2011GreaTeach 評選綜合活動學習領域特優獎。
- (三) 獲臺北市 101 年「績優環境教育獎勵」榮獲學校組特優獎。
- (四) 榮獲推動「行動綠生活 2012 低碳家園 從你做起」活動績優學校。
- (五) 榮獲臺北市政府教育局「100 年度推動校園安全月」績優學校。
- (六) 以「蓬萊米故鄉—稻鄉特色課程發展紀實」作品，榮獲臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究國小組教育專業經驗分享類優選。
- (七) 以「書香在稻香—生態體驗連結閱讀教學之課程實作」作品，榮獲臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究國小組教育專業經驗分享類佳作。
- (八) 以「閱讀竹子湖·田園交享閱」作品，榮獲臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究國小組教育專業經驗分享類入選。
- (九) 榮獲臺北市政府教育局推薦參加教育部辦理之「101 年優良學校環境教育計畫徵選」。
- (十) 榮獲「101 年度臺北教育 111 標竿學校」認證獎。

學校推動「蓬萊米復耕計畫」，藉由系列課程規劃相關活動，生態特色彰顯，獲媒體熱烈報導 36 次。且更延伸辦理每年臺北市暑期體驗營，讓北縣市學童也有機會參與體驗種稻課程，同時由本校高年級學童擔任小小志工，提升本校學生解說能力。

參、未來展望

在自然校園、生態課程、創新教學的願景，與自信、人文、生態的目標下，從「愛」的核心出發，培養湖田孩子對自然的愛、對他人的愛——喜愛了就有尊敬、喜愛了就有保護。更將學習的場域擴展到校園圍牆外，讓社區成為一間行動教室，引進動態多元的教學媒材與資源，豐富原有課室

的學習。對我們來說，每一個孩子都是獨特的個體，也都是群體的一份子。教師從孩子的個別差異中，看見每一個人的能與不能，理解其身處社會位置的客觀條件，進而挖掘其獨特的樣貌，發展個別化教育方案，就能協助其所在群體的集體學習難題。

未來，位於陽明山國家公園的湖田國小，在國家公園保育政策實施基礎下，提供學生建構區域生態的基礎認知，接續發展自然校園的軟硬體營造，持續建構永續經營的自然校園；在領域課程與非正式課程中，設計從理解孩子所見所思為起點，進而體認在地人文與自身關係，形塑人文關懷的生態課程；最後，利用在地豐富資源，發揮小班教學的優勢，從不同特質學生的學習歷程中，激發豐富多元的教學創意，發展精緻多元的創新教學。



路跑專長學生參加路跑競賽



晨間運動進行路跑訓練



舞獅專長學生表演



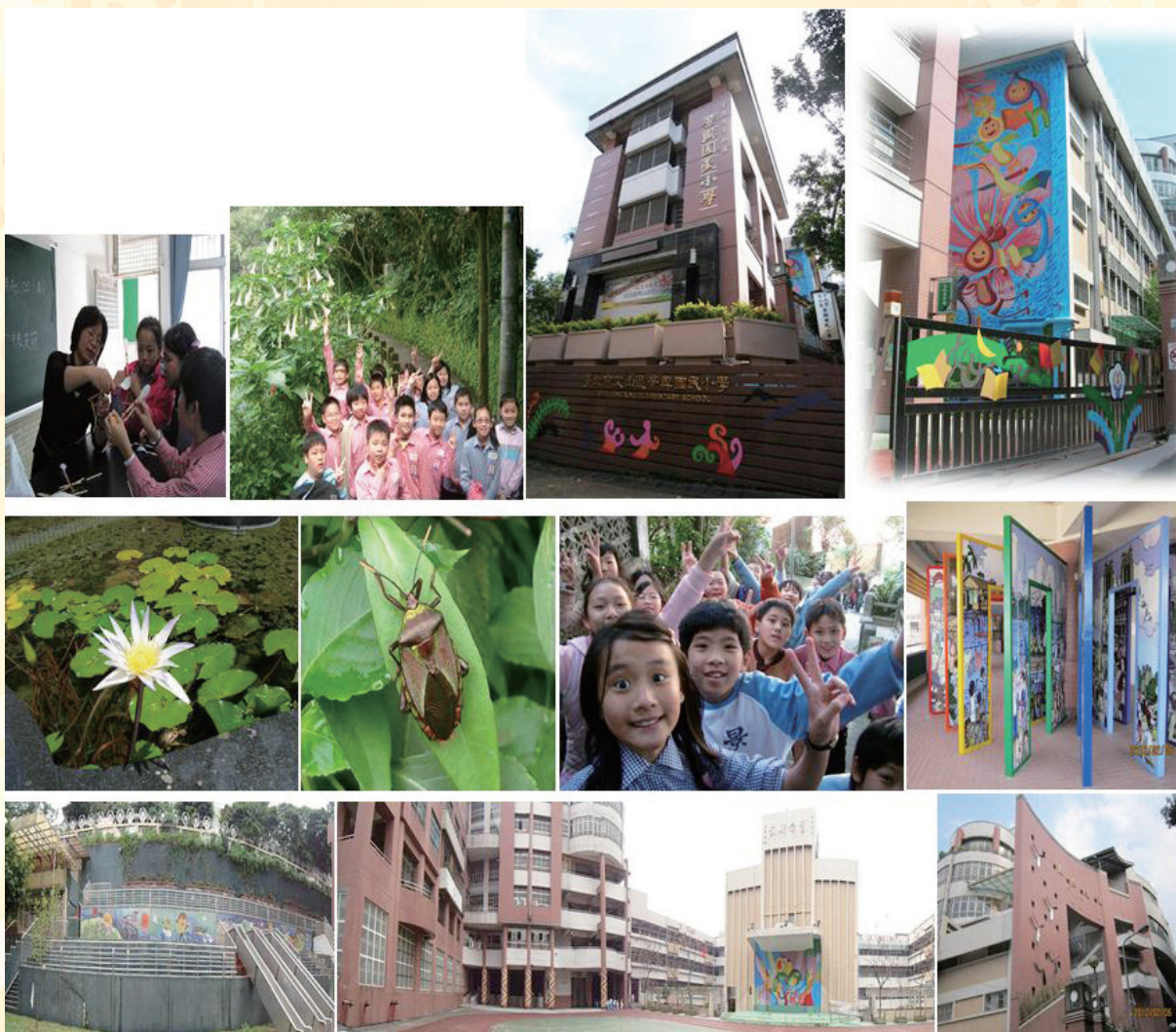
學生進行複合媒材創作



順性揚才展特色，標竿創新現優質

登仙岩臨仙境

親綠活享樂活





順性揚才展特色，標竿創新現優質

景興國民小學

壹、學校經營績效概述

景興國小創校於民國 69 年 8 月，在景美仙跡岩特定觀光區的山麓中，校舍興建由荒蕪的坡地到巍峨的校舍，逐年蛻變成學習的最佳園地，在歷任校長苦心經營與具前瞻思維積極辦學，帶領全體教職員工群策群力、熱忱奉獻，教師團隊努力不懈，教學設施齊備，校園氣氛和諧溫馨融洽，在家長間建立一致肯定的口碑，長久以來廣獲社區支持與好評，從草創時期招生 17 班到現今的 41 班，目前高年級為額滿年級，中低年級學生數亦屆額滿。

歷任校長皆為校舍與軟硬體等相關措施持續規畫，發展學校特色課程，為教育 111 奠下紮實的基礎；現任校長吳煒增先生接任後，系統規劃務實領導，為學校未來發展，擘畫明確的目標：「有德景興」、「閱讀景興」與「多元景興」，致力發展學校特色，並將學校願景「友善、進步、專業、創新」整合教育 111 的理念，各項教育作為均以「營造景興品牌形象」、「成就孩子多元智慧」，「把每一位孩子帶上來」為標的，達成學校願景為目標，現將近年經營績效概述於下。

一、學生學習

- (一) 在特色課程—仙岩綠活的引導下，讓學習變得更有趣，深耕帶得走的能力。配合集應廟 150 週年遶境活動，本校資訊小尖兵及小記者組成聯合採訪團，將採訪成果建置網頁，獲 100 年第八屆中小學專題式網頁競賽佳作。
- (二) 辦理多元社團活動，提供學生嘗試學習機會，鼓勵學生以「藝」會友，提供舞臺展演，學習悅納自己與尊重他人的態度並建立成功經驗與自信。
- (三) 100 學年度教育盃路跑小男甲組團體總錦標第三名。獲頒獎金 5000 元；101 年臺北市中正盃游泳錦標賽，金牌 3 項 (6 面)，銀牌 2 項 (5 面)，銅牌 8 項 (20 面)；101 學年度文山區熱舞比賽榮獲團體組第四名；100 學年度南區直笛合奏比賽第三名；101 年度多語文學藝競賽南區寫字組第一名；此外，我們學生亦是全國美術比賽、北市美展、元宵花燈製作等藝術競賽的常勝軍。
- (四) 系統建構學生學習支援系統，讓弱勢或需要協助的學童能得到完整的支持與協助，落實一個都不少的目標；營造有機正向循環，邀請校友擔任講座或認輔工作，分享生命經驗，影響更多生命打開心窗看見陽光。

二、教師專業

- (一) 本校教師通過發展性教學輔導系統初階達 8 成以上，並自組專業學習社群、參加教學輔導成

長團與辦理教師專業發展評鑑等，逐年建構出三合一校本專業發展模式，創新教學之學習型組織。

- (二) 97 年健體與資訊領域教師研發游泳教學 DVD，榮獲教育部創意教材佳作。
- (三) 99 年臺北市第 11 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究論文類優選。
- (四) 99 年設計仙岩綠活數位動畫導覽圖，獲教育部教材設計比賽佳作。
- (五) 99 年獲臺北市正向管教範例徵件佳作。
- (六) 100 年臺北市特殊教育班優良教材評選自編自製教材教具組個人組優等。
- (七) 100 年度獲多語文學藝競賽南區教師組閩南語朗讀組第三名。
- (八) 101 年度獲多語文學藝競賽南區教師組寫字組第二名。

三、家長參與

- (一) 本校家長會規劃創意性的全校活動，帶給孩子們無數的驚喜，樂在學習。
- (二) 由歷任校長與歷任家長會長共同組成的永固會，獲登 101 年杏壇芬芳錄。
- (三) 志工團達 134 人，認真熱心參與校務，為學生學習奠定良好的基礎。

四、學校品牌

- 96 年獲頒教育部自傷與憂鬱防治績優學校。
- 97 年獲頒教育部學校午餐金質獎。
- 98 年獲頒閱讀團體績優學校。
- 99 年獲亮麗圍籬亮麗永續獎、校務評鑑九項全部通過。
- 100 年北市體衛評鑑優等、推動學童書包減重績優學校。
- 100 年獲教育部全國民俗體育發展學校甲等 (入選學校中唯一臺北市小學) 。
- 101 年臺北市優質學校評選榮獲資源統整獎。
- 101 年本校永固會榮登杏壇芬芳錄。

貳、具體作為

本校運用仙跡岩生態與人文資源，結合資訊科技，逐年發展出涵納自然生態、人文歷史與環境保護的「仙岩綠活」課程，於綜合領域實施教學，培養學生敏銳觀察力與親山愛山更護山的具體行動力。其次，根據學生的個別差異，在相關課程中為學生專長學習奠基，輔以社團活動、運動團隊、課後學藝、才藝表演、學藝競賽……等多元方式，提供學生專長學習及專長展現的舞臺。同時，透過多元檢核機制，鼓勵學生在學習的歷程中探索自我潛能，發展個人專長，以擁有一項以上的藝術或運動專長，在人生過程中享有優質的休閒雅致及獲得終身學習之樂趣。

一、善用地域資源，發展課程教學

- (一) 學校自 96 學年度即著手規劃設計，於 97 學年度開始「綜合活動」領域由全校教師共同擬定「教訓輔融入綜合領域課程計畫」，將重大議題與活動規劃於課程中，以符應九年一貫課程綱要(97年課綱)中「綜合活動」領域所揭櫫的理念。
- (二) 經學年課程小組會議多次討論對話、配合實際教學經驗與反思，逐步訂出共同討論決議，確立以「仙岩綠活」為學校特色；並於學校課程發展會議中，訂出「仙岩綠活」課程的各年級教學目標，及期末課程發展會議中，修訂各年級教學目標，訂「仙跡岩常見動植物的各年級教學對照表」，作為各年級教學的具體目標參考，實施後再進行討論修訂，使課程與教學深具普及性、可行性、完整性、結構性且符應學校本位發展及培養學生需要的能力。
- (三) 配合校本自編課程的實施，利用「學年課程小組會議」定期進行課程評鑑，針對課程規畫(適切性、可行性)、課程實施(教學、評量、教材)、課程成果(學習成效、補救或精進教學)提出省思與建議，並於「綜合活動領域課程小組會議時」進行學年間縱向的連結與討論，再於各次「學校課程發展會議」中討論評鑑結果。每學期開學前亦透過學年課程小組會議，討論「仙岩綠活」課程融入年級各領域教學的單元或活動，以進行領域的橫向連結。

戶外、室內課程並進



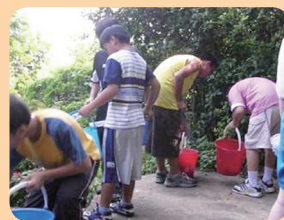
戶外踏查紀錄影像



即時翻查比對圖鑑



舒展身心鍛鍊體能



淨山活動保護環境

生態、人文素養兼備



仙跡岩蕨類
標本特展



參訪集應廟
了解社區人文風貌



科學教育週
水生植物展出



培訓資訊尖兵
協助充實導覽系統

二、融入資訊科技，活化創新教學

- (一) 研擬資訊教育計畫專案爭取教育局經費補助，以取得研發經費及引進校外專業人力資源。
- (二) 以資訊課程研究小組為中心，網羅各年級資訊專長教師，設計各年級適用的學習單，同時進行教材數位化的建置。期許以在地的觀點設計研發出來的教材，能有不同於他校的深度與廣度。

三、統整多元資源，系統規劃運用

- (一) 人力資源：資訊小組教師進行初步階段的課程研發與製作數位平臺，再由全校各學年及各領域教師，進行後續課程討論與教學實施，並逐年檢討調整。並指導學生進行仙岩綠活教學內容的數位教材製作，內容包含錄製仙跡岩常見植物的介紹影片，及拍攝仙跡岩相關的自然與人文景觀。其次，於「家長會刊」規畫仙岩綠活專題，邀請校內外人士撰寫相關文章宣揚做法與理念；並籌畫辦理相關保護生態、響應環保的活動，例如：兒童節環保創意變裝秀、植樹節表揚景興花媽及邀請樹醫生蒞校教學、請樹醫生為學校整治生病的樹、招募綠美化志工培訓及認證、四季體驗活動（春秋）與生態尋寶健康之旅等活動。
- (二) 物力資源：學校進行各項工程時，都會考量與課程教學的相關性或助益性，例如亮麗圍籬工程、校園優質化工程等等，都有將仙岩綠活的生態教育元素融入其中。此外，在環境的布置與公共藝術的呈現上，亦是如此。

四、多方適時宣導，擴大影響效益

學校特色課程的推動除了會議的討論與教學的實施以外，適時的宣導亦有凝聚共識、擴大影響的效果。所以藉由校刊「今日景興」、家長會刊物「景興國小家長會刊」、亮麗圍籬工程、校園優質化工程等等，將仙岩綠活的相關元素融入其中加以彰顯和宣導。

五、辦理輔助活動，發揮加乘力量

學校和家長會辦理活動時亦會考量與「仙岩綠活」特色課程作呼應，例如學校在推動閱讀教育活動時配合辦理「仙岩綠活特展」、自然與生活科技領域教師每年規畫辦理「科學教育週」、各學年規畫辦理相關校外教學等。家長會則曾規畫辦理植樹節表揚景興花媽及邀請樹醫生蒞校教學、請樹醫生為學校生病的樹實際整治、招募綠美化志工培訓及認證等等。

六、連結專長認證項目與能力指標，訂定一生一專長認證辦法

藝文及健體領域依年級訂定學生能力指標，讓教師在教學中指導，學生於課堂中學習精進。為使一生一專長認證能夠與教學結合，其認證辦法係結合教學活動暨學習評量進行，以兼顧學生自願參加為原則，訂定相關認證辦法。含校內正式課程與課外社團活動。

- (一) 校內正式課程：係指依健體領域及藝文領域訂定之各年級學生能力指標之項目，包含田徑、跳繩、扯鈴、游泳、籃球、版畫、紙藝、歌唱、直笛等。
- (二) 課外社團活動：係指校內辦理之藝文或體育性質的社團活動，



包含桌球、足球、羽球、樂樂棒球、國標舞、熱舞、直排輪、跆拳道、圍棋、吉他、魔術、書法、巧手玩創意、低年級音樂、管樂及歌仔戲等 16 項。



創意變裝秀 -
小朋友創意無限



歌仔戲團
年度社區公演



家長會主辦兒童
節冰爆旋風活動



校外教學 -
新竹老鍋農場之旅



圍棋



管樂團



熱舞社



羽球

七、落實執行對中輟生輔導的方案

- (一) 明定職責，定期會議，完善中輟生鑑安輔機制：處室分工各司其職，掌握有中輟之虞學生，並進行有效協助與輔導；配合中輟生個案情形，安排合適之復學輔導課程，並建置鑑安輔流程，進行相關安置銜接輔導，優先安排認輔，安排彈性多元化課程，協助銜接正規課程。
- (二) 預防中輟，關懷弱勢，適度安置：透過期初調查，確實掌握高關懷、高風險家庭學生，經由編班安置，協助特殊需求學生，加強關懷輔導；並規畫多元活動，提供舞臺展演，設計創意學習活動，強調全體參與，豐富學習。
- (三) 整合資源，積極輔導認輔個案：落實三級輔導，結合親師力量關照弱勢及高關懷學生，協助學習及環境適應。教師篩選轉介高關懷學生，輔導室彙整列冊，安排教師、志工積極輔導。

八、協助弱勢族群及低社經背景家庭之學生

- (一) 建立弱勢學生名冊，保障弱勢學生基本學習權利，彰顯教育正義精神。
- (二) 關懷弱勢兒童，結合並善用各項資源，主動協助弱勢學生申請各類獎助學金，協助就學。
- (三) 對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制：開辦攜手激勵班，診斷學習問題，針對學習落後學生，進行補救教學。
- (四) 辦理小團體輔導，召開個案會議，協助適應困難學生，改善適應問題。
- (五) 安排各人力資源，配合特殊需求，關懷身心障礙學生，實施各項輔導。
- (六) 以三級預防觀點，強化輔導人力，整合輔導資源網絡，全面關懷學生。

九、以正向輔導與管教方式施教

- (一) 擬訂正向管教計畫，制訂學生生活公約：訂定教師輔導與管教學生辦法，落實輔導與正向管教；以「有禮貌，守秩序，負責任，愛整潔，重安全」，作為學生學校生活準則。
- (二) 推動學生榮譽制度，定期表揚榮譽生，以積極的鼓勵，代替消極的處罰，激勵自動自發努力向上，建立學生的自信心和成就感。
- (三) 落實品德教育課程，以九大品德教育核心價值為主軸，融入綜合領域課程及各領域教學，潛移默化，強化學生行為實踐。
- (四) 辦辦法治教育宣導，實施法律大會考，承辦全市法治小學堂活動，提升學生法治觀念。
- (五) 提升教師輔導知能，辦理研習活動，增進教師心理衛生及輔導知能，確實實踐正向管教策略。



小團體輔導



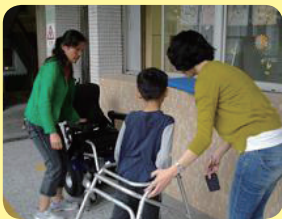
課後照顧班



攜手激勵班



愛心志工認輔



特教助理員協助
肢障生學習



替代役男協助
肢障生上課



資源班教師
入班協助教學



資源班教學

參、具體成效

景興團隊用心踏實，追求優質績效表現，提供五育並重的適性學習情境，讓學生習於探索、樂於學習，開展多元潛能與成就，培育兼具品質、品格與品味的成功學習者。藉由教育 111 的落實實施，使景興學童具有基本知能、良好品格和健康的體適能，均衡的成長發展。在逐年推動後學校經營具體成效如下。

- 一、自製「魔岩傳奇」植物導覽圖鑑專書，方便師生戶外踏查時翻查。
- 二、建置網路平臺，資源共享：藉由綠色生活的理念，將仙跡岩的自然生態與人文景點，以地圖導覽與圖鑑的形式呈現。目前已建置網站教學平臺，分為「仙岩綠活教學導覽系統」及「Moodle 線上學習平臺」。「仙岩綠活教學導覽系統」是以 Flash 動畫的形式製作導覽地圖，將仙跡岩的自然生態與人文環境的資料納入其中。「Moodle 線上教學平臺」則是彙集本校所研發之數位化教材，並期許日後能於線上進行教學互動與線上測驗。

順性揚才展特色，標竿創新現優質

教師增能 發展課程



社群仙岩生態踏查



荒野保護協會解說



研發校本植物圖鑑



架設線上導覽系統

三、工程變課程：友善校園亮麗圍籬工程規畫施作時，特別鑲嵌學生以仙跡岩常見動植物為主題所製作的陶板，並獲臺北市教育局頒發「永續亮麗獎」。此外，今年度小操場改善工程於防撞鍍鋅鋼板上彩繪仙岩綠活導覽地圖，讓教師教學更便利。

課程融入工程 - 建置仙跡岩生態教學圍牆



老師說明陶板製作流程



以仙跡岩動植物為主題臨摹標本



學生依臨摹圖樣製作陶板窯燒



鑲嵌學生陶板作品於校園圍牆



於小操場改善工程防撞鍍鋅鋼板上彩繪仙岩綠活教學導覽地圖

四、中高年級學生經專長調查統計，擁有一項以上藝術或運動專長的人數達到 90%，詳如下表。

全校學生人數	全校學生 780 人 (中、高年級)	
一生一專長之人數	701 人	佔全校學生人數百分比 90%
學生擁有專長人次統計 (複選計算)	藝術類	運動類
	799	1737

五、本校學生參與課外社團人次逐年提升，詳如下表。

學期	全校總人數	參加社團學生數	比率%
98 上	1437	437	30.4
98 下		389	27.1
99 上	1323	358	27
99 下		354	26.8
100 上	1206	436	36.2
100 下		523	43.4



手舞足蹈秀才藝



花式滾動直排輪



虎虎生風跆拳道



竹上乾坤玩扯鈴

六、本校學生獲臺北市體適能獎章人數逐年提升，詳見下表。

學年度	金質獎	銀質獎	銅質獎
97	2	8	57
98	2	10	69
99	1	13	68
100	2	15	69



紮根游泳展技能



校外籃球爭錦標



樂樂棒球樂無窮



田徑場上拚實力

七、配合政府補助弱勢家庭學生安心就學方案，積極主動協助申請各項政府及民間團體獎助學金與各項補助，讓學生得以不因經濟窘迫而影響其學習，也讓許多弱勢家庭生活困境得以紓緩。

八、透過榮譽制度的鼓勵，激發學生的責任心與榮譽感，統計 98 至 100 學年度領取榮譽生獎狀之人數，從 98 學年度 395 人、99 學年度 453 人次至 100 學年度 653 人，已超過 1500 人次，顯示本校學生追求最高榮譽之努力與成果。

肆、未來展望

優質景興，持續往專業、進步、友善、創新的教育目標邁進，是我們對親師生始終如一的承諾，讓教育 111 政策的理念，如陽光般灑落在每一位景興孩子的身上，在落實實施中得以彰顯其教育價值。

在未來，本校除持續深化校本課程「仙岩綠活」，推動「一生一專長」認證，關懷照護弱勢學生之外，更將推動國際教育，從融入領域課程、校園國際化、國際交流等面向發展，全面關照學生學習，以達成全民就學、適性揚才、普遍卓越的目標，讓教育的公平正義得以彰顯。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

鼓動奇蹟 明倫情





順性揚才展特色，標竿創新現優質

明倫國民小學

壹、學校經營績效概述

近些年來，面對學校整併政策，明倫國小備感壓力，然而也正因為如此，每一位學校成員更珍惜學校還存在的日子，與時間賽跑，以最有限的時間和資源積極經營學校，期待留下最優質的學習內涵和學校經營典範。

明倫國小全校僅 12 個班級，屬於都會區的小班小校，充分發揮小校的特點，機動性佳，動能十足，充滿活力，學校在各項活動的推展均能劍及履及，各項業務的進行也能全面擴及，教師協同力夠，行政互補性強，學校展現精緻的經營成果，舉凡校務評鑑所有向度全數通過，鼓隊、空手道隊及五人制足球隊績效卓越戰果輝煌，傳統藝術教育的推展年年獲得特優，連續 12 年零中輟的紀錄，這些都是全體親師生努力的成果。

地處北大同區，與保安宮、孔廟、老師府接壤，濃厚的鄉土歷史文化氣息，孕育了明倫國小發展傳統技藝的大鼓隊和鼓藝課程，透過學生擊鼓、打鼓的過程，形塑學校豐厚的人文藝術氣息，涵養學生知性動感的學習節奏。此亦造就本校的特色項目發展，尤其是大鼓隊的展演，近年來在大臺北地區各大活動場合頻頻受邀演出，獲致相當高的評價，不但擴展了學生學習視野，也讓學校經營績效獲得正面迴響。

貳、具體作為

學校面臨重大政策的衝擊，然而，親師生勇敢面對時局的變化，共同勾勒學習的藍圖，以「即使我們知道明天世界即將毀滅，我們仍然願意在今天種下一棵小樹」的精神，為孩子建構優質的學習環境，我們積極推動教育 111 標竿學校的認證，豎立學校明確的辦學方向，以「一校一特色」奠定學校發展的重點項目，以「一生一專長」為學生安排適性多元的藝術與體育課程，以「一個都不少」來建構學校友善和樂的校園學習環境，其具體作法包括：

一、運用資訊科技，建構生動學習媒材

除了不斷更新電腦教室及 E 化教室設備外，同時班班有單槍、電腦，並在家長的協助下，建構虛擬白板，引入數位互動課程，學生無論在學校或家中，都能借助系統化的數位教材，獲得學習的幫助，豐富學生的學習經驗。

二、厚實學習內涵，設計適性學習教材

針對校本特色課程及與體育和藝術領域有關的一生一專長重點發展項目，依照年級及學生學習的基礎，由任課老師設計多元適性的教材和生動的教學流程，同時學校經常舉辦多樣性的比賽和活動，讓學生能有表演的舞台，展現適性學習的成果。

三、美化學習環境，營造適切學習氛圍

重視學生的學習情境，班級及校園學習環境的佈置，均能適時配合教學進程和主題活動的舉行而改變，同時也讓孩子有機會自己布置學習的情境，透過學校良好的境教，能夠達到潛移默化的目的。

四、訴求團隊合作，建立相互支援網絡

依照全校教師各自專長，建立協同教學及相互支援的系統，透過學群會議及社群的推動，讓老師們彼此進行專業的連動，整合整體的力量，彼此互通教學媒材，俾使學生獲致最佳的學習成果。

五、充實專業知能，提升學生學習成效

學校經常辦理各項增能研習活動，以提昇教師專業知能，其中成立讀書會、發展教師專業社群、推動教學輔導教師制度及進行教師走察等措施，讓教師專業知能與時俱進，此外資深教師隨時提供新進教師諮詢，協助教學問題之解決，提升全校整體學生的學習成效。

六、重視適性教育，貫徹三生六零政策

重視生活教育、實踐生命教育、倡導生態教育等三生教育，積極規畫順性揚才的課程，並且強化輔導機制，建構良善的學習氛圍，落實「零拒絕、零體罰、零霸凌、零中輟、零歧視、零污染」等六零教育，讓本校成為友善校園。



班班建置虛擬白板方便學生學習



適性活動設計



多元文化週的學習環境布置



教師專業社群集會



陀螺協同教學



重視學生生活輔導

參、具體成效

學校在實踐教育 111 的過程中，對於鼓藝特色課程，規劃了多元有趣的體驗方案，不但將課程融入各領域中、舉辦大鼓隊隊員甄選活動，同時在期末還安排各班級的鼓藝展演活動，讓每一位學生都能展現學習的結果。在專長學習方面，學校提供了每位學生認證的標準規範，並且規劃相關的學習課程，提供課後社團和參與校隊的學習機會，舉辦相關項目的競賽活動，讓學生有許多管道來習得一技之長。至於一個都不少的部分，透過親師綿密的聯絡網路及功能俱全的輔導機制，實際掌握每一位學生的學習狀況及家庭情形，構築完善的支持系統。本校實踐教育 111 的具體成效表現在以下的面向中：

一、學生學習

(一) 培養濃厚的興趣：

學校校本特色課程展現其獨特性，而推動一生一專長的藝術與體育項目有其多元性，無論獨特性或多元性的課程，任教老師不斷的創新教材教法，用生動活潑的方式，使學生在學習上保持濃厚的學習興趣，本校每位學生至少有兩項自己極感興趣的科目。

(二) 擁有多元的選擇：

學校規劃許多藝術與體育類專長學習項目的認證標準，學生依據自己的興趣，分配自己學習的時間，充實自己的實力，另外，學校也開辦許多類型的課後社團，讓學生都能從多元的學習機會中，找到自己的專長項目。

(三) 獲得補救的機會：

學校針對弱勢及學習有問題的孩子，提供各項的補救措施，比如退休教師及義工媽媽晨間補救教學、課後照顧班加強弱勢生學習、落後孩子輔導工作及教師課後義務指導學生等工作，據統計，每位經過補救輔導教學的孩子，經過一個學期教導均能有效提升孩子的學習程度。

(四) 能夠安心的就學：

學校在實踐教育 111 的過程中，提供給學生更優質、更適性、更關懷、更多元的學習機會，讓學生能安心的就學；其中，學校的領航、仁愛及點燈等三大基金，提供弱勢學生免費上課

後社團與學藝活動，對於有心向上的孩子也給予鼓勵，對於家庭有急難須立即協助的學生，也提供了實質的幫助，因此，十二年來本校無任何中輟的學生。



多元學習 - 新生擊鼓體驗



多元學習 - 期末展演



多元學習 - 樂隊



多元學習 - 桌球社團



學生展現多元的學習成果



學生對於學習有濃厚的興趣



家長協助課後輔導教學



爭取資源設立各式基金扶助學生使其能安心就學



鼓隊臺北燈節爭豔館演出展現多元學習成果

二、教師專業

(一) 形塑學習型組織：

教師相互觀摩特色課程及學校藝術及體育重點發展項目之教學，共同研發課程和教材教具，並積極參與教師專業發展社群的運作、藉由社群來進行教師行動研究，出版行動研究專刊。學校整體的學習氛圍，成為激盪同儕專業成長的動力。

(二) 醞釀做中學風氣：

以學校特色課程及五項藝術與體育重點項目為圭臬，教師不斷摸索此些項目的關鍵教學能力，改善自身教學的盲點，教師藉由教學相長提升整體專業知能。

(三) 建置知識庫系統：

教師將教學的內容和資料，以教學檔案、網站建置、對外參賽、編印教材及拍攝影片等方式保存下來，學校藉由統整方式，形成知識庫，有利於日後其他教師的教學參考。

(四) 成立制度化組織：

推動教育 111 活動是長遠的工作，透過組織制度化，有利於後續接手人員賡續辦理，並能達到經驗傳承的目的，其中本校有完善的業務檢核制度，所有辦理過的活動，均能留下完整的軌跡，職位更替不致影響整個活動業務的後續推展。



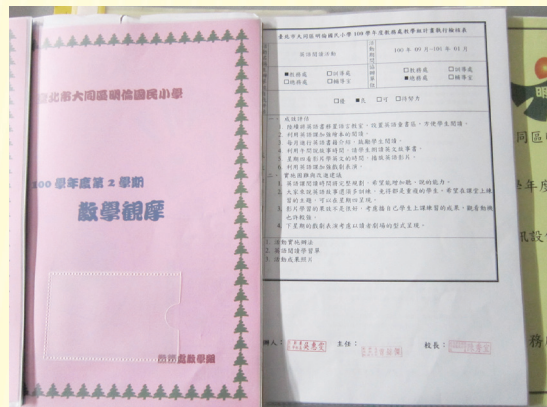
教師共同研修「學習共同體」專書



特色課程做中學－教學相長



教師編製教材提升學校學習內涵



業務檢核制度－知識及經驗傳承

三、家長參與

(一) 主動傳達教育 111 推動理念，理性溝通推行的方式和內容，順利的爭取家長認同，進而支持學校措施。

(二) 宣導學校藝文及體育重點發展項目融入家庭休閒生活中，鼓勵親子閒暇時從事藝術或體育重點項目之活動，因此，學生的校外家庭活動，有極高比例在進行跳繩、打陀螺等學生重點發展項目的活動。

(三) 引入社區資源，參與社區各項活動，擴展學生表演舞台，特別是大鼓隊和空手道隊，經常受到社區團體邀約參與表演活動。

- (四) 家長認同學校辦學理念，捐贈學校教學設備，本年度家長捐贈虛擬電子白板十二套，對本校資訊教學有相當的助益。此外，本校領航、仁愛及點燈三大基金經費的挹注，對於照顧弱勢學生及急難家庭有實質的幫助。
- (五) 溝通家長觀念，避免歧視弱勢家庭，進而協助弱勢家庭之成長。
- (六) 成立家長志工團體，協助學校特色課程之推廣、專長項目的推行及學生輔導工作的推動，如：夢想園丁故事團、義務足球教練、補救教學志工、幼童軍家長服務員、家長戲劇團及有機蔬菜植栽教學志工等，將家長對學校的關心化為實際的行動。
- (七) 家長積極參與學校的各項活動，包括親子共讀活動、親子學英語活動、親子學電腦活動、家長成長班、家長瑜珈班、家長插花班等活動。



家長協助學生植栽有機蔬菜



家長主導的心劇場故事講演活動



家長志工擔任足球隊義務教練有效提升本校足球風氣和實力



志工媽媽為學生表演節目



家長參與多元文化週戲劇表演



家長踴躍參加成長班



順性揚才展特色，標竿創新現優質

四、學校品牌

學校在落實教育 111 標竿學校認證的推動上，經過親師生多年的努力，獲致許多良好的成果，也讓學校在社區擁有正面的評價，建立學校良好的形象，形成學校自有品牌，其中包括：

(一) 傳統藝術傳承，文化精髓深根

1. 學校大鼓隊遠近馳名，多年來參與大大小小展演近百場，2011 年應邀參與臺北國際花卉博覽會七場次的展演。
2. 辦理傳統藝術教育活動（鼓藝），榮獲 99、100、101 年度特優。
3. 連續九年獲得教育局傳統傳藝術教育發展之經費補助。
4. 大鼓隊形象深植社區人心，逢社區重大活動及廟宇慶典常受邀參與演出。
5. 101 年度教育 111 標竿學校授證典禮，大鼓隊受邀擔任開場表演團隊。

(二) 健身強體落實，運動風氣盛行

1. 本校空手道隊頗負盛名，成立五年多，參加全國各項比賽，已獲近六百面獎牌，以及多項團體錦標。
2. 本校五人制足球隊積極組訓，足球運動風行，參與全市教育盃比賽，亦獲得前三名名次。
3. 本校積極推動民俗體育專長認證，跳繩和打陀螺成為多數學生的「專長」。

(三) 家長認同學校，志工服務優質

1. 家長積極參與學校志工服務行列，各種志工團隊興盛，本校志工團隊計有交通安全志工、故事媽媽志工、圖書館志工、園藝志工、補救教學志工、童軍團志工等。
2. 家長參與志工之人數達到全校家長 40%。
3. 本校志工蕭新民先生榮獲 100 年度杏壇芬芳錄表揚，周基昌志工榮獲 101 年度杏壇芬芳錄表揚。

(四) 走出校園範疇，校際交流活絡

1. 民國 89 年與美國內布拉斯加州林肯市摩尼小學締結姊妹校。
2. 民國 89 年與摩尼小學 2 度組團進行國際學校交流活動。
3. 民國 95 年起積極進行城鄉校際交流活動，足跡遍布台灣各地，連年獲得教育局經費補助，並榮獲校際交流優等獎。

(五) 學校美名遠播，教育行銷卓著

1. 本校榮獲教育局 101 年度教育行銷卓著獎。
2. 多次獲得聯合報、國語日報、廣播電台及地方電台的活動報導，對提升本校的知名度相當有助益。



大鼓隊是本校引以為傲的團隊(2011 花博展演)



空手道團隊戰績輝煌遠近馳名



打陀螺是本校大多數學生的專長



與美國姊妹校-摩尼小學交流頻繁



童軍團內溝溪生態探索



學生出色表現媒體競相報導

肆、未來展望

挑戰教育 111 認證，這美好的一役我們已經完成，美麗的果實已然品嚐過，而希望的種子也已經播下，期待每一個從明倫國小走出去的孩子，無論未來在何處都能將明倫所學發揮至極，傳承明倫精神並加以發揚光大。

一、永不放棄的教育決心

即使學校面臨整併的處境，但是我們對於孩子的教育，對於學校經營的堅持，仍然保持高品質



順性揚才展特色，標竿創新現優質

的水準，力求整個學校的運作保持正常的狀況，同時每一位老師堅守在自己的崗位，永不懈怠，讓明倫所有的孩子能有不間斷的優質學習歷程，此乃今年參與教育 111 標竿學校認證的重要動力。

二、勇敢面對環境的不確定性

併校紛擾本校多年，面對此環境的不確定，加以建設經費逐年減少，學校經營益顯艱難，但本校至今仍維持 12 班 260 位學生的規模，讓我們更堅信面對劇變只要能站穩腳步、勇敢面對，未來，將會有更開闊的思維和選擇。

三、明倫精神永續傳承

本校以「明理達變冠群倫」為願景，「前瞻、多元、創意、和諧、效能」為主要目標，務使學生能適性發展、克己善群、五育並進，家長能積極參與、親師合作、終身學習，教師更能發揮專業、自我超越、樂在其中，親師生共同合作，由此形成的明倫精神，將伴隨所有明倫人所到達之社會角落，繼續發揚光大。

生態大佳 生生不息



大佳國民小學

壹、學校經營績效概述

我們以願景「快樂、創新、活力」為思考核心，透過行政經營團體動力，規劃發展本位課程，形塑出教育 111 具體願景：「五育均衡發展的大佳學子，會生活懂生命的成功學習者」。

民國 89 年起，我們營造創意藝術校園串連大佳河濱資源與校內生態，以「生態校園藝術化」、「科技校園人性化」、「健康校園活潑化」與「永續生態校園」為核心理念，持續發展校本生態特色。

在「五育均衡發展的大佳學子，會生活懂生命的成功學習者」教育 111 願景及校本課程的引領下，我們每一個學童都被積極接納，並充份發展其潛能。

會生活：強調教育即生活，發展孩子運動及藝術才能，提供發表舞臺，孩子皆能肯定自己、尊重別人。

懂生命：相信天生我材必有用，以五官體驗生態中的智慧與哲學，關懷萬物，讓地球永續存在並生生不息。

五育均衡發展的成功學習者：學生獲得知識成長，更能遵守紀律，有守有為，將知識化為行動力，回饋學校及社會。



大「佳」國小合照

貳、具體作為

我們是開放學區之小班小校，是以在推展教育 111 過程中融入「長尾理論」與「藍海策略」，秉持「開創藍海，加值傳統」的經營理念，善用有限經費與人力資源，開創風格獨樹的校園學習，並結合公關行銷發揮附加效益。

以「生態教育」為根基，營造「都會中的桃花源小學」為學校特色經營，結合學校教師生態專業社群，規劃實施豐富多樣的生態特色課程及活動；活用校園空間，豐富生態資源，營造適合學生生態學習的場域；整合及運用社區資源，發展出系列性的生態遊學課程。

一、結合境教，活化空間

結合學校鄰近大佳河濱公園的絕佳地理環境，我們以惜福愛物的觀點出發，結合生態教育願景，活化校園空間，建造與教學相關的硬體設施，進行藝術家駐校陶藝教學，規劃昆蟲浮雕校門、春耕浮雕牆、校園陸海空生態圍牆，開闢農村體驗區、水生生態池、開心農場、果樹園區、藥草步道等，創造體驗式學習情境，在活化空間中融入各項體驗學習，呈現本校藥草教學的特色。



種樹護蝶



陶藝作品美化校園



校園果樹採摘

二、特色課程，體驗真實

落實各領域時數，運用教師社群時間進行專業對話與討論，完成「花言草語」、「蟲鳴鳥叫」、「海納百川」、「日月星辰」等自然生態及「萬人經典閱讀」全校性詩詞學習等各項特色課程規劃設計，透過多元教學結合校內相關活動，並規劃辦理校外主題體驗學習活動，引導學生真實體驗的學習。



親師生校外生態體驗學習



陶藝教學

三、多元展能，有效學習

推展跳繩、樂樂棒球、直笛、陶藝、美術創作、表演藝術家等健體、藝文常態性學習活動，訂定認證及實施辦法，經由螺旋式的課程設計，結構性實施教學，以循序漸進培養學生學習的能力與興趣，並結合各類課後社團，提供多元展能的學習與發表舞台，引導學生善用其強勢智慧以喚起其弱勢智慧，進行有效的學習。



晨間全校跳繩運動



課後昆蟲社團

四、系統整合，善用資源

教師關懷鄉土文物結合社區資源，依據專業社群分組設計課程，自編多樣的學習單、多媒體教材教具，依學生學習體能、身心發展程度不同，詳列特色課程學習指標與學習成果，進行多元的教學活動，並建置數位教材分享網頁，提供學生自主學習及老師教學參考，以建立社區行動學習模組，學校成為社區特色延伸，為社區灌注學習活水。



生態陶板外圍牆集體創作



河濱親子自行車健康體驗

五、遊學規劃 回饋社區

規劃連結社區「林安泰古厝、大佳河濱公園、藍色公路」體驗學習情境的城市遊學課程，到河濱公園認識生態、清區淨水、撿拾垃圾，領悟愛家、愛校、愛社區等生態保育、護衛地球的觀念，學生透過服務學習，發揮人飢己飢、人溺己溺的善良德行，並推動感恩惜福食衣住行活動，以文化、城市、校本課程為共同學習主軸，定期舉辦交流活動，讓學生理解不同城市的民情與文化，建立宏觀的視野，透過參訪接待的過程，學習待人接物、行為禮儀的規範。



國際交流



河濱自行車撿垃圾愛社區

六、友善校園，適性發展

我們沒有中輟生。經由認輔制度、小團輔、社工介入等適性輔導，及主題教學、校本活動、社團活動等多元發展學習，有效預防中輟及輔導瀕臨中輟學生。以正向輔導與管教方式施教，融入生命教育，學子都能自愛愛人，尊重生命愛護同儕，消弭霸凌於無形。辦理課後輔導、個別化補救、教學實施彈性進度或內容之課程及作業等個別學習，及弱勢關懷、經濟補助、協助就學等家庭扶助，對弱勢族群及低社經背景家庭學生協助及補助。課後輔導、補救教學、多元彈性課程對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導。各項措施積極營造適合學生學習、發展之友善校園平台。



客家戲劇多元學習展演



新生入學輔導

參、具體成效

一、能力化的學生學習

- (一) 能力化的學習成果：規劃精心活動，學生具備解決生活問題的「能力」，願意實踐愛護環境、愛護生命行動，並勇於接受挑戰、不斷嘗試，自發參與各項愛校、愛社區的生態學習與服務活動。
- (二) 多元化的學習活動：透過認證制度，營造多元適性的教育環境，學生勇於自我挑戰，登向多元智慧的高峰，於語文、藝文、健體等各項領域皆有多元的表現與成就。
- (三) 積極性的學習哲學：從「體驗學習」著手，培養學生積極正向的價值觀，擁有均衡且充足的「心靈」能量，每一個學生都能穩定快樂就學，到目前為止仍維持零中輟的紀錄，也沒有中輟之虞者。
- (四) 國際化的學習視野：以「生態」為主軸，培養學生邏輯推理能力、辨別真偽的能力、資訊科技、溝通能力、國際觀等工具性能力，辦理各項交流活動，拓展學習視野，培養學生國際觀世界情。



直笛才藝表演



美術創作—兒童美展頒獎

二、專業化的教師教學

- (一) 專業化的課程教學：提供開放、自主、和諧的支持環境，讓教師竭盡所能，發揮教學專長與課程研究，發展優質化、多元化、在地化校本課程，使學生達到最大學習效益。
- (二) 優質化的團隊效能：教師善用認證制度，鼓勵學生嘗試開發潛能，由於不同需求學生的出現，教師教學相長互相分享對話，構築一個溫馨優質的學習環境。
- (三) 家庭化的學校氛圍：教師發揮教育愛，有教無類，關照學校所有學生之生活與學習，學校成為一個充滿愛與關懷的家庭，從尊重出發，展現大佳人的熱忱。



指導學生解說自己的陶藝作品



校長藥草教學

三、融合化的家長參與

- (一) 凝聚共識、家長有情：由於對校園生態環境的認同，家長主動表達關心及投入人力協助，增強大佳親師生的凝聚力，發揮學校、家庭教育結合的功能。
- (二) 正向參與、無私奉獻：家長關心學生一生一專長如何發展與進行，積極提供意見，並願發揮熱忱貢獻專長，擔任各項校園志工，奉行「以愛自己孩子的心來疼惜別人的孩子。」
- (三) 拉近距離、資源共享：學校融入社區文化，營造優質的情境，強化學校與社區人力、物力資源相互交流與共享，實現「學校社區化、社區學校化」的理想。



假日學校親子共學



愛心媽媽戲劇演出

四、優質化的學校品牌

- (一) 不畏少子、穩定成長：因為家長對學校認同與校務績效口耳相傳，且多元創新學習活動屢獲媒體報導，本校能在少子化減班壓力下，一年級新生近幾年均維持兩班人數。
- (二) 校小志高、質優而美：學校雖小，但已建立優質創新的品牌，提供學生適性化本位課程，讓大佳學子都成為「會生活懂生命的成功學習者」，成為知情意行合一且品德修養良好的人。

(三) 優質卓越、創新經營：97 學年度校務評鑑九項全部通過。榮獲臺北市優質學校校園營造優質獎、98、99 兩學年度連續榮獲創意行銷獎、100 學年榮獲臺北市優質學校學生學習優質獎、101 年榮獲教育 111 標竿學校認證肯定。



搭遊艇閱讀基隆河國語日報報導



自製植物精油市場義賣國語日報報導

榮譽事蹟簡列：

- 97 年校園營造優質學校，101 年學生學習優質學校。
- 97 年校務評鑑 9 項全部通過。
- 97 年度校際交流互訪活動成果評核特優、98 年優選。
- 97 年臺北市「線上資料庫」推廣使用點閱率第 10 名。
- 97 年臺北市各級學校校園無障礙環境介紹專區網頁 A 級。
- 97 年度深耕閱讀比賽標竿團體獎。
- 97~100 年本市國中小學推行客語傳承及文化推廣活動優勝，101 年特優。
- 97、99 年美術創作金牌獎。
- 97 年學生音樂閱讀深耕閱讀比賽音樂小書特優及佳作，自編故事一籬筐優選。
- 97 學年度學生英語演說北區第一組特優、98 年優勝，100 年優勝。
- 97 年度全國租稅教育短文佳作。
- 98 學年度攜手激勵學習潛能計畫及課後照顧辦理績優。
- 98 年度校園安全月績優學校。
- 98、99、100 年臺北市國中小客家語推廣成果發表優勝，101 年特優。
- 98、99、100 年度「舞獅武術隊」傳統藝術社團績優。
- 98、99、100 年度榮獲環保局抽測優良公廁特優。
- 98 學年度課程計畫編寫及彙整獲得教育局推薦為優良學校、100 學年度特優。
- 98、99 年全年度辦理節約能源措施績優學校。
- 98 學年西區運動會男童 100 公尺競速第四名。

- 98 年環保戲偶製作比賽佳作。
- 99 學年度健康促進學校績優。
- 99、100 年度上、下學期皆榮獲臺北市學校創意行銷獎。
- 99 年度交通安全教育評鑑成績甲等。
- 99 年本市校園數位氣象網應用訪視績優學校。
- 99 年教育專業創新與行動研究入選 2 件，101 年佳作 2 件，優等 1 件，得獎率 100%。
- 99 學年度體育及衛生評鑑榮獲體育優等、衛生保健特優及環境教育優等。
- 99 年手工生態小書校園生態走廊陸海空三部曲特優。
- 99 學年度人口宣導月及健康促進兩項績優學校。
- 100 年、101 年與新加坡聖嬰小學國際交流。
- 98~100 年參加多項舞蹈比賽已獲 53 座獎盃。
- 100 年本市品德績優學校。
- 100 學年度防災教育績優學校優等。
- 100 年本市國小西區運動會女童乙組 100 公尺第 7 名、200 公尺第 8 名，精神總錦標第 9 名。
- 100 年本市國小運動會女童 200 公尺第 11 名、100 公尺第 21 名。
- 100 年本市環境教育學生「節能減碳」動畫比賽特優及優等。
- 100 學年度本市 1 至 4 年級健身操比賽三年級組第 2 名。
- 101 年大佳趣學習校外教學特色課程於成果發表會中對全市學校經驗分享。
- 101 年本市國小語文競賽客語朗讀優等。
- 101 年多語文競賽學童原住民布農族歌唱組第 1 名，合唱組第 4 名，朗讀第 4 名。
- 101 年度行政院體委會全國區域性學生射箭賽，男子組新人第 4 名。
- 101 年度本市中正盃兒童體操錦標賽一般男子乙組第 1 名及第 4 名。
- 101 年度本市教育 111 標竿學校認證。

肆、未來展望

大佳不是大校，師生人數不多，我們視大佳為大家庭，用照顧己子之心，教育大佳之子。大佳空間有限，校舍數量不足，我們活化空間，納入周遭環境，讓學生學習走出去。大佳資源薄弱，我們建立特色，加強行銷，爭取認同。缺乏文化刺激，我們活化課程，提供學生舞台，建立自信心，提升競爭力。弱勢族群偏高，我們照護弱勢，建立友善校園、舉辦假日學校，落實適性教育，加強家庭功能。學區人數過少，交通條件不佳，減班廢校壓力，我們以生態、健康、實力為核心的體驗課程，重新找回學校存在主體價值。我們始終相信，大佳的努力，改變的不只是個人，而是一個生命、是社會未來的希望。

展望未來，再創新頁，感謝給大佳機會，讓我們凝聚每一位老師、每一位學生、每一位家長的情感，鞭策自己不斷前進。精確的執行策略、務實的體驗學習、寶貴的資源統整、戮力的親師合作，

再加上珍貴多元智慧的開展，我們期許每位大佳學子都成為「會生活懂生命的成功學習者」，邁向活潑、自信、樂觀、積極的學習旅程！



日蝕觀察



小小說書人



樂樂棒球學習與認證



基隆河藍色公路生態教學



藥草特色課程教學

舞動綠林小學的生態樂章



螢橋國民小學

壹、學校經營績效概述

我們是一所即將邁入 70 歲的學校，在歷任校長戮力經營下，螢橋國小有著輝煌的成果與歷史，惟近年來不敵少子化之影響，學生數呈現減少的趨勢；如何強化本校之優勢來減弱少子化之劣勢，是我們努力的目標。

我們實踐了教育 111 的內涵「一校一特色、一生一專長、一個都不少」：落實藍海策略，發展學校特色，是我們學校永續經營的成果；我們開發多元活潑社團，協助學童培養優勢智慧，促進學生適性發展、符應多元智慧理念，達到多元成就的目標，並完成一生一專長之目標；一個都不少，則是落實教育機會均等，關懷社會弱勢，提供積極補強，實踐公平正義。教育理念如下：



理念圖：螢橋教育 111 ~ 啟動愛與希望的輪軸

- (一) 前瞻永續的生態特色：學校特色之所以能夠讓人津津樂道，是因為此特色乃本校最珍貴的資產。本校以延續性的生態綠林發展計畫，納入學校本位課程，並且落實於日常運作體系之中，使生態環境教育成為本校優良傳統特色，並且成為全校師生共同的驕傲。
- (二) 允文允武的藝能專長：教師善盡伯樂尋找千里馬的角色，引導每位學童找到專長與興趣，透過學校多元活潑社團與課程，將學生的潛能激發出來，協助他們建立藝術人文或體育方面的能力與專長，讓學童在學習中找到自信、獲得成就。

(三) 民胞物與的弱勢關懷：每個孩子不論貧富或身心障礙，都有無限發展的可能，學校教育尊重學生的獨特性，因應其個別差異，實踐公平正義，積極協助孩子適性發展。

貳、具體作為

我們本著『卓越、專業、快樂、關懷』的學校願景，追求學校卓越效能，發揮教師專業，以學生為出發點，落實通才教育，讓每一個學生都在快樂與備受關懷的學習環境中成長、茁壯。具體作為如下：

一、擬定有效策略原則，循序漸進實施

(一) 策略

1. 配合教育政策，共塑標竿願景：凝聚全校同仁共識，針對本校組織文化與傳統背景實施SWOT分析，並經由充份的教育專業對話與理念溝通，確定本校「教育111方案」的願景目標。
2. 確定實施步驟，統整各方資源：學校特色要精益求精、永續發展，必定要有穩定性、連續性的發展計畫來維繫，本校除了具備週延的生態發展計劃之外，並且將生態教育納入學校本位課程，融入教師日常教學、學生學習活動中。同時聘請專家學者蒞校指導，並且與福田樹木保護基金會長期合作。
3. 持續專業對話，師生全員參與：成立生態推動小組，透過領域課程研討與進修時間，頻繁討論實施方式，獲致精進共識；同時實施任務編組，分工合作，全校師生與家長都是本校生態教育的尖兵！

(二) 原則

1. 發揮傳統特色：發展學校特色最終的目的在於提高學生學習效果，建立學校品牌。因此必須充份發揮整體行政管理、課程教學、環境設備、社區資源的效能，才能彰顯學校專業團隊的力量，提高學生的學習效果、達成學校目標。
2. 培養多元才能：發展多元活潑社團，鼓勵學生課後學習，引導學生發展多元興趣，建立運動及藝文專長，再經由學校的認證程序，精進學童的多元專長。
3. 帶好每個孩子：學校因學童而設，學生是教育的主體，教師應扮演每位學生的重要貴人，尊重並肯定每位學童的可塑性。對於弱勢家庭、單親家庭、其他文化不利學生，應主動提供協助，給予積極性、即時性的支持與鼓勵，達成學童個個快樂學習、人人適性發展的教育理想。

二、生態能源融入課程，永續經營發展

(一) 編纂生態主題課程、進行縱向課程連結

建構校園生態環境，實施生態主題課程：本校種植樹木種類超過300種，其中列入文化局保護樹有25棵，另為營造校園特色依照分區有計畫的栽種特色植物，結合學校生態主題課程培育學生永續校園知識。

(二) 落實生命生態教育、培養生態保育精神

從做中學的生態教育體驗課程：植樹活動、搶救苦楝老樹、復育與野放紋白蝶、白兔飼養與收割體驗。

(三) 厚實生態教學內涵、融入藝術創作技能

落實生態教學，融入生活及藝文教學活動：校園生態裝置藝術、藝文課程彩繪夢想生態校園、生態藝術圍牆創作、生態環保藝術創作。

(四) 落實替代能源教育、提昇節能環保績效

活用替代能源教學區，教導學生能源教育；強化學生環保意識，指導學生將再生資源重製成藝術品陳列展示；知行合一提昇生態環保績效。



◎生態圍牆彩繪創作



◎學生復育野放紋白蝶



◎體驗學習開心農場翻土



◎體驗學習開心農場除草

三、營造生態校園場域，促進學習體驗

(一) 活化校園閒置空間、增加綠色覆地面積

提供生態教育場域，活化校園閒置空間：閒置不用空地，闢建為「開心農場」；多餘停車空間，設置生態教材園與濕地，並建立生態工法生態池及植物學習區。

(二) 建構生態綠色校園、引導學生體驗學習

系統規劃設計，建構生態環保校園：種植蜜源植物、認識蝴蝶生態、種菜體驗、種植藥用植

物，引導學生體驗學習。

(三) 體驗農村生活苦樂、深化生態環保情意

活化生活體驗課程，體驗農村生活苦樂：呼應杜威教育理念「從做中學」，將老舊磚造水池關建為水稻栽培專區，體驗農村生活苦樂，加強生態環境意識。



◎生態體驗學習小農夫插秧體驗



◎生態體驗學習可愛稻間鴨



◎生態體驗學習記錄稻米生長



◎生態體驗學習除稗草



◎生態體驗學習稻草人裝置藝術



◎生態體驗學習割稻趣

四、培養藝術運動專長，多元展演舞台

- (一) 實施「螢橋體藝護照」，結合體育藝能教學活動
我們結合學生專長認證的「體藝護照」，讓學生在一年內從事六項考驗，而六項考驗皆配合課內教學活動，提供學生基礎的學習場域與機會。
- (二) 成立教師專業成長團體，提昇教學增進學習品質
成立「趣味化體育教學」教師專業學習社群，本著「教學相長」理念，提昇教師教學能力。
- (三) 推動螢橋體育主題教學，紮根學童強壯健康體魄
配合課間活動時間及體育課實施體育主題教學：中年級主題教學為扯鈴；高年級主題教學為籃球；游泳為共同項目，發展學校體育多元活動，強化學生體能。
- (四) 成立學校多元藝能校隊，培訓學生優異成績表現
成立游泳隊、籃球隊、直笛團、舞獅隊、邀請校內的專長教師擔任指導老師，平時利用晨光及課後時間練習，除積極參加各類比賽之外，游泳隊在本市及全國各項游泳競賽屢獲佳績，田徑隊及各項團隊也有不錯的成績表現。
- (五) 開發課後多元活動社團，提供學童精進專長機會
成立多元課後社團及專業團隊，其中舞獅武術隊透過社會局補助免費提供學生參加。社團分別邀請校外具備專長的教練或老師指導，滿足學生的學習需求，讓學生都有機會依照志願選擇參加各種社團，發展自己的興趣並展現才能。
- (六) 提供活潑多元表演舞台，肯定學生各項表現成就
除了積極參與校外競賽，屢獲優良成績外，並定期舉辦多項校內才藝成果發表會、「路跑小鐵人」、「班際游泳大隊接力」級「西瓜盃躲避球賽」等競賽。
- (七) 透過螢橋體藝護照認證，強化學童興趣專長永續
積分前 50% 學生於下學期公開場合頒發金、銀、銅獎牌，藉此建立學童成就感及榮譽感。



◎直笛隊參與花博展演系列活動演出



◎舞蹈社團成果發表

五、弱勢關懷積極輔導，生生適性成長

本校位於台北市邊陲、老舊社區聚集，住家多數為老舊建築，早期之國宅密集林立，每戶僅約 8 坪，街道短小擁擠，公共環境、衛生與住宅品質皆待改善。在全校弱勢學生約 30% 的結構中，本校力求「窮不能窮教育，苦不能苦孩子」的目標下，期許能「成就孩子的未來」，並希望在本校快樂、卓越及關懷的願景下，以教育愛為土壤，用人文關懷灌溉螢橋的孩子成為社會國家的未來棟樑。



◎生命教育珍愛自己課程



◎瑪利亞基金會生命教育宣導



◎親職讀書會



◎愛心媽媽補救教學



◎弱勢輔導星光班學期團體照



◎弱勢輔導預防中輟宣導



順性揚才展特色，標竿創新現優質

- (一) 預防中輟，落實弱勢學生輔導與相關資源引入
 1. 個案掌握機制：進行高風險家庭評估，掌握學生家庭概況。
 2. 教師知能充實：充實教師中輟學生輔導知能，熟悉中輟生通報復學輔導方案。
 3. 落實個案認輔：透過認輔教師機制輔導適應不良學生，預防中輟發生。
 4. 學習意願激勵：透過主題生命教育、情緒管理、生涯規劃引導，激發學生學習興趣。
 5. 家庭功能提升：辦理親職教育講座，增加親子教養與家庭教育知能。
- (二) 依法通報，建立綿密輔導機制與追蹤支援系統
 1. 整合輔導資源：整合教師、家長、社區資源，積極協尋填寫追蹤輔導紀錄表。
 2. 健全追蹤系統：結合警政、社會局及輔導機構等單位，定期追蹤瞭解中輟原因。
- (三) 廣續輔導，多元教育輔導資源引入避免再輟發生
 1. 強化輔導系統：召開鑑安輔小組會議，訂定輔導與復學安置期程及調整輔導策略。
 2. 外部資源引入：特殊個案引入駐校社工師、心理師等專業社區資源介入輔導。
 3. 多元適性課程：提供補救教學，協助個案掌握課程進度，以增加其自信心避免再輟。
- (四) 確實掌握，建立高關懷家庭名冊並提供支持
 1. 初步掌握：每學期初主動建立高關懷學生名冊，並不定期追蹤學生狀況。
 2. 機動查訪：學習中由親師、社福與警政通報知個案，查訪輔導後建立補正資料。
- (五) 匯聚暖流，引入外部支持挹注學生學習
 1. 提供獎助學金：定期為弱勢學生家庭申請獎助學金，及其他支援經費。
 2. 申請急難救助：向政府單位、社福慈善單位申請急難救助與相關午餐補助。
 3. 勸募愛心捐款：設置教育儲蓄戶，以給予期中突遭變故家庭學生適當支援。
- (六) 教育延續，協助弱勢家庭安心就學與課業支援服務
 1. 多元弱勢支持教育：提供攜手班、星光班、恩物服務學習及課後照顧班等活動。
 2. 外部社區課輔轉介：除校內資源外，更引入純潔協會課輔，滿足部分學童需求。

參、具體成效

一、學生德智體群美五育並重的學習

我們營造生態環保校園，在此環境下積極提供學生適才適性的引導，並且不斷的帶領學生超越自己、創造新價值，學生表現優異，達到：(一)植「品德教育」於生活細節。(二)開「多元智慧」以拓展視野。(三)強「康健體魄」以鍛鍊身心(四)濟「扶傾合群」為互持之道。(五)育「藝文美感」以滋養氣質。



◎螢橋好兒童頒獎



◎弱勢輔導特殊生參演

二、教師精進與永續專業學習的成長

(一) 營造永續綠色校園、提昇教師生態素養：

我們經過歷任校長的規劃，以及自然教師的努力經營，校園有如一座自然生態園，許多環境指標性的小動物在校園生存下來，例如貢德氏赤蛙、雞母蟲、五色鳥…等等，為螢橋帶來蓬勃的生機，也使整個校園成為一個完整自然生態教材園。本校自然團隊老師長期從事自然生態經營、研究與教學，我們編輯出版《與校園植物對談》、《校園植物教學資源手冊》推動校園百種植物學習與認證，並研究發展《多樣性的校園生態教學資源手冊》，規劃一至六年級生態學習教材，帶領師生學習校園生態與永續經營。我們成立自然教學社群，帶領教師從事教材研發與生態環境營造；成立學生綠保小志工團隊，帶領學童從事生態學習與導覽工作。

(二) 試辦教師專業評鑑、激勵教師專業社群成長：

本校教師樂於精進教學能力，教育部推動教師專業發展評鑑試辦，本校於 96 學年度參與試辦，第一年有 28 位老師參加，97 學年增加至 35 位，98 學年度有 42 位教師參與，進行同儕視導、團隊學習，至今持續辦理；98 學年度成立教師專業學習社群，全校教師全員參加，每學期結束前彙整研究成果，於校內週三進修中分享回饋，以促進教師專業成長。

(三) 教學輔導教師方案、促進教師優質專業：

94 學年度參加教學輔導教師試辦方案，帶領學校初任教師、自願成長教師，從事教學觀察、同儕輔導等良善活動，並帶領同仁教學行動研究，屢屢獲獎，97 年度集結歷屆得獎作品出刊《教育創新與行動研究彙編》，作為教師教學研究參考。

三、家長積極參與陪同學生成長

(一) 「一人就學，一家成長」的家長團體：

我們積極邀請家長成為最親密的教育夥伴，特別廣邀校內專長教師、專長家長與引入外部人力資源，在 100 學年度舉辦了 18 場，57 堂課的家長成長團體；兩個帶狀讀書會及 9 場的親職講座。協助家長進行多元的學習力拓展，在陪伴家長開拓視野的同時，更加深了家長和學校之間的友善連結。

(二) 「親親我子，愛校愛家」的志工團隊：

多年來，志工團隊擔負了學校環境、大愛媽媽說故事、課輔補救教學協助、導護維護、綠化美化及協助學校進行教學的重責大任。除每天辛苦協助學生上下學的導護志工外，其他志工每年亦有將近 100 人次的協助服務，在如此經濟窳陋的社區環境實屬不易。而也因為有志工團隊的協助與支持，讓螢橋的莘莘學子有更多元、更完善與安全的照顧。

四、營造生態環保與永續創新的品牌

- (一) 綠色夥伴生態小學：落實環境教育，與「抗暖化、綠能減碳」國際性議題相結合，榮獲全國「生態綠林小學」、「綠色夥伴學校銀牌獎」榮譽。
- (二) 允文允武陽光兒童：活潑社團培養多元智慧、多元才藝，螢橋兒童謙恭有禮，熱情有勁，動靜得宜，充滿自信。
- (三) 弱勢社區溫馨校園：30%低收入家庭兒童，透過「星心學苑、純潔義工…」等計畫，激勵學童奮發上進，榮獲 100 年度友善校園「績優學校獎」。
- (四) 營造藍海創意行銷：以體驗學習為經，生態環境教育為緯，耕耘螢橋新藍海，屢獲平面與電子媒體報導，並榮獲教育局頒發「行銷卓著獎」。



◎國語日報打造生態校園報導



◎榮獲 101 年行銷卓著獎

肆、未來展望

檢視過去，策勵未來，我們有三點省思與分享。一、學校特色創新的展現，先決條件是要有開放的校園文化，不僅行政領導要以開放、尊重的心胸營造溫馨的學校文化，教師教學亦須營造開放與接納的班級氣氛。二、學校創新來自於實際的執行，而非完美的計劃，唯有親師生戮力合作、紮實的實踐，才能展現校園的生命力。三、人定勝天，有心就能創新，有執行力就有源源不絕的活力！

「涓滴成河 聚沙成塔」，團結力量大！我們雖處經濟窳陋地區，螢橋團隊親師生筆路藍縷、孜孜矻矻、戮力耕耘，終於實現標竿學校「處處生態保育、生生體藝護照、人人適性發展」友善溫馨校園的夢想。

悠遊咱的好厝邊





順性揚才展特色，標竿創新現優質

景美國民小學

壹、學校經營績效概述

景美國小創立於西元 1897 年，至今走過 116 年的歲月，歷經光復前後 26 位校長及無數前輩與後進努力耕耘之下，最大規模時，曾有七十多班，後因學區重新劃分，臨近社區新校紛紛設立，班級數日漸減少。目前因新校地游泳池廚房完工及設施設備更新，學校創新經營，班級數趨於穩定。

新校地為與停管處合建，地下 3 樓為停車場，地上為操場、游泳池及供應鄰近七所學校約五千人份之廚房，占地 5294 平方公尺，民國 80 年開始公告徵收校地，88 年規劃興建，95 年 8 月完成決標，98 年 11 月完工，提供新穎之廚房與游泳教學空間。

98 學年度新校地完工啟用，帶來校務發展契機。除積極爭取經費改善學校設施設備，並開放校園，引進家長及社區資源，募款添購新書與自行車，統整「咱的好厝邊」及「樹木保護課程」。此外，為開啟每個孩子的潛能，照顧每一個孩子，提供孩子展現專長舞台，開設多元課外社團及分組活動課程，提供學生多元藝文與體育學習活動。各項創意活動，獲得媒體關注，我們二度榮獲「教育行銷卓越獎」。

貳、具體作為

景美國小為臺北市百年老校，早期文山區發展乃是以我們為中心，校內兩棵金龜老樹更是學校代表，學校願景「健康、活力、創新、希望」，希望透過教育 111 的政策實踐，培育能「尊重生命」，「關懷他人」，「活潑進取」，「主動參與」，「追求卓越」，「勇於創新」，「修身學習」，「逐夢踏實」的好兒童。隨著時代變遷，現代人們對於環境保護日趨重視，景美國小位於景美溪畔，鄰近景美溪自行車道，得天獨厚，適合發展自行車課程。自 93 年起每年辦理畢業生「鐵騎逍遙遊」活動，並將「能學會騎腳踏車」列為本校孩子的基本能力之一。

綜此，藉由在景美溪畔鐵騎悠遊、「咱的好厝邊」及「樹木保護」校本課程之實施，激發孩子對於周遭環境的愛護與珍惜之心。

一、溝通「教育 111 的理念與作法」，建立「特色發展專長認證及帶好每孩子」的共識

我們透過教師晨會、學校日等場合宣導「教育 111」核心理念與價值，經由學年會議、領域會議、體育發展委員會及課發會等，整合「咱的好厝邊」、「自行車」、「樹木保護」課程為「悠遊咱的好厝邊」為學校特色，將生命、性平、環境等議題融入校本課程教學，此外，經由多次的溝通修正，

建立一生一專長的認證的項目與標準，確保學生藝術與體育的專長，並積極尋求社會資源，輔助弱勢孩童。

二、整合校本課程，發展特色課程教學

透過學年會議、領域會議及課發會凝聚教師共識，整合「咱的好厝邊」、「樹木保護」及「自行車」等校本課程，將「咱的好厝邊」做為課程方案主題，讓學生從認識學校開始，進而認識社區，將教學場域由教室延伸、擴充至景美老街，進而愛護景美。此外，景美國小鄰近臺北市自行車道，擁有發展自行車特色課程的先天條件，民國 92 年 11 月，利用位於學校旁的景福自行車道，結合交通安全常識測驗，辦理「騎鐵馬過五關」活動，課發會並通過，將「能學會騎腳踏車」列為學生畢業前的基本能力之一，至此，校本課程藉由自行車向外延伸至北市各區。



自行車教室指導正確戴安全帽效益



訪問校友引發孩子見賢思齊



百年金龜老樹治病記



三級古蹟集應廟訪勝

三、領域結合學習社群，提昇教師專業知能

有了基本的課程架構，接著就是需要的是時間去討論、設計與實施，因此，透過教師晨會、學校日等，宣導教育 111 的理念與作法，建立親師努力共識。我們成立教師專業發展社群，包含自行車、籃球、游泳、深耕閱讀、環教等教師專業學習社群，教師們專注於提昇學生學習效能，並塑造學校為學習型的組織。本校利用週三進修時間讓老師們針對自己教學領域做縱向的討論，再回到學年做橫向的聯繫與分享，透過討論激勵出不同領域教師團隊投入課程開發，而在社群教師的努力下，校本課程融入各領域教學之中，使課程教學活動更活潑多元。



生命教育教師學習社群



深耕閱讀教師學習社群



體育教學教師學習社群



教師自行車學習社群

四、充實教學設備，活化教學空間，營造優質校園

校園空間營造的目的，在於提供師生們能對我們實踐的作為產生體會與感受，學校穿堂以我們的精神象徵 - 金龜樹為背景，金龜樹下三三兩兩的孩子，或盪鞦韆、或看書、或嬉戲，代表景美校園是孩子快樂的學習園地，金龜樹上的獨角仙，象徵每個孩子都是獨一無二。

為落實體驗學習，我們致力於校園教材化，讓校園成為教師教學的材料。因此，除了綠屋頂、生態池、雨撲滿，以及中庭透水撲面的環教設施改善，整建兩間校園植物與四季星空為主題的自然專科教室、整修充滿藝文氣息的音樂教室、以及富含世界風情的英語情境教室，並設置自行車教室方便自行車教學，而校園中庭也設置一條環狀的自行車道及自行車認證場地，使腳踏車教學更為便利，校園營造著重於讓學生擁有更多元的學習環境，讓老師樂於教，學生喜歡學。



設備新穎的游泳池



學生自行車能力檢測



學生籃球比賽



學生學習成果暨藝文表演會

五、結合社區資源，開創共榮景象

我們鼓勵教師教學走出教室，走出校園，鄰近的社區資源參訪是我們校本課程重點項目：集應廟為文山區唯一三級古蹟，「集應廟訪勝」讓孩子了解早期祖先筚路藍縷來台開墾的辛苦；「仙跡岩尋幽」讓孩子遙想八仙過海的傳說；「訪問校友」引發孩子見賢思齊的效益；社教機構參觀，讓孩子認識社區的服務機關。

此外，萬慶巖祖師廟、集應廟為照顧弱勢孩童，每年提供獎助學金幫助需要的家庭，讓他們安心就學，而家長會也利用元宵節辦理社區聯歡慶活動，邀請社區藝文團隊表演；社區辦理活動，如區公所、世新大學、景美橋通車典禮等，本校藝文團隊提供節目表演，拉近學校與里民之間的關係。

六、行銷學校特色，提昇學校優質形象

本校透過良好的課程、師資、設備、學習資源的規劃，將學校特色與辦學理念，藉由適當的宣傳方式，讓社區、家長了解並支持，滿足社區、家長需求，進而提升學校競爭力。透過深耕校本課程發展，諸如深耕閱讀、籃球、游泳、自行車、母親節感恩、咱的好厝邊、生命教育等校本課程，以及開設多樣性社團，啟發孩子多元智慧，辦理藝文成果發表會，規劃「一生一專長認證標準」，並提供孩子展現才能的舞台。此外，每年藉由辦理校際交流活動，讓生長在都市的孩子也能了解其他鄉鎮的學生，透過彼此的交流活動增廣見聞，也可以行銷學校的特色。國際交流，北京、日本、韓國紛紛來訪，各項活動主動撰寫新聞稿，平面及電視新聞媒體報導，二度榮獲「教育行銷卓著獎」。

七、建置完善輔導網絡，提供學生適性輔導機制

本校緊鄰景美傳統市場與夜市，家長社經背景多居中下階層，較無暇關注學生在校表現，而近年來新移民、單親家庭及隔代教養子女數漸多，為了給予這些弱勢家庭更多的扶助，我們提供孩子一個友善的校園環境，落實輔導三級預防機制，透過認輔制度、駐區心理師服務方案，整合家長會、社區志工以及民間企業單位人力、經濟專案，輔導學生進行補救教學；強化榮譽制度，成立仁愛基金、教育儲蓄戶協助急難、清寒學生。



丁局長蒞校與學童共進早餐



小型團體輔導活動

八、形塑健康快樂創新希望的學校文化

「打造優質環境，讓每一個孩子適性發展」，為本校推動教育 111 的願景，期望營造豐盈的學習園地，開啟孩子的潛能，涵養優良品德，讓孩子快樂的學習，健康的成長，奠定新世紀的競爭力。「健康」是培養孩子強健體魄，愛護環境的體驗；「活力」是學習的態度，指導孩子活潑進取、主動參與的態度；「創新」是生活進步的動力，引導孩子追逐夢想、發揮創意；「希望」則是快樂生活的必要條件，透過老師不斷專業成長、行政熱忱服務以及家長互信與合作之下，讓每位景美兒童皆能多元展能、擁有自信、邁向未來。

參、具體成效

一、校本總體課程架構完整

本校課程目標兼具認知、技能、情意等層面，在兼顧各年級學生身心發展以及原有課程負擔的情況下，「咱的好厝邊」歷經多年實施與修正，各年級課程架構完整；「鐵騎悠遊景美溪畔」自行車課程，規劃各年級各領域與自行車相關的教學課程，榮獲小騎士證書學生比例逐年提高。

二、學校特色課程獲得肯定

- (一) 99 學年度本校課程計畫榮獲教育局評定「特優」，並獲推薦至「哈特網」。
- (二) 99-100 學年度校際交流活動榮獲「特優」。
- (三) 100 年獲福田基金會補助搶救金龜樹工程。

三、特色課程活動獲媒體大幅報導：二度榮獲 100 年度教育局教育行銷卓著獎

項次	日期	報導內容	媒體
1	98.12.25	景美國小樹木保護課程	小世界
2	99.04.07	科學巡迴體驗營，景美學子樂中學	中嘉有線電視台
3	99.06.21	畢業生跳泳池，撈球換智慧糕	國語日報
4	99.12.11	與校友有約：作家學姊回母校，笑談往事教寫作	國語日報
5	100.04.19	鐵騎逍遙遊	國語日報
6	100.05.17	訪問老校友，學童樂聽趣事	國語日報
7	100.05.17	經驗分享 老校友回景美國小座談	國語日報
8	100.09.01	推薦珍貴老樹 專人免費認養	國語日報
9	100.09.01	金龜老樹病厭厭 景美師生請命	中嘉有線電視台
10	100.10.04	景美國小作家有約 子魚演講無冷場	中嘉有線電視台
11	100.10.27	校際交流 學版畫、演布袋戲	國語日報
12	100.11.08	景美學子參觀集應廟 懷思古之幽情	中嘉有線電視台
13	100.11.15	學童祈福 百年夫妻樹染病 樹醫動手術	自由時報
14	100.11.15	今龜夫妻樹清創 期盼重回榮景	中嘉有線電視台
15	100.11.11	景美國小與台南樹人國小校際交流：校園金龜樹巡禮	小世界
16	100.11.11	集應廟文化風情：四年級集應廟訪勝	小世界

四、學生擁有一項藝術或運動專長之人數達 98%，全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校中、高年級學生人數：471 人		
一生一專長之人數	461 人	占全校 3-6 年級人數 98%
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	1307 人次	1160 人次

五、提供孩子舞台，讓表演蔚為風氣

(一) 社團期末發表會：

每學期期末安排學生課外社團學習成果發表會，提供學生展演藝術與體育專長之舞臺，藉此機會將學習成果與大家分享，經過師生幾年來之努力，100 學年度表演學生人數占全校四分之一。

(二) 兒童才藝甄選：

每年上學期末舉辦學生才藝甄選活動，包含鋼琴、小小說書人、樂器演奏、歌唱、舞蹈等等，提供學生表演舞臺，透過甄選活動拔擢優秀學生參與年度藝文發表會節目演出。



學生才藝甄選



課外社團成果發表

(三) 年度藝文發表會：

每年五月舉辦音樂、英語、鄉土等學習成果發表會，內容包含直笛吹奏、合唱、舞蹈、鋼琴、弦樂團、音樂歌劇、英語話劇等，節目精彩，頗具水準，為學校年度大事，提供學生觀摩及楷模學習之機會。

(三) 完成「小騎士證書」，挑戰體能之極限：

本校自行車課程結合各領域教學及技能訓練，從初階的直線滑行開始，經過各階段考驗，集大成於畢業系列活動之一的「鐵騎逍遙遊」。這是孩子毅力和體能之考驗，活動前先於校內檢測學生騎乘能力，若沒通過測驗之同學當日活動將由自然老師帶領以步行方式進行景福自行車道生態導覽。全程完成的學生將授頒「小騎士證書」一張，驗證自行車學習豐碩之成果，101 學年度 91% 畢業生獲頒小騎士證書



三年級自行車教學



六年級鐵騎逍遙遊

六、社區資源挹注，扶助弱勢家庭：減輕家長經濟壓力，讓家長更有餘力照顧學童的家庭生活

七、落實校園輔導三級制：藉由外部資源的協助，提升弱勢和低社經背景學生享有較健全的成長及學習環境，落實教育均等的理想

八、光榮獲獎記錄，建立學校品牌

- 97 學年度榮獲兒童英語圖書設計競賽優選、佳作各一件。
- 97 學年度榮獲臺北市中小學學校網站評選活動特優。
- 98 學年度榮獲臺北市生命教育教材單元活動設計甄選特優。
- 98 學年度榮獲臺北市教學創新與行動研究特優 1 件、入選 2 件。
- 98 學年度榮獲臺北市體育與衛生訪視評鑑，衛生優等。
- 98 學年度榮獲臺北市性別平等教育戲劇比賽優等。
- 99 學年度榮獲自閉症教育協會優良教師。
- 99 學年度榮獲臺北市性別平等教育戲劇比賽第三名
- 99 學年度榮獲臺北市校際交流活動評鑑特優。
- 99 學年度榮獲臺北市教育行銷卓越獎。
- 99 年專科教室精進方案榮獲音樂專科教室績優。
- 99 年臺北市節約能源措施評鑑優良。
- 100 年專科教室精進方案榮獲自然專科教室績優。
- 100 年度臺北市書包減重評鑑績優。
- 100 年防災教育評鑑特優。
- 100 學年度教育盃中小學民俗體育錦標賽甲類國小教師組個人賽冠軍。
- 100 學年度榮獲性別平等國小組創意戲劇比賽佳作。
- 100 學年度榮獲臺北市教學創新與行動研究入選 1 件。
- 100 學年度榮獲臺北市性別平等教育創意戲劇比賽優等獎。
- 100 學年度榮獲臺北市推動性別平等教育績優學校優等獎。
- 100 學年度榮獲臺北市校際交流活動評鑑特優。
- 100 學年度榮獲臺北市教育行銷卓越獎。
- 101 學年度榮獲臺北市教學創新與行動研究佳作 2 件。
- 101 學年度第 1 學期榮獲臺北市推動「友善校園週」績優學校。
- 101 年榮獲臺北市「教育 111」標竿學校認證。

肆、未來展望

一、學生學習

本校教育 111 之推動乃依據學生學習為主體之理念出發，協助學生發展，引導學生向善，實施之成效彰顯在下列項目中：

- (一) 以學校為本位統整特色課程，以學生學習為前提，規劃設計符合學生需求之校本課程，鼓勵孩子走出校園親近自然，從事正當休閒運動，並培養孩子感恩的情懷。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

- (二) 開辦多樣藝術運動社團，啟發學生多元智慧：開辦陶笛社、弦樂團、小提琴社、科學社、創意美學社、街舞社、籃球社、圍棋社、跆拳道社、直排輪社、游泳社，以及成立合唱團、籃球隊、游泳隊、田徑隊等校隊，以發掘學生潛能，培養學生專長。
- (三) 舉辦藝文發表會，提供學生展演舞台：每年舉辦藝文發表會，展現音樂鄉土語言、英語學習成果，並結合學生才藝甄選，學生勇於展現自我才藝，散發活力熱情。

二、教師專業

- (一) 發揮專業知能，深耕特色課程：先由領域教師充分討論學校特色課程，再由行政單位整合學校課程架構，領域會議中設計發展符合學生學習的教學內容，最後由課程發展委員會審核通過後實施，教師發揮專業知能，讓景美的孩子快樂的成長。
- (二) 善用社會資源，尋求經費挹注：爭取教育部及教育局年度預算、統籌款、專案計畫經費，以及向民間、私人團體（東山高中、華夏基金會、集應廟等）申請援助。
- (三) 落實正向輔導管教，營造友善校園：營造「零體罰、零霸凌、零拒絕、零歧視、零障礙、零污染」六零教育環境，成為友善校園、學習樂園。
- (四) 落實有愛無礙，高關懷零中輟：教師做好三級預防、三級輔導，展現主動關懷、正向管教。
- (五) 持續辦理教學輔導教師制度，教學導師與夥伴教師彼此之間透過專業對話與分享，促進教師專業發展，提昇教師專業自主。

三、家長參與

- (一) 本校家長正向積極參與校務，認同學校辦學理念與做法，學校日家長參與率高。班級皆成立班親會，家長佐理班級事務，參與校外教學、晨光時間，配合寒假燈謎作業，辦理元宵猜燈謎活動，並邀請社區藝文團體表演聯歡，拓展學生的學習視野。
- (二) 學校家長委員會積極正向參與學校會議，學校各委員會議均有家長代表參與，如校務會議、課程發展委員會、教科書審查會、特殊教育委員會等。
- (三) 成立家長志工團，包括交通導護組、資源回收組、游泳志工組、圖書推廣組、學業輔導組、彩虹媽媽、特教志工等七組，志工團員們熱心奉獻，支援學校各項活動，讓校內活動順利推展。
- (四) 辦理多項家長成長研習，持續導入親職教育，提升參與教育的動力：親職教育多元化，家長專業知能提升，促進協助學校校務的推展效能。
- (五) 校務經營發展深獲家長社區認同：
家長與社區對學校的校務發展給予正面肯定，進而提高學校在社區中的地位，致使社區各種資源經費不斷湧入，增進學校服務品質，提昇學生學習成效，促進社區學校共存共榮發展。

優質麗湖 語重不同





順性揚才展特色，標竿創新現優質

麗湖國民小學

壹、學校經營績效概述

本校創校於民國 94 年，位於內湖區第四期重劃區內，人口激增、繁榮迅速，由創校 30 班擴增至今共 48 班。學校特色發展依據教育政策、教師專長及配合地方特性，形塑辦學口碑，建構一個充滿「歌聲、笑聲、讀書聲」的學習樂園，進而邁向「卓越、親和、人文」的二十一世紀新學校。學校辦學重點如下：

- 一、深耕語文課程發展，提升教學效能，厚實學生語文基礎。
- 二、推動各項體能活動，加強衛教活動，建立良好的健康觀念與習慣。
- 三、設計豐富多元的才藝和體能等社團活動，增進及激發學生潛能。
- 四、運用社會各項資源，協助學校校務推展，創造優質教育環境。

學校自創校七年以來曾榮獲全國金安獎第一名、全國有氧體操錦標賽國小高年級團體組第一名、臺北市學生音樂比賽團體乙組非音樂班國小同聲合唱第一名、臺北市第 43 屆科學展覽團體第一名等殊榮。於 98 學年度接受臺北市國小校務評鑑，各項指標皆榮獲通過，顯示學校經營各項表現都有優異的績效。參加 99 年臺北市優質學校評選，通過「行政管理」項目，說明本校在行政規章、活動計畫、推動歷程、檢核改進均達到優質的水平。101 年通過臺北教育 111 標竿學校認證更彰顯本校持續邁向「卓越、愉悅、專業、榮耀」之願景目標，永續經營再創高峰。

貳、具體作為

一、發展一校一特色的作法與成果

配合學校社區環境，教師團隊在課程發展及教學實施歷程中不斷省思：如何為孩子厚實學校願景提到的「語文力」？經過長期省思發展，終淬鍊出：「優質麗湖 語重不同」之特色課程，以符應學生特質、社區需求與家長期待。

(一) 特色項目：「優質麗湖 語重不同」

1. 特色課程理念

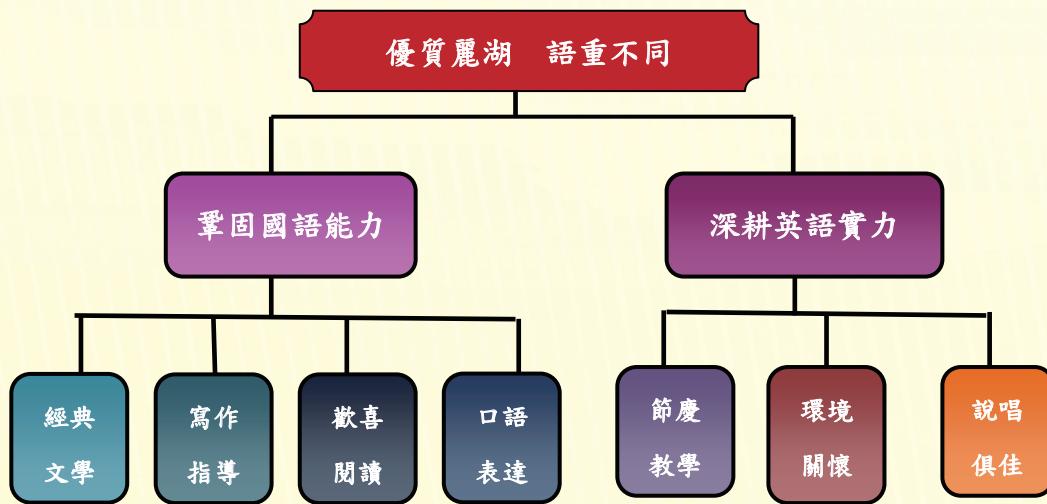
- (1) 實施多元化的教學活動，開發學生多元智慧，發展學校特色。
- (2) 成立課程發展委員會和學習領域課程小組及年級課程小組。
- (3) 發展學校課程特色，強化學生中英文學習能力，提升競爭力。
- (4) 101 學年度起班班推動閱讀國語日報。

(5)學生普遍參與各項語文競賽活動，錘鍊中英語聽、說、讀、寫能力。

(6)打造學生多元舞台，展現學生學習成果，行銷學校特色。

2. 特色課程內容及架構：

本校特色，結合國語和英語兩個科目，發展 7 個具體作法，其架構如下圖所示。



(二) 具體作法

透過國語文之口語表達、經典文學、閱讀教學、寫作指導四個部分，以及英語文之節慶教學、環境關懷、說唱俱佳之重點式課程，涵蓋聽、說、讀、寫四種學習能力，為麗湖學子打造完整的語文學習基礎。

(三) 特色成果

1. 臺北市國語文學力檢測、水準優異：進階級與精熟級總和高出臺北市 7.1%。
2. 各項語文競賽、成績亮眼：國語文與英語競賽傑出，學生參加 101 學年度臺北市多語文競賽國語文五項均獲得優等，英語演說國內組優勝、海外組優等。
3. 推動閱讀成果豐碩：參加臺北市閱讀相關比賽年年獲獎，多次榮獲小小說書人比賽特優。每生每人閱讀 79 本書，學生在本校圖書室每年平均借閱 18.6 本書。



圖書館利用教育



世界地球日



二年級美讀比賽



英語聽說評量闖關



順性揚才展特色，標竿創新現優質

二、培養一生一專長的作法與成果

為了實踐麗湖國小的願景，展現學校生命力，我們透過上述作為，培養學生優秀語文能力，讓孩子勇於表達自我、樂於熱忱溝通。同時，我們幫助學生發揮優勢能力，充分激發潛能，依據興趣培養專長。學校充分運用校本優勢，發揮教師專業，整合課程、教學、社團、校隊與各種活動，為孩子建構舞台，開拓足夠揮灑羽翼的藍天，以下敘述本校的具體作法。

(一) 學校規劃並落實運動或藝術專長之多元教育活動的具體作法

1. 結合優質校本條件

考量學校重點發展方向(游泳、扯鈴、有氧體操、功夫、合唱、直笛)、硬體設施(室內溫水游泳池、活動中心綜合球場、韻律教室)、師資結構及社區資源(家長後援會)…等條件，配合學校願景圖像(專業教學、塑造形象—勤學認真、負責自信、感恩關懷、創意多元)，規劃可能之學生專長培育與開展的項目。

2. 專長師資專業教學

安排相關學經歷專長之教師擔任健體及藝文領域課程教學，並聘任游泳、扯鈴、有氧體操、功夫、美勞、音樂…等專長之教練及校隊、社團指導老師培訓學生。

3. 融入領域課程實施

學生專長認證項目、規準立基於各年級學習領域的教材內容、課程教學，以及課外社團活動與運動、藝文團隊組訓，通過課程發展委員會審議，並納入學校總體課程計畫實施，任課教師於課堂中教學並協助專長認證。

4. 組訓學生卓越團隊

依據學校背景及學生專長，開展學生之運動及藝術等優勢智慧，發展各類體育及音樂性團隊，如游泳隊、扯鈴隊、有氧體操隊、合唱團、直笛團等，除經常於校內外受邀參與表演活動外。亦代表學校參加臺北市比賽，獲得優異的成績。

5. 開辦多元課外社團

為發掘、涵養學生運動與藝術之興趣及能力，課外社團活動每年開辦體育類、藝術類各項課外社團活動，計有運動類 13 種、藝術類 12 種，共 54 班。由全校學生依據意願自由報名參加，拓展課外學習機會。

6. 提供愉悅展演舞台

辦理「學年度社團展演」、「社團成果展」、「體育表演會」、「水上運動會」、「兒童美術創作比賽優秀作品展」及慶典活動的動態演出或靜態展示。

7. 參與各項競賽活動

辦理並參加校內、外及班、校際之各項運動競賽與藝術比賽。引發學童學習動機，進而均衡成長發展、適性揚才並擁有健康多元的休閒生活，終身學習及幸福的全人生涯。

8. 推廣晨光體適能

每週二、五上午 7:30~7:50 進行慢跑 3 圈(低年級 2 圈)、蹬階 90 秒、跳繩 90 秒活動，每週一、四學生朝會後分年級實施慢跑，提升學生體能，培養運動風氣。

(二) 學校訂定認證辦法及實施情形

1. 研訂「學生專長認證實施要點」

以運動類專長游泳、扯鈴、跳繩及藝術類專長美術創作、直笛演奏等五項，由各領域及學年探討、訂定各六級由淺顯至深入的認證規準，學生依規準循序漸進，再由領域任課教師或導師共同給予認證。

2. 學生專長認證之實施簡述

- (1) 籌組學生專長認證規劃小組，建構專長認證項目、規準。
- (2) 製發學生專長認證手冊。
- (3) 印製教師用學生專長認證說明手冊。
- (4) 相關學習領域任課教師於課堂中進行專長認證。
- (5) 學生專長調查及量化統計。
- (6) 評估檢討認證工作並適時修正。



扯鈴隊
民俗體育錦標賽



功夫社
結業典禮表演



合唱團
兒童節表演



有氧體操隊
東區運動會表演

(三) 實施成果

1. 學生學習專長項目：分成 5 項、讓學童能有多樣的專長選擇機會

- (1) 運動類：游泳、扯鈴、跳繩共 3 項。
- (2) 藝術類：美術創作、直笛演奏共 2 項。

2. 中、高年級學生擁有一項以上運動或藝術專長的人數比例

中高年級學生經專長調查統計，擁有一項以上藝術或運動專長的人數達到 96.69%，如【101 學年度全校學生擁有一項運動或藝術專長之人數統計表】

全校學生人數 (小學以中、高年級學生人數計)	全校學生 877 人	
一生一專長之人數	848 人	佔全校學生人數百分比 (小學為占全校中、高年級人數) 96.69 %
學生擁有專長人次統計 (複選計算)	運動類	藝術類
	1876 人次	1067 人次

101 學年度三～六年級個別專長人數及佔全校學生人數百分比調查統計

專長項目	游泳	扯鈴	跳繩	美術創作	直笛
人數	640	613	623	772	295
佔全校學生人數百分比	72.97%	69.90%	71.04%	88.03%	33.64%

- 99~100 學年度學生對外比賽藝術方面之特殊優良表現：共 16 項，129 人次。
- 99~100 學年度學生對外比賽運動方面之特殊優良表現：共 49 項，225 人次。



合唱團與直笛團
花博表演



扯鈴隊
期末社團展演



三年級
跳繩比賽



扯鈴隊
花博表演

三、確保一個都不少的作法與成果

(一) 學校對中輟生輔導之方案

結合輔導三級預防觀念，考量本校社區實際狀況，從預防、執行到檢核，三個階段，擬定策略及相關作法。

- 擬定相關輔導計畫及宣導，預防中輟情形：
 - 成立「中輟學生鑑安輔小組」，進行高風險家庭評估，掌握學生家庭概況。
 - 健全學生缺曠課通報機制，定期緊急連絡網，鼓勵教師多進行橫向溝通。
 - 配合教師研習，充實中輟學生輔導知能，熟悉中輟生通報復學輔導方案。
 - 安排教師個案認輔，透過晤談、關懷等方式，降低學生適應不良，預防中輟相關情事發生。
 - 辦理校內相關活動，透過生命教育、情緒管理課程、個人生涯規劃方式，讓學生熱愛學習。
 - 辦理親職教育講座，提升親子教養與家庭教育知能，以及親職教育效能。
- 依法通報中輟，積極聯絡學生：（本校目前為止仍維持零中輟，以下為平時執行之標準操作程序）
 - 定期進行中輟生通報系統的維護，演練通報流程，提高中輟生通報效率。
 - 結合學校行政、教師、家長、社區資源，積極協尋填寫追蹤輔導紀錄表。
 - 通報警政、社會局、強迫入學委員會及輔導機構，定期追蹤瞭解中輟原因。
- 協助學生復學，防止再輟發生（本校目前為止仍維持零中輟，以下為平時執行之標準操作程序）
 - 召開鑑安輔小組會議，訂定輔導與復學安置期程，並隨時調整輔導策略。
 - 透過導師、認輔教師、輔導教師進行個別輔導、小型團體輔導進行心理輔導，並著重於班際人際關係之加強。

- (3) 鼓勵個案學參加校內團隊，發掘學生專長，提供適性揚才的發表舞臺。
- (4) 特殊個案提報社會局，尋求駐校社工師、心理師等專業社區資源介入輔導。
- (5) 提供補救教學，協助個案學生掌握課程進度，增加自信心，減少再輟因子。

4. 實施成果

本校 98、99、100、101 學年度，在全體教職員工努力之下，未有因學校因素中輟的學生，自創校至本學年度仍持續維持「零中輟」的成果。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 具體作法

- (1) 建立關懷名冊，即時進行補助。
- (2) 提供獎助學金協助就學。
- (3) 整合社會資源 實現教育公平。

2. 實施成果

- (1) 因應社區背景不同，本校低社經背景家庭學生人數，相較台北市其他國小，數量較少。但我們還是秉持教育機會均等的核心理念，積極努力整合校內外資源。例如，在 98 至 100 學年度期間，接受獅子會獎助學金 30 人次，執行金額總共 60000 元；接受資源及服務 131 人次。在顧及孩子自尊前提下，巧妙運用各種不同類型的資源，兼顧不同需求的學生。因此，顯現在台北市國小基本能力檢測國語文的成績，本校未達基礎級比率 (0.92)，明顯低於臺北市平均值 (3.42)，而現象有反應在具備專長培養學生的比率中。
- (2) 完善提供弱勢族群及低社經背景家庭學生學習資源，諸如提供就學用品、申請各式學習服務。
- (3) 辦理親職教育講座及家庭教育輔導活動之成長課程，協助弱勢家庭、特殊家庭及高關懷家庭推動正向之家庭教養策略及觀念。
- (4) 依據臺北市課外社團作業要點第七條第二款所規定，低收入戶學生具該項潛能值得栽培者，各校得減免其收費。本校因低社經背景的孩子較少，部份已享有參加課後輔導或安親班之照顧，目前為止尚未有學生提出申請。



多元文化週活動



親職教育講座



家庭教育輔導工作坊



頒發獎助學金



順性揚才展特色，標竿創新現優質

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 具體作法

學校定期調查學習落後及適應欠佳學生情形針對「學習落後」及「適應困難」學生，亦提出「特殊教育」的具體作法。

- (1) 為學習落後學生，辦理攜手激勵與課後照顧班。結合志工力量，進行晨光伴讀。
- (2) 適應困難學生，結合科任老師、諮商師與心理師，組成團隊，視需要進行不同輔導處遇。
- (3) 特殊教育學生，整合資源班、特教服務資源與提供相關諮詢，整體營造無障礙學習空間。

大體而言，本校辦理學習落後及適應困難學生相關活動，首先辦理學習活動，結合晨間愛心志工伴讀、攜手激勵班，協助學習落後孩子迎頭趕上，並透過社團活動協助其開發多元智慧。緊接著落實三級輔導：整合班級導師、科任教師、專兼任輔導教師、社區心理師輔導機制，提供社會支援，解決生活適應不良情形。最後，發展特殊教育：落實執行特教生 IEP 會議，因材施教，並藉希望工程改善特教特殊教育學習環境，提供特教生發展潛能的機會。

2. 實施成果

「學習落後」、「適應困難」、「特殊教育」學生服務項目總計 1134 人(班)次。學校辦理「特教電影欣賞」、「特殊教育成果展」，獲得全校親師生一致好評，並獲社區人士大力支持，也藉由溫馨感人的劇情激發學生之同理心。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 具體作法

- (1) 定期修正輔導管教辦法，充實教師專業知能。
- (2) 學校於 94 學年度設校起，通過教師輔導與管教方法，健全學生獎懲委員會、申訴評議委員會組織，並辦理研習提升教師輔導知能，促進正向輔導與管教風氣向上提升，並隨之每年度於校務會議中通過相關法令修正。
- (3) 全面結合校本課程，落實生活教育。
- (4) 配合性平教育、生命教育、春暉教育、防治幫派教育、反霸凌教育、品格教育、法治教育等生活教育觀念，融入六大學年、七大領域教學，以期實現「善的循環，愛的感染」的理念。
- (5) 盡力舉行多元活動，形塑友善校園。
- (6) 透過舉辦「開學迎新活動」、「教師節敬師活動」、「耶誕節系列活動」、「母親節慶祝大會」、「跳蚤市場」、「母親節園遊會」、「畢業典禮」等親、師、生活動，以及選拔校內「模範生」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」，從正向心理學出發，營造正向校園氛圍，真正達到正向輔導與管教。

2. 實施成果

- (1) 學校教師透過教學並使用正向輔導策略的班級處理方法，降低學生問題行為，增加學生正向行為。

(2)學校近年來，無論臺北市市長信箱、處室主任課堂巡視、學生校園生活問卷調查、均未發現體罰事件，迄今維持仍是「零體罰」的友善校園。



性別平等教育課程



聖誕節慶祝活動



生命教育宣導活動



母愛生命體驗課程

參、具體成效

我們在「愉悅、專業、卓越、榮耀」的願景引領之下，校長整合親師生力量，爭取社區資源，營造「亮麗麗湖、語重不同」的特色，透過課程教學與活動安排，培養 95% 以上的學生，具備扯鈴、跳繩、游泳、美術與直笛演奏至少一項專長，並在所有的教育活動中，展現對教育機會均等的捍衛，務求「一個不能少」。長期努力經營的過程，所獲得的效益，展現在學生學習、教師專業、家長參與與學校品牌等面向。

一、學生學習

學生學習是學校經營最核心的因素，而本校教育 111 的經營，不管在特色的營造上，亦或專長項目的培養，甚且弱勢學生的關照，都是期待學生能夠多元展能、適性揚才，進一步達到普遍卓越的境界，以下說明在學生面向不同的效益。

(一) 多元社團展能：

社團活動蓬勃發展，學生在團隊活動中培養群性擴展知識習得民主素養，也在社團活動中開展潛能。每年參加臺北市各項競賽活動中嶄露頭角，贏得自信，提升學習信心。99 至 100 學年度每年開辦常設性社團 6 個，參與學生數 160 人，一般性社團 53 個，參與學生數 750 人次。

(二) 友善校園環境：

零拒絕之特殊教育，讓學生在多元適性情境中學習，整合職能治療師、物理治療師及心理諮商師等專業之特教團隊，符應學生個別需求，引導學生發展，特教宣導活動營造有愛無礙的友善校園，每個人都能珍愛自己，關懷他人。

(三) 推動歡喜閱讀：

落實推動深耕閱讀活動，培養學生閱讀習慣，學校每年參與臺北市政府教育局深耕閱讀 - 閱冠磐石評選活動，成績相當亮眼。100 學年度：館藏數量 29890 冊，每人平均借閱量 18.6 冊。全校領取 小學士獎狀共 235 張，小碩士獎狀共 425 張，小博士共 738 張。每生每人一年閱讀 79 本書。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

（四）落實品德教育：

透過正向管教與輔導推動學校訓輔工作，配合「勤、愛、健、誠」之校訓，以「勤奮向學」、「友愛他人」、「強健體魄」、「誠信負責」為學習目標，導引學生正向學習，並配合零體罰、榮譽與各項獎勵制度等落實品格教育的精神，打好全人教育發展之基礎。

二、教師專業

學生學習成效建構在教師專業教學效能，在麗湖行政用心規劃、教師優質、課程扎實，不論團隊或學生個別表現都有顯著卓越的成就。

（一）落實教師專業對話：

在學年、領域專業教學基礎下，藉由學年領域會議、領域會議、備課會議及自主成長工作坊等，啟動專業對話，進行深度對談。創新教學奠定學生多元能力，學生在各競賽中的表現優異，展現出有效教學的成效。

（二）創新多元課程設計：

透過各項創新課程，如健康促進、安全教育、學習護照、深耕閱讀、環境教育、活動化課程等，融合各領域教學，採取縱向與橫向相互連結，呈現豐富多元的課程設計，展現教師專業能力，並提高學生學習興趣。此外，老師藉由進修將最新研究主題納入教學活動，激發想法創新體育教學，也讓孩子都能在適性有效教學中，養成運動習慣，學會思考，促進人際關係。

（三）專業分享成果發表：

每學年舉辦教師「課程創新、專業研發」領域教學成果發表會，以及舉行畢業音樂才藝展演，母親節音樂才藝展演、課後社團才藝展演以演出表演藝術、舞蹈、音樂，以及結合英語、國語文、讀報教育等課程的節目，多元精緻，呈現教師優質教學成果。

（四）展現精進成長熱忱

在對話、創新與分享的歷程中，老師展現做為知識工作者的熱誠，激發追求成長精進的動力。所以，本校教師積極參與進修追求精進，以 100 學年為例，本校教師進修研習總時數 8896 小時，平均每位教師研習將近 100 小時。本校 97 至 100 年進行獲得碩士學位的老師有 19 位，101 學年度進修中老師有 4 位，碩士以上學歷教師佔 42.11%，超過台北市比率。

三、家長參與

家長是學校經營的重要助力，在經營教育 111 的歷程中，我們透過願景的溝通，積極的對話，建立對於特色的共同認知，訂定專長的項目，並借重其力量，織就綿密的支持網絡，成就「一個不能少」境界的實現。因為參與所以了解，因為了解所以肯定，因為肯定所以持續參與，良性的循環互動，就是最大的效益。

（一）強化家長組織，統整班親志工人力：

1. 班親會組織：各年級、幼稚園與資源班，皆建立班親會。

2. 家長會組織：在本方案互動互榮的和諧生態經營下，家長會瞭解學校校務發展與社區理念，全力協助學校推動相關活動。
3. 志工團組織：家長會是校務發展人力資源的樞紐。94年成立至今，依校務發展需要成立9組，透過每月志工幹部會議瞭解學校行事並積極協助學校活動。本校志工團曾榮獲志願服務貢獻獎，共9人獲獎。
4. 社團家長後援會：學校社團設立家長後援會，從社團運作、課程時間、活動安排、競賽參與、團服團費、意見溝通等皆戮力協助，使本校社團成績亮麗。
5. 愛媽成長團體：由資源班家長組成教學後援團體。平日經驗交流，與資源班合作，應用學校社區資源規畫課程，協助學生各項學習，並於聖誕節成果發表。

(二) 規畫志工服務，建立親師互動方面：

依學校需求，規畫志工服務與成長課程，提升親師互動，建立和諧校園氛圍，增進學生學習機會。

四、學校品牌

「學生學習」為主體，在「一個都不少、展現學校特色」的理念下，積極規劃各項學習活動，並成功發展校本語文特色課程，展現優異的學習成果，更在學生學習及社團學習的豐富規劃下，在體育、藝能發展上展現多元學習的風貌，也為麗湖立下優質卓越的良好品牌。

(一) 精進語文、展現特色：

加強國語文及英語教學，兼顧聽說讀寫四個向度的學習與評量，豐富的閱讀班書提供優質的班級共讀資源，提升學生閱讀素養。口語表達、經典文學、歡喜閱讀、寫作指導多元發展，奠定學生語文基礎。生動活潑英語教學精進學生英語實力，進而拓展視野，建立國際觀。

(二) 多元展能、成績亮眼：

本校體育性及音樂性團隊(如扯鈴隊、有氧體操隊、游泳隊、直笛團、合唱團)經常於臺北市賽及全國賽獲得佳績，展現學生學習成果。擁有53個課外社團，讓學生有多元選擇及適性揚才的機會。參加臺北市多語文競賽、小小說書人比賽、美術創作、科展、學生學習檔案比賽、網路查檢或閱讀心得比賽成績優異值得嘉許。

(三) 教師優質、課程扎實：

校舍及設備齊全新穎，班群設計空間提供學生相互觀摩機會、增進教師良性互動及支援。教師利用教師研究室充分討論課程交換意見，對於課程的落實與活化有相當大的助益。各項活動規劃精緻，考量學生學習需求，滿足家長期待，從計畫到檢討完整呈現教師專業與用心。專科教室設備新穎，完善的e化管理，充分發揮功能，鄰近學區學生紛紛越區轉入就學就是品牌的見證。

(四) 行政卓越、評鑑優異：

學校於98學年度接受臺北市國小校務評鑑，各項指標皆榮獲通過，顯示學校經營各項表現都有優異的績效。參加臺北市優質學校評選，獲得99年「行政管理」說明本校在行政規章、



順性揚才展特色，標竿創新現優質

活動計畫、推動歷程、檢核改進均達到優質的水平。同年度獲得交通安全教育評鑑金安獎第一名殊榮。

肆、未來展望

一、持續精進發展特色課程、樹立標竿學校典範

語文教育是一切學科學習的基礎。未來，本校持續朝向「優質麗湖 語重不同」的特色課程發展目標，以課程精緻化為近期重點，精進教師專業知能與領域備課，樹立標竿學校典範。

二、落實學生專長認證制度、培養優質麗湖兒童

結合語文、健體、藝術與人文等領域之各階段課程，落實學生專長認證。定期評鑑與檢討執行狀況，改進及規劃創新學習活動，讓學生學習達到優質化目標。

三、關懷弱勢營造溫馨校園、維護教育公平正義

穩妥弱勢關懷照護，協助邊緣化學生回歸正常化學習。彰顯社會正義力量，整合社會資源，提供學習落後及適應困難學生之補救教學與輔導機制。

四、統整資源激勵志工參與、促進學校成長動力

學校能不斷超越與突破，有賴資源統整並持續挹注成長動力。學生學習成效不斷躍進，家長志工後盾不能少。激勵志工參與，茁壯後勤支援，期待學校品牌更加亮眼，更為出色。

深耕大稻埕文化 傳承在地鄉土情





順性揚才展特色，標竿創新現優質

雙蓮國民小學

壹、學校經營理念與績效

雙蓮國小自民國 31 年 4 月 4 日創校，屹立七十寒暑，歷經多位校長和全體同仁們的辛勤耕耘，培育出許多優秀薪薪學子，肩負「百年樹人」之使命。

本校位於人文薈萃的大同區，有豐富的史蹟文物資產，提供學生多元探索體驗的學習素材，我們希望以在地化教育的豐富內涵，轉化成全校學生學習的校本課程，從日常學習生活中，涵養學生對於生活周遭在地文化的智慧、知識的認識與認同，建立尊重與接納多元文化的態度。教育的本質在於提供更有利於學生的學習機會，以促進學生潛能開發、行為改變及終身學習，因此我們善用多元學習活動，並推動學生藝術與運動專長認證，開展學生潛能專長，鼓勵學生展現優秀的學習成果，同時落實公平正義的哲學觀，提供適性均等的教育機會，關注每一位弱勢學生生活與學習，協助每個學生開展生命亮點。

決定新世紀教育是學習，而不只是教學，雙蓮秉持這樣的理念，並配合「教育 111」、「三生」、「六零」、「一個都不少」的教育政策，以『歡喜來雙蓮，雙蓮喜歡我』為辦學的意像，所有親師生共同創造『歡樂、成長、卓越』的願景。我們懷抱著對教育的熱情與使命，希望能提供一個活力優質的學習環境，打造學生幸福成長童年，引導學生透過多元適性、創新主動的學習方法，成為「健康、榮譽、勤學」五育均衡，而且具有能力的優質公民，以適應全球化的未來社會生活。

貳、具體作為

一、發展一校一特色的作法與成果

(一) 特色項目：鄉土文化教育 -- 「深耕大稻埕文化，傳承在地鄉土情」

臺北市早期開發的大稻埕地區，茶行、茶館林立，創造了獨特的「茶香文化」，近年來蛻變為商業重鎮，創下不少「台灣第一」的事務。本校位於大稻埕文化圈，學區內人文薈萃，古蹟眾多，文化底蘊深厚。因此，本校致力於本土語言的教學，在地環境的踏查及在地文化的了解，並發展為學校的總體課程內容，也是學校引以為傲的特色。

(二) 具體作法

1. 發展螺旋式校本課程

(1) 發展年度校本主題課程：結合 70 周年校慶之「活力雙蓮幸福童年」學校本位主題，設計「我的家鄉」主題課程，將在地文化融入領域教學。

- (2)舉辦社區文化巡禮活動：結合課程進行社區參訪活動，如參觀大同分局，及認識學校附近打鐵街、柴仔、迪化街等。
- (3)建置雙蓮數位學習網：增置本土語言教室，充實本土語言之教學資源，並將相關網路媒體資源與學校首頁聯結，方便全校師生教學與學習。
- (4)舉辦大同區主題書展：結合社會領域教學，舉辦「認識家鄉」、「大同區老照片展」、「我家的古早味--口述歷史」等系列活動。

2. 精進教師本土教學專業

- (1)合格專業教學師資：擔任本土語言教學教師均已完成初、進階培訓課程，並遴聘合格教學支援教師，協助本土語言教學工作。
- (2)成立在地文化社群：鼓勵教師參與本土研習進修或教學研究，並成立在地文化專業發展社群，精進教學專業知能。
- (3)聘邀文史專家演講：辦理「大稻埕文史踏查」教師進修活動，帶領教師深入社區巷弄，實地了解社區發展歷史的點滴。

3. 推展學生本土學習活動

- (1)舉辦多語文學藝競賽活動：每學年舉辦校內多語文學藝競賽，展現學生平日學習成果，提升本土語言能力目標。
- (2)舉辦低年級的說故事比賽：鼓勵低年級學生融入本土語言，以生動活潑有趣的鄉土故事，作為參賽的題材。
- (3)推動活潑的「台灣母語日」：舉辦多語文才藝表演，鼓勵孩子用閩語、客語..等，以歌唱、答嘴鼓、講古…等方式展現才藝。
- (4)規劃實施多元文化活動：配合「221世界母語日」規劃實施相關活動，如客家文化週、原住民歌舞學習、…等。
- (5)提供學生成果展演舞台：歲末感恩晚會活動，提供學生表演舞台，鼓勵學生以本土語言演出，如：客家親子話劇、客家偶劇團表演…等。
- (6)舉辦班級音樂發表會：舉辦班級音樂發表會，以多語文的歌謠，展現孩子豐富多元的學習及教師活潑教學的成果。
- (7)展現使用本土語言能力：畢業生代表以流利的國語、閩語、客語，三種不同的語言發表致謝詞，充分展現學生使用本土語言的能力。
- (8)體驗不同的生活文化：辦理城鄉交流互訪活動，讓學生有機會以閩語和南部的學生交流對談，體驗不同的生活文化。



客家親子話劇表演



「原住民歌舞藝術」活動



班級音樂會演奏鄉土民謠

4. 營造豐富生活學習情境

- (1) 落實實施母語日：每星期四是本校的母語日，鼓勵全校師生於上課、活動時，適時的使用本土語言教學或交談。
- (2) 欣賞多文化的美：播放本土歌謠作品，讓親師生親近不同族語的曲調旋律，涵養愛鄉、愛家的情操，包容與欣賞異文化。
- (3) 建置語言學習走廊：建置有閩語及客語的俚語、俗諺本土語言學習走廊藉由情境的布置，增進學生熟悉瞭解本土語言可愛俏皮之處。
- (4) 營造豐富學習情境：成立「客語生活教室」，布置客家文化生活情境。並建置「雙蓮校史室」，讓學生能透過豐富情境，提高增加學習動能。
- (5) 展現在地文史風采：新建圍牆將木柴街、打鐵街、柴寮、媽祖會、雙連車站…等古蹟以陶板繪刻、磁磚拼貼的設計，展現在地文史風采。



本土語言學習走廊



北側圍牆上木柴街意象圖



「大同區老照片展」

5. 整合運用在地文化資源

- (1) 邀請社區耆老講古：舉辦「大家樹下聽講古」鄉土文化學習活動，邀請茶行老闆演講，讓學生對學校周邊社區發展的歷史，更深入的認識。
- (2) 舉辦「尋根溯源話雙蓮」活動：邀請畢業校友，回到母校向學弟妹們述說求學當時，學校、社區的時空環境、校園生活點滴。
- (3) 參觀在地文化古蹟：在地文化古蹟豐富，如：大同分局、蔣渭水紀念公園、林華泰茶行…等，都是社會鄉土語文學習的活教材。
- (4) 延伸文化學習場域：以「大稻埕碼頭」進行主題教學，透過戶外踏查探索活動延伸學習場域，培養學生親近在地文化，培養愛護鄉土情懷。
- (5) 辦理推廣海洋教育：將河海人文發展的觀念，融入在鄉土歷史與海洋文化教育，增進學生對海洋教育的認識，培養學生親水的觀念。
- (6) 辦理客家文化週活動：結合豐富多元的客家文化，「客家擔到校」，以趣味活動的方式增進師生對客家文化的體驗及認識。
- (7) 邀請本土劇團演出：邀請錦飛鳳魁儡戲劇團及臺灣春風歌劇團蒞校演出，讓學生瞭解臺灣的鄉土戲劇及戲劇文化的人文魅力。

(8)邀請原住民歌舞劇團：一方面增加學生對原住民文化的理解，一方面帶動學生學習有趣又熱情的原住民歌舞。

(9)參加客語生活學校：自民國 99 年起，爭取參加客語生活學校，成立客語生活教室，每年參加全市性客語學習成果觀摩會。



「認識家鄉」主題活動



錦飛鳳魁儡戲劇團蒞校演出



「尋根溯源話雙蓮」活動

(三) 特色成果

1. 精進的課程規劃與社群研究：將社區文化教學融入校本課程計畫，教師深入研究社區歷史文化，成立「大稻埕人權地圖—在對街遇見歷史」、「大同社區鄉土踏查」、「大同區鄉土考察」社群，運用研究成果於教學。
2. 踴躍參加校內外多語文學藝競賽：辦理校內中、高年級學生各項語文競賽，聘請專長教師擔任評審，讓參賽選手上台演練，磨練與增進臨場反應，因此本校學生歷年來參加臺北市多語文學藝競賽，在本土語言方面，都有傑出的表現。
3. 豐富多元的學生展演舞台：舉辦「台灣母語日」活動，以歌唱、演講、答嘴鼓、講古方式，讓孩子展現才藝。歲末感恩晚會活動，部分節目由學生以本土語言演出，發揚在地文化之美。
4. 優質的客家山歌偶劇團：本校自民國 98 年開始成立客家山歌偶劇團，由選修客語以及對偶戲、歌唱有興趣的學生所組成，自成立以來，獲邀各地表演並參加本市、全國性比賽，獲得熱烈的掌聲以及高度的肯定。



閩語歌唱才藝表演



客家親子話劇晚會表演



偶劇團參加全國比賽



順性揚才展特色，標竿創新現優質

二、培養一生一專長的作法與成果

(一) 規劃落實藝術或運動專長之多元教育活動

1. 扎實學習課程內容

- (1) 納入總體課程計畫：經過領域會議訂定各年級需達成之學習基本能力指標，經由課發會通過後，納入總體課程計畫，帶領學生進行有系統、深入的學習活動。
- (2) 規劃多元學習活動：規劃融入重大議題或教育政策之藝術或體育創意活動，利用彈性時間融入課程，指導學生踴躍參與藝術或體育創意活動，提供多元學習管道，培養學生自主學習興趣。

2. 開設多樣課外活動

- (1) 開辦藝術與運動課外社團：如美術班、陶藝社、桌球社、街舞社、直排輪社等，時段多且課程內容豐富，學生可以自由選擇參加。
- (2) 舉辦動靜社團成果發表會：舉辦動態社團成果發表會，及靜態學生學習成果作品展，提供學生多元適性發展機會，展現社團學習成果。
- (3) 爭取經費資源舉辦夏令營：舉辦羽球夏令營、暑期和常年游泳訓練營、山訓體驗營、暑期學藝班、客語夏令營等體驗探索學習活動。
- (4) 辦理藝文創意活動展才能：辦理藝文創意活動，如人口教育月繪畫比賽、品德教育戲劇比賽、多語文學藝競賽…等，提供學生發現潛能機會。

3. 推動優質特色團隊

- (1) 成立優質藝文團隊：如本校合唱團、管樂團、弦樂團，經常代表學校參與比賽或展演活動，深獲師生好評，尤其「雙蓮客家偶劇山歌團」更是全國偶戲比賽的常勝軍。
- (2) 組訓各項競技團隊：游泳隊、田徑隊，在教練、學生、家長共同努力下，成績亮眼，尤其羽球隊為本校優良傳統校隊，無論在分區、市級或全國比賽成績斐然，更培育出無數國家級選手。

4. 提供專長展現舞台

- (1) 舉辦校內體育競賽活動：一至六年校內班際體育比賽及體育表演會，激發學生學習動機，展現體育學習成果，推廣普遍運動風氣。
- (2) 參與校外體育競賽活動：參與校外競技交流活動與比賽，以提升學生團隊合作精神及榮譽感，讓學生透過比賽相互觀摩切磋技能。
- (3) 提昇學生藝術創作能力：舉辦及參與兒童美術比賽、兒童美術創作展、班級聯展、畢業美展、教育宣導海報比賽等，提昇學生藝術創作能力。
- (4) 提供學生動態展演舞台：如感恩晚會才藝表演、班級音樂發表會、社團成果發表會等，鼓勵學生參與校外節慶藝文展演活動及藝能競賽活動。

5. 營造學習環境與風氣

- (1) 活化校園空間：妥善規劃學校運動場館，並運用閒置教室為多功能課外社團活動教室，爭取經費維護改善場館、教室與設施。
- (2) 優雅美妙樂聲：上下課鐘聲是古典樂，隨節慶變化音樂類型，晨光閱讀時間播放輕柔音樂，

讓孩子從悠遊於聆聽樂曲中培養音樂欣賞興趣。

- (3) 優質展示空間：規劃完善的軟硬體設施，結合藝文中心、電視牆、聯絡走廊等環境特色與校園藝術，作為學生藝文展示區。
- (4) 參與藝文活動：帶領學生參加美術、音樂等藝能校外教學活動及參加美術、音樂、舞蹈及戲劇等藝能校外競賽活動涵養學生藝文氣息。

(二) 推動學生藝術與運動專長認證

1. 訂定專長認證實施方式

- (1) 擬定學生專長認證指標：依據校本特色課程及領域課程學習內容，擬定學生學習進程與專長認證指標。定游泳、羽球、直笛、歌唱、美術等 5 項專長認證項目，將認證進程分成「初級」、「中級」、「高級」、「最高級」。
- (2) 通過最高級認證發展專長：提供學生多元發展專長機會，學生達成認證進程指標，由行政處室或任課老師、團隊教練核予認證章，透過系統化技能學習，達成發展「最高級」專長之目標。
- (3) 本校中、高年級學生擁有一項藝術或運動專長者（通過最高級）佔該年級比例高達 98.4 %。同時在全校師生的深耕推動下，學生在運動和藝術表現成績優異。



感恩晚會學生才藝表演



管樂團兒童朝會演奏



三年級羽球擊球比賽



班級音樂發表會



迎春揮毫大會



體育表演會花博舞



聖誕快樂音樂會



國際安全學校授証典禮表演



校內田徑賽大隊接力

三、確保一個都不少的作法與成果

(一) 落實正向管教與輔導方式達到一個都不少

1. 落實友善校園計畫：訂定友善校園實施計畫，加強推展人權法治及品德教育並舉辦教師輔導知能研習，並且持續宣導校園正向管教政策，長期關注高關懷學生，訂定中輟生鑑定復學輔導計畫，並針對瀕臨中輟的學生進行輔導方案。
2. 強化三級認輔措施：主動發現高風險與行為偏差學生，以一師一生為原則認輔個案學生，定期召開輔導個案會議，並適時轉介至專(兼)輔導教師，提供諮商輔導措施，且積極連結社會資源，提供高危險群學生各項支持，降低學生輟學機率。

(二) 推動特殊身心學生輔導方案提供完善照護

1. 行政支援服務方面：每學期由校長召開特殊教育推行委員會，會議中共同規劃與討論年度特教計畫、學生編班與排課等特教服務，為使不同班級的特教學生在資源班同時段接受相同課程，教務處提供優先排課機會，使學生接受完整性的國語或數學補救教學。
2. 學習支援服務方面：每學期至少規劃3至4種多元學習課程與活動，以增進身障學生生活經驗，依據學生的優弱勢能力，特教老師實施適性評量策略，創新多種融合教育活動，引導較優勢的普通班級學輔班學生幫助特教學生。
3. 生活支援服務方面：師長定期入班協助資源班學生，解決特殊學生在普通班的生活適應困難，積極協助特殊學生參與全校性活動，提供學生能參與各項表演的機會，如體育表演會、音樂發表會、感恩晚會以及校外表演，提供特殊孩子們不同的成功經驗。



特教生游泳課程



融合教育課程



特教班參與學校晚會

(三) 提供弱勢族群及低社經背景家庭學生協助方案

1. 主動關懷學生家庭：建立弱勢學生資料以利後續相關服務，主動為低社經背景學生及其家庭申請政府補助方案，如安心就學計畫、教科書補助以及午餐費減免等。
2. 連結社區資源網絡：為滿足弱勢孩子及其家庭的各種需求，本校積極連結社政、教育、醫療以及社教團體等資源，提供弱勢學生多元化的協助方案。並且運用家長會與志工團等校內資源，提供弱勢學生各項補助或學習輔導等活動，增進學生的成就感。

(四) 落實學習落後及適應困難學生補救教學與輔導機制

1. 補救教學方面：由志工媽媽以及退休老師擔任低年級注音補救教學教師，為學習落後的孩子扎根，辦理攜手班與激勵班，進行補救教學，並且進行診斷測驗，密集監控學生進步情形。
2. 轉介資源服務方案：適時將學生轉介社區資源教學方案，參與免費安親等服務，例如雙連教會、愛鄰協會以及中興保全弱勢兒童安親班等。近三年與臺北市立教育大學大專生合作，辦理高年級數學補救教學以及弱勢孩子夏（冬）令營，加強孩子的基本能力
3. 輔導機制方面：教師主動認輔學生：額外提供適應困難學生課業指導與行為輔導，依據適應困難學生情形，連結專業資源，如個別輔導、心理諮商師晤談、社工師進行家庭訪問以及精神科擔任諮詢等，並引進家庭教育中心、研華文教基金會、學習型家庭方案等輔導方案。



低年級注音補救教學



夜光天使照顧班



適應困難學生夏令營

參、具體成效

一、培養學生學習能力

我們提供各項體驗、實作、踏查課程，讓學生從多元學習活動中，開展自己的興趣與多元的潛能，並推動專長認證制度，激勵學生朝興趣及專長發展，以激發自身精進學習動力，培養終生學習的態度，同時也關注學生需求，整全校內外學習支援系統，引進各項補助措施，提供弱勢及特殊學生均等學習機會，在學習上無後顧之憂，培養帶得走的能力。

二、精進教師教學專業

有計畫性的辦理教師專業成長活動，並成立教師專業學習社群，藉由課程發展設計、備課等歷程，提供教師專業對話，針對在地文化與認證課程，設計結構化與多元的教學活動，分享與評鑑教學成果；並配合學生學習狀況，實施適性化教學活動，以提昇教學效能。

三、促進社區合作參與

學校與社區關係和諧，社區資源豐富，家長會、愛心志工團組織健全，運作制度完善，協助



順性揚才展特色，標竿創新現優質

推動各項校務發展活動，讓學校活動能圓滿順利進行。學校也經常辦理家長輔導知能研習、親職教育講座、學習型家庭活動，提升親職教育知能，強化親師合作。

四、行銷卓越學校品牌

為孩子營造一個健康安全優質的學習環境，本校推動國際安全學校認證並於 99 年 5 月獲得認證。雙蓮在全校親師生深耕經營下，於七十週年校慶中展現活力多元、精緻辦學成果，獲得校友、社區、家長肯定，更在 101 年 5 月獲得校務評鑑九大向度全數通過之殊榮，並榮獲 101 學年度教育 111 標竿學校，實為對本校優質辦學莫大肯定。

肆、未來展望

在所有親、師、生攜手共同努力下，我們冀望建構一個優質的學習環境，讓學生歡樂成長，邁向卓越。雙蓮是孩子歡樂學習身心成長的優質園地，孩子身心健全活潑，品德學識均衡並進。雙蓮孩子傑出的展現，親師團隊合作的氣象，親師生心手相連共同引領雙蓮邁向卓越，成為前瞻性標竿學校，成就「活力雙蓮幸福童年」的教育目標。

薇閣經典 人文匯萃





順性揚才展特色，標竿創新現優質

私立薇閣小學

壹、學校經營績效概述

「全人教育」及「文化傳承」是薇閣辦學的主軸，在董事會的指導下，秉持「真誠」、「踏實」、「負責」的辦學精神以及「進步比成功更美」的信念，力求卓越、創新，深耕學生品格教育及多元化課程。

在教學策略方面，本校推展經典文學、田園、藝文教育，端正品格和培養人文素養，積極開發學生潛能，期許營造一個「一流學校，一流學生」的溫馨學園。

在既有薇閣願景基礎上，透過系統思維的建構，確立本校的「教育 111」的願景與目標。建校迄今 60 餘年，從簡單校舍到富含人文涵養的硬體環境，從捉襟見肘的師資人力到廣招富有專業學養的人力資源，從為數不多的學生數到延續數十年的額滿境地，加上家長對學校的全力支持與辦學績效的高度滿意，使本校往後踏出的每個步伐，都將更見穩固。



上圖：教育 111 結合學校願景圖

貳、一校一特色 - 薇閣經典 人文匯萃

薇閣堅持文化傳承和學生品格教育的奠基工程，重視全人教育，因此從民國 87 年開始推動經典文學導讀課程，期使學生從經典文學的薰陶中，達成良好的生活教育，涵養內化，陶冶品格，啟發心智，由內而外變化學生氣質，以營造出優質的學習環境。

一、依據科學原理，追求卓越創新教學

我們秉承國學大師南懷瑾老師的訓勉，與學童腦力開發的科學原理，深信 3~13 歲是人類腦力開發的黃金時期，從幼兒園開始，全力推展經典文學導讀，藉由親師溝通，鼓勵親子共讀。在教學方面，每學年度要求各班老師提供 5 分鐘錄影剪輯，分享班級經典教學活動精華；舉辦經典文學研討會，交流年段教學經驗；並藉著觀課分享、每週教學研討及期末自評，讓老師們激盪創意、分享教法，再求精進。

二、配合學生發展，規劃八年一貫教材

「兒童中國文化導讀」共三十六冊，規劃為八年系列教材。幼兒園畢業讀完八冊，包含大學、中庸、老子、孝經、唐詩、孟子、論語、莊子。小學畢業，讀完三十六冊。總括論語、朱子治家格言、昔時賢文、笠翁對韻、詩經、易經、莊子、古文觀止、菜根譚、幼學瓊林、內經述。此外，由101學年度開始將弟子規、孝經、幼學瓊林、古文觀止文選等編入校本國語文教材，深化學生國學知能。

三、提升學生興趣，舉辦各種經典相關活動

課堂上老師搭配節奏樂器、運用肢體動作、遊戲等方式活潑教學之外，也辦理全校性威龍闖關活動、經典文學吟唱比賽、午間節目展演，並結合作文、朗讀、演說、書法等比賽，提升學生興趣，營造讀經樂趣的氛圍；另設立校內「文化薪傳獎」背誦闖關、文化薪傳狀元獎等獎項，鼓勵學生積極參加校外「全國經典大會考」爭取榮譽，年年佳績不斷。



八年系列教材



幼兒園讀經闖關活動



威龍闖關活動



低年級經典吟唱比賽



文化薪傳獎頒獎



文化薪傳狀元全家與董事長合影

四、融入相關領域，以達潛移默化之效

每日的讀經時間，利用情境布置將經典教育融入非正式課程中；在各領域學習中，也會結合經典教育，進行相關教學活動。例如，美術課程，讓孩子將經典文學內容片段畫出來，並做成情境布置；書法課程中，學生的詩詞、經典的書墨作品也會展示在書藝廣場；作文課中，學生運用經典的名言佳句，使文章更加生色，篇篇佳作張貼在滿漢全席與全校師生分享；閱讀與說話課程裡，配合寒暑假經典背誦及經典吟唱方式呈現，更有將經典結合說、學、逗、唱演出，將經典文學以多元方式展演出來。

五、堅持永續經營，每日經典文學誦讀

每日固定十五分鐘的經典誦讀，每學期累積有四千八百分鐘，一年累計超過一萬分鐘的經典誦讀時數，在「只求熟讀，理解為次」的原則下，日起有功；老師領讀、指讀、輪誦，身教、言教；學生唸讀、輪誦、背誦，內化、自省。持續誦讀，積沙成塔，讓生動活潑的經典誦讀變得更充滿人文底蘊。



老師領讀



動態經典讀誦



學生指讀



配合三塊板教學

六、特色成果展現

我們推行經典導讀教育至今已超過 15 年，將經典文學變成親師生生活的一部分，也成為薇閣教育中重要的一環，更是讓家長放心將孩子交給我們的依據之一。

（一）媒體報導與推廣

薇閣的經典導讀課程行之有年，受到家長及學生的肯定，同時也受到報章雜誌正面的肯定，如《自由時報》及《天下雜誌》的報導，我們也藉著各界的回饋，分享給歷年來蒞校參訪的外賓，並大力推廣經典文學教育。

（二）家長回饋與支持

推行經典文學課程後，學生的行為、氣質的變化，專注、靜定的學習力，語文能力的成長，是全體家長最認同的三方面。

隨機對全校 1~6 年級家長抽訪，結果呈現：家長認為孩子識字量的提升 (91.7%)、記憶力的增強 (90.3%)、口語表達能力提高 (88.6%)，而品格教育和生活教育則在日積月累中自然的養成。

（三）學生學習成就與成長

推行了經典文學後，學生的國語能力明顯提升，針對 4~6 年級進行問卷調查，學生認為自己最大的收穫是識字量的提升、記憶力增強及口語表達能力進步。

參、一生一專長 -- 多元發展 全人薇閣

秉持著真誠、踏實、負責的辦學態度，為實現全人教育的理想，薇閣始終兢兢業業，以紮實的教學與生活教育為根本，希望除了在課業的學習之外，輔以文化素養和健康、端正的身心的正向態度的培養，並啟發孩子獨立思考及創造的能力，讓孩子瞭解自我，學會生活。

承上述，基於以兒童為中心的願景教育，薇閣除了基礎課程外，也相當重視藝文及體能課程的教學品質。從校本和多元課程發展的基礎出發，規劃完整嚴謹的系統課程。聘用具備專業知能的教師授課，自編教材和進度，更外聘專項教練進行多元教學並籌組各項社團，其中包含有體能性社團如：田徑隊、舞獅隊、扯鈴隊、舞藝班；藝文性社團包含相聲組、管樂團、合唱團、英文讀經表演團、英文莎士比亞劇團等。多元教學課程部分：每學期分年級進行舞獅、太鼓、相聲三塊板、烹飪、跳繩、扯鈴、法語、西餐禮儀、田園教學等活動。

各項社團的成立、多元教學的進行，豐富了孩子的生活，也深化學生在藝文、體能、才藝的學習，加上姐妹班的校園倫理、探訪八里敬老院、社區服務活動、校內校外活動展演，學生允文允武，懂愛人，能關懷，能分享。薇閣全人教育的理念，在生活中深刻落實。

民國 96 年起，為肯定學生在各領域的學習，薇閣開始在學生多元豐富的課程中，推動 15 項學生學習才藝檢核；包含相聲、書法、跳繩、扯鈴、舞獅、游泳、田徑、管樂、合唱、直笛、口風琴、電腦、西餐禮儀、珠心算及日語課程納入檢核範疇，以系統、分級的檢核制度肯定每一個孩子的努力，冀望透過檢核提昇孩子的學習動機，紮實孩子的學習質量。

薇閣課程發展至今，秉持著以兒童為中心的理念，規劃系統及多元的教材和課程，在學生快樂學習中，落實檢核制度，養成學生卓越的實力。今年度配合教育 111 的政策精神，我們精密與紮實地檢核作法，加強輔導追蹤機制，希望更深化孩子的學習，培養帶得走的能力，實現全人薇閣的教育目標。

肆、薇閣專長 教育紮根

一、多元落實的體育教學活動

在健康與體育課程裡，依老師本身之專業，參酌各版本課程內容，編定課程及進度。全校同學在專業老師指導下，學習各項體育及民俗專長，發展孩子的體能和運動興趣。每學期配合三～五年級校本特色教學項目，外聘專業教練蒞校指導，每學期每班兩節課，針對跳繩、扯鈴兩項民俗體育及太鼓、舞獅等活動，進行深度及延伸教學。透過專業指導，提升學生興趣及能力。

二、精采豐富的藝文課程饗宴

藝術與人文課程中，由音樂老師精選教材，並參酌各版本教學內容外，亦廣蒐課外延伸補充教材，自編進度進行直笛、口風琴教學；學期中，安排藝文賞析課程，音樂家介紹，課間及午間音樂表演活動，並由董事會購票邀請家長及孩子至國家音樂廳欣賞國際及專業演出。每學期期末，班級才藝表演活動，讓孩子展現學習成果，培養興趣及自信。

書法課程由薇閣聘請專業書法教師授課，課程教材由書法老師將其二十多年學習書法精髓，融入自編教材中。針對不同年級學生，將各書法名家特色，融入課程中。從年節習寫春聯到孩子六年級畢業前夕，老師指導寫下具代表性作品，製作畢業光碟，都為孩子書法學習劃下美好的句點。

三、有趣多樣的才藝展演舞台

學校依節日舉辦各項表演活動；提供孩子展演舞台，肯定各領域學習成果。

- (一) 兒童節主題活動、母親節節慶活動、聖誕節節慶表演，均安排孩子進行才藝發表或社團展演，繽紛活力滿校園。不僅藉此增加節慶歡樂氣氛，亦提供孩子表演舞台，增加孩子學校生活的樂趣。
- (二) 配合學校午間廣播節目主題，進行各項才藝表演，如：扯鈴活動表演，週五歡樂秀—低年級跳繩才藝演出。值得一提的是每週一次週五歡樂秀，由輔導老師負責，藉由專業老師安排練習，提供孩子成功的上台經驗，提升孩子自信心。
- (三) 薇閣扯鈴社團，定期配合學校「快樂時光活動」，於室內外進行才藝表演。每次上台總有不同的創意，每次表演都讓全體同學感受新鮮，扯鈴隊的傑出表演亦深獲同學喜愛，進而熱烈全校同學投入學習扯鈴的風氣。
- (四) 薇閣於思賢樓走廊規劃書法藝廊，定期更換作品。每當學校重要貴賓參訪，總不忘至書法藝廊欣賞孩子傑出作品；而孩子在書法課堂學習的專注神情，亦令外賓讚嘆不已。

四、社團與才藝課程

薇閣社團活動多元，開辦多項才藝性社團，如扯鈴隊、書法社、管樂隊、合唱團、田徑隊、舞獅隊、相聲組、英文劇團、日語、法語歌唱表演團。各團隊利用晨間或午間靜息時間集訓，學生可依照自己的興趣、能力，參加各社團甄選，藉由社團的活動，豐富學生學校的生活。除學期正式課程外，亦利用暑假五週，暑期輔導期間，持續針對各項才藝進行教學，如說唱藝術、扯鈴、田徑。並配合才藝活動開辦下午營隊課程，營隊課程採分組教學，讓孩子能在專業營隊社團老師的指導下深度學習。

五、社區交流活動

薇閣各項社團經常代表學校與社區鄰近學校及公共機構交流互動，增進社區與學校互動，讓學生有舞台展現自我並回饋社區。



合唱團參與周大觀基金會紀念活動。



管樂團參與周大觀基金會紀念活動。



舞獅隊參與 2011 奧林匹亞競試開幕表演。



舞獅隊協助清江國小活動中心動土儀式。



薇閣六年級師生每年12月探訪八里敬老院。



薇閣學生至鄰近社區進行清掃服務。



薇閣協助社區進行環境美化工作。



邀請社區家長蒞校指導分享。

六、課程活動精華

薇閣真誠、踏實、負責辦學，關懷、尊重每一個學生，將教育 111 的精神，落實孩子生活中，從專業教學做起，培養孩子一生受用的專長。



扯鈴隊參加比賽獲獎無數。



聘請專業民俗教練。



晨間民俗時間進行扯鈴或跳繩。



孩子每週一節書法課。



利用校外七虎游泳池，進行游泳課程。



透過追蹤輔導機制，確實教導孩子學會各項專長。



自編音樂課程，人人吹得一手好笛。



定期才藝表演，給予展演空間。

七、未來展望

薇閣有紮實的教學與檢核制度，培養每位孩子具備多項興趣專長。透過畢業前頒予認證證書，使每個孩子能對於已有的專長自我肯定，滿載而歸。在往後的教學中，薇閣仍將持續增修認證制度辦法，提供孩子更多元的專長學習及展演認證機會。為了持續培養孩子更多元的專長，薇閣將規劃進行下列活動：

- (一) 持續透過校內觀課制度及每週教學研討，並參與校外相關研習進修，精進教師教學能力，更有效率的落實教學及檢核輔導機制。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

- (二) 增加各項才藝社團活動，培養具專長之優秀學生，並評估其狀況表現，表現優異者頒予證書。
- (三) 配合午間廣播、全校慶生會、期末表演等機會，針對表現優異，達一定標準的同學，利用課餘時間，由音樂或體育老師，進行才藝檢核，給予才藝認證機會，通過者頒予證書，並在學輔處主辦之各項活動，或午間廣播節目，提供上台展演機會，鼓勵孩子持續精進。

伍、一個都不少 每個孩子都是寶

一、積極預防 校園零中輟

近年來統計，本校皆能維持零中輟的教育目標，將作法提升，以預防中輟為主要目標，更利用各種制度及配套措施，讓輔導能發揮功效。

(一) 行政支持，妥善安置，資源整合

本校建立完整編班機制，將特殊需求生、高關懷生安置在適合的導師班級，加強關懷。期初舉辦學校日，與家長交流學生狀況，掌握學生在不同環境的表現，全力支持學生就學。定期召開中輟生鑑定復學會議，落實中輟生通報、追蹤與輔導。以個案為中心，視需求結合社區心理師等醫療資源。

(二) 落實輔導，主動服務，個別關懷

本校輔導機制完善，分為「行為輔導」、「學業輔導」兩部分，針對校內適應不良、學習能力落後學生進行輔導，導師與輔導老師溝通管道暢通，能維持輔導目標一致，提升輔導成效。

1. 學業輔導部分，於最後一節課業指導課的時間，由各班導師針對當天教學內容做普遍性加強。課後照顧班設立基礎班進行小班教學，供學習較落後的學生加強學習的機會。校內成立輔導小組，針對能力較差的學生，依據學生需求抽離 1 至 2 節國語或數學課，由輔導小組老師進行個別或小組的課業指導，加強學習落後學生課業。
2. 行為輔導部分，由全體科任老師進行認輔工作，另校內成立之輔導小組老師亦針對行為偏差較嚴重個案，進行每週課堂上的觀察及個別晤談，並於每個月召開輔導小組會議，互相交流輔導困難個案，提供意見給予彼此支援。

(三) 全員輔導，高度參與，卓越績效

近三年來，參與本校輔導人力人次共 79 人次，同學年度運用輔導資源之學生人次共 624 人次。此外，本校開設多元發展社團，學生依據自身優勢能力參加體育、語文、外語等社團。98、99、100 學年度多元適性發展社團，參與學生人數共 1378 人次。

二、關懷弱勢 校園零拒絕

(一) 多元表演舞臺，發展優勢能力

針對校內特殊需求學生、高關懷學生，於每學期初協助申請身心障礙生交通補助費及專業團隊服務，並將治療師到校服務紀錄轉知家長。學校鼓勵學生依個人優勢參與社團，參與校內

外社團及相關競賽，給予全力支持，由校內專業老師訓練後參賽。每週五的週五歡樂秀時間，由校內老師訓練弱勢學生表演，供全校師生觀賞並給予鼓勵，期末安排全校性動態展演活動，各社團輪流上台表演，表演舞臺相當多元。

(二) 多元溫馨宣導，激發同理關懷

每學期安排固定宣導活動。每月月初的慶生會時間，利用生命教育短片，全校共同觀賞，觀後由導師給予生命教育議題宣導。快樂時光的活動，邀請校外團體蒞校分享，針對生命教育、關懷弱勢等議題做宣導，全校師生共同參與。午間廣播的時間，針對多元文化、生命教育、特殊教育等主題，於午間用餐時間做宣導，轉播至各班教室，全校共同觀賞學習。學期末的特教影片觀賞，由學校自費購買公播版影片，各班導師引導學生觀賞，並完成學習單，以增進學生對社會弱勢族群的關懷。

三、正向支持 校園零體罰

(一) 正向學習環境，建立友善校園

校園標語皆能使用正向語言，無任何否定詞句。為強化師生心理，給予學生全面照顧，每學期安排固定時間，利用午間廣播方式，向全校師生宣導反霸凌主題。

1. 教師部分，於每學期安排一至兩場輔導知能研習，增進教師正向管教能力，三年來，本校舉辦「教師專業成長研習」場次共計 9 場次。學生部分，訂立五月份為感恩月，配合校內母親節活動，給予學生惜福、惜物的正確觀念。除此之外，亦定期舉辦全校性活動（如：慶生會、教師節、耶誕節等慶祝活動），增進師生共同參與活動的機會，建立溫馨校園氣氛。
2. 學校制度化事件處理流程，透過教訓輔三合一，訂定輔導管教辦法，推動符合同理、公平、正義精神的正向管教措施。平時經由行政幹部會議建立共識，提升行政危機處理能力。
3. 積極營造正向支持學習環境，自民國 93 年開始，新進教師接任聘書，皆簽署『臺北市教育人員零體罰共同條約』，並能確實遵守相關規定，進行言語管教時，態度堅定，但溫和不動怒，且本校輔導機制健全，以正向支持的方式修正學生行為。以溫馨正向肯定支持的教育理念經營薇閣友善校園。

(二) 多元獎勵制度，積極爭取榮譽

校內獎勵制度多元，不論是個人或團體榮譽制度，皆能獲得學生、家長支持，並共同遵守校規。

1. 模範生、孝親楷模、禮儀楷模部分，建立嚴格篩選制度，並以不重複頒獎為原則，多給其他同學鼓勵的機會。
2. 個人榮譽有榮譽貼紙制度，分為德、智、體、群、美五大項目，以期學生朝向全人格發展，老師依學生表現給予貼紙獎勵，集滿獲頒獎狀、榮譽勳章。
3. 團體榮譽有榮譽班制度，每週按秩序、禮貌、整潔三大項目，由導護老師進行評分，選出各學年於三方面表現優異班級，於學生朝會頒發獎牌，並於學期末選出總績分冠軍並頒發獎狀。98 ~ 100 學年度，本校正向管教榮譽獎勵制度獲獎班次共 2160 班次，個人榮譽獎勵制度人次共 6127 人次。



期初、期末認輔會議



個別學業輔導



小型團體輔導



小型團體輔導



校內教師研習



薇閣大勳章頒獎

陸、未來展望

私立薇閣小學本著「多元、卓越、生活、系統」的願景下，親師生共同攜手合作，在傳承優質人文校園的同時，並且力求精進創新；以前瞻國際的視野，帶領每一位孩子，系統多元的學習，自信發展，營造優質的學習環境，並使校務永續經營，追求卓越創新。

星輝熠熠 奎山綻放



奎



山



KSS





順性揚才展特色，標竿創新現優質

私立奎山中小學

壹、學校經營績效概述

本校創建於民國 52 年 8 月，是一綜合性的小型實驗學校。創辦人熊慧英教授，洞察大班級「養鴨人家」式的惡質教育環境是造成學生問題、青少年犯罪的淵藪，為此開創小班級、少數的小型學校，作為教育研究實驗。奎山學校目前分為中學、小學、幼兒園三部，是國內 11 年一貫實驗的教育先驅。創校以來即針對時弊，做兒格、童格、青少年之格建構教育實驗，其以學生為本位，維護學生權益，並提供一山明水秀的環境，進行教育實驗研究，其教育實驗研究的內容包含七大部分，分別是靈修教育、學習型態與教學法的研究、精緻語文教育、抽象認知概念奠定於厚實的具體操作運思、自然中的人文省思、高尚休閒趣味的培養、中國兒童發展常模研究與人格建構等，七大實驗之發展已成奎山特有的校園氛圍。

為迎接國際公民新世代的來臨及改善校舍空間設備之所需，擬定實施國際教育認證，並於 102 年蓋教學大樓、籌設實驗高中等中長程計畫，由校長帶領行政團隊及全體校師共同努力完成。

貳、具體作為

本校效法基督捨己的愛來教導學生，培養愛運動、喜探究、富愛心、展才藝之全面發展學生。創辦人教育先知契合教育 111，創校即倡導學生以「做中學、學中做」，鼓勵學生多實驗、多參觀、多操作、多健行，鼓勵飼養昆蟲、動物，栽培蔬菜植物。並訂規下課多玩沙、多運動及每一位學生至少學習一樂器。

一、實踐教育 111 目標，學校具體規劃

(一) 一校一特色，「精緻語文，宜古宜今」之詩文教育

1. 打造詩文教育：本校趁兒童少年記憶力最強之黃金年代，積極教授古詩古文，貯存固有文化之瑰寶。
2. 逕讀經典、不待翻譯：藉由每週古詩、古文課，發揮教學創新，學生仿作古文、古詩角色扮演等活動，提升學生古詩文興趣及語文能力。

(二) 一生一專長，「充沛體能，一生至少一樂器」之專長教育

1. 奉行創校教育目標：在創校教育目標之第 13 項，明列充分發展學生充沛體能、敏捷反應，培養勇敢、冒險、機警、合作之精神。
2. 強化學生充沛體能：學生利用每日上下午 30 分鐘下課時段，進行戶外運動、遊戲、玩沙、爬樹等，並禁止教師留置學生於教室中。

3. 一生至少習一樂器：在創校教育目標之第 15 項，明定每位學生需習得一項樂器，六年級輪流擔任升旗樂隊，四年級以上家長日進行班級音樂會展演。



鼓勵攀爬 - 勇於冒險



30 分鐘下課玩沙、樹屋



活化校園 - 攀爬架、樹屋

(三) 一個都不少，「教育合夥、支柱學習」之全方位教育

1. 落實學校教育的責任：奎山不特訓少數學生，倡導人人投入、個個參與，展現教育均權，促進學生均衡發展。
2. 把每個孩子都帶上來：實施教育機會均等、有教無類、因材施教之精神。
3. 彰顯家庭教育的功能：要求家長親情餵養支柱學習，主張溫暖、甜美、滿足的家庭生活是學習成功的保證，為喚起家長覺知家庭教育之重要性，每位家長均需承諾親情餵養支柱學習。

二、實踐教育 111 目標，學校具體策略

(一) 五策略

1. 凝聚共識全面參與策略
 - (1) 經各項會議，化解歧見探究教育 111 之內涵，訂定本校推動辦法及目標。
 - (2) 透過小組會議與經驗分享，提點教師對學生的關注，潛心準備全力以赴，齊力同心經營與實踐教育 111 的學習氛圍。
 - (3) 群策群力，樂意共同承擔孩子的成長與學習，一個都不疏漏。
2. 推動教師學習共同體策略
 - (1) 辦理教師專業發展評鑑初階多年組實驗、教師專業發展學習社群計畫。
 - (2) 推派教師參加國外研習，與國際課程接軌及激勵教師創造力。
 - (3) 利用觀摩教學、教室走察，檢視修正教學問題，精進教師教學能力。
3. 發展多元教學與活動策略
 - (1) 掌握教育 111 核心教育目標，具體界線各專長認證指標。
 - (2) 系統規劃課程，融入學校本位課程及活動，以達到每位學生具有一專長。
 - (3) 提供機會均等的專長學習，如體育聯賽、街頭小藝人及音樂會。
4. 活化校園設施與境教策略：
 - (1) 保養維護綠色草皮足球場，支持學生多運動之信念。
 - (2) 樹屋、覽車、砂坑與假山，鼓勵學生多攀爬多體驗。

- (3) 適合各年級高度的籃球架，人人有機會習得運動專長。
- 5. 實施專長認證有效管理策略
 - (1) 透過國際 ISO 認證之經驗，有效掌握教育 111 成果流程。
 - (2) 營造積極有效率之行政團隊，設計多項運動與藝術認證項目有效評估。
 - (3) 經由教與學的落實，認證蔚為風氣，讓學生獲得成就感。



下課彈跳床也是人氣旺器材



纜車，樹屋得從此繩梯爬上去



高低籃球架 - 適合各年級生

(二) 六原則

1. 激勵士氣原則
 - (1) 提振組織士氣，將教育 111 化為學校經營要項，實現辦學願景。
 - (2) 營造組織氣氛，創造共享共榮共成長的同儕關係。
2. 全面參與原則
 - (1) 全體總動員，行政與教師人人參與不缺席。
 - (2) 行政與教師共同規劃設計，顧及每位孩子，培養學生至少學習一專長。
3. 系統規劃原則
 - (1) 系統規劃學校特色課程，發展精緻語文，實現一個都不少的理想。
 - (2) 規畫多元學習環境，提供多元認證項目，人人都有專長。
4. 機會均等原則
 - (1) 關注每位學生，建立學習及生活常模，提供機會均等之教育。
 - (2) 手把手的經驗傳承，帶好每個學生及一個都不落後。
5. 公平正義原則
 - (1) 回歸教育本質，找出每個孩子亮點，給予適性教育。
 - (2) 實施小班小校精神，因材施教，並提供學習平台。
6. 自我管理原則
 - (1) 建立品牌，標準作業流程，落實計畫執行考核反思機制。
 - (2) 目標導向的自我管理為首要，透過績效評估與認證，持續努力。
 - (3) 藉由實施教育 111 認證，提升本校辦學理想，朝向精緻卓越之發展。



品管 - 通過 ISO 認證

參、具體成效

一、發展一校一特色的作法與成果

(一) 學校特色項目：精緻語文，宜古宜今

1. 結合學校本位課程發展
2. 系統化的課程規畫與教學實施
3. 非正式課程的教育活動實施

(二) 具體作法：活化教學，閱讀經典

1. 課程與教學、活動之各領域課程實施項目
2. 各年級古詩文教學內容：
3. 活化語文領域教學，強化詩文教學成效
 - (1) 統整語文教學，各活動類型以下列方式呈現。
 - a. 古文角色扮演，宜古宜今。
 - b. 古詩、成語畫作，模擬小詩人。
 - c. 古文仿作，古今通達。
 - (2) 寬編經費充實班級中英文圖書，提供學生廣泛閱讀。
4. 持續規劃及推動深耕閱讀，延伸語文教育
 - (1) 每週 2 小時晨間閱讀時間，養成學生閱讀習慣。
 - (2) 鼓勵學生閱讀不偏食，中英文書籍交互使用。
 - (3) 撰寫每日閱讀之書名、頁數記錄於閱讀記錄本中，平均每月閱讀 2-4 本。
5. 辦理班級成語接龍，驗收班級成語教學成果
6. 辦理深耕閱讀列車活動，累積班級閱讀數量及推廣此書
7. 推動學生閱讀書目分級及護照認證，挑戰書香小博士
8. 實施閱讀心得演說比賽，擔任好書推薦達人，燃起閱讀好書共鳴
9. 每年固定圖書經費，提供學生大量閱讀
 - (1) 本校每學年度均編列 20 萬金額購置中外文書籍，100 年暑假更增加預算，花費 96 餘萬購買外文書籍。班班有近 400 多本課外讀物，供學生隨時取用。
 - (2) 學生閱讀書籍有中英文書目，學生唾手可得無需借閱手續，省時省力。
 - (3) 學生閱讀數量，平均每位學生每月閱讀 3-5 本書籍。



古文角色扮演



學校選編教材



期末班級成語接龍比賽



心得演說 - 另類行銷好書



書香博士 - 好書心得推薦



古詩文畫作展覽



古文畫作 - 世恩夜侍



班級閱讀圖書豐盛

(三) 特色成果：辦學績效，深獲肯定

1. 學校特色榮獲平面及電視媒體刊登報導，辦學獲家長支持肯定
 - (1) 辦學整體特色深獲家長肯定，90 至 100 學年度，學生人數持續上升。
 - (2) 獲平面媒體與電視媒體刊登及報導，計有天下雜誌 (2003 教育特刊)、電視媒體專訪奎山學校教育特色 TVBS (2012/5/22)、公共電視台專訪 (2012/5/31)。
2. 深耕閱讀榮獲佳績：99、100 學年度本校榮獲本市深耕閱讀 - 小小說書人比賽活動佳作、優等獎項
3. 精緻語文多年有成，學生語文成績高於本市均標
4. 購置新書經費每年圖書室藏書豐富，圖書借閱次數頻繁
5. 學生每年晨間閱讀量，持續成長

二、發展一生一專長的作法與成果

「人人是明星，個個展才藝」。為使本校學生於畢業前學得一專長，除加強正式課程之實施外，亦納入非正式課程，並於期中或期末辦理相關展演活動，讓學生有機會發表。本校推動一生一專長之相關作法如下：

(一) 學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法

1. 多元教育活動之課程與規畫
 - (1) 融入健體、藝文領域教學，提供學生專長學習之機
 - (2) 實施週三運動聯賽特色課程，激發學生運動精神與成就感



週三聯賽 - 英式橄欖球比賽



體育課 - 加強體適能



週三運動聯賽 - 足球比賽

(3) 期中舉辦家長日成果發表會，提供學生展演平臺

(4) 辦理「小小街頭藝人」活動，提供學生表演機制



班級鼓隊 - 找出孩子亮點



小小街頭藝人 - 個人專長



教室臺前音樂會 - 1-3 年級

(5) 健體課實施體適能檢測，讓學生覺知自己的體適能

(6) 結合課後家長會運動社團，號召志同道合的學生練球及參賽

(7) 保留綠色球場，寬編維修經費養護足球場地



籃球放置網架上 - 取用方便



社區足球賽 - 屢戰佳績



音樂教室設備齊全

(8) 強化音樂教室設備，提升音樂教學效能



足球是本校學生熱愛球類



本校體適能金氏紀錄



健身房 - 教師、九年級生使用

2. 具體做法及流程

- (1) 學生興趣及專長調查，深入了解學生需求：期初調查學生興趣與專長，了解現況及需求，轉化為領域課程目標，並訂定各年級認證標準，委由領域教師進行教學及認證依據。
- (2) 規畫教學項目，提供學生學習專長課程：教師依照學生專長選項開設課程，藉由課程教學與活動，使學生由興趣轉為專長學習，並通過專長認證指標，奠定終身學習基礎。
- (3) 辦理學生專長認證，鼓勵學生多元參與認證：設計一人一認證，透過教學及相關展演活動，有效評估學生各項專長學習表現及進度，作為自我展現的形成性檢核機制，督促自己邁向總結性成果，成功過關。
- (4) 校外比賽榮獲佳績之認證：本校特為課後學習專長之學生開設專長認證機制，凡學生利用課後學習各項專長，並自行參賽榮獲獎牌、佳作等，均獲該項專長進階認證，以資鼓勵及肯定。
- (5) 省思與改進，檢視學生專長認證過程缺失：期末領域教師進行檢討改進，如認證指標的修正、學生認證成效檢核統計，作為下學年度修正教學之依據

(二) 學校訂定一生一專長認證辦法及實施情形

1. 訂定運動、藝術專長認證辦法：學校邀請各處室主任、學年主任、健體及藝文專長教師共同研議，並訂定本校運動、藝術專長認證辦法，作為學生各項運動及藝術專長認證依據，各專長範圍如下：
 - (1) 藝術專長：直笛、陶藝、吉他等。
 - (2) 運動專長：跳繩、游泳、排球、足球、籃球等。
2. 定訂各年級專長認證項目及指標



音樂專長認證 - 抽籤演奏



班級鼓隊 - 擔任升旗伴奏



培養美術專長 - 藝文課



全國樂樂棒比賽 - 六年級



全國樂樂棒比賽 - 六年級



英式橄欖球對抗賽

(三) 實施成果

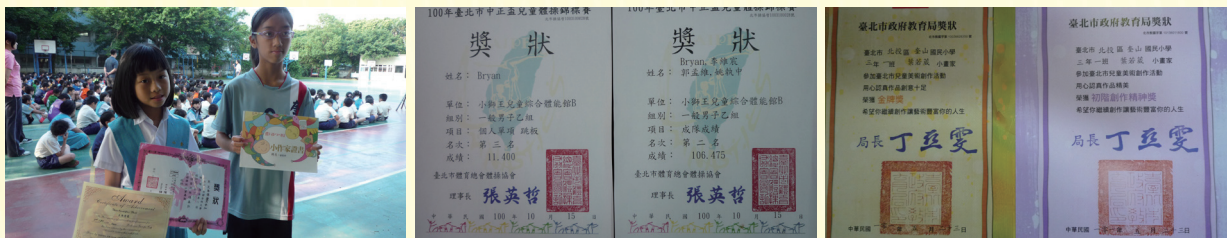
1. 認證方面：全校學生均擁有至少一項藝術或運動專長

G3-G9 年學生人數	全校學生 403 人	
一生一專長之人數	557 人	佔全校學生人數百分比 93.43% (小學為佔全校中、高年級人數) %
學生擁有專長人次統計 (可複計算)	藝術類	運動類
	656 人次	806 人次

2. 成果發表：本校每學期辦理學生學習成果發表，每位學生均上臺展演，有樂器合奏、獨奏等，另六年級兩班輪流擔任升旗鼓隊，人人有演出及專長表現。

3. 個人與團體方面：100 學年度年運動藝術項目校外參加項目

- (1) 六 2、五 2 參加全國樂樂棒比賽，榮獲晉級。
- (2) 美術創作，榮獲金質、銀質、銅質獎章。
- (3) 中正盃兒童體操比賽，榮獲個人獎項。
- (4) 北區運動會榮獲個人獎項田徑前六名。



多才多藝 - 鋼琴、小作家人

中正盃兒童體操比賽

美術創作 - 金質、銀質獎

三、確保一個都不少的作法與成果

(一) 對中輟生輔導之方案：親師攜手合作，營造溫馨學習氛圍

1. 具體做法

- (1) 訂定正向管教與中途輟學學生復學輔導實施計畫，有效預防中輟生發生。
 - a. 提升教師輔導專業，發揮高關懷學生之效能：本校導師大多來自師範體系畢業，均能展現輔導專業知能，對學生有負擔，能在教學第一現場辨識孩子異常行為，給予及時輔導與管教，避免教室邊緣人之發生。
 - b. 學校行政高關懷支持，有效掌握學生出缺席：小班小校運作下，行政每日記錄學生出缺席狀況，對學生姓名及重大疾病史生能琅琅上口，有效掌握學生健康狀態；此外，不定期入班進行課室觀察，清楚知道該班學生學習情形，30 分鐘下課時段主任們也到操場、PU 球場巡視學生，了解學生活動。

- c. 建立家長溝通管道，共同落實學生手冊規定：透過學生學習手冊的規範，學生養成守時、勤學的習慣。
- (2)發揮高功能的家庭教育與措施，有效預防學生中途輟學現象：本校倡導「親情餵養，支柱學習」，家長重視學校及家庭教育，並積極配合學校、導師的要求，扮演好家庭教育的責任，有效預防中輟生之發生。如有中輟之虞個案，則依下列方式處理：
 - a. 學生當日未請假缺席，導師電話立即到府，並初步了解學生缺席原因。
 - b. 學生連續兩天請假缺席，行政立即電話關注，有需要時請家長到校會談。
 - c. 對經常請假學生給予高關懷之協助，必要時結合社區資源有效處理。

2. 實施成果

- (1)近十年來無中輟學生：本校在全體教師、行政、家長共同努力下達到零中輟，每日均有效掌握學生出缺席狀況，班級一有請假學生，導師電話就到，家長及學生均感受導師高度關切之心，十年來均無中輟學生個案。
- (2)由各班學生月出缺席大表中，經常請假或無故缺席之學生：生教組長每日統計各班出缺席狀況，凡未經請假缺席之學生，立即電話到府表達關切，並協助家長輔導學生請假之心理因素。



天天報數 - 每班出缺席單



小班小校 - 師生樂融融



姊姊教你捏陶 - 大帶小活動



每個都是明星 - 人人有自信



關注每一個孩子 - 喜歡上學



大帶小活動 - 校園闖關活動

(二) 對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 具體做法

本校學生雖來自優渥家庭，為承擔涵養學生悲天憫人情懷之教育重責，相關做法有：

- (1)涵養關懷弱勢之胸懷：學生大都來自經濟優渥家庭，家長社經地位以白領居多，學校無弱勢學生，因此，涵養學生關懷弱勢為本校主要教學目標之一。相關活動規畫，如畢旅關懷學習之旅、菲律賓短宣服務、社區感恩音樂會等。

- (2)善用資源：本校兩位融合式聽障學生，學習表現與生活適應雖無礙，輔導室仍依照特教需求給予協助。
- (3)辦理特教知能研習、特教宣導週活動：輔導室於每年4月辦理特校宣導週活動，針對各種障礙之現象及需求、相處之道等多方宣達學生。

2. 實施成果

- (1)聽障學生家長甚為感謝學校給予資源的協助，孩子適應良好，學生學業成績表現優良，學校引用校外資源巡迴教師蒞校輔導。
- (2)發揮「人溺己溺、人飢己飢」胸懷，學生自行校內擺攤拍賣二手物品、愛心園遊會製作手工餅乾、飲料等，全校共募集近50多萬愛心基金，做為中學生菲律賓短宣活動之用。
- (3)近五年來學生數不斷成長，本校雖自行設限每班以25人為原則，為滿足家長需求101學年度每班平均28人。



外師會談學習落後學生家長



聽障生參加全國樂樂棒比賽



協助菲貧童蓋房子、烹飪



直笛抽籤表演賽 - 心跳時間



特教研習 - 聽障生融合教育



關懷弱勢 - 菲短宣義賣

(三) 對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制：多重指導，無落後生

1. 具體做法

- (1)雙導師駐班，有效輔導學習落後學生
- (2)開設英文落後補救教學班
- (3)再次學習指導：教師針對當日測驗成績低於班平均值學生，課後留下進行補救教學指導，並記錄於班級紀錄簿上。

2. 實施成果

- (1)100學年度期末學生各項學科成績表現優良，家長滿意度高。
- (2)級任、科任、行政進行各項補救與輔導紀錄量化



十年一貫 - 大帶小家族活動



學生擔任中英文司儀



雙導師制 - 中外師合作



四年級音樂會 - 家長當觀眾



我的捏陶作品 - 相框



捏陶作品 - 動物園

肆、未來展望

一、對於學生

持續善用英語專長優勢，積極參與國際文化活動。重視靈修教育，引用聖經經文指導學生學習愛人愛己，在溫馨有愛環境薰陶下，養成學生高道德情操。打破私校學生養尊處優印象，實施菲短宜國際志工，關懷弱勢之旅。

二、對於教師

展現教育熱忱與使命，效法基督無私的愛來關注每位學生，經營教育 111 理念，讓學生適性發展、發揮潛能，實現教育目標。透過親師溝通、輔導管教專業，與家長溝通無礙，發揮第一線之正向管教與輔導，讓每位學生均能安心學習、快樂成長。持續研發教學新知，並於寒暑假參加國際教學研討會，為教育現場注入新思惟，如學習共同體、閱讀理解教學策略、全語言教學、國際課程、福祿貝爾年會等。

三、對於家長

肯定正向參與學校活動，不干涉學校校務，尊重學校辦學專業。提供人力資源，協助校務發展，打破消費者心態，主動參與本校志工與人力支援。

四、對於學校

秉持初衷「以天命人性為鵠的、教育真理為指標、學生本位為主導」為建校理想，奎山廉明校風、清高校格、師格、生格，學校不接受在學家長捐款、教師不收受家長餽贈及邀宴、學生及家長彼此間不舉辦慶生會，以免造成學生班級地位差異。

百本閱讀 @ 興雅

代代狀元出人才





順性揚才展特色，標竿創新現優質

興雅國民中學

壹、學校經營績效概述

興雅國中位處北市信義計畫區，具優勢地理環境，政府各項建設，匯集各界菁英青睞，學校與市政中心、臺北 101 國際金融大樓咫尺相距，在歷任校長領導，全體師生群策群力，以及家長熱忱奉獻，支持愛護下，連續成長，深獲社區肯定。自民國 98 年現任校長張銀釵到校後，憑藉其豐富治校經驗，加上現有學校基礎，透過具體教育理念策略，為興雅奠定品格教育、服務學習、健康促進教育、閱讀教育與資訊教育等，使本校成為連續 3 年榮獲臺北市公私立國民中學品德教育創新案例特色學校、服務學習績優學校，以及獲頒教育部推動健康促進績優學校。近年來，興雅學府邁向更高峰，代代出國中基測滿級分狀元！100 學年度邱子容同學基測作文「生活中的一項發明 - 衛生紙」獲得全國基測作文滿級分範本，各大媒體爭相報導。101 年榮獲教育部 101 年度閱讀績優磐石學校、臺北市音樂辦學特殊績效學校、北市 100 年度「大手牽小手」績優學校及績優教師獎暨學生進步獎，以及臺北教育 111 標竿認證學校，使興雅成為一所優質有特色又標竿認證的學校，達到「人文科技，精緻創新，教育 111，興雅飛躍 101」之願景。

貳、具體作為

興雅位處北市信義計畫區，與市政中心、臺北 101 國際金融大樓咫尺相距，為使興雅學子兼具人文科技素養，特以「閱讀教育：百本悅讀 @ 興雅」為本校主要推動特色項目。興雅以「人文科技，精緻創新，教育 111，興雅飛躍 101」為願景，以「守秩序、愛整潔、勤讀書、有禮貌、愛運動」為策略，積極推展以下具體作為實踐「教育 111」理念，以達到「每個孩子放胸懷，人人有未來，代代狀元出人才」的目標。

一、發展校本閱讀特色課程，推動閱讀學習 (百本悅讀護照)

編製「興雅百本悅讀」及閱讀護照，積極推廣學生大量閱讀。啟動行動閱讀車及閱讀讀書箱，進入班級閱讀，積極推動班級閱讀寫作。

二、圖書館優化，建置興雅悅讀網，打造知識殿堂，營造友善閱讀環境

閱讀空間優質化目的，在於促進閱讀教學效能與達成閱讀目標，本校於 100 年實施「優質圖書館精進方案」，改善閱讀環境空間，建置興雅悅讀網：線上互動閱讀討論網，培養雲端知識力。招募成立家長圖書志工，協助學校推展閱讀活動，以及推廣親子閱讀，又積極募書款，以增加廣藏及

師生新書閱讀成長量。辦理創新閱讀活動～「i 閱讀 - 蘋果教主達人賽」活動。利用優化的圖書館設備開設英語閱讀社及英語閱讀國際教育課程。

三、發展教師讀書會及專業社群，積極投入創新課程教學

百本閱讀八大領域課程延伸閱讀，達到各類書籍均衡閱讀與學習。語文領域教師專業社群開設深耕閱讀課程：取材能力訓練+記憶力與觀察力訓練，養成閱讀習慣，應用觀察方法，精確表達自己的見聞，嘗試創作並欣賞作品。成立教師讀書會，發展科普閱讀，從教師以身作則，培養學生閱讀素養。

四、「歡興喜閱」攜手共讀，打造「有愛無礙」閱讀環境

號召最優質的教師，放在最需要的孩子身上！配合教育部攜手計畫課後扶助方案，開辦弱勢學生閱讀補救教學課，實施個別化小組教學來加強弱勢學生閱讀能力。讓弱勢的孩子也能「歡興喜閱」體會閱讀的樂趣，是本校在積極推動閱讀的另一重大特色。

打造「有愛無礙」閱讀環境：興中有愛，不放棄每個孩子，把每個孩子放胸懷；針對特殊教育班學生及資源班開辦個別化閱讀教育課程，以及補校成人學生閱讀教育。



圖書館優質化，營造友善閱讀環境



校本位閱讀課程



科普閱讀及教師讀書會



校慶創意閱讀競賽



興雅悅讀網，培養雲端知識力



有愛無礙，特教班閱讀教學

五、結合學校課程與活動，啟發培養學生藝術與體育專長

結合學校課程教學及社團活動選組方式，透過有計畫的教學與指導，培育學生專長，提供多元展演的舞台及辦理各項競賽活動，使學生獲得展現專長的成功經驗，開啟學生的天賦潛能。

(1) 藝術與人文領域課程—發展視覺藝術及直笛課程

美術課程依年級規劃美術課程進程，學生從基礎繪畫入門，循序漸進，九年級時學會立體創作。音樂課實施直笛教學，培養學生音樂欣賞及歌唱能力，讓學生從平日課程學習中，依照任課老師指導，學習直笛吹奏技巧，並依領域小組訂定專長標準予以認證。

(2) 健體領域課程，發展體育課程，學習運動技能，培養運動專長

健康與體育領域課程依年級整體規劃體育課程，實施各類運動技能教學，包括游泳、籃球及排球，讓學生從平日課程學習中，依照任課老師指導，學習各項運動技能，養成良好運動習慣，並依領域小組訂定專長認證標準認證。

(3) 辦理多元學生社團與競賽，提供舞台淬鍊專長，提升啟迪興趣與專長

問卷調查學生需求及意願，開設多元社團，提供學生多元自我探索與精進學習的機會。每學期開辦社團 40 餘種類(運動、文學欣賞、益智、語文學習、音樂美術類等)，鼓勵學生依興趣性向選擇參加社團，並利用課餘時間，精進個人專長能力。每學年辦理藝術與運動各類學藝競賽與才藝競賽、藝文成果晚會等發表活動，發掘優秀人才，鼓勵提供不同專長學生展現身手，讓興雅每個孩子藉著藝術與運動，各個有舞台，人人有未來！

六、「興」中有愛不放棄，每個孩子放胸懷

「興」中有愛，興雅每位教師心中有愛，眼中看到每個孩子都有其獨一無二之特點價值。秉持「教育無他，愛與榜樣」的理念與教師專業熱忱，關心耐心，有教無類，因材施教，不輕言放棄，把每個孩子放胸懷；組織綿密輔導網路，提供興雅學子愛心專業的支持系統。落實

教育「學生是教育的主體」的內涵與實踐「一個不能少」的精神，以全體學生為對象，使其獲得適性的發展，把每個孩子「放胸懷、找回來、帶好來！」

興雅整合人力經濟、家長社區資源，透過行政運作、專案資源、課程發展、教師教學環境設備，以及認輔制度並結合駐區心理師服務方案，強化落實學校三級預防輔導機制。對弱勢族群學生積極協助方案，正向鼓勵積極向上有品德優秀學子，成立仁愛基金以及教育儲蓄戶專戶，積極協助急難或清寒學生，把每個孩子放胸懷！實施正向管教、零體罰、追蹤關懷中輟學生，透過小團輔、多元能力開發課程等中輟彈性化適性課程，把每個孩子找回來！對學習落後及適應困難的學生實施補救教學，建置學習輔導支持系統與心理輔導支持系統，提供友善且安心的就學環境，把每個孩子帶好來！透過學校用心投入的關懷與照顧，以及教育專業力量，使這些學生不受先天或社會地位的侷限，能獲得適性教育，進而適得其所，發揮所長，充分發揮其潛能，淬煉核心能力，提升面對未來的能力！



音樂課程，發展直笛專長



美術社團活動，培養視覺藝術專長



體育課程，學習排球運動技能



體育課程，培養游泳運動專長



中輟彈性化適性課程（動手做木工）



技職教育職業試探活動



認輔小團體



攜手補救教學

參、具體成效

教育 111，興雅飛躍 101～百本悅讀@興雅，年年額滿，代代出狀元（基測滿分狀元：101 年邱子容、99 年李聖揚、98 年黎洛、93 年張尹甄同學）。101 年榮獲教育部 101 年度閱讀績優磐石學校、臺北市音樂辦學特殊績效學校、北市 100 年度「大手牽小手」績優學校及績優教師獎暨學生進步獎，以及臺北教育 111 標竿認證學校，使興雅成為一所優質有特色又標竿認證的學校；實踐興雅「人文科技，精緻創新，教育 111，興雅飛躍 101」願景，達到「每個孩子放胸懷，人人有未來，代代狀元出人才」的目標。

一、校本特色課程及藝術體育專長課程活動，提升學生學習成效

發展校本位特色課程：「百本閱讀」、「校本資訊課程與檢定」、「數學資優方案」，提升學生學習成效。

1. 數理學生學習與教師教學成果豐碩：蔡夙珮老師榮獲臺北市第 44 屆中小學科學展覽會優良指導教師，帶領興雅學子臺北市第 45 屆中小學科展再創佳績。曾羿文同學榮獲「OMC 2012 奧林匹亞菁英盃國際數學競賽」臺灣區複賽貳等獎。卓冠廷同學參加 WRO2011 國際奧林匹克

機器人總決賽足球賽表現優異取得世界賽代表權。100 學年度北市中小學班級網頁應用競賽 712 班榮獲佳作，陳沛安同學 100 學年度北市中小學網路競賽(查資料比賽)榮獲入選。興雅校友江誠敏同學於第 24 屆國際資訊奧林匹亞競賽勇奪銀牌，興雅親師生與有榮焉，校本資訊課程獲肯定。

2. 100 學年度平均借閱率為每月 328 本，成長近 4 倍之多，101 學年度 9 月借閱率更成長達 685 本。80% 師生認為閱讀推廣活動對閱讀習慣及對語文能力提升有幫助。七年級新生報到國文學術測驗平均成績 64.18 分與第一學期三次段考國文科平均成績 70.96 分相比較，有明顯進步。
3. 語文相關競賽成果豐碩：北市 100 學年度中等學校詩歌朗誦比賽個人組一等獎、北市 100 學年度高中學生英文作文暨高國中生英語演講乙組第四名、100 年度公私立國民中學生命教育優良出版品心得寫作徵文比賽榮獲優等、北市本土語言客語演說組第一名、客語演說組佳作、朗讀組佳作。

4. 藝文體育專長學生學習成果優異：

100 學年度學生美術比賽：陳俞光平面設計類東區第 2 名、胡雅晴、廖欣琦、朱逸凡書法類東區佳作、鍾捷恩西畫類東區佳作、王愷北市水墨畫類佳作。陽明海運第三屆國際兒童繪畫比賽鄭傑云、林妍蓁國中組陽明海運獎佳作、羅新樺入選。張勻馨第五屆繪繪祖孫情厝厝是溫情入選。楊華婷 2011 性騷擾防治繪畫比賽國中組特優、教育局第九屆春暉美術菁英獎九年級組銅牌獎。邱郁庭松商盃創意繪畫大賽佳作。駱怡安 100 年租稅海報暨標語比賽國中組第二名。2012 臺北市主題花燈競賽成績優異：陳沛安榮獲國中組第三名，黃羿翔、呂奇典、柯俊廷、黃亭榮、王韋寧榮獲國中組佳作。

100 學年度學生音樂比賽：鄧詠方、駱怡安、康信恩、錢韋彤、陳猷博北市鋼琴獨奏甲等；游家瑋、葉曜德北市小提琴獨奏甲等；鍾捷恩、康信恩北市中提琴獨奏甲等；陳羽湘、吳柏均、陳沛青北市大提琴獨奏甲等；謝東錡北市南胡獨奏甲等；林侑成北市笙胡獨奏甲等；程哲昇北市嗩吶獨奏甲等。蔡芸欣 100 學年度全國學生音樂比賽高胡獨奏榮獲甲等。

許鳳芹當選第 12 屆青少年韻律體操亞洲錦標賽國手以及 100 年全國運動會韻律體操競賽第二名。陳怡 100 學年度全國中等學校撞球錦標賽國中女子組 9 號球個人賽第八名。王翔、宋嘉哲 100 年全國體委盃民俗體育運動錦標賽國中男子組第四名。葉苒 2011 精英盃全國武術錦標賽雜兵類雁翎大刀第三名。黃巧妮 101 年北市秋季全國田徑公開賽榮獲國女組 1500 公尺第四名。

二、創新課程教學，推動教師專業成長

積極推動教師專業成長：成立「國英數社自五大學習領域 PLC 教師專業社群」、「創新活化課程教師專業社群」、「補救教學教師專業社群」，鼓勵教師成立教師專業社群與讀書會，教師同儕彼此分享與激盪教學心得成果。

1. 本校林淑媛老師榮獲北市交通安全創意教學教案設計榮獲第三名、以及北市 100 年度「大手牽小手」績優教師獎。本校閱讀經驗分享榮獲北市第 13 屆教育專業創新與行動研究教育



順性揚才展特色，標竿創新現優質

專業經驗分享行政類佳作，並與上海 PISA 研究中心閱讀教學交流，親子天下雜誌及相關媒體報導。

2. 100 學年度教師研習參育專業成長課程 18 小時以上達到 100%，101 學年度教師參與教師專業發展評鑑計畫達 90% 以上。
3. 與臺師大、東吳大學及日本金澤大學、德國慕尼黑大學、中國教育參訪團、中國校長論壇成員等教育參訪，進行教學觀摩與文化交流，昇華教師教學能力。
4. 本校林淑媛老師榮獲北市 100 年度「大手牽小手」績優教師獎以及 2012 海外教育進修教師；本教師會長、輔導團教師、主任、教學輔導教師等，受邀至各地擔任講座教育經驗分享。

三、興中有愛不放棄，每個孩子放胸懷

零中輟、零霸凌，「興」中有愛，每位教師心中有愛，眼中看到每個孩子都獨一無二，有教無類，因材施教。不輕言放棄，把每個孩子放胸懷，各個有舞臺，人人有未來。興雅教師專業熱忱，人文科技並進，秉持「教育無他，愛與榜樣」理念，照顧全體學生，包含弱勢學生、特教生、資源班，以及補校成教育。鼓勵與照顧弱勢學生閱讀學習，強化「攜手閱讀課程」及「補校成人閱讀學習課程」，夜補校許錫同學為 921 災民復學考取大安高工，媒體報導，激勵人心，深獲社區肯定。配合教育部攜手計畫課後扶助方案，針對弱勢學生進行閱讀補救教學，榮獲臺北市 100 年度「大手牽小手」績優學校及績優教師獎暨學生進步獎。

四、打造優質品牌：教育 111 興雅飛躍 101

興雅學府，優質學習，五育並重，推廣藝術體育認證，愛服務好品德，「興」動有「藝」思的教育形象，廣為社區及教育界肯定。97-98 學年度獲選品德教育創新案例特色學校、北市 98 年度中等以上學校服務學習績優團隊優等，以及 97-98 學年度獲選教育部推動健康促進績優學校，99-100 學年度擔任北市健康促進學校「健康體位」議題中心學校及標竿學校。101 年榮獲教育部 101 年度閱讀績優磐石學校、臺北市音樂辦學特殊績效學校、北市 100 年度「大手牽小手」績優學校及績優教師獎暨學生進步獎，以及臺北教育 111 標竿認證學校，實踐興雅「人文科技，精緻創新，教育 111，興雅飛躍 101」願景，達到「每個孩子放胸懷，人人有未來，代代狀元出人才」的目標。

肆、未來展望

「A leader is a reader.」說明一位優質領導者也是一位愛讀書的人，更強調此刻是「閱讀的年代」，興雅持續深耕親師生愛書且大量閱讀的終身閱讀習慣，培養有閱讀力、知識力、寫作力的優質領導人才！興雅將以「人文科技，精緻創新，教育 111，興雅飛躍 101」為願景，以「守秩序、愛整潔、勤讀書、有禮貌、愛運動」為策略，落實培養多元均衡學習，鼓勵藝術與體育專長發展，穩妥弱勢關懷照顧，適得其所，充分發揮潛能，把每個孩子「放胸懷、找回來、帶好來！」積極推展以下未

來展望之具體作為，實踐「教育 111」理念，以達到「每個孩子放胸懷，人人有未來，代代狀元出人才」的目標。

一、人文科技並重，精進校本閱讀特色課程，發展校本特色，形塑優質品牌。

閱讀習慣必須從小養成，義務教育階段是培養良好習慣的黃金期。美國知名語言學家 Stephen Krashen 在閱讀的力量一書中指出：「學生在學校有機會閱讀時，閱讀的動力和熱忱會更大」。興雅將持續致力於精進閱讀教育，擴充興雅悅讀網功能，建置「興雅閱讀雲」，俾透過線上閱讀機制，提高學生閱讀興趣及數位學習能力。培養興雅學子主動自學能力，豐富閱讀世界，提升閱讀知識力與寫作力，以面對未來挑戰。

二、精進教師專業，深化與創新課程，落實培養專長能力，塑造學生卓越品質。鼓勵教師專業社群成立同儕讀書會，彼此分享，互相成長，深化與創新教學課程。規劃辦理階段性系列教師閱讀專業成長研習，強化教師閱讀教學知能，進而各領域教師皆能融入閱讀教學，實施閱讀策略指導，精進學生閱讀力。結合圖書館成立教學資源中心，提昇教學與資訊設備，強化教師資訊科技能力，將資訊科技、閱讀策略、藝術體育專長培養等校本特色課程融入各領域教學課程與活動中。

三、穩妥弱勢關懷照顧，適得其所，充分發揮潛能。

秉持「教育無他，愛與榜樣」的理念與教師專業熱忱，不輕言放棄，把每個孩子放胸懷；組織綿密輔導網路，提供興雅學子愛心專業的支持系統。落實「一個不能少」的精神，以全體學生為對象，穩妥弱勢關懷與照顧，持續支持強化對學習落後及適應困難的學生補救教學，建置學習輔導與心理輔導支持系統，提供友善且安心的就學環境。讓每個孩子都能適得其所，充分發揮潛能，把每個孩子「放胸懷、找回來、帶好來！」

四、結合社區資源，感恩與激勵志工參與，強化學校活力與支持力。

結合社區機構策略聯盟，引進社會資源，於週末及暑假期間辦理閱讀寫作營，厚實學校推展閱讀的力量；組織規劃圖書志工，持續募款充實圖書，豐富圖書室藏書，讓孩子有好書讀。感恩與激勵家長志工參與，成立藝術與體育相關社團家長後援會，強化學校多元學習活力與支持力。結家家長會資源，辦理系列專家親職講座及家長讀書會，充實家長閱讀相關知能，讓家長成長，也培養家庭親子閱讀氛圍，成為學校支持助力與最佳夥伴！

順性揚才展特色，標竿創新現優質



百本悅讀 @ 興雅



深耕閱讀課，前進社區市圖



洪蘭教授親職講座



教育部 101 年度閱讀績優磐石學校



校慶晚會、才藝表演、班際運動競賽

興鴻樂活愛運動

福至勇健轟棒球





興福國民中學

壹、學校經營績效概述

興福國中位處文山區邊陲地帶，家長社經背景偏低，屬文山區弱勢學校。近年來受少子化影響班級數驟減，如何結合社區力量發展學校教育特色、激發孩子多元智能，並且落實弱勢關懷，為學校校務經營的重要課題。

本校於民國 100 年 8 月成立青少棒隊，是文山區唯一的青少棒球隊，學生大多來自原住民、弱勢家庭，教練為前中華職棒中信鯨隊投手教練吳世賢。棒球隊成軍後，即於當年(100 學年度)勇奪臺北市教育盃棒球錦標賽第四名，101 學年度更獲得臺北市學生棒球聯賽亞軍。101 年 2 月至大陸深圳參加青少棒公開賽，以全勝戰績勇奪冠軍，獲媒體大篇幅報導；4 月份香港聖母書院 30 位師生，在體育科主任及棒球隊教練帶領下參訪興福國中，不但參與本校學生一起上體育課，並與棒球隊進行棒球訓練及友誼賽。藉由棒球活動，「興福走出去，世界走進來」，棒球已成為興福國中特色品牌之一。

除了棒球隊屢創佳績，本校將棒球主題全面融入課程，每年辦理「棒球週---全校轟棒球」活動，各領域進行棒球主題課程教學觀摩，並舉辦班際棒球賽、九宮格投擲比賽，藉由活動及課程教學，讓全校師生全面認識棒球、體驗棒球、喜愛棒球。近年來，學校除落實教學正常化，注重學生生活常規外，更加強多元化社團及學生專長培養，並有計畫透過領域學習課程和社團，提供多元的學習機會，開啟學生的天賦潛能，培養學生發展藝術或運動專長，以確保學生學習的均衡發展，達成培育德智體群美的全人教育任務。

本校秉持友善校園的精神，期望學生快樂學習，健康成長，發揮尊重、多元與人本的理念，達到每位學生不分性別、能力和背景皆享有平等教育與適性發展的機會，落實「把每個孩子都帶起來」的人文關懷。

貳、具體作為

教育的重點應該是發掘學生的優勢智慧，並施予適切的教育方式，有效的開啟孩子的學習潛能。特別是教育需求殷切的弱勢貧窮家庭，應該給予更多的關懷與照顧。本校致力於發展學校教育特色，透過學校蓬勃發展的各項體育與藝術團隊，結合課程設計全面推廣，以及社會資源的引進，能展現學校自主力，提升學校競爭力，創造學校生命力。藉由獨特、優質的學校特色營造，進而型塑充滿自信的興福人。推動「教育 111」具體作為如下：

一、積極推展棒球運動，規劃全面特色課程

落實體育課正常教學，規劃棒球單元進度，讓學生學會棒球基本技能。成立棒球社團，對棒球有興趣的學生，提供更深入的學習。此外，健體領域教師進行相關研習討論，提升棒球專業知能；教務處則整合學科與棒球的跨領域課程，開拓學生運動科學的新視野。

二、有效運用社會資源，強化學校績效特色

棒球隊成立後，禮聘前中華職棒專業教練，進行專業訓練及諮詢；另外尋求企業贊助，改善訓練設施，籌措國內外比賽經費。於活動中心地下室設置室內打擊練習場，增設發球機、重量訓練器材、製冰機及球員休息室，解決選手雨天訓練問題。此外，本校認養文山區「萬壽球場」，提供選手完善的訓練場地。對於棒球隊學生課業輔導方面，則利用「攜手計畫」經費，夜間進行課業輔導，提升棒球隊學生學業能力。



棒球隊海外比賽授旗儀式



榮獲 2012 深圳青少棒公開賽冠軍



室內棒球打擊場是外賓棒球體驗重點項目



榮獲 2012 廣東熊貓盃青少棒公開賽冠軍



香港聖母院書院棒球交流活動



本校教練指導香港聖母院書院學生投球

三、進行海外交流活動，拓展學生國際視野

棒球隊至深圳和廣州參加棒球邀請賽皆勇奪冠軍，獲媒體大幅報導，全校師生與社區與有榮焉。香港聖母院書院師生 30 餘人蒞臨本校進行體育交流，與本校學生一起上體育課，兩校棒球隊進行友誼賽，吸取臺灣棒球經驗；本校學生亦藉由香港學生交流活動，拓展國際視野。

四、專長認證推動小組，擬定專長認證標準

成立專長推動小組，針對學校發展特色，擬定具體可行計畫及認證標準，定期召開推行會議及檢討；擬訂「興福好樣少年護照」實施要點，設計專長認證流程，確立標準認證流程分工。利用集會、刊物、活動、廣播及情境佈置等方式，落實親師生宣導，並辦理多元化課程，結合社團活動讓學生有多元學習機會。每學期末統計「興福好少年護照」之個人與班級達成率，選拔表揚績優，營造優質的學習氛圍。

五、辦理多元社團活動，鼓勵學生多元發展

提供學生參與學習管道，增進親、師、生共同參與學習和團隊合作能力。設計多元化學生課程及社團，鼓勵學生參與及表演，激發多元潛能，提供多元學習機會。以學生為中心，尊重關懷學生的特殊需求，並以教育愛，讓孩子學習勇敢面對挑戰、建立自信心，充分展現少年活力。帶學生走出校園，將教學的場域及表演的舞台，從學校擴展至社區，走入社區良性互動，師生積極參與社區活動，營造社區與學校一家親之溫馨氣氛。



多元活動—校慶路跑比賽



多元社團—跆拳道社



吉他社成果發表



多元社團—射箭社



直笛社成果發表



多元社團—扯鈴社



籃球隊榮獲 100 學年度教育盃籃球錦標賽國女乙組冠軍



辦理興福國中射箭錦標賽

六、落實三級預防輔導，開辦多元適性課程

有效運用社區輔導網絡，與社區醫療、警政、社福與心理衛生資源建立溝通管道，及時運用與轉介。建立「親師生」溝通管道，透過聯絡簿、學校日、家長會與親職教育等活動，建立良好的親師生關係，提升父母與家庭功能，協助學生生活適應，減少中輟機率。開辦多元適性化課程，針對高關懷認輔與中輟之虞學生，設計符合學生興趣的彈性課程，除提昇到校意願外，在課程中協助其瞭解自我，開發潛能，增加學習成就。

七、建立弱勢關懷名冊，統整社會補助資源

每學期初調查低收入戶、原住民、外籍配偶子女、單親、隔代教養、親子年齡差距 45 歲以上等低社經背景學生名單，建立弱勢關懷名單，並請導師隨時注意學生狀況與通報。學校積極協助弱勢學生申請各類獎助學金，例如低收入戶及清寒學生午餐補助、原住民獎助學金、特殊教育學生獎助學金及交通補助申請。學校另設有仁愛基金，補助低收入戶學生及清寒學生教育活動或急難救助。



認輔小團體



多元能力開發班—我是小廚師



多元能力開發班—體驗一日農夫



個案輔導會議



認輔會議



家長認輔人員培訓

八、實施補救教學課程，關懷特殊需求學生

開辦攜手計畫及學困班，針對原住民、低收入戶、及學習低成就的弱勢學生，進行補救教學，加強國文、英語、數學基本能力，減少學習落差。實施個別化輔導與教學，視學生需求安排適宜的編班與排課，IEP 計畫依學生需求與家長期望設計課程與評量，每學期至少開會一次，並依家長回饋建議討論及調整；利用朝會活動、講座等方式，辦理特殊教育宣導活動，建立校園友善氣氛，同時規劃生涯輔導、職業試探等課程，協助學生瞭解多元入學管道。

參、具體成效

經由學校教育特色的營造，棒球元素不但透過課程融入到每一位學生的生活中，棒球隊優異的表現，也凝聚了社區、家長、教師和學生的向心力和認同感。對於弱勢學生的課業輔導和協助，除了運用社會資源給予關照之外，學校規劃多元活動，培養學生多元能力，肯定學生多元智慧，使孩子更有自信、更有勇氣向前邁進，面對未來的挑戰。

一、學生學習

（一）課程全面規劃，學習全面統整

針對學校棒球特色發展，自 100 學年度起規劃「全校轟棒球」活動，將棒球元素融入各領域教學，並辦理棒球主題課程教學觀摩週，棒球週活動所有照片、流程、領域課程教案，以及師生滿意度調查表等資訊，均公告於學校網站專區介紹。藉由課程的規劃與棒球隊優異的表現，凝聚了以棒球運動成為學校發展特色的共識，也激發親師生追求卓越的動力與信心。

（二）肯定多元能力，鼓勵專長認證

藉由「一生一專長」的認證，鼓勵學生發展多元能力，培養體育及藝術興趣。考量學生不同的學習能力，各項專長認證分階段設定認證規準，循序漸進的引導學生達成教育目標，學生從認證中獲得成就感，學習更多元，學習更有自信。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

（三）發展多元課程，輔導弱勢學生

秉持「一個都不少」的教育理念，針對有中輟之虞的學生，安排多原能力開發班課程，藉由活潑多元的體驗課程，提升學生學習動機及成就感；同時透過認輔制度及個案輔導會議，提供學生及家長必要的協助與關懷。對於經濟弱勢學生，透過「安心就學」等方案，提供午餐補助、代收代辦費補助、獎助學金申請等方式提供必要協助；對於學習弱勢學生，以資源班、攜手計畫補救教學進行課業輔導。

二、教師專業

（一）善用領域備課時間，增進教師專業對話

每學期初，各領域擬訂領域共同備課時間的工作計畫，透過專業對話及教師成長活動，提升教師專業知能，精進教學能力。未來將運用資源，充實教學設備，拓展學習之領域，適應社會需要，期能營造優質、多元、卓越的學習環境。

（二）推動教師專業發展，活化教師教學專業

本校自 95 年起推動教師專業發展評鑑，透過評鑑規準擬定、教學檔案製作、自評、他評，以及觀課後回饋，由初階、進階到教學輔導教師，不斷提升教師專業，評鑑他人的過程中，教師自己也成長了。教師的成長，最大的受益者是學生。

（三）發展專業學習社群，提升教師專業知能

101 學年度本校申辦了「閱讀」、「科技」和「校本課程」等三個教師專業學習社群 (PLC)，其中「校本課程」學習社群的主要目的在研擬學校特色課程，透過社群的學習討論、觀摩，除了提升教師專業能力外，希望能將棒球特色以更活潑、多元的方式加以推廣。

三、家長參與

（一）建立家長人力資源，支援學校校務活動

家長會建立家長人力資源網，除了經費上的支援，亦指派家長委員參與學校各項會議，提供必要協助。教育 111 認證過程，家長會不但有機會更深入與學校對談，在互信的基礎上與師生一起努力，創造和諧溫馨的校園文化。

（二）積極引進社區資源，發展學校教育特色

本校家長會組織健全，平日除了支援學校校慶、畢業典禮、考生服務、基測包高中等活動，畢業學生家長亦組成興福志工隊，主動協助校園綠化美化工作，以及重大活動期間交通指揮及校園安全維護。除了家長會的資源，本校亦尋求企業贊助，設置室內棒球打擊場及重量訓練設備，積極發展學校棒球特色。

（三）促進親師良好互動，共創溫馨校園文化

學校規模小，編制人力也少，需要借助家長會人力支援。家長會志工家長願意參與學生認輔工作，由家長角度輔導孩子，協助弱勢學生學習。輔導室定期辦理家長認輔志工成長研習，以及親職教育講座，透過成長研習互動，促進親師良好互動，營造溫馨校園文化。

四、學校品牌

（一）小而優美，小而精緻的溫馨校園

興福國中普通班僅 9 班，是文山區規模最小的學校，在推動教育 111 過程中，成為媒體報導焦點，也獲得家長及社區的肯定。「一校一特色」方面，致力發展學校特色，成立臺北市南區第一支青少棒球隊、發展棒球主題校本課程；「一生一專長」方面，發展多元智慧，激發多元潛能；在「一個都不少」方面，積極輔導弱勢學生，結合家長及社區資源，為孩子打造理想的學習環境。

（二）臥虎藏龍，多元發展的教育理想

任何一位孩子，在興福國中都能找到自己的舞台！秉持教學正常化理念，透過體育課及藝文領域課程，培養學生運動及藝術專長；規劃多元社團，為學生建構表演舞台，透過專長認證制度，培養身心健康，自信優質的興福好樣少年。

（三）設備齊全，專業優質的棒球園地

主動申請教育局相關經費以及企業贊助，改善學校教學及運動訓練設施。本年度積極申請教育部「101 年度學校設置更衣淋浴間計畫」經費，為臺北市唯一通過教育部審核補助學校。更衣淋浴間完工後，將提供學生體育課，以及運動代表隊訓練後完善的淋浴空間，打造優質舒適的運動環境。

肆、未來展望

「興鴻樂活愛運動，福至勇健轟棒球」，是本校教育特色主題，希望透過教學活動，每一位學生都懂棒球、愛棒球、玩棒球。透過一生一專長的多元能力養成，讓學生愛運動，身心更健康；玩藝術，生活更有品味。經由親師生共同努力，小而精緻、專業積極、多元卓越的興福形象，已漸漸成形。未來將持續發展特色，透過校園營造更新設施，打造溫馨、優質的興福新品牌。

一、規劃球員升學進路，打造文山棒球學園

爭取經費提升訓練環境，持續給予棒球隊最大的支持。除了希望棒球隊成績持續進步之外，對於棒球隊學生升學進路也要有所規劃。文山區原是「棒球沙漠」，明道國小和興福國中棒球隊本年度屢創佳績，分別在 101 學年度臺北市學生棒球聯賽勇奪冠軍和亞軍，在家長及社區人士的努力奔走下，文山區未來規劃於高中職端成立第一支青棒球隊，有利棒球隊學生未來升學，以及棒球生涯的發展。

二、致力校園營造規劃，建構優質學習環境

配合學校中長程教育發展計畫，改善現有老舊設施，如內操場環境改善工程、廁所整修工程、專科教室環境改善工程等，同時融入棒球元素凸顯學校特色，提供師生和社區民眾優美舒適的休閒



順性揚才展特色，標竿創新現優質

運動環境。針對少子化減班後的閒置空間，有效加以活化利用，提供更完善的學習環境。

三、精進教師教學能力，促進學生有效學習

透過教師專業學習社群、領域共同備課時間等專業對話，持續發展學校特色課程，研發更活化的教學內容，提生學習興趣。本校 101 學年度獲選臺北市試辦「學習共同體及授業研究」學校，也申請試辦教育部「分組合作學習計畫」，希望透過小組合作學習的方式，改善學科成績雙峰現象，把每一位孩子帶上來。

四、尋求家長社區支持，共創優質興福品牌

學校是社區的文化中心和運動中心，優質的學校能提升社區民眾的生活品質，然而理想的教育學園不能只靠學校單方面的努力。近年來興福國中直笛隊在耶誕節前夕至萬芳醫院和社區，辦理幸福音樂會，且於 101 年受邀參與社區興旺里中秋聯歡晚會及福興無菸公園成立宣導活動表演，甚至於在國際教育交流中，擔任迎賓的工作；每年歲末年終舉辦社區清潔日，學生至社區進行掃除工作，回饋鄉里。期待未來能更深入社區，結合社區與學校的力量，共創小而美、小而溫馨、小而優質的興福新品牌。

悠游書海 喜閱之旅





順性揚才展特色，標竿創新現優質

萬華國民中學

壹、學校經營績效概述

萬中自民國 47 年創校，半世紀的歲月裡，見證社會的變遷、參與教育制度的移改，培育無數人才，這期間，我們堅持的信念是：教育的主體為「學生」，肯定學生多元價值；教育的基礎是「專業愛」，關照學生多元需求；教育的關鍵是「機會」，提供學生多元學習環境。而這些理念，正與十二年國教願景所重視的適性輔導、生涯探索及均衡學習不謀而合。

在親師生努力下，我們的學生多元展能，在各項表現與比賽中繳出亮麗成績；我們的教師專業創新，以熱誠把每個孩子帶上來；我們的行政優質服務，提供資源建構優良學習環境；我們的家長愛心奉獻，以志工服務示範最佳身教。我們認同學校，以成為萬中人為榮，也屢獲校外各種獎項的肯定。

貳、具體作為

針對萬中學生特質，我們除培養學生在升學競爭及終身學習所需具備能力之外，更以「適性發展自信萬中人」為軸，希望學生都具備「悅讀力」、「健康力」和「感動力」，具體作法說明如下文。

一、營造萬中第「1」讚，學校辦學有主軸，奠基學生「悅讀力」

閱讀可拓展宏觀視野，培養人生智慧，是語文教育中極重要的環節，更是一切學習活動之基礎，萬中積極發展學校本位課程－閱讀，肇因於此。因而我們以學生學習的角度為起點，推展深耕閱讀，厚實學生基本能力；提供多元適性課程，激發學生優勢能力。

（一）推動書箱系列活動、豐富學生學習

萬中運用各方資源購置書箱，提供班級借閱與共讀，目前已累計 105 箱，為充分運用，學校辦理系列活動，引導學生深入學習。

靜態系列活動，引導學生閱讀習慣，包含「好書悅讀」心得撰寫、有獎徵答等；動態系列活動，則引發學生閱讀動力，包含七下書箱心得演說比賽、八上最愛書箱選拔活動、八下「箱見恨晚」書箱搶答活動、九上書箱心得寫作比賽。上述活動，令學生的學習生活與閱讀聯結，更具深度和廣度。

（二）教師自編延伸教材、引導學生學思並進

為使閱讀課程符合學生需求，我們的教師夥伴自編校本閱讀與寫作補充教材，並由家長會補助印製費用，使學生在閱讀與寫作的領域中順利前行；另配合學校重大活動，每年至少

辦理 2 次「對聯創作」活動，鼓勵學生寓情感於創作。

(三) 建置線上閱讀系統、資訊融入教學

萬中線上閱讀系統，包含「哈拉成語」，以融入重大議題之成語為題，讓學生於線上完成「語句完成」、「心得分享」及「成語改寫」的作業。另「好書悅讀」撰寫，「閱讀達人」徵答活動也 e 化，除有線上心得提交機制，亦設計書箱內容線上檢測機制，學生可上網參與各項閱讀活動。「閱讀達人社」社員錄製「有聲說書」，融合閱讀、寫作及口說能力之訓練，作品也置於線上閱讀系統。

資訊融入閱讀教學，也包含製作「打開智慧之門」多媒體教材及「書箱的故事」短片錄製。藉多元教材，鼓勵學生運用圖書資源。

(四) 帶領學生多元閱讀社團、閱讀益加繽紛多采

正式課程外，萬中成立多個「閱讀」主題社團，閱讀活動更活潑，學生更多表現自我的舞台。此類社團打破班級限制，在分組活動課中開放學生自由選社，包含「閱讀達人社」（社員除提昇個人閱讀能力，並協助推動班級閱讀活動）、「說唱玩人社」（社員以說唱與表演方式體會本國語文之美）、「543 戲劇社」及「影音玩家社」。上述社團均激發學生潛能，體驗創作的喜悅。

(五) 連結校內外資源、延伸學習觸角

除校內資源，我們定期以不同主題方式至社區圖書館辦理團體借閱，在學校圖書室提供師生借閱，補校內圖書不足、擴增學生閱讀觸角。且閱讀教學是全世界共同關注的主題，我校除邀請各校閱讀領頭羊蒞校分享成功經驗，與友校夥伴交流，亦不吝推展校本經驗，相互分享教學心得，學校同仁因分享而更成長。

在「好讀周報」閱讀活動延伸部分，教育局關照學生，提供「好讀周報」免費閱報機會，為達最大效益，訂定「讀書・看報・喜悅讀」計畫，提供學生揮灑文筆天地，並彙整學生作品集結「萬中酷蒐報」出刊。

又呼應「科普閱讀年」之熱潮，規劃「就是愛科學－科普閱讀系列活動」，閱讀與科學緊密結合，觸發學生探索興趣與行動，成為多元閱讀人。



「箱」見恨晚搶答活動



最愛書箱選拔活動



愛閱讀的萬中人



順性揚才展特色，標竿創新現優質

二、引導萬生有「1」讚，學生求知有熱情，培育永續「健康力」

為使學生身心均衡健康、樂觀自信，又為深化生涯教育，協助學生自我覺察，我們規劃並落實藝術及運動專長之多元教育活動，除增加學生的人文素養，亦提供學生全面參與的機會。

（一）融合藝文以及健體課程培養專長

藝術與人文領域課程規劃音樂課進行直笛教學，學生從平日課程的學習中，即可依照任課老師的指導，學習直笛吹奏的技巧；美術課進行美感的培養，以及繪畫寫生之技巧。健康與體育領域課程依學校安排重要運動競賽，整體規劃各年級的體育課程，內容包括籃球、排球、水上救生、游泳技能、及特殊專長等等。讓學生能在豐富的課程當中發掘自己的興趣，進而培養出專長。

（二）開設多元社團鼓勵學生發展專長

配合學校的運動、藝術發展以及學生的需求，成立具有特色的各種團隊，如空手道、籃球、排球、熱舞、直笛、合唱、弦樂……等，提供學生多樣化的選擇。而鼓勵學生參與社團活動，除發展學生的興趣，亦讓學生探索自己的專長。我們提供學生深入學習與多種活動的機會，激發出學生的成就感與持續的學習力，讓孩子至少擁有一項藝術或運動專長，培養出一生帶著走的能力。

（三）組訓音樂及體育代表隊展現專長

為了鼓勵學生多元學習，在藝文領域本校成立合唱團、直笛、弦樂團等校隊；在健康與體育領域成立空手道、籃球校隊、排球社團、武術隊、民俗體育隊、手球隊、熱舞社團。利用課餘時間，經由校隊指導老師的教學及訓練，強化學生的特殊專長，再透過參加校際比賽，讓學生經練習展現成果，獲得肯定，得以自我實現。

（四）提供舞臺供學生發展豐碩成果

結合學校校本條件，建構出一個優質的學習環境。我們辦理才藝、運動表演會或競賽，透過學生的演出、觀摩等，可精進學生才藝技能，提供一個適性發展、多元成就的舞臺。在提供運動專長舞臺方面，依健體領域課程計畫辦理各項體育活動與競賽，如七年級健康操比賽，八年級班際籃球比賽，九年級班際排球比賽，以及全校性的田徑、游泳競賽等；在藝術領域部分，音樂類辦理「天籟之音」比賽、英語合唱比賽，美術類辦理「萬中風情」、「萬中吉祥物」等比賽，透過活動的激發以及老師的指導，鼓勵學生發揮其專長，展現學習成果。

（五）訂定學生一生一專長認證方式及標準

經由領域會議討論後訂定一生一專長的認證標準，由該項目的任課老師與導師透過課程教學活動，說明認證標準，鼓勵學生學習培養建立專長。再依認證標準來檢視學生，給予認證。

我們規劃「萬中人，我最證」的認證辦法，運動類項目涵蓋「籃球」、「排球」、「游泳救生」及「運動專長」，鼓勵學生挑戰自我；藝術類則依「直笛」、「美術」分別設定標準，鼓勵學生達成。



萬中弦樂團發表會



直笛隊應邀於紅樓表演



武術社同學練習



水墨畫比賽

三、萬師齊心眾「1」讚，教師教學有愛心，激發學子「感動力」

青少年是社會的希望，如何透過多元、公平、以人為本、重視個別差異、互相尊重的教育過程，發展孩子的多元智慧，給予弱勢族群的孩子特別的關懷照顧和協助，以達到人人教育機會均等的目標，是學校教育工作者的責任。

萬中以「優質校園、健康活力、快樂學習」為學校願景，致力營造安全友善、溫馨關懷、重視學生個別差異、適性引導的教學環境，即是涵養關懷感恩品格，引導學生看重自我尊重他人，並統整校內外學習資源，延伸學生學習觸角。

（一）擬定預防學生中輟方案

為預防學生中輟，我們營造友善校園環境，以利學生安心就學。另定期規劃主題活動，拉近師生距離，增加校園溫馨歡樂之氛圍。校內出缺席通報機制嚴謹，即時啟動追蹤輔導機制，避免中輟。

辦理教師輔導知能研習，提昇教師專業輔導能力，教師察覺學生疑似家暴、家庭急難、失能、侵害事件等，立即通報學務處或輔導室。我們的輔導網絡健全綿密，學生或其家庭狀況需社會資源協助時，依法通報社會局或相關單位，並積極進行後續聯繫工作，共同協助學



順性揚才展特色，標竿創新現優質

生。另依學生需求轉介社福單位社工、安排心理諮商師、精神科醫師，召開個案研討會，討論並調整輔導策略，以提供學生更好成長環境並預防中輟事件發生。開設多元能力開發班，以多元化的課程設計，建立學生自信，激發學習興趣及意願。辦理職業試探及技藝教育學程，鼓勵學生多方試探，規劃自己人生方向。

(二) 訂定中輟學生輔導復學策略

學生中輟立即通報，與家長聯繫並進行輔導策略討論，視學生狀況引進適當資源，由輔導老師擔任個案管理者，聯繫相關資源，積極輔導學生復學。期間亦召開學區資源聯繫會議，協調資源運用，讓各單位發揮加乘輔導效能。

待個案返校，召開鑑復輔會議，規劃適合之復學措施，如安排回到原班者，引導學生漸進式適應學校教學環境，定時個案談話，關心其在校狀況及需求。如安排進入中途學園就讀者，與學園老師、社工共同擬定輔導策略並持續追蹤合作。如寄讀補校者，與補校召開會議共擬輔導策略並持續關心。並持續與家長聯繫了解學生在家狀況，擬定家庭協助方案，避免中輟再發生。

(三) 積極協助弱勢族群及低社經背景家庭學生

在進行學生基本資料調查，建立弱勢學生相關資料檔案後，我們統整資源，協助學生安心就學，補助項目包含午餐補助、獎助學金、生活扶助費及急難救助、就醫協助等。在協助孩子的同時，我們對於眾多關注萬中學子的單位與爱心人士，除深深感佩，也進行情意引導，讓孩子更懂得感恩惜福。

(四) 落實學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

為落實「教學與輔導機制」的效能，營造溫馨友善的校園氣氛，一級預防部分，我們提昇教師輔導專業知能，熟悉危機處理的原則與程序，增進教師正向管教技巧，細心辨識學生各種問題與困難，給予關懷、輔導或通報。也辦理發展性輔導工作，運用演講、影片、資料展等方式建構正向校園。二級預防工作，針對需個別輔導的個案，我們安排認輔老師、替代役男或實習老師進行個案輔導，給予引導關懷，與導師、家長保持連繫與溝通。三級預防則引進社區資源服務，如西區少年服務中心、少輔組、慈濟志工等，轉介駐點社工、心理師協助輔導個案。

又鼓勵教師、愛心家長全面參與認輔工作，導師提出班級優先關懷名單後，召開「個案遴選會議」，分析個案需協助重點，再召開認輔會議，說明認輔工作及輔導方式，期末檢討認輔成果。邀請大學相關科系學生至學校擔任輔導志工，則適時召開「督導會議」、「個案研討會」，討論輔導策略。由導師、行政、家長等多方管道掌握高關懷學生名單，並依學生狀況安排其信服教師為認輔教師、或由大學生進行諮商關懷、或由輔導老師隨時關懷，讓需要的學生都能有適當的生命陪伴者。

對於補救教學，關照對象更是全面，辦理攜手計畫，協助學業成績低落的學生；辦理多元能力開發班、高關懷學生活動，提供學生多元的學習，激發學生學習意願。對於特教學生提供全方位服務，教師均具備教學熱忱並瞭解學生特質，主動分析特教生具體表現，能積極

回應學生學問上之需求，並和導師或其他教師能密切聯繫與配合，引導學生最佳學習方向。替代役男協助大陸來台學生課業補救，以利盡速適應學習環境。

運用測驗了解學生學習狀況，並據以規劃實施「學習輔導」系列課程，教導學生學習方法，或協助學生尋找自身優勢能力；規畫生涯輔導，辦理各項職業參觀及體驗活動，讓學生能了解自我興趣與試探未來生涯選擇。特殊學生的 IEP 計畫盡可能邀請所有相關人員（教師、家長、專業人員）出席會議，深入討論訂定計劃。

（五）以正向輔導與管教方式施教

為使學生在溫馨和諧的環境中穩定學習、快樂成長，我們以尊重為基礎，多元正向活動（如愛校服務）為方法，讓學生學習自我管理，避免師生衝突，減少學生學習困擾，全面照顧所有學生，營造安全友善環境。對於少數違規學生也能儘量以勸導、接納、鼓勵的方式代替處罰。而導師以高度的敏感度，主動留意身心狀況異於平日的學生，並由輔導教師從旁給予該生關懷與協助。

建立完整三級預防的輔導機制，有效協助適應困難及引導行為偏差的學生，辦理各項補救教學，開發多元能力課程，協助學生發展個人優勢和特色，依個人能力、性向興趣規劃生涯，落實教育機會均等的意涵。



小傳愛背包活動傳愛心



多元能力開發課程開發潛能



生命教育體驗學會珍惜

參、具體成效

一、學生在各項學習活動，展現多元能力

（一）學生表現達成教育 111 預設目標

在「快樂學習」氛圍下，以深耕閱讀為引，發展多元統整的課程活動，確能引導萬中學生熱愛閱讀、奠定基本能力進而發揮優勢能力，具有「悅讀力」。促進「健康活力」，協助學生自我覺察與生涯試探，萬中學生確能身心健康，充滿自信主動學習並展演自我，擁有「健康力」。形塑「優質校園」環境，統整資源，引導學生知福惜福造福，確能指導萬中學生具有人文情懷，公民素養，並把握學習方法，深富「感動力」。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

(二) 學生在德智體群美皆有優異表現

以 100 學年度學生表現為例，萬中學生繳出亮麗成績，舉例如下：

1. 林立雪 2011 亞洲青少年花式滑冰挑戰賽第一名、2011 全國花式滑冰錦標賽第二名。
2. 臺北市中正盃角力錦標賽陳思廷青少年男子組自由式第 7、8 級第二名。
3. 臺北市中正盃民俗體育錦標賽民俗體育踢毬隊獲甲類國中女子團體冠軍。
4. 威任盃空手道錦標賽，張育誌國男甲組第五量級個人對打第一名、魏薇秦國女甲組個人對打第三量級第一名、留子軒國男甲組個人對打第四量級第三名、陳思穎國女甲組個人對打第三量級第三名、林柏佑國男甲組個人對打第三量級第三名。
5. 臺北市音樂直笛比賽西區第一名、全國音樂比賽優等。
6. 臺北市美術比賽孫苡榕平面設計類西區第三名、楊善林西畫類西區第二名。
7. 楊善林、陳竝均、張宇和獲臺北市國中生活科技學藝競賽創作競賽組第一名。
8. 臺北市鄉土歌謠比賽西區第一名、全國鄉土歌謠比賽甲等。
9. 體委盃全國民俗體育錦標賽，踢毬組陳冠儒國中女子組個人賽第二名、蔡宜凌國中女子組個人耐力賽第二名、洪莉茜國中女子組個人耐力賽第三名、扯鈴組王喻徵國中女子組個人賽第四名。
10. 全國中正盃武術聯賽王玟婷獲國女組 24 式太極拳第一名。
11. 第 11 屆國際杯數學能力檢測暨競賽涂名瑋獲國二組全國第一名。
12. 臺北市中小學教育盃柔道錦標賽：陳思廷國男組第 9 級第一名、沈翊秀國女組第 2 級第三名、呂杰修國男組第 5 級第三名、朱甲嫻國女組第 8 級第四名、陳映竹國女組第 6 級第四名。
13. 臺北市中小學教育盃角力錦標賽：呂杰修國男組自由式第四級第一名、甘以理國男組自由式第八級第一名、沈翊秀國女組自由式第二級第三名、朱甲嫻國女組自由式第十級第三名、陳映竹國女組自由式第七級第三名。
14. 臺北市中小學教育盃空手道錦標賽：國女乙組總錦標第三名、國男乙組總錦標第四名、黃勁惟國男甲組個人對打第一量級第二名、陳思穎國女甲組個人對打第三量級第二名、孫明暘國男甲組個人對打第四量級第五名、留子軒國男甲組個人對打第四量級第六名、張育誌國男乙組個人對打第四量級第一名、李品萱國女乙組個人對打第二量級第一名、林柏佑國男乙組個人對打第二量級第四名、林佩萱國女乙組個人對打第二量級第五名。
15. 第十屆青年盃全國中等學校太極拳錦標賽王玟婷獲 42 式太極拳亞軍太極劍季軍。
16. 臺北市教育盃武術錦標賽王玟婷獲國女組 24 式太極拳第一名、李明穎國女組乙組兵器第一名。
17. 「2012 亞洲國際數學奧林匹克公開賽」涂名瑋獲金獎、易士丞獲銀獎。
18. 全國中等學校運動會：黃勁惟空手道第一量級第二名、陳思穎空手道第三量級第七名。
19. 臺北市青年盃空手道錦標賽：蔡承楷少男乙組個人對打第一二量級第一名、林柏佑少男乙組個人對打第一二量級第二名、林佩萱少女乙組個人對打第二量級第三名、郭捷好少女丙組個人對打第四名、李品萱少女乙組個人型第四名、張育誌少男乙組個人型第五名。
20. 第 12 屆亞青空手道代表隊選拔賽：黃勁惟個人對打 52 公斤級第一名，代表台灣參加第 12 屆亞洲青少年空手道錦標賽。

21. 臺北市教育盃民俗體育錦標賽：甲類國中女團體組踢毽冠軍。顏育聖、吳翔新甲類國中男子組雙人賽第一名，鄭又云、吳若嘉甲類國中女生組雙人賽第二名，洪莉茜、林佳諭甲類國中女生組雙人賽第三名，顏育聖國中男生組甲類個人賽第二名，吳翔新國中男生組甲類個人賽第三名，蔡宜凌國中女生組甲類個人賽第三名、陳冠儒國中女生組甲類個人賽第四名。扯鈴：曾琬茹、葉芊汝國中 1 女生組甲類雙人賽第六名
22. 臺北市青年盃民俗體育錦標賽：踢毽類國中女生組甲類團體計分賽冠軍。顏育聖國中男生組甲類個人計分賽第二名、吳翔新國中男生組甲類個人計分賽第三名、陳冠儒國中女生組甲類個人計分賽第三名、蔡宜凌國中女生組甲類個人計分賽第四名、李怡萱國中女生組乙類個人對抗賽第二名、鄭又云、吳若嘉國中女生組甲類雙人計分賽第二名、洪莉茜、林佳諭國中女生組甲類雙人計分賽第三名。
23. 臺北市公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽獲「團體獎」第二名、「校刊書刊型」特優。
24. 臺北市國中技藝教育學程優良學生：朱致呈、徐振、林威丞、李嘉綾、楊依姍。

二、教師研發成果豐碩，展現教師專業與成長

(一) 教師參與行動研究競賽屢獲肯定

1. 99 年臺北市第十一屆教育專業創新與行動研究團體組優等。
2. 100 年臺北市第十二屆教育專業創新與行動研究獲 4 件佳作、2 件入選。
3. 101 年臺北市第十三屆教育專業創新與行動研究團體組第 4 名。

(二) 踴躍參加各類專業展能比賽，為學生學習表率

1. 99 年李月琴、曾宜華師臺北市家庭教育課程及活動教案設計比賽國中組獲特優。
2. 99 年閻如慧師獲教育部閱讀推手個人獎。
3. 99 年蔣美倫師獲教育部友善校園優秀輔導人員獎。
4. 99 年楊幸蓉、吳孟儒師獲臺北市自閉症家長協會評選優良教師。
5. 100 年紀閔中師獲臺北市公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽主編獎。
6. 101 年藍淑珠師獲臺北市教師會 special 教師。
7. 101 年蔣美倫、張嫻嫻師獲臺北市 101 年度優良教師。
8. 教師團隊獲臺北市教學卓越評選優選、教育部教學卓越評選佳作。

三、家長熱情參與，結合校內外教學資源

(一) 參與學校決策，親師生共同成長

家長除積極參與校務會議、課委會、性平會、升學輔導會議、學生校外教學籌備會等重要會議活動，且提出興革建議。活動的確實參與，使家長不但更深入與學校對談，更適時提出協助，親師生齊努力，創造萬華溫馨優質校園文化。

(二) 家長組織健全，全面支持學校

在歷任會長努力下，家長會組織健全，各組司其職為學子服務。除辦理各項親職座談、



順性揚才展特色，標竿創新現優質

志工團隊更長期協助學校活動如校慶、畢典、考生祈福與服務等活動。家長會長周水發先生榮獲杏壇芬芳錄、志工榮譽隊長陳柏全榮獲教育部金安獎。

(三) 各方資源不絕，學校社區共榮

學區人情味滿滿。家長因世居此地，多為校友，淵源深厚；里長深耕地方，對於學校事務時刻關心，如助學金提供、活動參與或學生輔導，常提供即時協助。

四、學校品牌建立，贏得社區認同

(一) 悅讀萬華－閱讀磐石學校

在親師生的努力下，萬中榮獲 99 年度教育部閱讀磐石學校、《親子天下》2011 年閱讀優質推薦學校、聯合報「好讀周報」閱讀專題報導。「閱讀」已成為學校品牌。

(二) 多元萬華－學生多元學習學校

學校用心經營提供展演舞台，萬中學生五育均有優異表現。榮獲 100 年度臺北市優質學校評選學生學習獎項、《親子天下》「2012 優質國中 100 選」活動榮獲社團多元優質學校。「多元」學習與「多元」表現已成為學校特色。

(三) 溫馨萬華－安全溫暖之學園

親師生共同營造的校園，近年榮獲臺北市「健康職場」評鑑績優學校獎及特色獎、北市性別平等教育宣導特優學校、臺北市「防治幫派滲入校園」工作特優、國泰人壽「校園安全大挑戰」全國第二名、臺北市生命教育希望工程甄選團體獎、臺北市 98 年度學校交通安全教育評鑑績優、臺北市政府教育局校園安全月績優學校、臺北市政府節約能源措施執行成效進步獎、教育部交通安全教育金安獎、臺北市推展家庭教育績優個人暨團體甄選績優團體獎。「優質」成為學校品質。

肆、未來展望

為持續建立萬中優質的教育品質，所有教育夥伴將繼續努力前行。

一、懷抱理想、不忘教育初衷

萬中教學團隊已攜手傳承共度近 55 年時光，我們願一本教育熱忱，以成功經驗為師，再接再厲，掌握當前政策並展現寬廣視野，在多元適性發展教育氛圍下引領孩子前行，在教育園地繼續耕耘。

二、展望未來、朝著對的方向前進

我們期盼在校園中持續種下一顆顆希望的種子，在老師耐心愛心的灌溉培育下，種子能茁壯成長為大樹。我們期許優質活動永續、良師教學薪傳、學生學習更深更廣。

三、持續以閱讀為引，帶領孩子自信面對未來

如前文所述，我們想讓學生感受學校是一個有夢、有愛、有情感的地方，學習與生活相結合。萬中教育夥伴願持續以愛為念，為教育注入不斷的生機與活力，讓我們的孩子們走出校門時，個個滿載而歸！

展現學習力 提升移動力





順性揚才展特色，標竿創新現優質

景美女子高級中學

壹、學校經營績校概述

本校創設甫逾50年，位於文風薈萃的文山區，建築典雅，椰樹挺拔，生物多樣，校園一如其名，處處皆有美景。本校在歷任校長領航掌舵及所有親師生默默耕耘、同心協力下，現已卓然有成，成為一所校風活潑進取、學生五育均衡，遠近讚賞的知名學府。現任校長林麗華女士於民國95年到任，以培育21世紀之女性優秀人才為職志，營造民主尊重的校園文化，全力支援學生的學習活動為優先；更以加強學生生活教育，推展英語、第二外語課程及資訊教育，支持學生課外社團活動，為其辦學特色，盼能開拓學生自由、多元的學習空間，以強化學生未來的競爭力。自96年以來，領先完成臺北市五項「優質學校」認證、臺北市「教育111認證」、國際安全學校認證（ISS）等評比，以「文化、創意、國際觀」為指標深耕學生學習，以完成「學生好品格、教學高品質、學校優品牌」的目標。

貳、具體作為

一、發展一校一特色的作法與成果

（一）特色項目：悠遊外語、胸懷世界—領先開辦的第二外語課程

為因應我國對世界各國之經濟往來及文化交流，對第二外語人才有迫切需求，且希望藉著語言學習，陶冶學生人文素養，培養多國語言專才，開拓國際視野，故於民國83年，本校向教育部專案申請獲准辦理「加強人文及社會學科重點發展學校三年計畫」，以推動第二外語課程為教學的內容。本校也成為我國第一所開設第二外語實驗教學的高中。

（二）具體作法

1. 第二外語編班與分組

自第二外語成為本校特色，即將第二外語列為高一學生必修課程，並於新生入學時，由學生依個人興趣，選擇修習一種第二外國語言，再據以編班，使每位景美女中的學生都有學習第二外語的機會，並藉同儕學習的情境，提昇學習效果。

2. 學生學習與成績考查

課程內容以生活應用為原則，並配合學生程度，使學生於一學年內建立對學習語言的基礎概念，為有效督促學生學習，故將第二外語列入正式科目，以每學期2學分計，並於定期考查中列為考試科目。

3. 深化學習—帶世界走進臺灣、讓臺灣走向世界

每年積極辦理各項第二外語競賽及成果發表會等活動，鼓勵同學參與。為深化第二外語教學

成效，本校自 97 學年度開始，辦理「語言檢定加強課程」，利用課後時間，安排教師教學，以參加各項外語檢定考試，並辦理國外學校蒞校交流及出國參訪活動，使校園邁向國際化。



第二外語老師教學研究會



第二外語小組教學上課



日本工商會來訪瞭解日語教學



日本岸和田入班用餐交流

(三) 特色成果

1. 多元師資、國際校園

本校開設第二外語，相關師資來自大學校院教師、外籍教師或大學第二外語相關系所畢業者，多由師大、政大、輔大、東吳等大學相關外語科系推薦，除豐富師資，也提供學生多元訊息。

2. 興趣導向、有效學習

為營造共同學習環境，提升第二外語學習效果，本校自 91 學年度開始，即以第二外語選修為分班依據。新生報名當日，即發給第二外語實施計畫及志願表，學生可依據興趣，排定選修優先順序，以學生意願編班。下表為近三年編班結果：

項目		日語	法語	德語	西語	韓語	合計
99 學年度	人數	379	121	114	101	21	736
	班級數	10	3	3	2.5	0.5	19
100 學年度	人數	351	165	127	102	39	784
	班級數	8.5	4	3	2.5	1	19
101 學年度	人數	343	168	120	103	42	776
	班級數	8.5	4	3	2.5	1	19

為使第二外語教學效果更為顯著，教學方式更為活潑生動，採小組方式教學，每班分為 A、B 兩組，同一時間分組上課。每班 1~20 號為 A 組，21~40 號為 B 組，要求任課老師於規劃課程內容時，加強課堂上對話互動，除對該語本基礎的訓練，更應增加學生聽說的能力，使教學內容與生活結合，激起學生更大的學習興趣。

3. 教學成果、多元呈現

第二外語為本校正式課程，予以學分，加上正式定期考查，為學生學期成績一部分，故對促進學生認真學習，有很大的幫助。持續辦理第二外語能力競賽，包括查字典、演說與朗讀等；另臺北市第二外語成果展雖已停辦，唯為鼓勵學生積極學習，並發展學生創意，展示學習成果，故本校仍維持每年舉辦第二外語校內成果展活動，且規定每班均須參加，該發表會也成為本校每年度重要活動盛事。



第二外語成果發表



參加多語主義論壇

4. 提供進路、加深加廣

為檢驗學生學習成果，本校利用課後時間（含寒假及暑假），為學生安排外語檢定課程，其中以德語檢定通過成果最為卓著，日語檢定則於 101 年度開始辦理，學生參與亦十分熱烈。

年度	德語檢定班人數	通過歌德學院德語檢定 A1 級人數		日語檢定班人數
		應考人數	及格人數	
2010 年		19 人	13 人	
2011 年	56 人	35 人	22 人	
2012 年	44 人	16 人	15 人	48 人

配合教育部補助各大學辦理「高中學生第二外語大學先修課程」，參與學生經參加本課程並考試及格者，即可取得該大學第二外語學分。為此本校積極鼓勵及輔導學生參加本課程，同學在課程中表現良好，學習成果頗受肯定。

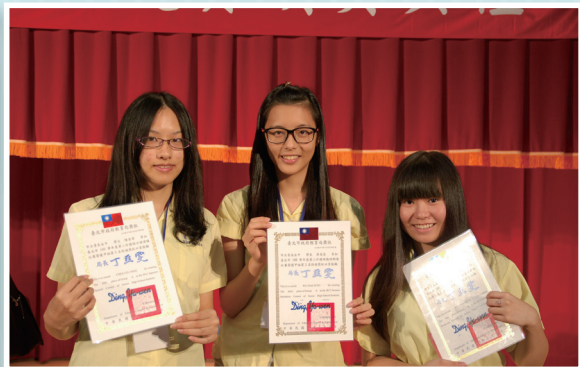
	德語	法語	日語	西班牙語	合計
99 學年	8	4	9	1	22
100 學年	5	7	8	7	27
101 學年	10	4	9	1	24

5. 交流活動及其他成果：(近三年)

- (1)101 年 9 月本校學生參加第二多語主義論壇，德語教學成果展示表演活動。
- (2)99 年 ~101 年連續三年日本岸和田高校蒞校參訪。
- (3)100 學年度榮獲臺北市第二外語競賽德語朗讀 (甲組) 第三名，德語朗讀 (乙組) 第一名，日語演講 (甲組) 第五名。
- (4)年度榮獲臺北市第二外語競賽西班牙語朗讀 (甲組) 第一名、德語朗讀 (甲組) 第一名、德語朗讀 (乙組) 第四名、日語朗讀 (甲組) 第五名、日語演講 (甲組) 第四名。
- (5)年度榮獲臺北市第二外語競賽日語朗讀比賽第二名，德語朗讀比賽第三名，法語朗讀比賽第三名。
- (6)獲選為德國全球伙伴學校。(台灣僅 5 所學校獲選)
- (7)98 年共計接受 5 名德國學生到本校作短期 (1-3 個月) 交流學習活動。
- (8)98、97 年本校學生獲選代表台灣參加德國教育部舉辦全球青年夏令營。



校內西語朗讀比賽



參加北市第二外語演講比賽

二、發展一生一專長的作法與成果

(一) 學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法：

1. 塑造創意的藝術環境，深耕藝術園地

成立美術實驗班，由美術老師指導，負責校園創意專案發想與執行，落實於公共藝術設置，

辦理各項藝文參觀活動與講座，積極開發公共展覽空間，活化校園角落或閒置空間，讓學生盡情揮灑創意。



指導學生電腦繪圖



多元呈現學生作品—新生輔導手冊

2. 健全健康與運動環境，紮根運動能力

完整規劃校園運動區域，更新網球、排球、籃球場，體育整修及運動器材添購，進一步規畫未來新建大樓增設運動場館，完善硬體設施；每年辦理排球、羽球、拔河與田徑等體育競賽，成為學生期待的年度活動，以凝聚班級向心力。另一方面在各項專業運動代表隊的培訓上，強調「優秀來自於紀律」，除了專長訓練外，更重視品格教育。

3. 輔導學生積極正向參與社團活動

高中是多元學習的階段，除了課業之外，在學生社團上亦能有學習的空間，尤其許多學生熱衷於社團的學習，故在推廣「一生一專長」的目標下，藝文與體育類社團計 21 個，提供學生充足的學習環境與選擇機會，並於高二下學期舉辦社團成果發表，將學習所得運用各種平台呈現，展現學生在學習上的收穫。



國樂團參加全國音樂比賽



臺灣之光—景美女中拔河隊

(二) 學校訂定認證辦法及實施情形

1. 訂定「臺北市立景美女中「一生一專長」認證實施計畫

經由召開會議，訂定本校一生一專長認證的項目與標準，本校「一生一專長」認證包含「體育類」、「美術類」與「音樂類」等三大類六大項，對象為本校學生高一至高三年級，以學年為單位進行認證，各項目採分級進階認證方式為之，學生應完成認證之各學習單及證明文件自

行整理成認證檔案夾，以供審核及獎勵。

2. 「黃衫向前行」學習護照

自 98 學年度起，本校高一新生發予「黃衫向前行」學習護照乙本，藉由手冊各項認證，引導學生主動學習，並記錄在校期間各項非正式課程學習成果，手冊內含校本課程的配套活動，學生在學期間須完成「交響黃衫夢」（音樂）、「翻滾吧！黃衫客」（體育）、「景女大主廚」（家政）與「椰林畢卡索」（美術）等科目的指定活動，完成黃衫認證，黃衫認證的推動，就是希望建立學生至少一項專長基本能力，期盼從景美畢業的孩子，都能有以興趣作為基礎的專長，才真的可長可久，符合一生一專長的目標。

（三）實施成果

1. 鼓勵學生參與校內外創意活動或藝術類比賽：

(1) 辦理校內美展，擇優送臺北市、全國美術比賽。

(2) 結合行動學習載具 iPad，提供學生繪圖創意創作平台。

結合行動學習載具 iPad，由校內合唱團組成 iBand，呈現多元表演能力與創意。

(3) 鼓勵學生貢獻己身專長，讓學生參與學校印刷品設計，除提升學生成就感外，更讓學生參與學校經營。

(4) 校內樂儀旗隊、國樂團、手語社、舞風社、熱音社、吉他社等，除辦理成果發表，亦參加校內外表演活動，皆受好評。



合唱團結合行動載具伴奏演出



樂隊於耶誕節演奏



御膳房（社團）烹飪美味佳餚



多元呈現學生作品—服務學習手冊



順性揚才展特色，標竿創新現優質

2. 學生參加校外體育競賽成果豐碩：

- (1) 學校重點發展的校隊拔河與排球項目表現優異，排球隊連年進入全國六強決賽；拔河隊連續兩屆（2010、2012）榮獲世界盃室內、外錦標賽冠軍。
- (2) 其餘社團性質成立的羽球社、籃球社、網球社、田徑隊、跆拳道、武藝社與游泳隊等社團，每年皆積極參與校內外相關體育賽事，均榮獲佳績。

3. 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表：

全校學生人數	全校學生 2,395 人	
一生一專長之人數	2,216 人	佔全校學生人數百分比 92.5%
學生擁有專長人次統計	藝術類	運動類
	969 人次	1,728 人次

三、發展一個都不少的作法與成果

（一）學校對中輟生輔導之方案：

本「順性揚才」精神，提供多元適性的教育措施與轉銜機制，不放棄任何學生，協助每一位學生完成高中學業。

1. 具體作法：

- (1) 重視個別輔導及團體輔導，訂定全校性憂鬱自傷三級防治工作計畫，建置預防處理機制，結合校內外資源共同進行學生輔導工作。
- (2) 積極實施認輔計畫，妥善運用高風險家庭評估表，並針對高一新生進行「高關懷學生篩選」，及早辨識需特別協助之個案，建立檔案，落實三級輔導，讓學生獲得應有之協助。
- (3) 學生異常缺課或經常遲到早退，導師、學務處與輔導室即進行分工，與家長密切聯繫了解狀況。

2. 實施成果：

- (1) 全校同仁致力維護學生之身心健全發展，也願意擔任認輔老師。輔導教師皆為心理輔導背景，其中兩位更有心理師執照，依輔導倫理及職責，為學生身心發展擬定最適切輔導策略並尋求最適合之學習方式。
- (2) 針對高一學生實施憂鬱問卷，並進行「高關懷學生篩選」，與教官導師商議後續之輔導方案，提供協助，預防傷害或憾事發生。針對兒少保護或家暴案件高風險家庭，適時予以關懷訪視或轉介，並定期追蹤輔導。

（二）學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案：

本校針對高關懷學生除各項教學及輔導措施外，亦設有學生宿舍及提供各類獎助學金協助學生解決生活及就學之種種問題。基於「全民就學」精神，以不同管道招收合適之學生來景美就讀，滿足一般生及特殊生之就學需求，讓學生在優質的教學環境中學習，提供發揮潛力的

舞台讓每位學生發光發亮。

1. 具體作法：

- (1) 提供體育績優甄選名額，讓原住民或偏遠地區具有體育專長的國中畢業生可以到本校就讀，並繼續專業訓練。
- (2) 本校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生除提供住宿外，並補助學費及生活費，讓學生的學習不致因經濟問題而中斷。
- (3) 針對高風險家庭召開個案會議，組成輔導小組協助學生安全無虞完成高中學業。除提供相關輔導措施及密切與家庭保持聯絡外，必要時協助其尋求各項資源。
- (4) 本校協助學生申辦各類獎助學金，並設置「仁愛基金」急難救助、「晨曦基金」弱勢扶助等基金幫助同學渡過難關。近年因經濟困難提出申請的同學愈來愈多，校長及家長會積極募集更多資金，希望可以幫助更多同學。基金審查委員會成員也審慎查核，讓需要被幫助的同學獲得幫助，善心人士的愛也得以延續下去。
- (5) 合作社設置獎助學金，並提供機會讓學生工讀。



體育績優生課後補救教學



認輔會議討論

2. 實施成果：

本校招收到來自台北、南投、花蓮及高雄等地之體育績優生(拔河、排球)，其中有部分為原住民或來自低社經背景家庭。所有學生都非常高興可以在景美女中就讀，順利升上大學，也感恩學校師長同學的照顧。

- (1) 每一位學生都應獲得妥善的照顧，而學校也確實做到每一個學生都有多元學習的機會。所有弱勢族群及低社經背景家庭之學生均可參與所有學校辦理之活動。不論是購買制服、比賽簡章，或是參加校外教學、教育旅行，皆在顧及同學之尊嚴下提供減免費用名額。
- (2) 學生家庭若突遭變故，本校即召開會議討論如何協助其渡過難關，若需住宿亦可安排。若為特殊個案，與社工師或醫師保持密切連繫，讓同學生活無虞學業不中斷。
- (3) 本校特設之「仁愛基金」、「晨曦基金」兩大基金會有效發揮功能，解決家庭面對突如而來之困境，資助同學學習相關費用，讓同學專心準備升學。近年受「晨曦基金」長期資助的同學皆順利考上理想大學，學校也勉勵她們未來若有能力，將可幫助更多的人。因晨曦

基金確實幫助景美學子解決困境，也獲得各界及家長繼續支持肯定。

(4) 只要導師及輔導教官提出申請，各處室同意，合作社就提供獎學金及在校工讀機會。雖然金額不多（500 至 3000 元不等），但同學都非常珍惜。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

尊重學生之個別差異，提供多元學習機會，妥善運用合適之教學措施，協助學生建立自己的標準，設定正確的方向，增加學生之自信，讓每一個學生都擁有成功經驗，提昇學習動機並進而終身學習，在多元社會中發展多元能力，建立多元成就，達到「普遍卓越」之教育意涵。

1. 具體作法

- (1) 對學習落後及適應困難學生實施補救教學及重補修實施計畫，並加強生涯規劃能力，學生除學到基本知識外，能更加清楚了解自己，發揮潛能，讓優勢智能明朗化。
- (2) 針對轉學生、復學生、體保生及特教生等加強教學與輔導措施。
- (3) 與臺大電機系合作進行「優質導航」活動，晚自習時為留校自習或學習落後同學進行個別或團體課業輔導。

2. 實施成果

- (1) 本校訂有重補修實施計畫，老師認真教學，學生努力學習，讓各學科學習達一定標準。學校在現有之人力物力限制下，在兼顧基礎課業及特殊專長（如體育績優生、美術實驗班）策略中，全力動員配合，已符合「全民教育」、「標準教育」、「多元教育」及「卓越教育」之趨勢。
- (2) 除了親師座談會及學校日外，更舉辦轉學生座談會、特教生家長座談會等，針對轉學、復學及特教生加強各項輔導措施，學校與家庭保持密切聯繫。並為體育績優生（拔河隊及排球隊）進行課業輔導等相關補救教學措施，開設各年級英文及數學課程，學生獲得妥善照顧及輔導，學生學習成效明顯提昇。
- (3) 本校與臺大電機系合作，首創「優質導航」課輔活動。臺大同學在教務處及家長會安排下，於晚自習時間到校進行班級或個別之課業輔導，為學生解決課業疑惑，也讓學生在「標竿學習」中激勵自我努力往前，參與優質導航的學生人數年年增加。
- (3) 輔導室與導師及教官密切聯繫，對需關懷之學生加強輔導；更訓練輔導室小義工及各班輔導股長及熱心學姐等，發揮同儕輔導功能，協助輔導工作之進行。



優質導航個別指導



生命體驗夢想大無限

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

全體教師以身作則，落實「景美女中共同核心價值」，加強師生間有效溝通，發展出互信互愛之師生關係，並養成學生自律而主動之良好態度。

1. 具體作法

- (1) 全校總動員為達成優質學校目標而努力，參選優質學校等獎項評鑑，並通過「國際安全學校」認證。
- (2) 訂定品德教育計畫，推選「景美女中共同核心價值」，並落實在日常生活中。
- (3) 重視生命教育，舉辦生命體驗營，讓學生在團體中找到動力與勇氣，積極面對未來。
- (4) 全體親師致力推動家庭教育，提升學生生活力、品格力及學習力。
- (5) 校規嚴謹，學生若觸犯校規，師長以「輔導優於處罰」之教育理念，密切注意人際及身心狀況，訂定改過銷過辦法，協助同學健全發展。
- (6) 編製本校學生學習護照，鼓勵學生多元、積極、快樂、主動學習，並舉辦測驗及講座，讓學生更了解自己及所處環境，鼓勵勇敢朝目標邁進，讓夢想不再遙不可及，期望提昇學生自信和競爭力，為未來生活做好準備。

2. 實施成果

- (1) 極力推動品格教育，由全校師生共同票選出五個「景美女中的核心品格」，99 學年度與樂學堂合作進行一系列課程推動品德教育課程：尋找人生的北極星 ---- 提升學生的品格力、學習力與生活力。
- (2) 生輔組及所有老師積極輔導學生改過銷過，讓同學體認為自己負責及學到如何理性解決問題。學校審慎處理維護學生尊嚴，輔導老師、教官及導師密切關懷，學生知錯能改改過向善，學生重新找到力量，積極面對未來。
- (3) 目前未接獲學生投訴有不當管教之情事，對於學生之意見，經由各種管道獲知後立即由相關處室人員妥善協助處理。
- (4) 透過朝會、幹部集合、班級通報或輔導室發行之小報等活動及各種座談會，讓同學們可充分表達意見，對於學生及家長意見，本校立即回應處理，師生溝通後皆能取得共識，期望營造更好學習環境，凝聚景美向心力。



100 學年度黃衫向前行



人生北極星課程戴上人生 10 鎊



順性揚才展特色，標竿創新現優質

參、具體成效

一、學生學習

在學生學習方面，認為未來的學生，對外須有面對世界挑戰的視野、胸襟與能力，對內亦需有對自我生涯規劃、生命體驗的省思、判斷與知能；內外雙修，才為個體生命永續經營的規模。鼓勵學生發展多元專長，培養外語能力，肯定自我價值，深化生命體驗。

二、教師專業

教師教學方面，配合對學生未來所需之清楚認知，鼓勵教師進修各項教學所需專長，引進協助教師成長的各項校外課程，傾力相助、排除影響教師教學的種種不利因素，務使教師身心安寧，更樂於指導學生的學習。在教師專業上，鼓勵老師謙遜而積極地參與各種校內外教育相關研習與會議，提升個人專業知能、開闊視野見聞之外，使大家皆能互享互利，共同成長。

三、家長參與

積極開放家長參與學校事務的管道，增強親師生的凝聚力，建立家長會網站，定期更新網頁與資料，加強家長間彼此之聯繫，引導家長走入校園中，關心孩子的學校生活，藉著校長的辦校理念、各處室的重點報告、導師的班級經營、各任課教師的教學計畫，讓家長充分了解學校，共創親、師、生三贏的榮景。

四、學校品牌

本校創校 50 年，所謂創業惟艱，守成更難，有多少師長在黃衫園地中播種、耕耘、灌溉，才使文化的種子生長繁茂，開花結果，散發黃衫尊貴崇榮的光彩。校友們均秉持黃衫傳統，誠懇踏實、秀外慧中，成為時代中堅，在各個領域發光發熱，學妹們在黃衫文化的薰炙陶鑄下，奮發努力、堅持向上，將景美傳統一代代、一棒棒延續傳承。

肆、未來展望

我們思考當下正處於十二年國教預備階段，就一個單純的升學高中而言，所面對的挑戰自不待言，而教育 111 的教育願景，期許各級學校教育能形塑一校一特色，每個孩子都有一技之長，並把每個孩子都帶上來，一個都不少等理念，也讓我們找到的窗口，看見因應十二年國教的發展契機，我們認為教育的目標、方法與對象，終歸是以學生為核心，任何的教育變革，也是為了因應時代的變遷，希望學生能擁有掌握時代的能力，面對未來，我們希望藉由落實教育 111，能培養學生以下能力：

一、感恩關懷的能力

培養學生品格力，在自私自利的世代，用心觀察生活周遭的人、事、物，並學習對自己的生活感恩，對需要的人伸出雙手、付出關懷。

二、團隊合作的能力

培養學生與他人合作、尊重不同意見的雅量與胸襟，在團隊中能適切表達自己，同時，亦能尊重他人，建立互助合作的關係。

三、深度學習的能力

培養學生知識力，知識的輪替快速，學生瞭解「如何」學習，並且應用所學，比單純習得知識本身更有價值。

四、獨立思考的能力

培養學生成為會思考、有想法、能批判的人才，思考力的訓練使學生在面對問題時能思慮清晰、沈著面對。

五、多元創意的能力

激發學生創造力，學生透過多元學習的過程發掘新知，在實踐的過程發揮創意。

六、精緻閱讀的能力

培養學生閱讀力，透過廣泛閱讀、深度閱讀與閱讀訓練，增加理解能力、推理能力與思辨能力。

七、放眼國際的能力

培養學生移動力，養成對於國際議題的關心，開拓國際視野，建立國際觀，具備世界公民的素養。

八、健康生活的能力

培養學生樂觀的生活態度及正確的價值觀，建立強健體魄。

九、終身學習的能力

建立學生終身學習的態度，學習場域不限於學校，知識亦不限於課本，培養學生自主學習、樂在學習的觀念，即使離開校園，也能持續學習的熱忱。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

有品有格 多才多藝





順性揚才展特色，標竿創新現優質

私立景文高級中學

壹、學校經營績效概述

從谷底爬升 再現風華～深耕一畝教育福田

本校位於木柵文教區，擁有豐富的自然生態及人文資源。坐臥峰巒青翠的指南山麓，緊依蜿蜒清澈的景美溪流，景色怡人，可供踏青、品茗、賞景；又比鄰政治大學、世新大學、臺灣戲曲學院、文化局永安藝文館「表演 36 房」、臺北市立動物園，蘊涵豐厚的學習資源。

學校創校於民國 51 年，辦學口碑向來頗受好評。惜於 89 年發生董事長個人財務危機，學校受到牽連，聲譽受損，學生大量流失，學生素質驟降；民國 90 年教育局解散董事會，成立管理委員會接管學校，另起爐灶於浴火中重生。

民國 95 年許勝哲校長接掌校務後，運用激勵管理及目標管理模式，以「有類有教、因材施教」的教育理念，要給每個孩子機會和舞台，重拾學生的信心；以「多元發展、學習快樂、永續經營」的辦學方針形塑優質學校品牌，打造「願景有共識、榮耀同分享」的經營藍圖。經過 6 年努力，健全行政團隊，持續推動各項政策和計畫；培訓認真負責教師群，追求專業成長，提升學生學習績效，普獲家長及社區人士、商家積極支持和肯定，雖面臨少子化衝擊，但學校掌握社會脈動與配合未來產業需求，調整類科結構：

民國 096 年 與優人神鼓劇團合作開辦「景文高中優人表演藝術班」。

民國 098 年 增設高職部應用外語科(英文組)2 班。

民國 099 年 增設高職部多媒體設計科 2 班。

民國 099 年 奉教育局核准試辦「非學校型態實驗教育」(在家自學)。

民國 101 年 增設高職部室內空間設計科 2 班。

經數年來的努力學生人數由 2800 人增為 3200 人，入學成績每年提高。目前學校擁有優質的學習環境、富特色本位課程。畢業生升學率年年提升，學生參加校外各項競賽成果豐碩，校譽日隆。

貳、具體作為

本校校長自 95 學年度到任後，提出「有類有教、有品有格」的教育理念，以「多元發展、多才多藝」的辦學方針，參採美國波士頓大學瑞安教授提出的 5E 教學法，以形塑優質學校品牌，具體作法如下：



一、樹立楷模典範（example）供學生學習以收見賢思齊之效

- (一) 校長、行政、教師群組以身作則責樹立良好品格典範，成為學生學習楷模。
- (二) 於國文、歷史、公民、生命教育相關學科教學中介紹古今中外值得效法學習之典範；圖書館年度購買新書時將楷模人物專書列為主要考量。
- (三) 辦理「敬師、孝親」學習活動：每年教師節辦理敬師活動，讓學生透過活動，學會表達感恩；100年度以「百年樹人、百依百順」為主軸，敬師感恩卡掛滿走廊。101年度辦理「智勝百分百，鮮師101」之敬師活動獻上一杯「敬師茶」，溫馨感人；母親節辦理「孝親感恩合唱比賽」、父親節則以「創意八八節，愛的留言板」、祖父母節辦理「溫馨祖孫情/祖父母節」活動，喚起知恩、孝親、思親之情。
- (四) 辦理「班級禮儀楷模選拔、優良學生選舉」，培養學生民主素養，見賢思齊，公開表揚獲選的優良學生，樹立良好表率。
- (五) 訂定選拔「年度證照王」及「獎狀滿冠王」實施要點，獎勵表現優秀學生。



二、藉由啟發（explanation）思辨與學生真誠對話、訂定規章激勵學生端正舉止

- (一) 提倡「三品生活」：全校師生共同努力打造「做人有品格、學習有品質、生活有品味」的友善校園，鼓勵學生「日行一善」。
- (二) 親師生共同選出本校五項品格核心價值為『尊重、責任、誠實、自律、感恩』，並訂定五項核心品格實踐規約；生活中推動「大聲說早道好、景文有禮真好」、「你我真心微笑、景文處處有善」的禮貌運動，形塑「存好心、說好話、行好事、做好人、讀好書」的友善校園。
- (三) 將品格教育的核心價值，融入日常生活規範中，每月訂定一個主題，設計班會討論題綱，將品格教育議題，由下而上落實推行。
- (四) 訂定學生獎懲規章，督促學生落實生活教育規範，養成自律的良好行為，建立申訴制度，保障學生權益。
- (五) 週會時間實施生命教育暨性別平等宣導，闡述生命的韌性、堅強、感恩與珍惜，也邀請名人做個人心靈分享－「知福惜福」。

三、以勸勉（exhortation）激勵學習活動涵詠品格素養，激發學生好品格

- (一) 辦理「新生生活體驗營」：藉由活動中新生誓詞、新生狀況劇、生活教育、體能訓練、時空膠囊（給自己未來的一封信）等活動，讓景文新鮮人在進入正式課程前，建立自動、自律、自主精神，並培養團隊合作的默契、解決問題與容忍挫折能力。
- (二) 推展人文閱讀活動讓閱讀成為生活的一部分：主要有「新書展覽」、「好書介紹」、「佳文共賞」、「寒暑假課外閱讀心得寫作實施計畫」、「讀書會」，每學期辦理三次「喜閱列車出訪」活動，推行「早安·晨之讀」；選拔「閱讀代言人」，協助推展閱讀活動，藉由閱讀涵養學生品格。
- (三) 三年前與「人間福報」合作，推行讀報活動每班每天一份，於期末辦理讀報成果展，藉由讀報活動淨化心靈，涵養心靈。
- (四) 藉由國際文化學習以開展胸襟氣度：計有參加兩岸與校際間演說、歌唱、多媒動畫、網博創意等學習活動競賽；每年到校學習 4-5 位外籍交換學生成立英語聊天室，以片語、幽默對話卡張貼環境，與本校學生對話；國中八年級學生海外教育旅行到新加坡、上海、日本從等地從事海外教育學習活動；與大陸湖北武漢、浙江、上海、北京等地區進行青少年參訪學習活動；與日本姐妹校鹿兒島城西高校、韓國宇信高校、東莞臺商學校進行交流訪問。
- (五) 辦理工法教育演講及法律常識會考：針對恐嚇、勒索、吸毒、偷竊、校園暴力事件、加入幫派…等主題，邀請律師、檢察官舉辦法治教育講座，每學年辦理一次法律常識會考以加深法律常識之認知。



四、以優質環境（environment）形塑氛圍以浸濡良好品格

- (一) 實施「班級生活榮譽競賽」：由導師與同學共同經營班級，塑造優良的學習環境，激發班級向心力與榮譽心。
- (二) 每日發行「景文公報」，宣導學校活動、生活教育要求、參賽獲獎等訊息。
- (三) 辦理有關品格宣導之學藝競賽提供學生展現專長、肯定自我：如：品格小故事徵文比賽、演說、寫作、戲劇、歌唱等。
- (四) 辦理「出類拔萃」系列課程，培養問題解決、腦



力激盪、領導統御與人際關係等。

- (五) 以「大智慧過生活」心得寫作，經由生活自省、管理和問題解決以圓融人生智慧。
- (六) 舉辦各項學術成果展覽以展現自我能力：計有廣設科畢業成果展、工科專題製作展、國貿科模擬商業展、資處科網頁製作成果展、國中部生活科技展，國文、英文、數學等學習領域之學習成就闖關活動等。



- (七) 窗外有藍天、擴展學習視窗：國中寒

假暑假校外教學（十三行博物館、九份金瓜石、新竹玻璃廠、蘭陽博物館等）、高中職辦理四天三夜本島教育旅行、日本姊妹校互訪（鹿兒島城西高校）等；高中職到華梵大學、德明科大等 10 多所策略聯盟參訪學習；為掌握業界脈絡，學生年度參訪企業次數倍增，如世貿參觀展覽、黑松企業總部、橡膠板及織品印刷參訪研習。

五、以體驗（experience）服務學習以關懷他人並增進自我生活能力

- (一) 訂定「本校國中部學生服務學習計畫」，每位學生發給學習護照，以登錄服務學習成果。
- (二) 鼓勵學生踴躍參加「衛生糾察隊」、「環保尖兵」、「圖書館志工」、「課業輔導志工」等服務志工隊以服務他人、主動參與公共事務。
- (三) 辦理「愛要做出來」活動：參加創世基金會聯合勸募發票活動，及擔任假日志工服務社區、動物園園區假日解說等服務學習課程。



- (四) 提倡「珍愛地球、清潔環境」由我做起：用餐自備環保筷、有效資源回收、力行垃圾減量；辦理「二手衣、二手書」回收再使用活動；辦理健行淨山、健走淨溪、打掃校外街道、認養校園周邊恆光公園、木榮公園、景美溪、動物園等地，清潔周遭生活環境。
- (五) 積極參與社區、機關與學校活動：如啦啦隊參與臺北市中小學運動會開幕典禮表演、國際獅子會扶輪社運動大會等表演；優人神鼓表演藝術班擔任 98 國際聽奧開幕、99 國際花博及多場藝文演出；管樂旗舞隊、武術隊、熱舞社各年度受邀藝文活動 20 多場演出。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

六、規劃各種靜態或動態型式活動，激勵學生學習興趣、展現學習成果，提升自我成長的展演舞臺

- (一) 辦理學生藝能學習成果發表：如舞臺表演菁英班、街舞社與熱音社每年7、8月分別舉辦校外成果發表會。
- (二) 在校內設置展示專區（景文藝廊）、租用華山藝文特區、四四南村及松山文創園區等展館，辦理美術、設計、攝影及畢業等學習成果展覽活動。
- (三) 辦理各部、各年級不同項目之團體（或個人）才藝表演活動、藝術與運動競賽：有才藝秀、歌唱達人比賽、英語話劇比賽、創意啦啦比賽、樂樂棒球賽、彩繪景文、攝影比賽、美術比賽，越野慢跑比賽、籃（排）球比賽、大隊接力比賽等。
- (四) 參加校外各項藝能活動競賽：參加各項語文競賽、美術比賽、音樂比賽、舞蹈比賽、體育競賽、遠哲科學競賽、深耕閱讀活動等。
- (五) 進行多元藝能教學活動、成立多元藝能學生社團：每生均能在各領域教學活動中，培養藝術或運動專長，且持續獲得指導與學習；鼓勵學生踴躍參加藝術、音樂、體育等社團，發展自己的興趣並展現才能。成立社團計有管樂、直笛、吉他、熱音、熱舞、有氧瑜珈、POP 設計、舞臺表演藝術、造型氣球、魔術、指甲彩繪、游泳、高爾夫球、棒球隊、武術隊、角力隊、競技啦啦隊、樂旗隊等 30 多種。

七、建立綿密支援網絡，輔助學生走正道安心就學

本校為私立學校，家長將孩子送到學校有很高的期待，全體教師以「全天照顧」、「全面關懷」的方式，營造友善的校園氛圍，協助每個孩子。

- (一) 掌握各類型需協助學生名單：每學期彙整學校低收入戶、弱勢家庭（單親、隔代教養、新移民子女）、原住民學生、領取身障津貼家庭、特殊學生、非低收入戶急難家庭、家長失業等學生名單並建檔，積極辦理各項補助活動。
- (二) 對學習落後及適應困難學生的積極辦理補救教學與輔導機制：計有利用晚輔協助學生補救及諮詢學習困難科目的補救教學，落實高中、高職重補修制度，老師行政人員全面參與認輔，為特殊需求學生邀集個案召開 IEP 會議，對弱勢特教學生安排之適性課程，辦理學習輔導「攜手計畫」等。
- (三) 以正向輔導與管教方式施教：設有家庭聯絡簿、導師手冊，紀錄師生談話及親師電訪聯絡情形以加強親師溝通；推動師生存好心、讀好書、作好事活動；辦理懲罰存記、改過銷過、假日輔導及愛校服務，以幫助學生「知過改過」。



參、具體成效

一、學生學習

(一) 有品格教育落實於日常生活中：(媒體報導)

1. 97.5.29 電三 1 何知易拾獲「現金加本票共 270 萬元」以及公司資料送交警局，李姓失主回贈手提電腦。
2. 98.12.5 電子科二年級高家軒、高柏鈞兩位同學在文山區拾獲人民幣及新台幣 20 萬元，即刻送交派出所處理。
3. 101.9.5 「人間福報」16 版超過半版篇幅以「讓關懷動起來，把愛傳出去 --- 老師是啟發學生智慧的按鈕」為主軸報導本校學生有德有愛。
4. 101.4.2 「人間福報」專欄以「堅持為品格教育點燈」報導景文高中讀報成果。

(二) 發揮向善力量、把愛傳出去：

1. 參加 101 為孝及時影音創作比賽：佳作莊晴茵(英二 2)、最佳創意奇才獎彭為敏(英二 2)、影響傳愛獎吳素慧老師。
2. 參加 101 國際學校網界博覽會 / 地方音樂藝術議題 處二 1 班榮獲銀獎。
3. 101 年計算機綜合應用能力海峽兩岸賽「電腦軟體應用類」榮獲季軍：資二 2 王士維、詹閔維。
4. 台北市 COOL 台北抗暖化—海報設計比賽：廣二 1 簡勢璋第三名，廣二 1 高芸、廣二 2 吳頌祈佳作，廣二 1 張湘玲、包敏入選。
5. 年度受邀到社區數所國中、國小彩繪校園，校慶活動設愛心義賣攤位、國小新生入學環境布





順性揚才展特色，標竿創新現優質

置等，以提升藝術創作與鑑賞能力，豐富其生活與心靈。

(三) 技職教育之光在景文：本校資料處理科校友曾繁宇榮獲 教育部第七屆技職之光 - 證照達人 56 張證照。入選 101 年度台北市教育局出版「技職教育的天空」9 大專訪人物（楷模典範）之一 (101.06.21 聯合報 B2 版北市綜合新聞)。

(四) 人文閱讀開花結果，校園滿書香：

1. 100 年度高職人文閱讀績優選拔暨校園閱讀代言人，榮獲卓閱學校獎、閱讀推手獎、閱讀桂冠獎、閱讀喜閱獎、閱讀潛力獎、代言人獎三人。

2. 本參加 100 學年度第 1 學期全國中學生閱讀心得寫作比賽成果：特優 4 人、優等 29 人、甲等 40 人。100 學年度第 2 學期全國中學生閱讀心得寫作比賽：特優 4 人、優等 30 人、甲等 33 人。

(五) 學生校外競賽成果豐碩，以成就肯定學習能力：

100 學年度至 101 年 12 月學生校外競賽得獎人次：（詳登於本校網頁）

項目	語文英語	數學科技	資訊	體育	音樂藝術	設計	其他	合計
得獎數	170	79	153	88	55	58	23	626

(六) 高職部推動專長認證：100 學年度乙級檢定 199 人、丙級通過率 98% 以上。

(七) 升學成績大幅躍進，特殊生、優人表演藝術班升學率百分百，國立大學率取人數倍數成長；101 基測國中鄭婷 412 滿分，林彥彤錄取建國高中科學實驗班，高中部鄭柔大學指考以 538.8 分錄取臺灣大學牙醫學系。101 學年二位高中新生國中基測成績 404 分、405 分，捨第一志願明星高中入學本校。

(八) 豐厚獎學金：入學特別獎學金、榮譽學生博學獎學金、董事長獎及校長獎等，99 學年度頒發 15,664,286 元，100 學年度 10,480,747 元，101 學年度上學期 5,177,440 元。兄弟姐妹同在本校就讀享有減免學費：100 學年度有 211 人次獲減免計 475,010 元。

(九) 學生展現才華擁有一項藝術或運動專長之人數增多：

全校學生人數	全校學生 3,186 人								
一生一專長之人數	2,965 人				佔全校學生人數百分比 93.1%				
學生擁有專長人次統計（可複選計算）	藝術類				運動類				
	直笛	歌唱	樂器演奏	創作藝術	桌球	籃球	排球	游泳	體適能
	114	1240	175	453	275	1128	546	423	208
	1,982 人次				2,580 人次				

二、教師專業

(一) 教師積極參加專業發展評鑑，自 97 學年度起通過初階評鑑教師接近 100%，並舉行教師教學檔案觀摩展；99 學年度起辦理教師專業學習社群，成立 11 個社群 100 學年度上學期擴增為 15 個社群，下學期則為 21 個社群，101 學年度為 22 個教師專業社群；教師行動研究等措施，

以激勵教師專業成長。臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究：行動研究論文發表類優等，獲獎老師：李燕章老師、鍾國全主任、陳柱政主任；教育專業經驗分享類入選，獲獎老師：韓美齡組長；創新教學活動類佳作，獲獎老師：白東昇、王燕芬、簡宗聖、陳仁貴、胡峻毓。

- (二) 100.05.01 推薦李忻玲老師榮獲台北市第九屆 special 教師獎；本校教師會榮獲臺北市第七屆 energy 教師會獎。
- (三) 連世勇老師榮獲中華民國工業教育學會頒發 101 學年度國中生活科技教育推廣獎。



三、家長參與

- (一) 暢通溝通管道：第一學期開學初辦理「學校日」，第二學期初舉開「親師懇談會」，導師、任課教師與家長進行雙向溝通。
- (二) 家長會代表參與學校 19 項會議，積極參與校務，舉凡學校校慶、畢業典禮、學生升學考試、學校招生等活動皆有家長踴躍參與。
- (三) 100 學年度家長主動捐贈學校經費 879,500 元，濟助清寒學生及提供午餐。
- (四) 學校網頁設置「家長會」專版、善用網路媒介，加強親師間的溝通。
- (五) 家長信任學校辦學，兄弟姐妹同時就讀本校人數 98 學年度 211 人，99 學年度 192 人次，100 學年度 221 人，顯現家長對學校的認同。
- (六) 前任家長會長王臻睿獲選臺北市 100 年杏壇芬芳表揚，王會長夫婦攜手投入會務服務，熱心助人，嘉惠弱勢孩子。
- (七) 方麗櫻委員當選臺北市高中家長聯合會副總會長。



四、學校品牌

- (一) 「優人表演藝術班」獲邀參與 2009 國際聽奧開幕及 2010 國際花博等重要慶典活動表演，精湛才藝常獲媒體報導，享譽全國，彰顯學校辦學培育人才之用心與成效。
- (二) 臺北市、新北市國中、小校慶暨社區活動，廣邀本校競技啦啦隊、武術隊、熱舞社、熱音社、彩繪社、人像速寫等團隊前往贊助表演，佳評不斷。
- (三) 本校辦學深獲社區及家長肯定，新生入學人數踴躍，是一明證。鄰近木柵集應廟 101.8.5 為本校國中畢業生鄭婷基測滿分辦百桌感恩祈福餐會。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

- (四) 臺北市優質學校評選：本校榮獲 99 學年「學生學習」、100 學年「學校領導」兩項認證殊榮。
- (五) 99 學年度高中評鑑 8 個向度全部高分通過。
- (六) 本校董事會係由教育局長敦聘社會賢達組成，秉持公益精神辦學，以「取之學生，用之學生」減輕家長負擔為原則，普獲家長良好口碑。
- (七) 大陸各地區、馬來西亞教師團體、日本東京教研會等多次到本校參訪交流。

肆、未來展望

一、持續發展學校特色，建構優質標竿

迎接 12 年國教強化學校特色，以「景文有禮，學生有品」為主軸，教好每一位學生為第一要務，提供每位學生機會和舞臺，讓學生有學習成功的經驗，燃起學習信心，追求卓越。

二、營造六年一貫優質完全中學，國中、高中、高職三部均質發展

規劃六年一貫就學課程，引導國中畢業後直升本校高中部或高職部各類科。並充分發展各部課程特色，推展課外書籍閱讀寫作奠定語文基礎；增加外師英語會話課、one-english 聽力線上學習、輔導通過全民英檢，開設日語選修課程，增進外語能力；開設出類拔萃及創意思考課程，激勵發展同儕關係，學習溝通互動技巧，培養領導才能；辦理菁英培訓，培養學生專長才能。

三、加強國際交流，讓世界走進來，讓孩子走出去

成立國際部以促進教師及學生對國際間跨文化的瞭解，透過海外遊學、交換學生、遠距教學及界姐妹校互訪，培植具有國際觀及全方位視野，成為世界公民的學生。（撰寫：教務主任 陳清智）

繽紛青春的生命達人





順性揚才展特色，標竿創新現優質

私立達人女子高級中學

壹、學校經營績效概述

達人女中是一所為國際型修會創辦之天主教學校，以培育社會有用之人才為設校願景，在現任吳韻樂校長以全人教育為辦學理念的推展下，經校務會議對於願景核心目標—自尊、慈憫、傑出與投身進行詮釋與共識凝聚，型塑成己達人教育圖像，萌發學生自我探索與發展潛能，塑造道德自律的人格，透過知識整合培養智慧，擁有團隊學習能力，最後投身於社會中，達到成己達人的理想。本校在堅持全人教育的辦學理念下，不斷深耕生命教育課程、精緻體驗學習內容與營造教育優先園地，透過學校行政、教師與家長三方的共同合作，提供學生萌發生命探索、發展終身專長與支持自信學習的場域，涵養每位達人女孩自我超越與追求卓越的能力，與積極對世界展開關懷行動。

貳、具體作為

一、發展專責推動組織，整合生命教育課程

學校為更落實生命教育於學生學習的歷程，故於 99 學年度以「生命達人」為目標成立生命教育推動小組，訂立、實施、檢視與評鑑校本生命教育的推動方案，以實踐校本生命教育的精神。

二、建置校本能力指標，檢核生命教育成果

學校為確實檢視與評核生命教育推行的成效，故由生命教育推動小組結合教育部 95 年生命教育課綱與校務發展重點依下述程序發展校本生命教育的能力指標：

- (一) 重新檢視與定義專屬校本生命教育的內涵、目標與發展方向。
- (二) 發展本校生命教育所要培養學生的基本能力。
- (三) 依校本願景核心目標、學習階段、校本生命教育目標對應至基本能力，發展出屬於本校的六年一貫生命教育分段能力指標。

三、扎根伸展專門課程，推動校本生命教育

本校為深耕生命教育內涵開設正式課程，使學生從國中階段即對生命意義產生覺察，故將生命教育課程綱要內容，向下發展國中階段的生命教育課程，並以「終極關懷、倫理思辨和身心靈的人格統整」等三大能力發展本校六年一貫的生命教育課程架構，探討自我與他人的關係

和環境共生，以及深入生命最核心的生死態度與價值信念，著重生命主題於自覺與自省，追求身心靈合一。

四、規劃分階段性課程，深化學生生命學習

為深化將生命教育的內涵深化於學生心中，故縱向規劃高國中「自我成長」、「自我超越」、「自我整合」、「自我實踐」等四階段性的主題課程和橫向規劃系列活動結合主題課程與融入式課程設計的體驗活動，勾勒出完整精緻的生命教育學習網絡，進而引導學生探索生命意義，尊重並肯定生命價值，懷著感恩惜福的慈憫心，成為充分發展自我潛能、積極貢獻社群與珍愛萬物的人。



老人院服務活動



童軍共融營活動



高二生活體驗營



國際關懷行動－孟加拉志工

五、安排儀典特色課程，催化學生生命體驗

本校每學年依據不同節慶意涵結合生命教育內容，辦理各類祈福禮、感恩惜福禮、聖誕系列、以生命典範為主題的復活慶典及高三成人禮，培育學生感恩惜福、愛己愛人與樂觀進取之情操。



畢業祈福派遣禮



生命典範講座



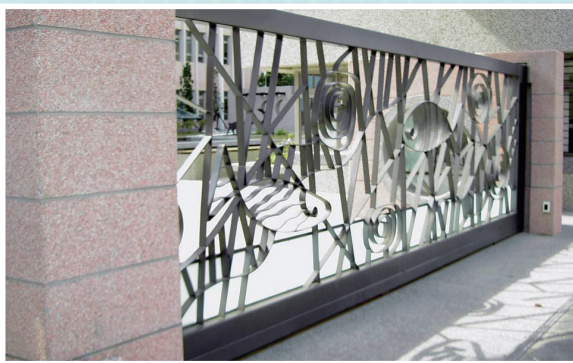
為亡者祈福禮



聖誕節慶典活動

六、結合公共藝術境教，觸動學生生命領略

本校運用本校豐富的自然資源，結合專家、師生、家長和校友共同設計，闢立厄瑪努耳廣場、日月牆、思維廣場、人生四問、生命之池及悅懌光塔，並結合教育心理學家 Erikson 人類發展八階段為營造理念之「生命教育步道」等經由公共藝術將生命教育意義融入校園佈置，在結合各年級的生命教育課程引導下，讓情境得以傳遞生命意涵，昇華學生人格素養，而此生命教育校園的經營更榮獲行政院文建會第二屆公共藝術最佳教育推廣獎。



五餅二魚大門



愛與關懷門廊



厄瑪奴耳廣場



「思維」雕像

七、分析校園環境現況，激盪專長教學課程

本校重視五育相輔的平衡發展以型塑健全人格發展的學習氛圍，故以「體驗學習」為特色設計課程活動，拓展學生藝術人文與體育學習視野，各項課程如下：

- (一) 挑戰自我的攀岩課程：學校利用閒置牆面作一面攀岩牆，進行攀岩運動教學、進行抱石體驗及上方確保（攀頂）課程，難度依序遞增為 6 條不同層級的抱石路線，讓學生學習解決問題及突破自我的能力。
- (二) 穿梭不停的跳繩課程：跳繩是適合不同體能學生的運動，它必須手、足、腦並用，故以個人或團體為對象安排跳繩基礎與進階的教學課程，幫助學生促進身體發展及增進團隊合作。
- (三) 水中蛟龍的游泳課程：本校結合社區資源實施游泳課程，每班依學生個人能力皆分為初、中、高級三組，安排專業游泳教練教學，讓各組學生依不同學習目標，提升游泳能力。
- (四) 循序漸進的直笛課程：推行國七年級至國九年級（三年一貫）課程，從基本的運指、運舌吹奏要領，至正確表現樂曲中節奏與音高，曲目難度由國七至國九循序漸進，培養學生對樂器演奏的興趣與能力。
- (五) 結合節慶的合唱課程：為引導學生認識合唱的要點並確實掌握與表現，故結合聖誕節慶比賽，安排高一與國七各班練唱聖歌課程，期望學生能在合唱過程中，正確表達音樂情感，了解合唱之美。
- (六) 融合自然的美術課程：校園豐富的生態環境及多層次的地形是教學的活教材，而後山生命步道融合雕塑作品更是經過專家整體規劃與設計，提供師生於此自然環境中省思環境與人的重要課題，故美術課發揮校園後山生態為學習場域，將本校獨特的校園生態環境融入水墨、攝影及捏塑課程，並結合資訊影像的作品將學生對本校後山之體驗呈現。



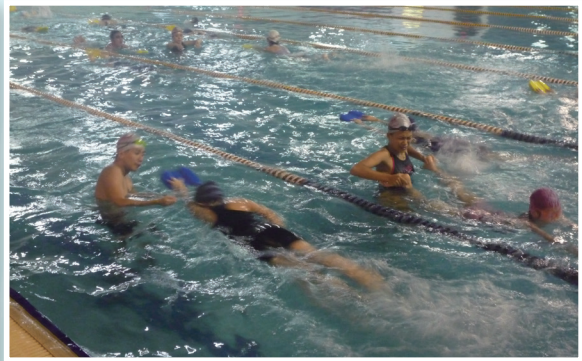
攀岩課程練習



合唱課程教學



水墨課程教學



游泳分組教學

八、戮力落實專長認證，鼓勵學生精進學習

本校除提供與落實各項專長不同認證項目與進階認證標準外，為培養學生「一生一專長」的永續學習，故提供學生熱舞、皮拉提斯、巧固球、啦啦隊、羽球、管絃樂、吉他、美術、插畫繪本等社團等各類社團，幫助學生專長精進學習。此外，為提供學生專長發揮的舞台，故安排不同種類之班際競賽與社團動靜態成果發表，提升專長學生學以致用的自信心與榮譽感，與增進其他學生欣賞、觀摩及學習的機會。

九、組織輔導資源網絡，支持學生安心就學

本校在推行「一個都不少」方案部份，乃以營造「教育優先」的學習園地，幫助每位學生受到好的照護為目的。因此，首先針對高風險家庭、瀕臨中輟、弱勢族群、低社經背景家庭、學習落後及適應困難之學生的提供相關協助方案。其次、整合校外心理衛生、醫療、社福與警政等社區專業資源，建構完整的校園輔導與正向管教機制。最後，透過生命教育、生涯發展教育、品格教育、親職教育的課程與活動，激發學生潛能開展優質未來，達成「一個都不少」之教育目標。



親職教育工作坊



學習障礙研習



快樂家長日



補救教學課程

參、具體成效

一、學生學習

(一) 落實課程的專長教學，學生能具備終身相伴的專長技能。

學生在高國中三年藝能課程的浸濡學習中，不僅是培養自身專長或技能，更能理解每個人都有其揮灑的空間，透過尊重多元價值打開互信互諒視野，而專長認證的目標學習過程，更是導引其自我惕勵的超越學習，以達身心和諧的人格發展。

(二) 具體措施的弱勢扶助，學生能建立同理關懷的自信學習。

學校深知實踐「預防重於補救」的積極性，透過教師專業知能成長，全校教職員工會主動關注與發掘學生的問題與困難，即時發現與處理，並透過生涯發展教育，培養學生生涯規劃之能力，讓每一位學生皆能自信的在校學習。

(三) 友善尊重的正向輔導，學生能持有負責尊重的價值信念。

落實正向輔導與管教以溫馨友善型塑學校文化，讓學生透過品格教育、生命教育等各項教育課程與活動中，培養自我負責、尊重他人之處世態度，建立正確的價值觀。



順性揚才展特色，標竿創新現優質

二、教師專業

(一) 同儕激勵的團隊合作，教師能凝聚專業發展共識。

學校長期推動教師專業發展，伴隨教師團隊高參與及高投入的歷程，學習型組織與專業發展文化深植每位教師的內在價值、教學行動與組織氛圍中，促使教師能自發性與同儕教師展開社群對話，甚至進行跨領域專業分享與資源交流，成功轉化專業發展為團隊共識。

(二) 專業激盪的社群運作，教師能形成教學卓越團隊。

學校深信優秀傑出的教學團隊是學生學習品質的保證，更是精進校務發展的動力。校長為蓄積教師團隊動能，提升專業效能，近年來積極帶領教師推動主題性的學習社群，進行教學與課程的研發與創新，同時鼓勵領域團隊積極參與教育部教學卓越競賽，而本校國文科與英文科團隊亦分別於 97、98 年度以及 99、101 年度榮獲了全國性、臺北市教學卓越獎的肯定。

(三) 教學研究的獎勵措施，教師能積極投入創新研究。

學校教師在校長及董事會的鼓勵與支持下，長年為教育工作注入心力，自 95 學年度開始，校長正式帶領行政團隊暨領域召集人，透過行動研究、教學檔案、學習社群以及教學卓越等機制，逐步喚醒教師專業研究與創新的意識與熱忱，同時透過多元獎勵、成功經驗紮根以及專家指導，具體轉化為創發行動。

三、家長參與

(一) 富涵價值的生命課程，家長能參與支持各項教育活動。

學校多位校務顧問與義工媽媽團隊皆源自畢業校友的家長，長年支持學校校務發展，並積極配合學校各項教育活動(如校慶活動、舊愛新歡、聖誕彩繪玻璃、復活慶典、玫瑰祈福禮、國際教育交流等)，提供即時的人力支援與協助。

(二) 適性發展的生涯輔導，家長能展現專長協助經驗引導。

由於家長背景多元，來自教育、企業、科技、醫護等各方領域，為豐富的人力資料庫。每年大學推薦甄選時期，學校便邀請各具專長的家長們面授相關科系重點，讓學生準備及掌握的內容更加周全與確實，或者邀請家長參與快樂家長日，與學生進行面對面的經驗分享，其中參與的親師生皆給予高度且正向的回饋。

(三) 全人教育的理念認同，家長能長期支持投入校園營造。

學生家長皆高度認同學校辦學理念與精神，近年來校長積極整回家長會資源，將校園規劃構念與方向，具體融入校園環境規劃與建置，透過親師生的共同參與，凝聚對學校的認同與支持。

四、學校品牌

(一) 質樸踏實的願景深耕，學校能樹立優質經營的全人教育。

本校吳韻樂校長於民國 78 年迄今，堅持全人教育為核心的教育理念，透過詮釋與宣傳凝聚

共識，引領學校團隊長期深耕，近年來，參與臺北市 96、97、98、99、101 年度優質學校評選均獲有優質獎項之肯定。

(二) 正向互惠的專業對談，學校能建立增能合作的教師團隊。

本校教師團隊除持續不斷參與教育部專業發展評鑑以精進專業外，96、97、98、99、100、101 年度參與台北市行動研究徵文，獲獎比例逐年攀升，99、101 年度新加坡德明政府中學到校交流，希冀能聽取本校教師教學經驗分享，值此，說明本校教師團隊專業能量豐厚並能專業互惠交流。

(三) 公益行動的生命體驗，學校能培育濟弱扶傾的世界公民。

本校由於長期耕耘學生社會服務學習及發展學生跨文化學習與體驗服務，進而醞釀其關懷他人的扶助動能，因此，達人校友常投入社會公益活動、弱勢族群服務及國際關懷的行列中，充分發揮世界公民素養。

五、特色成果

(一) 卓越優質的校務經營

1. 優質學校獲獎項目：

- 96 年度獲得優質學校－「校園營造」向度優質獎
- 97 年度獲得優質學校－「學校文化」向度優質獎
- 98 年度獲得優質學校－「學生學習」向度優質獎
- 99 年度獲得優質學校－「專業發展」向度優質獎
- 100 年度獲得優質學校－「教師教學」向度優質獎

2. 媒體報導與宣傳事項：

- 99 年度臺北市報導本校校園公共藝術：北市青年 2010 年 3 月號，第 39 頁
- 100 年度臺北市中等以上學校服務學習頒獎典禮，本校學生接受當國際志工專訪，刊登於聯合報和國語日報（100.12.8）與中央廣播電台新聞頻道、udn 校園博覽會、國語日報社網站、僑社新聞。

3. 全國性競賽成績優異事項：

- 98 年度行政院文建會第二屆公共藝術最佳教育推廣獎
- 99 年度全國及臺北市高中職品德教育績優學校
- 99 年度臺北市全國高中職服務學習推行工作甲等
- 99 年度臺北市服務學習方案評選學校團隊高中職組與國中組特優
- 100 年度臺北市高中部及國中部服務學習績優學校
- 100 年度臺北市中等以上學校服務學習績優團隊與學校方案高中職學校團隊組評選「特優」
- 100 年度臺北市中等以上學校服務學習績優團隊與學校方案，榮獲國中學校團隊組評選「優等」

4. 國家或國際機構認證事項：98、99 教育部高中優質化補助學校

(二) 生命教育的經驗分享



順性揚才展特色，標竿創新現優質

1. 98 年度本校吳韻樂校長經驗分享優質學校—學生學習
2. 99 年度臺北市國中教師正向管教範例班級經營與頒獎暨研討會經驗分享
3. 99 年度臺北市國民中學推展品德教育績優學校表揚暨觀摩研習會分享
4. 99 年度臺北市公私立高中友善校園學生事務會議，分享本校全國品德教育績優之作法
5. 99 年度臺北市輔導工作輔導團會報，分享本校品德教育的推行
6. 99 年度臺北市公私立高級中學創意品德教案頒獎暨經驗分享
7. 100 年度臺北市中等以上學校服務學習頒獎典禮經驗分享
8. 100 年度輔仁大學生命教育學分班經驗分享

(三) 生命體驗的參訪交流

1. 97 年度臺北市友善校園公私立國高中職生教（輔）組長知能研習—新制德行評量實務工作說明暨品德專題演講與參訪
2. 99 年度新竹市「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，推動品德教育實境探索研討參訪活動

肆、未來展望

一、廣續發展學校特色，型塑優質品牌認同

近年來，新的教育思維不斷地衝擊學校教育，對於學校經營、行政管理與教師教學均為嚴峻的挑戰，唯學校成員同心戮力耕耘與彰顯學校特色才能在一波波教育改革大浪屹立，因此，本校除持續經營「生命教育」特色外，更會發揮創意與注入資源於校本課程的規劃與實施，逐步發展不同的學校特色內容並拓展其行銷管道，讓優質特色的學校品牌傳為大眾口碑的認同形象。

二、廣續精緻專長課程，建立質感學習園地

學校藝術領域與體健領域的學習歷程，會影響學生對「美」的價值取向，進而左右其對生命與生活質感的想法，值此，精緻化藝術領域與體健領域的課程內容，為有效培育學生藝術賞析能力與運動投入素養的重要環節，此外，資訊爆炸與網路無界的時代來臨，學校行政、教師教學與學生學習均與資訊科技有相關性，當中突顯資訊教育傳遞正確資訊倫理與應用素養的重要性，而學生若能將資訊科技正向運用亦可發展為其專長項目，是故，本校將持續精緻化藝術、體健與資訊等科目的課程內容，提供學生專長學習的多樣選擇，協助其經營具質感的生涯規劃。

三、廣續交流校際經驗，轉化教育揚芳效能

國內外學校均有其辦學特色與經營卓見，透過實地互訪、經驗分享與策略結盟以互惠彼此經驗，將汲取精華轉化應用於學校經營管理與教師專業發展，能幫助學校教育於既有基礎的墊高躍昇，亦使學生受益於相關效能影響更加顯著，因此，校際交流不但能快速擴散學校特色經營的品牌效益，而經驗轉化的過程與成效，更能幫助學校的特色經營日益完臻。

美姿美儀美少女 專業自信展校風





順性揚才展特色，標竿創新現優質

私立稻江高級護理家事職業學校

壹、學校經營績效概述

稻江護家自民國 28 年創校迄今已逾 73 載，歷史悠久，名聲遠播，以家事職業教育起家，培育眾多優秀專業技職人才。經過歷任校長及教職員工的努力，更在「稻江護家，全校一家」的理念經營下，結合家長、社區居民的力量及資源，辦學績效卓越、引領本校邁入更精緻、卓越的時代。近年來學校在各方面獲獎無數，98 學年度榮獲「教師專業發展」優質學校獎、迄 101 學年度連續榮獲「教師教學」、「資源統整」雙項優質學校獎、教育部「教學卓越銀質獎」、「教育部友善校園績優學校獎」、「連續四年閱讀績優學校獎」、「臺北教育 111 標竿學校認證」等多項殊榮，已成為一所極具特色的優質學園。有鑒於本校以培育專業基層人才為主，依據學校發展願景、順應世界潮流趨勢、配合產業服務發展需求，積極規劃並推動全校實施「美姿美儀」融入活動及課程，教導應對進退禮儀、形塑學生優雅大方儀態，培育專業能力，進而建立職場專業自信的形象，立足於職場領域。另外，開設「全校日文」，藉以發展多元國際交流開拓視野、學習國際禮儀、提升學生多元能力。校長提倡「立一師一典範，推一生一專長」，且秉持「學生第一，適性發展」、「教師專業，卓越領航」、「行政效率，一流團隊」、「家長參與，多元發展」、「學風自由，活力創意」等辦學理念，據此建立學校「多元化、國際化、專業化、精緻化、永續化」之特色。

貳、具體作為

本校素來特別注重生活禮儀教育的養成，以培育學生品德、才藝、氣質兼備為目標，人人都要學習「美姿美儀」並已蔚為校風。實施美姿美儀教學，期許每位學生未來在職場生涯中，都能呈現專業與自信，個個成為美姿美儀美少女。「一校一特色」，普獲家長之肯定與認同；並以溫馨、向善的生命教育，鼓勵學生懂得知足、感恩與積極向上，更以關懷弱勢學生拔尖托底「一個都不少」，照亮教育之愛。建構「零拒絕、零體罰、零容忍、零歧視、零污染、零中輟」的友善校園卓越學校。同時透過明確的認證項目，鼓勵學生發揮潛能，實踐建立「一生一專長」。本校以下列具體作為，落實推動「教育 111」的政策，營造一個溫馨、健康、充滿活力、全校一家的精緻校園。

一、普及推動美姿美儀，涵育優雅儀態與氣質

(一) 全校必修美姿美儀，展現自信蔚為風氣

本校全部招收女生，全校學生必學美姿美儀，從矯正基本坐、立、行基本儀態到各科職行業接待服務禮儀，循序漸進且全面性地融入相關課程與活動，培養生活及職場應備能力，並薰陶一生優雅氣質與儀態。

(二) 編訂「美姿美儀實務專輯」自編教材，融入學校相關課程

整合理論及實務，彙編內容包含禮的概述、美姿美儀概論、優雅的姿態、溝通的技巧與魅力、專業類科職場之應用等五大教學單元，其中四大單元是全校共同授課內容，另一單元則針對不同科別而融入課程。

(三) 透過活動與課程適時融入教學，養成氣質美少女

本校期望學生學到「帶得走的能力」，特別注重課程之縱向銜接及橫向連貫，在家政概論、餐旅服務、文化概論、形象規劃、家政職業倫理、日本文化等課程中融入與美姿美儀及生活美學相關教學單元。另外各科辦理多元性競賽與展演活動，展現美姿美儀特色，如持杯競走、肢體美學成果展、高三各科實施畢業聯展演…等，以使學生皆能成為優質美少女。

(四) 師生共學美姿美儀，展現美麗與自信，蔚為傳統優質校風

美姿美儀列入教師專業成長及學生學習課程，使全校蔚為風潮。聘請模特兒經紀公司師資，共同教授「美姿美儀」、「生活美學」等課程，即時掌握業界最新趨勢資訊及技巧，符應時尚風潮。另外邀請美學專家蒞校指導辦理教師「美姿美儀」研習，營造良好身教與境教。

(五) 辦理多元體驗活動，力求多元與務實

藉由社團活動，增進實務參與機會。重要活動之貴賓接待，皆由同學負責，包含：總統就職典禮禮賓人員、國際交流外賓接待、國際交流音樂會、支援內政部警察電台晚宴餐會、臺北市政府花博展演、世貿化妝品展走秀展演、畢業展演、學校校慶、學校日等重要慶典活動。

(六) 辦理國際教育交流，學習國際文化及禮儀

民國 88 年起本校與日本「玉川大學」締結姐妹校，辦理「跨國同步遠距教學」，實施「無疆域教室」並實施「學期內短期留學」，開拓學生國際視野。每年依科別分梯次，實施一個月的國際學術文化交流，多年來，一直受到學生與家長的肯定。另外，全校必修日文，使人人都能說基礎外語。規劃精彩多元互訪之教學與活動，奠立日語運用能力，開闊師生國際視野，培養學生接軌國際的預備能力與文化素養。

二、訂定專長認證項目，培養藝術與運動專長

本校教學與活動，都是以成就學生的美好發展為目標，一切以學生為主體。訂定明確的專長認證標準，研訂簡單易行的認證項目，鼓勵學生在藝術、運動及專業技能上，進行多元學習，鼓勵學生參與多元活動；以激勵學生愛好運動、終身學習、勇於挑戰，建構能夠充分展現自我的舞台，樂於自我實踐的校風。本校專長認證標準分為藝術類及運動類，各類項目依辦法訂定 A、B、C 三級，由各相關領域授課教師進行認證，以檢核學生專長能力。認證卡共分成歌唱、美術、游泳、跳繩、籃球、排球、熱舞等七個項目實施專長認證。

(一) 規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動

學務處訂定體育工作計畫，規劃體育專長發展項目，培育學生運動專長。透過定期召開的體育教學研究會，研擬各年級體育教學計畫，落實體育教學正常化，使學生喜歡體育課並能養成運動習慣。每週分年級進行晨間運動，以慢跑及健身操輪替，養成持續之心肺耐力。高三



順性揚才展特色，標竿創新現優質

落實游泳教學及檢測，培養自救救人的能力。

(二) 重視全校教職員工生體適能檢測，為師生健康把關

學校很重視全校師生的健康，每學期辦理學生體適能檢測，體適能檢測結果進行統計分析，需加強的學生由體育老師給予運動處方以改善體能。每學年辦理教職員工體適能檢測，師生能掌握自己體能狀況，重視健康。

(三) 辦理及參加校內外運動競賽，發揮個人潛能

校內每學期校內辦理班際排球、籃球、大隊接力、跳繩比賽，成績優異班級與教師聯隊進行師生友誼賽，讓師生在汗水中一起歡笑、成長。

(四) 成立多元性運動社團及柔道校隊，培養熱愛運動習慣

本校運動性社團有：柔道社、籃球社、排球社、跆拳道社、扯鈴社、勁舞社、原舞社、日本舞社，學生能依自己興趣參加。本校柔道隊為重點運動校隊，每學期代表學校參加校際或全國性比賽，皆有亮麗成績為校爭光。

(五) 辦理親山活動，推展健康與環保運動

學務處訂定本校親山教育活動實施計畫，且不定期辦理親山活動。鼓勵導師帶領班級學生進行親山活動，培養親近大自然、愛護大自然情懷。

(六) 推展歌唱、美術特色教學，培養藝術創作能力

音樂課程藉由發音技巧練習共鳴原理，學習歌唱技巧，養成愛好歌唱，隨時都能引吭高歌的能力。配合各專業類科，美術課進行素描技法、色彩搭配技巧教學，使學生能於活動中運用所學。鼓勵學生參加各項海報、漫畫卡片等藝文競賽，鼓勵學生參與藝文欣賞、表演活動，以培養藝文鑑賞力。

三、關懷扶助弱勢學生，友善校園一個都不少

本校秉持「愛心、關懷、尊重」，讓學生在校園裡感覺「My school, My family」的氛圍，塑造出一個溫馨、友善的校園文化。整合教師、行政人員、家長、社區資源協同輔助學生，達到「一個都不少」的目標。

(一) 學校對中輟生輔導之方案

本校非常重視預防性輔導措施，建立曠缺輔導及預警制度。當日未到校，由導師主動與家長聯繫，了解原因。特殊個案視需要召開個案會議，給予彈性缺曠與學業評量，或轉介專業人員輔導。針對高關懷學生，實施認輔制度，由學生選擇信服教師擔任認輔教師，隨時予以關懷與協助。結合校外專業輔導資源，與馬偕醫院及北投國軍醫院醫生或心理師合作配合醫療及安排入校心理輔導，關懷輔導繼續就學。

(二) 學校對於弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及輔導方案

發覺低社經背景家庭之學生時，即提供經濟、心理等協助，並視需要轉介或引進校外相關資源協助與補助，使弱勢學生得以安心繼續就讀。廣納各方資源，對於低收入戶、原住民、身心障礙身分子女及身心障礙學生，辦理各項減免，並提供 88 名學生輔導課助學園夢獎助金

117,380 元。且協助申請校內、外獎助學金。提供家境清寒獎學金並協助辦理就學貸款，另外也提供愛心便當，減輕家長負擔。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

針對學習落後、適應困難及身心障礙學生，主動安排適切的學習輔導策略與活動，提升學習成效及輔導優勢能力發展。尤其是回歸普通班之學習落後身心障礙學生，開設外加式資源班課程，增加多次學習，以提升自信及學習成效。若是未具身障身分之學習落後學生，則協助申請附讀資源班，100 學年度共扶助 59 人次。另外有特殊需求者，提供特殊考場服務。跨國籍家庭子女學生有 2 名，輔導學生增強國語文能力之補救教學。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

教師輔導與管教學生知能的精進與成長，是杜絕校園霸凌事件、促進師生關係並教導學生向上、有正確是非觀念的重要技巧。本校教師定期參加「正向輔導與管教」專業輔導知能研習，提昇輔導及辨識偏差行為學生能力。並邀請資深導師經驗分享輔導管教學生方式，增進新進教師輔導能力。學務處推動品德教育活動，由導師帶領，啟發學生心靈自省，達「尊重關懷」、「孝順感恩」、「責任自律」、「誠信正直」、「奮發進取」五大品德核心價值。幼保科學生每年舉行義賣活動，義賣所得轉贈社福單位，並送愛到馬偕醫院表演偶劇，娛樂病童，除展現學習成果，更發揮幼吾幼以及人之幼精神。另外，學務處訂定學生改過銷過實施要點，利用假期以勞服方式改過向上，於公開場合表揚品德優良學生，作為其他學生典範學習。

參、具體成效

稻江護家素以嚴謹、合理的生活教育，普獲家長肯定及認同。學校建立校本特色，透過特色活動、課程規劃與實施，提供多元的學習方式及環境，激勵學生多元學習，自我肯定、展現自信美，提升競爭力，建立自己的人生價值觀。

一、學校特色之優雅儀態養成績效一個個都是氣質美少女

1. 89 年起實施全校必學美姿美儀，廣獲媒體大幅報導。
2. 學生擔綱總統就職典禮禮賓人員，與銘傳大學之 12 金釵光榮並列。
3. 98 年餐飲科師生支援內政部暨白嘉莉寒冬送暖餐會，擔任內、外場服務人員，充分展現專業形象與能力。
4. 99 年、100 年學生於臺北市牛肉麵節擔任餐飲服務人員，深獲各方讚譽。
5. 各科別年年辦理不同樣之成果展演，傳承風氣，普獲家長支持與稱讚。
6. 101 年受邀「中華孔孟協會」擔任「宏揚孝道…溫馨家庭與父母同樂活動」之禮賓接待、服務人員，頗受承辦單位及與會貴賓讚賞。
7. 全校教職員工參加美姿美儀研習，校慶秀成果，以身作則示範優雅儀態。

二、國際交流多元交誼能力具體績效—人人會說基礎英、日語

國際交流活動實施，甚具普遍性、教育性及永續性，且深獲學生及家長之肯定與讚譽，對學生國際視野的拓展、學習國際禮儀助益甚大。

1. 透過跨國遠距教學，體驗「無疆域教室」的學習樂趣，並養成能夠欣賞且樂於接受異國文化之胸襟。每年皆有 400 ~ 600 名學生親身參與其中，88 年實施以來，已逾 5000 名學生親自體驗。
2. 每年赴國外進行國際交流學生人數達 30 ~ 100 人。
3. 每年接待蒞校交流外國來賓及師生高達 250 人以上。
4. 每年透過課堂之教育國際交流活動人數達 1000 人以上。
5. 每年透過非課堂之教育國際交流活動人數達 1000 人以上。



美姿美儀實務展演



肢體美學成果展



101 年榮獲雙項優質學校獎



榮獲教育部「教學卓越銀質獎」

三、學校特色整體績效—打造優質學校品牌與特色

- (一) 101 年榮獲臺北市優質學校評鑑「教師教學」、「資源統整」雙項優質獎。
- (二) 101 年幼保科魔法創意團隊榮獲教育部「教學卓越銀質獎」。
- (三) 100、101 學年連獲臺北市人文閱讀活動卓「閱」學校獎。
- (四) 100、101 連獲臺北市教育專業創新與行動研究高職組團體第 2 名。

- (五) 100、101 年榮獲教育部推展家庭教育績優學校獎。
- (六) 100 年榮獲教育部友善校園卓越學校獎。
- (七) 99 年榮獲教育部品德教育績優學校獎。
- (八) 99 年榮獲教育部春暉專案選拔績優學校獎。
- (九) 101 年度臺北市交通安全教育評鑑榮獲特優。
- (十) 98 年榮獲臺北市優質學校「教師專業發展」優質獎。

四、學生參加校外活動績效—發揮潛能提升競爭力

學生參加校外比賽成果豐碩，100 學年度計有 269 人次；99 學年度計有 150 人次；98 學年度計有 114 人次，每年皆有顯著成長。

五、多元活動之專長認證績效—培養一生一專長

擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

現況	全校學生人數	全校學生 1950 人 (100 學年度)	
	一生一專長之人數	1755 人	占全校學生人數 90%
	學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
		4600 人次	5710 人次



101 年全國柔道錦標賽乙組冠軍



學生創意街舞比賽



年年辦理健康創意競賽



100 年三度舉辦國際交流音樂會

六、關懷輔導一個都不少之績效—拔尖托底成效優

- (一) 成功輔導曠缺過多學生：導師、教官、輔導室共同預防及會商輔導，約談家長了解學生曠缺原因，鼓勵學生就學意願，輔導成功學生達 116 人。
- (二) 轉復學生適應良好：定期辦理轉復學生座談會，學生繼續就讀適應良好。
- (三) 因個案會議討論實施彈性調整曠缺及課業評量方式 8 人，皆適應良好，其中 1 人獲 100 年全國技藝競賽「金手獎」，保送國立臺北科技大學。
- (四) 身心障礙學生輔導升學：99 學年考取 11 名，錄取率達 100%。100 學年考取 10 名，其中 1 名錄取國立屏東科大，1 名情障生錄取聖約翰科大。
- (五) 獲臺北市 98、99 年度「校園正向輔導管教」範例徵選一班級經營類特優。
- (六) 100 學年度申請改過銷過輔導達 81 名，申請假日輔導達 528 名。
- (七) 99 學年陳薇如同學獲「100 年全國孝親家庭月」孝親家庭楷模獎」。
- (八) 99、100 學年獲第 10、11 屆「保德信青少年志工菁英獎—教育楷模獎」。
- (九) 辦理輔導知能研習：輔導知能研習 10 場，參加教師約 300 人次。
- (十) 教師參加正向輔導管教知能研習 8 場，達 200 人次。
- (十一) 跨國籍人士子女國語文補救教學：2 名學生皆因此順利適應學習環境。
- (十二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助
 1. 100 學年度學雜費減免補助有低收入戶、身心障礙人士子女、身心障礙學生、原住民等，辦理人次共計 478 人次。
 2. 100 學年度申請校外獎助學金、學產獎助金，申請得到獎助學金人次共計 774 人次，獎助金共計 4,190,334 元。



99 年榮獲友善校園卓越學校獎



轉 / 復學生座談會



丁局長亞雯蒞校嘉勉反霸凌績優



個案討論會議



100 年全國孝親家庭楷模獎



每年送愛到馬偕 - 為病童說故事

肆、未來展望

稻江護家未來將依據「教育 111」的理念，持續貫徹並落實於每一位學生身上，展現學校特色並永續發展、培育學生人人都有一項以上專長以提升競爭力、輔導學生一個都不少。未來發展方向如下：

- 一、成就 --- 氣質有品的學生：培育品德、才藝、氣質兼備的學生。全校學生個個都是氣質美少女，人人具備一生一專長，人人都會說基礎日語，展現優雅的氣質及良好的職場服務儀態，成就學生技藝拔群。
- 二、激勵 --- 專業領航的教師：立一師一典範，建構專業社群，促進專業成長。連結課程與學校願景，創新教學發展課程，落實教師專業領航。
- 三、引導 --- 前瞻效能的行政：建置家長會網頁平台，促進親師關係家長參與統整家長及社區資源，建立資源網絡，協助學生成長。
- 四、形塑 --- 活力創意的學風：建立學生「美麗與自信」的優質形象，推展教師專業發展，以成就每位學生潛能，創新卓越，永續發展。
- 五、邁向 --- 優質卓越的學園：展望「多元化、科技化、精緻化、效能化、國際化」學校發展願景，形塑愛與關懷「稻江護家，全校一家」的校園文化，擦亮學校優質、卓越的品牌，邁向優質、卓越的學園。



一校一特色—美姿美儀成果展



一校一特色 - 學習美姿美儀國際禮儀



一生一專長 - 每年盛事大隊接力



一個都不少 - 綜職班北市啦啦隊比賽

稻江護家推動「教育 111」活動執行及績效剪影



美姿美儀實務專輯



美姿美儀實務練習分享



校長勉勵展演同學



學習音樂歌唱共鳴技巧



球體靜物素描畫



臺北市民俗比賽跳繩優等



班級經營專業社群



愛心洗車公益活動



經驗傳承好夥伴



教師美姿美儀時裝展演



連獲閱讀績優卓閱學校獎



美容科學生技藝優良獻獎

我們用愛心灌溉 用專業播種 用關懷耕耘
教育本是栽種一畝福田
種桃 種李 種春風
讓教育 111 點亮教育之愛

特別的光 照亮獨特的你





順性揚才展特色，標竿創新現優質

臺北市立啟智學校

壹、學校經營績效概述

臺北啟智學校地處臺北市天母地區，周圍學校林立，醫院、商家、公園俱全，社區環境優美、民眾素質高；民國 78 年奉准設校並於同年 8 月開始招生，設校之初以招收國中、高職部單類障礙、程度較輕的學生為主，然民國 86 年後因融合教育的實施及高職綜合職能科陸續設立，原先就讀的輕度學生多已回到普通學校就讀，因此學生人數減少且安置到本校的多數為重度、極重度及多重障礙。自民國 91 年起增設國小部、94 年增設學前部，相關無障礙設施及輔具需求量增加，校園規劃皆以學生需求及安全為考量，以符合無障礙環境標準。

臺北啟智學校現有幼兒園 2 班、國小部 3 班、國中部 9 班、高職部 22 班，學生數總計 374 人；『以人為本、以愛為方法、以人盡其才』是我們的設校理念，重度與極重度障礙學生及其家庭屬於社會中弱勢的一環，他們時時刻刻都為生存而奮鬥，僅祈求能有一個平安、健康、快樂的生活。教育 111 的核心理念建立在「教育愛」基礎上，我們就是以「愛」為信念，開發「人的潛能」和培養一位「幸福之人」，讓學生都能「平安就學、健康成長、快樂學習」。

貳、具體作為

特殊需求的孩子更需要學校的關懷和教育的支持，我們除了依學生個別化特性提供全面性、適切性的「個別化學習方案」，近年來更逐漸推廣多元化社團及學生興趣的培養，讓這群慢飛天使一展身手、開啟天賦潛能，並在全體教師秉持著「有愛無礙、安全守護」的精神，期許學生獲得最優質的學習與服務。

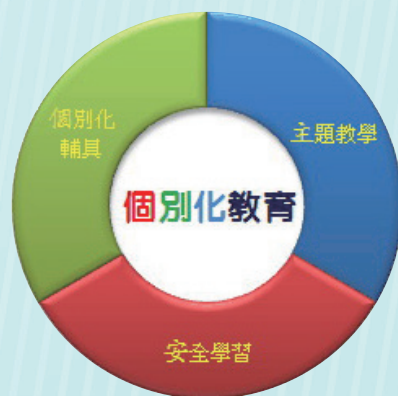
一、共創校園特色

「個別化教育」是我們的特色，包含了「個別化輔具」、「安全學習」、「部別主題教學」三個向度，讓每一位學生都享有獨特的學習資源。

(一) 個別化輔具

「科技無礙、輔具有愛」，科技的進步無限寬廣，締造無礙的環境；輔具的運用包羅萬象，昇華特教有愛的精神。

因應每位學生能力的不同而加以設計、製造與訓練使用。使用科技輔具時的環境是決定整個模式運用可否成功的關鍵因素。以「學校環境」而言，學生與老師所在乎的是個別學習環境的能力表現，而領域或學科上的差異，會使得學生在相關教具輔具的使用上需做適當的改



變。因此，輔具設計者必須考量學生能力、課程教學、教具輔具與教學環境，提供最適合學生的適切輔具策略。



科技輔具協助學習



使用加大握柄湯匙及高邊止滑碗

(二) 安全學習

因學生之障礙情形，造成他們在自我保護、危機因應與應變上較有困難，因此本校教師特別著重學生相關之安全課程，如：交通安全教育、工場安全教育、職場安全意識、防災演練等，以上這些課程除了特別設計規畫教學活動內容外，並融入平時教學，讓學生在反覆練習的學習中，學到應變與自我保護之能力。



交通安全學習



實習工廠安全教育

(三) 部別主題教學

國小部以「適應生活」為教學主題，加強個人生理需求的自我維持與獨立功能；國中部以「生活自理」為主題教學，是中重度學生重要的學習內涵；高職部以「學生需求」為導向，發展健全人格、增進身體健康、充實生活知能、養成社會適應能力、提升職業生活能力，並因應職業課程教學，更設置烹飪、烘焙、超商、洗衣、包裝、園藝等實習工廠共 15 間，完善的教學環境，提供學習職業技能與訓練課程。



國中生活自理能力教學



高職部園藝技能學習

二、激發天賦潛能

透過多樣化的課程和社團，提供多元展現舞台，並培養學生至少具有一項藝術或運動專長，從中所延伸的生活及品德教育，更是產生無遠弗屆的力量。

(一) 規劃多元教育活動

規劃多樣化之課程及社團，鼓勵學生參與發展多元潛能；以學生為主體，教師能尊重學生的特殊性，並以「教育愛」，讓孩子學習樂於接受挑戰、自信、活力及惜福之心，營造出尊重關懷的學習氣氛，促進健康成長快樂學習，帶學生走出校園，將教學的場域及表演的舞台，由學校擴展至社區，走入社區良性互動，師生積極參與社區活動，營造社區與學校一家親之溫馨氣氛，並贏得社區認同。

(二) 提供舞台展現自我

配合各項體育競賽活動及藝能活動，定期辦理校內活動，如社團認證、班際比賽、課程成果展覽等活動，提供多元舞台讓學生展現自我，提高學生自信心。



健康運動與藝術文薈認證手冊

(三) 訂定認證辦法

訂定「低階技能」、「中階技能」、「高階技能」三階段的認證及方式，逐一完成認證，讓學生在每個階段中，藉由不同的目標達成，更精益求精，學習更上層樓，並製作「健康運動與藝術文薈」認證手冊，讓教師依照學生學習程度給予認證。

1. 「低階技能」為基礎的認證，希望每位學生能於入學後1年內認證完成。
2. 「中階技能」認證，期待學生於3年內能完成認證。
3. 「高階技能」認證，則期望每位學生盡力去做。

(四) 認證項目

1. 地板滾球：對一般人而言，「單手拿起球，投擲出去」可能是一個再簡單也不過的動作。但是對於重度的腦性麻痺患者，卻要經過一再反覆練習才能完成，因此地板滾球就是這樣一個

適合重度肢體障礙者的運動。

2. 草地滾球：是一項「易學難精」的運動，基本上任何人都可以參與，不過如果想要發揮更高水平，就必須要有恆心、專注及勤練習。
3. 跑步徑走：為提升學生運動習慣，培養強健的體魄與體能，教師鼓勵學生每天建立運動習慣並記錄學生每月跑步徑走的次數，於月末頒發小獎品。
4. 音樂律動：每周三早晨藉由音樂的律動，帶領學生做簡單的肢體動作，養成學生做適當的休閒活動。
5. 直排輪：利用社團時間，每周兩小時，培養有興趣的學生學習更高深的技能。
6. 陶藝實務：教導學生從基本捏土成細長條到入門的捏陶技巧循序漸進指導各種製陶藝術。



啦啦隊社團教學



地板滾球社團教學



跑步徑走活動



草地滾球比賽



陶藝教學



直排輪表演



順性揚才展特色，標竿創新現優質

三、落實弱勢關懷

本校學生雖以重度及極重度障礙的孩子為主，但我們一直都將每位學生當作自己的孩子一般教育與照顧，絕不輕易放棄，更力行“教訓輔三合一”的完善制度，連結各處室建立全面、整合的學生輔導機制，並依照學生不同需求、積極推動個別化之教育及輔導方案。

(一) 整合多元網絡—零中輟

上下學時間由校車定點接送，若學生未於指定時間至上車地點，隨車教師馬上聯繫家長並通報學校，盡速釐清原因並進行處理；同時對於每學期長期請假或經常缺席之學生名單，召開中輟輔導會議，由教師、心理師及社福人員共同合作關切與了解原因，更建立完善之請假制度以管理學生之出缺勤事宜，若學生無故缺席，學務處則立即進行協尋及通報。

(二) 關懷弱勢 - 安心就學

建置各班弱勢、特殊需求及低社經背景學生名冊，依學生個別化境遇，優先提供社福資源；協助低收入戶學生、育幼院童、原住民學生、身心障礙幼兒等申請各項減免或補助津貼，定期公告社會團體、財團法人基金會捐款申請，設置仁愛基金，對家境清寒學生定期審查，每月提供生活補助；另對突遭變故學生，提供緊急臨時救助。弱勢及低社經背景學生之保險費用、午餐費用、畢業旅行、暑期輔導班、交通費等相關費用皆由本校申請專案補助。低社經、弱勢或有家暴問題之家庭，連結社福資源，與社工一同協助學生家庭之急難救助及提供相關輔導。每學期定期安排頭髮義剪、牙醫義診、精神科醫師義診等服務，解決家長帶孩子至美髮院理髮或至醫院看診的困難，享受完善的資源服務。

(三) 補救教學 - 輔導機制

於期初、期末召開個別化教育計畫，由導師、專任教師及家長共同擬訂適合學生需求及能力之學習目標，並於學期中隨時檢討與調整；推動多元適性動靜態社團活動，如：啦啦隊、直排輪、地板滾球、打擊樂等，讓學生在這些活動中培養專才、發揮才藝；有情緒行為困擾、家庭暴力、性平事件等須高關懷學生，邀請專家學者、心理諮商師、專任教師、導師及行政人員，共同分析個案之行為問題，擬訂行為支持策略；對於學習困難及行動不便的學生，安排社區及大學學生志工等人力資源，陪讀與協助學習，並帶領行動不便、輪椅同學入班及午餐餵食；士林區農會及詩朋農場等善心人士協助屋頂園藝耕作與教學。

(四) 正向輔導管教建立友善校園

為確保學生學習環境的友善與安全，辦理反霸凌宣導活動，並張貼海報以及透過電子看板向學生及社區居民學生宣導良好的友善生活環境；此外為培養孩子的品德教育及彩繪孩子的心世界，舉辦家長及老師專業研習活動。

孩子的健康是我們最大的財富，規劃辦理體適能檢測以照護學生體能及身心狀況，提升體能與肌耐力，邁向健康生活。

為增進親師生互動，舉辦母親節園遊會，家人、媽媽與孩子一同參與學校活動，促進彼此和諧互動關係，讓學生在溫馨環境下學習。辦理學校日親師會談、家長委員大會、親職講座等

活動，與家長建立夥伴關係，共同以正向管教的方式輔導孩子，提升正向輔導管教之機能落實正向行為支持方案，堅持「零體罰」政策，針對學生之行為問題，以正向行為支持策略輔導學生。先進行行為觀察與資料蒐集後，分析問題之成因，再根據成因改善生態環境、擬訂合宜策略，並善用增強制度，讓學生皆能在正向的環境中健康成長。



社區大學志工進行義剪服務



牙醫門診服務



愛閱讀說故事比賽



性平小團體教學



防災演習



正向輔導管教宣導

參、具體成效

學校透過特色的經營與發展，尊重每個學生的個別化差異，規劃多元學習課程，鼓勵適性發展，以達「真、善、美」的生命價值，並讓孩子在安全無慮的環境下健康快樂成長。

一、特別的光，照亮獨特的孩子

特殊的孩子需要特殊的輔具輔助學習，將輔具與教具結合，讓學生在自然情境中學習，“去標籤化”將輔具設計與教室環境結合，設計出適合所有學生的課程。本校 100 學年度共計有 113 人申請個別化輔具，使用人次為 406 人次。

本校更於 100 學年度以降低普通教室內學生受傷次數之優先安全議題榮獲國際安全協會認證為「101 年安全學校」，到目前為止，我們是第一所全世界獲國際安全認證之特殊教育學校。

全校教師積極努力帶好每一位孩子，除了依據部別主題教學，培養學生各項休閒活動、生活技能等，也讓學生在各個向度的需求上獲得成功的學習經驗，每位學生都能獲得良好的學習效果；另外教師亦積極參與各項教材徵選比賽，如：全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設計比賽、臺北市交通安全創意教學教材設計優良方案徵選活動、臺北市中小學及幼稚園教育創新與行動研究、臺北市度教育人員、兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾防治自製數位教學媒體作品競賽…等等，更有教師榮獲「臺北市自閉症家長協會優良教師」、「教育部 99 年度優良特殊教育人員獎」及榮登「2011 年臺北市杏壇芬芳錄」，這些都是教師們平時不辭辛苦，不遺餘力所得到的殊榮。



101 年國際安全學校認證頒獎



教師教材教具成果展

二、多元智能，展現自信的孩子

在教師及家長支持與鼓勵下，學生參與各項競賽活動、展演活動，豐富學習生活，增加孩子的自信心。以下為近年學生比賽成果：

(一) 100 年臺北市身心障礙市民運動會

1. 特奧滾球選拔賽男子雙人組第一名
2. 特奧滾球男團體 4 人組第一名

3. 特奧滾球選拔賽女子雙人組第一名
- (二) 100 年臺北市特奧滾球觀摩賽：第一名 4 人、第二名 5 人、第三名 8 人
- (三) 101 年全國身心障礙國民運動會
 1. 特奧滾球男子團體組第三名
 2. 特奧滾球男子雙人組第一名、第二名
 3. 特奧滾球女子雙人組第二名
- (四) 100 學年度全國中等學校身心障礙者會長盃田徑錦標賽
 1. 自閉症組 100M 第一名 1 人、第二名 1 人、自閉症組 100M 第三名 1 人
 2. 自閉症組 200M 第一名 1 人、第二名 1 人、第三名 1 人



會長盃田徑比賽



會長盃保齡球比賽



身心障礙地板滾球聯誼賽

三、溫馨呵護，大手牽小手

安全無慮的學習環境，讓孩子能無憂無慮的快樂學習。處室合作，形成教訓輔三合一的防護網，讓學生在優質教學中有所啟發、讓生活困頓的孩子在愛心關照裡得到庇護。

教師專業表現，積極認真，成立教學輔導團，傳承教師專業經驗，協助新任教師適應教學環境，建立教學輔導制度，提升教學品質。教師專業社群，落實同儕合作、協同教學模式，形成校內專業學習型社群，達到創新教學及精緻教學理念。

家長參與是學生學習成功的關鍵，家長如能有正確的特教理念，並正向參與，對於孩子的學習必定事半功倍，學校也能從家長的參與過程中獲得助力。同時家長也能夠透過參與獲得更多的親職溝通、撫育新知等等，弱勢家庭則透過資源連結獲得支助，協助家長減除壓力，凝聚向心力，建立快樂、健康的人生觀。

營造快樂學習的溫馨校園，啟發多元性學生智能，打造專業服務的教學團隊，開發全方位教育效能，塑造卓越創新的教育樂園，激發高品質教育產能，本校積極參與各項活動榮獲各界好評，得到許多獎項、認證肯定。

- (一) 101 年榮獲臺北市「教育 111」標竿學校認證
- (二) 101 年榮獲「國際安全學校」認證
- (三) 101 年度臺北市「久久體育節」績優團隊獎
- (四) 101 年度高職部丁○○同學榮獲「臺北市政府教育關懷獎」

- (五) 100 年度高職部趙徐○○同學榮獲「臺北市政府教育關懷獎」
- (六) 100 年度「身心障礙者口腔預防保健服務計畫分區潔牙比賽」最佳團隊獎
- (七) 100 學年度臺北市公私立中等學校教育書叢暨校刊競賽高中職組報紙型「佳作」



99 年度優質學校頒獎



101 年度臺北教育 111 標竿學校頒獎

肆、未來展望

重度與極重度障礙的孩子，有最真、最美的生命歷程，可說是離天堂最近的孩子。他們有著毫不掩飾的情感，像花一樣的燦爛綻放，也像海嘯般的驚天動地。他們隨時面臨生命的消殞，卻仍精彩的活著每一天。他們需要一個隨時愛他、呵護他的園丁，一處溫馨、明亮的庇護港口。

依循教育 111 的理念，在既有優良基礎上，營造未來永續發展，深耕個別化教育，創造「一校一特色」，培養學生專長，成立社團發展多元智能，落實「一生一專長」，關懷弱勢家庭學生，倡導正向管教形塑友善校園，實現「一個都不少」。



順性揚才展特色 標竿創新現優質 2012 年臺北教育 111 標竿學校成果

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：吳金盛

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 陳美玲 熊允中 李佳玲 簡麗玲 蔡欣宛 徐作蓉 余益輝
李柏圍 黃惠美 潘貞吟 王妙慧 蔡瑜文

著者：吳金盛等

文字編輯：徐昀霖

封面設計：鍾明燉

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw>

E-mail：tiec@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：02-28616942

出版日期：中華民國 102 年 5 月

G P N：4710200945

ISBN：978-986-03-7027-0

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材。