

研習叢書 (231)

優質學校系列

優質立標竿 教育啟典範

課程與教學篇

吳金盛等 編著

臺北市教師研習中心 編印
中華民國 101 年 10 月



局 長 序

教育是厚植國家人力智慧和提升國家競爭實力的礎石，提供德、智、體、群、美五育均衡發展之適性學習情境，讓學生習於探索、樂於學習，開展孩子多元智慧潛能與成就每一個孩子，培育兼具品質、品格與品味的成功學習者，成為 21 世紀未來的國家人才，是本局戮力以赴的使命。

臺北市優質學校的評選活動對本市教育品質的提昇與發展有重要影響，不僅引領學校校務經營的方向，肯定表揚學校經營的卓越成就，推廣及擴散校務經營之優質經驗，強化深耕教育之精緻發展。優質學校評選活動自 95 年起迄今，7 年來，已累計有 311 件單項優質獎及 3 件整體金質獎，辦理成效已卓然有成。近年來，臺北市的教育不僅是臺灣地區的標竿，在國際城市競爭力評比上，更在 2010、2011、2012 連續三年獲得「英國經濟學人智庫（EIU）」在教育項目評為 100 分滿分。優質學校評選活動的持續辦理，也正是本市教育精緻化、優質化的最好註解。

今年優質學校的評選，歷經嚴謹的初審、複審和決審三大階段，從參選的 178 件優質方案申請書中，計有 46 件單項優



質獎及 1 件整體金質獎通過決審，評選通過率為 26.40%，可見各學校對優質學校經營的精進與努力，已逐漸開花結果，展現優良成果；而去年開始啟動優質學校輔導機制，參與輔導工作坊之夥伴學校，不但半數以上學校本次皆參與評選，甚至有 26.5% 國小與 24.1% 高中職的夥伴學校獲得單項優質獎，顯示得獎優質典範學校輔導作為也已具成效。

最後除了要感謝今年所有初審、複審、決審的教授、校長、主任們辛苦的投入評審工作，評選委員會委員們的寶貴意見，以及教師研習中心所有工作團隊圓滿達成任務之外，更要感謝臺北市所有教育工作夥伴們，充滿熱情與活力的投入優質學校經營行列，讓優質學校成為孩子學習成功的基地，讓臺北市的孩子在優質學校中得以有更好、更有效的學習環境與學習效果，共同打造優質教育臺北城。

臺北市政府
教育局局長

丁亞雯 謹識

民國 101 年 9 月



主 任 序

教育是百年大業，更是立國的根本。在知識經濟的時代，世界各國無不致力於教育的改革與精進，以提昇國家競爭力。

臺北市優質學校的評選，是精進教育品質與提升教育競爭力的重要教育政策，除可引領學校校務經營的方向外，並可肯定表揚學校經營的卓越成就，推廣及擴散校務經營之優質經驗，強化深耕教育之精緻發展。

優質學校評選實施至今達 7 年，已引領各級學校據以為辦學規準。評選向度涵括學校領導、行政管理、課程發展、專業發展、教師教學、學生學習、校園營造、資源統整、學校文化等九個面向，呈現出優質學校的多元內涵，提供各校校務經營的努力方向。

本中心於去年起，啟動優質學校分區輔導計畫，透過已獲獎的優質典範學校以工作坊的方式辦理經驗分享與成果產出，參與的夥伴學校在今年的評選中表現亮眼。今年度臺北市公私立中小學參加優質學校評選的總送件數為 178 件，經過初審、複審與決審等程序，共有 39 所學校、47 件申請案通過決審，評選通過率為 26.40%，創歷年新高。顯見，各校在方案撰寫



及校務經營上有長足的進步。在獲獎的學校中，以市教大附小為唯一送件且獲得整體金質獎，最為難能可貴。此外，獲得兩項優質獎的有新湖國小等 8 校，獲得一項優質獎的有成淵高中等 31 校。就整體評選的成果而言，是十分豐碩的。希望透過優質學校的評選，以及優渥獎金的激勵，鼓勵學校深耕優質教育，再創臺北市教育高峰。

本年度獲獎的學校，除歸功於學校不斷精進與持續創新外，更重要的是學校領導團隊前瞻的規劃及宏觀的策略，引導學校精進發展，並結合全體師生的合作與實踐，家長及社區的支援，才有如此卓越的表現。

在此謹代表教師研習中心特別感謝所有參與初審、複審、決審的教授、校長、老師們的辛勞投入，本中心所有團隊成員的努力付出，使得本書得以順利出版，將臺北市推展優質教育的成果與大家分享。

臺北市教師研習中心主任

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name '吳錫' (Wu Xi).

謹識

民國 101 年 9 月



目錄 CONTENTS

優質立標竿 教育啟典範 課程與教學篇

2 局長序

4 主任序

課程發展優質獎

學校得獎作品

8 國際心陶藝情體驗行～培養二十一世紀未來兒童
☆臺北市松山區健康國民小學

20 雁行華江鴨先知
☆臺北市萬華區華江國民小學

32 點亮生命之光 綻放光仁之愛
☆臺北市私立光仁國民小學



專業發展優質獎

學校得獎作品

46 華枝春滿映碧江
☆臺北市萬華區華江國民小學

60 啟動學校教育創新的 DNA ～
北政「全方位」教師校本專業發展方案
☆臺北市立北政國民中學

74 歡喜同心齊攜手 永續創發春不朽
☆臺北市立永春高級中學



教師教學優質獎

學校得獎作品

86 把書教好 把班帶好 多元活動
培育成功的學習者 未來的領導者
☆臺北市私立復興實驗高級中學(小學部)

100 教師創意教學 學生創價學習～以學生為中心的品味教學
☆國立臺北教育大學附設實驗國民小學



- 114 第 46 號的魔法奇蹟～ 靜心鮮師
☆臺北市私立靜心國民中小學(國中部)
- 128 把書教好·把班帶好·多元活動
～教出把書讀好·把人做對·多元發展的學生
☆臺北市私立復興實驗高級中學
- 144 至勝鮮師 繽紛教學
☆臺北市私立稻江高級護理家事職業學校

學生學習優質獎

學校得獎作品

- 158 辛 High 學習 成就滿盈
☆臺北市文山區辛亥國民小學
- 172 修德化育至善園 學風悠揚至美留
☆臺北市南港區修德國民小學
- 186 快樂自信 展翅飛翔
☆臺北市私立中山國民小學
- 198 天母樂學 自信展能
☆臺北市士林區天母國民小學
- 210 會生活懂生命的大佳學子
☆臺北市中山區大佳國民小學
- 224 桃李綻放 敦化好棒
☆臺北市立敦化國民中學
- 238 工農不設限～培養具備 RIASEC 的多元人才
☆臺北市立松山高級工農職業學校
- 252 楓城學子～品德、閱讀、專業、生態環境
☆臺北市私立惇敘高級工商職業學校
- 266 六藝俱全 動靜有序 快樂的學習者
☆臺北市立士林高級商業職業學校
- 278 卓越再造 人文起飛
☆臺北市立大安高級工業職業學校

附錄

- 290 一、臺北市優質學校評選及獎勵要點
- 295 二、臺北市 101 年度優質學校評選作業說明



國際心陶藝情體驗行

培養二十一世紀未來兒童

人文
科技

評審的話

以七大學習領域課程厚植學生基本能力，並於語文、藝術與人文及綜合三大領域分別規劃與實施「英語」、「陶藝」和「體驗學習」三大校本特色課程，學校課程願景與學習領域課程及特色課程方案間之連結性佳，整體課程架構之結構性優良。

三大校本特色課程設計具系統性、進階性特徵，課程實施之準備度和落實度均高；陶藝教師能進行課前實做與體驗，且能善用外聘教師和志工家長協助教學。此外，陶藝和英語教師能實施分組教學以增益學習效果。從學生作品和學習成就資料顯示，三大特色課程之課程效果良好。在課程評鑑方面，學校藉由教師自評、學生回饋單、家長意見及各項會議回饋等方式實施評鑑，用以精進課程與教學品質。

臺北市松山區健康國民小學

林麗仙 傅聖國 楊瑋芬 陳怡鋜 陳幼鈴 江艾謙

團隊介紹

本校課程發展優質團隊，是由林麗仙校長親自領導，成員包含教務主任傅聖國、教學組長楊瑋芬老師及三位特色課程召集人：陶藝－陳怡鋜、英語－陳幼鈴及生活體驗課程－江艾謙老師共同編撰完成。而其成果實為健康全體夥伴 12 年來的課程展現。

得獎感言

本校的課程經過 12 年的深耕與發展，歷經陳順和校長的開創、林其賢校長的努力及林麗仙校長的整合，達成四大教育主軸的共識：透過「七大基本領域課程」，深耕學生各項學習基礎能力；發展「陶藝教學」涵養藝文氣息，達到身心靈健康；透過「體驗學習」落實生活體驗，體悟負責與尊重；參與「英語適性教學」拓展視野，尊重多元文化，厚植國際化所需具備的優勢能力。

健康國小無論在辦學的績效上，教師的教學與專業上，以及學生的學習與成效上，均獲得家長一致的肯定與支持。這次能夠榮獲「課程發展_優質學校」，無疑是對健康國小全體夥伴 12 年來努力的最大肯定。



摘要

在開放教育、回歸教育本質的理念下，本校在民國 88 年創校之初，即訂定本校願景與教育目標為：

學校願景：營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校。

教育目標：培養健康、主動、尊重的二十一世紀未來兒童。

為達成上述目標：我們透過「七大基本領域課程」，深耕學生各項學習基礎能力；發展「陶藝教學」涵養藝文氣息，達到身心靈健康；透過「體驗學習」落實生活體驗，體悟負責與尊重；參與「英語適性教學」拓展視野，尊重多元文化，厚植國際化所需具備的優勢能力。

關鍵詞：優質學校、健康國小、課程發展、二十一世紀未來兒童、陶藝教學

網址：<http://www.jkes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本資料

(一) 設校歷史～走在教育的最前線

健康國小於民國 88 年 8 月正式招生，為臺北市第一所與社區複合的開放型學校。

(二) 社區環境～位於人文薈萃的民生社區

健康國小座落於臺北市松山區三民路與延壽街之間。週邊公園林立，交通便捷。學生家庭環境多屬於小康家庭，家長職業以公、教、商居多。

(三) 學校規模～開放、多元、精緻

校地面積僅 1.1 公頃，是一個無圍牆、無鐵窗，充分與社區結合的學校。設有普通班 36 班，潛能開發班 2 班，幼稚園 3 班。全校學生 1006 人，為臺北市政府教育局公布之額滿學校。

教師 70 名：博士 2 位（含博士候選人），碩士以上 46 位（不含代課老師）。在各領域擁有頂尖專業知能的教師群，目前擔任臺北市國民教育輔導團輔導員有 4 位，為本校課程的發展與落實，奠定穩固的基礎。

二、優質目標

在開放教育、回歸教育本質的理念下，本校願景與教育目標如下：

本校願景：營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校。

教育目標：培養健康、主動、尊重的二十一世紀未來兒童。

「健康」包括心理與生理的平衡與健全發展。

「主動」是能主動探索、獨立學習、運用科技解決問題。

「尊重」是能與人分享、溝通表達、團隊合作的態度與行為。

為達成上述目標，制定課程具體目標如下：

(一) 精進英語適性教學，扎根英語能力，拓展國際視野。

(二) 發展陶藝教學課程，培育學生人文藝術氣質。

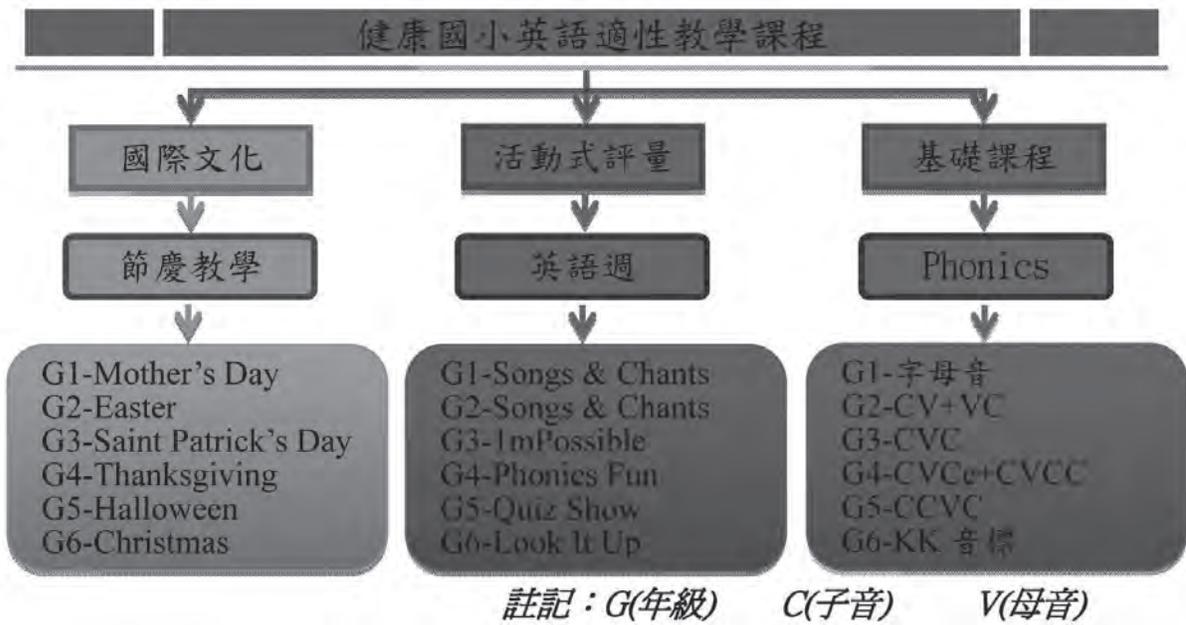
(三) 實現生活體驗學習，培養責任與尊重，涵養群體生活能力。

三、具體做法

(一) 實施內容

【特色課程一：英語適性教學】- 能了解、尊重多元文化，學習國際語言，拓展視野，奠基國際地球村所需具備的優勢能力。

在英語團隊多年的研擬、修正，發展出本校英語特色課程架構，如下圖所示：



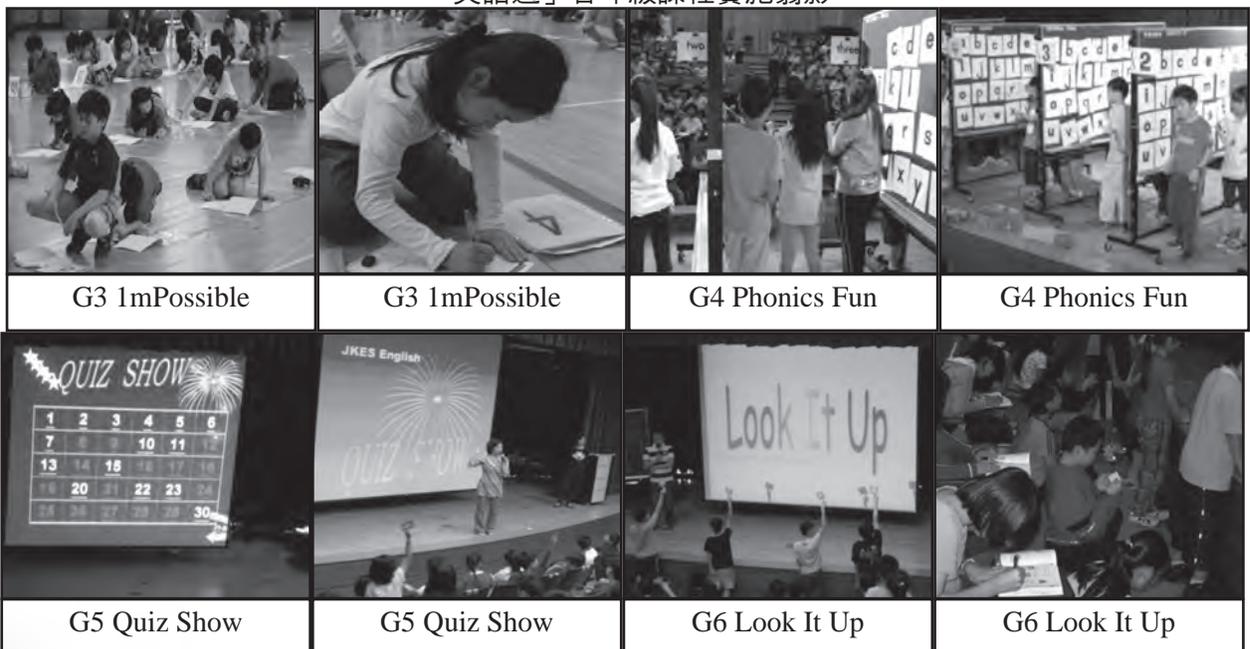
策略 1：Phonics 字母拼讀教學藍圖：循序漸進規劃各年級的 Phonics 課程架構，幫助學生掌握 Phonics 技巧與規則，增進識字力與閱讀力，儲備迎向全球化的英語力。

Phonics 字母拼讀教學是健康國小英語教學的重點，目標在訓練學生運用字母拼讀法理解「字母」與「發音」之間的對應關係。針對不規則字的發音，於六年級進行 KK 音標教學，期望學生具備使用「字母拼讀法」和「KK 音標」的雙向能力，有系統、有效率的學習英文。

策略 2：活動式評量：英語週活動，玩出英語力。藉由寓教於樂的英語學習活動與別出心裁的多元評量方式，提升英語學習興趣。

安排各年級的英語週活動，將課程從靜態的學習延伸到動態的多元互動學習，讓學生將所學做一個統整的評量，發揮團隊合作精神，凝聚班級學習士氣。

「英語週」各年級課程實施剪影



策略 3：國際文化：英語節慶活動教學，介紹外國文化與習俗，體驗多元的風俗民情，成為具備世界觀的地球村民。

本校英語教學的另一重點，是介紹國外主要節慶習俗的由來和代表性的習俗活動，增進學生對多元文化的認識與尊重，拓展世界觀，以提升學習興趣。

「節慶活動教學」活動實況剪影



【特色課程二：陶藝教學】- 涵養藝文氣息，陶冶身心，達到身心靈健康。

健康國小的陶藝教學，源自於 93-95 年「大學與國民小學攜手合作計畫」。發展至今，目前已建置完整的陶藝教學設備，建構完整的陶藝校本課程架構，並儲訓全校教師及陶藝志工媽媽，為深耕優質陶藝教學奠定良好的基礎。

1、陶藝教學 - 校本課程列表

經由藝術與人文領域教師們的努力，並經課程發展委員會通過，發展出健康國小各年級「陶藝教學」課程列表、課程目標、具體能力指標及核心概念。

2、堅強的教學支持體系

本校陶藝課程得以順利推展且成果豐碩，得自於有效的整合幾項重要的關鍵：

- (1) 建置完整的陶藝教學設備。
- (2) 建構完整的陶藝課程。
- (3) 陣容堅強的師資群。
- (4) 強大的陶藝志工後盾。
- (5) 陶藝教學網資源分享。

3、陶藝教學實況

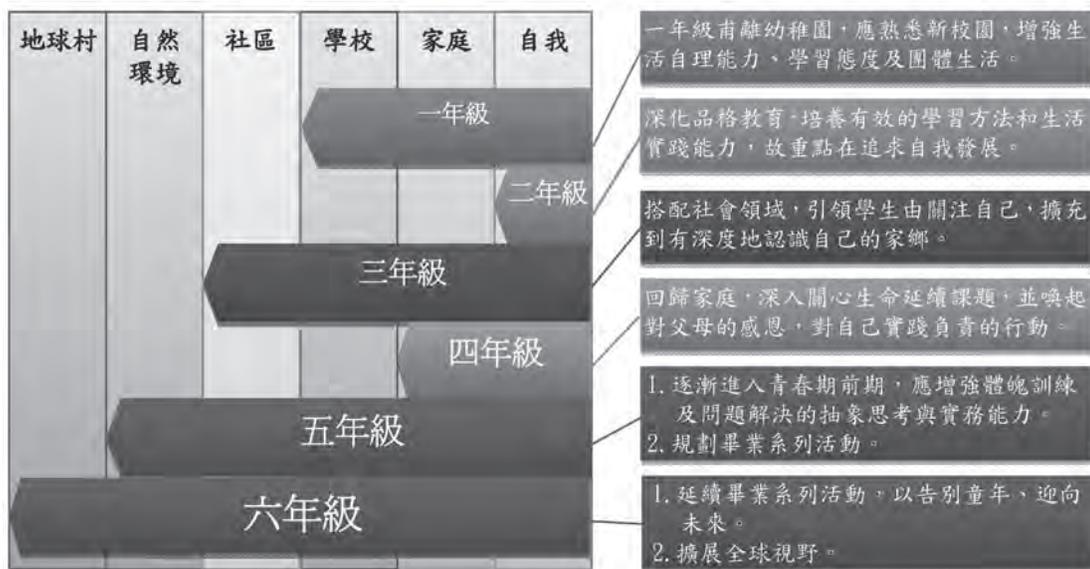


【特色課程三：綜合體驗學習】- 透過體驗課程，引導省思與實踐的知、行運作，以建構個人內化意義及涵養利他情懷。

主題教學為本校課程發展的重點。各學年先針對學校教育目標，結合綜合活動、彈性時間，善用知識統整與班群協同教學，發展學校特色的綜合活動課程。

1. 體驗活動課程設計理念

經過課程領導後形成共識，並結合行政處室積極推動的性別平等、生命教育、環境教育、品格教育等議題的再精緻化融入綜合領域，以進行縱向聯貫。課程發展理念如圖下所示：



2. 體驗活動課程實施架構

綜合活動全學年安排同一時間，方便進行協同教學；並將低中高年段時段錯開進行，以避免場地的衝突。低年級安排在星期二下午，中年級星期四下午，高年級星期五下午。依上述設計理念，規劃體驗課程架構與內容如下：

年級	活動主題	核心概念
一年級	校園生活	團體規範學習態度
二年級	自我發展	人際互動自我管理
三年級	社區巡禮	社會關懷生活經營
四年級	懷孕護蛋	負責感恩尊重生命
五年級	畢業宿營	戶外生活問題解決
六年級	告別童年 全球關懷	多元文化自我發展

體驗課程實施剪影

**(二) 創新做法**

學校課程能獲得教師的認同、家長的肯定，以及學生高度的興趣及成就，因為我們有幾項創新的做法，說明如下：

1. 健康行政網 - 便利有效的資訊應用

由本校資訊組自行設計的「健康行政網」，充分應用資訊的便利及效率，帶給校務運作及教師教學極大的助益。

「健康行政網」目前共開發有：會議系統、場所借用系統、題庫系統、修繕登錄、行事曆等共 12 個資訊利用系統，有效提升行政績效及教學效能。

2. 編列校本序列表 - 明列各領域年級教學目標

校長親自帶領著課程核心小組一起努力，各領域針對學校遠景、課程特性等，發展出各領域的序列表，以補「能力指標」之不足，協助各年級在橫向、縱向課程部份皆能有所依據和聯貫。尤其在本校特色課程的年級序列表，搭配能力指標的檢核，有效提升本校課程規劃的品質與執行上的落實。

3. 強大的志工團 - 學校無價的支援力量

本校家長志工團共約 160 位。並分為導護、圖書、陶藝、環保、輔導及監廚等 6 組，支援校務推展及相關教學活動，是校務推展的最大支援力量。

志工團組織嚴謹、分工詳細，每組設有組長，並定期安排成長課程，培訓志工相關知能，並帶動志工的向心力，是維繫志工團茁壯的重要因素。



四、優質成果

(一) 目標達成：

優質的課程發展是達成學校教育目標的保證。本校廣度深度兼具的課程設計，更是提高學校整體卓越表現的關鍵。健康國小自創校以來，榮獲來自各方的榮譽和獎項，就是對學校經營及全校師生的努力給予鼓勵，更是對本校課程發展的最大肯定。

1. 整體績效－各項校務評鑑與訪視

自創校以來，本校的各項校務評鑑、學科訪視，都獲得委員一致的肯定及優異的成績；以近5年為例，成績如下：

- (1)96 學年校務評鑑：各項評鑑項目，全數通過。
- (2)97 學年本土語教學訪視：榮獲優等。
- (3)97 學年游泳池（教學）訪視：榮獲特優
- (4)98 學年體衛評鑑：榮獲學校體育、衛生保健及環境教育三項全部特優。
- (5)99 學年攜手激勵班及課後照顧班訪視：榮獲績優學校。
- (6)100 學年英語教學訪視：榮獲委員一致肯定，成績優異。
- (7) 本校英語、體驗活動等，多次獲得報章專題報導。

2. 國內外團體蒞校參訪

創校初期，蒞校參訪的團體，大致上以學校硬體、建築為主；而近年來，本校接受教育局推薦或慕名而來的參觀團體，目標則大多以學校課程規劃與學生學習為主，列舉如下：

時間	績 效
97 學年	<input type="checkbox"/> 浙江省義烏市教育參訪團蒞校參訪 <input type="checkbox"/> 湖北企業參訪團蒞校參訪 <input type="checkbox"/> 黑龍江省教育協會蒞校參訪
98 學年	<input type="checkbox"/> 上海市高安路第一小學教育參訪團蒞校參訪
99 學年	<input type="checkbox"/> 大韓民國儲備校長海外研修團蒞校參訪 <input type="checkbox"/> 南投四校聯合蒞校參訪 <input type="checkbox"/> 上海揚浦教育代表團蒞校參訪
100 學年	<input type="checkbox"/> 新北市私立康橋小學參訪 <input type="checkbox"/> 日本千葉縣八千代市立萱田南小學參訪

3. 得獎紀錄

- (1) 學校課程或教學活動，獲獎肯定。
- 臺北市藝術與人文領域課程績優學校
- 臺北市藝術與人文領域課程教學卓越獎
- 臺北市 100 學年生命教育績優學校評選特優

(2) 精緻多元的學習活動，讓學生在各式比賽中嶄露頭角。

時間	績 效
98 學年	<input type="checkbox"/> 臺北市 98 學年多語文英語學藝競賽入選 <input type="checkbox"/> 98 學年教育部人文藝術數位學習入選 5 件、佳作 1 件、優選 1 件 <input type="checkbox"/> 臺北市 98 學年教學檔案比賽佳作
99 學年	<input type="checkbox"/> 2011 臺北好小子英語全能王競賽，團體入圍獎 2 班 <input type="checkbox"/> 2011 臺北好小子英語全能王競賽，個人決賽第一名 <input type="checkbox"/> 臺北市 99 學年學習檔案比賽特優 <input type="checkbox"/> 臺北市 99 學年多語文學藝競賽英語演說優勝 <input type="checkbox"/> 臺北市「愛家 515- 家人無距離」實踐紀錄徵選特優
100 學年	<input type="checkbox"/> 臺北市 100 學年學生精進學習檔案比賽佳作 <input type="checkbox"/> 臺北市 100 學年生命教育優良出版品閱讀心得寫作中年級讀物類優選

(二) 創新成果

1. 全校規劃協同教學的課程：游泳協同教學、英語協同教學、綜合體驗學習活動，均獲得相當的成效；

(1) 98 年游泳池暨教學訪視 (評鑑)：特優

(2) 99 年體衛評鑑：榮獲體育、衛生、環境教育 3 項特優

(3) 100 年英語教學訪視：特優

(4) 綜合體驗學習：歷年以各項主題參加發表，獲獎無數，如：宿營行動研究獲佳作；100 學年生命教育績優學校評選特優。

2. 完成校本序列表編列：在校長帶領下，各領域針對學校願景、課程目標、學科特性等，發展出校本教學序列表。除了補「能力指標」原則性的不足之外，也讓課程在橫向、縱向能有所依據和聯貫。

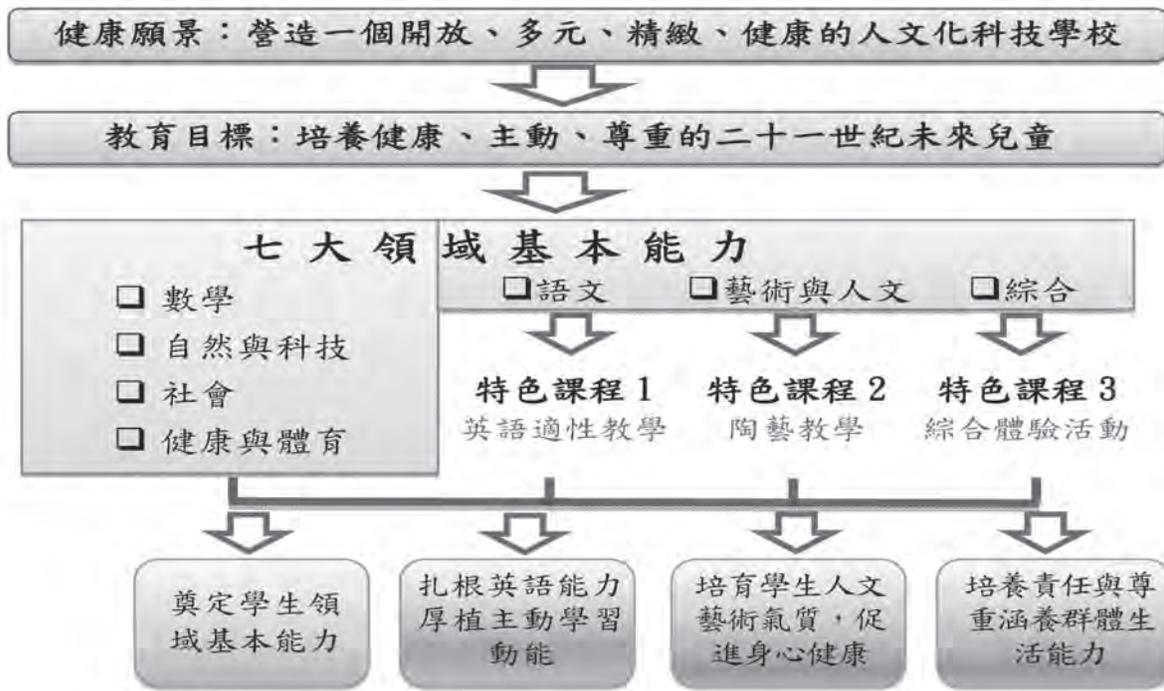
本校特色課程的年級序列表，搭配能力指標的檢核，有效提升本校課程規劃的品質與執行上的落實。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 明確的課程架構

本校在校長的帶領下，透過課程發展團隊的討論與深層對話，並整合現今國民小學課程綱要，最後凝聚本校課程發展的架構，如下圖所示。



(二) 理念的落實：課程設計與實施

本校在深耕七大領域基本課程基礎下，為落實營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校，並達成本校教育目標：培養「健康、主動、尊重」的二十一世紀未來兒童，全體教師共同參與規劃、發展出校本特色課程，最後落在孩子的學習成效上。

二、過程特色

(一) 整合親師生的意見與需求：

1. 本校三項特色課程：「英語節慶活動」、「陶藝教學」及「綜合體驗學習」課程，經過不斷的討論與修正。無論教師、學生和家長都給予相當高的肯定、支持與鼓勵。最後的滿意度調查中「滿意」及「非常滿意」的高達 85% ~ 95%。
2. 在「英語適性教學」方面：教師在各向度均給予 95% 以上的肯定，顯示英語節慶活動已達到預設的目標；學生和家長反應「活動寓教於樂，深深吸引學生，對未來要參與的活動也很期待」。顯示：學校的英語節慶活動，提升了學生的學習興趣，也讓英語學習融入了適當的文化背景，讓英語課程變得非常生動、有趣及多元化。
3. 在「陶藝教學」方面：無論在學生興趣、提升藝文欣賞能力及整體課程的安排上，均獲得極高的肯定，尤其家長更是高度肯定陶藝課程帶給孩子的興趣與成就。
4. 在「綜合體驗學習」方面：獲得教師、學生及家長，高達近 95% 的滿意與肯定。尤其看到孩子「在與家人的互動上」、「在省思與實踐的能力上」有持續進步，都讓辛苦的老師覺得一切都是值得的。

（二）協同教學－全體教師的合作

本校在創校之初，即本著「處處皆教材，物物皆教具」的理念設計空間，以三個班級為一個班群的教學空間設計。教師得以進行靈活有效的協同教學，實施多樣化的學習型態。

目前全校規劃協同教學的課程有：游泳協同教學、英語協同教學、綜合體驗學習活動，都獲得極佳的成效；另外，尚有學年間、班群間的協同教學，則依課程的需要及教師的規劃下，適時的進行。

三、結果特色

（一）親師生滿意度高

1. 額滿學校：本校自創校至今，經過 12 年的努力經營，成效卓著，備受社區家長之肯定，在少子化的時代，仍然是一所額滿學校。
2. 課程滿意度高：在各項特色課程的滿意度調查中，無論教師、家長或學生，都有高達 85% ~ 95% 以上的滿意肯定。顯示親、師、生，對於本校課程的認同與肯定。

（二）學習權還給學生－學生才是學習的主角

本校願景在於「營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校」，並規劃多元而豐富的特色課程，其主要目的在於讓孩子親自、體驗學習內容，將「學習權」還給孩子，落實孩子才是學習的主角，才能真正培養孩子「主動」學習的能力。

（三）注入文化內涵的語言學習

英語能力指標分為三大部分：1. 語言能力（聽、說、讀、寫綜合應用）；2. 興趣與方法；3. 文化與習俗。本校特別針對指標最高層次「文化」進行課程設計，且規劃為本校的特色課程，以分組協同教學進行，再佐以多元的英語節慶活動課程，使英語的學習能從靜態的教室學習，透過活潑有趣、多元的活動與方式，使學習內容能更扎實，讓孩子更有動力進行語言學習。並獲得全體教師、家長及學生的支持與肯定。

參、未來發展

二十一世紀未來兒童應該具備的是能夠主動學習、身心健康以及負責與尊重的地球村公民。經過多年的深耕與發展，健康國小無論在辦學與績效、家長的肯定與支持、教師的專業發展，以及學生的學習與成效上，均有極為亮麗的成果，深獲各界的肯定與推崇。

課程是在教師不斷的教學、檢討、修正，以及再精進中發展而來的。健康國小全體教師在「營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校」的共同願景下，將以家長的肯定與支持做為後盾，朝向「培養健康、主動、尊重的二十一世紀未來兒童」的目標繼續精益求精，努力發展，以營造一個更優質的學習園地。

雁行華江鴨先知

評審的話

以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為學校課程願景，除提供九年一貫課程綱要之七大領域和七大議題課程以厚植學生基本能力外，另規劃與實施「雁鴨課程」和「深耕閱讀」兩校本特色課程以及數種探究體驗活動，用以引導前述課程願景之實現。學校整體課程架構優良，課程願景和課程方案間具相互支撐之關係，且實施情形極落實，亦能採用包括課程計畫審查、教師自我檢核、課程實施問卷調查等方式實施課程與教學之評鑑。

再就校本特色課程之發展與實施觀之，雁鴨校本課程能善用學校附近的雁鴨自然公園做為學習資源，並成立雁鴨教學資源教室，學習環境和資源非常豐富，教學過程亦強調體驗性。此外，本課程已規劃和實施多年，歷經數次的調整、修改，展現出不斷追求精進的課程發展精神。而深耕閱讀校本課程之最大特色，乃是能依重大議題理念與目標，精選分別適合於低、中、高年段之閱讀材料，實施閱讀教育，有效結合了閱讀與重大議題教育。

國

民

小

學

JIANG

ELEMENTARY

SCHOOL

臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 許興華 陳惠遙 吳瓊慧 劉國安 蔡舒文

團隊介紹

本校在胡慧宜校長的洞見帶領下，經過蔡舒文主任、許興華主任於教務課程方向的悉心規劃，輔以吳瓊慧主任、劉國安主任、吳淑娟老師、陳惠遙老師在課程計畫業務推動的耐心執行，以及全校老師齊心的具體實踐，成就了華江國小具備品牌特色的校本課程。

得獎感言

課程發展的成果並非一蹴可幾，尤其在臺北市裡資源相對弱勢的萬華區，唯有培養學生自信與認同，方能建立學校課程的專業軟實力，形成特色與價值。因此回顧本校自1992年起發展萬華區鄉土教材，是學校教學結合社區特色的開始；1999年辦理小班教學、戲劇教學實驗，處處可見華江教師在課程規劃上的創意與活力；2003年擔任閱讀種子學校，是趨使校本課程系統化的關鍵；而配合九年一貫課程實施，結合社區資源，以雁鴨為主題發展校本課程，則奠定了校園結合社區的學校特色方向。正是這些踵繼前賢的基礎，讓人看見華江課程與時俱進的可發展性以及永續性。



摘要

華江國小位處臺北萬華的舊社區，在年輕人口外移及少子化的影響下，弱勢家庭比例已超過 1/3。九年一貫課程實施後，教師思索本地學生所需求的學習方向，決定結合社區在地資源，以雁鴨特色課程為主軸，透過重大議題融入各領域教學，並藉由校本閱讀架構，使校本特色課程系統化，在課程評鑑歷程中不斷追求教學效能之提升，近年來更以環境教育、生命教育為核心概念，呼應全球環境變遷的時代關懷，繼而據此方向整建教學設備環境，凝聚社區學校共識，強化課程教學，體現學校特色課程之價值。

關鍵詞：優質學校、課程發展、華江國小

網址：www.hces.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

華江國小創校於 1979 年，始終秉持追求卓越的專業堅持，與教導孩子的專業熱情。從教師教學研究、資優教育、幼稚教育、創新教學等時代需求的元素，及至九年一貫課程學校本位特色課程的研發，華江課程發展的重點，同時也反映了臺灣教育的發展。

(二) 社區環境

1. **地理位置**：華江國小位於臺北市萬華區，屬臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。
2. **學區概況**：本校位處萬華舊社區，年輕人口外移及少子化影響，弱勢家庭比例日益增高，佔全校三分之一強。
3. **社區資源**：學校鄰近華江雁鴨自然公園，自然生態資源豐富；此外，社區內郵局、憲兵隊、里辦公室、派出所等機構，及學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟，皆提供了豐富的課程發展題材。

(三) 學校規模

1. **班級類型多元**：小學部 22 班，其中包含五、六年級各一個體育班。身障資源、資優資源各 1 班，幼稚園 2 班，全校 24 班 508 人。
2. **教師年輕素質高**：全校教師計 52 人，教師兼行政人員計主任 4 人、組長 7 人，園長 1 人。平均年齡 39 歲，具有碩士學位者達 50%。
3. **學生活動空間適當**：校地面積 10905 平方公尺，平均每位學生使用校地面積 19.4 平方公尺，與學生數量相較，活動空間適當。

二、優質目標

(一) 背景分析

以雁鴨為主題的校本課程發想，主要為強化本校課程發展 SWOTS 分析結果中，所擁有的外部因素環境資源之「機會」，連結「生命教育」議題，奠基紮實的「生活教育」，進而延伸出「生態教育」的觸角。彌補弱勢地區學生生活經驗不足之劣勢，引用社區學習資源、發展學校自編特色課程、以豐富學生多元學習體驗。同時依恃本校教師資源之優勢，發揮教師的資訊能力，透過協調性極佳的行政團隊，有效的整合教師團隊的力量，將創新作為展現成為創新成果。



（二）具體目標

在「多元、創新、快樂、自信」的學校願景下，以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為學校課程目標。透過雁鴨主題教學，連結「生命教育」議題，奠基於「以愛為核心，感恩惜福與關懷生命為主軸」，希望能培養出「健康、快樂、充滿自信」的華江子弟，涵養學生生活實踐的能力並達到生命教育的知、情、意、行。其具體目標為：

1. 整合領域學習課程，增加多元學習廣度，以深化學童雁鴨知能。（知）
2. 探索鳥類生態環境，培養棲地保育觀念，以落實學童生態教育。（情）
3. 強調自然探索體驗，昇華尊重萬物情懷，以深化學童生命教育。（意）
4. 體認家鄉特色發展，提升學生在地認同，以落實學童生活教育。（行）

華江國小雁鴨校本特色課程，服膺臺北市「生活教育」、「生命教育」與「生態教育」的「三生教育」，建立在人如何對待自己、人與他人之間的相處，以及人與大地萬物之間的關係。「三生」概念的達成，以生命教育知、情、意、行，深化於雁鴨校本特色課程之中。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 課程領導：在法治化的運作機制下，藉由各種課程發展組織，賦予成員具體任務，透過對話討論、意見整合、積極推行等策略，形成明確的學校課程願景，統整於學校課程架構之中，使教師能夠充份的將學校願景融入每學期課程規劃，透過課程安排與教學活動體驗，希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。
2. 課程設計：在「多元、創新、快樂、自信」的學校願景與「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」的學校課程目標的理念指導下，將校本課程主題定為「與他者 (others) 相遇」，透過「身心安住、家鄉永在、愛樂常現」等三大課程主軸，規劃具有縱向架構的學習護照、雁鴨課程、環保藝術教室、體驗學習等特色教學活動，使學生認識、體驗、反思人與自己、人與自然、人與社會的關係，並以校本閱讀架構聯繫前述三大核心概念，形成實踐學校願景的具體課程方案。
3. 課程實施
 - (1) 提供妥適的實施準備
 - 專長任用：每學年安排教師任教科目時，依照教師專長項目與興趣進行最適合的安置，讓老師能充分發揮所長，以期學生能得到最有效的學習。



雁鴨公園校外教學

- **專長培訓**：於平時的週三進修或週五下午的進修活動皆適時的排入與課程相關之各項研習活動，以使教師之專業知能更臻完備。
- **理念傳達**：每學期固定於校務會議及學校日進行校務報告，使親師更了解學校的重大政策與各項活動，若遇新措施，亦透過網站、校刊及家長說帖等不同的方式來進行宣導活動。
- **行政支援**：依授課需求配置專科教室，進行教學設備採購，並視教學之需求，添購耗材與學習用具，在課程評鑑表中，也加入行政支援項目。

- (2) **選擇合適的教學內容**：各學年進行主題統整課程規劃時，會由綜合領域自編課程出發，檢視該學年校本閱讀書目之內容，與校本主題概念進行連結，而後配合領域課程相關單元，形成教學主軸，並搭配繪本、影片之欣賞，以及參訪或體驗活動之安排，在此多元的教學內容中，務求彰顯學校特色課程以及社區特性，使學生更加認識、了解自己週遭的生活環境，涵養愛家愛鄉的情懷。



班級套書閱讀

- (3) **進行有效的教學活動**：

- **營造教學情境**：在教學過程中，各班老師視教學主題進行教室佈置；各處室則以海報看板呈現活動課程之情境營造，並利用重大修建工程營造更具童趣的學習園地。
- **使用教學策略**：教學策略為教學目標達成的重要方法，教師會依據專業素養及教學經驗，針對不同的教學內容及不同身心發展狀態的學生，使用不同的教學策略來達成教學目標。
- **運用教學回饋**：教師於學期中不定時針對教學情形，從學生回饋的學習單或問卷，以及家長的互動意見中，進行量化統計，以及質性的教學省思敘述，隨時了解教學實施成效，並於期中課發會中進行主題課程實施情形之檢核，做為下次課程實施修正之參考。

- (4) **互動良好的管理機制**

- **落實教學視導**：每日由校長或各處室主任進行教師教學巡視，了解教師之教學情形及學生之學習狀況，以確保學生之學習品質；並於事後依教師之教學表現給予鼓勵或提醒。
- **定期會議檢討**：期初便已確定各項會議之時間，定期檢討各項教學與課程實施之情形，定期召開會議如下：學年會議、學年會報、領召人會議，領域小組會議、



教學演示與觀察



課發會等。討論課程實施情形、提出行政支援需求、擬定新學期主題等。

- **重視專業成長：**實施教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群，使校內對話及互相協助之風氣更加盛行，並能定期聚會進行教學之分享與演示，對學校教師之教學能力的提升，助益良多。
- **分享教學經驗：**領域小組每年固定於學年結束前進行教學成果發表會，讓學校同仁了解各領域發展之重點及所研發之教材，目前已完成龍山寺導覽影片、扯鈴教學影片、雁鴨公園行前導覽光碟、校園木本植物圖鑑《青青校樹》、草本植物圖鑑《萋萋園草》、龍山寺自導式學習手冊等教材，對學生之學習助益極大。
- **建立獎勵機制：**教師積極參與校外之各項競賽活動，獲獎比例亦高。而當教師參賽獲獎時，家長會亦提供獎勵金，以鼓勵老師，成爲一種良性的循環。

4. 課程評鑑

(1) **適切的課程評鑑機制：**在課程評鑑流程中，賦予課發會組織成員評鑑任務，檢視學年主題橫向聯繫及領域課程縱向檢核，以及自編課程能力指標檢視，確認教學規畫之完整性。利用多元的評鑑工具進行評鑑，如：自我評鑑表（期中、期末）、學年同儕評鑑表、處室自評表、領域計畫同儕評鑑表…等。在評鑑方式上，則透過自我評鑑、同儕評鑑、外部評鑑，多面向評鑑課程發展內容。期初、期中、期末針對不同階段評鑑目標，進行課程評鑑。

(2) 提供整全的評鑑效果

- **學生多元評量：**期初教師進行課程計畫時，便已清楚的於各週次註記使用之教學資源，並明列學生之評量方式，除了紙筆測驗外，更使用多元之評量方式來了解學生的學習狀況。例如：一年級新生於注音符號教學完成後，進行注音符號闖關活動；英語領域於二三年級進行英語教學成果發表會或闖關活動；藝文領域於一四六年級辦理藝文領域教學成果發表會；自然領域於高年級則可參加科學展覽競賽；多元展現學生學習成果。
- **教學成果分享：**利用學年會議討論學群教學成果及省思，領域小組則於每年6月份進行教學研究成果分享，以利教學精進。
- **課程實施回饋：**課程實施後，隨時針對教學情形對家長及學生進行滿意度之調查，各處室辦理活動後會即時辦理活動滿意度之調查，以做爲下次辦理之參考依據，期能讓各項教學活動不斷的精進。



雁鴨課程教學

(3) 有效的使用評鑑發現

- **對於本校雁鴨校本課程的高度肯定：**在本學年度針對雁鴨校本課程所進行的問卷調查結果中顯現，多數家長知道並肯定華江國小對於雁鴨特色課程的推動與實踐，且明顯在孩子的

學習行為中看見本課程的價值；多數學生能明白說出自己所學習到的雁鴨特色課程內容，並在這學習過程中感到開心且獲益良多；多數老師熟悉雁鴨特色課程的執行、規劃與檢核，並且認為知識系統化、課程在地化、體驗生活化是此特色課程最具價值之處。

- **建置學校本位課程數位教材或資料庫：**配合知識經濟時代資源共享與快速反應之需求，本校建置學校本位課程電子數位資源網及資料庫，讓教師從事校本教學時便利取得資源，有助校本課程實現。
- **加強三合一課程發展—結合深耕閱讀 + 圖書館利用 + 資訊教育：**所謂基本學力、帶得走的能力，具體而言就是學生的自學能力，因此，規劃三合一課程整合時間與人力，電腦課結合圖書館利用，讓學生一年段學會一種資料庫的使用，從市圖、國圖或分館開始練習，學生得到搜索資料的基本能力，方能弭平弱勢學習差距。
- **提昇學生閱讀品質：**學生閱讀書籍的量已足夠，但在閱讀的品質上仍需再加強，由教師針對校本套書出題，匯整並製作成網路題庫，供教師檢核學生之學習狀況，以提高學生的學習品質，提升學生的國語文能力，強化學生的整體競爭力。



閱讀夏令營

（二）創新做法

1. **自編校本課程，展現學校特色：**本校的主題統整課程由綜合領域自編課程出發，結合校本閱讀書目之深度閱讀討論，與校本主題概念進行連結，而後配合領域課程相關單元，形成教學主軸，透過多元學習體驗活動，強化了教學效能，展現學校特色。
2. **充實教學設備，精進教師專業：**持續採購班級套書，充實學生閱讀書庫；透過校內公用磁碟檔案的分享，提升教學規劃效能；鼓勵教師從事教學研究，精進教師專業能力。
3. **統整學習紀錄，發行華江護照：**為了使學習無縫銜接，本校於99學年度第2學期起發行「華江學習護照」，統整學生學習記錄。實施內涵分為三部分：奠定學生基本能力（包含閱讀久久-99本班級套書閱讀、游泳、體適能）；激發學生個人專長（包含藝術類—直笛演奏、美術創作、體育類—扯鈴、排球、籃球）；發展學校特色課程（雁鴨課程）。
4. **整合社區資源，活化雁鴨課程：**本校鄰近華江雁鴨自然生態公園，故結合在地環境資源與社區人力資源，逐年將雁鴨課程融入教學活動之中，發展華江雁鴨自然生態校本課程。為了有效進行課程發展，自然領域之老師亦積極參與社區雁鴨生態工作坊，發展校本學習能力指標，此課程因而獲得『97、98年度臺北市教學卓越獎優選』。除了每年邀請退休志工



教師返校指導雁鴨賞鳥教學，亦積極參與華江社區雁鴨季活動，更於 100 年成立雁鴨教室典藏相關文物，做為雁鴨主題教學之專科教室。



雁鴨觀察活動

四、優質成果

（一）目標達成：

華江國小的雁鴨校本課程，從初始的校外教學活動出發，衍生自然領域的雁鴨課程知識架構，納入生命教育議題之後，擴大了教學概念層次，整合了領域學習與學年主題課程。在學生本位的思考下，以觀察紀錄、實際操作、探索體驗等多元的學習方式，依照各年級學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的學習內容，讓學生在課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力，以及尊重生命愛護萬物的情操。近幾年地球暖化的議題在各國皆引起廣大迴響，本校雁鴨課程亦與時俱進，探索鳥類生態環境，連結棲地保育觀念，在檢視生活周遭環境變化的學習中，呼應了生態教育之落實。在關切家鄉環境變化的同時，也讓學生體認到在地特色所展現的價值，進而幫助學生將眼光回歸所生長的土地，發掘家鄉特色，並在具體的環保藝術行動中展現具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。

（二）創新成果

1. 課程軟硬體兼具，實踐校本特色

- 課程規劃完善：透過各項課程組織的運作，進行持續研討，校本特色課程內涵漸趨穩定；除了選用坊間的教科書外，本校綜合活動領域採用自編方式，適時融入校本雁鴨課程及班級套書閱讀等，使孩子們能充分學習本校之特色課程。
- 雁鴨校本獲得共識普遍實施：在本校課程統整運作中，雖然每年會以不同名稱的發想來設計主題教學課程，但核心概念及學習內容始終圍繞雁鴨課程而形成。
- 生態課程學習情境逐步完備：為使校內情境與雁鴨課程產生連結，2007 年以「原生植物、蝴蝶步道」為主題，爭取教育部營造校園特色經費補助，建置水生植物池與「翩逐香徑」蝴蝶步道，並以相關經費協助領域小組編印《校園植物手冊》。2009 年結合教育局「總合治水」經費，建置校園探索步道。2010 年結合教育局「亮麗圍籬」經費，進行校園圍籬更新，朝綠化開放的方向改變，營造豐富的校園生態情境，輔助教學。

2. 資源 E 化彙整，展現教師創新

- 充實雁鴨教學設備：申請各項經費，充實雁鴨教學相關設備，例如望眼鏡、數位攝影機、

照相機、單槍投影機等，便利雁鴨教學觀察活動。

- **E化教學資料**：配合知識經濟時代、資源共享及快速反應等需求，建置完整的學校本位課程電子數位資源網及資料庫，讓教師迅速了解課程脈絡，利於備課，提供教學輔助，實現校本課程，進而精進教學設計。同時亦於學校網頁設置學生學習資源網絡，提供孩子豐富的學習資源。而這些便利的E化資源必須藉由完善的教學資訊設備來實現，因此學校增置班班有單槍投影機、互動式電子白板、簡報筆、網路電話等設備，均提升了教師教學、處理級務及行政溝通的便利性。
- **建置華江雁鴨教室**：規畫雁鴨教室，提供雁鴨主題教學場域，並有系統地蒐集歷年學年教學活動與雁鴨季活動剪影、各學年雁鴨教學活動作品，典藏教師教學與學生學習作品。
- **型塑創新教師文化**：透過教師研習、課程與教學領導的歷程，有計畫的更新教學設備，整合時間空間與人力資源，型塑持續創新的教師文化。因此本校教師除歷年來積極參與行動研究且表現優異之外，亦有不少累積教師創新教學、教材研發、及各項專案執行成果，彙集成冊編印出版，集結教師團隊智慧，打造知識管理教師專業分享平台，與更多教育夥伴交流。

3. 檢核學習護照，重視探索體驗

學習護照內容和語文領域、健體領域、藝文領域及自然領域課程相關度極高，故自100學年度起，校內課程計畫審查時也特別將學習護照認證週次列入檢核，並於期末進行通過認證階段人數統計，且頒發證書及獎勵，以涵養學生基本學力、專長能力、及特色課程之學習。而在此有系統的學習護照檢核過程中，著重讓學生在探索活動中拓展學習經驗，並且在社區活動及外賓來訪時，提供舞台讓學生主動參與展現學習成果。

4. 活化社區資源，打造雁鴨品牌課程

- **雁鴨校本課程，深獲肯定**：92學年~100學年課程計畫，連續九年，經第二群組課程審查評選，榮獲特優成績，並推薦上哈特網分享供他校觀摩。
- **活化課程，邁向卓越典範**：以「綠手指—華江春曉」綜合領域課程獲『96年度臺北市教學卓越獎優選』，以「華江心雁鴨情」雁鴨校本課程獲『97、98年度臺北市教學卓越獎優選』。
- **融入學年主題，積極參與社區雁鴨季活動**：本校自94學年度起以認識華江與人文關懷為主軸，將雁鴨環境生態教育課程列為校本課程，並由自然領域老師研發各年級發展能力指標，透過有系統的方式推動雁鴨課程。此外，



小小雁鴨解說員



自組華江濕地守護聯盟，進行陸化監控與環境守護。2005~2009年參與華江雁鴨季之人次逐年攀升，至2009年因為周邊配套活動規劃周延與宣傳管道多元，參加人次突破萬餘。

- 以雁鴨課程與雁鴨公園為基礎，進行活化校園計畫：爭取教育部活化校園經費，充實雁鴨教室、添購雁鴨觀察工具；改建生態池，廣植蜜源與原生植物，建置蝴蝶步道「翩逐香徑」、編撰校園植物系列手冊—青青校樹、萋萋園草。



分辨鳥類

貳、申請書特色

一、理念特色

以雁鴨為主題的校本課程發想，意在善用臨近本校社區特有的華江雁鴨生態自然公園，讓學生的學習能與熟悉的在地特色結合，深化學習經驗；透過教師專業對話，使雁鴨課程整合至各領域，讓學童對雁鴨的認知不止於自然領域，學習廣度從教室擴充到大自然；在行之有年的創新教學課程評鑑歷程中，同時融入重大議題，藉由閱讀、同儕討論實踐自己與他人、與生命、與環境、與自然的學習。使這些「在生活中學習，在學習中生活」的經驗，幫助學生內化學習動機，獲得家長信任，成就社區特色。

二、過程特色

本校以主題統整的理念與型態進行課程發展，確立主題方向後，透過領域小組、學年會議、聯席會議，以及課程發展委員會的討論，將雁鴨主題課程融入學校課程計畫，並積極發展學年主題與創新教學活動設計。透過分散式的課程領導觀，進行課程設計與實施，深化學童雁鴨知識，落實生態教育，強調生命教育及生活教育，透過多元課程評鑑機制，改進教學策略，分享教學成果，延續課程共識，透過創新作為打造學校特色，營造優質學校面貌。

三、結果特色

本校位於台北市邊界的萬華區，雖然地處自然資源豐富的雁鴨自然生態公園，但孩子學習的社會資源略顯不足。因此，本校著眼於「精進教師教學能力、豐富學生學習內涵、發展多元體驗課程」，希望「能照顧到每一個孩子」，並將「每一個學生的能力帶上來」。在課程發展歷程中，一方面強化優勢，一方面則利用優勢、掌握機會、輔助弱勢，因此透過自編校本課程、展現學校特色，充實教學設備、精進教師專業，統整學習紀錄、發行華江護照，整合社區資源、活化雁鴨課程等創新作為，以因應少子化的威脅，形塑課程品牌，打造學校特色，營造優質學校面貌。

參、未來發展

在獲得優質學校肯定之後，增添了全校師生對於華江國小校本課程的信心，未來我們期待將雁鴨主題拓展為生態概念，以建立課程發展的永續性；結合在地特色資源的應用，發展環保藝術創作，行銷課程品牌；積極尋求跨縣市及跨國聯盟學校，累積校際與國際交流經驗，使華江國小的優質課程持續發光、更形卓越。



參與華江雁鴨季演出

點亮生命之光 綻放光仁之愛

評審的話

「傳愛」系列課程不但能充分體現學校立校的核心價值—博愛，亦能有效展現生命教育的核心理念與目標。此系列課程內含四大主題課程，其整體結構良好，課程設計具系統性、體驗性和省思性之優質特徵。在課程實施上，教師教案設計用心、設計內容紮實，並配合自編教材落實教學；師生之參與度高，學習成效顯著。在課程評鑑方面，學校教師能參加教師專業發展評鑑，藉由自我及同儕相互評鑑，以增進課程、教學與評量措施之品質；而且，能經由會議、問卷調查和自我檢核等方式進行特色課程之評鑑，並據以精進課程品質。

臺北市私立光仁國民小學

龍玉琴 鍾秋紫 蔡蕙雯 何碧蓮 陳志明 梁慈娟 曾逸誠

團隊介紹

在龍玉琴校長的帶領下，光仁全體教師共同規畫「傳愛系列課程」；由輔導主任鍾秋紫、輔導組長梁慈娟修女及教師蔡蕙雯、何碧蓮、陳志明、曾逸誠合力完成方案的撰寫，呈現光仁在課程上用心耕耘的卓越成果。

得獎感言

光仁小學在龍校長專業領航之下，全體同仁同心協力，先後榮獲教育 111 標竿學校、學生學習、教師教學、課程發展等優質認證，參加各項比賽也屢創佳績。

本方案「點亮生命之光、綻放光仁之愛」，以傳愛系列課程為主軸，透過體驗學習，讓學生懂得關懷和分享，進而認識生命的深度價值，以達到認識、欣賞、尊重、愛惜生命的教育目標。

我們將秉持精益求精、不斷創新的精神，持續耕耘研發推廣，為優質教育注入更多活水！



摘要

「光仁」，意指「點亮生命之『光』、傳揚『仁』愛之德」。

光仁的教師們，基於校訓「博愛」精神與全人教育的理念，結合學校願景，發揮團隊合作的力量規畫本校「傳愛課程」方案，將此課程命名為「點亮生命之光 綻放光仁之愛」。歷經不同階段的蛻變，傳愛課程與時俱進，逐步發展為學校的特色課程，期望小朋友能透過體驗學習，懂得關懷及分享，進而認識生命的深度價值，並能夠快樂學習，健康樂活，積極創新，力求卓越。

網址 <http://kjes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國 48 年天主教聖母聖心會在相對貧窮落後的萬華地區創設光仁小學，建校五十餘年，光仁以「愛」為核心，提供學生優質的學習環境，更開私校辦理資優音樂教育和啓智教育之先河，造就無數傑出的光仁學子，辦學績效深受肯定。

(二) 社區環境

私立光仁國小位於萬華區，學校為大學區制，學生來源及家長社經背景多元。社區學習資源豐富，校方積極與社區互動，將社區資源納入學校課程中。

(三) 學校規模

1. 班級數及師生數

學年度	班級數 (含音樂、特教班)	學生數	教職員工數 (教師、職員、工友)	外聘教師人數 (社團及音樂班兼任師資)
99	24 + 6 + 2 = 32 班	1175 人	64 + 10 + 13 = 87 人	34+106=140 人

二、優質目標

(一) 背景分析

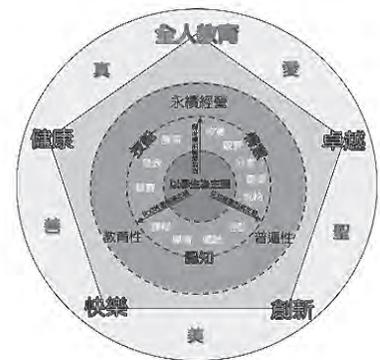
以下為本校之 S W O T 分析



項目	S(優勢)	W(劣勢)
內在因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本著天主教博愛精神的理念，開設倫理課程，著重生活教育培養良好品格。 2. 重視全人教育，讓每位學生均能適性發展，發揮潛能。 3. 教師具專業能力、富教學熱誠及自發性學習動力，不斷致力於課程的研究發展。 4. 落實普通班與特教班的融合教育，讓學生在活動中學會尊重個別差異、欣賞自己、關懷他人。 5. 重視經驗傳承，教師團隊頗具進取心，不斷充實專業知能、參與各項研習。 6. 定期召開教學研討會溝通課程與教學，學群間橫向連結緊密，各領域教師縱向聯繫密集。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部頒國小課程學習領域不包含生命教育。 2. 生命教育的體驗環境不足。 3. 家庭教育與社會教育的觀念與學校教育環境有落差，部分學生在校所學的成效受到影響而減弱。 4. 本校未設置身心障礙資源班，部份特殊需求學生無法獲得適當的安置。 5. 班級學生人數較多，課程推動投注資源教多、教師需多費心力。 6. 校地較狹小，課程推動空間受限制，且私立學校辦學經費需自籌，各項設施更新不易。
項目	O(機會)	T(威脅)
外在因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府政策持續推動品德及生命教育。 2. 家長人力資源充足，樂意支持學校各項活動。 3. 新課程給予教師課程發展空間，自主性提高。 4. 民間有許多生命教育的媒材可供參考。 5. 天主教學校有很多相關機構可以提供體驗學習。 6. 天主教學校教育發展委員會針對生命教育進行策略聯盟編寫教材。 7. 學校附近擁有數個公園綠地，可供校方舉辦戶外體驗活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長無法配合校方推行活動的美意，導致活動較不易進行。 2. 教師課程設計時，因校地狹隘而易有設限。 3. 重大議題需要學校推動實施者日益增加。 4. 部分社會價值觀削弱了生命教育的教學成效。 5. 社會以升學主義為導向，較不重視生命教育課程。 6. 社會多元複雜，家庭問題漸多。

二、具體目標

1. 以博愛精神為核心，以全人教育為目標，帶好每一個孩子。
2. 重視品德教育與生命教育，營造人文校園，啟發學生才德並進。
3. 培育學生五育均衡發展，具有「真」- 科學求真的態度、「善」- 人文關懷的情操、「美」- 藝文鑑賞的素養、「聖」- 效法聖人的修為。
4. 扎實基本學科教學，提供多元體驗學習機會，培養學生帶得走的能力。



學校教育願景圖

5. 精進課程與教學，形塑專業、樂業、敬業、勇於創新的團隊形象。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 課程領導

(1) 明確的學校課程願景：

健康 - 「培育健康成長、肯定自己、關懷他人、強健體魄的光仁健兒。」

快樂 - 「涵養知足感恩、樂觀自信、悅納自己、快樂學習的樂活高手。」

創新 - 「塑造多元思考、主動探索、創意學習、開拓視野的創意達人。」

卓越 - 「成就激發潛能、終身學習、勇於挑戰、精益求精的卓越尖兵。」

(2) 統整的學校課程架構：

透過學年、領域及校務發展會議，與教師及家長們討論，共同擬定規畫出符合學校願景、課程發展方向，及順應學校需求的完善現階段總體課程。

(3) 有效的課程運作機制：

a. 組織課程發展委員會：由校長、教師代表、家長代表及專家學者共同組成。

b. 定期開會檢視課程：定時進行縱向及橫向的會議討論，不斷檢視課程。

c. 整合各項教學資源：運用人力、物力及時間資源，使課程內容更加豐富。

(4) 適切的課程領導策略

a. 領導者具有專業領導能力及前瞻性：

本校課程發展之關鍵領導者，能凝聚全校共識，與群組合作，積極進修、參與研習，並能跨校合作、共享資源。

b. 能夠妥適規畫課程

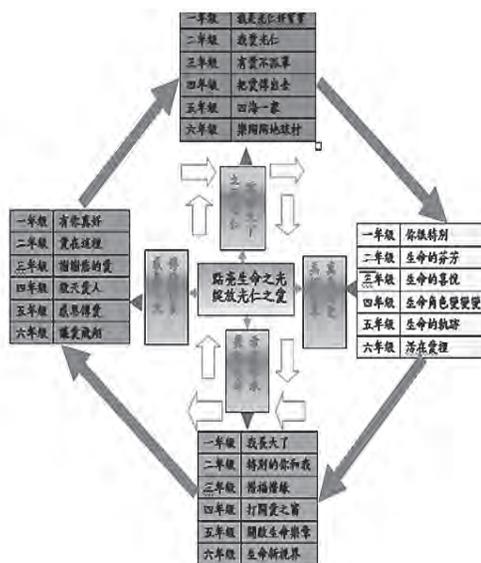
將「生命教育」設科教學，整體規畫「傳愛系列」課程；以「音樂、國語文、英語文、數理」為學校重點發展之課程，將前述兩項課程列為校本特色課程。

c. 有效支持課程發展與實施

定期召開各級會議，達到縱向及橫向之溝通。組織教師專業發展社群、舉辦教學觀摩活動、提供相關資訊，透過專業對話分享，並落實評鑑回饋機制。

2. 課程設計

(1). 實踐願景的具體課程方案



學校總體課程架構圖



為傳承本校辦學理念，建立學校特色，由全體教師多次研商擬定具特色之活動課程。並針對校本特色課程及願景分析項目，整合發展出傳愛系列課程，擬定並打造出「立足光仁 放眼天下」、「美好境界 真善美聖」、「舞動生命 希望傳承」、「感恩之光 傳揚博愛」四大主題架構，並審慎選擇教學素材以落實學校願景及教育目標。

a. 規畫原則

本課程延續生命教育之精神，發揮教會博愛精神及有教無類的辦學理念以落實「真、善、美、聖」的教育理想

b. 規畫特色

以生命教育課程結合綜合活動及相關領域課程，發展成具學校特色的綜合活動課程。課程涵蓋學校的重要行事或宣導活動並極具活潑及多元性。

c. 規畫過程

全體教師以全人教育為本，配合學校願景，落實校訓「博愛」的精神，規畫多元的校本特色活動。



辦理多元進修及研習

(2). 完善的各項課程計畫

擬定各年級四個主題教學目標、活動內容及教學資源，建立校本課程傳愛系列【點亮生命之光，綻放光仁之愛】主題網，確立課程之縱、橫向銜接。

(3). 妥善的教學作息時間

經課程發展委員會共同討論與檢核，妥善規畫合宜的學習時數，於生命教育課程、綜合活動時間以及各項學校活動中實施。

(4). 有價值與意義的課程

致力於【健康．快樂．創新．卓越】願景的有效達成。思索課程的前瞻性、時代性、教育性和策略性，進行願景的概念分析，做為發展特色課程的基礎。

3. 課程實施

(1). 妥適的課程實施準備

a. 有具體的課程實施規畫

a.1 透過各項研討會議，集思廣益，建構傳愛系列課程。

a.2 提升教師教學素養，辦理多元的進修及研習課程，鼓勵教師積極參加進修學位或學分班。

a.3 依教師專長排課，規劃合宜的教學時間與空間。



定期舉行教學觀摩

- b. 課程實施的準備妥善
 - b.1 教師能瞭解學生的先備知識，進行教材分析。
 - b.2 舉辦系列講座，邀請校內外學有專長的教師或學者，進行專業對話。
 - b.3 以學生為主體，打造「愛」與「多元適性」的學習環境。
 - b.4 提供完善的軟、硬體設備，並結合多元的人力及物力，教師可以充分靈活運用。



節能減碳宣導

(2). 合適的課程教材內容

- a. 有能達成課程目標所需的課程教材內容。
 - a.1 教師依課程架構共同設計適切的教學計畫。
 - a.2 依據各向度規畫課程，與學生生活產生連結。
- b. 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性
 - b.1 以「博愛」精神發展校本課程，以生命教育為主軸，規畫多元的主題活動。
 - b.2 藉由周邊社區環境擴大學生學習場地。



開學祈福禮

(3). 有效能的課程與教學

- a. 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標
 - 結合多元活動課程，將重大議題融入教學內容，以傳愛系列教學目標為依據，將課程活動化，形成有機連結。
- b. 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能
 - 主要的課程及教學係實施於綜合活動課程中，四大主題活動係著重在情意活動體驗及內化課程，使學生在無形中體會生命的意義與存在的價值。



學年領域教師對談

(4). 互動性的課程管理機制

- a. 具有足以協助課程實施之管理機制
 - a.1 定期會議檢討
 - a.2 落實評量回饋機制
 - a.3 參與教師專業發展評鑑
- b. 課程管理機制富有互動性，能提高教學品



質與成效。

- b.1 組成專業社群，促進學習
- b.2 推動校內外教師專業分享
- b.3 鼓勵教師進修，提升教學品質

4. 課程評鑑

(1). 適切的評鑑課程規畫與設計：

a. 課程評鑑運作模式

全面性的課程評鑑，多元化且注重形成性與總結性的評鑑模式。

b. 課程評鑑人員與評鑑時機

b.1 組織課程評鑑委員會

由學校行政人員及教師代表、家長代表及學者代表組成課程評鑑委員會。

b.2 定期開會評鑑與修正課程：

定期評鑑與修正課程，透過不同會議共同集思廣益、互相檢視修訂而成。

c. 辦理研習增加教師知能，並透過對話與家長達成共識：

進行專業對話並舉辦多樣化的研習活動，透過各項活動或親師溝通的方式，讓家長參與課程討論，使家長能感受與瞭解學校課程實施理念。

(2). 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。

a. 適切的評鑑架構

研訂並實施課程評鑑機制，瞭解課程規畫、設計、實施的品質與成效。

b. 評鑑實施方式

設有自我評鑑、同儕評鑑、輔導評鑑及專家指導等多元評鑑實施方式。

c. 評鑑實施工具

設有自、互評表、教師教學省思、學生回饋及家長回饋等工具。

(3). 整全的評鑑課程效果與效應

a. 透過學者專家的課程審閱檢視課程計畫與課程實施。

b. 經由教師自評、互評與每週教學省思進行課程評鑑提升教學品質。



全校性聖誕節慶祝活動

- c. 從學生的回饋中瞭解教學成效。
- d. 透過問卷調查瞭解課程效果與課程滿意度。
- (4). 有效的使用課程評鑑各種發現
 - a. 透過評鑑的結果進行 PDCA 的品質管理
 - b. 依據評鑑結果，規畫並提供教師專業進修活動。
 - b.1 規畫共同空堂時間進行教學研討，及安排研習。
 - b.2 定期舉辦校內教師教學觀摩，教學後辦理教學研討會。
 - b.3 成立教師專業社群，提升專業教學能力，並透過主動參與研究自我成長。

(二)、創新做法

1. 生命教育課程，傳感恩之愛

光仁自創校以來，即特別設置「生命教育」課程，並以此基本精神融入各領域教學讓孩子自幼瞭解尊重生命、珍惜生命的重要性。

2. 主題教學課程，傳人文之愛

打造以生命教育為根基的四大主題活動，培養學生愛人愛己以及尊重生命，於潛移默化中學習；並培育生活基本能力。

3. 融合教育課程，傳關懷之愛

本課程名為傳愛課程，最重要的便是要教導孩子們傳承校訓「博愛」的精神，也使孩子們能體會生命的美好與學習關懷弱勢。

4. 重大議題課程，傳尊重之愛

群組教師共同設計「充滿趣味活力的創新課程」，內容納入相關能力指標，建構多元的學習環境，充實孩子的生活經驗。

5. 體驗實踐課程，傳生命之愛

透過課程、社團、活動、展演、競賽整合學習等方式，匯集人力物力資源，設計各種不同的體驗實踐課程，以協助學生探索生命意義，提升對生命的尊重。

6. 適性發展課程，傳教育之愛

承襲教會「容孩近我」的大愛精神，在課程設計上，不僅考慮一般學童的需求，也能注重個別差異，讓學生得到最佳的照顧，及獲致最充分的發展。

7. 品格教育課程，傳良善之愛

本校推動光仁好品格活動，奠定孩子品格的基礎。在他們面對新的挑戰時，給孩子足夠的愛卻又不放縱，並在愛的氛圍中建立界線。

8. 全人教育課程，傳光仁之愛

學校發展全人教育之教育理念，重視學生獲得成就感，找到自我展現的舞臺，學校用心辦學，



因此榮獲 2009 臺北市首屆「教育 111」標竿學校殊榮。



班級感恩禮



防災教育



參與飢餓 3「時」



自然闖關活動

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 四大主題架構完整活化，形塑綜合領域特色課程

- (1). 主題課程與學校本位課程的統整及活化
- (2). 主題課程與領域課程的統整及活化
- (3). 主題課程與重大議題的統整及活化

2. 重視課程領導深受好評

每學期將全校課程送交群組學校指導教授審閱，並向群組學校報告課程內涵；教授及各校建議內容，則作為日後調整或改進之參考。

3. 主題課程目標與學校願景結合密切

課程目標與學校願景密切結合，期望小朋友都能達到「健康成長、快樂自信、積極創新、力求卓越」之目標

4. 課程實施獲親師生認同，表現績效卓越

為瞭解本校親師生對「課程發展」向度之滿意度，研究小組分別對全校以問卷調查的方式進行瞭解，結果顯示，本校親師生對「課程發展」各項目皆持高度肯定。

5. 教師積極進修，深耕教育研究

教師利用假日或課後時間，自辦或參與校內、外的各項研習及分享，已形塑成工作坊的風氣，且積極利用夜間及暑期參與研究所或增能學分班的進修。

6. 辦學成效績優，交流參訪踴躍

本校辦學成效績優，深獲各界肯定。近年來，來訪或邀約本校參訪的國內外學校團體絡繹不絕，獲得一致好評。

7. 教育成果優越，深受各界好評

光仁以博愛為校訓，發展全人教育。不但重視學生基本能力的培養，更重視孩子的人格及品



多元文化體驗及表演

德發展，成效卓越也成爲家長爲孩子挑選學校的優先選擇。

（二）創新成果

1. 深耕生命教育，內化關懷情操

長年推動與深耕生命教育，教導學生體認生命價值，進而能同理別人、關懷社會，榮獲 100 年度公私立國民小學推動生命教育績優學校。

2. 活化校本課程，傳統創新共融

除傳承優良校風外，本課程也因應現代潮流，不斷的精進創新，傳統和創新兼容並蓄。配合校本課程，規畫四大主題統整活動，呈現學生正向情意。

3. 學年領域統整，打造學習天堂

主題課程結構完整且具創意性，學年和領域皆做了完善的融入及配合，不僅打造了孩子們的學習天堂，更榮獲 100 年度臺北市優質學校學生學習向度殊榮。

4. 行政教學合作，樹立課程品牌

行政與教學合作無間，爲孩子的課程學習做有力的後盾，更因全校教師共同合作努力，榮獲 100 年度臺北市優質學校教師教學獎項，樹立光仁課程品牌。

5. 激發多元潛能，成就學生自信

各項活動提供學生展演舞臺、發揮潛能展現自信，均一一呈現優良成果，看到學生多才多藝又大方自信的表現，令人讚嘆！

6. 特色課程創新，年年獲獎不斷

校內研究風氣盛，在臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究、教育部正向管教、品德小故事教案設計、深耕閱讀各項競賽、連年獲得佳績。

7. 善用教學資源，共創活力教學

善用多元化的人力、物力及社區各項資源研發課程，將這些可利用資源做主題性的統整，並融入課程當中，提供學生多樣的學習機會。

8. 長期熱心公益、關懷弱勢團體

光仁的孩子在愛的薰陶下長大，除辦理關懷弱勢學生的活動，培養普通班學生關懷和接納弱勢族群之外，亦定期辦理捐贈活動，將愛心送達需要的角落。

9. 傑出校友眾多，校風代代相傳

本校建校五十三年來，培育出無數



大手牽小手活動



傑出校友，更不斷把自己的孩子或孫子送回母校就讀或繼續回母校任教者，讓光仁博愛的校風代代相傳，延續不絕。

10. 外界肯定辦學，獲得媒體大幅報導光仁卓越品牌，屹立不搖。傑出畢業校友享譽國內外。不論是在學科或術科成就上，皆受到外界肯定，學生優質素養與氣質受媒體肯定。



探訪失智老人中心

貳、申請書特色

一、理念特色：

- (一) 透過傳愛系列課程，培養學生體會生命的意義與存在的價值。
- (二) 發揚博愛精神，展現耶穌容孩近我大愛，不放棄任何一位學生。
- (三) 拓展多元學習空間，引領學生探索生命價值意義。
- (四) 隨著社會脈動教育方法的多元創新，增進推動生命教育的能力。
- (五) 注重個別差異，點亮學生的生命之光，使學生能夠傳承，並綻放光仁之愛。

二、過程特色：

- (一) 以明確的學校願景，進行完善之課程架構統整。在有效的課程運作機制及適切的課程領導策略下，帶動課程發展，增進實施效益。
- (二) 以生命教育課程結合綜合活動及相關領域課程，發展成具學校特色的綜合活動課程。
- (三) 透過妥適的課程實施準備及合適的課程教材內容，達成有效能的課程與教學，並設有互動性的課程管理機制，以增進效能。
- (四) 針對課程規畫與設計進行適切的評鑑，並適時修正，提高評鑑課程效果與效應，並進行課程的再進化。
- (五) 以生命教育為本，結合相關議題，創新教學方法，建構四大主題課程，以期傳承生命之愛。

三、結果特色

- (一) 學生特質展現
 - 1. 化理念為行動，關心弱勢族群

2. 愛護弱小兄弟，照顧特殊學童
3. 了解生命價值，展現關懷情操
4. 傳揚博愛理念，實踐大愛精神

(二) 教師專業表現

1. 主題課程目標與學校願景結合
2. 整體教育成果，深獲各界肯定
3. 整合人力物力，共創活力教學
4. 教師深耕教育研究，榮獲獎勵

參、未來發展

(一) 提昇道德學習層次，激發多元潛能，成就學生自信

激發學生關懷社會，實踐服務美德，提昇道德學習層次。營造良好學習情境、透過優質的課程與活動，激發多元潛能，成就學生自信。

(二) 豐富生命教育內涵，內化關懷情操，傳承博愛精神

感恩前人種樹之辛勞，繼續耕耘灌溉，期許學生們能懂得與自己、與他人、與天地萬物和好，進而豐富生命內涵，內化關懷情操，傳感恩、人文、關懷、尊重、教育、良善與光仁之愛。

(三) 擴大體驗學習層面，實踐大愛行動，體認生命價值

精緻傳愛系列四大主題活動，擴大體驗學習層，體認尊重、珍惜生命的重要性，並付諸行動，愛護大自然生態，體認生命價值。

(四) 展現教師專業，培養第二專長；行政教學合作，樹立課程品牌

凝聚教師向心力、認同度、影響力和終身學習的熱情，積極推動並精進傳愛系列課程，行政與教學合作無間，樹立校本特色課程品牌。





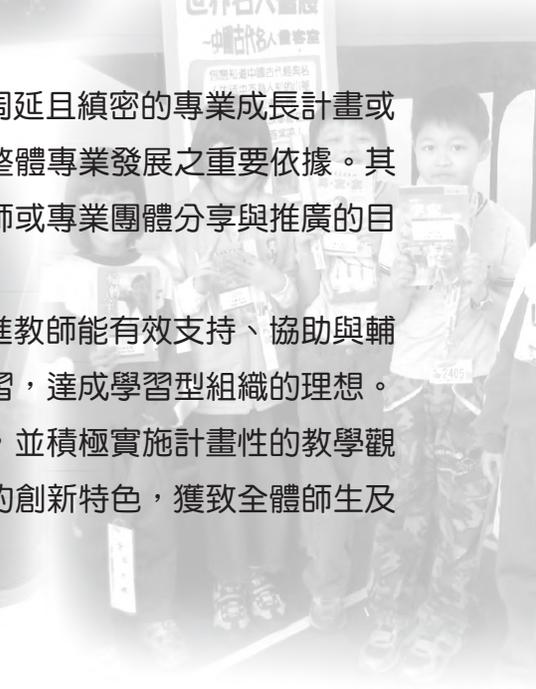
華枝春滿映碧江



評審的話

華江國小秉持務實的教育理念與積極任事的態度，規畫周延且縝密的專業成長計畫或方案，同時建構具適切性的評鑑回饋機制，以為推動、改善整體專業發展之重要依據。其教師專業發展成果展現逐年成長的趨勢，並達成和校內外教師或專業團體分享與推廣的目標。其優質運作模式可為本市他校學習的典範。

華江國小能有效落實教學輔導機制，對於初任教師及新進教師能有效支持、協助與輔導；教師專業學習社群蓬勃發展，能增進教師對話與創新學習，達成學習型組織的理想。學校全力推動多樣的進修成長活動及教學檔案的製作與分享，並積極實施計畫性的教學觀察，有效提升各科教學效能，同時裨益於學校本位課程發展的創新特色，獲致全體師生及家長的肯定與認同。



取 進 觀 樂



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 許興華 陳惠遙 沈招馨 陳雅芳 吳采峰

團隊介紹

本方案歷經五年的實施，在胡慧宜校長的領導下，由教務處許興華主任主筆，教學組長陳惠遙、教師會吳采峰會長、生活組長沈招馨、環教組長陳雅芳老師共同建構彙整本方案，將多年來的努力轉化為文字，並結合全體教師團隊力量，展現豐厚的專業底蘊。

得獎感言

100 年度榮獲資源統整優質獎，今年再次獲得專業發展與課程發展優質獎，對致力於學校經營的華江國小而言，是極大的肯定與鼓勵。

本案【華枝春滿映碧江】係撰寫本校近年在專業發展上的萌芽、成長與結果，透過教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、認知教練及教室走察等方案，促使教師在教學專業知能更為精進，並帶動教師間討論對話的氛圍，營造互助分享的校園文化。

感謝優質學校評審委員們給予的指導與鼓勵，更感謝所有華江人的付出與努力，未來將在現有的基石上持續精進，期望能再創華江巔峰，造福更多莘莘學子。



摘要

本校處萬華舊社區，近半為弱勢家庭。因環境弱勢，積極追求教師專業發展，充分發揮教學效能，以彌平社會文化之不利。透過進修成長、教育研發、教學檔案製作分享、教學觀察回饋等途徑，提升專業發展成果，使教師團隊聚焦於學生學習表現。專業發展成果，展現在校本課程與校園營造之中。以「華枝春滿映碧江」為題，指經而立之年的累積，華江在專業發展花園裡，由萌芽成長而開枝散葉，在川流不息的教育江水中，映放綠意盎然豐碩之姿，以滿園綠意春風送暖予校內莘莘學子。

關鍵詞：優質學校、專業發展、華江國小

網址：<http://www.hces.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國 68 年，積極參與各項新興教育議題、發展教學創新與突破，分別參與社會科與幼小銜接實驗方案、戲劇融入教學、試辦英語教學、進行小班教學、擔任閱讀種子學校。亦配合課程改革，結合社區特色，發展雁鴨校本課程，營造特色。94 年擔任資訊種子學校。97 年成立體育班。99 年拆除學校前方與左右圍牆，成為與社區共存共榮的開放學校。

(二) 社區環境

1. **地理位置**：位於臺北市萬華區，地處臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。
2. **學區概況**：位處萬華舊社區，家長社經地位普遍不高，弱勢家庭比例日益增高，低收入戶、隔代教養、原住民、新移民學生佔全校三分之一強；再加上本區年輕人口外移及少子化影響，學校面臨入學人數逐年減少之困境。
3. **社區資源**：學校遶近雁鴨公園，自然生態資源豐富；社區內之郵局、憲兵隊、8 號公園、里辦公室、環南市場、圖書館等機構及附近學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟，提供了豐富的學習題材。而本校屬萬華區華江里唯一小學，學校與社區資源共享關係緊密。

(三) 學校規模

1. **班級類型多元**：小學部 22 班，包含五六年級各一個體育班。身障資源、資優資源各 1 班，幼稚園 2 班，全校 24 班 508 人。
2. **教師素質高**：教師編制 1.86，校長 1 人，教師兼行政人員主任 4 人、組長 7 人，園長 1 人，教師人數（含校長）共計 50 人；平均年齡 39 歲，研究所以上學歷達 50%。
3. **校地規模與學生數量適當**：校地 10905 平方公尺，每位學生使用校地面積為 19.4 平方公尺，與學生數量相較，活動空間適當。
4. **師資結構分析**：以年齡而言，教師平均年齡為 39 歲，人生閱歷豐富，具有充足的教學經驗；以學歷而言，教師學歷在研究所以上共 25 人，比例為 50%；以服務年資而言，服務 10 年以上的教師佔 76%，多數教師具有豐富的教學經驗；以教師專長而言，教師專長多元，各領域皆有研究所畢業的教師。



二、優質目標

(一) 背景分析

1. 進行專業發展 SWOT 分析

就行政資源、教師資源、學生特質、校園環境等內部條件，以及家長參與、教育政策、社區資源等外部條件，進行學校教師專業發展的 SWOT 分析，以深入了解本校專業發展的脈絡與背景。

2. 從 SWOT 分析訂定教師專業發展方向

(1) 社區期許與學校責任

本校屬弱勢學區，積極提升學生學習力與競爭力，是學校責無旁貸的任務。家長普遍忙於生計，對孩子的教育學習多交託教師照顧。為學生營造優良學習環境、提供豐富學習機會，深奠學習基礎能力、啟發多元視野、建立快樂自信的學習態度，提升學生的學習力與競爭力，是華江教師樂於承擔的使命。

(2) 組織重整與特色營造

因學校地理位置之影響，以及教師聘用制度的改變，本校教師變動性不高。由積極樂觀面而言，有長期發展規畫之優勢。另外，多數老師僅有華江一校的教學經驗，如何豐富擴充教師的專業企圖心與視野，成為華江面臨的課題。且面對大環境少子化的影響和區域內國小密度高的壓力，華江國小需積極營造學校特色，以吸引更多學子就讀。

(3) 時代趨勢與教師心聲

教師的專業直接關係著教育品質，教師專業發展更是近年來的教育核心主軸；本校教師一直以來都是運用團隊合作的方式，不斷地追求專業成長，在九年一貫課程推動後，以領域小組模式，積極建構學校本位課程架構，並利用領域發表會、行動研究及教學檔案分享專業發展成果，務期能兼顧基本課程及特色課程，落實推動教師專業成長。96 學年度起，實施教學輔導教師制度，98 學年度依據教育部教師專業發展評鑑計畫，將之融入校務發展計畫，希望凝聚團隊動力並結合教師專業，建立一個多元創新、持續永續經營、充滿自信的教師學習型組織。近年更呼應教師專業發展潮流，自組專業學習社群，99 年度有 3 個社群獲得臺北市教育局的肯定與補助，100 年度更增加為 6 個，倍數成長之姿不容小覷。每一位團隊裡的教師都期望能學習最適合學生的教學新知，並發揮出最多的實力，致力提升學生學習成就。

(二) 具體目標

在「多元創新快樂自信」的學校願景中，期以「愛心奉獻、研究進修、關懷尊重、專業團隊」之教師專業圖像，透過專業成長發展歷程，以身作則樹立師表，做為兒童與家長驚求終生學習的表率—以愛心奉獻的專業態度，本著教師良知良能，學不厭、誨不倦，發揮教育愛；以研究進修充實教師專業知能，創新教學方法，提昇教學品質；以關懷尊重之專業倫理，與同仁互愛、互敬、

互信、互諒、互助、合作共榮、營造生命共同體；由不同教學取向與形式，協同合作研究，發展學習社群，形成專業團隊，分享專業知能，發揮卓越的團隊效能。是以本校採取個人與組織並進的模式向前邁進，擬訂教師專業發展具體目標如下：

1. 形塑專業成長共識，確立階段發展方向。
2. 營造專業發展氛圍，鼓勵多元進修活動。
3. 建立回饋分享機制，發揮專業教學效能。
4. 整合教育資源效益，成就永續發展遠景。



教學輔導教師相見歡

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 系統化的專業成長計畫：安排並鼓勵教師進行不同型式的專業成長活動，概述如下：
 - (1) 時代教育潮流：依循中長程校務發展計畫，參照本校教師專業發展 SWOT 分析，呼應時代趨勢與教育潮流，逐年度擇訂教師專業發展主軸，進而申請實施教師成長專案，逐步展現教師專業發展成果。
 - (2) 學校發展需求：由學校為教師進行整體規劃，安排學校課程及教學發展所需之研習活動，如：閱讀推廣、讀報教育、電子白板、國語教學、數學教材教法、行動研究工作坊、學年會議、領域會議及標竿學習等。
 - (3) 個人進修成長：鼓勵教師利用課餘時間進行自我成長，包括假期各領域工作坊及學位進修，目前全校教師為 50 人，具碩士學歷以上的教師共有 25 位，比例為 50%，遠高於臺北市之平均值。
2. 多元的專業成長方案
 - (1) 辦理基本進修活動：兼顧個人發展、學校需求與教育政策，經過多年發展，本校已經建立了週三教師進修活動安排之規律性。其中包含：
 - A. 學年會議：討論課程規劃發展與教學事宜，並分享班級經營學生輔導經驗。並於當週五由學年主任與各處室主任參與之學年會報中彙整決議。
 - B. 領域會議：研發學校本位特色課程、進行教學創新或行動研究，並於學年度結束之前，進行成果報告，並編撰成果專輯。
 - C. 群組研習：配合萬華區之需求，以國語文、數學能力檢測結果之分析與因應教學策略為研習主題，另搭配教育局重點政策，如：教師教學檔案製作、教師專業發展評鑑、讀報教育、深耕閱讀策略、表演藝術…等。盡量貼近現場需求，邀請具實務經驗的工作者，分享具體可行的策略。
 - D. 新興議題：配合學校評鑑具體量化指標以及教育政策相關法令之規定，安排性別平等



教育、特殊教育、生命教育、校安維護及各項新興議題，提供教師法令要求之相關研習時數。

- (2) **專業發展成長方案**—自 96 學年度開始配合教育部及教育局之教育政策，辦理各項專業成長方案如下：發展性教學輔導系統、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、認知教練、教師專業學習社群及教室走察等方案。



龔校長蒞校帶領學習社群

3. **適切的評鑑回饋機制**：學校教師專業成長透過不同管道的評鑑及回饋機制，隨時進行反思與修正，期望能使各項成長方案確實符合教師的需求，分述如下：

- (1) **討論溝通**：教師各項成長方案由教務處依據學校發展規畫初稿，再透過學年會議、學年會報、聯席會議（領召人及學年主任共同參與）、課發會或教專推動小組等組織進行意見交流與討論後再行定案。

- (2) **回饋調查**：各項研習與活動辦理完畢後，請老師填寫回饋意見，作為往後辦理之參考。

(3) **內部評鑑**

- A. **課程評鑑**：每學期末課發會委員協助進行各學年及各領域課程評鑑。
- B. **專業發展評鑑**：每學年進行教師專業發展評鑑自評與他評。
- C. **社群自我評鑑**：每學年由社群召集人針對社群運作情形進行自評。
- D. **校務評鑑**：自 96 學年度開始便依規定每年進行校務評鑑自我評鑑。

- (4) **外部評鑑**：透過外部專家學者的角度，給予本校適切的建議，以使專業成長之推行更臻完善。

- A. **課程計畫評鑑**：每學年度開學初將學校課程計畫送群組學校進行課程報告及審查，92-100 學年度均榮獲第 2 群組特優推薦上哈特網的佳績。

- B. **教學輔導教師訪視**：每學期由臺北市立教育大學林吟霞老師至校進行教學輔導教師訪視。

- C. **教師專業發展計畫送審**：每學年度進行教師專業發展評鑑計畫之送審，確認後再實施。

- D. **校務評鑑**：本學年度接受校務評鑑，榮獲九個向度全數通過的佳績。

4. **整合的專業成長資源**：積極申請教育局及教育部各項方案，以支援教師專業成長，期望透過教育經費的挹注，有效提升教師之專業知能，分述如下：

- (1) **教學輔導教師**：96 學年度開始辦理教學輔導教師方案，有計畫的推薦資深且優良的教師參與培訓，透過輔導教師協助新進教師、初任教師及自願成長之教師進行教師教學專業經驗之傳承。

- (2) **教師專業發展評鑑**：98 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，第一年參與比例達 93%，99

至 102 學年度因全校教師參與比例高，申請為期四年之多年期組。

- (3) **教師專業學習社群**：98 學年度開始辦理教師專業學習社群，依教師自我需求，組成教師專業學習社群。藉由互動討論與外部專家指導一系列的過程，有效提升孩子的學習品質。
- (4) **認知教練工作坊**：99 學年度校內 11 位同仁與教大附小、瑠公國中之教師共同參與市教大認知教練研習工作坊，經由研習活動精進教師觀察知能與對談技巧，更有助於校內專業發展之推動。
- (5) **教室走察**：99 學年度第 2 學期參與教室走察實驗，由校長、教務主任及教學組長進行教室走察，透過短暫、快速且經常性的入班教學觀察，了解教師之教學現況，再經由教學後會談的方式給予教學回饋。100 學年度經教育局指定為本市十所試辦學校之一，經與教師說明討論後，共同決定採取同儕觀課的模式進行教室走察。
- (6) **編列行動研究經費**：每年度固定編列行動研究費用，供教師專業成長。
- (7) **優化教學環境**：為提供更優質的教學環境與學習空間，學校致力於教學情境的營造與改善；近年來，除引進多項外部資源，並透過工程與課程的結合，申請多項計畫，如：珍古德綠姆指計畫、教育部校園空間活化方案、紫斑蝶飛入小學園、綜合治水工程、亮麗圍籬工程等，均使校園增加更多優質的學習場域。
- (8) **訂定競賽指導獎勵辦法**：家長會為鼓勵教師親自或指導學生參與各項競活動，訂定相關獎勵辦法，以期充分展現教師專業研究之能力。

5. 完整的教育研發系統

- (1) **成立教育研發小組**：成立教育研發小組，從事學校課程計畫彙整研發、領域小組運作與年度成果發表、帶領教師行動研究、負責領域會議安排與記錄彙整、協助課程發展委員會運作、週三教師進修規劃、教師教學檔案與學生學習檔案規劃等工作。
- (2) **研發學校校本課程**：每學期固定召開 3 次課發會，以進行課程規畫討論、課程分享報告及課程評鑑，藉以達到課程推廣與傳達之效。本校課程計畫透過各項會議組織進行持續性的討論，固定於前一學期之學年會議、領域小組及聯席會議中先行討論，再於期末課發會通過下學期之處室重要活動及彈性節數需求表，將教育政策及新興議題適時融入教學中。
- (3) **營造對話討論氛圍**：每月固定召開學年會議、學年會報、領域小組會議，讓教師進行課程討論與教學研究；每學期均於課發會召開前先行召開聯席會議，邀請領召人及學年主任，針對各項行事安排及課程規畫進行對話與討論。
- (4) **定期安排分享活動**：安排進行教師成果之分享與報告，含處室報告、學年報告、領域報告、晨會分享等。

6. **落實的教學檔案製作與分享**：自 98 學年度起參與教育部教師專業發展評鑑，全校教師分梯次參加初階研習活動，獲得充分之教育訓練，再邀請教師專業發展評鑑輔導委員及夥伴，蒞校指導教學檔案製作。同時，因應 E 化環境，本校網站亦放置教師教學檔案之連結，



呈現教師 E 化教學檔案。

7. **落實的教學觀察與回饋**：近年之教師專業成長方案，均著重於教學觀察，本校協同合作的老師互為教學者及觀察者，在教學前進行觀察前會談，入班觀察時則依教學者的需求利用觀察工具進行觀察紀錄，教學觀察之後進行教學後的回饋會談，討論教學過程中的優缺點，以提升教學成效。

99 學年度下學期，參與教室走察實驗，進行一個月的教學觀察，進行記錄後再與教師討論觀察結果，期望能透過對話與討論，達到教學精進的目標。100 學年度亦參與臺北市政府教育局擴大辦理之走察方案，透過週三進修及教師晨會對全校教師進行教室走察理念與做法的宣導、討論及教學觀察實作，並共同決定走察人員與方式，最後擇定由校內具教室觀察能力與資格之教師彼此進行相互間之教學觀察與回饋，希望能藉由彼此不同的觀點，激盪出更多的教學可能性，提升教師教學與學生學習的品質。



教學演示



教學回饋會談

（二）創新作法

1. 建構知識管理平台

- (1) **出版教師研究成果**：每學年度出版教師研究選輯，將該學年度各處室、各學年及各領域之研究成果編印成冊，以彰顯教師在專業研究上的努力與付出；近年來教師自編的《龍山寺自導式學習手冊》、《青青校樹》、《萋萋園草》、《華江學習護照》及《聲聲蟲鳴》等，均為眾人智慧的結晶。
- (2) **建立 E 化管理平台**：為使資料的傳遞流通更為快速，教師能有效共同運用校內的檔案與資源，校內建置 3 個網路磁碟機，提供教師使用。
- (3) **建置教學資源中心**：透過網路提供教師教學使用，內容層面廣泛，共 5 類平台，31 個網站資源。

2. **規畫專業分享機制**：因校內各項會議資料均電子化，為符應教師專業成長之需求，週二教師晨會調整為主題式分享報告，透過同仁間之分享報告，強化同儕知識分享的文化。

3. 進行校外標竿學習：因應本校多數教師在教育生涯之中，僅有華江一校經驗之現況，自 95 學年度開始，利用每年寒暑假期間，辦理學校團體共識營。邀請學校教師、行政人員、家長會、教師會一起參與。配合學校重點工作與學校發展方向，選擇經營具有特色的學校進行標竿學習。一方面擴展學校經營與課程規劃創新教學視野，另一方面凝聚共識、增進感情。



康寧國小標竿學習

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 提昇教師教學專業的專業發展成果

- (1) 協助教師取得研習證書與專業證照：鼓勵教師取得九年一貫各領域第一專長、第二專長研習證書。辦理閩南語鄉土語言初階研習、教師專業發展評鑑研習，鼓勵教師取得研習認證，充實專業知能。同時，發展學校特色體育活動，以籃球、排球、民俗體育扯鈴為發展重點，積極培養學生運動技能，鼓勵教師取得教練證照、CPR 認證，尋求多元專業發展路徑。
- (2) 知識管理，加入專業成長觸媒
- A. 網路 E 化檔案，分享教學活動成果：學校網站建置主題網站，展現教師教學與學生學習成果；自 95 學年起，教師致力發展 E 化課程，運用公用硬碟存取教師自行設計之教材、學習單或教學簡報等資料，安裝 CD Tower 教學資源庫並進行課程網頁建置，教師將課程計畫、班級活動及自編教材與教學媒體上傳網站。
- B. 教師運用資訊設備融入教學頻率高：平均每位老師每週有 11 節進行資訊融入教學，可見應用科技於教學已成爲本校教師於教學時經常性行爲，100-101 年度運用校內經費進行各級科任教室電子白板之安裝，使教師之教學活動更爲便捷與流暢、教學媒材更爲豐富，有效提升學生之學習成效。
- (3) 領域小組成果發表：每年 6 月擇一次週三進修時間進行領域小組成果發表，藉此讓同儕間分享討論，激發同仁間共同學習之精神，不同領域間聆聽與互動，增進對不同領域的認知與了解。
- (4) 彙整教師教學創新、教材研發與行動研究：累積教師創新教學、教材研發、行動研究與各項專案執行成果，彙集成冊編印出版，以儲存寶貴智慧資產。集結教師團隊智慧，打造知識管理教師專業分享平台，與更多教育夥伴交流。自然領域研發系列校園植物導引《青青校樹》、《萋萋園草》與《聲聲蟲鳴》，社會領域研發《龍山寺自導式學習手冊》。



(5) 鼓勵教師建立個人教學成長檔案

- A. 引入教學成長檔案得獎作品進行展示。
- B. 辦理講座研習，邀請教授及教專夥伴蒞校指導教學成長檔案製作方法及利用教學成長檔案提升教學專業素養。
- C. 積極充實教學成長檔案內容，透過學年、領域會議的專業對話，討論教師建立教學成長檔案之專業能力、配套措施、環境支援、課程規劃等問題，透過自主專業對話，提升建立教學成長檔案之專業能力。
- D. 配合教師專業發展評鑑，安排檔案製作時間與分享觀摩機會。

(6) 參與學術研究活動並安排專業對話

- A. 鼓勵教師參與各領域種子教師培訓並回校分享。
- B. 每月安排領域會議，進行教育專業對話與分享。
- C. 爭取與大學合作機會，參與國科會專案研究。
- D. 參加各項方案學術發表會，如：教學輔導教師在臺北學術發表會。
- E. 推派教師參與行動研究、優質學校評選。
- F. 視教師需求，邀請教授個別指導或進行小組研究。
- G. 每學年期末進行領域小組成果報告分享。
- H. 視課程發展進度，安排學年進行課程實施進度報告。

2. 高應用的專業發展成果

- (1) 同儕教學觀察普及化：本校一直以來均有教學演示，只是實施對象多為新進教師，自 97 學年度開始先由教學輔導教師及夥伴教師開始進行教學觀察；98.99 學年度辦理教師專業發展評鑑，選擇進行教學觀察的教師，與其他同儕教師進行配對，觀察彼此的教學；100 學年度配合教專成長計畫、校務評鑑及教室走察，全校教師均進行教學觀察與被觀察。
- (2) 接待校外團體交流活動：學校團隊樂於分享教學經驗，分享對象包含校外團體、大陸參訪團體、香港生命教育參訪團。另參與師資培育機構教學合作計畫，如：國立臺北教育



行動研究獲獎



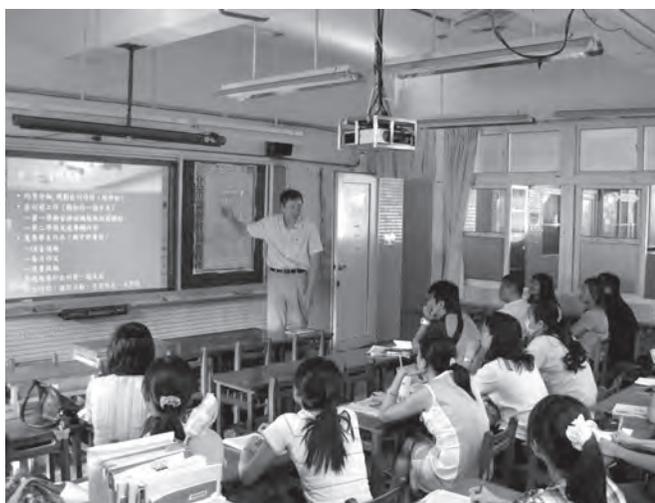
得獎教學檔案展示

大學、實踐大學等學生到校見習，還有鄰近幼稚園到校進行幼小銜接活動。

- (3) **鼓勵教師到校外分享實務經驗**：教師團隊主動參與各項試辦專案，累積寶貴的經驗與成果，經常受邀到他校進行分享，如：臺北市精進教學實驗計畫成果展、讀報教育成果展、品德教案工作坊成果展、環保藝術教室成果展等。

3. 分享推廣的評估方案

- (1) **建構校內分享平台**：校內透過每年一次的領域成果發表、課發會學年課程報告、各處室課程融入活動情形及教師晨會專業分享，建構完整的校內分享平台。
- (2) **舉辦教學成果發表**：每年固定安排動態與靜態的教學成果展，邀請家長共同觀賞學生的表演，除了展現學生學習成果外，也同時展現教師的專業表現。



讀報教育經驗分享

(二) 創新成果

1. 建構特色課程，淬鍊未來能力

本校致力於課程之推行，學生學習廣泛而多元，最具特色之校本課程如下：

- (1) **雁鴨課程**：臨近華江雁鴨公園，每年 11、12 月雁鴨來時均會安排相關課程與活動。自然領域發展出各年級完整的課程內容，且自行製作相關教學媒體。
- (2) **社區踏查**：藝文領域教師自行拍攝製作專業的龍山寺影片、社會領域製作龍山寺自導式學習手冊，行前先對學生進行各項建築之說明，再透過實地的參訪，使學生能有更精確的學習及更豐富的收穫。
- (3) **綠手指教學**：一三五年級進行綠美化教學，從土壤的選擇、植株的修剪、植物的照護等都有詳細的示範與實際的操作，讓孩子們從小便能由照顧植物的過程，培養關懷萬物的情操。
- (4) **閱讀與讀報教育**：訂定閱讀架構表，並依此採購班級套書，定期辦理閱讀推廣活動，自



環保藝術教室成果展



97 學年度開始申請教育局讀報教育種子學校，校內目前有 2 班讀報實驗班；同時全校於每天上午 8:00 至 8:10 推動晨讀十分鐘，對學生閱讀習慣的養成及閱讀能力的提升幫助很大。

2. 營造校園特色，型塑學習氛圍

- (1) 結合「華江心雁鴨情」課程與教育部活化校園專案，建置雁鴨教室。
- (2) 將特色課程的雁鴨元素，加入校園空間之中，如幼稚園、壁面…等。
- (3) 以「原生植物、蝴蝶步道」為主題，爭取教育部活化校園空間補助，建置水生植物池與「翩逐香徑」，並協助領域小組編印「校園植物手冊」。
- (4) 總合治水工程，建置校園探索步道，榮獲學校建築生態工法績優學校。
- (5) 亮麗圍籬工程，進行圍籬更新，朝生態永續校園邁進，榮獲金質獎。

3. 分享實務經驗，持續精進成長：教師團隊主動參與各項試辦專案，累積寶貴的經驗與成果，受邀到他校進行分享次數逐年增加，透過專題分享的方式將華江近年來在專業發展領域之成果與他校切磋與分享，也希望經由他校的觀點產生新的激盪與火花，促使本校持續精進與成長。



翩逐香徑充滿童趣的壁面

貳、申請書特色

一、理念特色

本校透過各項專業發展方案以提升教師之專業知能；自 96 學年度辦理教學輔導教師，開始引發同仁間教學對話與討論的風氣，為教師專業發展樹立新的里程碑，98 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，99 學年度辦理認知教練、教師專業學習社群、教室走察等方案，對學校教師專業知能精進助益良多。而各項專業發展之辦理始終依循教育政策之潮流、配合教育局之政策並佐以學校發展特色之考量，以求教師專業成長能永續發展。

二、過程特色

- (一) 落實知識管理：各項專業發展方案之相關資料及訊息均放置於學校的公用磁碟機，讓教師隨時均能依需求透過網路進行查詢；本學年度教室走察相關結果，亦透過 google 文件登錄於網路上，統計歸納出本校之教學型態與教學模式，以作為教學研究與教學實施之參考。

- (二) **進行標竿學習**：每年寒暑假的時間實施團體動力營，配合學校的發展重點，選擇具有特色之學校進行標竿學習，除可吸取他校之成功經驗外，同時亦能增進同仁間之情誼，型塑互動良好、優質的學校氛圍。
- (三) **優化教學環境**：除了致力於教師專業知能的提升外，本校亦積極進行教學環境之優化，以支援教師之教學活動，使教師專業能力更得以彰顯。如：班班有電子白板、總合治水生態水道、雁鴨教室、翩逐香徑等。

三、結果特色

型塑優質校園文化：經過多年來的努力，同仁間在教學上時常針對班級經營、親師溝通、學生輔導、課程設計等議題進行討論與分享，資深教師也能隨時給予新進教師關懷與協助，校內相互協助之優質校園文化已然形成。

參、未來發展

- (一) **長期引進外部資源**：透過外部的眼光，給予學校專業成長意見，以持續精進，未來將邀請教授隨時依學校發展情形給予方向與作法之指導。
- (二) **持續深化專業成長**：教師專業成長是一個持續發展、不斷修正的歷程，未來將於此基石上繼續努力精進，持續進行溝通、討論、分享、對話、教學觀察，並隨時進行檢討與修正。

啟動學校教育創新的 DNA

—北政「全方位」教師校本專業發展方案

評審的話

北政國中藉由 92 學年度以來的廢校危機，化危機為轉機，全方位推動校內外教師專業發展成果的股份與運用，有效增進教師教學相關動能，實質性裨益於學生的整體表現。就整體專業發展表現而言，深切獲致教育主管單位及學生家長的肯定與稱許。

北政國中系統性辦理多元形式專業成長活動，期使各科教師皆能獲致自主成長的功能。倡導「合作式」教育研發工作，建置具績效性的專業學習社群。實施教師教學檔案的製作與分享，有效促進教師專業成長。落實「夥伴式」教學觀察與回饋，全方位激發教師專業成長的意願。該校近年來獲得本市優質學校「課程發展」、「學生學習」及「資源統整」等優質獎項，教育部教學卓越獎，及學生參加基測成績表現亮麗等，積極展現教師專業發展的優質成果。

臺北市立北政國民中學

高松景 蔡來淑 詹馨怡 吳秋鳳 林佩蓁 洪玉琳

團隊介紹

打造一所全人發展的學校是團隊的共識，在高校長的領導下，來淑主任和馨怡組長用心規劃，學習社群秋鳳、佩蓁及玉琳等老師的全力推動，教學輔導教師同霞及淑娟協助新進教師，以及全體教師對追求專業的渴望下，這些年發展出以培育教師成為學生「知識啟蒙師、人格調劑師、生命領航師、專業楷模者」的「全方位」教師。

得獎感言

能夠獲得臺北市優質學校「專業發展」的殊榮，是肯定、是激勵，更是我們永遠的珍惜。曾經歷經招生不足及政大附中成立的衝擊，面臨廢校的危機，我們把握九年一貫課程改革、學校本位管理及教育局推動「臥龍藏虎」計畫等有利學校轉型之教育政策的契機，展開教師對話，並於 96 學年開始全校教師參加教師專業發展評鑑並支持教學輔導教師方案，積極營造全體教師追求專業的氣氛。感謝教育局及教師研習中心的用心，讓北政有機會分享充滿生命力的教與學；感謝評選委員的智慧及經驗，協助北政追求優質邁向卓越；感謝所有伙伴的努力及付出，這些年來的努力終於被看見。



摘要

北政「全方位」教師校本專業發展的理念主張理想的教師，不應是灌輸學生知識的「教書匠」；而是成為學生「知識啟蒙師、人格調劑師、生命領航師、專業楷模者」的「全方位」教師。本方案的推動主要運用「人文主義」、「學校本位經營」及「成人學習」等理論，提出「以學校教師為主體」、「以增能賦權為策略」、「以自我導向為方法」、「以團隊合作來運作」及「以生涯發展來整合」等六項理念；並根據這些理念，發展出「規劃系統的校本專業成長計畫」、「提供多元多樣的專業成長活動」、「落實夥伴式教學觀察與回饋」、「倡導合作式教育研發」、「落實反思的教師教學檔案」、「整合豐富的教師專業成長資源」及「建構質量並重的成效評估機制」等七項實施策略，期能協助教師朝向『全方位』專業教師的目標。

關鍵字：「全方位」教師、校本教師專業發展

網址：<http://163.21.25.3/goodschool>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校成立於民國 57 年，43 年的校史中，其重要變革如下：

1. 為教育理想而成立的學校 --- 一座都市叢林中的桃花源（57-81 學年）

配合政府實施九年國民義務教育，由當時國立政治大學前教育系主任胡秉正先生及政大實小校長祁致賢先生和地方上熱心人，為實現國民教育的理想，和臺北市政府共同規劃成立，故命名為「北政國民中學」。

2. 在教育改革中歷經淬煉 --- 國內教改實驗的先鋒（82-91 學年）

學校是個 12 班的小型學校，加上得天獨厚的大自然校園，又在政大大學城內學術氛圍，北政曾是為國內多項教育改革的實驗場所。其對學校影響最大的是，從 82 學年全校試辦「自願就學方案」，87 學年起臺北市「自主實驗計畫」在本校進行實驗，因為小學校卻進行兩種教育實驗計畫，學校因為資源分配不均、管教方式等等不同，校園瀰漫著一種非常不安的氣氛，當時學校校譽可說是跌入谷底，面臨廢校的危機。

3. 學校轉型成功營造特色 --- 是危機也是轉機（92-95 學年）

面對「自願就學方案」及「自主實驗計畫」兩項教改方案在北政 10 年實驗的檢討，北政的教學及行政團隊，深刻體會到：成功的學校教育改革需回歸學校教師本身的「主體性」及「問題擁有感」，這樣的「自覺」也提供北政「轉機」的機會。

回歸教育體制內的北政該如何找回學校教育的主體性？學校歷經「一校兩制」重創時期，校園專業團隊合作有待重整，如何重振校園信心？92 學年度前任校長林採有女士，帶領全體教職同仁，選擇發揮小校的溫馨校園的優勢；把握學校本位管理及教育局推動「臥龍藏虎」計畫等有利學校轉型之教育政策的契機，展開教師對話，極力發展學校本位課程，積極面對 94 學年度政大附中成立的衝擊。四年來學校的努力深受家長及社區的肯定，願意放心把孩子送到北政，學生逐年回流。

4. 啟動學校教育創新 DNA --- 發展「全方位」校本教師專業發展（96 學年迄今）

北政教師受到學生開始回流的鼓舞，引發教師追求專業成長的需求，改變過去「學校小、教師人少」，無法做專業成長的迷思。帶來的改變是北政的教學研究會正常運作，營造全校教師追求專業發展的氣氛。更於 96 學年度開始，全體教師參加教師專業發展評鑑並支持教學輔導教師方案。

另外，為擺脫國中升學主義的桎梏，98 學年度現任校長高松景希望打造北政成為一所以「全人發展」為品牌的理念學校，期能在體制內辦出一所理念型的典範學校。透過「北政新思維」教



師增能共識營，採「轉型領導」及「增能領導」，有效共塑「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育新願景，倡導教師攀登更高層次全人教育的理想，需不斷「創新」學校課程教學及行政作為，以精進學生學習競爭力。

為啟動學校教育創新的 DNA，需強化本校教師專業發展評鑑試辦，成為學校本位的教師專業發展方案，期能培育每位教師成為學生「知識啟蒙師、人格調劑師、生命領航師、專業楷模者」的「全方位」專業教師，並建立團隊合作的專業學習社群。本校「全方位」教師校本專業發展方案的推動，主要是由學校發起，透過由教師主導的專業學習社群活動，來激發教師主動省思探究的精神，以逐漸提昇教師的專業素養，成為能實現本校「全人發展」教育理想的「全方位」教師。

（二）學校環境

1. 地理環境

- (1) 位於臺北市南端文山區，屬文教區，而鄰近觀光茶園，民風質厚純。
- (2) 座落於指南山麓、政治大學校園內、前臨醉夢溪，依山傍水，遠離塵世，環境安靜幽雅。

2. 學校規模

- (1) 班級數：1. 普通班 12 班、2. 資源班 2 班。
- (2) 學生數：男生 223 人、女生 192 人，總計 415 人。
- (3) 教師編制人數（含校長）：共 34 人，本學年聘用長期代課教師共 5 人。

二、優質目標

（一）「全方位」教師校本專業發展的理念

教師是如何被引發追求專業成長的永續動力？教師專業發展的「知識論」認為：只要給教師進修知識就會產生成長的行動，後來教師專業發展的「能力本位論」則認為光有知識並未能啟動行為，故強調教師專業技能；而目前教師專業發展的「人文主義省思論」則認為一位好老師是會思考的，會去思考教育本質與自己的教學理念，思考怎樣才是一位理想的教師。如何有效引發教師內在想望的「自我提升」之自發性成長動機，成為一位會思考的教師，是確保教師專業發展能否持續發展的關鍵。此外，我們認為真正的教學專家就是在教學現場，老師的臨床經驗相當豐富，學校的教師是最瞭解學校學生學習，因此 1990 年開始來自「學校本位經營」的新觀念，開始倡導「校本教師專業發展」。再者，隨著近年來在成人學習及組織學習理論逐漸引入教師專業成長的研究領域後發現：教師並不是被動式的接受，而是具有主動詮釋與學習的主體，如果教師能主動的參與學習活動，其成效最大。因此，北政「全方位」教師校本專業發展的理念主張理想的教師，不應是灌輸學生知識的「教書匠」；而是成為學生「知識啟蒙師、人格調劑師、生命領航師、專業楷模者」的「全方位」教師。「全方位」教師校本專業發展，係運用「人文主義」、「學校本位經營」及「成人學習」等理論，提出「以學校教師為主體」「以增能賦權為策略」、「以自

我導向為方法」、「以團隊合作來運作」及「以生涯發展來整合」等六項理念，以下歸納北政「全方位」教師專業發展圖像內涵（圖1）：



圖 1. 北政「全方位」教師專業發展圖像內涵

（二）具體目標

「全方位」教師校本專業發展方案所要達成的目標，是希望培育北政教師能成為學生「知識啟蒙師、人格調劑師、生命領航師、專業楷模者」的「全方位」教師，進而提升學生學習。其「具體目標」，最主要則是期望能透過規劃系統的校本教師專業發展成長活動，落實教育研發、教學觀察與教學檔案，並建立有效的成效評估機制，提升教師教學專業，增進學生學習表現。其與優質學校專業發展向度四個評選項目的對應關係（如圖 2），其具體目標則分述如下：

- （一）建構系統的校本教師專業發展成長活動，提供教師自主專業成長。
- （二）形塑教師專業學習社群，教師積極展現專業行為（從事課程研發、教學觀察、行動研究及建立教學檔案）。
- （三）提升教師教學專業，增進學生學習表現。
- （四）整合教師專業發展資源，營造教師專業發展支持環境。
- （五）客觀系統化評估成效，永續專業發展並形成學校特色。



圖 2. 「全方位」教師校本專業發展方案具體目標與專業發展向度評選項目對應關係圖

三、具體做法

為培育北政教師能成為學生「知識啟蒙師、人格調劑師、生命領航師、專業楷模者」的「全方位」教師，依據「全方位」教師校本專業發展的理念，擬定下列具體作法：

(一) 規劃「系統的」校本教師專業成長計畫，發揮導引教師專業成長的效果

1. 改變教師心智模式，成立教師專業發展規劃小組

北政是個小校，過去的思維習慣以因為小校所以人力不足、因為小校所以經費不足、因為小校所以師資不足、因為小校所以.....，為啟動教師專業成長，我們以正向思維代替過去的思維，因為小校所以我們可以更貼近孩子的心、因為小校所以我們可以照顧每一個孩子、因為小校我們可以把課程設計的更活潑精緻。

2. 建構校本教師專業發展架構，系統規劃教師專業成長活動

教師專業發展需具「系統性」，且符應教育政策及學校發展需求，從學校本位觀點「有效整合」校外其它教師進修研習活動（例如：教育部、教育局、教研中心、輔導團、群組活動、大學、民間團體..等）。本方案採取以「年度發展主軸」為經，以「固定研習活動」為緯的教師成長研

習規劃策略，建構北政校本教師專業發展架構（見圖3）。

3. 規劃專題式教師進修活動，以增加進修內涵之深度與廣度

「年度發展主軸」規劃方式，係採「專題式」教師進修活動，深入教師專業實務知能，以增加進修內涵之深度與廣度。例如：96學年以「啟動101專業教師--參加教師專業發展評鑑」為專業發展方向，規劃「教師專業發展工作坊」專題式教師進修活動；97學年以「運作教師專業--教育行動研究」為專業發展方向，規劃「教育行動研究」、「精進教學觀察」及「教學輔導與夥伴教師協同成長工作坊」等專題式教師進修活動；98學年以「建立教學團隊—打造專業學習社群」為專業發展方向，規劃「專業學習社群」、「專業發展—活化教學、多元評量及資訊融入」等專題式教師進修活動；99學年以「深化教師專業—以價值及能力導向的課程教學」為專業發展方向，規劃「品德教育」、「閱讀教育」、「專業學習社群-研發特色課程」等專題式教師進修活動；100學年以「形塑全方位教師—活化教學與多元評量」為專業發展方向，規劃「專業學習社群-行動研究」、「活化教學與多元評量」專題式教師進修活動。

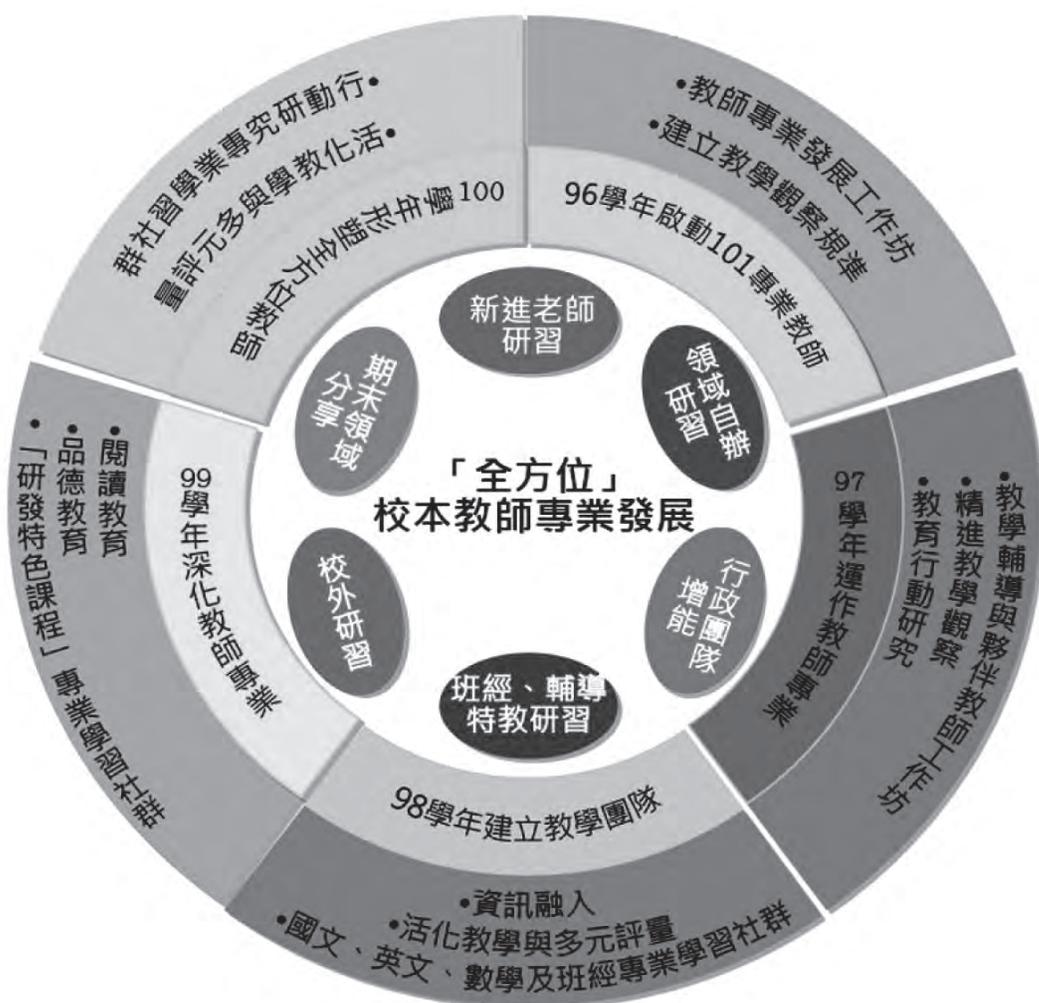


圖 3. 北政規劃校本教師專業發展架構



（二）提供「多元多樣的」專業進修成長活動，協助教師自主專業成長

1. 實施多元的專業成長活動，讓不同需求的教師皆能自主成長

本校教師專業成長活動的實施方式，可分為「個人自我成長活動」、「領域教師群體進修成長活動」、「全體教師全校性進修成長活動」、「參加校外進修成長活動」及「專業學習社群」等五種多元進修成長活動。例如：在「個人自我成長活動」的作法是鼓勵教師個人進修國內外碩博士學位、各領域利用領域時間進行「領域自辦研習活動」及「各領域專業學習社群」、利用段考下午及寒暑假針對全體教師舉辦「全校研習」、針對新進教師在暑假舉辦「新進教師研習」、邀請新進及教學想自我精進教師參加「教學輔導教師方案」、想精進班級經營可加入「班級經營專業學習社群」…等。



承辦主任儲訓標準學習

2. 實施多樣的專業成長活動，讓活動能吸引教師主動參加

為讓活動能吸引教師主動參加，本方案運用社會行銷策略，規劃內容及形式多樣的專業成長活動。例如：在多樣內容方面：有班級經營、資訊融入、活化教學…等不同主題內容，且進行皆聚焦在實務對話與產出型研習，不是傳統專家講授。在多樣形式方面：進修成長方式有讀書會、36 表演坊優人神鼓—尋找內在力量、貓空杏花林、筆架山、猴山岳等探索體驗活動；花博、故宮美展、歷史博物館畢卡索特展、復興高中探索教育等校外參訪活動。在場地多樣化方面：領域專業學習社群研習及共識營有些特別規劃在離開學校至政大水岸餐廳、咖啡廳或貓空茶鋪進行對話。



教學觀察前會談

（三）落實「夥伴式」教學觀察與回饋，有效激發教師成長意願

1. 舉辦教師專業發展評鑑工作坊，增進教師教學觀察知能。

2. 透過領域專業對話，共同研發教師班級教學觀察表。
3. 實施系統性教學觀察，讓教師發現教學的亮點與盲點。
4. 整合同儕視導及教學輔導，深化教學觀察的成長功能。
5. 落實教學觀察回饋，發揮協助教學成。

（四）倡導「合作式」教育研發，打造專業學習社群

1. 整合尋找領頭羊，帶領領域教師邁向專業。
2. 透過研發特色課程、共同備課及行動研究，來建立專業學習社群。
3. 期末舉辦領域成果分享會，營造專業分享的平台。

（五）落實「反思的」教師教學檔案，增進教師專業養成

1. 舉辦教學檔案製作研習，提昇教師製作教學檔案知能。
2. 呈現完整的教學脈絡，重視反思的歷程。

（六）整合「豐富的」教師專業成長資源，支持教師專業成長

1. 每年申請參加教師專業發展評鑑與教學輔導教師，提供經費支持。
2. 積極申請各項專案經費，並整合統籌使用以發揮最大效益。
3. 採策略聯盟與大學合作，共同推展教師專業發展。
4. 建立校內教師專業成長分享平臺，以利教師交流專業成長成果



教學觀察中

四、優質成果

（一）目標達成

1. 建構系統校本教師專業發展成長活動，提供教師自主專業成長，達成優質專業發展指標。
2. 教師能積極展現專業行為，形塑教師專業學習社群—榮獲 100 年教育部教學卓越獎。
3. 提升教師教學的專業發展成果，榮獲 98 年優質學校「課程發展」優質獎、



教學觀察後回饋



98 年教育部攜手計畫績優學校。

4. 增進學生學習表現的專業成果，榮獲 99 年優質學校「學生學習」優質獎。

（二）創新成果

1. 北政教師樂於創新教學，成效卓著，國內外教學團隊來校參訪，並獲媒體報導。
2. 北政「全方位」專業教師，成功打造以「全人發展」為品牌的理念學校 --- 榮獲教育 111 標竿學校認證。

貳、申請書特色

一、理念特色

（一）清晰教育理念，有效點燃教師教育熱忱

現代管理學之父彼得·杜拉克指出要讓由「知識工作者」所組成的組織能動起來，最有效的策略是領導者要有清晰的理念，才能有效激發同樣熱情的人一起努力。「全人發展」的教育理想，一直是北政教師團隊，內心深處對教育理想的追求。然而如何導引學校朝向「全人發展」呢？根據人文主義教育思潮，我們清楚知道教師不應只是知識的教導，而應強調教人成人的價值與能力之教導能力，也就是要成為學生「知識啟蒙師、人格調劑師、生命領航師、專業楷模者」的「全方位」專業教師。透過此方案推展的實踐經驗，並經教師團隊不斷做專業對話，已為如何透過學校本身專業成長的力量，培育「全方位」教師找到有效方法。

（二）校本教師專業發展的理念，讓北政教師找回主體性與問題的擁有感

成功的學校教育改革需回歸學校教師本身的「主體性」及「問題擁有感」，82-91 年在北政進行的兩項體制外教育改革實驗，因只是被動配合，學校教師缺乏對學校教育的問題擁有感與主體性。92 年回歸體制內的北政，掌握九年一貫發展學校本位課程的契機，同時開始致力推展校本教師專業發展，讓北政教師找回主體性與問題的擁有感。

（三）倡導教育專業是價值和尊嚴的起點

92 學年度的時候，為了劃分北政國中和政大附中的學區，舉行了幾次的公聽會，我們受邀參加，在現場社區居民一面倒的希望北政能夠廢校，就深怕學區劃到北政國中，當時，我們希望讓社區居民可以更了解北政，發了學校的文宣品，社區居民當著校長及老師的面順手將文宣品往垃圾桶扔，這段歷史我們不會忘、也不能忘，因為那是一個歷史的教訓。那時，我們很深刻的體會到唯有擁有教育的專業，才能獲得學校和教師應有的尊嚴。為了讓社區重拾對北政的信心，我們

不斷提升團隊的專業能力，研發校本課程，營造專業、真誠、關懷的學習型組織校園。

二、過程特色

（一）掌握教育潮流，去壓迫化，順勢而為

從 96 學年度本校開始參加「教師專業發展評鑑」試辦計畫和教學輔導教師方案，這一路走來，校園中的組織氛圍發生了很大的改變。當時，資深教師的困惑是 -- 我可能幾年後就退休了，這是新進老師的事情，我還需要參加嗎？新進老師的想法是一因為是學校菜鳥，理所當然要配合學校，但心中總有一些不安全感，不知會不會增加很多業務量？爲了讓老師更清楚專業發展的作法與目的，我們不斷的溝通，強調學校在專業發展的態度是增能而不是增壓，而老師也確實在學校有系統的規劃專業成長活動中，開始與同儕間產生團隊合作的夥伴關係，而且不斷的激發出教學的創意，不僅獲得學生及家長的高度肯定，也感受到教學滿滿的成就。現在，北政老師不管是資深老師或年輕老師，對於教師專業發展，他們不再困惑，而且積極投入專業社群的運作模式，發揮一加一大於二的加乘效果，型塑出團隊追求卓越的渴望。



課程研發 - 英文歌唱比賽



課程研發 - 童軍護溪

（二）提供教師專業揮灑的舞 台，創造學生無限學習 機會

在專業成長研習中，老師的教育研發能力不斷被激發，而行政就是全力支援老師，讓這些創意能夠實踐出來。許多活動如果行政要求，老師被迫配合執行，其實成效是有限的，但如果是由下而上的推展，那精緻度及效果則是大大不同。以 99 學年度學校研發的「班際經典格言擂台賽」來說，爲了提升學生品格力及專注力，學校規劃經典格言朗讀活動，班級學生每堂上課鐘聲響全班朗讀經典格言，爲了提升學生朗讀的意願，國文科教師規畫「班際經典格言擂台賽」，從主持到



题目的設計及遊戲規則由老師主導，而行政則是安排競賽的時段，並且提供獎品以及集合學生等等，這過程中，我們看到老師專業能力的展現，更看到學生爲了班級榮譽而盡心盡力的表現。這樣的例子在北政國中不勝枚舉，這是一個行政和教師合作的完美組合，因爲我們有著共同的願景—「創造學生無限學習機會 個個都是品牌」。

三、結果特色

北政從一個面對廢校危機的北市邊陲小校，經歷推展校本教師專業發長方案，爲學校教育創新，注入源頭活水，成功打造一所以「全人發展」爲品牌的特色學校，榮獲本市「一校一特色、一生一專長、一個不能少」教育 111 標竿學校認證，教師在創新課程教學屢獲獲獎的激勵下，我們看到北政的追求專業發展的學校文化已經形成。



課程研發 - 經典格言擂台賽

參、未來發展：

一、課程設計與教材研發部分：

本校教師在研發創新課程部分，已獲得家長、學生及社區的肯定，但我們更期望教師於教學現場發掘問題，進行行動研究，以真正落實教師專業自主的精神。



政大國關中心帶領外國人蒞校參訪



課程研發 - 成年禮體驗

二、創新教學部分：

目前本校領域教師已形塑師生良好的溝通模式，除了鼓勵教師持續設計創新學活動，期待教師在教學成果部分有更多的發表及分享。

三、持續推動教師專業發展：

目前學校共有 5 個學習專業社群，提升領域召集人的課程領導能力，帶領同領域教師精進，建立優質教學團隊。



教師探索體驗 1



教師探索體驗 2

四、形塑專業對話及支持分享的校園文化：

這些年來，在高校長的領導及全體親師生的共同努力下，學校獲得諸多的掌聲，校園中營造的是友善、信任的氛圍，學校在如此有利的氛圍下，繼續朝專業對話及支持分享邁進。因為我們深信教育專業是價值和尊嚴的起點，我們更堅信唯有形塑專業、真誠、關懷的學習型組織校園，充滿生命力的教與學，才得以永續經營。

歡喜同心齊攜手 永續創發春不朽

評審的話

永春高中以改進學生學習成效為核心目標，訂定教師專業成長總體計畫，並明確列入學校中長程校務發展計畫，以為整體推動之重要依據。同時積極申請辦理「教師專業發展評鑑」、「教學輔導教師」、及「教師專業學習社群」三合一專業，爭取與整合計畫性相關資源，期能實質助益於總體計畫的實施。從全方位發展規劃歷程中，可深切感受行政人員與教師「積極任事」與「克盡全責」等教育熱誠的體現，並獲致家長與學生的認同與稱許。

永春高中教師榮獲教育部 100 年度教學卓越銀質獎殊榮，2010 臺北市教育 111 標竿學校認證通過，展現該校校本特色的專業成長成果。近年來學生在學測表現顯著性的提升與進步，皆充分體現專業發展成長確能有效裨益於教師專業知能與學生的學習表現。

臺北市立永春高級中學

楊如晶 陳倉翊 謝汝鳳 郭智勇 李美滿 張彤萱

團隊介紹

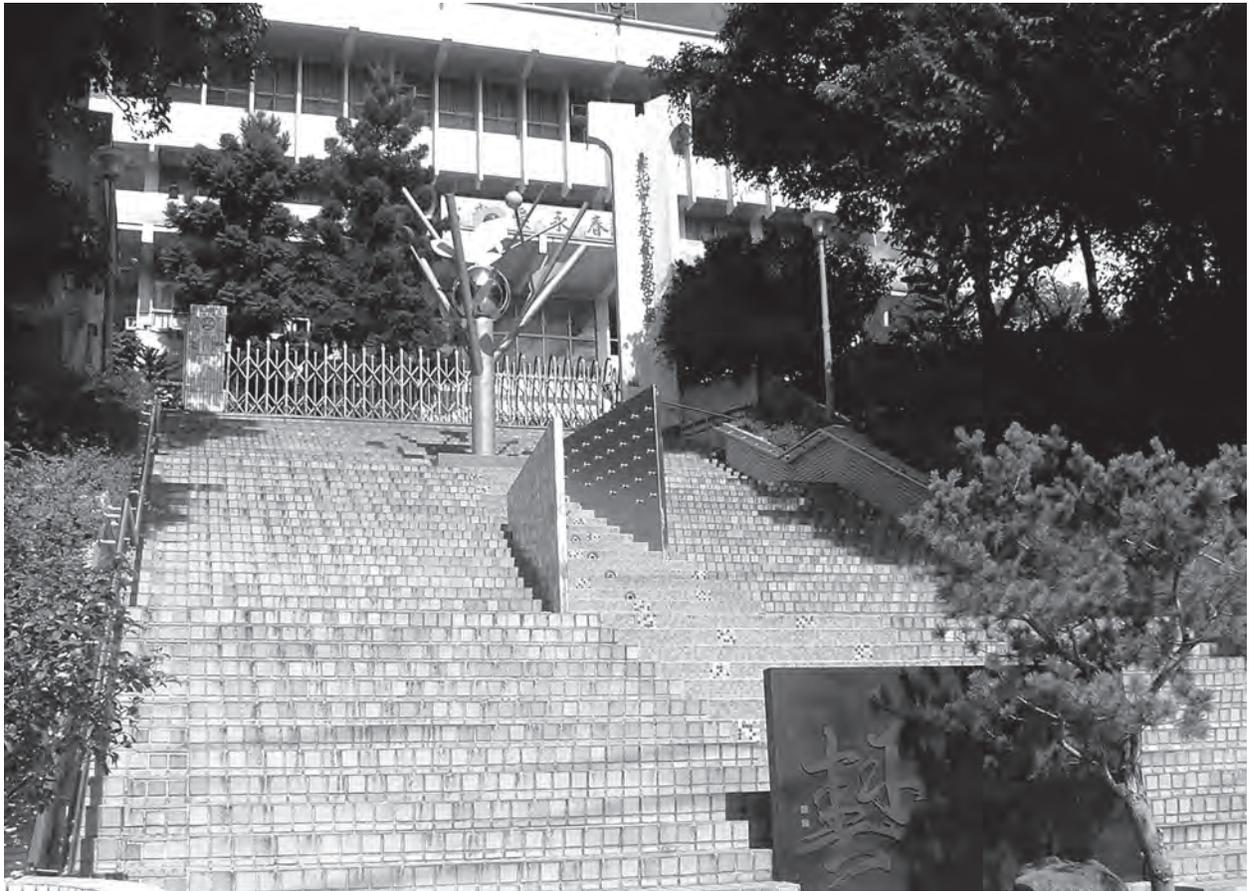
姓名	職稱	團隊工作內容	備註
楊如晶	校長	1. 引導全校性校本課程發展方向。 2. 實踐課程與教學領導，積極帶領學校發展為學習共同體。 3. 帶領學校持續精進教與學，並實施走察及觀課。 4. 優質學校專業發展申請計畫書複核及定稿。	101.8.1 退休
陳倉翊	教務主任	1. 規劃全校性校本課程。 2. 落實學校教師教學與學生學習持續精進。 3. 健全校內專業學習社群。 4. 優質學校專業發展申請計畫書主要撰寫人及定稿前初核。	
謝汝鳳	實驗研究組長	1. 參與及執行全校性校本課程。 2. 協助學校教師教學與學生學習持續精進。 3. 協助發展校內專業學習社群。 4. 優質學校專業發展申請計畫書主要撰寫人。	
郭智勇	歷史專任教師	1. 參與全校性校本課程。 2. 持續精進於個人教學與學生學習 3. 積極投入校內專業學習社群。 4. 優質學校專業發展申請計畫書協同撰寫人。	
李美滿	祕書	1. 協助推動校內教師專業發展相關業務。 2. 優質學校專業發展申請計畫書協同撰寫人。	101.8.1 退休
張彤萱	資訊組長	1. 校內教師專業發展資訊融入技術支援。 2. 優質學校專業發展申請計畫書校稿及美編。	

得獎感言

永春高中「歡喜同心齊攜手 永續創發春不朽」專業發展方案，依據專業發展評選向度進行 SWOT 分析，以學校發展願景「品德為本、適性發展、放眼國際」為核心價值，建立兼具「愛心」及「專業」的教學與行政團隊，營造友善校園氛圍，經由教學與行政團隊合作，共同營造溫馨互助的專業發展環境，促進教師專業成長，並逐步推展學習型組織的理念，取代以往孤立隔離的校園教師教學文化，積極共創全新「專業合作分享」的學校文化。

我們堅信，「歡喜同心齊攜手」即是資深同仁願意歡喜地傳承自己歷年累積的教學經驗，並熱情地擁抱迎接新進或有困難的教學夥伴，彼此密切合作、相互扶助、共同成長，維護永春這片肥沃的淨土；「永續創發春不朽」即是期許永春每一分子願意誠懇地藉此專業發展方案的執行，投入深耕耕耘永春福田的教育志業，相互關懷、彼此精進，積極創新研發，使校園永布春天萬物新生的氣息與競爭力。如此必能彰顯永春高中教師之專業形象及學校經營之生意盎然。

教育是「生命影響生命、心靈感動心靈」的希望工程，本校可以自豪的說，此概念顯然已具體在永春高中扎根且開枝散葉了！



摘要

永春高中發展願景以學生為主體，培養學生「品德為本」、「適性發展」，及「放眼國際」的關鍵實力；教師以「愛心」為動能，「專業」知能為催化劑，建構專業學習團隊，協助學生展能高飛，以達成全人教育目標。

本校專業發展架構以「學生學習」為本，教師永續成長為核心，精進教學實務為內涵，進而發展四項策略：「課程設計」、「教學創新」、「資源統整」及「文化傳承」，自95學年起即有計畫有節奏的多元蓬勃開展。

專業發展不是捷徑，需要時間累積專業知能及省思改進，因此本校將持續以連貫及統整的執行力，抓穩「堅持教學品質，成就學生學習」方向，教師人人有愛心有專業，承諾能上好每一堂課，教好每一個孩子，讓永春成為學生及家長心中的第一品牌及選擇。

二、基本現況

(一) 學校願景

本校發展願景為：

1. 營造「品德為本」、「適性發展」，並涵養學生具備「放眼國際」胸懷的永春校園，達成全人教育目標。
2. 建立「擁抱專業情，心懷教育愛」的教學與行政團隊，上好每一堂課，教好每一個永春孩子。



永春高中學校願景發展圖

(二) 社區環境

1. 本校位於信義區，地處象山永春陂，群山環繞，自然環境幽美；「綠園、山城、陽光」的開放空間校園，吸引市民親山駐留。校門口「永春之歌」公共藝術作品在董陽孜大師墨寶「永春」二字輝映下，更顯特色。
2. 鄰近臺北市政府、世貿中心等，人文薈萃；101 大樓及百貨公司林立，商業活動頻繁。社區資源豐富，益於師生進行豐富多元學習活動。
3. 與鄰近友校松山家商、松山工農、松山高中及興雅、信義、永吉、成德及瑠公等國中，是互相交流資源共享的社區好夥伴。
4. 歷年來社區家長主動積極參與學校活動，提供經費及人力等專業支援，支持學校各項教育活動。

(三) 學校規模

1. 班級規模及學生人數

本校班級總數為 49 班，其中含身心障礙資源班 1 班、數理資優班 3 班。各年級均有 15 個普通班及 1 個數理資優班。100 學年度在籍學生，男生 969 人，女生 823 人，共計 1792 人。

2. 教職員規模

教師編制人數（含校長）共 125 人，100 學年度聘用長期代理教師共 16 人，專任職員總數共 22 人。

三、優質目標

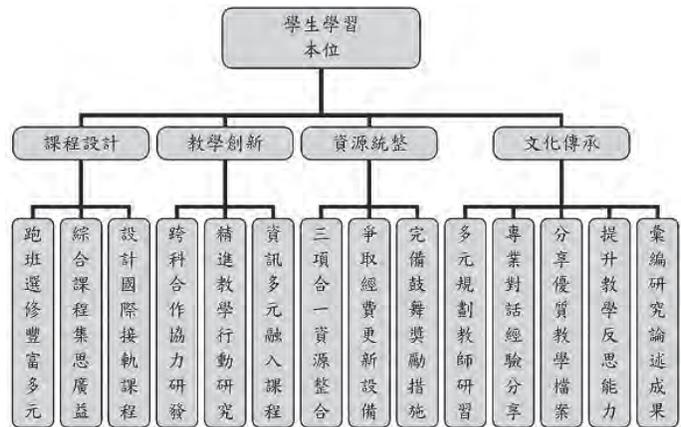
希冀永春 124 位同仁，不論生手、新手或熟手都能一起以歡喜心共同攜手合作，為學生學習，也為教師自己精進創新教學，實踐終身學習永續發展目標，讓永春不斷進步卓越，正如我們的校名般，充滿生機的春天永遠都會在永春。



據此，本校專業發展稟持「精進專業、永續發展」要義，以「學生學習」為本，以「課程設計」、「教學創新」、「資源統整」及「文化傳承」等四項策略，建構本校專業發展專案架構圖，如圖二；依架構圖發展本校執行重點，如圖三。



圖二 永春高中專業發展專案架構圖



圖三 永春高中專業發展執行重點圖

四、具體做法

臺北市立永春高級中學「教師專業發展」四階段演進

第一階段：學校舵手（校長）明確引導方向並以具體行動宣示教學觀察重要性

第二階段：溫馨信賴（導航）系統維持學校專業發展依既定航程穩定向前

- （一）有計畫的強化教學研究會功能。
- （二）鼓勵教師成立教師專業學習社群，並以 logo 凝聚教師專業情。



2P：專業 (Profession)、熱忱 (Passion)

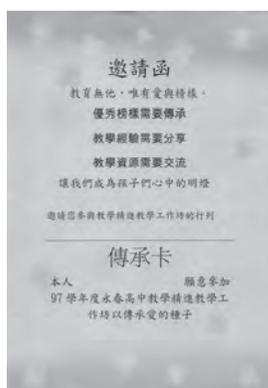
3C：創新 (Creation)、關懷 (Care)、合作 (Cooperation)

圖四 永春專業學習社群 (PC 家族) logo

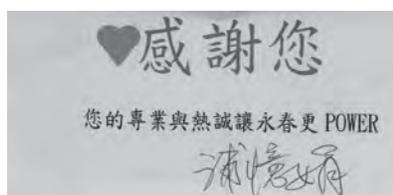
- （三）公佈優厚的競賽個別及團體獎勵措施。

第三階段：貫徹「教師專業發展評鑑」提升教師專業及研究知能

- (一) 組成推動小組。
- (二) 辦理專業成長活動：
 1. 分年度設定校內共同研習主題。
 2. 成長活動：多元方式開展，立足專業，精進成長。
 3. 營造互信及分享的人文氛圍。



感謝狀



感謝卡



榮譽狀

第四階段：定期檢驗成果激勵士氣提升教學專業品質

- (一) 鼓勵教師增進教學知能，提高教學品質。
 1. 教師專業發展評鑑團隊：依自評、他評（同儕教學觀察）、教學檔案製作等 SOP 流程及初階、進階課程培訓，定期檢核目標達成率。
 2. 成立精進教學工作坊（行動研究團隊），鼓勵教師產出作品。
 3. 成立班級經營工作坊。
 4. 自發性成立生命教育工作坊。
 5. 成立教師讀書會。
 6. 創意優質 3C 團隊：透過 Creation 創造、Cooperation 合作及 Care 關懷之共識凝聚，打造優質教學團隊。
- (二) 整合三合一資源為校本「永春 A+ 專業成長計畫」，重視學科合作的過程及成果展現。
 1. 辦理永春「春暖花開」競賽活動。
 2. 辦理永春「春風滿面」競賽活動。
 3. 辦理永春「教學專業週」。



五、優質成果

(一) 目標達成：

1. 課程設計：

- (1) 跑班選修課程—高一多元選修及高三體育選課。
- (2) 綜合活動校本特色課程—品德服務學習（全體學生適用）。

本校於 96 學年度由全校教職員工生共同票選永春品德

三寶（尊重、責任、誠實）

Virtue = Honesty × Responsibility × Respect

品德 誠實 責任 尊重

本課程由學務處及各科教師共同設計，結合社區資源將品德三寶融入各科教學外，並系統規劃辦理師生共同體驗之服務學習，課程架構如右圖。

- (3) 國際接軌課程—深耕法語課程及教學。

2. 教學創新：

- (1) 國文科獲 100 年度教育部全國教學卓越銀質獎。



國文科團隊獲教育部 100 年教學卓越銀質獎 - 頒獎典禮



國文科團隊手持教育部 100 年教學卓越銀質獎獎盃合影

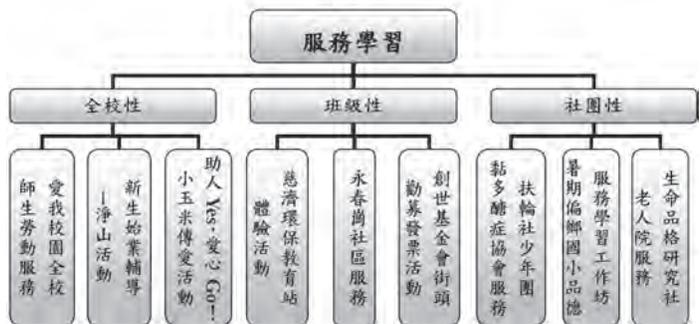
- (2) 跨科合作及行動研究：98 及 99 學年度團體得獎名次從第四名、第三名，至 100 學年度一躍而得第一名！

- (3) 資訊多元融入課程：目前全校共有 95.8% 教師，運用資訊融入教學提升學習成效，並接受法國遠端視訊教學。

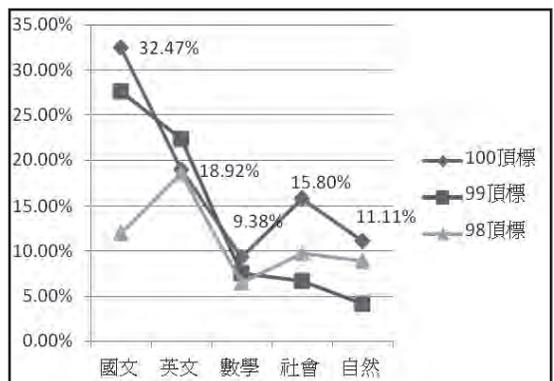
- (4) 學生學習成效：透過教師不斷專業成長及創



永春品德三寶 logo



永春高中服務學習架構圖



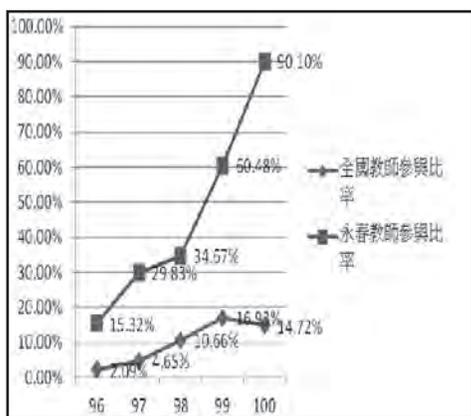
永春高中學生參加大考中心學測頂標狀況統計圖

新教學，以近三年本校學生在參加大考中心學測頂標狀況統計可知，學生在學測成績有明顯的進步。

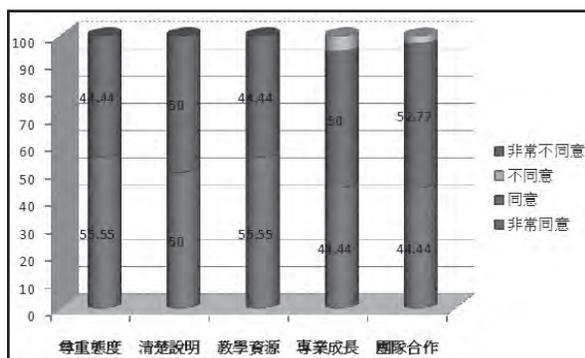
3. 資源統整：

(1) 貫徹「教師專業發展評鑑」、「專業成長社群」及「教學輔導教師」三合一資源整合方案。

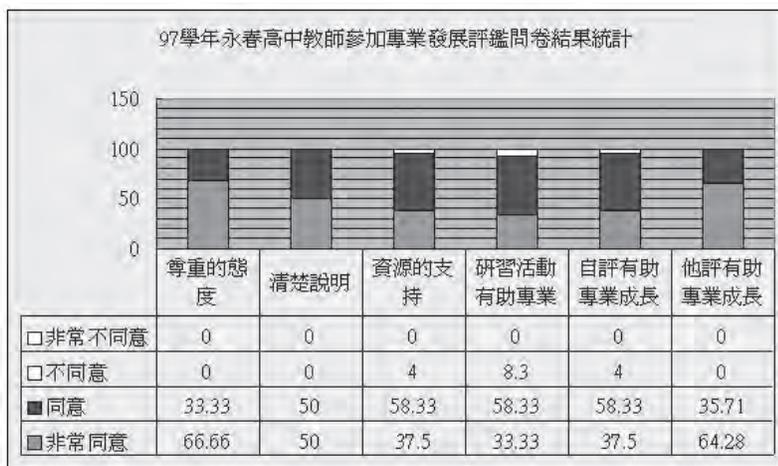
資料來源：教育部



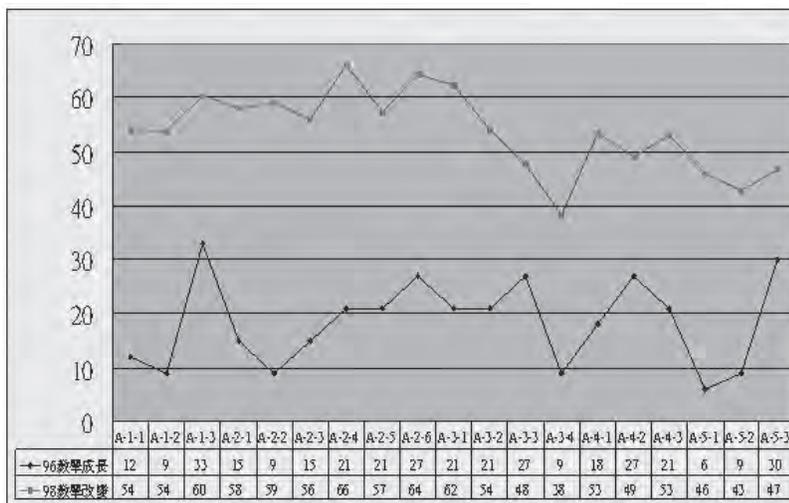
永春高中教師與全國教師參與教師專業發展評鑑執行狀況圖



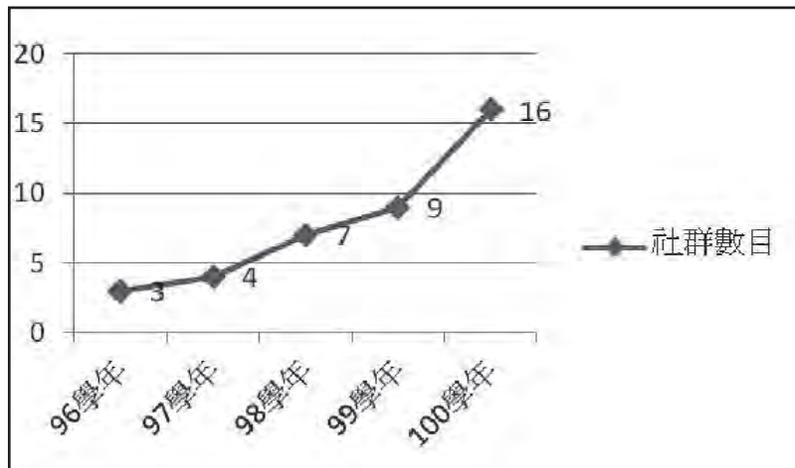
96 學年永春教師對教務處服務滿意度統計圖



97 學年永春教師對教務處服務滿意度統計圖



96-98 學年參與教師自我檢核教學狀況統計圖

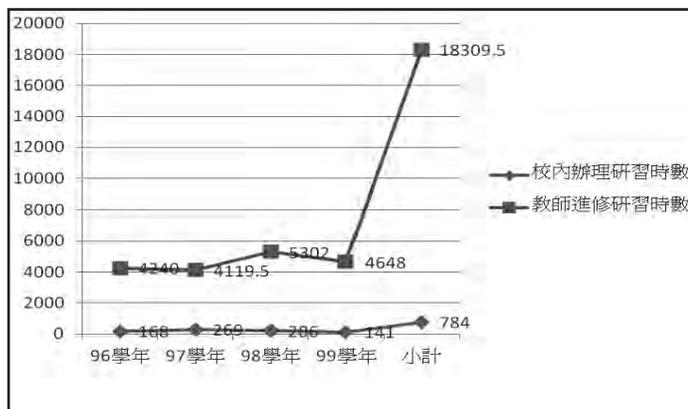


永春高中 96-100 學年專業成長社群數目統計圖

- (2) 為發展本校辦學特色，主動爭取及自籌經費，統籌運用。
- (3) 行政團隊集中人才、財力、物力及時間資源，全力支持教師專業成長活動。

4. 文化傳承：

- (1) 教師積極參加校內外研習。



永春高中辦理研習及教師進修研究時數統計圖



99-100 年永春高中教師與臺北市公立高中教師進修時數比較統計圖

(2) 落實專業對話經驗分享。



教學觀察

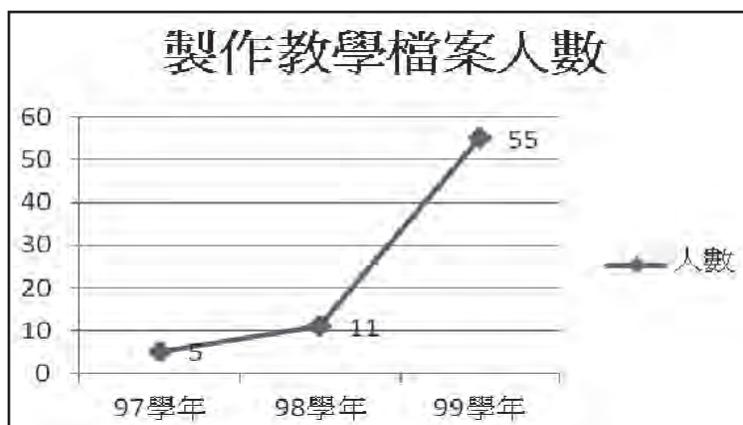


教學觀察專業對話



教學觀察專業對話

(3) 教師樂於分享教學檔案。



邀請專家學者審查
教學檔案



分享教學檔案



分享製作教學檔案心得

(4) 專業學習社群慣於教學省思。

(5) 彙編研究論述成果利於經驗傳承。



98 行動研究彙編



99 行動研究彙編



100 行動研究彙編



12 屆行動研究獎狀



(二) 創新成果

1. 量在改變：

(1) 表一 永春高中 96-100 學年參加教師專業發展評鑑人數統計

學年	96	97	98	99	100
人數	13	45	57	84	112
比率	10.48%	36.29%	45.97%	67.74%	90.32%

(2) 表二 永春高中參賽北市高中組行動研究獲獎統計 (97 年開始參賽)

年度	獎別	特優篇數	優選篇數	佳作篇數	報名件數 (獲獎率)
97		1	1	6	14(57%)
98		3	4	0	10(70%)
99		3	3	3	9(100%)

(3) 近三年各學科教學研究會於課程教學的研發成果：

國文科：打造文字設計師的雙向作文教學、作文補救教學之實施。

英文科：法語學習的協同教學新視野、主題式活動融入於英文教學。

數學科：推動資訊融入式學生評量學習診斷分析系統，可方便任課教師快速掌握學生學習狀況，進行個別化輔導措施或開設補救教學課程。

自然科：探索、主動學習法，結合讚美技巧。

社會科：行動學習融入於社會領域教學、從廣告學習統計分析與媒體識讀。

藝能科：智能與體能結合之親山活動、如何製作音樂廣播劇、生命教育行動教學經驗分享、學習生命中的失落、「學群十八啦！」系列課程設計之學習成效研究、性別差異於音樂教學中的因應策略。

2. 質在提升：

本校教師專業發展實施前後對照表

項次	專業發展前	專業發展後
1	教師本位	學生本位
2	單向研習	雙向交流
3	單獨備課	合作備課
4	自行教學	教學觀摩 (觀察)

5	傳統教學	資訊教學
6	單科教學	跨科教學
7	課綱課程	國際課程
8	教科書為主	設計課程
9	課程執行者	課程決策者（領導者）

六、反思與展望

永春高中「歡喜同心齊攜手 永續創發春不朽」專業發展方案，依據專業發展評選向度進行SWOT分析，以學校發展願景「品德為本、適性發展、放眼國際」為核心價值，建立兼具「愛心」及「專業」的教學與行政團隊，營造友善校園氛圍，經由教學與行政團隊合作，共同營造溫馨互助的專業發展環境，促進教師專業成長，並逐步推展學習型組織的理念，取代以往孤立隔離的校園教師教學文化，積極共創全新「專業合作分享」的學校文化。

此次全校齊心透過「歡喜同心齊攜手 永續創發春不朽」專業發展方案，申請參加「優質學校」評選，除期望順利獲選外，更期待建立常態流程，增進教師專業知能，並提升學生學習成效，達到本校永續經營與持續進步的目標。我們堅信，「歡喜同心齊攜手」即是資深同仁願意歡喜地傳承自己歷年累積的教學經驗，並熱情地擁抱迎接新進或有困難的教學夥伴，彼此密切合作、相互扶助、共同成長，維護永春這片肥沃的淨土；「永續創發春不朽」即是期許永春每一分子願意誠懇地藉此專業發展方案的執行，投入深耕勤耘永春福田的教育志業，相互關懷、彼此精進，積極創新研發，使校園永布春天萬物新生的氣息與競爭力。如此必能彰顯永春高中教師之專業形象及學校經營之生意盎然。

教育是「生命影響生命、心靈感動心靈」的希望工程，本校可以自豪的說，此概念顯然已具體在永春高中扎根且開枝散葉了！

把書教好

把班帶好 多元活動

培育

成功的學習者 未來的領導者

評審的話

老師努力於每一堂的教學，具反思的態度，教學內容及教法均豐富多元，例如教師自編英語教材、辦理探索體驗的活動、體育循環教學、藝術人文課程依興趣分組等等。另將華人文化的精髓及品德教育融入教學活動中，值得肯定。教學環境優良，硬體設備規畫用心，有助於教學效能之提昇。展現在學生端可以看見的具體成效有：學生對學校有高度的認同，樂於學習，且表現出高品質的學習成果，如對外競賽成績優異，從中可看見教學的成效。在英文的戲劇及各種展演活動中，可以持續加強「在地全球」的面向，以英語為媒介，用台灣的在地素材為內涵，讓「全球在地」與「在地全球」兩者能在學校的課程與教學中同時並進。

臺北市私立復興實驗高級中學（小學部）

李 珀 李雙祿 柯智祺 王惠英 張慎 吳奇榮

團隊介紹

優質學校教師教學	姓名
校長 - 方案主持人	李珀
校務主任	柯智祺
訓導主任	李雙祿
教學組長	王惠英
設備組長	張慎
藝文組長	吳奇榮
策略執行	全體成員

得獎感言

復興教師歷經六十六年的優良傳統教學，在李珀校長致力於「教學視導」下，有效提昇教學品質，在邁向現代教學的轉變過程，「以學定教」、「先學後教」、「為學而教」、「教學相長」之教學理論，形塑本校「把書教好、把班帶好、專業發展及特色課程」目標。

復興教師團隊多年努力的成果，能獲得優質學校評審一致肯定，這一份殊榮，更為教師團隊注入一股新的動能。

未來全校教師當更加兢兢業業，繼續朝全方位優質學校目標邁進，以「五育並重」為核心價值，培育「把書讀好、把人做對、多元發展」的復興小火炬，成為愛學習、會學習、學以致用，是成功的學習者，未來的領導者。



摘要

本校成立於民國 35 年，教師歷經六十六年的優良傳統教學邁向現代教學的轉變過程，運用「以學定教」、「先學後教」、「為學而教」、「教學相長」之教學理論，帶著微笑進入課堂，變講課為教學，變聽課為求學，讓教師輕鬆的教，學生也能快樂的學。

自民國 82 年 8 月起，李珀校長致力於「教學視導」，提昇有效能教學，形塑本校「把書教好、把班帶好、專業發展及特色課程」的教師教學目標，以「五育並重」為核心價值，培育「把書讀好、把人做對、多元發展」的復興小火炬，在世界每一角落發光發熱。

關鍵詞 教師教學 圖像組織

網址：<http://www.fhjh.tp.edu.tw>

壹、基本現況

臺灣光復之初，百廢待興，時代召喚，「復興」誕生。民國 35 年夏在婦聯總會策導下，假本市南陽街舊址，成立復興幼稚園，後以教學績優盛名遠播，民國 41 年，復興幼稚園之辦學績效深獲各界好評，於 49 年遷至現址上課。

民國 57 年配合國民教育實施，遂又增設「復興中學」，完成幼小中三位一體，九年一貫課程的學校。在林慎董事長禮聘優良教師，奠定今日完整教育體系，中學部首任校長為袁永貞女士。

民國 80 年董事會改選，李尹緒瑛為董事長。82 年 2 月聘請李珀女士為現任校長，以「穩、準、高、遠」之鐘塔精神，以期勉培育出更多傑出的人才。

民國 95 年成立實驗高中，建構十二年一貫之實驗學校，以培育優秀人才。民國 96 年成立雙語部招收小學部學生，97 年奉核招收國中雙語部學生，99 年招收高中雙語部學生，培養中、英文雙語素養兼備之表達能力之學生，提升其競爭力。

本校創建 65 年來，由幼稚園到小學，到中學，再到高中、雙語部，已建設為臺北市第一所從 K-12 不同學部的十二年一貫之實驗學校。

貳、優質目標：

（一）、形塑一流復興教師

培育人才是學校經營的目標，課程研發是學校的生命，學校人才有學生、教師以及行政人員。

就學生而言，本校除培育學生德智育外，體、群、美育潛能的開發，五育並重，「把書讀好」- 求真、「把人做對」- 求善、「多元發展」- 求美，更是學校努力的方向，致力於學生多元發展，是成功的學習者，未來的領導者。

就老師而言，一個良好的教師，需要能「把書教好、把班帶好、多元活動」，能專業成長、發展特色課程，推動創新的教學策略，「先學後教」(學生能學習)- 學生學習、「為學而教」(學生愛學習) - 課程發展、「以學定教」(學生會學習)- 教師教學、「教學相長」(學生學以致用)- 專業成長，秉持復興教育理念，主動、實踐、創新是每位老師的最基本要求。

就兼任行政工作之教師而言，除把事做好、把事做對外，仍需「把書教好」，形塑一流復興教師圖像，人人以此自我要求，在傳統教育下，全新展現。

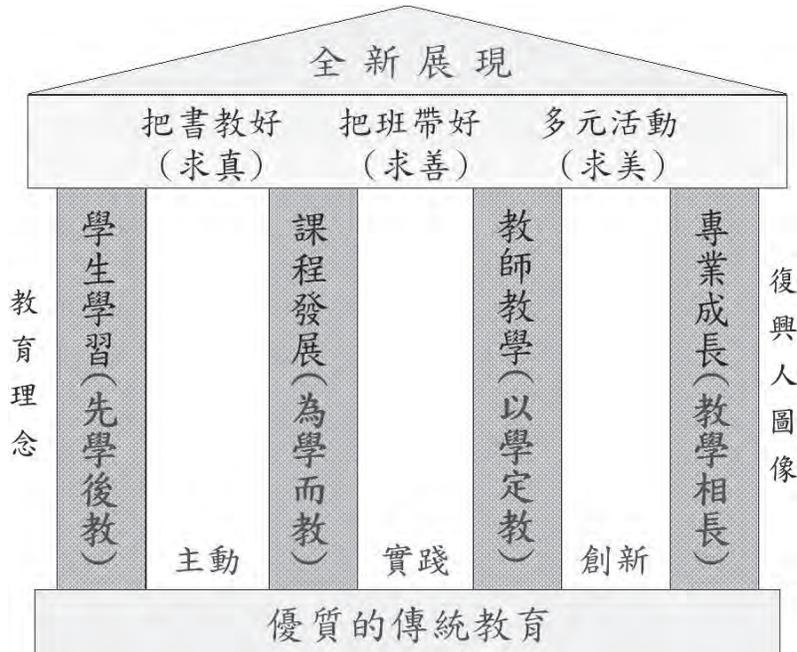


圖 2-1 形塑一流復興教師

(二)、培育五育並重的復興小火炬，是成功的學習者、未來的領導者

復興校徽中之三角形：代表「人」一定會向上、向善的發展

求真 - 把書讀好 求善 - 把人做對 求美 - 多元發展

能主動、實踐、創新

培養學生閱讀、觀察、表述、創造、統整五大能力

打造復興成為學習的樂園

讓學生愛學習、會學習、能學以致用

營造與自己、與他人、與大自然「在一起」的校園文化



復興校徽中五瓣梅花代表要培養德、智、體、群、美五育並進的學生：

德—孕育高尚的品德修養—形象端正、舉止合宜

智—厚植力行實踐的能力—主動求知、慎思明辨

體—培養健康的身心狀態—強健體魄、喜愛運動

群—營造良好的人際關係—愛護團體、熱心服務

美—啓發經營生活的能力—豐富生活、陶冶情感

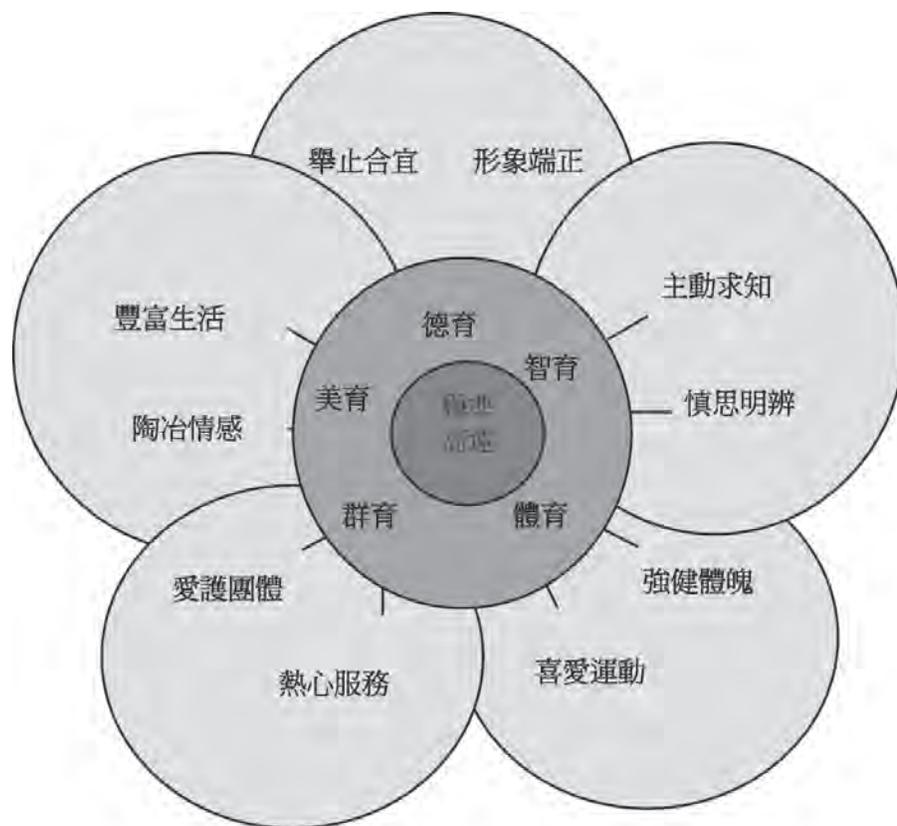


圖 2-3 復興小學教師教學具體目標

(三)、學校教育願景，使教師教學有所依循，與具體目標結合：

本校學校教育願景中，教師教學即為其重要之一環，結合教師、家長，配合整體學校經營發展策略，型塑了教師「把書教好、把班帶好、專業發展及特色課程」的願景，具體目標與學校願景的關係以（圖 2-3）表示：

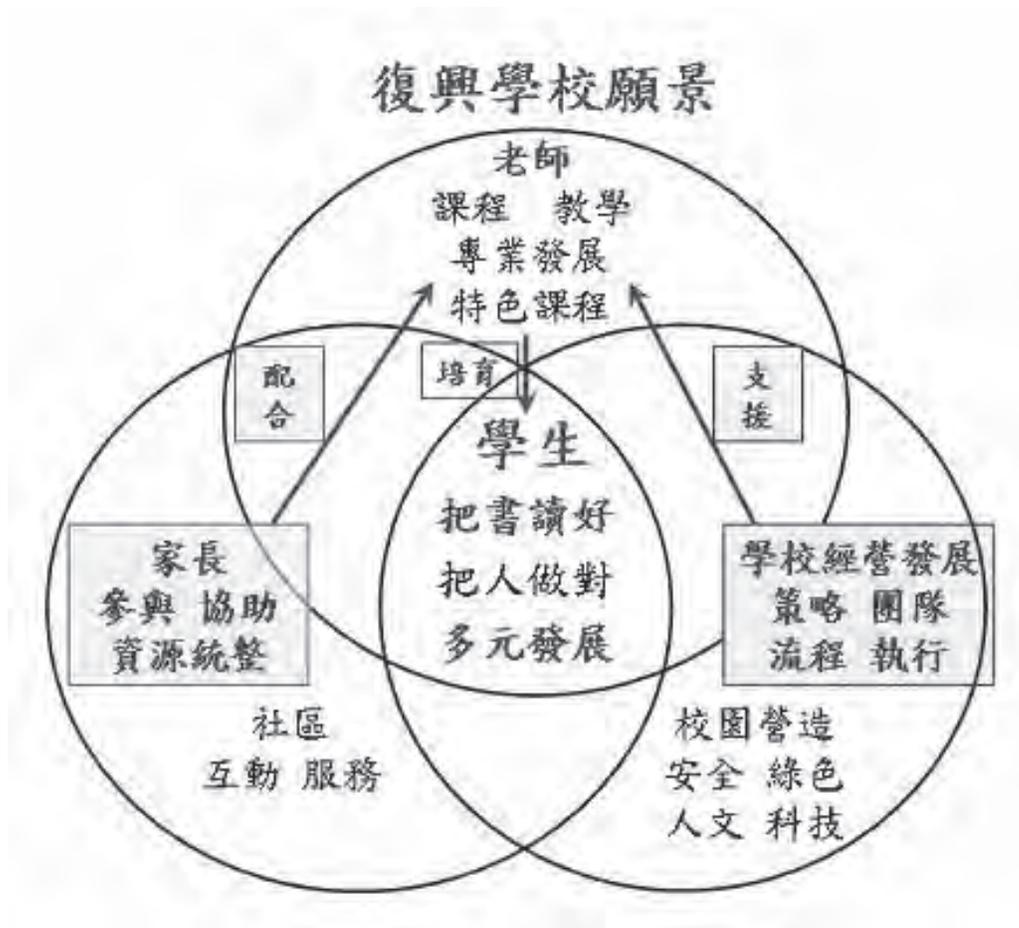


圖 2-4 學校教育願景

參、具體做法

一、具體做法

為提昇教師教學品質，讓孩子有效學習，培養德智體群美五育並進的學生，型塑良好品格，達成復興人圖像的核心能力，本校教師教學具體做法，配合對應優質學校教師教學指標，擬定各項教師教學之實施策略與項目，以隨時掌握教學成效，對應項目及指標如表 3-1，架構圖如圖 3-2，內容如下：

表 3-1 教師教學方案目標、實施策、項目、教師教學指標對照表

實施策略		實施項目	對應優質學校評選指標
目標 教學素養： 把書教好	一．活化課發會	1. 成立課發會 2. 落實領域教研會 3. 精準訂定學力指標 4. 穩定發展自編教材 5. 鼓勵著作，分享經驗 6. 指導學生參加競賽	1.3 合作分享的教師素養 2.1 適切的教學目標 3.1 創新的教學能力
	二．系統專業進修	1. 形塑一流復興教師 2. 系統規劃教師進修 3. 建立教學檔案，反思教學 4. 評估教師進修成果 5. 促進國內外文化交流	1.1 反思的自身教學經驗 1.2 充實教學的專業知能 1.4 系統的教學研究社群
	三．推動教學視導	1. 建立教學觀摩機制 2. 運用視導規準量表 3. 落實教學視導 4. 教學視導的推廣	1.2 充實教學的專業知能 1.3 合作分享的教師素養 1.4 系統的教學研究社群
有效教學： 專業成長	四．促進專業成長	1. 有效運用教學法 2. 認知師徒制，經驗傳承 3. 建構數位科技的學習環境 4. 營造合宜的教學環境 5. 有效運用校外教學資源	2.2 合宜的教學環境 2.3 有效運用方法與資源
	五．建立教學評量機制	1. 建立教學評量機制 2. 實施多元評量 3. 建立激勵教師專業成長辦法	2.4 有效的評量回饋機制
班級經營： 把班帶好	六．有效的班級經營	1. 活化班級經營 2. 落實品格教育 3. 建立學習檔案 4. 進行補救教學	4.1 有效的班級經營 4.2 溫馨有效的班級行政經營 4.3 適切的學生行為規範
	七．溫暖的班級氣氛	1. 溫暖的教室佈置 2. 落實生活輔導 3. 形塑紀律的學習行為	4.1 有效的班級經營 4.4 溫暖的班級接納氣氛
創新教學： 特色課程	八．展現創新教學	1. 創新的教學活動：教學統整週 2. 致力行動研究，建立教學研究社群 3. 營造創新的教學環境	1.4 系統的教學研究社群 3.1 創新的教學能力 3.2 創新的教學環境
	九．推動特色課程	1. 英語課程 2. 資訊課程 3. 探索體驗課程 4. 體育循環課程 5. 藝術人文課程	2.2 合宜的教學環境 3.2 創新的教學環境 3.4 創新教學歷程與成果

把書教好

把班帶好

多元活動

培育成功的學習者

未來的領導者

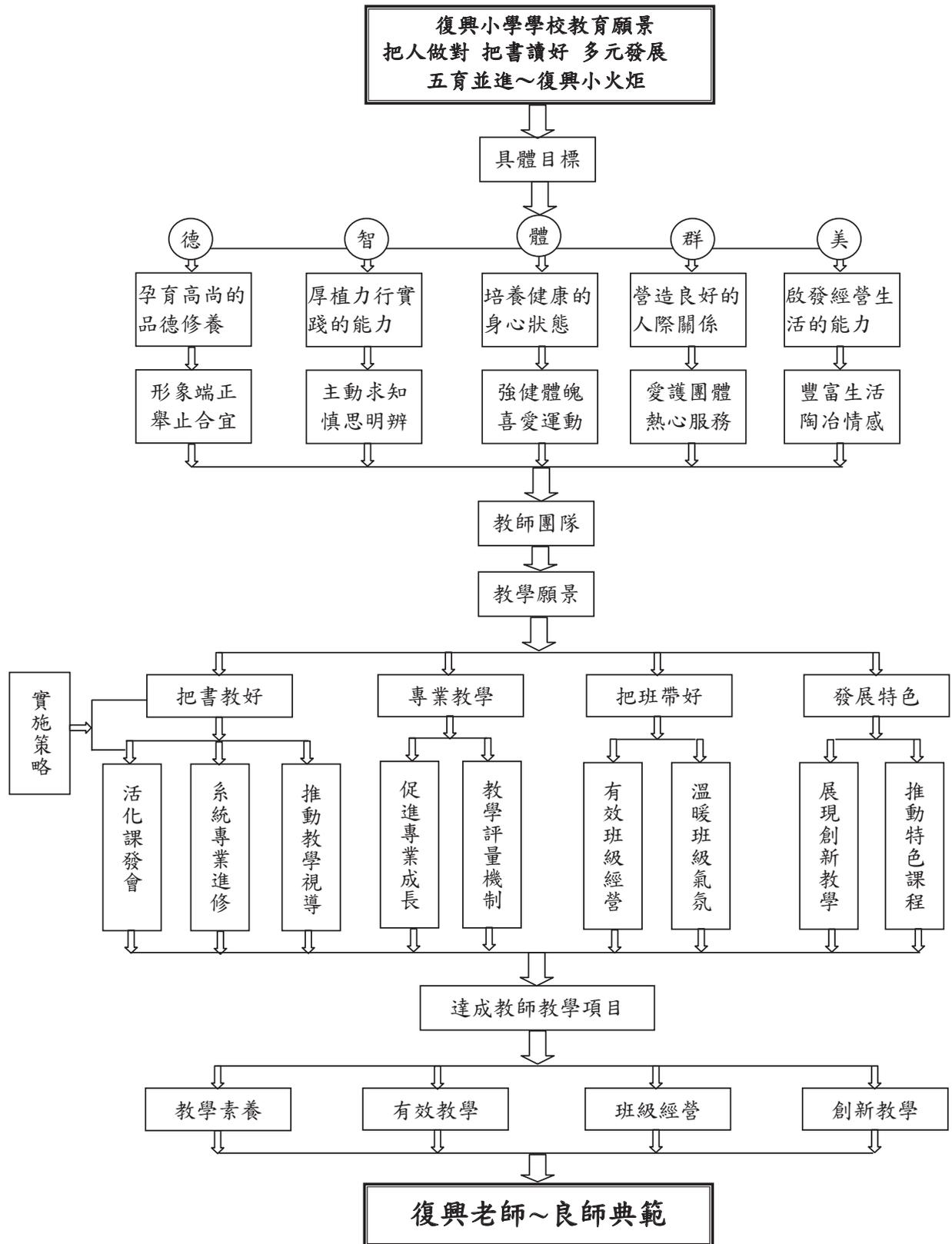


圖 3-1 復興小學教師教學方案架構圖

二、創新做法

(一) 展現創新教學

1. 創新的教學活動

落實 80/20 精神，創新的教學活動，力求多元化，並兼顧學校傳統特色課程、社區特色課程、探索與體驗課程、資訊化、個別化課程及創新課程。

教學統整週：以現有課程配合時令、學校行事，實施學科本身及學科間課程之統整，依據課程綱要，研發學校及教師本位課程，每年 4 月（校慶）及 12 月（聖誕節）各有一週為統整週。例如：100 學年度第一學期，即以「我們是世上的光」為主題，由各領域發揮其專業，12 月英文及藝術人文等各領域舉辦的教學成果發表會，結合多元智慧及五大能力，進行主題統整教學。

2. 致力於行動研究，建立教學研究社群

本校教師致力於行動研究，經由研究過程，分享教學經驗及教學成果，增進教師專業成長。1 數學領域：召集人徐秀珍老師根據臺北市六年級數學基本學力檢測，發現臺北市及本校學生最弱的部份是「量與實測」，激發改進教師教學及提升「量與實測」的學習能力的動機，以進行此行動研究「量與實測教學提昇教師專業成長與學生學習成效」，藉此探討原因，尋求改善，從參與教師的專業對話、教案設計、教學觀摩、教學後討論，形塑本校數學專業學習社群，此行動研究及教學教案完成彙編，有助於未來提昇此部份的教學品質。2 自然領域：99 學年度進行行動研究主題為「提昇學生科學專題探究能力」。

3. 營造創新的教學環境

本校外籍老師的教學資源，不僅為復興的英語課程注入一股活力，也成課程設計中不可或缺的一環，因此令人格外珍惜。這群外籍老師來自美國或



修訂學力指標



教師資訊研習



教學檔案分享



加拿大，他們對教育充滿熱誠，具備專業素養，學生能藉由與外籍老師間的互動，及本校所佈置情境教室，提供學生良好的學習情境，促進學習效果，更深入了解與尊重異國的文化習俗，進而培養世界觀，拓展國際化視野。各領域佈置合宜的教學情境，目前規劃之雲端復興未來教室將成為創新的另一教學環境。

4. 實施多元評量：

本校配合課程活動，依據學力指標，編寫試題，研發妥適之教學方法與評量活動，重視定期評量之專業性，進行雙向細目分析，期能提升評量專業能力，教師期能深入了解分析數據之意義及運用策略。

如以英語評量為例，包含口試、學習態度、上課發表狀況、作業、平時、月考的紙筆測驗、書面報告、學習單或專題報告，每學年舉辦學生學習檔案比賽等。透過評量結果及作業調閱，提供補救教學，規劃加深加廣課程，規劃課後多元才藝課，實施數學、英語精熟班，辦理暑期一個月的輔導課程，注重學生個別差異及適性發展。

社會領域於 99 學年度起，由原有三次紙筆評量的段考，則改變為在第二次段考時是以非紙筆測驗的替代性評量為主，亦即實施「專題報告」方式的多元評量，以專題報告代替段考紙筆評量方式，在過程中讓孩子能學習親自蒐集多元、大量有關主題的資料，閱讀資料，找出重點，作筆記、討論、分類整理、列出重點及問題，以提昇學生搜集及整理資料各項能力，完成小組分工合作的角色及任務，並訓練孩子上台報告的能力，達到互相觀摩學習的目的。

自然領域於 100 學年度起，加強學生操作實驗的能力，亦改變為在第二次段考時是以實驗操作代替段考紙筆評量方式，從實驗過程中有效能的學習：「實作中經驗、經驗中瞭解、瞭解中學會、學會中應用」，培養觀察、合作、討論、分析等能力。

（二）推動特色課程

為建立親師生完善的學習及教學資源體系，成立各項專業中心，推動創新教學，展現特色，



英文科圖像組織教學



中提琴



樂舞台北市賽



打擊樂

培育有堅實的知識基礎，高尚的品格修養及五育並重學生：

德育：92 學年度設置「心理諮商中心」，提供心理諮商、鑑定、轉介治療。

智育：82 學年度於教務處成立「英語發展研究中心」；86 學年度為建構學生網路學習系統，成立「資訊中心」，93 學年度結合圖書資訊，為「圖書資訊中心」，99 學年度規劃「雲端復興」。

體育：94 學年度落實體育效能，推展一人一運動，成立體育發展中心。

群育：89 學年度為建構學生基本生活能力，實施探索體驗教學課程，成立萬里「探索體驗教學中心」，99 年搬遷至石門營區，並成立嘎色鬧獵人學校。

美育：96 學年度為啓發潛能，推展一人一樂器，成立「藝術人文中心」。

1. 英語課程：

為發展本校英語教學特色，成立英語研究發展中心，持續修訂幼稚園至十二年級學力指標，編寫幼稚園至十二年級英語自編教材，錄製英語教材 CD。

2. 資訊課程：

本校於 86 年建置資訊中心，訂定資訊教育能力指標，開設資訊課程，辦理各項資訊競賽活動，提升學生資訊能力，96 年成立數位學習中心，運用網路科技，以網路直播及隨選視訊與世界接軌，資訊科技融入教學，建立雲端復興。

3. 體育循環課程：

體育科循環式協同教學，發展多元學習，落實一人一運動，一人一社團。

4. 藝術人文課程：

96 度第二學期，成立藝術與人文中心，培養學生一人一樂器的學校目標。

5. 探索體驗課程：

為讓復興的學生能有勇氣 (courage) 面對未知的挑戰 (challenge)，以團隊 (cooperation) 的能力解決難題，以正向思考，創意地處理問題，提出解決方案。89 年於萬里成立探索體驗中心，由專業教官依學生年齡發展層次研發課程進行教學，以做中學的方式，培養學生所欠缺的團隊合作、解決問題、忍



校外小藝廊



運動會演出



文藝走廊



客家文化 - 柿柿如意



受挫折、危機處理等能力，98年在石門及嘎色鬧設置探索體驗教學中心。

肆、優質成果與特色

復興是一所創校六十多年的學校，有高中部、雙語部、小學部、中學部、幼稚園五部，實施創新課程與教學，提昇教師專業，培育學生帶得走的能力。

（一）學生學習

◎有堅實的知識

運用本國語文的能力，鼓勵閱讀與寫作，辦理每月徵文活動，提升校內國語文競賽、讀經發表會，推展深耕閱讀，增進創造及思維的能力。

研發數理課程，培養使用科學知識與技術的能力，舉辦校內科展，發表研究成果，發展「100個」實驗課程，數學綜合能力競試、自然科能力普測。

發展雙語教學特色，增進外語能力，繼續研發雙語部課程，訂定各科課程綱要及能力指標，發展英語情境教學，辦理英語朗讀、說故事、演講比賽。

◎有生活的實力

落實資訊教學，掌握資訊（數位學習）的能力；辦理多項網路資訊比賽（閱讀、搜尋、作文等比賽），配合社會時事教學，加強學生分析、統整能力。

良好的人際關係：落實探索與體驗教學，培養能自我挑戰、團隊合作、具有勇於面對困難、忍受挫折、解決問題的能力，安排學生探索體驗中心上課。

（二）教師專業

1. 規畫特色課程：建置英語研發、資訊數位、探索體驗、體育發展以及藝術文人中心五大課程中心，有系統的修訂能力指標，有效執行、落實評鑑。

2. 形成專業社群：依據各領域建立專業社群，規畫固定時間進行領域專題研習及經驗分享，營造團隊合作的教學，聘請校外專家擔任指導，自編教材。

3. 建構視導機制，落實教學視導與評鑑：李珀校長根據理論與實務，發展視導規準量表，實施認知師徒制，經驗傳承，使每位教師成為不可替代的教師。

4. 整合夥伴關係：結合校際、家長、校友資源，形成夥伴關係，提供教師參訪國內外學校學習機會，如上海進才中學、美國 Fay School 等。

（三）家長參與

健全的家長會組織：有效整合人力與資源，家長正向參與，親師互動良好，豐富學生學習，家長知識及經濟程度高，對學校積極參與而不干預。

（四）學校品牌

李珀校長自民國 82 年擔任校長迄今，以鐘塔「穩、準、高、遠」之精神期勉全體師生一同追求卓越，榮獲「95 年優質學校 - 課程發展；97 年優質學校 - 專業成長、行政管理、校園營造；98 年優質學校 - 學生學習、資源統整；99 年 - 學校領導」獎項，100 年臺北教育 111 標竿學校認證通過。



露營生活

伍、未來發展：

復興在 95 年改制為實驗高中，96 年增設雙語部，是一所從 K-12 不同學部的實驗學校。在教學上發揮特色，提升教學品質，完成幼、小、中十二年一貫之教學目標，經過數十寒暑，教師們懷抱著教育理想，讓傳統教育充滿創新，要比別人早走一步、多走一步，在自己的基礎上多跨出一步。

在經驗傳承上，老師透過對話、觀摩、研討、反思，提昇教師專業成長，落實復小的品德核心價值「勤讀書、有禮貌、守秩序、愛整潔、有分寸、知感恩」之好兒童，在教學上，以「穩、準、高、遠」鐘塔的教學精神，秉持「把書教好、把班帶好、專業成長、特色課程」的教學目標，認真上好每一節課，真心關懷每一位學生，教師教學更努力，幫助學生成功。

復興是一所立足傳統，放眼未來的學校，以本土邁向國際，藉科技迎向未來，教師團隊不斷創新發展、精益求精，把書教好、把班帶好，透過多元的活動，培育「求真」－把書讀好、「求善」－把人做對、「求美」－多元發展、展現自信，健康、快樂的復興人，以中華傳統文化為根基，能心懷世界，走向未來，是成功的學習者，未來的領導者。



單索橫渡



馬術課程

把書教好

把班帶好

多元活動

培育成功的學習者

未來的領導者

National Taipei University of Education

教師創意教學 學生創價學習 以學生為中心的品味教學

評審的話

國北教大實小可以稱得上是名符其實的百年老店，在歲月的鍛鍊下，樸素但實在。教師的教學務實，但卻能在素樸中展現創新活絡的教學內涵，並以有效的方法來展現其內涵，呈現在學生學習上的是積極正向的具體成效。

學校善於創新運用教學資源，例如將學校的工程有創意地轉化為課程，深獲親師生之認同與肯定。另耕耘精緻而有意義的境教來提昇學生的學習成效。這些教學上的優勢均奠基在學校能以豐厚而多元的專業學習活動來提昇教師的專業能力，以優質化學校的教學。學校教師已能反思自身的教學經驗，若能進一步於反思後再回饋於教學調整並持續反思，將行動研究的精髓更普遍地深藏在日常教學，則成效必然更斐然，而其過程也更具推廣價值。

ation Experimental Elementary School

國立臺北教育大學附設實驗國民小學

林進山 林正鳳 郭明玉 吳佩琳 羅財德 郭志弘

團隊介紹

本方案在林進山校長的帶領下由教務處正鳳主任帶領旗下組長－明玉老師、佩琳老師、財德老師、志弘老師一同撰寫方案內容，研究處、學務處、總務處、輔導室與全校教師，針對教師創新教學，蒐集相關佐證資料與照片並協助各項的支援，共同完成此方案。

得獎感言

國北教實小是一座百年老校，自創校以來長期肩負教育研究、教育參觀與實習指導的重任。本校秉持以專業化的行政領導觀點，教師團隊在學校行政的完整規劃下，認為現代的「教師專業發展」應超越傳統「在職進修研習」的觀念，更是「繼續教育」的展現和「持續精進」的展能。教師專業發展的終極理想是希望透過相關制度與資源的協助，激發出教師的自我省思、研究能力與專業成長，並透過同儕的專業互動，使教師們彼此激發教育專業能力，以帶好每位學生為己任，在創意教學的歷程中，展現了「特殊性課程」、「奈米科技課程」、「工程變課程」的創意教學，而達成創意精緻教學和創價品味學習。



摘要

本案以【教師創意教學 學生創價學習 -- 以學生為中心的品味教學】為主題，以「專業教學成長，合作教學分享；創意精緻教學，創價品味學習；創新 e 化環境，豐富教學資源；師生關懷互動，溫馨接納氛圍；多元教學評量，學習創造價值。」為本案五大目標。並以「行政專業支援；活化教學資源；有效班級經營；教學觀察對話；教學專業社群；教學研究省思」為六大基礎，提升教師專業教學素養，

展現有效教學品質，創新教學成果，達成學生創價學習目標。

關鍵詞：優質學校、教師教學、國北教實小

網址：<http://www.ntueees.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)、設校歷史

1. 本校創立於民國前四年，校名為「大龍峒公學校大安分校」招收台籍小學學生，民國 34 年台灣光復更名為「臺北師範學校附屬小學」，首任校長王鴻年先生於民國 35 年舉辦全省教學觀摩會，開台灣省觀摩會教學之先河，陸續舉行各科教學觀摩會促進全省教師間專業的交流。此為教學觀摩時期：開啓教師教學觀摩，促進教師專業交流。
2. 民國 44 年由譚達士校長接任，擴大舉行作文教學、閱讀指導及速讀教學研究會；民國 66 年蔡義雄校長接任，繼續辦理全省性各科教學觀摩會；民國 79 年鍾靜校長接任，辦理國民小學數學新課程實驗教學發表會、承辦全省省立附小校長主任會議，增進彼此的專業成長與學習。此為教學研究時期：進行教師教學研究，深入開發研究教材。
3. 民國 87 年黃嘉雄校長接任，辦理九年一貫課程試辦教學經驗分享發表會，全面進行教師教學檢核；90 年陳碧祥校長接任，參與教育部試辦教師專業發展評鑑方案，提升教師教學素養。此為教學專業時期：著重課程分享反思，精進教師專業成長。
4. 民國 94 年改名為「國立臺北教育大學附設實驗國民小學」；民國 96 年林進山校長接任後，除參與教育部正式辦理教師專業發展評鑑方案，更全面推動教師創意教學，透過教師多元教學風格，設計適性精緻、創意活潑的教學活動，讓孩子學習再創知識價值，豐富學習內涵。此為教學精緻時期：教師創意教學、學生創價學習—以學生為中心的品味教學。

二、社區環境

本校位於台北市文風鼎盛的大安區和平東路二段，緊鄰國立臺北教育大學、國立台灣大學、國立台灣師範大學等，各項教學資源豐富；鄰近又有大安森林公園、黃氏古宅、自來水博物館……等，社區資源豐富，融合學術與科技、自然與生命，是師生教學資源豐富的學校。

北小校園經過整體規劃，提供給師生良好的教學環境和幽靜的學習廊道；行政極力支援教學，使各項教學活動順利進行；持續推動校園 e 化，提高行政及教學效率，學校得以創新經營，教師得能創意精緻教學，學生習得如何去探究知識，建構知識，運用知識，進而展現創價有品味的優質學習成果。

三、學校規模

自民國 34 年抗戰勝利，台灣光復接收之初的 20 餘位員工，13 班的學生班長敬啟級數發展至



今 44 個班級，學生人數亦由 500 餘人增至現在的 1185 人。在歷任校長經營及領導下，全體教職員工盡心付出與奉獻教育，在日前少子化的社會結構問題發酵中，本校仍是少數公立學校學生人數額滿的小學之一。目前學校規模：

- (1) 班級數：計有普通班 36 班，特教班 4 班，幼稚園 4 班。
- (2) 學生數：學生合計 1038 人。
- (3) 教職員：合計 98 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校創校至今已逾百年，在大安區一直扮演著培育民族幼苗、教育專業優質領航的重要角色。近年來，在歷任校長和教職員工的努力經營下，引進家長及社區資源，將學校由具傳統的實驗小學，蛻變成高度發展的專業學校，透過教師優質發展的教學創意，使學生有高品質的創價學習，形成以學生為中心的品味教學。

本校教師教學專業發展歷程，由光復時期的「教師教學觀摩期」，迄今全面推動的「教師創意教學、學生創價學習… 以學生為中心的品味教學」階段，不斷的精進學習、律動試探，促使學校「集體領導、整體帶動」，深化每位教師的教學思緒。其目的在透過教師參與精進學習社群，激發教師教學能量，優質的教師教學是自發的、內省的、整體的、全面的。

同時，輔以教師行動研究解決學校、行政或教學問題，配合教室觀察和回饋會議，提升教師教學內涵和教學品質，最後再藉由與大學合作研究教學議題(instruction issue) 形成攜手計畫，促進教師教學本能，肯定自我成長。配合教育整體政策、學校行政運作及運用社區資源和教師專業承諾，以求展現學生學習表現，茲就本校教師專業發展的精進歷程分析如下：

1. 國北教大實小教師教學精進歷程

- (1) 教學觀摩時期：教師教學觀摩，促進教師專業交流民國 35 年已開辦台灣省教師教學觀摩之先河，促進全省教師專業教學交流，以提升教師教學能力和教學品質，功不可沒。
- (2) 教學研究時期：教師教學研究會，深入開發研究教材在民國 44 年至 86 年間，舉凡速讀或閱讀研究會，新課程標準實驗教學發展會，皆在促進教師專業學習與成長，讓教師增能，不但改進教學，也在證明績效，並深入教學研究，開發研究課程教材。
- (3) 教學專業時期：課程分享反思，提升教師專業成長適逢民國 87 年九年一貫課程暫行綱要實施，學校以「專業發展學校，展現專業行為，帶好每一位學生」為教育願景。更彰顯教師專業發展的啟航，不但要促進教師專業發展，更要展現專業作為，而其最終目的在帶好每位學生。
- (4) 教學精緻時期：教師創意教學、學生創價學習 - 以學生為中心的品味教學。在民國 95

年迄今，學校正式參加教育部「教師專業發展評鑑」，整體帶動學校專業發展，以「精進學習社群 律動專業發展」為主軸。至 98 學年度全校教師全部參與「教師專業發展評鑑」，藉由教師教學檔案、教室教學觀察、教師教學輔導、學年領域會議、教師週三進修、專業學習社群、攜手合作計畫、科技教學研發和行動研究團隊等實作內涵，展現專業成長，以觸動教師教學歸屬律動教師教學喜悅，進而感動教師教學價值，呈現以學生為中心的品味教學。

（二）具體目標

本校屬國立臺北教育大學附設實驗國民小學，具有豐厚的專業基礎，在「行政創新經營、教師創意教學和學生創價學習」目標下，展現教師專業、建構以學生為中心的品味教學。

值此之故，學校透過教師教學檔案、教室教學觀察、教師教學輔導、專業學習社群、行動研究、攜手合作計畫、學年領域會議，建立激勵回饋機制，提升教師卓越專業素養；以創意精緻教學，提供學生創價學習，發展多元智慧，培養身心靈的健全發展。本著「教師創意教學、學生創價學習 --- 以學生為中心的品味教學」展現北小百年學校的專業內涵。茲就依教學素養、有效教學、創新教學、班級經營等四個面向擬訂本校教師教學的具體目標如下：

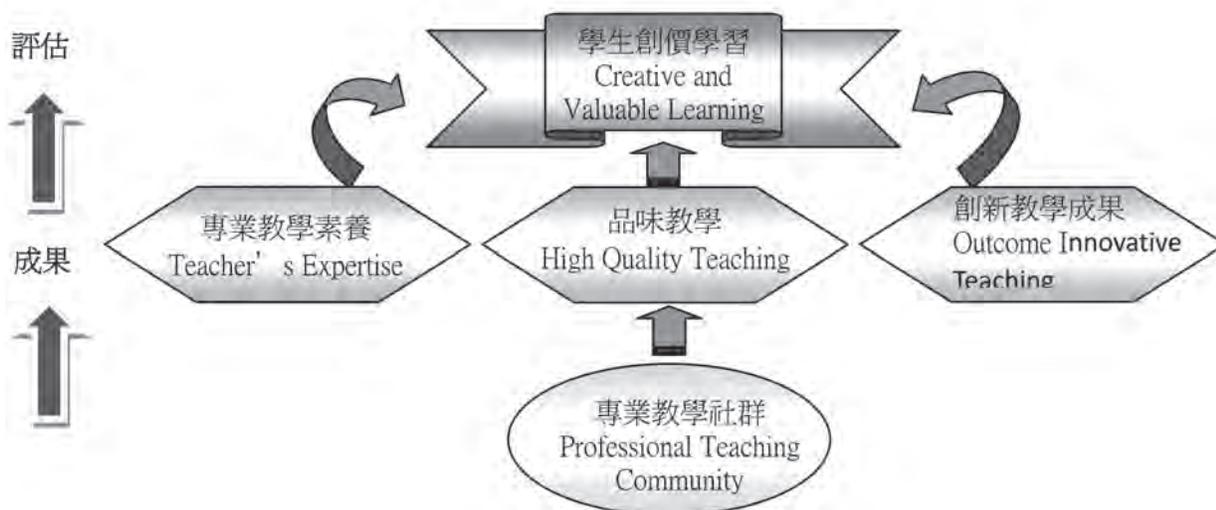
1. 本校教師教學的五大目標

(1) 目標一：專業教學素養，合作教學分享。(2) 目標二：教師創意教學，學生創價學習。(3) 目標三：創新 E 化環境，豐富教學資源。(4) 目標四：師生關懷互動，溫馨接納氛圍。(5) 目標五：多元教學評量，學習創造價值。

2. 本校教師教學的六大基礎

(1) 基礎一：行政專業支援 (2) 基礎二：活化教學資源 (3) 基礎三：有效班級經營 (4) 基礎四：教學觀察對話 (5) 基礎五：教學專業社群 (6) 基礎六：教學研究反思。

3. 本校教師教學「教師創意教學、學生創價學習... 以學生為中心的品味教學」發展圖像如下：



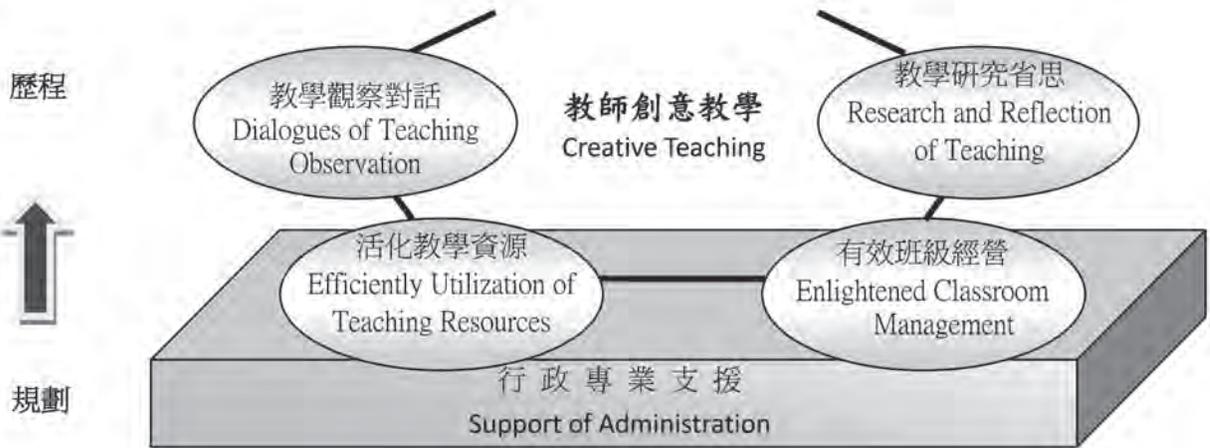


圖 1 國北教大實小「教師創意教學」發展圖像

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 教學素養—專業教學素養，合作教學分享：教師能反思的自身教學經驗，並具有適足的教學知能與合作分享的態度。
2. 有效教學—創新 e 化環境增進教學生動活潑：能營造有利於教師教學、學生學習之教學環境並有效運用各項教學資源。
3. 創新教學—教師創意教學，學生創價學習：教師具有專業的教學能力與創新教學的素養，營造有創意的教學環境，展現創新教學成果。
4. 班級經營——師生關懷互動，溫馨接納氛圍：展現系統性的班級教學經營，營造溫暖的班級氣氛。



北小藝術牆



畢業生共同創意



藝術創作與欣賞

(二) 創新做法

1. 進行多元融入的創意藝術教學活動：落實藝術創作教學活動，設計學年藝術教學活動，落實藝術真善美真諦，開闊心胸欣賞，展現特色。
 - (1) 設置校園藝術牆，供師生共同創作。
 - (2) 舉辦畢業美展，提供藝術展演空間。

(3) 融入生活中的藝術創作教學

(4) 學生參與各項藝術創作比賽，皆有優秀表現。



學生以大自然素材創作出的鳥巢



學生透過自我的創意，結合大自然素材創作出的臉譜。

2. 辦理兒童 EQ 情緒課程：

成立校園 EQ 志工小組，系統規劃情緒教育課程，進行 EQ 課程教學，並進行志工同儕觀課，教學前後有準備會議及回饋會議，引導志工專業成長平時 EQ 愛心志工協助輔導室提供個別、小團體等輔導工作的協助。

3. 進行經典教學活動：

五年級學群及二年乙班辦理溫世仁經典教學，透過經典學習傳承中華文化精髓；期末辦理「進京趕考活動」，通過會考頒發秀才獎狀。辦理親子讀經班，邀讀經志工帶領誦讀四書五經，透過親子互動誦讀，加強學童對歷史與人文的關懷。



EQ 志工團入班上情緒課程

4. 奈米科技融入教學研究創新教學活動

(1) 本校自 95 學年度起，應當時奈米人才培育計北區總召集人一台大應力所沈弘俊教授邀約，開始參與奈米科技課程開發計畫：a. 探討國小奈米科技現場教學。b. 修訂奈米科技實驗課程。c. 建構國小階段奈米科技能力指標 d. 編製國小奈米科技教師教學使用手冊 e. 建置完整的奈米科技教學材料包。



皇帝和監考官準備敲鑼囉

(2) 本學年已邁入第 5 年，計畫包括建構奈米課程學生學習能力指標，開發教學材料包及完成奈米教材教師手冊，達到推廣奈米融入各科教學目的。



五年級同學啓卷默寫經文

(3) 奈米科技融入教學社群成員每月聚會二次，研發並分享教材及設計教學活動想法與成果。

(4) 完成教材設計會進行試教、初步修正，進行觀摩教學，修正後再逐步推廣發表，奈米科技融入各領域之創新教學活動。

5. 「工程變課程」的發展性教學活動

(1) 登月樓建於民國 59 年，也就是美國阿姆斯壯登月的那一年，依此而命名為登月樓，期



許學生在學習的歷程中，能有堅定追求理想的意念。

- (2) 為提供師生有更完善、安全的學習環境，學校於 100 年 2 月起進行登月樓改建，工程在校內，是學習的一部分
- (3) 「工程與課程結合」，以「課程引導工程，工程發展課程」為理念，締造教育與生活的結合，展現探索教育的精神。
- (4) 辦理「戀戀登月樓」徵文及照片徵稿活動。
- (5) 登月樓拆建前，辦理告別登月樓大會，做最後的巡禮歌頌，並引出新登月樓的期待，夢幻登月樓系列等待展開。

6. 種稻體驗課程：

在都市裡種稻是很新鮮的事，學生在北投農會資深農夫指導下，在校園內種植盆稻，先從認識稻子的



全校師生一起見證登月樓的歷史



工程變課程

的課程開始，到放土、澆水、插秧，之後的每日照顧、觀察、紀錄，都讓學生有許多的驚奇發現；盆稻種植畢竟和真實種稻有落差，因此學生們又到關渡農地實地體驗，在農夫的示範後，實際捲起褲管、挽起袖子，走下稻田，感受田裡水的冰涼，土中殘餘稻梗的扎腳，種種滋味在學生的臉上顯現。收割日期到了，學生們學習拿起鐮刀割下自己的心血，深刻體會種稻不易，收穫困難。再赴關渡收割時，學生學著彎腰採收和打穀的辛勞與喜悅。



農糧署協助關渡種稻體驗



農糧署派員指導紮稻草人



校園盆稻欣欣向榮

四、優質成果

本校自創校以來，一直是教育大學附設的實驗型態小學，本校秉持以專業化的行政領導觀點，教師團隊在學校行政的完整規劃下，漸漸形成優質的專業學習社群，致力個人的專業成長，並將所得內化為個人的知識理念，進而運用於發展課程與教材，展現出高品質高效能的教師教學，以獲得學生最大的學習效果。茲就優質成果之目標達成和創新成果分述如下：

（一）目標達成

本案校師教學的具體目標，涵蓋五個主要面向 (dimensions)，茲就這五大目標綜述目標之達成。

1. 專業教學成長，合作教學分享。

教師教學專業素養應涵蓋教學專業認同、教學專業能力、專業認知和專業成長。在專業認同 (PC) 應包含學校認同、教育熱忱、人際關係和品德行為。在專業能力 (PA) 應包含教學技巧、創新教學、行政能力、特殊專長、班級經營和輔導能力。在專業認知 (PC) 應包含知識學養、政策認知和教育理念。在專業成長 (PG) 則涵蓋行動研究、研習進修和著作發表。

本校在行政組織經營及教師團隊專業熱忱的努力與合作下，各方面的專業表現成績一直是持續且優良的。

2. 創意精緻教學，創價品味學習

「教學觀察」與「教學回饋」是教師在專業發展歷程中，最足以驗證教育家杜威所說：「從做中學」的意涵。教師可以透過「課程評鑑」的實作，提昇教師專業省思能力，更使教師具備課程檢核的能力，進而促進學校課程之發展；「教學回饋」最能貼近教師的「第一教學現場」，老師們透過這個歷程，可以從中「反思」，發現自己平時沒有注意到的，並且從彼此的教學觀察中看到自己的「盲點」，加以修正改進，更能精進其教學能力，提昇教學品質，促進學生學習效果。

- (1) 本校透過同質性、主題性、專業性、任務性、研究性、發展性和實踐性的學習社群，展現教師專才和創意教學。同時藉由行動研究解決現場教學問題，提升教學技巧，營造優質教學。
- (2) 以校內的行動研究團隊，解決教學現場問題，以校外的攜手研究計畫，開展教師研究能力，藉以提升教師專業研究能力。
- (3) 與國北教大實施攜手計畫辦理英語村教學，與世新大學辦理媒體素養種子教學，與台大辦理奈米科技教學豐富教學資源與應用，促進永續專業發展。

3. 創新 e 化環境，豐富教學資源。

- (1) 全校實施電子白板教學：包括所有的班級教室與專科教室、特教班 & 幼稚園，都安裝電子白板。
- (2) 結合「電腦資訊—實物投影」：每學年購置 2 台數位實物投影機，課本作業單直接投影使用，更能有效掌握教學情境和教學資源。



教師利用電子白板互動教學



4. 師生關懷互動，溫馨接納氛圍。

透過有效深入的親師懇談會的辦理，班級網頁的經營，體驗活動的辦理，品德教育的學習，弱勢學童的關懷與扶助，有效經營班級是有效教學的奠基石。

- (1) 導師期望形塑的班級兒童的願景
- (2) 班級導師溝通家長自己的班級經營理念、策略
- (3) 各科教學、學生學習請家長須配合
- (4) 無空間障礙的電子聯絡簿、電子公佈欄、電子相簿，多元便捷溝通管道
- (5) 班級體驗學習活動，創造學童高峰經驗
- (6) 關懷弱勢學童學習活動，營造友善溫馨的班級氛圍



電子白板使用教育訓練

5. 多元教學評量，學習創造價值

以「生活 - 生態 - 生命」的教育資源，尋求學生互動探索的價值學習，如多元社團活動藉由探索價值，建立學習信心，培育學生自我專才。教師專業成長最直接最主要的目的在於提升學生學習成效，本校教師活力充足，經營多元的教學活動，展現學生卓越的學習成效，並利用教學成果發表日、兒童朝會提供學生全方位的展演舞台。

(二) 創新成果

本校在「行政創新經營，教師創意教學和學生創價學習」的辦學理念下，透過課程發展推動創新教學。其課程結構，以教師創意教學和學生創價學習的基礎上，研發「奈米科技教學的創意性教學」、「工程變課程的發展性教學」、「特殊性課程的專業性教學」、「教師教學評鑑的反思性教學」、「教師教學群的自主性教學」、「EQ 課程活動的系列性教學」和「教師教學展能的有效性教學」，為就其創新教學成果分敘如下：

1. 奈米科技課程的創意性教學

- (1) 融入式課程 (inclusion type curriculum)

配合國小各領域課程，進行奈米科技概念融入之教學，例如：運用繪本教學將微觀、巨觀概念讓孩子體驗。

- (2) 主題式課程 (topic type curriculum)

將奈米之重要主題或概念，設計單一主題式之課程於課堂上教授，進行 2~4 節課的教學，或辦理專題演講。

- (3) 系列式課程 (series type curriculum)

針對奈米科技教育完整概念設計系列課程，運用社團活動選修專題課程形式進行一學期或一學年的課程，課程內容可包含講授、實驗、參觀、觀察、實作等多元活動設計之課程。



學生透過實際操作體驗神奇的表面積效應



實地觀察蓮葉效應

2. 工程變課程的發展性教學

(1) 以建築工程轉化成為課程巡禮

- a. 藉由本校百年紅樓轉化為古蹟巡禮課程，透過校史室的歷史延續脈絡，讓學生習得懷舊感恩和歷史傳承的教育思維。
- b. 透過本校登月樓的建築改建，讓師生共同探究登月樓的由來，歷史脈絡和回憶想像，以激發學生學習意願。



設置校史室文化傳承



告別登月樓，感謝您從 1970 年陪伴我們到 2011

(2) 以古建築風貌開闢藝術廊道成為發表教學

- a. 結合百年紅樓拱門規畫藝術廊道，提供師生發表與欣賞的契機。
- b. 善用古建築的特色，讓學生學習「生活 - 生態 - 生命」的永續發展課程。

(3) 以雨水回收系統進行自然生態教學

- a. 將行政大樓規畫為斜屋頂並進行雨水回收系統，使建築與教學結合。
- b. 透過硬體工程變軟體課程，使學習有創意和活潑，以激起學生學習樂趣。



藝術廊道



教師解說生態池的設置與規劃



3. 特殊性課程的專業性教學

本校爲了提升教師教學品質和學生學習成效，特別成立「特殊性課程教學申請專案」，提供教師或學年進行規畫特殊性教學活動。同時結合領域課程的發展，讓教師或同學年可申請「專業性講師」至校進行特殊性教學，以補足在文化差異」或「專業不足」的情況下，讓全校學生皆能獲得充分的學習效果。另外，也特別編列「特殊性教學的預算」供教師申請，以求學生獲得完整性和有意義的學習。



體驗活動～口足畫家

4. 教師教學評鑑的反思性教學

- (1) 全校實施教師專業發展評鑑，除了「教師自評」、「觀察前會議」、「教室觀察」和「回饋會議」外，最主要是同儕教師給被觀察者的「I see」、「I think」和「I wonder」，由教師自行檢視和反思。
- (2) 教師透過反思教學流程後，重新整理有關「教學活動」、「教學技巧」、「班級經營」和「情境佈置」，然後調整教學，其目的在透過教專評鑑的歷程，進行反思性的教學活動，以提升教學品質。



觀察前會議



教室觀察



透過回饋反思自己的教學

5. 教師教學群的自主性教學

本校透過領域學習社群，開發研究性、主題性、任務性、專業性、實務性和發展性的學習社群。尤其各學年開創主題性教學，例如「五年級的進京趕考」，全校性「兒童讀經」。而健體學習社群，更發展其特殊性和專業性的學習社群。

6. EQ 課程活動的系列性教學

本校推動 EQ 課程教學係透過家長志工結合教師教學，共同開發 EQ 課程教學活動，讓親師、師生互動更頻繁，更能願意彼此尊重、傾聽對方的意見。

- (1) 透過 EQ 課程活動，營造班級氣氛，提升學習效果。
- (2) 藉由 EQ 課程教學活動，締造「正向管教 - 正向學習」的友善校園。

7. 教師教學展能的有效性教學

- (1) 本校每年度編列「教師展能預算」十萬元，提供教師在專業領域發表，開啓同儕同步成長機制，讓教師展現長才，增進有效能的教學。
- (2) 全校以主題性的展能方式，並以「集體塑義」分享教學內涵，班級經營技巧及批閱作業和評量方式，做為全校性有效教學之創見，進而回歸到學生有意義的學習。

貳、申請書特色

一、理念特色：專業北小

本校具有百年豐厚的專業基礎，在教學素養、有效教學、創新教學、班級經營四個面向，擬訂教師教學的六大基礎、五大目標，達成「專業發展學校，展現專業行爲，帶好每一位學生」的願景。

二、過程特色：創新教學

「創新教學」包括「多元融入的創意藝術教學活動」、「兒童EQ情緒課程」、「經典教學活動」、「奈米科技融入教學研究創新教學活動」、「工程變課程的發展性教學活動」、「種稻體驗課程」，引領學生進入「價值性、創意性」的學習情境，品味學習真正內涵。

三、結果特色：優質成果

本校在「行政創新經營，教師創意教學和學生創價學習」的理念下，建構以學生為中心的品味教學。透過課程發展推動創新教學，研發「奈米科技教學的創意性教學」、「工程變課程的發展性教學」、「特殊性課程的專業性教學」、「教師教學評鑑的反思性教學」、「教師教學群的自主性教學」、「EQ課程活動的系列性教學」和「教師教學展能的有效性教學」。

參、未來發展

在「教師願意教、學生願意學」的機制下，以有效班級經營、活化教育資源、及教師觀察對話和教學研究反思，形塑專業教學社群；以「彰權益能評鑑」進行「發展與界定任務 - 現況評估 - 規劃未來」三階段建構教學架構。同時依「單元目標 - 課程指標 - 融入課題指標」實施創意教學，改變教學技巧和教學內涵，讓學生透視、體認和領略不同學習領域，進而探索、思維和想像，掀起另類的品味學習。

第 46 號的魔法奇蹟

靜心鮮師

評審感言

教師有豐富的專業學習機會以提昇其教學知能，除了創新的教學策略，教師能自我檢視且樂於推廣與分享其教學經驗。不管在學校層級和班級層級均有不少亮眼的教學創新展現，教師持續改良傳統教學模式，將生活相關議題融入課程，有系統地引導學生運用創造力，強調問題解決的能力。學生有多元的學習機會來豐厚其學力，而非僅窄化於學業的面向，就中學階段而言這是相當值得鼓勵的展現。總之，教師之教法多元，學生能自主學習，在學習中不斷成長並多元展能，習得帶得走的行動力與實踐力。教師已有值得賀彩的專業表現，惟在教師反思進而改進教學，接著再檢視教學與反思的持續循環與深耕上仍有再努力之空間。

臺北市私立靜心國民中小學（國中部）

簡毓玲 黃玲玲 張珣玲 蘇峰立 李美慧

團隊介紹

「第 46 號的魔法奇蹟」-- 靜心鮮師 感謝簡校長毓玲率領的專業團隊，計有秘書室的黃玲玲主任、中學部教研處張珣玲主任、中學部學務處蘇峰立主任、輔導中心的楊瑞英主任，還有第一線的全體教師們，大家一起攜手擘畫出許多前瞻性的課程，讓靜心的學子每一天都在累積與世界接軌的能量。在獲獎的同時，一定要大聲說出：有你們真好！

得獎感言

『「第 46 號的魔法奇蹟」靜心鮮師』 這一個方案能夠獲得「臺北市 101 年度優質學校 教師教學」這一個項度的肯定，真的非常感謝教授、各級長官所給予的肯定。因為美慧在執筆的過程中，屢屢遭遇挫敗。首先，是苦無參考資料，因為從優質學校的獎勵制度 95 年上路之後，僅有第一年由忠孝國中獲得此項殊榮，此後便杳無音訊。

但幸運的是，在撰寫的過程中，承蒙本校黃玲玲主任、張珣玲主任及蘇峰立主任的鼎力相助，在文本的撰寫方向及格式上，給予了強而有力的指引；除此之外，還要感謝一直在第一線默默耕耘的老師們，他們都是背後那無名的英雄們，若沒有他們也就不會有此刻的榮耀。最後，再次由衷道出我們的謝意：謝謝肯定！



摘要

「第 46 號的魔法奇蹟」是位於臺北市文山區興隆路二段 46 號的靜心學園，在靜心全體優質教師團隊的合作之下，進行「專業的教學素養」、執行「有效的教學」、並時時落實「創新教學」，再輔以「溫馨的班級經營」策略，所譜出具有教學繽紛色彩，譽滿覺樓的『第 46 號的魔法奇蹟』。

在本方案我們的教學團隊多年來開發設計出了以下各種多元創新的課程，計有「教學競技場—教學博覽會」、「異域雙聯盟—藝文好麻吉」、「自主好小子—自主學習夯」、「多元展能課—創意大迸發」、「精緻個別化—數理好精進」、和「服務學習」等課程。實施本方案後，教師們打破以往單打獨鬥的教學模式，從實踐教師團隊模式後，促進了卓越教學，近三年來靜心學生們對外的比賽成果豐碩且獲獎成績逐年爬升；此外，在 100 年的北北基聯測中，第一志願更高達 20% 的比例，前三志願也幾近 50%，寫作測驗成績五、六級分以上的高分群高達 80%。從以上的數據顯示來看，一則是對靜心教師團隊，給予一種莫大的鼓勵，二則更是前所未見對我們多年來「教師教學」專業的肯定。

關鍵詞：教師教學、創新教學、教學素養、有效教學、班級經營

壹、申請書內容

（一）基本現況：

從民國 40 年 2 月，蔣石靜宜女士於臺北市貴陽街創立靜心兒童樂園，六月成立靜心托兒所，八月成立靜心幼稚園。蔣女士積勞病故後，由蔣董事長緯國先生繼續領導。民國 45 年 8 月創辦「靜心小學」，於 45 學年度開始招生。民國 57 年三月增設中學部，並辦理立案招生。民國 64 年幼稚園附設於臺北市私立靜心國民小學，與靜心托兒所、國小、國中，合稱「靜心學園」。

自民國 56 年遷校至目前校址，歷經四十五年的歲月，校舍逐漸老舊，校園環境缺乏生氣。簡毓玲校長到任後，亟思改革，依照本校的願景「靜思、活力、精進及卓越」，發展學校特色及建立學習型學校，結合專業的教師教學與課程設計，以達成學生全人學習的辦學宗旨。

為追求資源統整之目標，民國 97 年提出中小學合併申請案，並獲核准通過，學校正式更名為「臺北市私立靜心國民中小學」。在現任校長簡毓玲女士的努力不懈，及董事會的精心規劃與督導之下，於民國 99 年 9 月完工綜合大樓。



得勝者課程



自主學習發表



服務學習

而這麼多年來，靜心的「教師教學」也漸漸產生質能的轉變。從早些年以智育主義掛帥，只求升學率不斷攀升，處處標榜著以第一志願人數為傲的教學導向，在近十年成功的轉型為一所五育並重，教師追求教學素養的成長、並致力研發對學生有助益的有效教學，且輔以不斷合作研究的創新教學，最後達成溫馨的班級經營。

（二）優質目標：

1. 專業的教學素養，打造優質卓越學習社群。
2. 發展教師專業，提昇教學效能。
3. 活潑教學展現多元舞臺，營造意氣風發新面貌。
4. 溫馨班級，友善校園一家親。

（三）具體做法：

目標一：專業的教學素養，打造優質卓越的學習社群

1-1-1 每年持續的進行行動研究、專業分享

1 定期聘請學者專家丁一顧教授、林天佑教授、黃淑馨校長等輔導團團員蒞校或諮詢指導。
2 每年寒暑假期間亦固定辦理教師進修研習活動。3 每年的行動研究主題，也可以窺見近幾年各領域的反思成果：

年度	領域別	創新教學與行動研究	參與老師
94	國文領域	「戀戀情深、盡在背影」－朱自清「背影」創新教案之設計	謝芝裴
	英文領域	運用多元評量、提高學生的學習意願（優選）	陳兩如
95	國文領域	策略性閱讀教學－以「預測」、「腦力激盪」、「放聲思考」、「仿題書寫」、「文學會議」、「提問」、「重述」為例	謝芝裴、黃華玉
	數學領域	九年一貫實施後，如何消除學生能力落（入選）	黃自強、陳信宏、林靜宜
	自然領域	仙跡岩的寶藏	許光溫、鍾志鴻
	藝文領域	想像音樂裡的視覺符號－校園彩繪活動設計	林戎芳、蘇峰立
96	綜合領域	學習型組織修練之道－組織學習與演化歷程實作坊	張珣玲
97	社會領域	我寫、我畫、我唱、我演－社會科多元評量之行動研究	羅瑞婷、徐也淨、吳慧娟
	健體領域	男性青少年學業成績與體適能相關之行動研究	楊瑞英、林啓顯
98	數學領域	「通曉歷數，數往知來」－國中數學低成就學生補救教學成效之研究	黃自強、林靜宜
	綜合領域	創新品德教育方案評選（優等）	張敏秀
	英文領域	以閱讀英語課外書籍及雜誌教學來促進學生英語字彙量之行動研究	英文科教學團隊
99	國文領域	新詩教學面面觀－以「美聲朗讀」、「腦力激盪」、「鑑賞講解」、「模仿」、「練習」、「自行創作」為例	黃慧如、廖婉菁、李美慧
	藝文領域	【說完再見】－文字與音樂的交融，透過畢業歌創作喚醒孩子音創作能力（特優）	蘇峰立
	英文領域	Happy Chinese New Year	陳兩如
100	自然領域	有理有差，化繁為簡	自然科教學團隊
	綜合領域	行動成就感動	簡毓玲、張敏秀

1-1 反思的自身教學經驗

1-1-2 彙整教學檔案進行校內評鑑，建立檢核機制

學校提供了一系列與教師教學檔案製作相關的研習：第一階段：98.01.22. 理論說明與初步實作。第二階段：98.03.14. 實作與檢視。第三階段：100.12.13. 初階培訓實體課程研習



各領域研討會



團體動力營



動力營活動

1-2 充實教學的專業知能	1-2-1 系統性的教師專業成長計畫，教師專業發展評鑑計畫，藉此提供老師有隨時充實教學專業知能的空間與路徑。
	自 96 學年度起試辦教育部辦理之教師專業發展評鑑，第一年試辦教師人數共 13 人達 42%，第二年參加人數 22 人比例高達 71%。第三年教師達到 80%參與各項教師專業發展評鑑課程研習。第四年 100%教師參與教師專業發展評鑑初階培訓實體課程研習。
1-3 合作分享的教師素養	1-2-2 教師參與領域、學年對話機制，分享平臺暢達教師
	本校自 90 年起，常態性舉辦教師專業成活動如教師讀書會、每個月例行課程發展會議、教師專業評鑑輔導會議、班級經營經驗分享、教學檔案製作、專業領域對話等。同時，每學期針對不同主題舉辦教學行動研究、動力研習與團隊研習等活動。
1-3 合作分享的教師素養	1-3-1 同領域教師的教學觀摩，跨領域教師相互取經，學校營造成為學習型組織圈
	每學期定期舉辦各領域教學觀摩，跨領域教師相互學習，營造校園教師學習新氛圍。
	1-3-2 同儕教師協同、合作教學，營造積極、正向的教師文化
	同儕教師製作教材，提供同年段教師運用，教師資源共享彼此獲得更多的教學成長。
	1-3-3 團體動力營，激勵同儕士氣
	教師均利用每年寒、暑假學校規劃的動力營隊，聯絡彼此情感，並藉由動力營隊的活動設計，激勵同儕士氣，達到合作分享的教師素養。



教育叢書類優等



北京交流



日本交流



校園俯拾皆美景



國際水準室內籃球館



國家音樂廳等級演藝廳

1-4 系統的教學研究社群

1-4-1 校內教師專業導向，專才專用並善用人力及專長，組成學習社群

1. 教師合格率 100%，並且專才專用，一定依據專長授課。
2. 老師們也利用非常有限的課餘時間，與第五群組的夥伴學校分享我們的教學特色；當學校有外賓來訪或參訪團體到本校參觀時，我們亦主動出擊，與大家分享值得推廣的經驗與心得，成功經驗的分享如下表所列：

編號	日期	分享主題	地點	分享教師
01	99 年 11 月 18 日	國語文教學成果展— 燈籠製作過程說明	景興國中	謝芝裴老師 李保瑩老師
02	100 年 1 月	行動研究—說完再見	至善國中	蘇峰立主任
03	100 年 12 月 19 日	教學卓越獎— 「遊藝之間～畫中有詩，詩中有樂」	靜心中學— 武漢中小 學參訪團	李美慧老師 范淑娟老師 蘇峰立主任 林戎芳老師
04	100 年 10 月 20 日	安全教育經驗分享	蘭雅國中	蘇峰立主任
05	100 年 12 月 13 日	交通安全教育經驗分享	靜心中學— 台北市 16 所 國中參訪團	簡毓玲校長 蘇峰立主任
06	100 年 11 月 24 日	教學卓越獎— 「遊藝之間～畫中有詩，詩中有樂」	教育廣播 電台專訪	李美慧老師 范淑娟老師 蘇峰立主任

1-4-2 校內老師持續參與教學研究，並將成果結集發表於靜心學報及各類分享平臺

每年定期推出「靜心學報」，發表各式專題探討並進行經驗交流。

1-4-3 推動國內、外校際交流，分享教學經驗，提昇教師教學面向

1. 國內交流部分：藉由班級教學觀摩、或個別學生才藝交流、家庭接待及團康活動等，拓展學生視野。
2. 在國際交流的部分，推動學校國際化，與國外中、小學締結姊妹校，並與大陸、香港、新加坡、日本、蒙古、英國等學校，建立交流學習機會。95 年度至今『每年辦理』海外地區遊學活動，積極爭取本校參與國際性青少年活動。
3. 近幾年來，靜心師生出訪計有：2006 香港蔡繼有中小學、2008 新加坡南華中學、2009 北京樹人瑞貝國際學校、2010 日本長野縣茅野市北部中學校、澳洲昆士蘭省 Rachedale South State School 暨 The Gap State School 等。



教學卓越獎方案發表



榮獲教卓銀質獎



嵌入式個人化電腦教室

目標二：發展教師專業，提升教學效能																												
2-1 適切的教學目標	2-1-1 召開課發會，訂定明確的教學目標並發展特色課程																											
	每學期期初召開課發會，訂定一整個學期的教學目標，並討論校本特色課程融入課程當中。																											
	2-1-2 教學博覽會主題，引導融入教學課程中																											
	靜心每年舉辦教學博覽會，呈現教師及學生一整年教與學的成果。																											
93 年度 -100 年度教博覽會活動主軸及課程說明																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>93 年度</th> <th>94 年度</th> <th>95 年度</th> <th>96 年度</th> <th>97 年度</th> <th>98 年度</th> <th>99 年度</th> <th>100 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動主軸</td> <td>精緻閱讀</td> <td>專題研究</td> <td>萬人 大合奏</td> <td>中英文 小論文發表</td> <td>影像夢工廠</td> <td>世界接軌 零距離</td> <td>建國百年慶 靜心大躍進</td> <td>安全 101 健康滿分百</td> </tr> <tr> <td>課程規劃說明</td> <td>教學發表及學生作品展出以「精緻閱讀」為中心發展</td> <td>培養學生專題研究能力為發展核心，強調學生的表達、溝通及研究能力</td> <td>中小幼三單位之縱向串連，突顯靜心學制、課程、活動之一貫</td> <td>培養學生主動探索問題、研究之終身學習能力</td> <td>思索傳承、蛻變、成長的意義，主軸為加深學生對於感恩、惜福、回饋等人文素養體認</td> <td>推展國際教育與環保教育，使學生具備全球化的視野，擁有與世界接軌的能力。</td> <td>以建國一百年為主軸，再加上靜心六十周年的生日，讓孩子們對人事物進行緬懷與追思。</td> <td>以安全體驗區教室，發展出一系列全方位課程，帶領孩子從衣食住行育樂等方面進行了解。</td> </tr> </tbody> </table>		93 年度	94 年度	95 年度	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	活動主軸	精緻閱讀	專題研究	萬人 大合奏	中英文 小論文發表	影像夢工廠	世界接軌 零距離	建國百年慶 靜心大躍進	安全 101 健康滿分百	課程規劃說明	教學發表及學生作品展出以「精緻閱讀」為中心發展	培養學生專題研究能力為發展核心，強調學生的表達、溝通及研究能力	中小幼三單位之縱向串連，突顯靜心學制、課程、活動之一貫	培養學生主動探索問題、研究之終身學習能力	思索傳承、蛻變、成長的意義，主軸為加深學生對於感恩、惜福、回饋等人文素養體認	推展國際教育與環保教育，使學生具備全球化的視野，擁有與世界接軌的能力。	以建國一百年為主軸，再加上靜心六十周年的生日，讓孩子們對人事物進行緬懷與追思。	以安全體驗區教室，發展出一系列全方位課程，帶領孩子從衣食住行育樂等方面進行了解。
	93 年度	94 年度	95 年度	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度																				
活動主軸	精緻閱讀	專題研究	萬人 大合奏	中英文 小論文發表	影像夢工廠	世界接軌 零距離	建國百年慶 靜心大躍進	安全 101 健康滿分百																				
課程規劃說明	教學發表及學生作品展出以「精緻閱讀」為中心發展	培養學生專題研究能力為發展核心，強調學生的表達、溝通及研究能力	中小幼三單位之縱向串連，突顯靜心學制、課程、活動之一貫	培養學生主動探索問題、研究之終身學習能力	思索傳承、蛻變、成長的意義，主軸為加深學生對於感恩、惜福、回饋等人文素養體認	推展國際教育與環保教育，使學生具備全球化的視野，擁有與世界接軌的能力。	以建國一百年為主軸，再加上靜心六十周年的生日，讓孩子們對人事物進行緬懷與追思。	以安全體驗區教室，發展出一系列全方位課程，帶領孩子從衣食住行育樂等方面進行了解。																				
2-2 合宜的教學環境	2-2-1 99 年底啓用的新大樓，完善的設施，讓全校師生有適宜的教學場域																											
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新綜合大樓內，規劃有如下的教學空間：安全體驗區教室（此為全國首創的安全體驗教室）、體育館、游泳池、圖書館、演藝廳，以提供彈性、多用途、多樣化的學習環境。 2. 新綜合大樓內，有普通教室空間、藝術教學空間、電腦教學空間，還擁有多個開放空間，讓校師生們都可以悠遊在合宜的教學環境中。 3. 新大樓自 99 年 10 月完工後，提供社區場館交流互動，達成與社區資源共享的目標。 																											
	2-2-2 教師充分運用教室的資源，從事課堂教學																											
	教師會將每學期所要教授的主題課程，運用教室的布告欄、學習角等地方，用標語或是中英文要句的方式，製造學習氛圍。																											
	2-2-3 更多開放空間，創造更彈性的教學環境																											
現今學校的師生們，皆獲得了廣大的開放空間，例如：體育館（綜合球場）、芳墨館、二、三樓的開放空間……讓師生們都能更自在、更適應性的優游在優質的學習環境中。																												



參訪清明上河圖



仙跡岩親山之旅



日本文化交流



2-3 有效運用教學方法與資源	2-3-1 教師充分利用中小幼 13 年一貫，在課程、輔導、制度上皆成無縫接軌
	學校提供教師完整的轉銜會議、新生輔導資料、轉學生輔導訊息，讓教師、學生在完密的無縫接軌中，得到充分與妥善的照顧。
	2-3-2 開發一系列體驗學習課程，讓孩子們真實的從做中習得知識
2-4 有機的評量回饋機制	1. 國中依照學生興趣設立各項社團，近年陸續開設多達三十多項專業性社團。 2. 統整校外教學資源，開發體驗學習課程：包含鄰近自然環境資源（仙跡岩探訪等）、社教機構（故宮博物院、愛心世界博物館等）、主題教育園區（頭城農場、小叮嚀科學園區等），架構本校「九年一貫體驗學習課程」，並撰寫成爲臺北市優質學校「學生學習」向度之方案 - 中學「爲學生架構『全方位的舞台』」、小學「學生學習 - 體驗關懷活動」，分別在 2007 年、2008 年獲得優質學校評選認證的肯定。 3. 國際化是全世界的趨勢，靜心學園基於此，鼓勵學生跨出國門，到鄰近國家如香港、新加坡、大陸北京、日本等城市分享靜心孩子們的學習心得。以上在在都顯示出教師有效運用教學方法與資源。
	2-4-1 建置有機的評量回饋機制
	1. 建立教學評量機制： 建置定期評量的標準化流程，落實審題制度。 命題教師以雙向細目表分析命題的內涵。 教研主任統計該學年各領域評量成績，檢核學生成績與反思命題難易度。 2. 實施多元評量方式 建立多元評量機制，激發學生多元智慧發展。 多元評量方式：包含：紙筆測驗、實作、表演、專題、學習檔案……等。

目標三：活潑教學展現多元舞臺，營造意氣風發新面貌

3-1 創新的教學能力	3-1-1 教師具有創新的教學策略，能撰寫創新方案，實踐創新教學
	99 學年度本校教師以「遊藝之間～畫中有詩，詩中有樂」獲全國教學卓越獎銀質獎。
	3-1-2 教師充滿教學熱情，持續自我檢視，嘗試創新，發展自主好小子課程
	教師們的層層進步，經由不斷的自我對話、省思，最後有嘗試創新的能力後，並進而開發自主學習新課程。 我們期待藉由校內的教師領導自主學習的課程設計，讓學生成爲自己學習的主人翁，而這份學習的態度，也就是教師想教給學生們「一份帶得走的行動力與實踐力」。 自主學習課程規劃：100 年 10 月份底提出完整的研究計畫書：包含研究目的、研究動機、研究方法、研究進度（期程）、研究概念圖、參考資料等→ 101 年 3 月初將研究內容製作成 PPT，班級內鼓勵遴選優秀作品參加年級競賽，選出優秀作品 6-8 組，於 4 月份教學博覽會中分享、發表→ 101 年 6 月完成完整書面報告→ 101 年 7 月教師再完成七、八年級學生自主學習論文彙編。
	3-1-3 開發一系列的多元展能課程
	七年級每週五的第八及第九節課、課程內容規劃有「得勝者課程」、「創意大迸發」、「旅遊記趣」與「中英文口語表達能力」訓練等。

3-2 創新的教學環境	3-2-1 數位化教室的情境，促進班級課程進行
	1. 新大樓的普通教室，班班皆設有單槍投影機與數位廣播系統，數位化的設施，為優質的教學環境，更盡一份心力。 2. 嶄新的電腦教室（透過符合人體工學的「下潛式電腦桌」）與「英語數位學習教室」，也為新大樓的教學環境，投注新的活水。
	3-2-2 閱讀網站的建立提供閱讀精進的磐石
	93 學年度起陸續完成了學校網頁、班級網頁、教師領域網頁的建置並隨時更新，95 學年度起建構多媒體教學資源庫、閱讀網站。100 學年度並將靜心閱讀網站版圖延伸至國中，持續樂讀、愛讀與悅讀！
3-3 創新的教學方法與運用	3-3-1 結合課程、時事與生活經驗，開發九年一貫新課程
	教師會依照學校課程掌握時事與生活經驗，並結合社區、自然、人文資源來架構九年一貫體驗課程，中小學在『學生學習』項目於 2007 年以及 2008 年均獲得臺北市優質學校評選認證的肯定。
	3-3-2 善用教學輔具，將科技資訊融入教學中
	教師運用教學輔具，例如：播放課文朗讀 CD、影片賞析、powerpoint 投影片教學，音樂剪輯與攝影課程……等。
	3-3-3 改良傳統教學模式，將與生活知能相關的議題融入課程中
	我們更高的目標是在將與生活密切相關的知識融入孩子們的學習情境之中，因此開設了高達 30 多種的各式社團。
3-4 創新的教學歷程與結果	3-4-1 學生習得帶得走的能力，靜心處處是舞臺
	因為以上教師的課程引導，本校學生的興趣已積極發展出學生個人的特有特質。一生一專長的達成率已達 100%。我們可以自豪的說：從靜心畢業的孩子們，都擁有隨時站上舞臺展現的能力！
	3-4-2 教師教學力成效良好，學生充分展現創造力、思考力、資訊力與解決問題能力
	教師不斷地進行教學研究，創新教學歷程，97 學年度榮獲總團體成績第二名佳績。此外，教師在建立閱讀力特色課程，受邀分享場次多達 40 場以上，顯示教師教學力備受肯定。
	3-4-3 100 年基測作文成績五六級分高達 80%
	99 年這一屆畢業的畢業生，在基測作文的亮眼成績，都是教師創新課程的引領，所達到的最後成果。100 年度，我們將創意課程大膽的在七年級的藝文分組課程中實施，從孩子的回饋中，我們知道：這樣的成果是令人喜悅的。
	3-4-4 榮獲 100 年全國教學卓越銀質獎
	本方案運用跨領域團隊合作方式，逐漸形成完整的「遊藝」之學，有著令人驚喜的豐碩成果。

目標四：溫馨班級，友善校園一家親	
4-1 有效的 班級 教學 經營	4-1-1 運用班級教學設備，激發學生學習興趣
	95 學年度起於學校網站建置家庭電子聯絡簿功能，100 年度更增設全校無線網路設備，國高中新大樓更規劃雲端系統，讓未來教室及最先進的數位教學落實在靜心校園當中。
	4-1-2 熱力參與多元生活班級競賽，增進班級凝聚力
	每年學校定期辦理八九年級籃球賽，八年級辦理熱舞比賽、拔河比賽以及七年級健康操比賽、行進比賽等，並於寒暑假規劃七年級新生成長營、八年級童軍隔宿露營、九年級校外教學體驗活動、仙跡岩親山環境教育校外參觀學習活動以及社區踏察等巡禮活動。
4-2 溫馨 有效 的 班級 行政 經營	4-1-3 善用評量結果，考量個別化差異，提供適性教育
	本校為私立學校，家長非常重視學生在校的學習狀況，全校皆積極投入關懷輔導工作，包含小團體輔導、精進教學、課後輔導、加強親師聯繫、個別輔導、家庭訪視等。英語、數學及國語領域採分組小班教學，強化具有優勢的頂尖學生與亟需學校精進教學的學生，讓每位學生均能確實習得基本能力，而且以絕不放棄任何學生為目標。
	4-2-1 老師通力合作召開轉銜會議，讓每位學生輔導的接續，呈現無縫接軌
	校園舉辦多種、多項說明會，都希望營造出一個溫馨、和諧有愛的班級氣氛。
	4-2-2 利用備課週，親師生聯繫溝通，創造溫馨的班級風氣
	1 家長學校日家長出席率皆達 90% 以上。2 藉由民主過程產生熱情的各班班級家長代表。3 各班均依規定成立班親會，召開班親會及學校日活動。
	4-2-3 教師鼓勵孩子們參加各項競賽活動，展現分工合作的班級精神
	教師亦會定期協助孩子們參加每年十月的校慶活動、十二月的耶誕節活動、四月份舉辦的教學博覽會與五月份的愛心園遊會，以及六月分的畢業典禮等盛大活動。
4-2-4 運回家長、志工資源，創造孩子學習的多元化	
家長志工參與學校各項活動，協助各類愛心支援工作，協助孩子發展。	
4-2-5 以轉學生座談及小團體輔導，協助孩子融入班級生活	
1 秉持著「帶好每一位孩子」、「一個都不少」之精神，學校佈置溫馨的輔導中心空間，並利用課餘時間進行國中個別輔導並建立輔導資料庫，每學期開設小團輔活動課程（情緒成長團體、人際關係團體）共 2 梯次，17 周學生計 18 人。 2 每學期開學第一天則辦理「校長與轉學生座談」活動，以及辦理「與校長有約 - 午餐約會活動」。	



小團體輔導



熱愛生命體驗營



學生與校長座談

4-3 適切的學生行為規範	4-3-1 成立班級及學生自治組織，培養自我管理能力
	(1) 成立班級自治組織 (2) 成立學生自治會
	4-3-2 建立九年一貫榮譽制度，型塑靜心優良校風
	從 94 學年度起，設置學園獎勵制度，以建構幼小中一貫的榮譽指標。
4-4 溫暖的班級接納氣氛	4-3-3 服務學習開啓學生生命的另一扇窗
	規劃關懷體驗活動，積極推動各項學生志工服務、參訪體驗學習活動。99 年度國中部榮獲頒教育部中等以上學校服務學習學校團隊的肯定。100 學年度更進一步推動校本服務學習計畫。
	4-4-1 家長學校一家親，健全的親師合作關係
	各班於學校日時召開班親會，共同討論班級相關事項，形成共識。
	4-4-2 雙導師制，輔導記錄本作為輔導的基礎，時時關切孩子們的動態
七年級每班安排正副導師，協助新生迅速適應國中生活。	
4-4-3 善用家長人力資源網絡，建立專業顧問團隊	
	導師會整合每班在大專院校任教之家長，提報學校家長會組成「家長教授顧問團」，定期開會討論，提供學校發展專業建議。依據家長個別專長，提供教學、校務發展各項協助，本校家長來自各行各業的菁英，特聘各項專業人士進校指導，如法律顧問、特約醫師、教授、企業人士、記者主播等，旨在以最有績效的品管，達成精緻卓越的教育內涵。並將結合的力量，展現在班級活力、班及部落格以及班上的大大小小團體活動中

優質成果：

1. 專業的教學素養，形塑蓬勃的發展社群

- (1) 教師專業研習時數總量不斷穩定攀
- (2) 教師專業發展評鑑比例高達 100%
- (3) 教師行動研究質與量均呈現穩定成長

2. 有效的教學，成就每一個孩子



教育 111 認證



資源統整優質獎



行動研究特優



首創服務學習卡

(1) 基礎學科總表現（下表為本校近幾年升學率比例統計）

年度	畢業人數	第一志願	比率	前三志願	比率
93年	182	13	7%	37	20%
94年	219	16	7%	63	29%
95年	221	18	8%	60	27%
96年	218	22	10%	65	30%
97年	213	18	8%	67	31%
98年	222	22	10%	73	33%
99年	221	29	13%	77	35%
100年	221	42	19%	84	38%

(2) 近三年基測作文成績，傲視群倫！（100年，五、六級高分群學生，達到 80%）

(3) 資訊整合能力：國際網界博覽會競賽，在學校教師與學生的共同努力下，屢獲大獎。計有：

- A. 96 年度以「仙跡岩的寶藏」設計獲得 2007 國際學校網界博覽會全球金獎。
- B. 96 年度以「溫室效應與全球暖化」獲得 2007 外交與國際事務專題網站設計全球大賽銀牌獎。
- C. 96 年度以「彩虹之愛 -- 樹仁基金會的音符」、「靜心揪茶隊」兩件作品參加全國網頁製作比賽獲金獎。
- D. 99 年度以「風華絕代－龍山寺」專題網頁設計，更獲得國際學校網界博覽會地方歷史古蹟類白金獎的殊榮。



網界博覽會作品



國際安全學校認證

參、申請書特色：

分別以「專業的教學素養，打造優質卓越的學習社群」、「發展教師專業，提升教學效能」、「活潑教學展現多元舞台，營造意氣風發新面貌」與「溫馨班級，友善校園一家親」為四大面向，運用團隊合作的模式，將老師「專業優質」與「卓越競新」的形象，與「師生心近」的圖像結合，營造出整個教師教學的完整脈絡。我們期許：藉由以上的教師教學與課程安排，創造出靜心育才一甲子，教師卓越又創新的新願景，並一起成就孩子美好的未來！

肆、未來發展：

因應 12 年國教的未來發展趨勢，本方案將繼續在靜心全體優質教師團隊的合作之下，進行「專業的教學素養」、執行「有效的教學」、並落實「創新教學」，再輔以「溫馨的班級經營」策略，繼續成就每一個孩子更美好的未來！靜心努力給孩子們最好的教育，也請您繼續的給予我們更多肯定的掌聲，謝謝！

把書教好

把班帶好 多元活動

教出

把書讀好 把人做對 多元發展的學生

評審的話

教師教學素養佳，專業能力優，且國、高中教師互為流用，有助於兩階段教材與教法之順利銜接。學校教師視導之回饋具體、確實，能有效提升教學與學習成效。學校之教學活動多元，除部定課程外，學生擁有諸多發展潛能的機會。學校的教學五育並重，普獲家長之認同與支持。學生舉止合宜，表達能力佳，對學校高度認同，對老師的課程教學亦持高度肯定。學校的境教耕耘用心而精緻，亦有助於學生的學習，另班級教學氛圍溫暖，亦值得嘉許。惟數理科之 E 化教學能力尚有成長空間。

臺北市私立復興實驗高級中學

李 珀 鄭調榮 張靜園 秦靜儀 彭嘉瑜 各領域召集人

團隊介紹

復興團隊由李珀校長領導，教務處規劃課程教學及教師專業發展方針，領域召集人帶領教研會執行計劃，每位老師認真上好每一堂課，真心關懷每一位學生，帶著微笑進入課堂，變講課為教學，讓學生由「學會」變成「會學」。

得獎感言

六十多年來，復興團隊攜手深耕，不斷精益求精，創新發展，始終堅持著「培育學生成為一流人才」的教育使命。教師們秉持著把書教好、把班帶好的原則，透過多元活動，戮力於培育學生把書讀好，把人做對，並能多元發展自身的潛能。優質的教師教學成就優質的學習成果，教師們的付出點燃了孩子們的亮點，復興學子們無論在升學或各領域的競賽中，均以傑出的表現回饋教師的教學。教師教學優質學校的獲獎，肯定並鼓勵了默默耕耘的教師團隊，這份榮譽凝聚成我們繼續向前的動力，希冀在十二年國教的改革中，師生能走得更穩、更堅實。



摘要

本校各領域教學研究會形成學習型組織，從事教學研究；秉持「優質教育，在成就每一個學生」的理念，嚴管勤教；豐富的特色課程與多元創新的活動評量引領學生發揮潛能，發展多元智能。

復興學子的傑出表現反應了教師團隊高品質的教學成果。教師把書教好、把班帶好，透過多元的活動，打造學生的關鍵能力；培養復興學子「求真」－把書讀好、「求善」－把人做對、「求美」－多元發展，成為愛學習、會學習、學以致用的成功學習者，也能成為未來的領導者。

關鍵字：臺北市私立復興實驗高級中學、教師教學、優質學校。

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 57 年成立中學部，歷經 40 多年後，爲了配合時代需要、學校發展及家長之期望，自 91 年開始，原地重建校舍，工程分三期連續施工，於 97 年全部完工。校地擴建後，於民國 95 年獲准成立高中部，由原本的「臺北市私立復興中小學」改制爲「臺北市私立復興實驗高級中學」，成爲一所完全中學。

二、社區環境

學校位處臺北市東區黃金地段，交通便利、商業繁榮。社區資源豐富，學生因文化刺激高而有利於多元學習。本校爲私立學校，不受學區畫分限制，學生來自臺北市各地，家長社經地位優，知識水準高，因此家長人力庫是教師教學的一大資源。

三、學校規模

100 學年度第 2 學期國高中合計 34 班，1278 人。國高中教師互爲流用，平均年齡爲 45 歲、平均教學年資 17 年，學歷以碩士爲主。

硬體規模方面，本校校地原爲 10518 平方公尺，民國 97 年校舍改建竣工後，總樓地板面積增加爲 44988.29 平方公尺，爲一地上 8 層，地下 3 層的現代化建築。4 樓以上爲中學部，地下樓層包括游泳池、大禮堂、視聽教室、桌球教室、韻律教室、學生餐廳等，爲各部共用之活動空間。各教室均建置多媒體設備，如電腦、單槍投影機、電動螢幕、擴大機、無線及有線網路等，讓教師能在最便利的情境下教學，學生能在最完善的環境下學習。

貳、優質目標

復興是一所以學生爲本、文化爲先，兼具優良傳統及順應世界潮流的學校。爲了培育優質的學生，教職員及家長共同擬定了復興人的圖像，爲本校培育學生的藍圖。經過多次修正後，我們期許復興學子能「有堅實的知識」、「有生活的實力」、「有良好的人格特質」、「有秩序及紀律」、「能與自己、他人與環境建立良好的關係」，以及「健康、快樂、自信、自在」的成長。

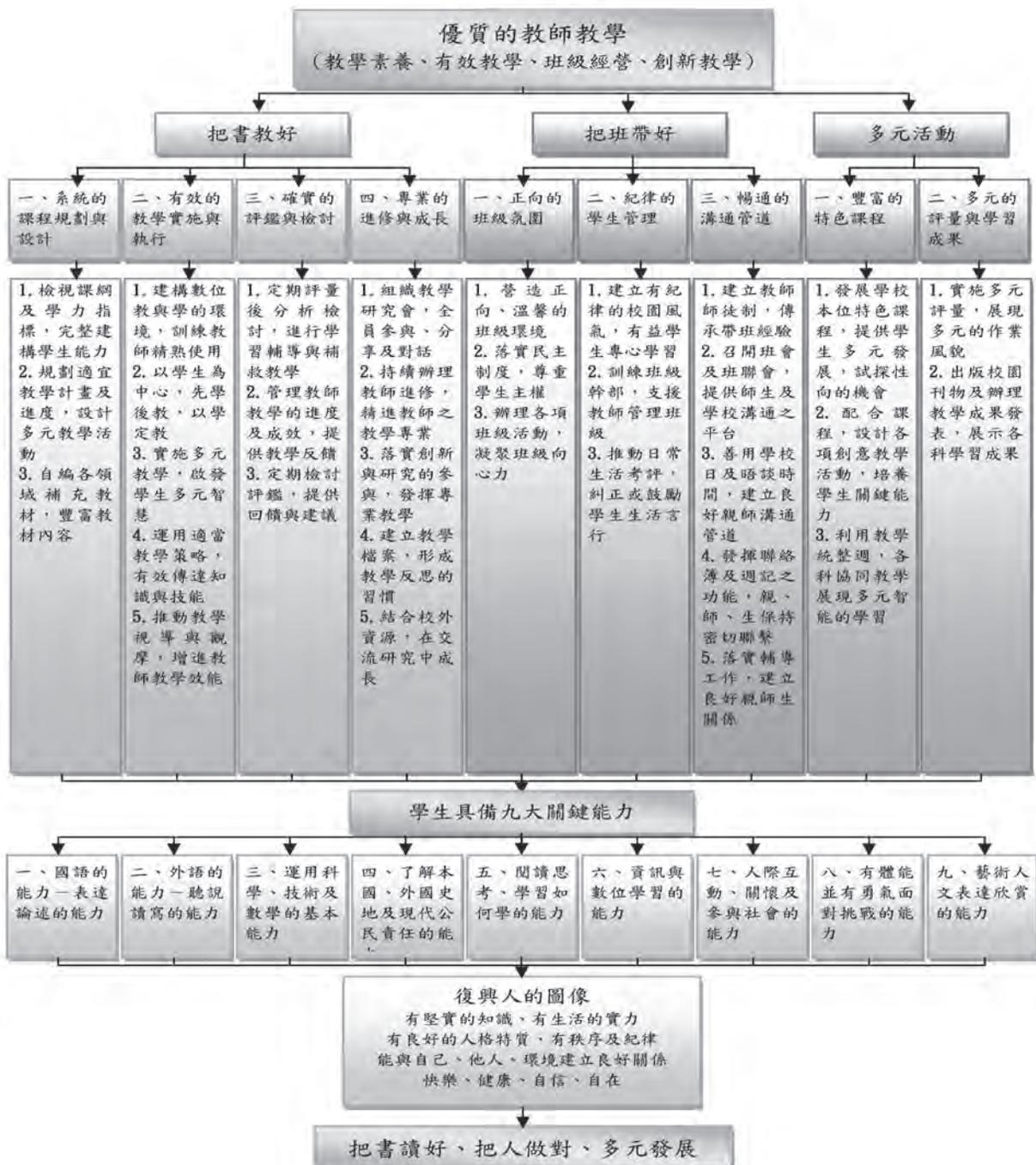
培養學生的能力不僅僅是知識和技巧，還包括態度、價值以及能力，才能面對未來複雜的挑戰。復興人的圖像中，包含了以下的九大關鍵能力：

1. 國語的能力－表達論述的能力
2. 外語的能力－聽說讀寫的能力
3. 運用科學、技術及數學的基本能力
4. 閱讀思考、學習如何學的能力
5. 了解本國、外國史地及現代公民責任的能力
6. 資訊與數位學習的能力
7. 人際互動、關懷及參與社會的能力
8. 有體能並有勇氣面對挑戰的能力
9. 藝術人文之表達欣賞的能力

本校教師教學的目標，就是老師把書教好、把班帶好、透過多元活動，教出學生關鍵能力，培養學生把書讀好、把人做對、多元發展，成為成功的學習者。

參、具體做法

依據方案目標，研擬實施策略具體執行，並以學生在九大關鍵能力的表現，呈現本方案實施之優質成果，方案架構圖如下，每項下均列示具體做法：





雲端教室互動教學



先學後教教學觀摩



教學視



教研會經驗分享



班聯會



學校日



探索體驗課程



自然科統整週螢光反應

把書教好、把班帶好、多元活動教出——把書讀好、把人做對、多元發展的學生



肆、優質成果

一、目標達成

優質的教師教學成就優質的學習成果，進而獲得家長及外界的肯定，學校方能在少子化的壓力下維持招生滿額，鼓舞學校更精緻辦學、教師更精進教學。

(一) 學生表現

1. 9年級升學表現：近三年基測無論均標及高標之PR值均維持穩定水準（98-99年為全國基測；100為北北基聯測，考生人數少，全體北北基考生pr值均較全國基測略降，pr98即可進第一志願）。

均標	寫作	國文	英文	數學	社會	自然	PR	總分
98年(全國基測)	9.2	67.5	74.4	67.6	69.2	68.8	80	357
99年(全國基測)	9.8	70.5	77.0	71.2	71.2	72	82	371.5
100年(北北基)	9.5	65.1	73	66.0	67.9	66.2	77	347.8
高標	寫作	國文	英文	數學	社會	自然	PR	總分
98年(全國基測)	10.5	76	79.1	77.5	78	78.7	96	396.4
99年(全國基測)	10.7	77.5	80	78.3	78.5	79.5	97	401.5
100年(北北基)	10.6	75.8	79.1	77.3	78.3	77.6	95	394.9

2. 12年級升學表現：本校初成立高中，目前僅三屆畢業生，97-99學年度大學指考本校均標排名在全體考生的百分位表現如下，學生表現優良，統計如下：

學年	國文	英文	數甲	數乙	物理	化學	生物	歷史	地理	公民
97	前 43%	前 13%	前 34%	前 23%	前 52%	前 44%	前 28%	前 32%	前 31%	前 23%
98	前 19%	前 15%	前 27%	前 18%	前 36%	前 39%	前 18%	前 12%	前 22%	前 12%
99	前 24%	前 12%	前 30%	前 21%	前 35%	前 33%	前 25%	前 28%	前 26%	前 31%

大學入學表現如下：

第一屆學生－ 10% 進台大及醫學系、30% 進台清交成政大

第二屆學生－ 18% 進台大及醫學系、63% 進台清交成政大

第三屆學生－ 26% 進台大及醫學系及國外哈佛等前百大名校、60% 進國外一流大學及台清交成政大

3. 歷年校外競賽表現：近幾年本校學生參加臺北市或全國教育主管機關舉辦之比賽獲獎統計如下，師生共同努力，獲獎數從 96 學年度的 38 人次增加至 99 學年度的 72 人次：

學年度	國文	英文	數學	社會	自然	藝文	體育	合計
96	4	3	1		15	15		38
97	4	4	2	3	19	13		45
98	5	4	1	4	25	22	8	69
99	8	4	1	2	37	17	3	72

4. 國際競賽表現：近幾年學生在國際競賽的表現如下：

學生	獎項
童宇鴻	2008 年第五屆國際國中科學奧林匹亞競賽金牌獎及最佳理論特別獎
黃暄慈	APEC 亞太未來科學家會議學生代表選拔－基礎科學與新興科技創意競賽女子組第二名
合唱團	2008 第五屆奧地利世界合唱比賽銀牌獎、2009 上海千人歌會最佳風采獎、2010 西班牙國際合唱比賽第三名、2011 格拉茲世界青少年合唱比賽金牌
王悅安、柯欣彤、王浩安	2011 義大利國際發明展暨發明競賽（獲二金一銀）
梅佳龍、梅珍鳳	第七屆烏克蘭國際發明展暨發明競賽金獎

（二）教師表現

100 學年度上學期本校教師團隊參加行動研究及教案徵選競賽成果豐碩：

1. 第一屆閱讀 CEO 高中閱讀創意教案團體獎第四名、個人獎佳作（賴曉雲老師）
2. 教育創新及行動研究－國中組獲得團體獎第四名，個別獎項如下表：

領域	題目	作者	成績
高中組	英文	國際主題活動融入英語文教學 - 以花博導覽為例	李珀、高儷娟、夏家暉、黃瑄、陳怡帆
	自然	物理科教學新觀點 - 物理概念圖教學與學生自我表述教學	林柏青
國中組	英文	應用多元智慧於國中英語教學之行動研究	張玉鑫、林碧華、林雯、胡湘琪、王韻筑、孫安霖
	數學	校園數學步道對教師教學的省思	戴文賓、陳昱辰
	數學	合作學習教學法對於提升七年級學生數學學習態度及學習成效之行動研究	曾清文
	社會	破繭而出的新視界 - 創意引導式史地圖表、卡片教材教具製作及運用	陳秀玉、吳紹慈、汪文嵩、范玉保
	社會	學生拍攝創意短片融入人權教育教學	范玉保、徐文卿、陳俊佑、高儷娟、陳秀玉、吳紹慈
國文	天下的媽媽都是一樣的	蔣若虹、呂昀曦、孔如男	佳作



(三) 針對本校教師教學家長與學生的回饋

依據教師教學的向度，將每個指標由 5 至 1 分為五種等級，分別代表本校教師符合的程度 (5 表示非常符合)，以無記名方式，由學生、家長填寫、老師自評，茲將勾選 5 以及 4 之百分比合計統計如下：

向度及指標		學生	家長	老師	向度及指標		學生	家長	老師
教學素養	1.1 反思的自身教學經驗	87%	90%	99%	創新教學	3.1 創新的教學能力	90%	92%	95%
	1.2 充實教學的專業知能	96%	93%	97%		3.2 創新的教學環境	85%	91%	91%
	1.3 合作分享的教師素養	87%	94%	95%		3.3 創新的教學方法與資源運用	80%	90%	97%
	1.4 系統的教學研究社群	88%	94%	81%		3.4 創新的教學歷程與成果	85%	90%	96%
有效教學	2.1 適切的教學目標	95%	92%	99%	班級經營	4.1 有效的班級教學經營	80%	92%	97%
	2.2 合宜的教學環境	88%	90%	97%		4.2 溫馨有效的班級行政經營	82%	90%	95%
	2.3 有效運用教學方法與資源	93%	92%	97%		4.3 適切的學生行為規範	86%	92%	96%
	2.4 有機的評量回饋機制	85%	91%	96%		4.4 溫暖的班級接納氣氛	85%	92%	97%

由上表可知，學生對本校教師之教學均有 80% 以上之認同，家長更高達 90% 以上，對本校之教學持相當正面的態度，是支持教師成長的助力。在教師自我評估方面，本校教師對於本身的教學深具信心，四個向度平均均高於 90%。

(四) 教育局的肯定

1. 臺北 111 標準學校認證 – 100 學年度本校獲此殊榮
2. 優質學校評選 – 本校在優質學校評選中已獲得課程發展、專業發展、學生學習、校園營造、行政管理、資源統整、學校領導等七個優質獎。
3. 校務評鑑 – 99 學年度高中校務評鑑中，本校獲得校長領導、行政管理、課程教學、學務輔導、環境設備、社群關係、績效表現、董事會設置與運作等八個項度全部通過的佳績；99 學年度國中校務評鑑中，在行政領導與管理、課程教學與評量、專業知能與發展、學生事務與輔導、特教團隊與運作、資訊規劃與執行、家長組織與參與，以及董事會設置與經營八個向度亦全數通過，評鑑委員對本校之辦學持以高度的肯定。

（五）國際知名度

本校已與 8 所學校締結姐妹校，分別為：美國 Cushing Academy、韓國誠信國小、美國麻薩諸塞州 Northfield Mount Hermon School、美國麻州波士頓 Fay School、美國密蘇里大學、北京匯文中學、上海進才中學、上海平和雙語學校，此外，每年來自國外學校及教育團體參訪本校頻繁，99 年 24 次、100 年 19 次，可見本校辦學績效良好，教師教學卓然有成。

貳、創新成果

（一）學生在九大關鍵能力的展現

本校教師全體共同努力，以精緻多元的教學，不斷地創新進步，掌握學習的新脈動，培養一流的人才，打造學生適應未來所需的九大關鍵能力。本校學生 100 學年度第 1 學期在九大鍵能力的特殊表現說明如下：

1. 國語的能力—表達論述的能力		
國中每位學生每學期需完成 8 篇長篇作文、高中需完成 6 篇，100 年國中基測寫作均標 9.5 分		
每位學生均需參與作文、字音字形、背誦、心得分享等比賽		
比賽名稱	學生姓名	名次
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 (國語類)- 演說	陳赫暄	國中南區第一名
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 (國語類)- 作文	賴祐萱	國中南區第二名
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 (國語類)- 作文	邱淳怡	國中南區第五名
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 (國語類)- 字音字形	王季庭	國中南區佳作
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 (國語類)- 朗讀	林子媛	國中南區佳作
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 (國語類)- 作文	賴心平	高中南區第一名
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 - 客語朗讀	鄭少綸	國中南區第三名
臺北市 100 學年度國中詩歌朗誦比賽	林子媛	個人組特優



花博導覽志工



外交小尖兵



2. 外語的能力－聽說讀寫的能力		
48 位高中學生獲選為花博國際導覽志工		
中學部每位學生需參加英文單字檢定、表述能力比賽、英文背誦比賽		
10 年級全體學生需參與英文音樂劇(演員組、服裝組、道具組、資訊組、劇本組等)、8 年級全體學生需參與英文話劇比賽		
比賽名稱	學生姓名	名次
100 學年度臺北市高中甲組英語演講比賽	江哲安	第二名
100 學年度臺北市高中乙組英文作文比賽	黃豪瑞	第一名
100 學年度臺北市高中乙組英語演講比賽	邢恆瑞	第二名
100 學年度臺北市國中乙組英語演講比賽	陳琴心	第二名
100 年外交小尖兵－英語種籽隊選拔	周俞廷、江東陽、邢恆瑞、陳偉如	全國第二名
3. 運用科學、技術及數學的基本能力		
中學部每位學生需完成 100 實驗、參加化學式競賽、實驗抽測競賽、數學解題說明競賽、數學四則運算競賽等		
10 年級共 9 位學生錄取中研究、清大、台大資優生人才培訓計畫		
比賽名稱	學生姓名	名次
臺北市學科能力競賽	郭哲麟	化學科三等獎
	廖凡霆	生物科三等獎
	范祖浩	物理科佳作
	翁旭凱	數學科佳作
	王文謙	地球科學佳作
2011IEYI 世界青少年發明展台灣選拔暨展覽會	羅于傑	最佳環保類金牌
中華民國第 51 屆中小學科學展覽國中組生活應用科	梅佳龍、梅珍鳳、陳昶蓉	第三名
中華民國第 51 屆中小學科學展覽高中組生命科學	洪偉軒、蔡欣樺、陳慧洵、王思琴	大會獎佳作



實驗抽測



數學團體解題競賽

4. 了解本國、外國史地及現代公民責任的能力		
7 年級全體學生需藉由實察與探訪，製作社會專題		
10 年級學生需參與歷史劇演出、高中每位學生需參與時事競賽		
比賽名稱	學生姓名	名次
中華民國第 10 屆高中地理奧林匹亞競賽	周俞廷、徐璽然、張允馨	團體組佳作
第六屆地理資訊電腦繪圖競賽	郭芳妤、陳體姩	高中組特優
	陳冠仲、林祐安	高中組優等
	廖凡霆、嚴易	高中組優等



歷史劇發表

5. 閱讀思考、學習如何學的能力
閱讀統計：借閱量由 96 學年度的 5493 冊成長到 99 學年度的 10099 冊，成長迅速
學生每學期需自辦書展、與作家對談、製作校刊（本校校刊於 99 學年度校刊競賽獲佳作）
全國高級中等學校臺北區 1001031 梯次讀書心得寫作比賽：特優—賴昱廷、葉柔妤、李芷安、劉芝穎、優等—陳怡安、林宛柔、徐詩蘋、張心愉、許惟婷、劉真如、甲等—張鈞豪、陳毓庭、廖凡霆



與作家有約



6. 資訊與數位學習的能力		
高中學生需建置個人 eportfolio、接受數位學習課程剪輯影片		
7-8 年級每位學生需接受英打訓練，目前平均每位學生每分鐘 27 字		
比賽名稱	學生姓名	名次
臺北市 100 學年度 Scratch 互動遊戲創作競賽	吳予彤	國中組入選
	郭岱青、毛禱甯、張允馨	金牌
	彭彥翔	金牌
	吳威正、鍾淳鎰、陳昱凱	銀牌
	瞿薇、陳奕寧	金牌
	李孟紘、王表元、陳舒婷、蔡岳君	金牌
	劉昌平、陳冠仲、洪偉傑、袁南薰	銀牌

7. 人際互動、關懷及參與社會的能力
2010 年全體學生認捐胡楊樹及羅布麻樹苗，由教師及 17 位 7-10 年級學生，至新疆的羅布泊種植樹苗，阻止沙漠化繼續擴大，為地球環境盡力
每年所有學生參與感恩月活動，100 學年度第一學期中學部共募集禮物鞋盒 933 份、愛心捐款 1001698 元，各班參與愛心慰訪，由導師帶領學生將愛心捐款送至養老院、育幼院等需要的機構，關懷弱勢
10 年級全體學生需參與 4 天之山區服務



樓蘭種樹



山區服務

8. 有體能並有勇氣面對挑戰的能力
本校國中生畢業前需通過 25 公尺游泳檢定、高中生畢業前需通過 50 公尺游泳檢定
7 年級全體學生需熟悉健康操，並參與健康操班際賽
11 年級全體學生需參與七星山以及 4 天之雪山攀登



游泳比賽



雪山攀登

9. 藝術人文之表達欣賞的能力	
7-8 年級全體學生需參與合唱比賽、群師像繪畫比賽、聖誕樹比賽、班旗班呼比賽、樂器分組課、美術循環課	
10 年級需參與啦啦隊、音樂劇、歷史劇	
比賽名稱	得獎學生及名次
臺北市美術比賽	高中書法：何佳蓁第一名、楊婷安第三名、游凱茵第三名；高中西畫：陳湛儒第三名、黃惟昕佳作；國中書法：蔣濬浩第二名、藍楷斌第三名、王奕玲佳作、陳家樂佳作、李汶豈佳作；國中平面設計：蕭逸第二名、紀欣好佳作；國中水墨：黃家暄佳作、黃馨瑩佳作；國中版畫：盧信翰第三名；國中漫畫：林鈺庭第三名
臺北市音樂比賽	國中小提琴獨奏：王柔涵優等第四名、劉玉亭優等第八名；國中中提琴獨奏：楊甯甲等第三名、賴柏丞甲等；國中大提琴獨奏：林伯叡甲等、陳米妮甲等、張以臻甲等第六名；國中南胡獨奏：曹喜晴甲等、寇麗甲等；女生合唱國中團體組優等第一名；國中團體組弦樂合奏優等；國中團體組弦樂四重奏優等
臺北市舞蹈比賽	國中團體組現代舞丙組優等第一名

伍、申請書特色

「把書教好、把班帶好、透過多元活動，教出學生關鍵能力；培養學生把書讀好、把人做對、多元發展，成為成功的學習者」為本方案之目標，特色如下：

把書教好方面，從系統規劃與設計，到有效的教學實施與執行，執行後確實的評鑑與檢討，並始終堅持專業的進修與成長，培養學生把書讀好。

把班帶好方面，致力於營造正向班級氛圍，亦不偏廢學生紀律的管理，維持暢通的親師生溝通管道，培養學生把人做對。

多元活動方面，規劃豐富的特色課程，設計多元評量與學習活動，提供展示所學的舞台，培養學生多元發展。



經由學校在教師教學方面的整體規畫與教師及行政團隊的戮力執行，學生的升學及競賽表現均展現了高品質的學習成果，呼應了學校各項優質的整體表現：臺北111標準學校認證、課程發展、專業發展、學生學習、校園營造、行政管理、資源統整、學校領導等優質獎。

陸、未來發展

教學是一種科學，也是一種藝術，既須重視流程條理，也要兼顧創意與感動。屬於科學的部分，需由行政領導；屬於藝術的部分，則由教師發展。教學需有目標、流程、策略、方法，本校透過教學視導來檢視老師的教學，班級經營的部分，則透過師徒制來培訓老師。民國95年起，本校接受數個縣市之教育局或學校之委託，辦理中小學校長、督學或老師之教學視導研習，推廣本校實施成果，近五年之研習列示如下：

日期	視導研習名稱
97.10.3-97.10.6	嘉義市 97 學年度教學視導人員培訓
98.7.24-98.7.27	桃園縣 98 學年度推動台灣教學專業成長系統課程研習
99.8.13-99.8.16	桃園縣 99 學年度推動台灣教學專業成長系統課程研習
100.8.4	100 年度全國視導人員會議（全國督學參加）
100.8.8-100.8.12	100 年度教學視導系統專修研習班（臺北市督學參加）
101.5.25-101.5.28	101 年教學領導課程研習（新北市及臺北市新任校長參加）



本校長期積極培訓教師、重視學生的多元發展，希冀透過教學與活動，讓不同特質的學生有展示的舞台，因應十二年國教的實施，各領域嘗試改變教學方法，以學生為中心，先學後教，減少考試，100學年度第2學期，改變了評量的結構與比例，正式將表述能力、報告、專題研究、實驗記錄等列入本校成績考查辦法，明訂所佔比例，讓所有老師評分標準化，落實培養學生帶得走的能力。

一直以來，我們立足傳統，在穩定中求成長，在教育理念與「復興人圖像」的藍圖中，規劃特色課程、融入創新的教學方法與科技、發展教師專業、培養學生面對未來的關鍵能力。李珀校長帶領教師團隊認真上好每一堂課，真心關懷每一個學生，把書教好、把班帶好，規劃多元活動，讓學生能把書讀好、把人做對、多元發展，學生從實作中經驗、從經驗中了解、從練習中學會、從學會中應用。孩子們因為能發現學習的樂趣，所以愛學習；因為懂得學習的策略，所以會學習；因為有機會展現所學，所以能學以致用，成為成功的學習者，也是未來的領導者。



啦啦隊



音樂劇



成功的學習者

把書教好、把班帶好、多元活動教出——把書讀好、把人做對、多元發展的學生

至勝鮮師 繽紛教學

評審的話

教師於研習後認真撰寫詳實的心得，校長亦能用心批閱，且其研習成果之應用具體確實，從中看見專業成長活動對於教師教學的正面影響。教師有創新的教學法，現場教學亦呈現出溫馨的氛圍。學校除了輔導有升學意願者外，亦努力提供非學術傾向之學子優質的學習環境，以協助其自我實現，該校在技職教育上的努力值得肯定。學生舉止合宜，笑容可掬，學習態度積極，其態度與行為符應學校之學生學習圖像，從中亦可以看見教師教學的效能。惟教師在術科教學上的 IT 運用尚有成長空間。

臺北市私立稻江高級護理家事職業學校

朱燦煌 游適華 蔡美娟 張靖漪 張靖爾 池明繡

團隊介紹

本方案由朱燦煌校長擔任召集人，游適華主任、蔡美娟組長共同撰寫，中山社大陳玲珍校長、本校張靖漪、張靖爾、池明繡、李金寰、黃暹靖、宋書瑀、蘇淑慧等主任協助提供資料，謝亞錚組長電腦排版，團隊同心協力合作，圓滿完成。

得獎感言

教師教學向度的得獎，對全體師生而言，既是肯定，也是榮耀，它肯定了本校教師優質的教學素養、有效教學、創新教學和至高的班級經營能力，也鼓舞本校教師教學繼續朝向課程循環活化、社群合作成長、行動研究創新、正向管教輔導等優質教學賡續邁進。

在國際化、數位化的廿一世紀，本校教師深切體認到知識的取得既多元且無遠弗屆，知識的更迭更是瞬息萬變，日新月異，因此，所謂好的老師和好的教學必須日日精進專業知能，並樂於知識分享和專業共享。本次得獎讓我們得以更堅定地確認——我們努力的方向對了，未來，我們可以更大步地齊步同行！



摘要

本校有鑒於「教師」是「教學」過程的靈魂人物，而優秀教師對教學歷程及學生學習成效更具關鍵性影響，因此，自 96 學年起率先試辦教師專業發展評鑑，98 年榮獲臺北市優質學校「專業發展」優質獎，其後屢續辦理教師專業發展評鑑相關事項，期使每一位教師都能具備優質的教學素養，擁有「至」高的班級經營能力，能夠給予學生多元「勝」出的成就感，並能持續運用「鮮」活的創意進行有效教學，惕勵自己成為優秀的至勝鮮「師」。

關鍵詞：優質學校、教師教學、稻江護家

網址：<http://www.tcnvs.tp.edu.tw/WebLink/WSchool/index.htm>

壹、基本現況

一、設校歷史

- (一) 民國 28 年，創辦人陳堉花與陳郭蕊伉儷創校於「大稻埕」，因校址面臨淡水河，因之以「稻江」為校名；其前身為「稻江洋裁講習所」。
- (二) 民國 49 年，遷校於現址，校名數度更易，至民國 68 年定名為臺北市私立稻江高級護理家事職業學校。
- (三) 民國 56 年，創辦人之長公子陳鶴聲先生自日本學成歸國，接掌校務，開展辦學嶄新氣象。於原設之家政等科以外，後設立護理、美容、餐飲管理、應用外語及幼兒保育等科別。
- (四) 民國 88 年，首開全國高職之先河，建置跨國遠距教學教室，並獲臺北市政府教育局核定通過「國際學術文化交流教育實驗計畫」。
- (五) 民國 94 年，陳鶴聲校長榮退，由陳玉玲女士接任第三任校長，推展「稻江學園，優質教育」，榮獲 98 年優質學校「專業發展」獎。
- (六) 民國 99 年朱燦煌先生接任第四任校長，提倡「稻江護家，全校一家」及「立一師一典範，推一生一專長」之理念。並於建國 100 年增設「流行服飾科」，在暨有優質基礎上，繼往開來，邁向精緻、創新的願景。

二、社區環境

位於臺北市中山區，鄰近捷運新蘆線中山國小站，交通便捷；市立美術館、臺北故事館及袖珍博物館和樹火紀念紙博物館齊聚區內，人文薈萃；且鄰近圓山遺址、林安泰古厝、行天宮、新生公園、大佳河濱公園等，教學資源豐沛。

三、學校規模

- 1. 本校現況：普通班 42 班及綜合職能科 3 班，學生 1950 人，教職員工 110 人。
- 2. 校園規劃：普通教室 42 間，專業教室 19 間。

貳、優質目標

一、背景分析



（一）學生背景分析

1. 入學成績分析

辦理免試入學後，以基測成績入學者，入學成績低於 200 分者達 76%。

2. 家庭經濟分析

近三年入學學生之家庭年所得高於 114 萬者，佔全校學生總數 6.7%，家庭年所得低於 114 萬者高達全校學生總數之 76%，仰仗特殊身分（原住民、身心障礙學生、身障人士子女、中低收入戶）等各項補助方得完成學業者佔 17.3%。

3. 升學率分析

近 4 年升學率：由 72% 大幅進步至 87%，幼保科升學率更高達 98%。

4. 就讀本校與選科因素分析

慕名而來 + 有興趣相符科別 + 同學推薦占 80%；選讀本校各類科之因素係因自己有興趣者高達 80%。

（二）教師背景分析

1. 教師人力資源分析

已取得碩士學位者佔 31.7%，專業素養佳。年齡屆於 31 至 50 歲者佔全校教師比例之 86.6%，教師人力穩定度高。全校教師專業發展評鑑達 100

2. 專業科目教師證照及監評資格統計

26 位專業科目教師，具備乙級以上證照：42 張，監評資格：18 張。

二、具體目標

本校秉持「激發潛能，務實致用」的教育理念，藉由教師系統化之教學與專業發展評鑑，及社區、家長、學生的回饋，形成有機循環的教學系統，進而達成本校「永續專業發展，傳承合作社群」、「適性優質課程，因材施教」、「創新資訊境教，跨國文化薰陶」、「全人有品班風，友善關懷校園」四大教學目標。研發六大類科特色創意專業課程，展現「至勝鮮師，繽紛教學」的效能，培育具「品德」、「專業」、「創意」、「自信」、「國際視野」之青春達人。



圖 1 - 教師教學圖像

參、具體做法

一、實施內容

1. 實施專業評鑑

穩健持續推動教師專業發展評鑑，至本（100）學年已達 100%，其中另有 36% 完成進階人員訓練，4 名具備教學輔導教師資格。

2. 建構專業社群

- (1) 98、99、100 學年度除了辦理教師成長工作坊外，鼓勵各領域教學研究針對評鑑結果，自行辦理教師專業成長研習，共辦理 74 場校內研習。
- (2) 100 學年度推行教師專業社群，成立閱讀教學專業社群及班級經營學習社群。

3. 產學合作教學

- (1) 階梯式建教合作：辦理高二見習活動；並與教育訓練完整之業界合作，施行高三業界實習之階梯式建教合作。



- (2) 辦理專業活動提供學習典範：邀請專業講座蒞校提供業界發展與典範；辦理各科實務參訪活動開拓視野。並辦理學姊經驗分享，提供典範學習。

4. 課程規劃研發

- (1) 推展專業課程之多元化與適性化：配合社會產業發展與學生之興趣，廣開多元課程配合產業需求，並邀請業界擔任講座及提供技術指導。
- (2) 設立校本特色課程：各科學生皆須修習「日文」、「美姿美儀」。
- (3) 依據學生程度及興趣編寫教學教材、教案，調整教學內容與技巧。

5. 營造適性環境

- (1) 編定學生多元評量辦法及特殊生評量辦法，激發學生潛能自主學習。
- (2) 善用社會資源，與業界合作之機會，安排各項參觀見習活動。
- (3) 適性關懷的課後輔導：開設弱勢學生補救教學及圓夢助學獎助金。

6. 鼓勵行動研究

- (1) 設立教學創新教案與行動研究之參加獎勵辦法，鼓勵教師積極參與競賽。
- (2) 邀請獲獎教師於教職員會報中分享，提升教師教學設計能力。

7. 教學E化機制

班班有電腦、單槍、mp3播放、無線網路等設備。鼓勵教師利用教學平台。

8. 創意融入教學

- (1) 家政科開設「健康膳食課程」、「環保創意課程」、「生活美學」等課程。
- (2) 美容科開設「芳療實務」、「新娘秘書實務課程」、「美學專題」等課程。
- (3) 餐飲科開設「蛋糕裝飾」、「糖花工藝」、「餐飲美學」等課程。



專家學者蒞校指導規準建立_張素貞教授



日語外交小尖兵 - 資源分享友校



創意故事圍裙秀_校長說讚



張秀娟師榮獲臺北市杏壇芬芳錄

- (4) 應外科規劃「跨國遠距教學」、「異國文化課程」、「國際學術交流活動」。
- (5) 幼保科開設「繪本創作」、「創造性韻律」、「教學媒體設計」等課程。
- (6) 流行服飾科開設「生活美學」、「創意服飾製作」等課程。
- (7) 辦理學生創意活動：稻江明日之星學生才藝選拔，家政科糖果屋比賽等。

9. 國際交流活動

- (1) 設置國際交流組：負責國際交流活動及教育交流課程規劃。
- (2) 姐妹締校學術交流：辦理至日本、加拿大玉川大學學術交流短期留學活動、交換學生、舉辦本校合唱團與玉川高中管樂團國際交流音樂會。
- (3) 國際接待交流：玉川大學教師到校實習，及接待日本、丹麥高中參訪等。
- (4) 兩岸教育交流：交流兩岸教師評鑑制度與升學輔導策略。

10. 第二外語教學

- (1) 規劃校本特色課程：全校必修日文課程。
- (2) 營造外語教學環境：全校實施「晨間英日語教學」、跨國遠距教學、聘請專業外語教師、辦理外語週活動，以多元文化刺激學生語文學習。
- (3) 拔尖精進外語實力：辦理日語外交小尖兵研習營、英文單字擂台賽等。

11. 典範導師學習

- (1) 每週定期辦理導師會議，建立行政與教師、教師與教師間對話平台。
- (2) 辦理輔導知能研習，並邀請教師於導師會議進行各項班經經驗分享。
- (3) 100 年度本校張秀娟師關懷弱勢家庭學生，獲頒臺北市杏壇芬芳錄。



丁亞雯局長蒞校指導反黑反毒反霸凌
宣導



首創智慧存摺存取人生閱歷



書香碩士書香博士與校長合影



同儕教師共同研擬教學成長計畫



12. 正向管教輔導

- (1) 身教境教營造友善風氣：校長領頭營造友善關懷校風，全校師生體現正向管教、落實零體罰、反霸凌、性別平等政策；辦理優良學生、3Q 達人選拔。
- (2) 落實導師責任制，運用策略有效經營：訂定有效適合之班規，落實班級自治。訂定生活公約，辦理班級幹部會議，培養自律能力。
- (3) 實施整潔、秩序、服儀、勤學競賽，培養自律、自愛、自治的學生。



教學創新研究團體組第 2 名

13. 教學輔導教師

- (1) 設置教學輔導教師，提供夥伴學習。
- (2) 邀請教學輔導教師主講班級經營策略分享研習。
- (3) 鼓勵教師入班觀摩教師班級經營技巧。



教師專業發展評鑑初階研習 _ 丁一顧教授

二、創新做法

(一) 彙編智慧存摺，累積生命閱歷

規劃佳文共讀文集，每週共讀一篇佳文並寫閱讀心得，以智慧存摺積點方式，鼓舞閱讀興趣與能力，內容涵蓋人物典範、時事議題及生活觀念三大主軸。

- 1. 閱讀典範人事物：以典範閱讀精選各行各業值得推薦之人物（如吳寶春、戴勝益、林育賢等人），以此啟發學生「行行出狀元」觀念。
- 2. 閱讀議題及省思：針對時事，就「社會討論度高」及「形塑學生正確觀念」兩項標準選錄佳文，培養關懷關愛社會情懷。
- 3. 獎勵閱讀達人：開辦智慧存摺，累積人生多元閱歷，激發反省思辨能力。



教師專業發展評鑑知能研習 _ 黃淑馨教授

(二) 體驗生命關懷社會，激發孝親與感恩



班級經營社群 _ 一師一典範

1. **落實家庭教育課程與活動**：透過孝親家庭月、國際家庭日、愛家 515、祖父母節 / 祖孫週、家庭重要政策活動。辦理母親節感恩活動促進親子和諧。
2. **落實融合精神看見生命韌性**：辦理「特教班說故事活動」，由學生主動接洽義演及愛心義賣相關活動，協助陽光、伊甸、家扶中心等社福團體。
3. **落實環境教育與環保工作**：落實垃圾分類與資源回收工作，並全面禁用免洗餐具；里鄰合作，辦理「社區清潔日」活動。
4. **主動關懷社會展現愛心行動**：辦理「送愛到醫院」活動，關懷病童；辦理「發票募集」活動，送愛至社福機構，展現老人關懷、社區服務的行動力。

（三）多元試探啟發潛能 錘鍊專業技藝

1. **推動特色課程啟發潛能**：各類科融入美姿美儀校本特色，開設「餐飲美學」、「生活美學」、「肢體美學」、「形象規劃」等特色課程。
2. **提升證照檢定通過率**：課餘依各科屬性開辦技術士技能檢定輔導班（英日文檢定、烘焙麵包、美容美髮、餐服、女裝、中餐烹調等），輔導學生考取相關證照。
3. **辦理專業活動提供學習典範**：邀請專業講座，提供業界趨勢發展與成功典範；並辦理各科實務參訪活動：如流行服飾展、化妝品展…等，以開拓視野。

（四）促進健康體能 展現青春活力

1. **推動校園健康環境**：校園內全面禁菸，定期校園設備安全檢查、防災演練。
2. **落實健康促進政策**：定期健康檢查、建立師生宿疾檔案；校長率先示範，推動愛Eye 護眼操；並辦理傳染病、口腔保健宣導。
3. **成立健康指導班**：設置學生健康減重班，推動校園減重運動，鼓勵師生組隊參加。榮獲臺北市「健康減重 101，幸福臺北 一第一」學校組第 1 名。
4. **重視心理衛生、防治憂鬱自殺**：辦理各式生命教育與自殺防治宣導，全校師生定期實施心理衛生優遇量表篩檢，並建立高關懷學生輔導機制。
5. **提升全校運動風氣**：實施晨間運動，辦理各項體育競賽活動及教師課後運動班，辦理師生「走訪親山步道」活動，辦理親師生「快樂單車行」活動。
6. **創意體育競賽**：辦理創意健康操、創意熱舞比賽等活動藉由團隊合作思考創作之過程，培養創意達人。



肆、優質成果

一、目標達成

(一) 專業評鑑 100%，產學合作百分百

1. 參加專業發展評鑑達 100%

97 學年 35% 教師參加初階評鑑人員訓練，至本（100）學年已達 100%，其中另有 36% 完成進階人員訓練，4 名具備教學輔導教師資格。

2. 每年個人平均研習超過 44 小時

教師熱烈參與規劃研習，校內共辦理 98 學年度 57 小時、99 學年度 32 小時、100 學年度 52 小時研習。全校教師參與校內外研習，成績斐然。

3. 結盟業界教學，汲取實習資源

依各科課程及學生需求開發產學合作機會，安排三年級至店家實習外，另邀請業界專家蒞校進行實習及專業課程之協同指導、研習。實習與教學合作單位包括王品餐飲、亞都麗緻飯店、法國巴黎婚紗、名留、媚登峰等。

(二) 精進專業技藝教學，成果豐碩卓然有成

1. 全國技藝競賽，連年榮獲金手指獎

2. 教學行動研究成績斐然，榮獲團體組第二名

3. 全市性全國性團體競賽成績屢創佳績，師生共榮

(三) 首創跨國遠距課程，創新科技教學

1. 整合資訊系統，普及 e 化教學

(1) 完成校園無線網路，98 學年度正式成立數位學習平臺，提供教師間教材共享及多媒體補充教材，亦提供學生線上繳交作業、線上測驗等。

(2) 推動以益教網建立教師個人 E 化教學檔案，使教學檔案的分享更簡便。

2. 實施跨國遠距課程，10 年有成

民國 88 年起率先實施跨國遠距教學，實踐「無疆域教室」教育理念，98 年更新設備改採大學設備規格 SANAKO 語言學習系統，使學生能零時差、零距離體驗異國文化，快樂、有效學習外語

3. 多元國際交流，增進學生外語能力及國際視野

除與英日語國家學生（如日本、丹麥）進行交流，並與日本玉川大學互為姐妹校，進

行短期留學、交換學生，精進學生語言學習能力。

（四）一師一典範唯愛與榜樣，營造溫馨班級教學經營

1. 教師典範學習，協助新教師成長

- （1）教師典範學習：本校教師獲 100 年度優良特殊教育人員、100 年高職學生人文閱讀活動推手獎、台灣師大實習輔導教師金師獎等。
- （2）教學輔導教師：本校共設置 4 位教學輔導教師，協助夥伴教師成長之餘，提供教學諮詢及班級經營知能研習。

2. 重要議題融入教學，營造班級溫馨氣氛

為型塑全人有品班風，營造友善關懷校園，培養學生感恩、關懷弱勢，實施各項議題教育宣導活動，皆獲熱烈迴響，成效斐然。

二、創新成果

（一）全校教師 100% 完成教師專業發展評鑑

1. 實施教師專業發展評鑑，四年有成

- （1）至 100 學年已完成教師專業發展評鑑初階人員訓練達 100%，另有 36% 完成進階評鑑人員訓練。
- （2）初階、進階評鑑人員及教學輔導教師，依時撰寫、提列教學觀察紀錄及教學成長計畫建議表，提供夥伴教師具體成長建議，以精進教學。

2. 成立專業成長社群，提升教師教學效能

- （1）98、99、100 學年度除辦理教師成長工作坊外，鼓勵各領域教學研究，共辦理 74 場校內研習，並於 100 學年度推行教師專業社群，教師自主成立閱讀教學專業社群及班級經營學習社群，閱讀教學專業社群。
- （2）輔以數位教學平臺資源共享，提升教師專業成長及教學效能。

3. 聘請專家指導，規劃後設評鑑計畫

100 學年第 2 學期聘請張素貞教授蒞校指導後設評鑑實施方式，並自 101 年 5 月實施教師專業發展評鑑之後設評鑑，期許教師專業發展評鑑更加優質。

（二）推動全校「悅」讀，打造書香校園，蔚為校風

1. 獎勵閱讀，積點記分激勵師生

研訂「深耕閱讀計畫實施要點」及「閱讀推手教師獎勵辦法」，依本校研發之「智慧



存摺」積點記分，授頒書香學士、碩士、博士以獎勵閱讀表現優異學生。

2. 推動智慧存摺與獎勵認證，書香學士、碩士、博士激增

學生深愛本校獨家設計之「智慧存摺」及書香學士、碩士、博士認證制度，因此在各類閱讀活動中表現優異：例如 100 學年第 1 學期時，博客來閱讀推薦投稿數量達到 642 件；書香學士增為 111 人，書香碩士從 7 人增為 51 人，成長幅度高達 7 倍。

3. 教師扮推手，成就閱讀達人，榮獲卓「閱」學校獎

榮獲 100 年度臺北市高職學生人文閱讀活動卓「閱」學校獎。美容科李祐紀更獲選為教育局閱讀代言人，協助臺北市推動閱讀。98、99、100 學年蔡宥琳等 32 人連獲「全國高級中等學校小論文寫作比賽」特優、優選等各獎項。

(三) 紮實技藝教育，展現優質教學成果

1. 紮實技藝學習，展現優異成果

開辦課後證照輔導班，辦理各科校內技藝競賽及選手培訓課程，自 97 學年度至 100 學年度於全國技藝競賽多次獲得各組的團體獎及金手獎肯定。

2. 開辦證照輔導班，培養實力，潛能致用：

推行一人一證照，各班丙級證照合格率平均達 90.13 %，美容科之美容、美髮證照班，班班達 100% 合格率，而美容乙級合格人數：增至 99 學年 15 人合格之佳績。

(四) 推動一師一典範，營造友善校園，全校一家共識共榮

1. 辦理卡內基激勵訓練課程，激勵教職員工服務熱情，蓄積能量。

2. 積極推動品德、孝親、感恩、志工服務卓然有成，曾獲 99 年度友善校園卓越學校，99、98 年度推動品德績優學校；99、98、97 年度推動性別平等教育工作優等學校、特優學校等。



99 年品德教育績優學校



99 年教育部友善校園卓越學校



全校教職員工卡內基激勵研習



榮獲 98 年度優質學校專業發展優質獎

伍、申請書特色

- 一、理念特色：用「至」高的班級經營能力，給予學生多元「勝」出的成就感，並持續運用「鮮」活的創意進行有效教學，督促自己成為優秀的至勝鮮「師」。
- 二、過程特色：全體主動參與，永續專業發展。
- 三、結果特色：學生在「全校一家親，一師一典範」的溫馨氛圍中，個個具備「一生一專長」，人人「潛能得致用」。

陸、未來發展

- 一、胸懷教育愛，擁抱專業情：賡續推展教師教學專業成長，經驗共享。
- 二、大手牽小手，專業成長同步走：繼續推動教師專業發展評鑑、社群成長及後設評鑑。
- 三、潛能致用，適性揚才：讓教師教學有效引領學生潛能致用，適性發展，成就品德、才藝、氣質兼備的學生。

辛 High 學習 成就滿盈

台北市文山區辛亥國民小學

Xinhal Elementary School

評審的話

辛亥國小在「愛、學習、傳承」的願景下，訂定好品德、真健康、富創意、學無礙等四大具體目標，並建立教師專業、行政效能、家長參與、社區資源等支援系統，透過「書香滿校園－深耕閱讀活動」、「全校藝起來－藝術與人文課程」、「武動精靈－武術教學課程」、「尊重關懷、安辛成長－安全學校認證」等學校本位特色方案，有效執行具體目標。近三年來，獲臺北市、教育部閱讀、藝術與人文及傳統藝術教育獎項肯定，並獲臺灣國際安全學校認證，學生參加香港國際武術比賽也有很好的成績。運用武術認證、藝術認證等方式將每一位學生帶上來，並以量化統計資料報告四目標的執行概況及成果；列出 98 及 99 學年度六年級國語、數學領域學力測驗結果，並對照臺北市常模說明學生基礎學科能力的進步，很有說服力。

臺北市文山區辛亥國民小學

修金莒 賴佳岑 胡雅婷 林明助 章寶仁 王宗科

團隊介紹

辛亥國小學生學習活動，由修金莒校長帶領賴佳岑、胡雅婷、林明助、章寶仁等主任成立核心團隊規劃，擬定方案架構，集思廣益，凝聚全校夥伴及家長共識發展撰寫，以整合處室教學活動，呈現學生學習的全貌，在親、師、生共同努力下，完成「辛High 學習成就滿盈」的優質學習活動。

得獎感言

感謝評審團肯定辛亥國小以「好品德、真健康、富創意、學無礙」的方案目標，所營造的學生學習成果。辛亥國小是 13 班的小型學校，能在競爭激烈的臺北市優質學校評選中，通過多面向的檢核，獲得「學生學習」單項優質獎殊榮，是全體親師生精進創新、團隊合作的成就。

本申請書的具體目標及實施策略，是辛亥國小團隊經過持續對話，凝聚共識後逐步進行，並不斷修正，深具延續性、發展性、普及性。在長期的努力耕耘之下，學生皆適性揚才，各項學習成就表現亮眼。在此得獎的同時，辛亥也將持續創新教學、豐富學習內涵、提供適性學習機會、培養積極樂觀的學習態度，達成全人教育的目標。



摘要

本校在「愛、學習、傳承」的願景下，以親切、主動、適時的態度與作為，引導學生找到自己的學習地圖，延展自我學習時間、空間，回歸把每個孩子帶上來的教育本質。因此我們訂定「辛亥好品德」、「辛亥真健康」、「辛亥富創意」、「辛亥學無礙」為目標，並以「教師專業、行政效能、家長參與、社區資源」等支援系統來協助，透過校本特色方案，如：「全校藝起來課程」、「書香滿校園閱讀活動」、「武動精靈課程」、「尊重關懷、安辛成長－安全學校認證」，發展辛亥學習特色與教育口碑，展望未來，我們要持續精進、創新，朝向「止於至善」的永續目標邁進。

關鍵詞：優質學校、學生學習、辛亥國小

網址：<http://www.saes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

中埔山下有一所藝術樂園、智慧學校，那就是辛亥國小，校園處處展現學生的藝文作品，充滿了美感的學習情境。設校迄今的發展歷程歸納說明如下：

1. 校舍設施籌建期：民國 81 年正式成立，除了新穎的校舍外，並積極添置先進的資訊設備、推動資訊教育，當時並獲得國際媒體採訪與報導。
2. 課程教學奠基期：民國 84 年提出「操場整體景觀工程規畫案」。在課程發展方面，運用「多元智慧」的理念，透過「個別化、適性化、活潑化」的教學模式發展課程。
3. 校本特色發展期：民國 89 年全校親師生共同研訂學校願景：「愛、學習、傳承」，也依教師的專長、學生的興趣、家長的期望及社區特性，發展「深耕閱讀」、「武術教學」、「藝術與人文」的學校特色。
4. 特色深耕結果期：民國 97 年起延續深化學校特色，推動多元學習、開展創意潛能及強化安全教育，整合行政、教師團隊與家長會，近年來績效卓著。98、99 年度榮獲臺北市推動深耕閱讀團體特優獎，更積極參與教育部推動藝術與人文精進教學專案，發展學校本位課程，98 學年度獲選為教育部落實藝術與人文素養指標總體標竿學校。

（二）社區環境

本校位於文山區通往臺北市中心的主要幹道上，社區人文薈萃、有豐富的中埔山自然生態，屬文教區。社區特性如下：

1. 地理環境：學校北面臨辛亥隧道，西側有捷運文湖線辛亥站，交通便利。
2. 社區資源：社區單位熱心公益，如：興昌里辦公室、中埔山步道協會、臺北教育大學等，常與本校合辦活動，有利於教學支援與增進學生學習視野。
3. 家長資源：本校家長相當重視學生教育環境及學習成效，積極主動參與校務發展，適時提供支援，對學校活動配合度高，增益辦學績效。

（三）學校規模

辛亥國小目前有普通班 13 班，資源班 1 班，幼稚園 2 班，合計 16 班。教師員工 47 人、學生 289 人。校地總面積 13393 平方公尺（4052 坪），地域方正、操場適中、綠樹花草如茵，平均每生享有活動空間為 39.74 平方公尺，教學與活動區域分開，動靜分明。



二、優質目標

(一) 背景分析

為提供學生多元學習的機會，鼓勵其適性展能，必須掌握社會脈絡與背景因素，茲列本校背景分析如下：

1. 教師表現具教育熱忱，勤於班級經營與教學工作，然而對於參與行動研究的動力尚待提升，因此本校推動教師專業發展評鑑，組織教師專業學習社群，加強教師專業對話時間，增進教學效能。
2. 學生學習意願強，可塑性高，且班級學生數較低，利於適性教學，多元展能。但近年來弱勢家庭逐漸增加，文化刺激不足，家庭教育功能不彰。故本校以啟發學習潛能，促進學生成功高峰經驗為目標，並積極辦理課後照顧及課後學藝活動。
3. 學校整體績效均衡優質，師生表現亮眼，且學校特色課程發展績效卓著，為強化對組織承諾，將激發全員熱誠與榮譽感，建立學校品牌與認同度。
4. 家長會和學校互動良好，每年均組織志工、編列預算，支援學校人力及經費，將持續強化學校與家長合作互動與支持動力。

(二) 具體目標

從本校學生學習背景的 SWOTS 分析，在「愛、學習、傳承」的願景下，運用拓展多元學習的潛能，普及體驗學習的機會，培養終身學習的習慣，啟發尊重關懷的人文情懷，促進全人發展的理念；以親切、主動、適時的態度與作為，引導學生找到自己的學習地圖，主動開放的學習精神，延展自我學習時間、空間，回歸把每個孩子帶上來的教育本質。因此，我們統整訂定四大具體目標如下：

1. 辛亥好品德：重視生活教育、典範學習、公民素養，建立正確價值觀，形塑友善關懷校園，潛移默化、涵養品格，展現全人均衡發展的學習成果。
2. 辛亥真健康：推動知行合一的安全教育，關注環境議題，鼓勵運動增強體適能，培養感恩惜福、尊重他人、正向積極的學習態度。
3. 辛亥富創意：激發勇於嘗試並創新多元學習，啟發藝術美感潛能及精熟應用資訊科技的知能，習得實質有效的學習方法，增進生活核心能力。
4. 辛亥學無礙：規劃多元整全的學習系統，透過體驗學習，尊重學生主體的學習；並提供有效的學習環境與資源，保障學習機會，弭平學習可能的落差。

三、具體做法

(一) 實施內容

目標	策略	實施內容
辛亥好品德	樹立品德典範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定每月品德教育核心價值，融入領域教學與生活中，經由實踐體驗，以涵養學生良善品德操守。 2. 加強學生禮貌、整潔、秩序等生活教育，辦理年段生活教育宣導與競賽活動，建立團體榮譽制度。 3. 實施「中埔山榮譽之星」榮譽制度，提供正向楷模學習。
	重視公民素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組訓學生自治服務團隊，如糾察隊、衛生隊、資訊小尖兵…等，培養學生服務態度及社會參與知能。 2. 辦理兒童朝會活動，落實生活、法治等各項教育的宣導。 3. 召開班級級會，學習民主法治程序與建立正確的價值觀。
	推行友善校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理友善校園週活動，型塑平等、尊重的友善校園。 2. 推行認輔工作，設置「任意門」輔導信箱，建構溫馨的輔導工作機制，掌握學生學習需求。 3. 辦理多元創意活動，如新春開學、迎新活動、教師節、母親節感恩活動…等，營造溫馨和樂的校園氛圍。
	體現同理關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動性別平等教育、生命教育，提供多元多樣的情意活動。 2. 健全資源班教學及輔導機制，發展特教生的優勢能力，並推展融合教育，辦理特殊教育活動。 3. 推動教育關懷行動如 88 水災物資募捐活動、日本 321 震災勸募活動，鼓勵讓愛走出去。



模範表揚學習



反霸凌宣誓活動



小型團體輔導



特殊教育宣導

目標	策略	實施內容
辛亥真健康	落實健康促進	<ol style="list-style-type: none"> 積極提供各項健康服務，並建置「校園傷病 e 化管理系統」，掌握學生健康狀況。 實施健康促進策略，如愛 eye 元氣護眼操、貝氏刷牙法、含氟漱口水、潔牙小達人選拔，維護學生身心健康。
	推動安全學校	<ol style="list-style-type: none"> 實施各年段「安危一念間」主題統整教學，發展「尊重、關懷」的安全學校核心價值，融入領域教學中。 辦理安全教育宣導與體驗活動，如安全榮譽班級選拔、繪製校園安全地圖、學生受傷反省單…等，強化學生安全意識。 訂定校園安全自我管理檢核項目，建立完善的安全自我檢核機制，推動安全學校認證。
	關注環境保育	<ol style="list-style-type: none"> 結合家長、社區資源辦理環境教育主題活動，如：春遊中埔山健行、愛校清潔日、母親節感恩惜福遊藝會活動…等。 推動環境教育工作，如：資源回收工作、五星級廁所選拔活動、防疫小尖兵組訓，落實生活環保教育。 每班進行融入式環境教育教學，辦理校外教學生態旅遊活動。
	推展體育活動	<ol style="list-style-type: none"> 推動健康活力的體育活動，如：年度體育成果發表會、體適能測驗、課間健康操及全校慢跑活動，培養學生運動的習慣。 發展學生體育團隊，如：武術隊、足球隊、田徑隊、樂樂棒球隊、桌球隊，培養學生體育專長能力。 落實健康與體育課程教學，進行學生運動專長認證，推行「103 號菁英卡」，針對體育教學項目進行四級專長能力認證。



潔牙小達人選拔



安全榮譽班級選拔



中埔山健行活動



年度體育表演會

目標	策略	實施內容
辛亥富創意	發展藝文特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理多元的校內藝文活動，如：小小音樂家、視訊教學、歲末音樂會、班級直笛發表會、仲夏音樂會…等。 2. 積極參與校外藝術與人文競賽與活動，如：參加兒童美術創作展、五項藝術競賽、申請「臺北市政府學生畫廊」。 3. 推行「103號菁英卡」，針對「視覺藝術」與「音樂」進行四級專長能力認證。 4. 引入校內外資源深耕校園藝文環境，申請教育部藝術與人文教學深耕計畫，並與廣達基金會、故宮博物院合辦主題性的藝文活動。
	深耕閱讀課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動閱讀的學校本位課程，訂定班級閱讀教學計畫，推行書香滿校園閱讀護照、圖書借閱排行榜、全校師生晨讀與讀報活動。 2. 推廣圖書館利用教育，辦理小博士信箱、查字典比賽及網路查資料競賽、主題書展、「班級書箱」交換活動。 3. 辦理創新的閱讀活動，如：視訊分享閱讀心得、大家來說故事、每月一書有獎徵答、「好書交換」…等活動。
	開設多元社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動社團學習活動，提供學生多元的發展機會，帶領社團積極參與校內外競賽與表演活動。 2. 辦理課後學藝活動及寒暑假學藝活動，課後社團參與學校多項活動表演，並定期辦理成果展。
	強化資訊素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產學合作，建立數位智慧教室以及即時反饋補救教學系統，營造 e 化校園環境，提升教與學的效率。 2. 建立線上學習網絡，拓展學習平臺，並經營學校特色網站。 3. 規劃資訊課程與活動，提升資訊素養，舉辦電腦繪圖比賽及線上閱讀心得寫作競賽。 4. 組訓資訊小尖兵，針對學校重要活動，發行「辛亥 E 新聞」，建置「辛亥 E 頻道」。



藝術小尖兵導覽解說



大家來說故事



開設多元社團



資訊小尖兵攝影訓練

目標	策略	實施內容
辛亥學無礙	整合學習地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生基本紮實的學科學習機會，重視各領域縱向與橫向學習內容的銜接與統整。 2. 豐富的課程，活潑化的學習，如：客家文化到校服務、逗陣學台語、跨年級合作學習、結合節慶活動，提升學生學習興趣。 3. 落實規劃學校三大特色課程：武術教學、藝術與人文、深耕閱讀，並持續創新教學。
	實施適性課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理課後攜手激勵學習潛能計畫，依據學生個別情形，規劃課程進度與補救教學。 2. 辦理多年級、多時段之課後照顧，調查弱勢學生參與課後照顧人數，協助申請教育局補助，進行學生生活及課業指導。 3. 每學期依特教學生需求，規劃個別化教育計畫（IEP），並進行課程教學與情緒管理、生活自理等訓練，定期省思修正。
	實踐體驗學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校外教學活動，拓展學生戶外探索體驗的學習經驗。 2. 辦理校際交流活動，設計多元的校際交流課程，體驗區域環境和文化差異。 3. 舉辦體驗學習活動，如：特教、家事小達人體驗、與校長有約活動、應屆畢業生到國中參觀體驗，深化學習經驗。
	善用社會資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健全家長會組織，爭取家長資源，協助學校校務發展。 2. 整合資源共享的社區夥伴，爭取校外資源提供獎助學金及補助教學設備，並運用校外資源進行團體及課業輔導。



跨年級合作學習



親子特教體驗活動



實施適性課程



全校花博體驗

（二）創新做法

本校積極深耕各領域課程、本位課程外，並重視提供全校學生多元學習機會，培養良好學習態度，善用有效學習方法，以展現優質學習成果。其學生學習創新特色如下：

1. 全校藝起來－藝術與人文課程：

本校本著學生學習主體性、適性化、普及化的教育理念，規劃了多元創意、全面參與的藝術與人文課程，以培養學生藝術與人文素養，進而成為創作者、鑑賞者與藝術生活實踐者，課程內容包括：扎根的縱向藝術與人文領域課程、豐富的主題教學（例如：辛亥藝想世界、與梵谷大師相遇、文藝南宋展等）、創意的展演活動（例如：歲末感恩音樂會、直笛發表會及仲夏音樂會等），及多元的展才機會（例如：小小音樂家、小小美術家活動等）。更為了落實「一生一專長」的教育政策，本校訂定了「103 號菁英卡」藝術專長認證制度，以鼓勵全校學生發展視覺藝術與音樂方面的專長。

2. 書香滿校園－深耕閱讀活動：

學校為提升學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣，擴展學生視野，奠定終身學習的基礎，因此規劃發展出多種閱讀實施策略，包含：獎勵閱冠王班級、辦理手工創作書展、圖書館利用教育、



圖書認購活動、小小說書人比賽、視訊分享閱讀心得、辛媽劇團戲劇融入閱讀活動，推動親子共讀、全校晨讀、讀報教育等多樣化活動，落實領域學習及自主學習，多年來成效斐然，全校學生優游於書海中。

3. 武動精靈－武術教學課程：

薪傳武藝在辛亥，本校以臺北市教育局推廣之初級拳術套路及棍術套路為基礎，結合健體領域教學，發展本校一至六年級武術特色課程。並實施一生一專長武術特色認證，讓全校學生於畢業前擁有初級拳、初級棍兩項武術認證通過。同時發展武術團隊，積極參與各項展演與競賽，行銷學校經營特色。

4. 推動安全學校，獲得 2011 國際安全學校認證通過：

安全是學校的首要工作，本校積極推動安全學校認證，整合社區、家長，成立「安全學校委員會」，從政策面、環境面、教學面介入策略，提升學生預防事故傷害的認知，養成預防的技能，學會尊重的核心價值，將傷害的可能性大幅降低。



辛亥樂陶陶教學



讀報教育活動



歲末感恩音樂會



百年國歌拍攝

四、優質成果

(一) 目標達成－具體目標執行概況及成果：

1. 辛亥好品德：(1) 積極提供服務學習的機會，99學年度參與學生自治服務活動共計134人。

- (2) 樹立品德典範，正向鼓勵學生優良行為，99-100 學年度中埔山榮譽之星獲獎數量共有 282 人。(3) 強化學生輔導機制，99 學年度接受各類輔導學生數，計有 600 人次。(4) 藉由友善校園人權環境評估檢核表的調查，瞭解學生感受，進而提出改善策略，學生在友善校園指標的滿意度均達 90% 以上。
2. 辛亥真健康：(1) 為學生供應營養均衡、衛生安全的午餐，每學期午餐滿意度均高於 90%。(2) 護眼有成效，餐後潔牙效果佳：近年來視力不良學生比率及齲齒率均低於臺北市學生平均值。並追蹤矯治情形，矯治率達 80% 以上。(3) 推動安全學校，有效降低學生意外事故傷害發生率，由 97 學年度平均 9.15 次降低至 99 學年度的 3.31 次。
3. 辛亥富創意：(1) 「103 號菁英卡」視覺藝術、音樂及體育專長認證，認證率皆達 100%。(2) 97 年辛亥的藝想世界、98 年與梵谷大師相遇、99 年文藝南宋展，連續辦理主題教學藝文活動。(3) 連續四年申請教育部藝術與人文教學深耕計畫，引入校外資源深耕校園藝文教學活動。(4) 每學期進行「書香滿校園閱讀護照」認證與紀錄，參與學生人數每學期均達到 100%，98-100 學年度通過各級認證人數共有 810 人。
4. 辛亥學無礙：(1) 99 年度六年級學力檢測結果：國語文領域與數學領域精熟級以上的學生比率皆高於臺北市整體表現，且 99 年度未達基礎級比率已下降至 0%。(2) 每年皆辦理攜手激勵學習潛能計畫，激發學習弱勢學生的潛能，不遺餘力，服務學生人次逐年上升。(3) 除辦理學生校外教學、育藝深遠藝文欣賞活動外，另與南投縣久美國小、花蓮縣東竹國小辦理校際交流互訪活動，拓展學生視野。



書香滿校園閱讀護照



辛亥節奏樂教學



全中運開幕表演

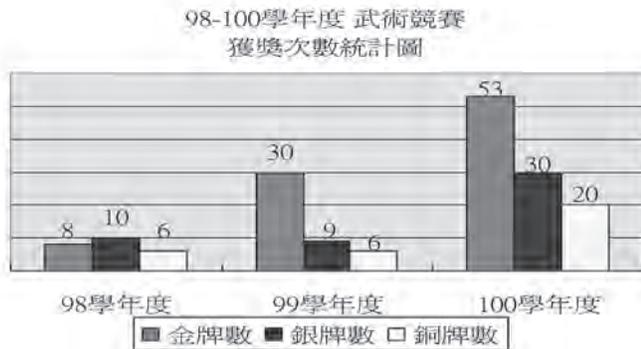
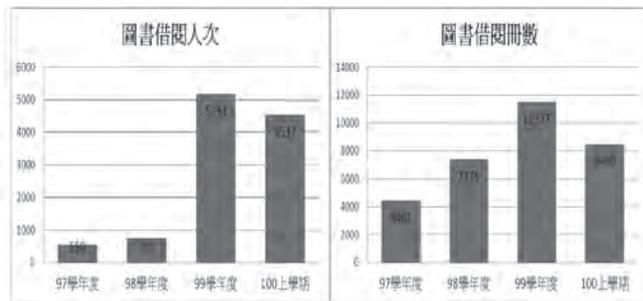


建立數位智慧教室



(二) 創新成果

1. 全校藝起來－藝術與人文課程：98 學年度榮獲教育部藝術與人文素養指標評選總體標準學校；97~100 學年度連續獲得臺北市藝術與人文教學深耕計畫經費補助；97、98 學年度榮獲臺北市學生美術比賽佳績；99、100 學年度藝術專長認證全校通過率為 100%。
2. 書香滿校園－深耕閱讀活動：98、99 年度榮獲臺北市推動深耕閱讀團體組特優、99 年度榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀閱冠王獎座、100 年度榮獲臺北市兒童深耕閱讀活動「閱冠磐石評選」閱讀校楷模獎，圖書借閱率從 97 學年度的 13.5 本上升至 99 學年度的 35.4 本，充分表現推動閱讀的成果。
3. 武動精靈－武術教學課程：歷年來獲獎豐碩，彰顯本校在武術發展上的努力，60 位學生獲邀擔任全國中等學校運動會開幕典禮表演，99、100 年度榮獲推動傳統藝術教育工作優等獎，99、100 年參加香港國際武術比賽榮獲 26 金、4 銀、5 銅，100 學年度榮獲臺北市教育盃武術錦標賽武術總錦標第一名，99、100 學年度武術專長認證全校通過率為 100%。



貳、申請書特色

一、理念特色

辛亥國小重視以學生為主體、生活經驗為重心的學習活動，依據現況分析的優勢與機會點，配合校務發展計畫，凝聚行政組織與教師團隊的共識，結合學校願景、融入課程、整合資源，以學生為中心，規劃生活化的體驗與探索的教學與活動。

二、過程特色

- (一) 全校共同參與，建立學習共識：本校學習活動均由行政團隊先行規劃，並透過行政與教師共同討論後，由教師及行政配合落實、執行於學生學習活動上。

- (二) 以學生為主體，安排多元課程：本校學生學習以學生為主體，安排多元、豐富的課程與活動，並營造溫暖、支持的學習環境，讓學生自信、自在成長。
- (三) 資源統整融合，有效整合學習：有更多的資源，方能有更豐富的學習活動。因此本校班親會組織健全，成為親密教育夥伴，適時提供助力與動力。亦致力爭取社教機構、大專院校及相關社會資源，共同為學生學習而努力。

三、結果特色

- (一) 以課程為核心：本校學生學習大多立基於課程安排，舉凡品德教育、健康安全教育和藝術與人文課程、深耕閱讀與體育活動…等，均安排課程並由教師設計教學活動進行教學。
- (二) 重視學習整合：本校重視各類學習整合，包含課程、活動及各項資源的整合，讓學生的學習展現得以更具系統，更見完整，保障學生學習機會。
- (三) 習得快樂豐碩：本校從軟體、硬體規劃方面，均以「樂在學習」為主軸架構，形塑充滿舒適的學習空間，安排繽紛多樣、展現多元的學習機會，讓孩子在輕鬆愉悅的環境中，快樂學習。

參、未來發展

「今日的孩子是國家社會未來的希望」，本校秉持著學生是學習主體的信念，將持續符應教育發展的脈動，打造優質的學習環境，積極規劃各種學習方案，提供孩子多元、適性、普及的學習機會，引導他們學會認知體驗、悅納自己、尊重他人、認真負責、終生學習及未來生涯規劃，期望每位辛亥學子好體力、有包容力、更努力，進而展能力、具競爭力。

修德化育至善園 學風悠揚至美留

評審的話

修德國小以「建構多元尊重的學習導向，提供適性發展的學習機會」、「發展生命教育的全人學習，培養積極主動的學習態度」、「搭起適才適性學習的系統，創新精進有效的自我學習方法」及「建立學習未來生活的核心能力，打造全人教育的學習成果」為目標，結合行政、教師、家長與社區共同參與合作，以「教師專業、行政效能、社區資源、家長支持」等四個支援系統提供學生在德育、智育、體育、群育、美育等五大方面全方位的學習。具體做法包括：（一）建構多元尊重的學習導向，提供適性發展的學習機會。（二）發展生命教育的全人學習，培養積極主動的學習態度。（三）搭起適才適性學習的系統，創新精進有效的自我學習方法。

修德國民小學
Elementary School

臺北市南港區修德國民小學

張素花 林功寅 吳阿緣 沈煌盛 張敏華 王怡文

團隊介紹

本方案之得獎團隊在張校長素花召集指導之下，由教務主任吳阿緣、訓導主任林功寅、總務主任沈煌盛、輔導主任張敏華提供各項學生學習資料共同匯集、整理而成，最後由訓導處代表主筆，完成送審申請。

得獎感言

修德國小親師團隊強調建構全校學生達成多元、卓越、創新，建構一安全、舒適、溫馨的學生學習型校園，透過建立親師合作機制之連結，目的希望具體實現學校願景之下的學生圖像：健康活潑、積極進取、有愛有夢。

感謝優質學校評審委員肯定學校的努力，帶著榮譽我們將繼續精進學生學習方法，戮力創造各項學生學習成果。



摘要

修德國小在歷任校長帶領下，以過去長年校園經營為既有之基礎，持續堆疊屬於學校本位特色的學生學習氣象，充分以學生學習所需之環境塑造為主體思考，朝向建置修德優質學習氛圍為最終目標。

我們的學生在學校學習之發展特色陶冶之下，以『修業勤敏育英才，德育涵潤宏教化』與親師生齊倡進德修業，並以胸懷『穩、實、精、進』的校訓精神，在美麗校舍之優質學習空間下，充分實踐學生進業樂群的情意教育，化育學生臻至真善美的理想境地。

關鍵詞：優質學校、學生學習、修德國小

網址 <http://tw.school.uschoolnet.com/?id=es00000162>

壹、申請書內容

一、基本現況：

(一) 設校歷史

1. 環境分析

- (1) 本校位於臺北市南港區，學區鬧中取靜環境優美，教學設備新穎，實為學子互相切磋砥礪的絕佳場所。
- (2) 近10年來本校更榮獲「校長領導優質學校」、「資源統整優質學校」、「INNO SCHOOL 創新學校優質獎」、「行政管理優質學校」等特殊榮。

2. 社區結構

本校學區內家長社經地位屬於中等小康，家長會贊助本校經費雖不充裕，但校內愛心志工不分彼此，願為學校投注心力、嘉惠學子並給予教師最大支持。

(二) 社區環境

1. 地理位置

- (1) 學校週邊文教機構林立：
南港社區大學、成德國中、協和工商、南港運動中心、龍華閱覽室等均在本校方圓一公里內之鄰近範圍。
- (2) 交通便捷廣納社區特色：
鄰近捷運板南線以及松山車站，交通便捷廣納各地文化特色。

2. 社區概況

- (1) 本校位於臺北市郊，社區主要以南港國宅及修德國宅為主，社經地位屬於中等。
- (2) 雖有部分學生處於社經不利的弱勢家庭約佔3成比例，然而家長對於教師在教學上的積極及付出都持正面及肯定的態度。

(三) 學校規模



畢業美展作品校內展覽剪綵活動



智多星信箱閱讀活動



體表會進場



畢業美展市府布展



1. 班級數：普通班 31 班，資源班 1 班，幼稚園 3 班（含特幼班）
2. 學生數：655 人（含幼稚園）。
3. 教職員工數：總計 78 人。（教師 65 人）
4. 校地面積：20,232 平方公尺，平均每生使用校地約 30.89 平方公尺。

二、優質目標：

（一）背景分析

1. 學校願景及圖像

本校針對學生學習，方案目標設定為：學習活潑化、社團樂趣化、活動健康化，種種目標旨在以學生為主體，辦學考量「學生第一」，激發學生潛能，堅持教育 111 中「一個都不能少」政策，扶助弱勢學生，同時帶好每一位學生；校園社區化，社區校園化，學校、社區彼此共享共榮。

2. 方案背景 SWOT 分析

項目		S: 優勢	W: 劣勢
內在環境	教師素質	<ul style="list-style-type: none"> ●教師教學活潑多元，具有教學熱忱。 ●教師進修風氣興盛。 ●教師經常研發教材、協同教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●統整課程之經驗傳承仍需時間累積。 ●親師溝通相關研習少。
	學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ●學生純樸，好奇心強。 ●學生動態學習意願高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部分學生缺乏文化刺激。 ●學校個案生逐年偏多，教師較為費心。
	設備設施	<ul style="list-style-type: none"> ●校園環境優雅，設備多元，學生學習機會多。 ●校舍整體規劃修建，漸具規模。 	<ul style="list-style-type: none"> ●資訊教學設備淘汰率高，待逐年更新。 ●學校多雨，缺乏室內學生活動中心。 ●校地有限，下課走廊易生奔跑。
	組織文化	<ul style="list-style-type: none"> ●學校教學重視學生人權意識。 ●教師會、家長會、學校行政運作順暢 ●行政支援均以學生學習為優先。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師負擔重、備課時間長，教師動力亦受影響。 ●政策要求多，教師專業教學不易增進。
項目		O: 機會	T: 威脅
外在環境	學區環境	<ul style="list-style-type: none"> ●緊鄰南港公園，自然資源豐碩，有利發展學生學習特色。 ●鄰近成德國中小容易形成伙伴學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ●少子化現象，影響學生團體學習。 ●因屬郊區，又逢修德國宅改建，社區環境較為髒亂。
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ●家長愛心志工能參與學生閱讀教育。 ●家長會能提供經費肯定學生各項學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ●弱勢家庭約佔 3 成，家長教養力不足。 ●因學生數逐年變少，家長會贊助支援逐年緊縮。

(二) 具體目標

1. 方案理念

- (1) 臺北市教育發展綱領是以『生命教育』為基底，以『完全學習』為歷程，以『全人教育』為目標。
- (2) 「品格」決定未來競爭力，亦是企業選用人才的標準之一。落實品格教育，培育一位具有謙卑有禮、關懷同理的豐富學養之學生。
- (3) 「未來能力」的提升，包含「語文、外文、資訊力、自然力」的提升，並結合閱讀及創造力的展現，提升學生視野及廣度，創造人生的彩度。

2. 方案目標

本方案的具體目標如下四點：

- (1) 建構多元尊重的學習導向，提供適性發展的學習機會。
- (2) 發展生命教育的全人學習，培養積極主動的學習態度。
- (3) 搭起適才適性學習的系統，創新精進有效的自我學習方法。
- (4) 建立學習未來生活的核心能力，打造全人教育的學習成果。



100 年校際交流活動



創意開學日主題活動



三、具體做法：

(一) 實施內容：

1. 建構多元尊重的學習導向，提供適性發展的學習機會。

※ 學習機會指標、具體作法及實施成效關係表

項目 1	學生學習機會	
指標	1.1 多元整全的學習系統	
標準	具體作法	實施成效
1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會	a. 定期辦理學科評量 b. 重視學生參加國語文及數學全市檢測	a. 每學期固定辦理兩次定期評量，並做統計及分析。 b. 每年 10 月份六年級全體學生皆接受國語文及數學能力檢測。
1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統	a. 環境教育課程與學科結合學習 b. 深耕閱讀	a. 學校推動環保教育課程融入生活教育，鼓勵學生珍惜資源、愛惜環境。 b. 教務處建構深耕閱讀架構，每年配合教育局舉辦深耕閱讀相關活動，持續建構學生語文閱讀能力。
指標	1.2 保障學習權的學習安排	
1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會	a. 辦理校內各種課外社團 b. 辦理重點學生團隊	a. 學校訓導處辦理課外社團活動共十餘種供學生選擇學習，每年參加學生人數達 200 人次。 b. 學校專案社團目前參加人數合唱團 60 人、舞獅團 12 人、客家表演班 28 人。
1.2.2 學習活動與機會具有公平正義原則	a. 結合家長會資源進行課業輔導 b. 辦理校內攜手照顧班及英語激勵班	a. 弱勢之學生可參加家長會愛心團書香組之晨光課後輔導。 b. 辦理「課後照顧班」及「英語激勵班」，提供學生有發展學習的機會。
指標	1.3 尊重學生主體的學習	
1.3.1 學習活動尊重學生的主體性	a. 每學年辦理體表會 b. 低年級注音符號補救教學	a. 尊重各學年學生多元展現的主體性，並給與觀賞學習檢核評價。 b. 針對一年級學習注音符號較落後之學童進行補救教學。
1.3.2 提供學生主動探索與創造的學習機會	a. 每學期參與多語文語言話劇演出 b. 每學期辦理壁報展演活動	a. 籌組閩南語、客家語、英語親子話劇活動，對內展現學生戲劇表演自我探索能力，對外參與比賽觀摩成長。 b. 規畫學生壁報展演主題，經由高年級導師指導，針對教育主題探索學習。

指標	1.4 有效的學習資源與環境	
1.4.1 善用各類社會資源，提升學生學習成效	a. 每學年實施防災教育活動 b. 進行警察局同德派出所參觀活動	a. 每年配合課程舉行防災教育，結合消防隊防災宣導活動，讓學生能實際體驗。 b. 進行警察局同德派出所參觀與學習，學年老師共同設計相關課程配合實施。
1.4.2 結合校園與社區環境，促進學生學習	a. 結合社區環境舉辦低年級生活環境探察 b. 社區中秋節活動學生社團參與節目表演	a. 運用鄰近南港公園、成德市場之資源，低年級辦理在地化環境探索活動。 b. 每年學區鄰里中秋節，社區會邀請本校社團學生參與節目演出進行表演，把平常所學展現給社區居民觀賞。

2. 發展生命教育的全人學習，培養積極主動的學習態度。

※ 學習態度指標、具體作法及實施成效關係表

項目 2	學生學習態度	
指標	2.1 悅納自我的學習態度	
標準	具體做法	實施成效
2.1.1 學生具有積極正向的學習態度	a. 學生主動參加校內班際體育比賽 b. 辦理自行車騎乘交通安全教育	a. 每學年每學期期末舉辦校內班際體育競賽，參加師生共約 700 人次。 b. 自行車學習每學年申請舉辦一次，參加人次共約 100 人次。
2.1.2 學生能肯定並接受自我的學習表現	a. 學生參加小團輔，讓學生懂得掌控自我情緒 b. 參加校內科學展覽，實地規劃並探索真理	a. 由需要接受輔導的學生參加，專任輔導教師負責，使受輔導的學生行為改善。 b. 高年級每班製作出 1-2 件作品參加，經自然教師評選出優良作品，以資鼓勵。
指標	2.2 尊重他人的學習態度	
2.2.1 學生具有與他人合作分享的學習態度	a. 學生參加多元的社團活動，展演自我 b. 學生主動參加校內體表會，積極展現藝文與健體領域學習成果	a. 學校社團如舞獅團、合唱團、足球隊等，校內規劃學生一生一專長認證活動。 b. 每學年一次舉辦校內體育表演會，展現學生學習成果與家長分享，參加師生共約 700 人次。
2.2.2 學生能尊重他人學習表現，並願意協助弱勢	a. 辦理性別平等戲劇壁報展演 b. 舉辦班級級會活動	a. 透過展演讓學生親身體會性別尊重的必要性，形成健康相處的生活態度。 b. 每學年度每月份 4-6 年級利用週五晨光時間辦理，儲備學生未來參與公民活動的能力，活動共約 400 人次參加。
指標	2.3 感恩惜福的學習態度	
2.3.1 學生具有尊重生命、關注環境保育的態度	a. 學生落實各項資源回收 b. 建置自然生態池，培訓學生生態志工參與	a. 全校學生於每週五晨光時間集中處理回收，以培養環保愛地球的態度。 b. 99 學年度污水處理廠整平轉化催生自然生態園地，結合自然課程學習以及生態教育議題，讓教育活動生活化。



2.3.2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操	a. 畢業班進行社區環境清潔，回饋社會 b. 參與社區活動，讓學生以實際行動培養關懷社區的心胸	a. 規劃六年級畢業班到學區、社區做環境清理服務，參加人數約 200 人次。 b. 每年學區成福里、鴻福里中秋節社區聯歡活動均由學校社團學生參與節目演出，頗受地方人士的好評。
指標	2.4 主動開放的學習態度	
2.4.1 學生具有主動學習、多元參與的學習態度	a. 學生參加多元性的課外社團 b. 校內辦理「深耕閱讀」、「午休閱讀樂」活動	a. 每學期規劃開辦課外社團，如直排輪、籃球、兒童舞蹈、瘋狂科學、電腦平面設計等等，學生約 200 人次參加。 b. 學生除了圖書室圖書借閱之外，還安排午休時間提供學生閱讀的機會。
2.4.2 學生學習態度開放，兼具本土關懷與全球視野	a. 辦理多元文化週，讓學生認識、了解異國文化 b. 辦理各項校際交流，使學生能兼具本土關懷與城鄉交流的學習態度	a. 由六年級負責展出，有海報設計、飲食、民俗文化、風土民情等等展出。 b. 每年參訪其他縣市學校，目的讓學生能體認城鄉環境差異之交流活動、增廣彼此互動學習與了解。

3. 搭起適才適性學習的系統，創新精進有效的自我學習方法。

※ 學習方法指標、具體作法及實施成效關係表

項目 3	學生學習方法	
指標	3.1 多元適性的學習方法	
標準	具體作法	實施成效
3.1.1 教導學生習得各類學習方法	a. 畢業班美展 b. 英語日活動	a. 每年下學期六年級畢業前辦理，展出所有六年級學生作品。 b. 每週一天上學時間辦理英語日對話活動，訓練學生聽與說的能力。
3.1.2 學生運用各種學習方法獲得學習成果	a. 學年辦理過年教學活動 b. 藝術走廊、自然生態環境、本土語言學習環境的設置	a. 體驗傳統文化，欣賞各種字體與文學意境，啟發語文知能，增加親子感情，體會中國新年過年的喜樂。 b. 學生自我學習，溫馨學習環境，達成境教的效果。
指標	3.2 創新精進的學習方法	
3.2.1 學生能勇於嘗試並創新學習，在學習方法上日益精進。	a. 辦理暑期才藝班 b. 辦理校內自然科展	a. 學生利用暑假學習運動、資訊、語文等才藝，創作並學習使用方式。 b. 透過自然老師之研究指導，從自然研究中去發現不同於知識的啟發，進而觸動邏輯思考的動機。

3.2.2 學生樂於與他人分享有效學習方法。	a. 閱冠王心得分享 b. 辦理各年級校外教學	a. 三至六年級學生寫下心得進而在兒童朝會分享，快樂學習，精益求精。 b. 有別於教室刻板學習之創新的學習方式，感受新奇體驗，快樂學習，勇於嘗試新的事物。
指標	3.3 主動尋求的學習輔導	
3.3.1 學生能藉由學習評量，發現自身學習困境	a. 體適能檢測 b. 游泳能力檢測 c. 學科定期評量	a. 中高年級學生參加，並上網登錄成績。 b. 4-6年級學生檢測學生體能藉以做為教學參考。 c. 期中期末定期評量、形成性評量發現學生學習困境，立即補救教學。
3.3.2 對於學習困境，學生透過學習輔導尋求解決	a. 辦理轉學生輔導活動 b. 辦理課後輔導班、攜手照顧班和英語激勵班	a. 加強轉學生對學校的認識，協助轉學生適應環境的困境。 b. 協助弱勢學生、課業落後學生主動報名參加，回家完成課業有困難的學生，讓學校老師協助學生理解、練習、精熟。
指標	3.4 善盡使用的學習平台與資源	
3.4.1 學生能瞭解校內外的學習平台與資源	a. 辦理運動、藝文、音樂競賽與表演活動 b. 更新修德國小網站	a. 教師展現體育、音樂、美術、書法、戲劇等專長，是校內學生學習的人力資源。 b. 建置學生網路學習的平台，與世界連結的平台，達成學習無國界的趨勢。
3.4.2 充分利用學習資源解決學習問題，增進學習效果	a. 出版修德國地校刊 b. 校慶體育表演會 c. 推動校本課程閱讀悅讀活動	a. 提供學生優良文藝作品，互相觀摩學習，增進學生寫作能力的展現機會。 b. 藉由藝文節目展演、體育競賽活動，增加各項體育技能，增加班級向心力。 c. 學生善用圖書室與網路數位資源，解決學習的各種問題，增加學習成果。



三年級準園校外教學



五年級語文闖關活動



午休閱讀樂



母親節感恩活動

(二) 創新做法：

1. 辦理活潑有勁的體育表演會：

透過學年老師的構思設計學生進場表演藝文節目，結合美勞課程設計展演服裝道具，精湛的舞蹈表演屢次舞動家長與來賓參與的心，學生多元學習成果展現無遺。

2. 建立校園安全防護網絡：

(1) 建立校園緊急求救裝置：學生在戶外受傷，同學可以透過鄰近之求救鈕呼救師長前去協助。

(2) 教室各樓層建置巡邏點：全校設有 24 各巡邏點，除警衛每日例行巡邏兩次外，處室主任亦因巡堂而協助樓層巡查，完備校園安全預防的行為。

3. 辦理活潑生動學校開學日活動：

每學期針對迎接學生返校開學，辦理應景之開學主題活動，由校長、家長會長及其成員，扮演活動角色人物，吸引學生返校上學之歡樂氣氛。

4. 教師自編綜合活動課程教學計畫：

九年一貫課程實施前本校即爭取試辦學校，自行編撰適合學校本位課程之綜合活動課程，教師針對各項議題融入課程設計，皆能使學生學習得到全面照護，是屬學校本位課程特色。



100 校際交流農村體驗

四、優質成果：

(一) 目標達成：

1. 建立學習未來生活的核心能力，打造全人教育的學習成果。

※ 學習成果指標、具體作法及實施成效關係表

項目 4	學生學習成果	
指標	4.1 學習的基礎能力	
標準	具體做法	實施成效
4.1.1 學生具有讀寫算的基本能力	a. 每年參加國語文競賽 b. 辦理母語大聲公活動	a. 每年參加臺北市多語文競賽，展現學生學習成效。 b. 每班均有學生自由報名參加兒童朝會母語對話活動。
4.1.2 學生具有數位學習能力	a. 指導學生個人網頁設計 b. 建置校網教學網站專頁	a. 電腦教師指導學生設計個人網頁，提供學生彼此觀摩學習機會。 b. 全校學生透過線上學習，提升課外學習能力。
指標	4.2 生活的重要能力	
4.2.1 學生具有生活管理能力	a. 培訓學生糾察隊、環保衛生隊 b. 學生廁所打掃工作不委外辦理	a. 訓練高年級學生在校自我生活管理能力，建立學生志願服務胸懷。 b. 中高年級安排廁所打掃，建立學生學校生活環境應有自行維護的觀念。
4.2.2 學生具有問題解決能力	a. 辦理學生探索體驗學習活動 b. 畢業班辦理畢業系列活動	a. 每學期至少辦理一次一至六年級校外教學，提供學生探索體驗學習機會。 b. 每年畢業班辦理畢業感恩餐會，進行節目設計、舞蹈表演活動等體驗學習。



合唱團客語歌謠比賽東區第二名



學生多元文化海報展



自行車騎乘體驗活動



自然課程到後山埤公園教學活動

指標	4.3 公民的核心素養	
4.3.1 學生具有良好的公民情操	a. 每年辦理民主法治教育 b. 參與社區節慶活動和清潔打掃	a. 每月份辦理班級級會討論，培養民主素養。 b. 參與社區相關活動，展現未來公民關懷社區環境的情操。
4.3.2 學生具備社會參與的知能	a. 規劃多元化社團活動提供學生人際互動參與 b. 學年自發性辦理愛心募款活動	a. 學生參與多元化社團活動，體驗人際互動參與學習的機會。 b. 不定期辦理跳蚤市場活動募集愛心款項致贈社福團體。
指標	4.4 全人的均衡發展	
4.4.1 學生具有健康的身心靈	a. 每年辦理學生小型團體輔導 b. 每年辦理畢業學生美展、畢業音樂會	a. 針對輔導學生矯正走向良好的行為表現。 b. 每年辦理畢業音樂會及美展，展現學習成果。
4.4.2 學生實踐人與自然關係的法則	a. 設置校內環保衛生隊及小尖兵 b. 生態池提供學生自然生態學習	a. 環保衛生隊及小尖兵每日協助環境衛生清理及環保回收工作。 b. 學校設有生態池、自然教材園並進行課程學習，生態志工愛校服務

(二) 創新成果：

本校透過學校各項創新教學、多元活動之實施，學生歷年學習均有顯著之傑出表現之外，並長期以畢業美術作品美化藝術校園。

學校逐年建置畢業美術作品藝術牆的校園活化空間。除了融入生命教育的元素之外，也讓畢業生能與在地之環境得到認同與文化傳承，同時具有美化校園的優質精神，是屬修德獨特之人文本位課程特色。



兒童舞蹈班參加社區秋節晚會表演



學生性別平等作品展



客家戲劇表演特優



英語日學生認證情況

貳、申請書特色

茲就本校學生學習特色整理如下：

- (一)、營造安全學習，推展全人教育。
- (二)、發展健康學習，展現學校特色。
- (三)、提倡人文學習，強調人性關懷。
- (四)、創新藝術學習，突破既有空間。
- (五)、建構自然學習，善用社會資源。
- (六)、建立科技學習，著重世界接軌。
- (七)、規劃多元學習，架構環境資源。

參、未來發展

修德國小即將進入建校第二十年，肩負著承先啓後的精神，未來修德仍將繼續朝著「以學生為中心」的思維，努力架構屬於修德學生學習的學校本位課程設計，並以教師不斷創新教學的用心，培育修德學生未來適應生活的能力。



英語激勵班上課



消防演練煙霧室體驗活動

快樂自信 展翅飛翔

評審的話

中山小學以「全人教育、終身學習」為核心價值，校長以「七心級」的辦學理念（即：校長全心、行政同心、教師用心、學生歡心、家長安心、社區關心、大家齊心），帶領學校實踐「生活教育、自主學習、快樂合群、宏觀視野」的教育目標。中山愛心家族（每一家由一至六年級六位學生組成）、飛越古今時空牆、傾聽良知的聲音等是確實可執行的輔導、教學創新作法。運用小鐵人認證、小小藝術家認證等方式將每一位學生帶上來，以量化統計資料報告通過初、中、高階認證人數；列出學生滿意度及學校得獎紀錄，很有說服力。

臺北市私立中山國民小學

秦慧嫻 吳英綉 陳美華 吳玉珠 賴千峰 楊長銘

團隊介紹

在秦慧嫻校長的領導下，由賴千峰主任主筆本方案，吳英綉主任、陳美華主任、吳玉珠主任及楊長銘老師等協助規劃、分工蒐集資料，全校師生群策群力、家長會全力支援，共同譜出中山多元、豐富的學生學習樂章。

得獎感言

校長以「七心級」的辦學理念，帶領全校親師生，實踐優質學校學生學習，使得今天的中山在學生學習的成果有飛躍的進步，備受肯定與讚美。感謝各位評審的專業指教，優質學校方案得獎是另一階段的開始。未來，中山的老師們群策群力，持續推動優質學校方案的實施，教育是紮根的工作，根要紮得深、紮得穩，使得中山學校校務經營得到最好的發展。



摘要

為提升優質學校學生學習成效，擬訂方案目標如下：

- 一、強化學生學習主體，啟發學生專長潛能，提供學生公平公正的學習機會。
 - 二、打造人文藝術環境，營造友善校園氛圍，培養學生關懷感恩的學習態度。
 - 三、建置E 化學習平台，整合完善學習資源，促進學生紮實有效的學習方法。
 - 四、深植良知良善品德，優化全人均衡發展，孕育未來優質公民的學習成果。
- 本方案幫助每一個孩子，因習得有效的學習方法，而獲得成功的美好經驗。

關鍵詞：學生學習、優質學校、中山小學

網址 <http://www.mjcskg.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況設校歷史

(一) 學校歷史

設校歷史中山小學建校五十四年，民國 47 年中國國民黨副秘書長鄧傳楷先生及中興山莊革命實踐研究院分院主任任覺先生籌辦「木柵鄉基層民生建設中心輔導委員會」，並籌辦「木柵中山小學附設托兒所」。

1. 捐地建校：民國 49 年 7 月召開第一次董事會議，推請錢劍秋博士為首任董事長，並聘請盛西清女士為首任校長。地方士紳林青松先生熱心教育，慷慨捐贈 4,945 平方公尺土地興學，興建校舍 9 間。
2. 成立小學：民國 50 年向臺北縣政府登記立案，小學部正式招生。民國 59 年依法完成財團法人登記，民國 65 年增購木柵路 1 段 378 巷 26-28 號 1 至 4 樓為教室。
3. 擴建新校舍：民國 74 年擴建新校舍，民國 76 年 8 月落成並啟用。
4. 七心級學校：全校親師生共同打造一個「校長全心、行政同心、教師用心、學生歡心、家長安心、社區關心、大家齊心」七心級的學校。

(二) 社區環境

學校位置地處人文薈萃、地靈人傑的文山區，青山環繞、風景秀麗。學校旁有公園，環境清幽、自然生態豐富。

1. 交通四通八達：學校位於寬闊的木柵路上，週邊交通四通八達，學生來自大台北地區，大部分由家長親自接送，僅有五分之一學生搭乘校車上學。
2. 自然生態豐富：中山小學緊鄰木柵公園、仙跡岩的林木景觀，是為教學區。萬芳 140 高地、文山茶園、景美溪流、動物園是自然生態學習的天然教室。
3. 文教資源網絡：警察專科學校提供本校畢業典禮場所，附近鄰校提供運動會場地，木柵游泳池是本校特約游泳池，社會局老人自費安養中心是學生社區服務的實踐場所。與世新大學結盟，兩校學術交流、資源共享，中國科技大學支援童軍社團活動，東山中學、崇光女中提供六年級升學輔導參觀活動。

(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 18 班。
2. 學生數：男生 305 人，女生 245 人，幼兒園 99 人，總計 649 人。
3. 人員編制：教師（含校長）：共 33 人，專任職員共 7 人，約聘教師共 7 人。

二、優質目標



（一）背景分析

秦慧嫻校長以「七心級學校」為理念，秉持教育 111 政策之實踐，全校親師生共同打造一個「校長全心、行政同心、教師用心、學生歡心、家長安心、社區關心、大家齊心」七心級的優質學校。

（二）具體目標

以「全人教育、終身學習」為核心價值，培育兒童成為未來的優秀公民。校長以「七心級」的辦學理念，帶領全校親師生，實踐「生活教育、自主學習、快樂合群、宏觀視野」本校教育目標，優質學生學習邁向新世紀。



在飛碟電台校長與學生空中對話

三、具體做法

實施內容與創新做法：

（一）中山愛心家族：學長學弟妹、校園露真情！

1. 教學理念：愛心家族活動，是中山優良的傳統倫理。打破年級界限，建立校園倫理。在少子化的時代，體驗校園裡愛心家族溫馨，學習敬愛學長、家庭倫理及兩性平權的觀念。
2. 具體做法：每一位小朋友在中山小學就讀期間，有屬於自己的中山家人。一年級到六年級每班同號的小朋友為中山家人，一家人共有六位成員。學長姐對於畢業充滿徬徨、緊張，學弟妹們送上自製的卡片與滿滿的祝福。每學期初，歡迎小一新生，學長姐以氣球、鉛筆、小卡片迎接學弟妹。高年級學長姐分享學弟妹感受成長的喜悅，讓學弟妹們，體驗愛心家族的溫馨，中年級學生學習照顧弟妹與傳承接棒。

（二）飛過古今時空牆：兒童畫古詩、耘墨書香園！



地上畫畫很過癮



愛心家族樂融融

1. 教學理念：

長久以來文學寫作、詩詞教育是本校的特色課程，「兒童畫古詩文選」是師生合編的詩詞教材。二十多年來，老師們帶領孩子進入詩詞園地，沉浸文學的芳華殿堂。配合九年一貫所強調「帶著走」的能力，藉由欣賞文學作品、廣泛閱讀、學習增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力，學生能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

2. 具體做法：

- (1) 背誦詩選：「古詩文選」中，每學期有 15 首詩詞吟誦教學，六年級畢業即學會 180 首古詩，每一首詩琅琅上口，是中山兒童津津樂道的童年回憶。
- (2) 詩詞深究：教師自編「兒童畫古詩文選」12 冊，由學生插畫，透過詩畫融合學習方式，以趣味、創新的學習方式進入詩畫世界。
- (3) 詩詞瓷版畫藝廊：「詩中有畫、畫中有詩」、「當藝術文學遇見瓷板」，校長親自領軍，全校教師與五年級兒童，在硬梆梆的瓷板上，畫出傳統繪畫圖騰並提筆寫詩、上釉，瓷板進窯爐高溫鍛鍊完成，一片片詩畫瓷板，鑲嵌在校園圍牆上，猶如一首首兒童畫古詩飛過古今時空牆，師生共耘墨書香園。



學生作品在牆上



藝術創作

（三）傾聽良知的聲音：培育良能良德、樹立好品德！

1. 教學理念：

- (1) 0 年起實施中山兒童選拔，以樹立兒童優良品德之好典範。十全十美獎針對清潔、秩序、禮貌、孝順、愛心、科學、誠實、特殊榮譽、成績優良、中山兒童等十項優質品格，形塑楷模與學習典範。
- (2) 本校於民國 80 年開始，實施劉毓棠博士倡導之良知教學，以孩子能聽懂的話語、貼近生活經驗來教導。透過良知品德教育薰陶，規範學生對於品德之核心價值行為準則，提升思辨、選擇與反省能力。

2. 具體做法：

- (1) 品德教育～班級透過小朋友共同推薦，選拔每月份中山兒童並公開表揚，教孝月舉辦禮



儀楷模及孝親楷模選拔與表揚，教師依學生具體之優良事實，提出十全十美獎申請審核，頒發十全十美獎牌。

- (2) 良知教育～平時教師鼓勵孩子用安靜片刻的方式，與自己的內心打電話，由心靈深處「反省」的自我覺知學習。
- (3) 學生可以透過跟「良知」對話，達到心靈的平靜、寬恕別人。
- (4) 父母能感受到啟發兒童與良知互動，能增進同儕互動與親子關係。
- (5) 良知品德教學是本校特色課程，班級共讀、經驗分享、親子共學等多元、創新、多樣作法。



打良知電話



校長嘉勉中山兒童

四、優質成果

(一) 目標達成：本方案之推動，目標在於啟動學生學習的心，在學習的天空翱翔，展現出最好的自我。這個動力激發全體成員全心投入，學生如學飛的雛鷹，老師為學生打開學習的心門，讓雛鷹能觸碰到學習的遼闊天空，充滿自信展翅飛翔。

(二) 創新成果詳述如下：

1. 一人七技泳扯鈴、繩呼其技羽球飛、跳躍奔馳樂樂棒！

- (1) 運動認證：游泳、扯鈴、跳繩、呼拉圈、羽毛球、飛盤、樂樂棒是本校兒童運動學習的七種運動技能，依年級的差異，學習不同的運動項目，每學期末由體育教師施測認證。
- (2) 自編有氧韻律體操：每週兩日健康操時間，校長、老師、孩子們勁歌熱舞，整齊劃一的跳著，舞蹈「勁」味十足！
- (3) 本校無游泳池，善用社區資源，至木柵公園游泳池進行游泳教學，每年期末辦理海豚盃游泳比賽。五、六年級小朋友的游泳檢測通過率被教育局評鑑為特優，94學年度通過率為82%，95學年度為87%，96學年度為85%，97學年度為90%，98學年度為95%，學生學習成效逐年向上提升。



樂在游泳學習



體適能全方位

2. 人文與藝術融入校園生活！

- (1) 藝術課程：以生活藝術為素材，教師指導繪畫技巧、名家畫作，並欣賞同儕作品。藝術創作以學生自我藝術創作為主，肯定每一張畫作是獨一無二的。
- (2) 低年級音樂課：97 年度起，聘請學有專精的奧福音樂教授到校，每週兩節課指導敲擊樂課程，學校添購新的敲擊樂器，利用舞蹈教室作為多功能教室為學習場地，活潑的低年級學生，從節奏中得到抒發與適性發展。
- (3) 舞臺劇的展演：結合視覺藝術課程，用故事編成敲擊樂舞臺劇的展演，深深獲得家長的好評。
- (4) 中高年級音樂領域：從三年級開始學習直笛吹奏，每年有不同的學習曲目，分為初、中、高三階段音樂認證。
- (5) 傳統藝術書法教學：從書法教學中培養中高年級學生學習書法，提升文字書寫能力，進而欣賞中國文字藝術之美。
- (6) 陶瓷藝術：增進本校學生對傳統藝術之認識與興趣，進而傳承與發揚傳統陶藝藝術化。藝術專長認證：敲擊樂、直笛、書法、平面設計、傳統藝術。



到公園吹直笛



我會掌中戲



3. 提供多元化學習平台、發展多元智慧！

- (1) 為發展學生健康身心、培養生活管理能力與問題解決能力，期具備社會參與知能，提供生動有趣的學習平台，設置運動、才藝社團共計 20 組，提供兒童依興趣自主選課。
- (2) 多元社團：學生參加課後社團組別數與參加學生數，逐年成長 5% 以上。學生參加藝術或運動項目對外比賽，屢屢榮獲佳績。
- (3) 學生於多元社團習得運動、才藝，培養帶得走的能力，展現出認真負責、積極探索的潛能。
- (4) 師長們為社團小朋友，打造一座揮灑才華的「多元化表演舞台」，兒童於期末參加才藝表演，從中學習尊重他人學習表現，並找到自信與喜悅。
- (5) 99 學年度期末才藝表演，第一個節目，由校長擔任魔術師，家長、兒童驚嘆、歡呼聲不絕於耳，創造親師生的雙高峰經驗，也提供兒童主動探索與創造學習契機。



合作團結力量大



行的安全

4. 閱讀活動問卷調查學生問卷結果（有效問卷 522 份）

全校 82 % 的學生喜歡晨間閱讀，同時學生感受到閱讀可以幫助閱讀速度閱讀理解寫作能力思考能力，有 11 位學生不喜歡晨間閱讀、5 位學生認為晨間閱讀對他並沒有幫助。



感官學習



圖書館我最愛

5. 校際交流觀摩學習漸入佳境

- (1)97 年度與宜蘭縣私立中道國際中小學互訪，兩校學生進行體驗學習活動，中道小學學生體驗本校的藝術課程（拜訪春天～書籤）及體能課程（樂樂棒、巧固球）。本校學生體驗中道小學的武術課程及英語戲劇課程。
- (2)98 年度與基隆市仙洞國小校際交流，仙洞國小學生體驗本校藝術課程（留住春天～撕畫創作）及體能課程（樂樂棒、巧固球）。本校學生則體驗仙洞國小的自然生態課程及仙洞文化課程。
- (3)99 年度與宜蘭縣二城國小互訪，二城國小學生體驗本校創意課程（堆疊樂）及藝術課程，本校學生則體驗二城國小的體能課程（樂樂棒）及科學課程（吹箭）。(4)100 年度與苗栗縣獅潭國小校際交流，獅潭國小學生體驗本校藝術課程（筆筒創作）及自然科學體驗學習（吹箭）。本校學生則觀賞獅潭國小舞獅才藝表演，並體驗客家舞獅體驗課程。
- (4) 校際交流互訪過程中，學生經由參訪當地名勝古蹟、鄉土文化中心、參與民俗學習活動，提升學生學習成效。

貳、申請書特色

一、理念特色

校長說：教育是紮根的工作，根要紮得深、紮得穩，學生才能得到最好的最大的成長和發展。五十幾年來中山小學用心經營，秦校長帶進七心級學校辦學理念，使得今天的中山在學生學習的成果有飛躍的進步，備受肯定與讚美。

教師提供學生充足的學習機會，以整全的學習資源與系統，打造優質的學習環境。學生在學習歷程中，首重良好態度的養成，小小幼苗從小加以匡正，長大方能茁壯為大樹。學習資源方面，建置多元精進的學習平台，使得學生能具備學習的基本能力、生活能力、公民素養，始能獲得全



科學主題校外學習



開心出遊



人均衡發展，成為優質的中山好兒童。因此，中山校友在各行各业中有傑出的表現，更是師生和家長的榮耀。

二、過程特色

I can fly~proud to fly up high 這首悅耳動聽的英文歌曲，每天早晨八點鐘在校園響起，學生耳熟能詳、各個皆能背唱自如、動人心弦。這首英文歌的歌詞非常美，也是中山老師愛心的寫照：「在老師的眼中充滿的愛，在孩子身邊緊握著手，一起走過歡笑和困難。老師的心緊緊抱住孩子，幫助孩子打開心靈，讓每個孩子能觸碰到學習的天堂，教導孩子如何用心去愛，幫助孩子打開學習的心門，讓每顆想飛的心，在天空展翅高飛，展現最好的自我！」

三、結果特色

近年來，面臨全球少子化的今天，很多校友把自己子女送回母校來就讀，也有祖母級的校友奶奶，為孫子來拜訪學校準備孫兒回來就讀。足以看見教師團隊認真努力付出、學生快樂學習健



樹上有毛毛蟲



用落葉拼圖



當中山遇到中山



萬聖節

康成長的成效。【快樂自信 展翅飛翔】方案推動後，學生透過多元學習獲得智慧、活力與信心，學生獲獎項數逐年遞增績效卓越。每個孩子都能發展其潛能，學生學習回歸於教育本質。

參、未來發展

未來，中山的老師們群策群力、協同合作，持續關注弱勢學生，落實因材施教、適性發展。面對科技、資訊、地球暖化的未來世界，我們始終堅持培養「學生帶得走的能力」乃是奠定一個具有競爭力，可長可久的終身學習能力、方法與態度。除了落實學生生活自理、行為自律、學習自主的優良品德外，面對本土化、全球化、資訊化等多元生活與競爭，我們將為孩子們營造科技資訊、人文藝術、環境保護的學習情境，使學生學習能邁向國際，與世界接軌。然而，決定未來成就的特質：行動力、計畫力、學習力、思考力、關懷力、協調力、生活力等七項能力，是校長在開學典禮中，對師生的期許！我們將具體的化為未來學生學習的教學目標。優質學校永續發展是中山小學全體親師生努力的共同目標，今後，我們以七心級行動為陽光，以愛和榜樣為水份、以專業為空氣，耕耘灌溉小樹苗。以教育正向輔導為力量，幫助中山的孩子飛翔在學習的天空。我們確信中山的學生個個是明日之星，在社會每一角落發光發熱。今日，讓孩子們展翅飛翔，明日，孩子將是翱翔天際之鷹。



校外學習真快樂



小團輔活動



老師帶我們去公園

天母樂學 自信展能

評審的話

天母國小方案依據學生學習四向度，建構出『多元機會』、『創新學習』、『健康促進』、『宏觀視野』、『品格教育』、『品味閱讀』、『展現自我』和『資源整合』八項主軸，發展『課後活動』等 25 個策略；透過教學互動、學習成果評鑑、檢討與修正等不斷循環的歷程，讓課程和教學活動不斷精進，讓學生能適性並持續地穩健進步。創新作法有（一）整合社區資源和學校課程，豐富學生學習內容，並辦理校際、國際交流，延伸學習觸角並培養國際觀（二）服務學習培養孩子的公民意識、責任與同理他人等能力，並成為社區的貢獻者（三）推動深耕閱讀，讓孩子品味生活之美、提升生活質感及（四）精采豐富的社團和課後班，激發孩子潛能並培養專長。以量化統計資料佐證，有說服力。

臺北市士林區天母國民小學

王慧珠 張明風 潘同泰 陳培棕 謝金美 崇恩琴 陳明伶

團隊介紹

天母國小團隊共 153 位同仁，王慧珠校長是優秀領航者，各處室主任行政經驗豐富，在藝文、英語、體育及輔導溝通方面則學有專精，是校務運作的重要資產；另外，教師會廖進財理事長及家長會石瑾怡會長亦扮演重要支持角色。

得獎感言

得獎是榮譽，也是責任的新起點。天母國小向來致力於教學創新研究，自 85 年起陸續參與教學評量改進實驗、小班教學精神實驗、教訓輔三合一整合實驗方案、九年一貫課程試辦、深耕閱讀推廣、精進課堂教學能力、全面實施英語教學及學務工作計畫，累積豐富經驗並轉化為提升學生學習成效的能量。透過親師生合作與努力，學生在語文、藝術、科學與體育各方面的表現極為傑出；「漫步天母生活圈」、「國際文化學習」、「主題閱讀活動」等特色課程也都成為各校學習標竿。感謝所有好夥伴的支持，天母國小將永續邁向卓越，達成培育優質世界公民使命。



摘要

人文薈萃且融合多元文化的國際社區、家長社經背景優越且熱心參與校務，是天母國小落實『多元發展國際觀、快樂自信天母人』學校願景的優勢。本方案以學習機會、學習方法、學習態度及學習成果四個向度，建構出『多元機會』、『創新學習』、『健康促進』、『宏觀視野』、『品格教育』、『品味閱讀』、『展現自我』和『資源整合』八項主軸，並發展 25 個豐富多元的學習策略，提供孩子快樂學習、適性發展、展現自信與獲得學習成就的舞臺！

關鍵詞：優質學校、學生學習、天母國小

網址：<http://www.tmups.tp.edu.tw/2>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

天母國小創校於民國 70 年 8 月 1 日（67 年 8 月於士東國小成立「天母國小設校籌備處」），由吳秉勳先生擔任第一任校長、78 年 8 月陳巧雲女士擔任第二任校長、86 年 8 月陳根深先生擔任第三任校長、90 年 8 月張輝雄先生擔任第四任校長，以及 98 年 8 月王慧珠女士擔任第五任（現任）校長。天母國小致力於教學創新與提升學習成效，31 年來陸續參與教學及評量改進實驗、小班教學精神實驗、教訓輔三合一整合實驗方案、九年一貫課程試辦、深耕閱讀推廣計畫、精進課堂教學能力計畫、全面實施英語教學計畫及學務工作計畫。

(二) 社區環境

天母國小位於陽明山南麓、磺溪東側、天母商圈的靜巷中，家長社經背景優良，與臺北美國學校、日僑學校、歐洲學校、邦交國大使館等為鄰，是多元文化融合之國際型社區。學區範圍跨越士林區與北投區，屬於住商混合地區；家長職業多為醫護人員、公教人員及工商業中高級幹部，社經地位優越，知識水準高，參與學校教育活動態度積極，學校愛心志工組織蓬勃發展，目前有 11 個志工團，是學校優質發展的重要助力。



天母水道祭彩妝遊行



天母古道親山體驗



主題閱讀活動 -- 校園植物探索

(三) 學校規模

1. 班級編制：普通班 75 班、資源班 3 班。
2. 員額編制：教師 134 人（含資源班）、行政 12 人、校警 2 人、工友 5 人，共 153 人。
3. 學生人數：1,924 人，男 991 人 女 933 人。
4. 校地面積：19,524 m²。
5. 校舍現況：現有普通教室 75 間、專科教室 23 間、電腦教室 3 間、視聽教室 1 間、辦公室 12 間、健康中心 1 間、資源教室 3 間。圖書室 1 間、韻律教室 2 間、多功能教室 1 間、活動中心室內球場。



二、優質目標

(一) 背景分析

為有效掌握本校精進『學生學習』方案推動目標與努力方向，茲進行各項相關條件分析如下：

表 1 臺北市士林區天母國小學生學習相關 SWOTS 分析表

項目	有利條件 (S)	不利條件 (W)	未來契機 (O)	未來危機 (T)	行動策略 (S)
外部因素	教育政策 教師教學、學生學習與輔導政策全面推動。	人力資源有限，教師專業機制仍有待提升。	增設專業輔導人員提升輔導專業效能。	教育政策增加，學校及人員應變速度機制較薄弱。	促發行政服務與教師專業成長動能，強化政策知能。
	學區環境 社區資源豐富、服務業人口多，學校功能受重視。	經濟危機與商圈沒落，影響教學支援意願。	社區意識進步利於環境教育與民主素養提升。	少子化減少學生數；經濟危機造成資源短絀。	有效整合運用社區資源，創新並提升教學品質。
	家長參與 家長會正向參與校務，志工組織健全成效卓著。	家長過度關切造成教學與學習負擔，意見溝通不易。	家長會與志工團成為家長溝通橋樑，化阻力為助力。	少數家長非理性激烈反應，造成學校及班級困擾。	強化親職教育、健全行政組織效能及溝通平台。
內部因素	教師教學 校師熱衷專業對話與交流；學年團隊合作機制完善。	部分教師缺乏危機意識、教學認真但缺乏溝通耐性。	少子化促使學生學習與教師專業成為關注焦點。	部分教師誤解專業自主權意涵，易造成與行政對立。	精進教師專業社群發展並鼓勵專業發展評鑑。
	學生學習 學習條件與環境良好，多數學生具備多元才藝。	班級數與學生數眾多、且家長有明顯過度保護現象。	反霸凌、品格等政策促使家長正視家庭教育功能。	家長持續抱持高度期望；數位學習落差更趨嚴重。	精緻多元學藝活動；強化特教、輔導與扶助措施。
	學校經費 經費管理 SOP 健全；補助經費適時挹注專案計畫。	業務繁雜、專職行政人員教育理念不足。	校務基金具備運作彈性；熱心家長樂於捐款。	經費執行彈性不足；會計人員工作壓力太大。	落實行政協調機制，強化行政人員經費執行知能。
	教學設備 設備充裕符合需求，採購機制與流程完善。	部分設備逐漸老舊，應逐年汰舊換新。	專科教室全面改善、資訊科技設備能因應趨勢更新。	資訊科技演化迅速，學校必須能趕上潮流趨勢。	設備採購須完善規劃，預算執行須滿足教學設備需求。
	組織文化 行政、教師及家長合作機制健全，親、師、生相處融洽。	組織龐大、自主意識高，不易建立共識，常生衝突。	適度衝突可激發組織活力；專業對話利於組織學習。	行政與教學工作壓力日增，不利組織互動與長遠發展。	激發教學使命感、適時組織再造健全運作與溝通。

(二) 具體目標

1. 規劃多元學習團隊，激發學生多元潛能。
2. 創新學生多元學習，落實一生一專長。
3. 建立運動衛生習慣，提升學生健康體能。
4. 安排國際交流學習，拓展學生國際視野。
5. 培養正向品格教育，營造溫馨友善校園。
6. 提升學生閱讀能力，品味悅讀生活之美。
7. 提供表現成果舞台，培養學生自信發展。
8. 善用社區豐富資源，發展學校特色課程。



英語讀者劇場學習競賽

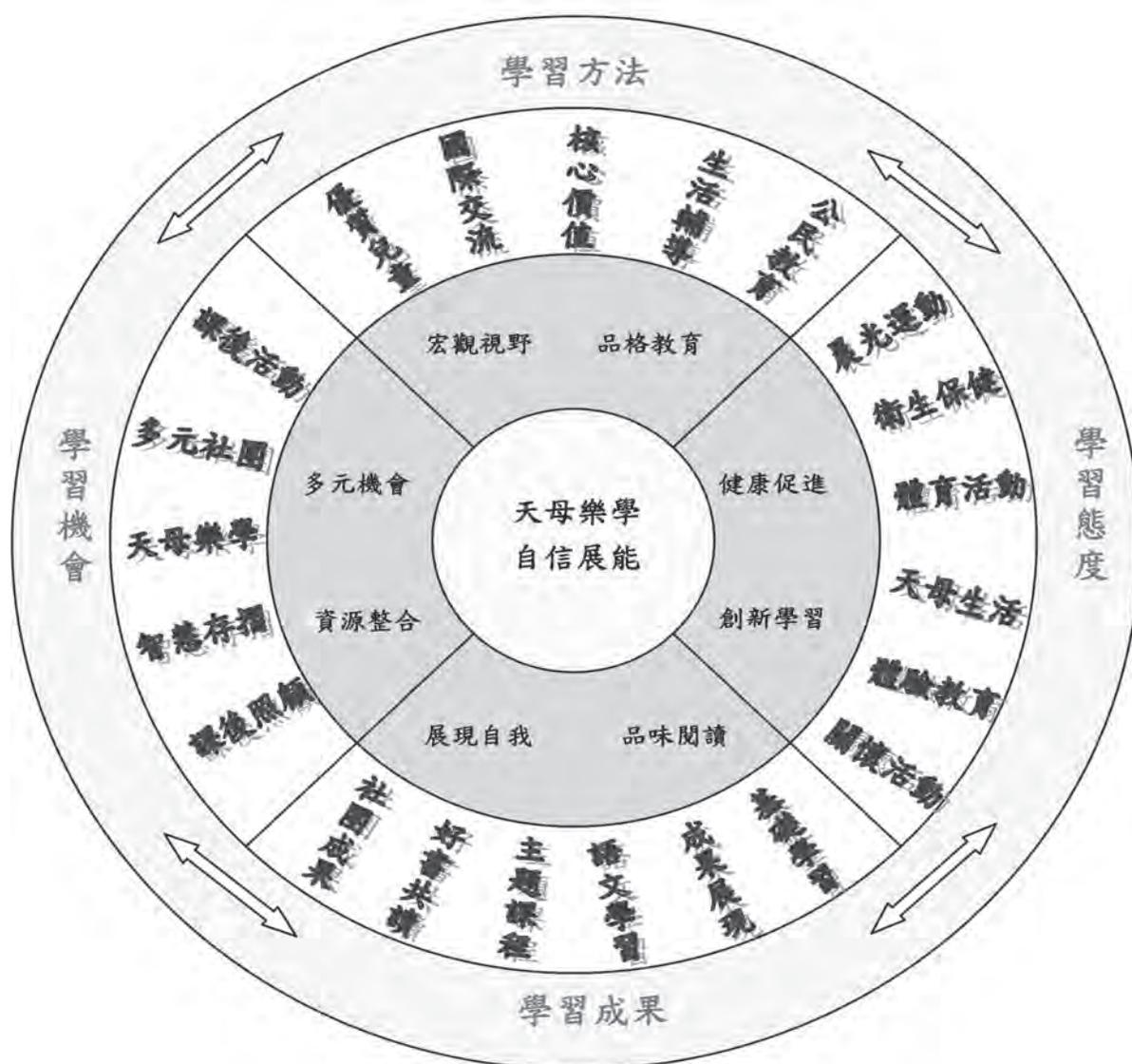


圖 1 天母國小學生學習系統結構圖



三、具體作法

(一) 實施內容

1. (多元機會) 規劃多元團隊，激發學生多元潛能。

實施策略	執行情形
1.1 課後活動	1. 建置線上社團報名選課系統。2. 開設 26 個課後才藝活動
1.2 多元社團	2. 成立多樣化社團：音樂社團 22 個團隊、體育社團 18 個團隊。 3. 設置活動組、社團助理專責社團委員會辦理社團行政業務。
1.3 成果展現	4. 音樂社團積極參與社區展演；體育團隊定期辦理國際交流。

2. (創新學習) 創新學生多元學習，落實一生一專長。

2.1 基礎學習	1. 依據國、英、數基本能力檢測做為教學檢討與改進的基礎。 2. 規劃學年資訊主題課程、電子白板支援教學。 3. 辦理校內科展競賽，鼓勵學生透過實驗發現、探究生活問題。
2.2 主題課程	4. 規劃學年主題課程、領域特色課程、圖書館主題活動課程。
2.3 語文教學	5. 辦理多語文學藝競賽；結合品德教育設置本土俗諺語櫥窗。 6. 實施外師英語課程、課後卓越課程；英語廣播、課後外語班。

3. (健康促進) 建立運動衛生習慣，提升學生健康體能。

3.1 晨間運動	1. 提供球類和運動器材，獎勵每天晨光時間至操場運動。
3.2 衛生保健	2. 落實護眼操、環境維護、成立『衛生服務隊』、組訓『防疫小尖兵』、辦理營養教育宣導、班級潔牙教學活動。
3.3 體育活動	3. 實施健康操、體適能和游泳檢測、發展多元體育社團。 4. 設置足球場、桌球教室、韻律教室和綜合球場等優質運動設施。 5. 規劃天母古道健行畢業活動，體驗親山環保及登山樂趣。 6. 以『天母樂學護照』檢核學生體能進步情形。

4. (宏觀視野) 安排校際、國際交流學習，拓展學生國際視野。

4.1 天母生活圈	1. 規劃『天母行道樹』、『天母老故事』等特色課程。
4.2 國際文化學習	2. 定期辦理中日教育交流、泰國姐妹學校交流、國際足球賽等。 3. 定期與英國文化協會共同舉辦暑期英語生活體驗營。 4. 實施英語廣播及國際學習走廊，營造雙語學習情境。



美國學校師生蒞校交流



課後活動直排輪班



主題閱讀活動戲劇展演

5. (正向品格) 培養正向品格教育，營造溫馨友善校園。

5.1 核心價值	1. 以樂學護照檢核品德核心價值、故事團定期實施品德教學。
5.2 好書共讀	2. 依據本校每月品德核心價值規劃班級共讀品德書籍。
5.3 服務學習	3. 「組訓廣播、安全、衛生、交通及防疫小尖兵」等學生自治組織。
5.4 優質兒童	4. 選拔每月天母好兒童；實施天母優質兒童榮譽制度。
5.5 體驗教育	5. 天母好心情聯播、生命講座與體驗營、山訓輔導。
5.6 生活輔導	6. 『小咪咪信箱』輔導活動、調閱聯絡簿、落實個案認輔制度。
5.7 公民教育	7. 邀請鄰近東吳大學法治服務隊、士林地方法院、少輔組等單位蒞校實施民主法治教育；進行法治小學堂和天母好心情廣播劇。

6. (品味閱讀) 提升閱讀能力，品味生活之美。

6.1 智慧存摺	1. 規劃共讀好書、班級讀書會、實施『天母文學護照』鼓勵閱讀。
	2. 辦理『智慧存摺認證』，鼓勵廣泛閱讀。
6.2 主題課程	3. 辦理圖書館主題閱讀、好書共讀、故事劇場、主題佈展。

7. (展現自我) 提供表現成果舞台，培養學生自信。

7.1 成果展演	1. 辦理『天母星光班』才藝展演、科學展覽會、班級音樂會。
	2. 每年辦理畢業音樂會及美展，展出學習成果。
	3. 辦理天母文學獎，並將優良作品集結成冊，出版天母兒童。
7.2 社團成果展	4. 融合各學年主題，各年級配合美勞課主題展出學習成果。
	5. 積極參與重大活動演出與社區假日藝文展演。

8. (資源整合) 善用社區豐富資源，發展學校特色課程。

8.1 社區資源	1. 延攬鄰近體院、護理學院等優質大專院校師資，協助社團組訓。
	2. 與鄰近日僑、美國學校定期辦理學習體驗與體育交流活動。
8.2 認識社區	3. 結合『漫步天母生活圈』校本課程實施樂樹節、天母古道體驗。
8.3 關懷社區	4. 參與並協助規劃每年水道祭活動，學習珍愛水資源與社區。

(二) 創新作法

1. 以國際文化學習課程及國際交流豐富學生學習內容，培養宏觀的國際視野。
2. 以服務學習體驗課程培養孩子公民意識、責任與同理心，並成為社區貢獻者。
3. 深耕閱讀教育及精緻化圖書館主題活動，提升閱讀能力並品味閱讀之美。
4. 以豐富多樣化的社團和課後學藝活動，激發潛能、培養專長並展現自信。

四、優質成果**(一) 目標達成**



1. 學生參加課後社團及學藝活動人數達 1515 人，平均滿意度達 86%。

表 2. 100 學年度上學期各社團及課後才藝班參加人數統計表

班別	課後社團		課後才藝班		
	音樂性	體育性	音樂性	體育性	其他類
人數	326	376	146	275	392

2. 學生參與天母樂學護照『運動基本能力認證』、『音樂學習認證』、『視覺藝術 學習認證』通過初階以上者皆超過 80%。

表 3. 學生參與天母樂學護照認證人數統計表

專長類別	體育類	音樂類	視覺藝術類	文學類
初階通過人數(人)	1219	1260	1382	1057
進階通過人數(人)	447	549	386	488

3. 學生參加『體適能跑步能力檢測認證』、『游泳能力分級認證』、『天母兒童馬拉松認證』通過初階以上者皆超過 85%。
4. 依據各班『潔牙檢核表』及『護眼操檢核表』，全校 75 個班級皆能落實 95% 以上每日午餐後潔牙和實施護眼操。
5. 99 學年度學生參加國際交流學習活動達 1328 人次。
6. 各年級通過『天母好兒童品格實踐紀錄認證』人數百分比皆達 80% 以上。
7. 99 學年度參與『天母文學護照』或『智慧存摺』認證的學生比率達 85%。
8. 99 學年度辦理體育、藝術、文學和科學等領域學習展驗活動項次達 18 項次。

(二) 創新成果

1. 音樂領域

- (1) 北市 99 年度音樂比賽：直笛、弦樂北區第一；管樂、合唱優等。
- (2) 北市 100 年度音樂比賽：直笛、弦樂北區第一；楊上儀個人第四名、符涵個人甲等。

2. 體育領域

- (1) 全國冰球錦標賽國小低年級組 102 陳繁震季軍。
- (2) 100 學年度北區國小運動會：游泳比賽榮獲女童總錦標冠軍、鍾昇翰 100M 個人仰式第 5、200M 混合式第 3。汪文謙男童 100M 第 1；李善豪 100M 第 1、200M 第 2；吉村彩來 100M 第 2；彭正恩 200M 第 8；陳姿妤 200M 第 5；女童 400M 接力第 2、女童 800M 接力第 1。

3. 文學領域

北市 100 年度多語文學藝競賽 - 北區字音字形林淳鈺優等；寫字李欣昀優等；林亮均優等；閩南語朗讀劉旭騰、客家語朗讀王文浩、客家語字音字形吳旻璇第三、陳靖雯優等；閩南語歌唱張嘉珈優等、林玉智優等；客家語歌唱藍子潔優等、江永璿優等；卑南族語歌唱洪慈璐第一、戴妍芸第三；阿美族語歌唱周官霖第二、鄭君御第六；演說第一組朱恒蕙優勝、林玥姣優等；演說第二組武萱優勝；英語讀者劇場優勝。

4. 科學領域

- (1) 本校參加第 44 屆全國科展榮獲生活應用科學組優等 2 件及團隊合作獎、創意獎；生物組入選；團體第三名。
- (2) WRO2011 國際奧林匹克機器人總決賽 606 施貽仁優勝。

5. 藝術人文領域

- (1) 臺北市兒童美術創作 2011 年秋季展王元好金牌、李皓宜金牌；高小組版畫陳思穎第一；水墨畫陳思穎第三、吳冠誼第三；繪畫林彤第三、劉孟棋北區佳作；平面設計潘姝錡佳作；書法李宏昱第一、陳翊心第二、高小組書法李欣昀第二。
- (2) 全國美術比賽國小高年級組水墨畫類陳思穎入選。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 方案目標契合願景

學生學習是學校首要任務，『天母樂學 自信展能』方案目標與本校願景『多元發展國際觀、快樂自信天母人』完全契合，更能精確掌握策略方針。

(二) 前瞻思維國際視野

國際化是潮流趨勢，本方案完整建構學生優質能力、國際文化知能，進而協助學生拓展國際視野與培養全球化公民素養。



天母國小行政團隊



主題閱讀 - 花與昆蟲的呢喃



二、過程特色

(一) 全面整合聚焦學生

融合「社會、學校、家庭」、「親、師、生」、「教、訓、輔」全方位思維與資源，建構四向度、八主軸及 25 項學習策略，培植全人發展的優質學生。

(二) 豐富多元適性發展

體驗學習是知行合一的最佳模式，本方案提供多樣化且優質化的教育交流、學生社團、課後學藝及才藝展演活動，滿足學生學習與體驗成就機會。

三、結果特色

(一) 允文允武潛能開發

完整規劃多元且精緻的語文、科學、藝術、體育、品格等學生學習活動，有效協助學生適性發展並開發潛能。

(二) 才華洋溢百花綻放

學生成就是學校的表徵，天母國小提供學生豐富優質的學習資源，造就學生在語文、科學、音樂、美術、體育各方面都有令人欣喜的優秀表現。



參加臺北市科學展覽會



管樂團參加花博展演

參、未來發展

全球化與國際化是潮流趨勢，如何培育學生具有良好品格、真實生活能力、與全球公民素養是學校教育的重要課題。天母國小仍將持續積極整合社區資源和學校課程，豐富學生學習內容，精進多元與國際文化學習活動，延伸學習觸角並拓展學童國際視野與氣度，協助孩子孕育出一雙更強壯的翅膀，讓他們有勇氣乘風破浪，有熱情追求夢想，自信的迎向全球化舞台，開創自己海闊天空的人生。



日僑學生入班上課體驗



開學迎春發送紅包

會生活 懂生命的大佳學子

評審的話

大佳國小曾因基隆河截彎取直工程，區內居民銳減，大量流失學生，83 年全校僅有 47 名學生。全校同仁在此困境中，共體時艱，努力辦學，推動學校特色，其以營造友善校園、健全品格教育、加強基本學力、倡導健康安全、開辦多元社團、學會感恩惜福、結合生態資源、重視生活藝術、拓展多元舞台等策略及 融入生態結合節令的體驗課程、 期末生活教學活動、 結合教育 111 認證的藝術健康課程 等創新做法，實踐「建構公平正義、適性發展的學習情境，創造學生主動探究的學習機會」、「落實體驗學習、感恩惜福的學習活動，孕育學生正向積極的學習態度」、「營造多元適性、創新精進的學習歷程，展現學生統合資源的學習方法」、「強化公民素養、生活知能的學習信念，打造學生全人發展的學習成果」目標，獲臺北市家長肯定，願意送子女跨區前來就讀，至今國小部已有學生 200 多人。

臺北市中山區大佳國民小學

李嗣蕙 白世文 曾志永 林育農 楊惠甄

團隊介紹

自李校長嗣蕙接掌大佳後，以「五育均衡發展的大佳學子，會生活懂生命的成功學習者」為學生學習的目標，從體驗學習創造大佳的藍海，進行整體規劃，由各處室主任負責方案協調、撰寫與執行，透過親師生的集體智慧與團隊力量，克服小校資源缺乏的限制，產生團體動力，營造對學校的認同感與榮譽心，形塑一個樂於學習的大家庭，多次榮獲各項獎項，並獲此次優質學校學生學習之殊榮。

得獎感言

大佳不是大校，我們視大佳為大家庭，用照護自己孩子的心教育大佳之子。校舍不足，我們活化空間，努力把周遭環境納進來，讓學生學習走出去；欠缺資源，我們建立特色，加強行銷，爭取認同；缺乏文化刺激，我們運用課程及教學活動，提供舞台，建立學生自信心，提升學習競爭力；弱勢學生比例高，我們把弱勢照顧列為重點思維，建立友善校園，落實適性教育，舉辦假日學校，加強家庭功能；交通條件不佳、學區人數過少、減班廢校壓力沉重，我們化壓力為動力，以生態、藝術、健康、體驗為學習課程核心，重新找回學校存在的主體價值。我們始終相信，大佳的努力，改變的不只是個人，而是一個生命，是社會未來的希望。通過決審，是評審給的肯定，也是大佳應該把握的機會，我們卯足了勁，全力以赴。



摘要

本校在規劃與執行「學生學習」方案上，特別著重「體驗學習」的過程，讓教育與生活緊密相結合，培養出五育均衡發展的大佳學子。精確的執行策略、務實的體驗學習、寶貴的資源統整、戮力的親師合作，再加上珍貴多元智慧的開展，透過方案創新做法如：融入生態結合節令的體驗課程、期末生活教學活動、結合教育 111 認證的藝術健康課程，讓大佳學子都成為「會生活懂生命的成功學習者」，邁向活潑、自信、樂觀、積極的學習旅程！

關鍵詞：優質學校、學生學習、大佳國小

網址 <http://www.djes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校設立於民國 42 年（西元 1953 年）8 月，為中正國民學校下埤分校，民國 44 年 8 月獨立為大佳國民學校，當時校址位於濱江街 180 巷 21 號，因地處松山機場航道下，故於民國 55 年奉令遷至現址濱江街 107 號。

民國 80 年 8 月因基隆河截彎取直工程施工，行水區內居民銳減，本校學生因而大量流失，83 年最少曾達全校僅有 47 名學生。在全校同仁護校心切，不辭辛勞，披星戴月，犧牲奉獻的精神及共同經營學校理念驅動下，除主動為學校宣傳外，並結合社區家長資源，共同推動學校特色。以專車接送學生，並爭取為開放學區，鼓勵設籍臺北市的學童前來就學，因而深獲家長的肯定與讚同，自 84 學年度起，學生人數已逐漸增加，成為目前臺北市鬧區中難得的小班小校。



大「佳」冬至及國際交流活動

(二) 社區環境

本校位於基隆河堤與中山高速公路間，鄰近大佳河濱公園，屬一單純、獨立的小型社會。校



「樂陶陶」昆蟲陶版藝術牆



校長藥草教學



園週邊自然景觀豐富，擁有推展生命教育、環境教育、藝術教育、情意教育、體驗探索學習的重要場域。本校採大學區招生方式入學，唯一學區為大佳里，受松山機場禁建高度限制，里民數相對偏少，區內居民多從事航空交通或修車相關行業，社區內以修車廠居多，學校將教學軟硬體成果與社區分享，做為文教資源中心，提供民眾學習及生活休閒的空間。

校園中有完整的生態環境，串連藥草學習區、有機菜園區、蝶類成長區、甲蟲生活區，提供學生、教師及社區人士研習與觀察學習的自然園地，讓學生在操作體驗中得到學習的樂趣，並延伸教育空間，結合校園外圍牆，展示學生藝術作品，在生活中傳承藝術種子，培養學生服務人群的信念與實際行動，創造學校、社區雙贏觀念。

（三）學校規模

現有學生國小普通班 12 班、資源班 1 班。近年來陸續完成包括「教學生態池」、「校園氣象臺」、「藥草步道」、「有機蔬菜園」、「鄉土教學區」、「樹屋體驗區」、「農村體驗區」、「彩繪圍牆」、「藝術校門」

等工程，從校門改造為出發點，規劃多元教學園區，更新學校軟硬體設施、充實教學設備、構築綠美化環境、改造創意空間，為優美的校園增添了藝術人文氣息，營造多元學習空間，在紮實的硬體基礎上推動生態教育、發展特色課程、深耕永續校園、傳承藝術人文、延續創意體驗、開發學生潛能，創造都市中的桃花源小學。



藝術到校專題講座

二、優質目標

（一）背景分析

大佳國小鄰近大佳河濱公園旁的絕佳地理環境，讓學生得以在軟硬體設備豐富的生態景觀中適性發展，面對少子化及開放學區的雙重壓力，教職員工激發出建立



共同整理校園生態環境服務學習

學校特色，吸引學生就讀的堅定信念，共同分析學校內外條件，逐步建立學生學習的願景 - 「五育均衡發展的大佳學子，會生活懂生命的成功學習者」。

（二）具體目標

本方案經「SWOT」分析後，逐步建構出本校學生學習的方案目標：

1. 建構公平正義、適性發展的學習情境，創造學生主動探究的學習機會。
2. 落實體驗學習、感恩惜福的學習活動，孕育學生正向積極的學習態度。
3. 營造多元適性、創新精進的學習歷程，展現學生統合資源的學習方法。
4. 強化公民素養、生活知能的學習信念，打造學生全人發展的學習成果。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 加強友善校園，建構正確價值：融入生命及生態教育，養成學生自愛愛人、尊重同儕的態度。



經典閱讀



綜合課動手做教學



舞獅武術表演



假日學校親子共學

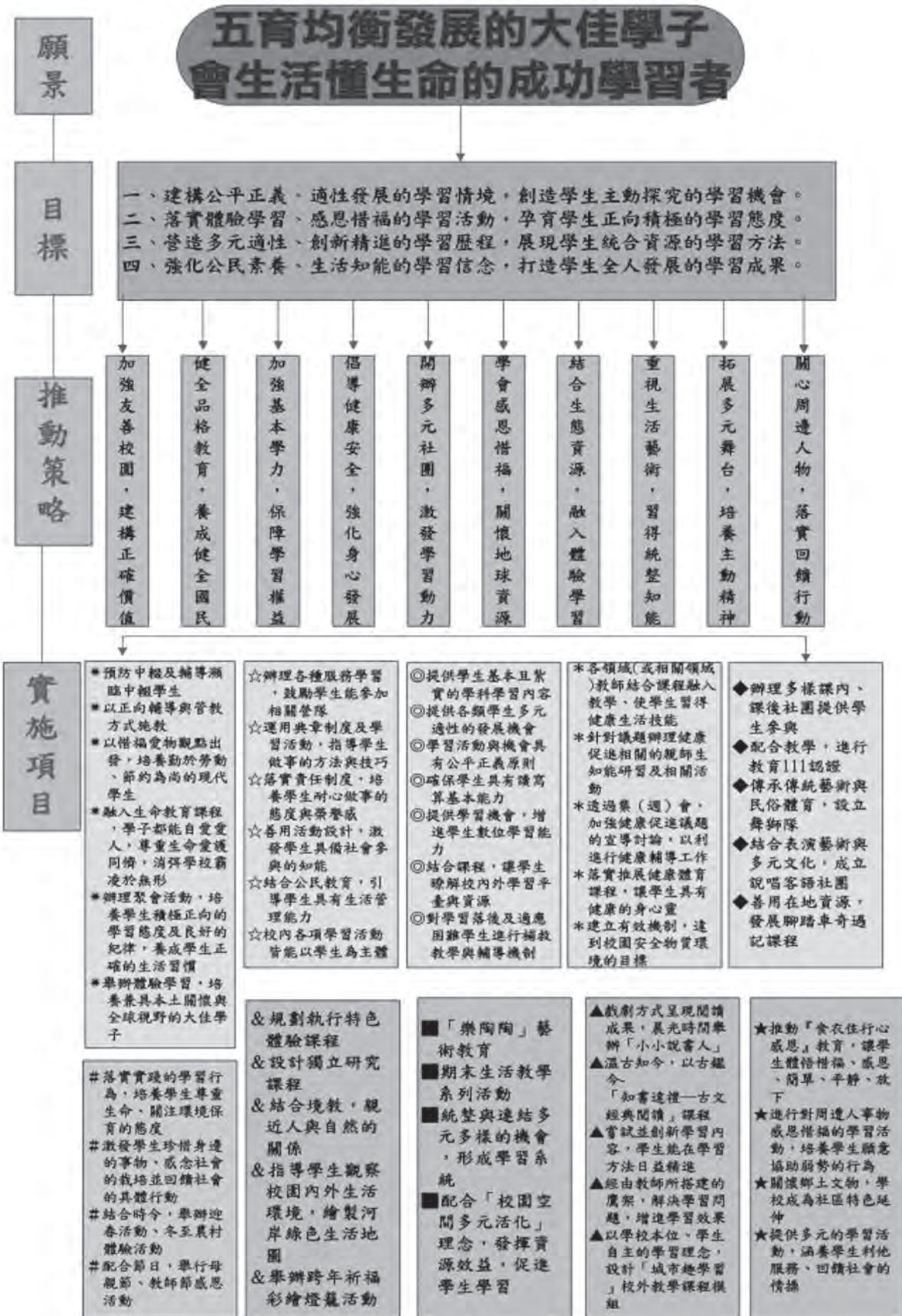


圖 1：大佳國小學生學習架構圖

- (1) 預防中輟及輔導瀕臨中輟學生。
 - (2) 以正向輔導與管教方式施教。
 - (3) 以惜福愛物觀點出發，培養勤於勞動、節約為尚的現代學生。
 - (4) 融入生命教育課程，學子都能自愛愛人，尊重生命愛護同儕，消弭學校霸凌於無形。
 - (5) 辦理聚會活動，培養學生積極正向的學習態度及良好的紀律，養成學生正確的生活習慣。
 - (6) 舉辦體驗學習，培養兼具本土關懷與全球視野的大佳學子。
2. 健全品格教育，養成健全國民：落實品格及民主教育，蘊育服務、責任、榮譽的現代公民。
- (1) 辦理各種服務學習，鼓勵學生能參加相關營隊。
 - (2) 運用典章制度及學習活動，指導學生做事的方法與技巧。
 - (3) 落實責任制度，培養學生耐心做事的態度與榮譽感。
 - (4) 善用活動設計，激發學生具備社會參與的知能。
 - (5) 結合公民教育，引導學生具有生活管理能力。
 - (6) 校內各項學習活動皆能以學生為主體。
3. 加強基本學力，保障學習權益：提供基本紮實的學習系統，強化精熟學習及進行補救教學。
- (1) 提供學生基本且紮實的學科學習內容。
 - (2) 提供各類學生多元適性的發展機會。
 - (3) 學習活動與機會具有公平正義原則。
 - (4) 確保學生具有讀寫算基本能力。
 - (5) 提供學習機會，增進學生數位學習能力。
 - (6) 結合課程，讓學生瞭解校內外學習平臺與資源。
 - (7) 對學習落後及適應困難學生進行補救教學與輔導機制。
4. 倡導健康安全，強化身心發展：推展健康及安全教育，培養具有健全身心靈的大佳學子。
- (1) 各領域（或相關領域）教師結合課程融入教學、使學生習得健康生活技能。



小小說書人



日影觀測教學活動



小小精靈讀書會



晨間美語

- (2) 針對議題辦理健康促進相關的親師生知能研習及相關活動。
 - (3) 透過集（週）會，加強健康促進議題的宣導討論，以利進行健康輔導工作。
 - (4) 落實推展健康體育課程，讓學生具有健康的身心靈。
 - (5) 建立有效機制，達到校園安全物質環境的目標。
 - (6) 營造彼此尊重、相互關懷、信任及友愛的環境，以促進親師生的身心健康。
5. 開辦多元社團，激發學習動力：開辦課內外社團，結合 111 認證，啟發學生的多元智能。
- (1) 辦理多樣課內、課後社團提供學生參與。
 - (2) 配合教學，進行教育 111 認證。
 - (3) 傳承傳統藝術與民俗體育，設立舞獅隊。
 - (4) 結合表演藝術與多元文化，成立說唱客語社團。
 - (5) 善用在地資源，發展「腳踏車奇遇記」課程。

（二）創新做法

1. 學會感恩惜福，關懷地球資源：結合環境教育及感恩活動，體悟及珍惜週邊美好的人事物。
 - (1) 落實實踐的學習行為，培養學生尊重生命、關注環境保育的態度。
 - (2) 激發學生珍惜身邊的事物、感念社會的栽培並回饋社會的具體行動。
 - (3) 結合時令，舉辦迎春活動、冬至農村體驗活動。
 - (4) 配合節日，舉行母親節、教師節感恩活動。
2. 結合生態資源，融入體驗學習：配合節氣、善用生態資源，提供學生主動探究的學習機會。
 - (1) 規劃執行特色體驗課程。
 - (2) 設計獨立研究課程。
 - (3) 結合境教，親近人與自然的關係。

- (4) 指導學生觀察校園內外生活環境，繪製河岸綠色生活地圖。
- (5) 舉辦跨年祈福彩繪燈籠活動。
3. 重視生活藝術，習得統整知能：以期末生活系列統整學習系統，培養自信全人的優質學子。
 - (1) 「樂陶陶」藝術教育。
 - (2) 期末生活教學系列活動。
 - (3) 統整與連結多元多樣的機會，形成學習系統。
 - (4) 配合「校園空間多元活化」理念，發揮資源效益，促進學生學習。
4. 拓展多元舞台，培養主動精神：設計多元適性的發表機會，勇於展現平日學習的成果。
 - (1) 戲劇方式呈現閱讀成果，晨光時間舉辦「小小說書人」。
 - (2) 溫古知今，以古鑑今，實施「知書達禮—古文經典閱讀」課程。
 - (3) 嘗試並創新學習內容，學生能在學習方法日益精進。
 - (4) 經由教師所搭建的鷹架，解決學習問題，增進學習效果。
 - (5) 以學校本位、學生自主的學習理念，設計「城市趣學習」校外教學課程模組。
5. 關心週邊人物，落實回饋行動：尊重他人，協助弱勢，並進行回饋社區及社會的服務。
 - (1) 推動「食衣住行心感恩」教育，讓學生體悟惜福、感恩、簡單、平靜、放下。
 - (2) 進行對週遭人事物感恩惜福的學習活動，培養學生願意協助弱勢的行為。
 - (3) 關懷鄉土文物，學校成為社區特色延伸。
 - (4) 提供多元的學習活動，涵養學生利他服務、回饋社會的情操。

四、優質成果

本校執行優質學校十大策略在細項措施質與量的成果，符應已具體達成四大目標。

(一) 公平正義、適性發展的學習情境，創造學生主動探究的學習機會：引進外界資源、辦



客語戲劇展演



基隆河藍色公路生態體驗



理交流活動，提昇學習興趣，增進學習能力；運用適性輔導、多元發展、個別學習、家庭扶助，提供適性教育，讓學習機會均等；善用學校環境，落實體驗課程，促進學生主動探究與創造的學習機會；規畫總體課程、建立 111 指標、改善硬軟體設施，讓學生有紮實學力。

- (二) 體驗學習、感恩惜福的學習活動，孕育學生正向積極的學習態度：舉辦各項競賽、落實多元社團，學生肯定自我的表現；生態體驗課程、感恩活動、走入社區義賣，學生具有尊重生命的情操；小小說書人、楷模選拔、特教體驗，學生學會尊重他人；「城市趣學習」社區踏查、期末生活教學系列活動，孕育主動積極的人本關懷視野。
- (三) 多元適性、創新精進的學習歷程，展現學生統合資源的學習方法：「樂陶陶」陶藝教學、各式小志工、生活藝術、課後照顧才藝學習，教導學生多元的學習方法；創新作業發表、各式社團，學生樂於與他人分享學習成果；晨間英文教學、古文經典閱讀、彩虹媽媽生命教育，讓學生具主動尋求資源的勇氣；充實的網路資料、豐富的圖書館教學，學生能充分運用資源解決學習問題。
- (四) 強化公民素養、生活知能的學習信念，打造學生全人發展的學習成果：落實品格教育、做好友善校園提供學生現代公民的素養；資訊課程、配合學校特色的校本課程，培育



腳踏車社區踏查



課後打鼓學藝活動演出



大佳綠色生活地圖分享



河濱慢跑

學生學習基本能力；闖關體驗、參與社團、輔導機制，提供學生具解決問題的舞臺；藥草教學、生態體驗、配合傳統節令活動，提供實踐人與自然關係的最佳途徑。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校在規劃與執行優質學校「學生學習」方案上，特別著重教育家杜威所主張「由做中學」—亦即「體驗學習」的過程，讓教育與生活緊密相結合，配合學校願景「快樂、創新、活力」，參考「藍海策略」與「長尾理論」，秉持「開創藍海，加值傳統」的經營理念，提出優質學生學習的五大原則：

- (一) 重塑：賦予校園空間新的教育意義，提供學生更多的學習機會。
- (二) 效率：引進外界資源，協助教師設計加深加廣的課程，強化學生學習態度，達成豐厚學生基本學力的目標。
- (三) 精進：結合親師生團隊智慧，增進校園軟硬體的教育功能，提供學生多元的學習方法。
- (四) 創新：以優質學校的具體指標為目標，舉辦兼具創意與活力的校園活動，提供學生學習成果發表的舞台。
- (五) 永續：兼顧傳統「敦厚勤奮」與現代「數位多元」等核心價值，形塑學生本土情與國際觀並容的現代思維。

二、過程特色

為了讓學生可以善用其強勢智慧來喚醒其弱勢智慧，進行有效學習，本校除了正式課程與體驗學習之外，亦致力於精緻多元活潑社團的經營，經由教師的敏銳觀察與引導，以本校學生學習四大具體目標為基準，配合優質學校學生學習指標，擬訂策略，定期檢核，以便掌握學生學習成效，循序發展其多元智慧。

三、結果特色

- (一) 提供充分的學習機會：引進外界資源、國際交流，提昇學習興趣，增進學習能力；運用適性輔導、多元發展、個別學習、家庭扶助，提供適性教育，讓學習機會均等；善用學校環境，落實體驗課程，促進學生主動探究與創造的學習機會；規畫總體課程、建立 111 指標、改善硬軟體設施，讓學生擁有紮實學力。
- (二) 培養健全的學習態度：舉辦各項競賽、落實多元社團，學生肯定自我的表現；生態體驗課程、感恩活動、走入社區義賣，學生具有尊重生命的情操；小小說書人、楷模選



拔、特教體驗，學生學會尊重他人；「城市趣學習」社區踏查、期末生活教學系列活動，孕育主動積極的人本關懷視野。

(三) 探索多元的學習方法：陶藝教學、小志工服務、生活藝術、課後照顧、才藝學習，導引學生多元的學習方法；創新作業發表、各式社團，學生樂於與他人分享學習成果；晨間英文教學、古文經典閱讀、彩虹媽媽生命教育，讓學生具主動尋求資源的勇氣；充實的網路資料、豐富的圖書館教學，學生能充分運用資源解決學習問題。

(四) 打造全人的學習成果：落實品格教育、營造友善校園，提供學生現代公民的素養；資訊課程、配合學校特色的校本課程，培育學生學習基本能力；闖關體驗、社團參與、輔導機制，提供學生具解決問題的舞臺；藥草教學、生態體驗、配合傳統節令活動，提供實踐人與自然關係的最佳途徑。

參、未來發展

學校教育的一切作為與思維，都要在乎每一個孩子，

讓每一個孩子都成為會生活、懂生命的成功學習者！

我們相信教育在引導學生發揮潛能、服務社會，成為知情意行合一且品德修養良好的人，本方案的執行願景，培養「五育均衡發展的大佳學子，會生活懂生命的成功學習者」正符應此目的。

在方案執行過程中，我們以愛與關懷為動力，用真心與熱情的態度努力朝目標邁進，在親師生的集體智慧與團隊力量，克服小班小校人力物力缺乏的限制，產生團體動力，營造對學校的認同感與榮譽心，形塑一個快樂參與、樂於學習的大家庭。方案執行的省思如下：

(一) 學力建構未來－教師發揮熱忱無私教育愛：基本學力的紮根需要老師發揮教育愛，提供統整化的課程、生活化的教材、活動化的教學，讓學生多思考，才能引導學生多元化學習，奠定未來競爭的基礎。

(二) 藝文豐富生活－環境營造感性知性善與美：生活要豐富，人生要美麗，需要藝術及文化活動。在學習中灑下人文種子，關照孩子精神層面，豐富孩子的生活，就能成就小



資源回收做環保



校際交流交換卡片

小藝術家、文化人。

- (三) 體驗建立信心—舞台發展多元智慧能與量：每個孩子都獨一無二，都擁有不同的潛能，搭建多元舞臺，提供孩子試探體驗與追求成功的高峰經驗，是孩子建立信心的最好方法。
- (四) 創意開啓熱情—討論激盪跨越界線可能性：創意是一種超越的能力，適時利用正式及非正式場合經由討論注入新的元素，會活化校園氛圍，引燃孩子的熱情，讓學習有新的動力。
- (五) 付出引進資源—投入超越你我距離新思維：持續為學生學習付出，讓社區、家長體會學校的用心，不僅得到認同與支持，更獲得參與及尊重，實現「成就學生，不分你我」的大目標。



自製精油濱江市場義賣



開心農場有機栽植

未來展望如下：

- (一) 增進生活實力：今後我們將更落實常態性的教學對話，組織教學專業社群，將人、物、財力加入「創意學習團隊」，籌劃統整性跨領域的主題學習活動，融入校本生態及體驗探索特色，增進學生的真實能力。
- (二) 落實追蹤評鑑：學習是一連串的歷程，部分學生學習向度，很難量化連結，需要教師長期觀察及落實追蹤輔導，才能做持續性長遠考量，今後更應發展質化評鑑量表，以便了解真實狀況，缺失改善，達永續經營成效。

本校學生學習方案於創意活動中發展有效學習，在親師生共同合作下不斷充實學校軟硬體，期待在學生的活潑與淳樸、教師的付出與無私、家長的熱情與關懷、校園與社區的緊密結合下，持續大佳優質學習成效的良好口碑，在充滿尊重關懷、體諒包容的校園文化中，學生獲得知識的成長，在生活常規、道德操守、人際關係、品德養成更加紮實，在學校親師生集體智慧深耕拓植下，我們深信每個學生都能適性發展，在精緻溫馨的校園環境中快樂學習、健康成長、喜悅茁壯！

桃李綻放 敦化好棒

評審的話

敦化國中創設於民國 76 年迄今，學風優質，績效顯著。學校行政、家長、教師會齊力齊人，營造全人教育的敦化國中。以愛為核心，以敦品、勵學、健身、善群等校訓為目標，建構學生永續性學習脈絡及推展面向。從點 線 面，推動普遍性學生學習，提供多元、普及可選擇性的學習機會，並建置檢核機制，多方位涵養學生學習能力，以達成「人人有才華、個個有舞臺」的境界，著有績效，頗受肯定。

該校積極建構學習領域相互連結平臺，將教師教學與課程專業發展落實於學生學習。體育與綜合領域教師能研討與分享專業，分年級循序漸進規劃與實施教學活動，深受學生肯定。教師以愛和專業經營班級；教學進修；學生能感受教師用心與付出。

臺北市立敦化國民中學

團隊介紹

本方案在戴麗緞校長的召集，以及周婉琦主任、陳宗麟主任、廖錦聰主任、鍾東蓉組長、邱臣右組長及黃麗美老師的合作下共同完成。在此我們以喜悅的心情將敦化的經驗與教育伙伴分享，期待一同努力營造更優質、精緻的教育。

得獎感言

「桃李綻放 敦化好棒」意指敦化學子在校內外各項表現中均有優異的成果展現，建立敦化的優質品牌。為分享這教育成果，戴校長親自帶領我們撰寫這份行動方案。回想整個過程，其實是一段歡喜的學習歷程，我們學習綜整龐大的資料，使它精要且精彩呈現；學習依指標架構內文，使其順暢地呈現教育成果之意涵；學習及早因應與創新作為，以持續精進學校教育。

得獎固然欣喜，但撰寫的過程更是令我們感到甜蜜及紮實，不但清晰地看見我們的教育作為，也釐清學校經營的方向。願以這樣歡喜甜蜜的心情與大家分享及共勉，期盼為優質的教育繼續努力。



摘要

敦化國中位處金融商圈，資源豐沛，學生、家長素質優良。創校以來辦學績效斐然，深受社區家長肯定。為使學生能「適性發展、有效學習、健康成長、快樂上學」，本校結合校訓「敦品、勵學、健身、善群」及發展特色等規劃4大學習方案、22項具體學習活動，培養具有社會關懷、多元創新、身心健康、全球視野的現代化公民。並藉著校園營造、教師專業、資源整合、活動統整、學校經營等創新作為，力求精緻卓越、永續發展。

關鍵詞：適性發展、多元智慧、全人發展

網址：<http://web.thjh.tp.edu.tw/index.htm>

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 74 年 7 月 1 日成立籌備處，民國 76 年 7 月 1 日，學校正式成立，吳武雄先生擔任首任校長，以「敦品、勵學、健身、善群」為本校校訓。

79 年 4 月，第二期校舍及學生活動中心興建工程順利竣工，校舍空間寬敞，環境優美，設備齊全，師資優秀，創校迄今歷經孫超、邵忠雄、蕭智烈及吳忠基等校長的戮力經營，均積極致力於建立優質、卓越的教育環境，促進親師生教與學的良好互動，成為培養健全「敦化人」搖籃。

90 學年度在蕭智烈校長的領導下，榮獲臺北市國民中學校務評鑑六項特優之優異成果。97 年 8 月，戴麗緞校長經遴選榮任本校第六任校長，也是創校以來第一位女性校長。巾幗不讓鬚眉，秉持繼往開來的精神，以人性化的領導風格，型塑全人成長環境，營造校園的和諧氣氛，校園一片欣欣向榮。97 學年度綜合領域榮獲教育部教學卓越金質獎；98 學年度榮獲教育部品德教育績優學校；99 學年度戴麗緞校長榮獲教育部校長領導卓越獎之殊榮。

二、社區環境

敦化國中位於松山區，地處商業金融中心，交通便利。鄰近資源有小巨蛋、田徑場、松山運動中心、城市舞台、中崙與行天宮圖書館，社區居民素質整齊，關心學校教育。本校綠美化有成，開放校園空間，促使學校公園化，成為居民運動休憩的最佳場所，彼此資源共享，相依相榮，共築敦化大家園。

三、學校規模

敦化國中校地面積 27,471 平方公尺（約 8,310 坪），目前共 76 班：含普通班 72 班、身心障礙資源班 2 班、學困及數理資優資源班各 1 班，學生人數 2,627 人；教職員編制：本 (100) 學年現行教師編制有教師 167 人，師資學歷：研究所占 60%，大學占 40%；行政人員 24 人，校警 2 人，工友 5 人，總計 198 人。

貳、優質目標

一、背景分析

綜整本校 SWOT 分析，升學制度改變、教師退休潮、家長看法主觀多元、社區鄉土教材不足等劣勢，本校輔以多元整全的學習機會、建立教學輔導教師傳承交流平臺、加強與家長溝通、建置



區域教育資源網絡等措施因應，並持續發展學校優勢，創新校園硬體、教學專業、資源整合、活動統整、經營方針等，以提供學生完整之學習環境。

二、具體目標

本方案結合行政、教師、家長、社區等資源，建構多元整全的學生學習系統，透過課程與教學活動的設計、各種學習平臺與資源的提供，引導學生培養悅納自我、尊重他人、感恩惜福、主動開放的學習態度。具體目標如下：

- (一) 敦品：陶冶品德，促使適性發展，並培養具社會關懷情操之學生。
- (二) 勵學：課程多元，達成有效學習，並培養具多元創新能力之學生。
- (三) 健身：運動養成，促進健康成長，並培養具身心健康發展之學生。
- (四) 善群：快樂上學，鼓勵服務學習，並培養具宏觀全球視野之學生。

參、具體做法

爲了給孩子一個最佳的學習環境，並提供多元的學習機會，本校以「帶好每個孩子」的核心理念，提出「敦品 - 品德陶冶、適性發展」、「勵學 - 開發創意、有效學習」、「健身 - 健康成長、運動養成」、「善群 - 快樂上學、接軌國際」等四大主軸，引領孩子從中培養正確的學習態度與積極創新的精神，以及良好的公民素養。

一、實施內容

(一) 敦品 -- 【品德陶冶、適性發展】

本主軸就主題活動、教學融入、典範學習、環境營造等方面說明。

1. 品德教育主題活動，體驗活動與典範學習

9月辦理「友善校園週」與「敬師週活動」。10月起實施「敦化人說好話」與優良學生選舉。11月舉辦環境教育宣導。12月辦理圖書館週及「一起愛地球」活動。下學期2月開學即實施「友善校園週」教育活動並參與臺北市中小聯運啦啦隊生活競賽。3月份依期程舉行優良學生選舉。4月爲人權法治與品德教育宣導月並辦理創意生活列車戲劇比賽。5月孝親月舉辦「孝親月」感恩活動與「交通禮讓週」宣導。6月則爲菸害防制暨防範犯罪宣導月。7月依「關懷八八風災受災學校」活動計畫將愛心送至南投2所友校。



敬師週：奉茶、獻束脩



創意生活列車戲劇比賽



關懷八八風災校際交流

2. 領域教學融入，從服務學習與行善開始

(1) 親子教育輔導，實踐感恩與關懷

為引導孩子也能對家人感恩惜福，綜合活動領域設計「母親才是生日的主角」教案教學、溫馨母親情圖像募集與分享、「點・心帶者走」等課程，幫助孩子習得同理心、關懷他人，運用適當的溝通方式與家人互動。

(2) 發揮童軍精神，默默行善與傳愛

綜合活動領域結合課綱第三主題軸「社會參與」，以童軍「小善運動」為核心，設計行善傳愛課程，推廣「服務行善」，例如：97-100年 - 師大緬麗伊甸團隊 - 募書、文具至緬甸華語學校等。

(3) 強化法治教育課程，理性參與培養公民素養

學校猶如小型社會，除了公民課程，學生藉由法律常識巡迴講座、班會、班聯會、優良學生選舉等自治活動的參與，培養社會參與的基本能力。

3. 典範學習品德領導，身教感化深入人心

每天清晨7點，不管是颶風下雨、寒流來襲，校長總是在校門口迎接大家，主動和學生問早，令人感到非常溫暖。校長每天巡視校園，見到垃圾一定撿起，更常整理花草，隨手關燈，舉止間自然流露著關懷、尊重、感恩、責任、正義、信賴等品德領導作為，為全校師生學習之典範。100年9月戴麗緞校長榮獲教育部校長領導卓越獎之肯定，全體親師生與有榮焉。

4. 環境營造、溫馨校園

校園若是乾淨、美麗、綠化的，相信會為師生帶來愉悅的心情。本校在校園美化綠化著墨甚多，處處紅花綠葉、蝴蝶飛舞，並有松鼠靈躍、魚兒悠游。文化走廊與布告欄的優質化、班級走廊的嘉言標語、古今詩詞，營造了溫煦的藝術、書香氣息，形成芬芳多彩的友善校園環境。



童軍小善運動



法律常識巡迴講座



校長、師長迎接學生



(二) 勵學 -- 【開發創意、有效學習】

在教學與活動中，力求多元、紮實與創新，讓每個孩子都有機會，讓每個孩子都能上來，厚植未來與他人競爭的能力。以下就教師專業等六項說明：

1. 發展教師專業

(1) 辦理教學輔導教師 - 夥伴教師專業成長工作坊，建立教學資源分享平臺。



教師專業成長工作坊



領域教學研究會議



教學輔導教師對話

(2) 落實各領域教學課程小組會議，並辦理各類研習活動。

(3) 鼓勵研究所或其他專業進修，成立教師運動社團。

2. 專業師資教學與資訊融入

本校敦請各科專業師資授課，並有系統規劃課程與延伸學習活動。此外，本校教師自製教材、使用資訊設備教學的比率逐年提升，增加了教學的活潑性與豐富性，也啟發學生思考及表現創意，提升教學品質與學習成效。

3. 深耕閱讀與語文教育

本校辦理「班級書庫」，促使班班有書庫，人人、時時隨手可閱讀；推展「班書共讀～班書交享閱」、「閱讀心得寫作」，以及「讀報教育～擁報幸福」、「讀報教育～擁報幸福年終分享」等活動，引領學生進入書香世界學習新知。

另辦理國語文五項競賽、詩歌朗誦比賽、英語演講比賽、英語千字大會考等，廣增學生參與的機會，提升學生語文能力。

4. 推展學風競賽與科學教育

為持續提升優良學風，辦理各年級「學風競賽」，從優獎勵表現優良之班級，並為稍落後的班級提醒鼓勵。辦理科學展覽活動，搭配「科普書展」、「小小評審家」等套裝活動呈現，並利用課餘時間辦理「創意就在你身邊」、「創意研究」等課程及暑期文藝營（作文與科展主題），提供學生另類思考及學習。

5. 個案服務協助融入學校

針對需特教服務的學生，辦理親師座談、參觀環境，進行 IEP、入班宣導，同時針對 7、8 年

級學生規劃宣導、體驗活動，教育學生接納、包容與協助身心障礙同學，讓個案學生融入群體，學習無虞。

6. 課後輔導與解惑服務

本校高度重視弱勢家庭學子之照顧，除了協助相關補助，在課業輔導方面予以「學困輔導」及「攜手計畫」協助，若有不足，則另商請教師同仁予以加強輔導，期能給予最大的支持，協助其安心就學。

（三）健身 --【健康成長、運動養成】

本校期盼學生能從運動的學習、參與當中，建立正確的價值觀，學習團隊合作、相互尊重包容的態度，進而建構全人健康的均衡發展。

1. 加強體能鼓勵自我挑戰

除既定課程外，每位學生在國中 3 年中，須分別通過跳繩 800 下、25 公尺游泳、田徑 1500 公尺等 3 個項目，鼓勵學生鍛鍊體能，自我挑戰。

2. 身體力行促使身心健康

為維護師生健康，本校積極辦理全校性 CPR 急救教學、護眼操活動，商請各科教師準時下課，安排、帶領及鼓勵學生運動，以促進身體健康。

3. 營造運動風氣與專長認證

本校成立多樣之運動代表隊及學生社團，並常態性辦理各年級體育競賽。再者，建立「一生一專長」認證制度以培養帶得走的能力。



一起愛地球活動



七年級學生挑戰跳繩 800 下



九年級學生 1500 公尺

（四）善群 --【快樂上學、接軌國際】

學校教育中，除了知識的傳授，給予學生自我肯定、尊重他人、感恩惜福、主動學習、公民素養的學習安排是重要的，以下分別說明。

1. 校外教學增進體驗學習

各年級校外教學規劃參觀臺中 921 地震園區、國立自然科學博物館、溪頭森林體驗活動、國



立海洋生物博物館等地點，使其親近自然，培養珍惜環境資源的感恩情操。另有班級性校外教學，如：淡水碼頭探訪、社子島尋蹟露營等，深度走訪體察，促進人際關係、溝通與合作之學習。

2. 社團課程提供適性發展

本校 7、8 年級均開設 26 ~ 30 個學生社團，運用家長會及社區資源，敦請相關專業人士擔任社團指導老師，期末並辦理社團成果展及音樂性社團年度公演，以廣泛多元地提供學生學習與展現才能的機會，促使適性發展。

3. 童軍訓練與志工服務參與

童軍團樂於參與各項慶典活動服務（98、99 學年度擔任臺北市中小學聯合運動會接待組服務人員、99 年花博志工服務、響應 98、99 年世界清潔日 - 清掃社區公園、100 年元旦總統府升旗服務）；2009 臺北聽障奧運會，本校擔任英國隊親善團，促使學生「做中學」，在實踐服務中拓展學習經驗。

4. 文化交流構築全球宏觀視野

本校積極參與 2010 臺北國際花卉博覽會表演活動、韓國濟州島音樂季交流、嘉義市國際管樂節演出，並接待新加坡 Punggol secondary School、金門縣立烈嶼國中等學校學生入班上課交流，促使學生接觸多元文化及瞭解城鄉差距，並激勵學生構築寬闊的國際視野與宏觀態度。

5. 防範中輟，帶好每個孩子

每月召開訓輔聯席會議，由訓導、輔導人員及社工師共同討論個案狀況，並定期與臺北市東區少年輔導組會晤，共同輔導學習落後或適應不佳之學生。



舞蹈社成果展演



參與元旦升旗志工服務



2009 聽障奧運親善團



校外教學 - 921 地震園區



八年級合唱比賽



世界清潔日 - 清掃公園

二、創新做法

（一）硬體創新～校園營造，美化活化

「改變」是前進的動力。近年來，本校致力於校園綠化、美化與活化，另搭配校園優質化工程、教學資源中心文藝區、生科教室改善工程，活化校園各個角落，也讓校園內處處皆可駐足欣賞，品味敦化。

（二）專業創新～專業成長，經驗傳承

為精益求精，辦理「教學輔導教師專業成長工作坊」，邀請校內教師分享教學與特教輔導經驗、傳授行動研究心得、教導媒體教材製作等，並落實召開領域課程小組會議，建立教師交流分享平臺，以充實教師專業。

（三）資源創新～擴展資源，提升效益

本校在人力資源上尋求突破，讓校友樂於回母校協助校務推展，如升學輔導座談、管樂旗隊之訓練、童軍團活動等；校友因熟悉學校環境，瞭解相關需求及運作模式，憑其豐富經驗及熱誠，多能精準地提供協助，成效優異。

（四）學習創新～課程統整，有效學習

學生的學習活動內容多且廣，如何有效辦理及達到學習目標，是學校尋求突破的地方。以「讀報教育 - 擁報幸福」活動為例，好讀周報學習單內容延伸至七大領域、重要議題、時事教育等，讓學生除了讀報也能學習其他知能，並於期末辦理「讀報教育～擁報幸福年終分享」活動，將學生之作品內容、各類議題加以延伸，並分享給所有學生，一項活動整合多元教學目標與功能，協助學生在短時間內培養多元智慧。

（五）經營創新～思維轉型，永續經營

為因應少子化及 12 年國教之實施，本校已思考因應策略及未來學校之經營方針，研擬加強校際與國際交流活動、規劃戶外教學特色課程以及增加服務學習體驗課程。



肆、優質成果

一、陶冶品德、適性發展，培養社會關懷情操

本校深耕品德教育，建立學生之自律與榮譽制度，4年來，獲得多項肯定與回饋，具體達成「適性發展」之目標。重要成果說明如下：

- (一) 97、98、99 學年度公廁稽查特優率達 92%，肯定學生認真清掃之表現。
- (二) 98、99 學年度參與臺北市中小聯運啦啦隊暨生活教育競賽，均獲特優。
- (三) 99 年度獲教育部推行品德教育績優學校表揚。
- (四) 100 年度童軍團榮獲亞太童軍大露營績優團獎項、100 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊及學校團隊評選雙獲特優。

二、開發創意、有效學習，培養多元創新能力

近 4 年來各項學習成果的展現，凸顯了本校在語文深耕、藝文陶冶、科學教育的卓越成效，並達成「有效學習」的目標。重要成果說明如下：

- (一) 本校學生在基本學力測驗中表現突出，且逐年精進，尤其 99 年度基本學力測驗表現，創下本校最佳成績。

表 1 學生參加基本學力測驗表現一覽表

畢業年度	前三志願錄取率	其他公立高中錄取率	公立五專高職錄取率
98	24%	37%	15%
99	26%	36%	15%
100	24%	36%	12%

- (二) 科學教育成果豐碩：

- 1. 97~99 學年度分別獲得臺北市科展學校團體獎第 3 名、第 1 名、第 2 名。
- 2. 97 學年度獲 2009 年全國智慧型機器人大賽國中組團體成績第 3 名。
- 3. 100 學年度闕綺瑩同學獲 2011 年第 15 屆 RCJ 機器人世界盃第三名。
- 4. 100 學年度張拓野同學榮獲 2011 年第七屆世界創造力博覽會競賽個人組優勝暨團體組最高榮譽大獎。
- 5. 100 學年度施養隆同學獲馬來西亞國際發明展銅牌獎（3 件作品）。

- (三) 語文與美術學習成果：

- 1. 98 學年度許慕殷同學獲全國語文競賽國中學生字音字形組第 5 名。

- 2.99 學年度獲臺北市中等學校詩歌朗誦個人組特優。
- 3.100 學年度獲臺北市公私立中等學校詩歌朗誦團體組特優第 1 名。
- 4.100 學年度郁婷同學獲臺北市高國中英語演講比賽榮獲第 3 名。
- 5.100 學年度本校參加全國學生美術比賽，榮獲版畫類郭沁璇特優。

三、運動養成、健康成長，培養全人身心發展

健康的身心是無價的。學生各項優異之學習表現及興盛的校園運動風氣可印證本校相關教育作為已促使運動養成，達成「健康成長」之目標。

- (一) 96、97、98 學年度本校學生參加臺北市市長盃游泳大隊接力比賽，獲混合類甲組三連霸佳績；99 學年度榮獲第 2 名佳績。
- (二) 98 學年度 907 班學生參加臺北市大隊接力比賽，獲 9 年級第 1 名，並代表臺北市參加全國比賽獲全國第 6 名佳績。99 學年度亦分獲臺北市 9 年級第 2 名、8 年級第 4 名、7 年級第 3 名。
- (三) 99 學年度臺北市國中第一群組學校體育交流，榮獲排球賽第 1 名。
- (四) 100 學年度獲臺北市第一群組學校體育交流，大隊接力第 1 名及第 2 名。

四、接軌國際、快樂上學，培養全球宏觀視野

近年來，學生優異的成就回饋了師長的奉獻，並能認同與感恩敦中，每天「快樂上學」。教育成果說明如下：

- (一) 本校管樂旗隊凝聚高度向心力，表現優異，多次受邀國內外演出受到極高評價與肯定。學生們從交流活動中開拓視野，具有宏觀學習的胸襟。
- (二) 李明峰同學主動參與各項公共服務，力行環保行動，榮獲 97 年度第九屆「保德信青少年志工菁英獎」殊榮，展現服務學習之成果。
- (三) 學校日由舞蹈隊及管樂隊於大門穿堂進行迎賓表演，吸引眾人目光及駐足，儼然成為敦中學校日特色表演，激勵師生士氣與向心力。
- (四) 由學生和樂相處、高出席率及 98、99、100 學年度均零中輟的表現看出，學生認同、喜愛學校，能相互友愛、互助合作，顯露校園溫馨友善氣氛。

五、創新成果

教育的方式包羅萬象，本校在符合需求、確實可行、實質效益的考量下創新思維與作為，獲得家長與師生之共鳴，開花結果，孕育英才。



（一）校園營造，打動人心

本校校園美化、綠化與活化之後，常見學生駐足身影，欣賞花草，觀察松鼠，悠遊漫步，共賞作品，畫面溫馨，師生、家長無不對這亮麗校園感到欣喜與珍惜，並有形、無形的回饋了校園營造作為。

（二）專業創新，育化人心

近年來，除綜合領域教師榮獲教育部教學卓越金質獎肯定，各領域教師也分別獲得 99 學年度正確用藥教育教學模組特優、99、100 年獲臺北市第 11、12 屆中小學教育專業創新與行動研究特優、優選等肯定。另外，「教學輔導教師專業成長工作坊」獲得全體同仁支持，相關教學資源運用在教學、班級經營、親師溝通等，對於教學品質已有整體提升效果。

（三）資源創新，感動人心

本校積極統整各方資源，其中以校友回母校服務，帶領在校生參與學習最為卓著。以童軍團、管樂旗隊為例，校友經常利用課餘、假日回到母校協助訓練及指導學弟妹的工作，無怨無悔，就因感念師長及對學校的向心力。

（四）學習創新，啟發人心

曾志朗先生曾說：「閱讀是教育的靈魂」。本校積極推展閱讀教育，讓學習範疇跳脫課本，恣意遨遊，建立宏觀視野與學習無涯的胸襟。學生在讀報教育學習單上的回饋是我們前進的動力與最佳的見證。

（五）思維創新，深化人心

本校結合家長會、教師會、社區資源，研議校際交流活動、戶外教學特色課程、服務學習體驗課程等，將學習走向戶外，瞭解城鄉文化，拓展學習視野。以關懷八八風災受災學校活動為例，100 年的交流之旅，已有教師、家長會伙伴的加入，101 年我們將帶領學生將愛心送到南投，在青翠山林中與陽光、和風相伴，交流童軍技藝，共享天籟音符。

貳、申請書特色：

- 一、方案的理念清晰、目標明確，透過具體可行的策略及作法，獲致優異之學生學習成果。
- 二、提供學生五育兼備、多元整全的學習機會，並奠定良好品格，培養具有社會關懷、多元創新、身心健康、全球視野的現代化公民。
- 三、重視每一位學生，提供各領域學習的平臺與能力展現的舞臺，肯定學生的學習成就，使其在溫馨、和悅的校園中快樂學習。
- 四、將培養「敦品、勵學、健身、善群」能力的各項學習活動，配合學生三年學習內涵循序執行，發揮潛移默化的學習效果。

參、未來發展：

未來將有幾項工作會是我們投入的重點，第一，加強校際與國際教育交流活動，以提升學生多元文化觀與全球視野的學習態度；第二，規劃戶外教學特色課程，以拓展學生學習資源，促使學生接觸自然，關注環境教育；第三，增加服務學習體驗課程，建立服務學習合作資源網絡，以培養學生感恩惜福的精神，並體現社會責任，參與社會服務。

教育是希望工程，期盼與教育夥伴們一起努力來耕耘每一塊福田，達成優質、精緻、卓越的教育願景。

工農不設限

～培養具備 RIASEC 的多元人才

評審的話

松山工農創設於民國 38 年，歷史悠久，伴隨臺灣經濟發展，學校多次改制革新。近期該校規畫實施「RIASEC」六面向之學生學習，包括：1. 用閱讀，開啟學習之窗 R (Reading)；2. 用專業，探究未來之門 I (Inquiry)；3. 用藝文，涵養生活之美 A (Art)；4. 用服務，共造利他之善 S (Service)；5. 用 E Q，培養生命之心 E (Emotion)；6. 用檔案，充實生涯之路 C (Career)。

跨群科專題製作課程為該校重要創新成效，頗能統整跨群之專業知識，連繫跨群教師間之專業交流與情感，同時提供學生符合職場需要的真實性學習，其專題製作成果豐碩，參賽成績佳，著有績效。

該校在當前高職教育重升學為導向的脈絡中，尚能提供豐富多元的學習機會，以增進學生適性發展，誠屬不易。

臺北市立松山高級工農職業學校

團隊介紹

松山工農陳校長貴生重視學生的全人教育，同仁亦秉此推動校務，期能協助學生開展無限可能之生涯進路。本方案由教務處吳煌壬主任總策劃，各處室分工襄助，各面向資料彙整之團隊同仁分別為：校長室吳祕書培安、圖書館朱主任秀蓮、實習處江主任文章、學務處陳主任添財、輔導室黃主任美玲。

得獎感言

「學生」是學校的主體，「學生學習」則是學校教育的核心。松山工農陳校長貴生重視學生的全人教育，同仁亦秉此推動校務，透過各項活動建立學生自信、擴展學生視野、激發並提升學生學習力，期能協助學生開展無限可能之生涯進路。獲獎是對學生學習成效的讚許，也是對教師及行政團隊付出的肯定，我們將把顛峰當作起點，持續的向前邁進。「優質工農，歷久彌新；友善工農，始終為您」，我們會繼續栽培每一位來到工農的學子，讓他們在優質校園環境下，快樂、充實的學習和成長。



摘要

本校學生學習向度，借用何倫（Holland）的RIASEC 六種人格類型，來彰顯本校在學生學習推動及執行的各種教育措施及特色，定名為「工農不設限～培養具備 RIASEC 的多元人才」。六個字母分別代表學生學習六大面向，期望達成「用閱讀（Reading），開啟學習之窗；用專業（Inquiry），探究未來之門；用藝文（Art），涵養生活之美；用服務（Service），共造利他之善；用EQ（Emotion），培養生命之心；用檔案（Career），充實生涯之路」等六個面向的學習目標，幫助學生具備多元能力，發展無限潛能。

關鍵詞：優質學校、學生學習、松山工農

網址：<http://www.saihs.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國 38 年 2 月臺北市政府核准設立「臺北市立初級農業職業學校」。民國 38 年 5 月 3 日破土開工興建校舍，是日為本校校慶日。民國 44 年增設高農部，更名為「臺北市立農業職業學校」。民國 48 年停辦初農部。民國 53 年更名為「臺北市立高級農業職業學校」。民國 56 年 7 月臺北市升格為院轄市，本校附設初中部與高農部劃分為兩校，初中部在原校址發展為現今「臺北市立和平高級中學」。民國 57 年高農部遷至現址，並增設工科更名為「臺北市立高級工農職業學校」。民國 68 年奉令設立夜間部。民國 70 年 9 月 1 日冠以地區名稱改為「臺北市立松山高級工農職業學校」。民國 89 年奉准設置綜合職能科。民國 92 年奉准成立綜合高中，分別設置「學術學程」(含自然學程、社會學程)及「專門學程」(含電機、電子、化工及園藝技術學程)。民國 98 年學生活動中心新建大樓動工，民國 101 年學生活動中心新建大樓完工。

(二) 社區環境

1. 學區概況

校區附近工商發達，公司行號林立，高樓鱗次櫛比，各類營利事業萬餘家，商業活動頻繁，其中較出名的為五分埔成衣業及臺北信義商圈。其他商業大樓及企業總部，如中國信託、紐約紐約、新光三越、華納影城、中國石油、國泰世華金控等帶動本校附近地區工商繁榮。

2. 學區環境

本校附近設有臺北醫學大學 1 所。高職 2 所，高中 3 所，國中 4 所、國小 9 所，合計 20 所，學區環境多屬青壯人口結構，教育程度甚高，深具發展潛力之地區。



飢餓 30 體驗活動



環保志工愛物惜物



(三) 學校規模

本校規模屬大型學校，包含日、夜間部；群科包含電機電子群（電機科、電子群、資訊科）、機械群（機械科）、動力機械群（汽車科）、化工群（化工科）、食品群（食品加工科）、農業群（園藝科）及綜合高中、綜合職能科等。日間部 66 班、夜間部 12 班，學生數日間部 2,535 人，夜間部 381 人，總計 2,916 人，教師人數 200 人，教官 14 人，職員 49 人，技工工友 10 人，教職員工共計 273 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

為建立本校學生學習的優質目標，學校透過相關背景進行 SWOTS 分析，期能適切規劃學生學習的內涵，內容如下：

1. 優勢

- (1) 學校學制多元，可提供學生多樣選擇適性發展。
- (2) 課程整合及專題特色將具升學及就業優勢。
- (3) 鄰近世貿中心及內科、南港園區等社區教育資源豐富。

2. 劣勢

- (1) 學校校舍較老舊，設備設施汰舊換新速度跟不上科技進步。
- (2) 學生人文基礎薄弱，語文能力不理想，自我信心不足。

3. 機會

- (1) 新建學生活動中心及多項工程完成後，學生學習環境大幅改善，有助學習。
- (2) 技專校院甄選入學重視學生多元能力，可引導學生多元發展。
- (3) 特色科系、課程，辦學績效受社會各界肯定。

4. 威脅

- (1) 生育率下降，少子化社會趨勢，國中生源銳減。
- (2) 鄰近產業發展快速，學校類科轉型不易，培養實務技術人才計畫不易精確評估。

5. 解決策略

- (1) 透過書香深耕閱讀計畫，從晨讀、小論文心得寫作、種子培訓、閱讀檢測到行腳臺北等，建立閱讀習慣。
- (2) 透過跨群科、跨領域躍升工農專題合作計畫，開發創意，團體合作，增進專題廣度，提升問題解決能力及自我肯定。
- (3) 利用多元藝術人文活動計畫，結合認證及競賽，增進親子情感，讓家長不再以為「萬般皆下品，惟有讀書高」，肯定子女就讀職校。

- (4) 推動科際資源整合計畫，透過跨群科專題製作，培養團隊合作，深化跨領域專題發展效能，在產業上跟上潮流發展。
- (5) 推動專業技能提升，結合學區內各項社會資源。
- (6) 透過融入音樂、美術課程及學校活動設計，可激勵學生參與各項藝術人文展演，達成護照認證。
- (7) 透過藝術人文計畫美化校園環境結合市內展館之各項展演，將藝術複製品及展演海報佈置於校園中並加以介紹，可使學生隨時觀賞。

(二) 具體目標

本校戮力提供學生多元學習環境，期使其有多元發展之可能。為展現本校學生學習之特色，參用 RIASEC 六個類型代碼，一方面突顯人格發展的各種面向，另一方面在彰顯本校所提供之各面向的學習與參與機會，幫助學生發展無限可能，具備多元能力，成為未來職場上不可或缺之人才。

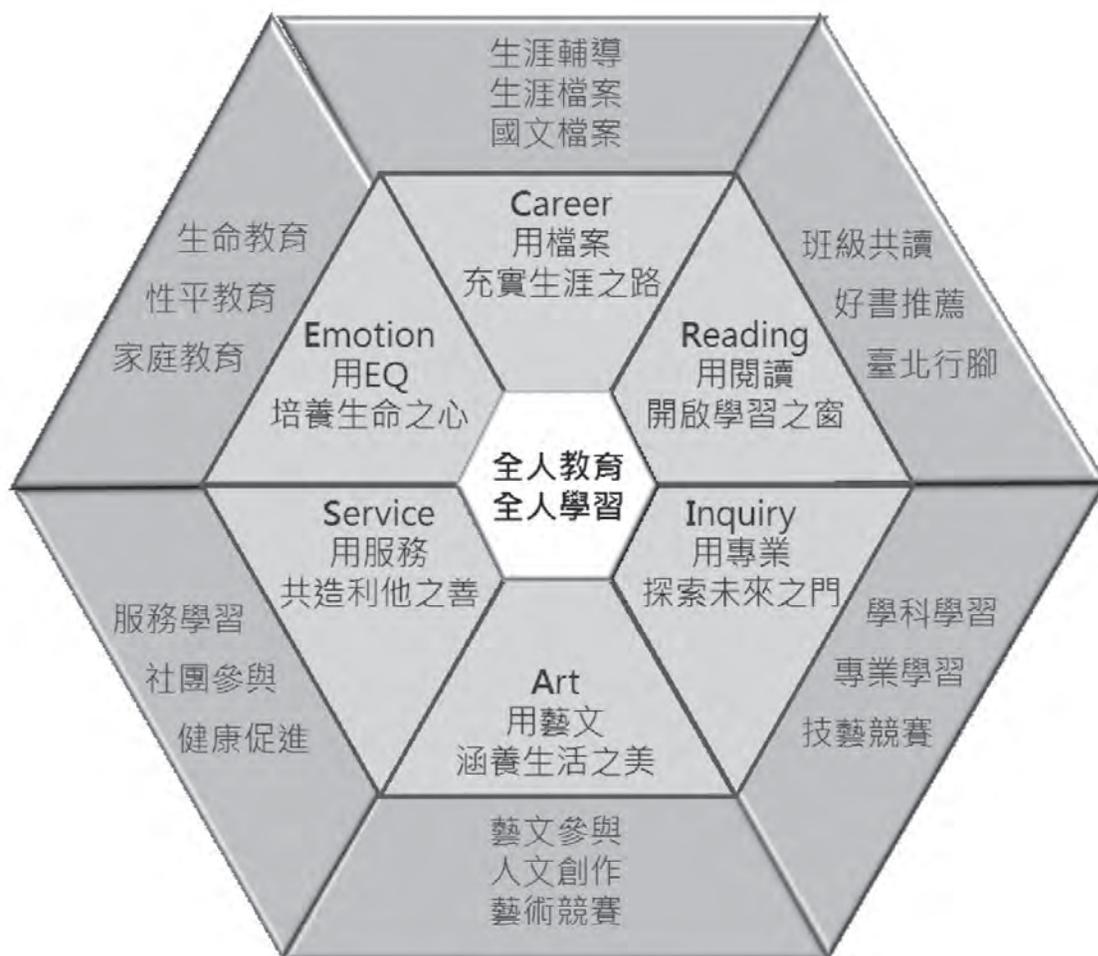


圖 1 學生學習圖像



其具體目標如下：

1. 深耕閱讀活動，結合學校及社會資源，提供學生閱聽體驗及多元學習指引，進而提升專題研究、閱讀寫作能力與知識競爭力。
2. 強化基礎學習，一般科目與專業科目並重，輔導學生積極準備學測及統測，指導學生參加檢定與各類技術技能競賽，以利未來升學與就業之進路。
3. 推動藝文活動，開設多元社團，鼓勵學生參與各項藝術人文與體育活動，為成為二十一世紀具健康生活習慣與美學素養之公民做準備。
4. 落實服務學習，引導學生進行利他的感恩回饋行為，關懷弱勢與生活環境，進而培養多元價值觀，提昇自我價值與自信，落實五育均衡的全人教育。
5. 防治憂鬱情緒，提升學生情緒智商（EQ）；落實生命教育與性別平等教育，透過各種宣導與體驗，提升學生自尊與尊重他人，建立溫馨和諧友善校園。
6. 建立學習檔案，引導學生系統建構個人生涯學習檔案，充實學習歷程成果，從中激發學生學習興趣，培養多元能力，規劃適性之生涯發展。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 用閱讀（Reading），開啟學習之窗

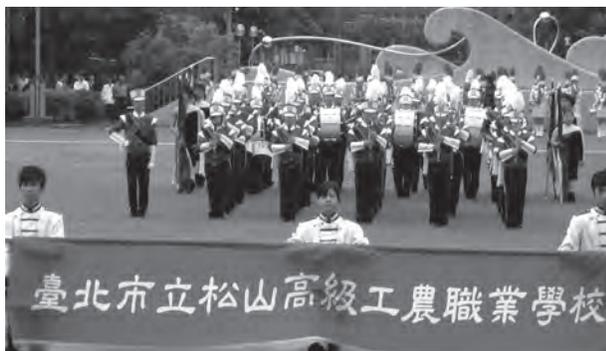
- (1) 推展班級共讀，培養閱讀習慣：透過晨光時間持續的閱讀，協助培養學生的閱讀習慣，奠定學習基礎。購置班級套書 125 套，並藉由全班共讀、全班開寫，鼓勵學生分享閱讀喜悅。
- (2) 鼓勵好書推薦，提昇創作能力：結合博客來和教育部中辦及臺北市教育局合作設置之「中學生網站」、「北市高職校園閱讀網」及「三魚網」，鼓勵學生將閱讀心得及好書推薦投稿至網站。同時鼓勵學生創作，加強學生專題寫作，進行小論文寫作及讀書心得寫作。



環保志工社區清潔



服務學習公益活動



管樂隊英姿煥發



捐血一袋救人一命

- (3) 行腳臺北古蹟，認知鄉土文化：與臺北市文獻會合作辦理「喜悅臺北—臺北行腳」活動，帶領學生參訪巡禮臺北古蹟，使學子認知鄉土之美進而愛護人文古蹟。史蹟解說動線導覽範圍擴及至每一行政區，如「北投溫泉線」、「艋舺祖師廟線」、「艋舺龍山寺線」「臺大校園線」、「松山行腳線」、「西門紅樓線」、「北大同文化線」等不同路線，引發學生尋根探源的興趣，亦可達到活化古蹟的意義。

2. 用專業 (Inquiry)，精進未來之門

- (1) 活化學科學習，精深校本課程：透過多元活動，增強學習動機，辦理英語各項競賽，提升學生學習興趣；透過外籍交換學生，進行各國文化交流；接待來自其他國家或地區師生蒞校參訪交流並辦理國際教育旅行，擴展學習視野。
- (2) 推動科展，探索研究：提供對科學有興趣的同學主動探究的學習機會，過程中培養學生專注力與追根究底之精神。同時推廣圖書館利用教育，引導同學深度利用圖書館各項資源，鼓勵學生閱讀、討論與研究之風氣，培養同學撰寫小論文之能力。
- (3) 強化專業學習，專精技藝技能：參與丙級檢定，肯定自我基礎技術能力。通過乙級檢定，契合未來職場需求。透過專題製作，學習統整，鼓勵學生培養創新思考模式，提昇實作能力、科際知識整合及人際溝通合作能力。
- (4) 積極參加競賽，培訓未來人才：辦理校內技藝競賽，引領學生增強實務與實用技能學習，系統化訓練優秀選手，參加各項技藝競賽，展現知識與實務並重的學習成果。

3. 用藝文 (Art)，涵養生活之美

- (1) 鼓勵藝文參與、涵養生活美學：為提昇學生的藝術人文涵養，鼓勵學生把握臺北都會地利之便，聆賞各項藝文展演。同時為學生設計多元學習護照，學生參與校內外人文、藝術、體育等各類活動及各項多元表現、可依活動參與及獲獎情形，獲得獎勵積點，並依積點頒贈「銅翼」、「銀翼」、「金翼」等獎勵。
- (2) 佈置藝文環境、指導人文創作：由美術老師指導學生進行藝術賞析及創作，優秀作品置於學校藝文走廊，除美化校園環境並能達到「境教」之目的。



校園 _ 成功樓



臺灣女兒成年禮活動



倫敦國際技能競賽 _ 花藝銀牌

(3) 辦理藝術競賽、鼓勵校外展演：辦理校內班際各項藝術人文活動，提供學生參與機會，同時鼓勵學生踴躍參加校外藝文比賽與展演。

4. 用服務 (Service)，共造利他之善

- (1) 推動服務學習、深化品格教育：透過綜合活動體驗服務學習，利用週三下午班會及綜合活動時間至慈濟內湖環保站進行環保課程。同時規劃位於象山的實習農場健行，除了健行、每班發放垃圾袋、請同學沿路撿拾垃圾。並由園藝科同學進行植物解說，學以致用。
- (2) 公益活動、關懷利他：鼓勵學生積極參與服務學習，包含協助【魚鱗癬協會公益義賣】、參與【百萬森林—用愛讓福德坑重生】、響應【萬書募集、好心有好報】、體驗【飢餓12小時、感同身受】、發動【捐血一袋、救人一命】活動。
- (3) 鼓勵社團參與、推廣公益行善：有鑑於服務學習乃是多面向，因此本校乃開設多元服務性社團於校內外從事服務活動。
- (4) 結合體能行善、推動健康促進：與董氏基金會合作推動「樂動少年養成計畫」跑步做公益，透過維他露基金會「跑1圈捐1元」的贊助，全校跑了超出原預期的16萬多圈。

5. 用E Q (Emotion)，培養生命之心

- (1) 深耕生命教育、強化三級輔導：鑑於生命教育及憂鬱症防治之重要，本校充分結合課程、處室合作及社會資源，落實生命教育課程，加強高關懷學生輔導，陪伴學生度過青春期。包含一級輔導、多元宣導；二級輔導、關懷弱勢；三級輔導、適時轉介。
- (2) 發展性平課程、融入宣導意識：包含全面融入教學，深化性平觀念；加強性平意識，加強校園宣導；結合社會資源，名人現身說法等。
- (3) 推動家庭教育、協助家長成長：辦理課程研習，擴大理念推展；落實親職效能工作、強化親師生溝通。

6. 用檔案、充實生涯 (Career) 之路

- (1) 推展生涯輔導、協助進路發展：透過定向輔導生涯規劃、興趣性向測驗解析並辦理生涯講座、備審模擬等活動讓學生知己知彼。
- (2) 建構生涯及學習檔案、融入各科教學：透過系統性建構生涯檔案、整合各學科進行指導、透過競賽、抽查、追蹤輔導等策略，督促學生持續充實檔案。

（二）創新做法

1. 深耕閱讀、師生沉浸書香校園：結合社會資源（博客來），推動學校閱讀。從班級套書、作家到校指導閱讀研習、種子學生培訓，進而走出校園的臺北古蹟尋訪、好書推薦、讀書心得與小論文寫作等。
2. 專業學習、培養學生推展務實致用專業精神
 - (1) 推動做中學的務實致用之精神，帶動理論與實作之結合，鼓勵考取專業證照、建立雙證合一特色。
 - (2) 因應時代之潮流、科技之多元，推動跨科跨領域整合專題製作，達到資源共享、師資設備充份運用之專題特色效果。
3. 設計個人專屬的多元學習護照、鼓勵學生多元發展：為學生設計個人專屬的多元學習護照、鼓勵學生進行人文、藝術、體育及多元表現的認證、透過認證和獎勵、引導學生記錄自己的成長軌跡、提升視覺與聽覺的品味、豐富生活內涵和人文素養。改變過去高職學生給人「只有專業技術、缺乏藝術人文涵養」的刻板印象。
4. 引導學生透過服務學習、建立自我價值與自信、並增進學生生活體驗、培養多元價值觀：結合社會公益資源，提供多元服務學習活動；邀請生命典範現身說法、辦理兼具知識力與行動力服務學習體驗活動，讓種子學生帶動班級合作行善、服務利他、關懷弱勢、愛護環境，從服務學習與行善中，建立正確的人生觀和生命態度，達到全人教育之目標。
5. 針對重大違規記過學生開設自我管理效能課程以及家長開課親職效能課程、期許結合親師力量共同改善學生不良行為，不僅家長反應熱烈、學生亦能降低違規犯過行為發生率。
6. 從書面到 E 化、全面推動學習檔案：結合各處室力量共同推展學習檔案之建置、落實全校學生均有建置個人檔案外，並能逐年檢討改進措施，提昇檔案的品質。自 100 年度起配合教師 e 化教學檔案之建置。本校利用計算機概論課程指導學生製作個人生涯學習檔案網頁，期許協助學生從書面到 e 化，能學習多元方式充實個人檔案內涵。



臺北行腳_西門紅樓



生命教育書展暨版畫展



高三拔河活動



四、優質成果

(一) 目標達成

1. 閱讀成果方面

- (1) 累計購置班級套書 125 套、每學期借閱超過 120 套次、全班開寫超過 60 班次。
- (2) 好書推薦 99 學年度達到 2,974 篇。
- (3) 全國高級中等學校小論文寫作比賽成績近 3 年累計特優 53 件、優等 141 件、甲等 124 件。
- (4) 全國高級中等學校讀書心得寫作比賽成績近 3 年累計特優 5 件、優等 57 件、甲等 122 件。

2. 學科與專業學習成果方面

- (1) 學科學習穩定攀升：近 4 年來國立科技校院錄取率穩定上升，由 98 學年度 292 人 (36.8%)，進步至 101 學年度 365 人 (45.4%)。
- (2) 參加中小學科學展覽成績斐然：99 學年度 (51 屆) 全國中小學科展第 3 名，100 學年度 (52 屆) 全國中小學科展第 2 名。
- (3) 跨領域專題製作成果：榮獲教育部群科中心專題製作優勝 7 件、佳作 6 件，榮獲教育部實用專題決賽第 2 名 2 件、佳作 4 件，榮獲農業創意競賽銀質獎。
- (4) 技能競賽成果：100 學年度全國技能競賽金牌 3 件、銀牌 1 件、銅牌 1 件、優勝 3 件。全國高級中等學校工農類科學生技藝競賽第 1 名 3 件、第 2 名 1 件、金手獎 5 座、優勝 7 件、團體獎第 3 名 2 座。

3. 藝文成果方面

- (1) 2011 臺北世界設計大展校外教學學習單徵件比賽榮獲高職組特優
- (2) 臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 (本土語言類) 競賽榮獲客家語朗讀比賽高中組第 1 名。全國 100 年度語文競賽榮獲客家語朗讀比賽高中組第 3 名。
- (3) 臺北市 100 學年度學生藝術比賽管樂東區第 1 名與橫笛獨奏東區第 2 名。

4. 服務成果方面

- (1) 自 98 學年度起推動快樂環保行至今、已有 54 個班級參與、約 2160 位學生至慈濟環保站學習垃圾分類、動手做環保、實際體驗資源回收工作。



全神貫注專業學習



國際交流花藝教學



國際交流花藝教學

- (2) 每學年度一年級學生均要參與親山淨山活動、自 97 學年度至今、已有 88 個班級、約 3520 位學生參與此項健身又環保活動。
 - (3) 學生課餘參加公益活動、關懷弱勢、深獲好評
 - (4) 明翼和平青年志工隊參加 99 年青輔會區域和平志工團績優團隊全國競賽環境服務面向甄選榮獲第一名、100 年再獲第二名。
 - (5) 樂動少年公益活動：99 學年度跑步 16 萬圈多、100 學年度 20 萬 1384 圈。
5. 關懷輔導、績效卓著
- (1) 每學年規畫辦理復學、轉學生教學輔聯席座談會、安排認輔老師、辦理認輔團體活動等方式協助學生強化生活適應能力、有效減少中輟比率。
 - (2) 榮獲臺北市 97-99 年度性別平等教育績優學校高中高職組特優。
 - (3) 開設學生自我效能課程，有效降低學生違規記過行為發生率 30% -40%。
6. 生涯輔導、開花結果
- (1) 辦理高三升學輔導活動、除邀請畢業校友與科技校院教授蒞校進行經驗分享及介紹升學科系，並積極辦理各項推甄輔導活動。本校學生透過繁星推薦、申請入學及推甄等方式升學方式的錄取率逐年增加。
 - (2) 全校學生建置生涯學習檔案完成率已達 100%，有 80% 以上生涯學習檔案達「可」之程度、15% 以上生涯學習檔案達「良」之程度、5% 以上生涯學習檔案達「優」之程度。

(二) 創新成果

1. 閱讀成果豐碩、學校與師生同獲殊榮
- (1) 榮獲臺北市 100 年度推動人文閱讀「卓閱學校」獎。
 - (2) 97 學年度迄今有 3 位行政人員獲選推動閱讀有功人員、6 位師長獲「推手」獎、3 位同學獲桂冠獎、1 位獲喜閱獎。
2. 創新專業技能(藝)學習、榮獲各項榮耀
- (1) 園藝科同學古文旻參加第 41 屆英國倫敦國際技能競賽榮獲花藝類銀牌獎。
 - (2) 園藝科、機械科、資訊科學生參加第 41 屆全國技能競賽獲得金牌獎。
 - (3) 汽車科、加工科同學參加教育部群科中心國立臺科大實務專題決賽榮獲 2 件第 2 名及 4 件佳作獎項展現創新做法之成果。
 - (4) 汽車科周潔力同學參加第 6 屆世界杯 RobertCup 機器人競賽榮獲足球機器人組世界冠軍。
3. 藝文成果持續精進
- 多元學習護照認證鼓勵學生進行人文、藝術、體育及其他多元表現、從 99 學年度施行迄今已累計 159 人次獲得銅翼獎、70 人次獲得銀翼獎、52 人次獲得金翼獎。



4. 服務成果輝煌、榮獲全國及臺北市雙特優

- (1) 99 年度榮獲「臺北市服務學習績優評選高中職團隊組」優等。
- (2) 100 年度榮獲「全國中等以上學校服務學習績優團隊與學校」特優與「臺北市中等以上學校服務學習績優團隊與學校」特優。

5. 推展家庭教育、學校及個人成果受肯定：

- (1) 榮獲臺北市「家庭教育」團體績優獎。
- (2) 「親職效能工作坊」實施成效榮獲各界肯定。
- (3) 受邀參加全國高職學務主任會議進行「親子效能工作坊計畫」成果展示。

6. 推動學習檔案、指導學生參賽成果豐碩：三年來榮獲特優 7 件、優等 5 件、佳作 13 件。

貳、申請書特色

一、理念特色

借用何倫 (Holland) 的 RIASEC 六種人格類型，六個字母分別代表學生學習六大面向，期望達成「用閱讀 (Reading)，開啓學習之窗；用專業 (Inquiry)，探究未來之門；用藝文 (Art)，涵養生活之美；用服務 (Service)，共造利他之善；用 EQ (Emotion)，培養生命之心；用檔案 (Career)，充實生涯之路」來彰顯本校在學生學習推動及執行的各種教育措施及特色。

二、過程特色

推展學生學習各項措施與活動，能均衡發展，各項活動著重於全面學習，不偏廢。活動執行不靠各處室單打獨鬥，而能橫向聯繫協調，跨處室辦理，不造成爲活動而活動，並能收多元活動、多元成果之效。



多元學習生活美語研習



書展

三、結果特色

透過服務學習人文閱讀及藝文參與，培養學生積極、自信與品格。結合學習研究與跨領域專題製作，開展學生視野及專業能力，雖無特別強調升學輔導，但學生表現自然年年進步，達到全人教育、全人學習的目的。

參、未來發展

學生學習的策略與方法除了方向正確，執行落實之外，面對每年不斷從各個不同家庭及學習環境入學的新生，如何讓他們快速的融入工農特有的學習氛圍更顯得重要，因此持續改進與成長，讓學習活動影響層面如何更擴大，則是未來的挑戰。以期能達到

- ※「每一個孩子都是可教的」—不放棄任何一個學生
- ※「每一個孩子都是獨一無二的」—看見每一個學生的亮點
- ※「每一個孩子都有向上及向善的能力」—信任孩子本性都是善良的
的全人教育目標。

楓城學子

品德、閱讀、專業、生態環境

評審的話

惇敘工商創設於民國 53 年。該校辦學理念清晰，以「品德」、「閱讀」、「專業」、「環境生態」為學習面向，落實全人教育。並能針對學習弱勢學生規畫方案，爭取外部資源，改善學校環境，提升教學品質與學生學習成效。例如，該校榮獲教育部高職優質化計畫達五年，使學校各方面有長足進步，曾被評為一等獎。生態環境教育、惇敘路跑、網路重補修等方案頗富特色；教師參與專業發展評鑑達 100%，對學校整體的提升助益顯著。此外，積極與大學策略聯盟及產學合作，多元提供學生學習及實習資源，學生頗多受惠。

在臺灣社會少子化的浪潮下，私立學校招生和經營皆屬不易，該校能堅守理念，力求突破與創新，默默守護弱勢學生，提供學習機會，值得肯定。

臺北市私立惇敘高級工商職業學校

李繼來 林錦宏 羅際禎 林長義 許瑞敏 王素賢

團隊介紹

惇敘工商在李繼來校長秉持「帶好每一個孩子」的理念下，希望在惇敘三年培養學生「帶得走的能力」，規劃由學務處訓育組林長義組長執行「品德」教育方案，衛生組許瑞敏組長執行「環境生態」方案，教務處羅際禎主任在技職「專業」方面加以著墨，並由圖書館王素賢主任推動「閱讀」，各單位將執行成果由學務處林錦宏主任彙整，期望在優質校園環境下，能讓每一個人得到自我發展的機會，這樣的學習歷程及結果，是值得期待的。

得獎感言

學校一直致力於學生的教學工作，對學生學習的督促亦不餘遺力，唯在優質學校學生學習向度的評選上，無法掌握精準的評選標準，透過此次民權國中的輔導工作坊及實作過程，逐漸能掌握規準及目標方向，才能獲得這樣的獎項，對於民權國中團隊的協助深感謝意。

資料的整理過程，在校長的領導下，透過各處室蒐集資料及相片發現，近幾年來學校為學生辦了相當多活動，而這些活動的推行，除學務處的努力外，更需要其他處室的協助，而資料呈現的過程更需要各處室的討論及鼎力協助，才有今天獲獎的榮耀，對於團隊合作的成果深感欣慰。

學生在學習方面有所表現，學務工作的辛勞也得到些許的回報，尤其在學務團隊中訓育、體育、衛生組的努力值得喝采，個人在離開學務工作之前，能獲得優質學校學生學習向度優質獎的肯定，也感到欣慰。



摘要

惇敘工商經由現況分析，參考學校願景、教育目標、教育價值與教育信念後，思考如何協助學生面對未來社會的競爭，行政團隊認為除了在課業學習規劃多元、專業、適性的課程以外，在三年的學習生涯中，培養學生「帶得走的能力」，更為重要。因為良好的習慣、正確的態度及對週遭環境的關懷對於學生的影響將會是一輩子的事。為達成「學習機會」、「學習態度」、「學習方法」、「學習成果」等4項學生學習的優質項目，並參酌學校願景圖像，特以「品德」、「閱讀」、「專業」、「環境生態」為學習面向，落實全人教育，培養全球公民，進而型塑新世紀惇敘學子。

教育是一種發展的過程，也能讓每一個人得到自我發展的機會，如果能夠培養學生的閱讀習慣、親近大自然及關懷社區的胸懷，從校長至教師，並結合社區與家長，大家一起來推動，使得學生歡喜閱讀，關懷生態，慢慢的學生也就會由週遭環境的關照轉化為社會人文的關懷，這樣的過程及結果，是值得期待的。

關鍵詞：優質學校、學生學習、惇敘工商

網址 <http://www.thvs.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校前身爲企業家黃次倫先生於民國 53 年創立之「台北縣私立惇敘初級中學」。民國 57 年陽明山改隸台北市，本校升格爲「台北市私立惇敘中學」，民國 60 年爲推廣社會教育，申請成立附設補習學校，含商科、普通科。民國 63 年學校與「行政院國軍退除役官兵輔導委員會榮民工程事業管理處（現改制爲榮民工程股份有限公司）」以下簡稱「榮工處」，辦理建教合作，經奉教育部核定，改制爲「臺北市私立惇敘高級工業職業學校」，設立機工、建築、汽車修護，重機械修護四科。民國 68 年，將原設四科除機工保留外，另改設營建、水電、工程機械修護三科。

民國 73 年擴大招生，並成立夜間部。76 學年度將水電科改設爲電機科。78 學年度起，增設「資料處理科」，同時招收女生，並更改校名爲「惇敘高級工商職業學校」；原工程機械修護科改設「汽車科」。82 學年度起增設普通科。86 學年度起普通科改爲綜合高中。89 學年度起夜間部改爲惇敘工商進修學校。91 學年度起增設室內空間設計科，99 學年度增設多媒體設計科。本校目前所有類科有機械科、建築科、電機科、汽車科、資料處理科、室內空間設計科、多媒體設計科、綜合職能科及普通高中。

(二)、社區環境

本校位於陽明山國家公園內，轄區緊鄰北投、石牌、士林、天母等行政區。每個初入惇敘的人對學校的自然景觀均留有深刻印象。

惇敘何其有幸擁抱得天獨厚的自然景觀與環境，容我們於教育題材研究及整合資源上較他人具有優勢。自然景觀的花卉、老樹、古蹟、溫泉提供教育研究豐富的題材；人文環境資源更賦予我們籌設生態學校的創新機會。

(三)、學校規模

學校現有教職員 84 人，學生約 1550 人。科別方面設有職業類科：機械、建築、電機、汽車、資料處理、室內空間設計及多媒體設計科計 32 班，綜合職能科 3 班，普通高中 2 班，進修學校 3 班計 42 班。

二、優質目標

(一) 背景分析

歸納出本校環境對於學校未來發展之有利點及不利點如下：

因素	優勢	劣勢	機會	威脅
學生素質	率真、純樸。 學習力強。 部分學生素質優於鄰近學校。 辦學績優，校譽日隆。	就讀本校學生英、數基礎較弱。 社會風氣影響，對就讀高職意願較低。	信任老師並能接受指導。 設立社區優秀學生入學獎學金，學生素質提高。	服務業興起，學生選擇工科職校日漸減少。 受少子化的影響，招生將面臨困難。
鄰近產業	北投、淡水方向大型汽車修理廠集中，利於學生建教合作及校外實習。	學校位於陽明山國家公園，受限建築法，增建教室困難度高。	與汽車、服務業產業界合作關係良好，可滿足學生實習需要。	受升學迷思影響，學生雖有意願到業界實習，家長卻持反對意見。

(二) 學校願景與教育目標

為因應未來學校所面對的社會競爭壓力，本校在推展教育時，希望透過建構教師、家長及學生圖像的努力達成學校的願景，其願景及圖像如下：

台北市私立惇敘工商學校願景圖



（三）教育價值與教育信念

1. 謹守有教無類原則 -- 本校期待全體教師公平善待每一位學生，諄諄教誨，激發學生潛能；因材施教，把每一位學生帶上來。
2. 落實推動生活教育 -- 我們深信優雅的氣質與內涵，及誠懇的處事態度是個人成功的必要因素，本校期待能協助每一位惇敘的學生能認同普世公認的永恆價值，並力行實踐，藉以培養出成熟的人格。
3. 要求嫻熟專業技能 -- 擁有熟練的專業技能，仍是多數行業所期盼的，本校協助學生確立目標，朝目標鍥而不捨地努力，以自我實現來重建自信心。
4. 啟發愛與關懷的心 -- 學習對自然的關懷與尊重，透過相關課程與活動，體悟出被尊重，被關懷的幸福感，進而學習到包容他人、關懷眾生、與自然和諧相處。



公共服務社 _ 凱達格蘭大道遊行

（四）具體目標

為達成學生學習的優質項目，並參酌學校願景圖像，特以「品德」、「閱讀」、「專業」、「環境生態」為學習面向，落實全人教育，培養全球公民，進而型塑新世紀惇敘學子，具體目標擬定如下：

1. 落實品德教育

- (1) 規劃品德教育活動，培養正確的價值觀。
- (2) 強化親師生間溝通，型塑優良品德教育。
- (3) 推動參與團隊合作，學習尊重接納別人。
- (4) 落實正向輔導管教，激發學生悅納自己。
- (5) 參與環境教育活動，宣導愛物惜物概念。

2. 推動深耕閱讀

- (1) 規劃各項閱讀活動，激發學生閱讀興趣。
- (2) 培養學生閱讀習慣，落實終身學習態度。
- (3) 推動寫作閱讀課程，培養慎密思考能力。
- (4) 辦理閱讀動態活動，增進自主學習能力。
- (5) 辦理閱讀靜態活動，提升語文表達能力。



防災應變演練



國文創意教學



3. 深化專業技能

- (1) 規劃多元適性課程，提升學生專業能力。
- (2) 結合社區產業資源，提供學生實習就業。
- (3) 加強技能專精訓練，積極參與競賽活動。
- (4) 強化教學輔導功能，增進學生基礎學能。



基礎技能實習

4. 推廣環境教育

- (1) 熟悉週遭環境生態，培養共處自然能力。
- (2) 培養學生熱愛自然，建造永續經營環境。
- (3) 進行社區古蹟導覽，促進多元文化學習。
- (4) 推動環境教育課程，建立永續發展理念。



專題演講 -- 世界比你想得更有趣

三、具體做法

(一)、實施內容

1. 落實品德教育

- (1) 規劃各項活動，培養正確的生活常規與價值觀。
 - a 辦理整潔秩序競賽。
 - b 辦理資源回收競賽。
 - c 辦理春暉專案活動。
 - d 辦理生命教育活動。
 - e 辦理性平教育活動。
 - f 積極推動反毒活動。
 - g 辦理人權法治教育。
 - h 關懷弱勢及特殊生。
 - i 推動「工讀」計畫。
 - J 培養「愛心志工」。
- (2) 強化親師生教育，型塑優良品德。
 - a 辦理學生朝會、週會、班會活動。
 - b 辦理優良學生選拔活動。
 - c 利用校刊、週記，宣導品德教育。
 - d 辦理學生德行輔導營活動。
 - e 辦理親師互動「親職座談會」。
 - f 辦理與「校長有約」活動。
- (3) 參與團隊合作，學習尊重別人與做事方法。
 - a 編組交通安全導護。
 - b 辦理多元社團及幹部訓練。
 - c 辦理班級團隊競賽。
 - d 推動「學生學習護照」。
 - e 辦理尊師敬師活動。
 - f 辦理「班規制訂」活動。
 - g 辦理「射擊體驗」課程。
 - h 辦理「軍歌及校歌」比賽。
 - i 成立交通、衛生糾察隊、「招生小天使」，培養奉獻服務精神。
- (4) 落實正向輔導管教，激發學生悅納自己。

- a 落實「改過銷過」。
- b 召開個案輔導會議。
- c 辦理愛校服務。
- d 辦理戒菸班，推動無菸校園。
- e 辦理國、台語歌唱比賽。
- f 即時公開表揚獎勵學生優良行為。

(5) 宣導環保概念、落實愛物活動。

- a 成立「公共服務社」。
- b 辦理廢電池回收活動。
- c 協助社區環保清潔服務。
- d 辦理師生「舊愛新歡」活動。
- e 回收畢業生書籍參考書及服裝，以協助清寒學生。

2. 推動深耕閱讀

(1) 規劃各項活動，激發學生閱讀興趣。

- a 辦理校園巡迴書展。
- b 辦理「新書推介」活動。
- c 培養學生語文能力。
- d 辦理閱讀認證活動。

(2) 培養閱讀習慣，落實終身學習。

- a 推動晨間閱讀活動。
- b 辦理學習檔案競賽。

(3) 辦理閱讀動態活動，增進自主學習能力。

- a 辦理「班級讀書會」。
- b 參加閱讀擂臺賽。
- c 辦理「惇敘智慧王」競賽。
- d 建立文學走廊。

(4) 辦理閱讀靜態活動，提升語文表達能力。

- a 辦理校內國語文競賽。
- b 楓城文化祭。
- c 出版「惇敘青年」校刊。
- d 辦理閱讀與寫作靜態展出。

3. 強化專業技能

(1) 規劃多元適性課程，提升學生專業基礎技術能力。

- a 推動專題製作課程。
- b 辦理租稅教育講座。
- c 辦理生涯輔導講座。
- d 與大專院校策略聯盟。



惇敘路跑



湖田國小創意教學



- (2) 結合社區與產業資源，提供學生學習機會。
 - a 與廠商建教合作，提供學生實習。
 - b 產學訓攜手合作菁英培訓計畫。
 - c 邀請業界辦理專題講座。
 - d 辦理各科學生校外實習參觀。
- (3) 加強技能訓練，積極參與各項技能競賽。
 - a 推動技能檢定證照。
 - b 輔導學生參加全國技藝競賽。
 - c 辦理期末學生成果展。
 - d 輔導學生參加機器人競賽、船模比賽。
- (4) 強化教學輔導功能，增進學生基礎學能。
 - a 利用班、週會實施基礎學科週考。
 - b 每學期實施學科競賽。
 - c 實施課業輔導、補救教學及網路重補修。
 - d 輔導參加全國性模擬考試。

4. 推廣環境生態

- (1) 熟悉週遭環境生態，培養與自然共處的能力。
 - a 自然課程辦理校園環境解說，培養學生對於周遭環境之認識。
 - b 社會課程了解學校歷史發展及北投社區人文發展情形。
- (2) 培養學生熱愛自然，建造永續經營的自然環境。
 - a 每學期辦理親山活動，探查親山步道。
 - b 辦理路跑活動，使學生熟悉周遭環境。
- (3) 進行社區古蹟導覽，促進多元文化學習。
 - a 成立「古蹟導覽社」，培訓導覽志工。
 - b 辦理北投古蹟導覽活動。
 - c 辦理新生體驗活動，帶領學生體驗陽明山環境及北投古蹟。
- (4) 推動環境教育生態課程，建立地球永續發展理念。
 - a 建立綠色友善校園暨能源增效計畫
 - b 利用校慶活動展示校園周遭環境之生態。
 - c 課程發展委員會推動「環境教育與生態」課程。



鉅噴班結訓



愛國歌曲比賽

(二)、創新做法

1. 教學環境的創新：推動校園環境改造，整建生態步道，復育蕨類植物，並建置校園用電管控系統，更換節能燈具，推廣隨手關燈及節能減碳活動。
2. 教學方法的創新：學校教師為提升自我教學效能及檢視教學成效，於 98 學年開始全面參與教師專業發展評鑑，以使學生更能有效的學習。
3. 教學課程的創新：鼓勵各群科發展創意教學，提供對於創意思考有濃厚興趣的學生創作空間，以增加師生對於學校創意環境的歸屬感。
4. 學習成果的創新：透過辦理成果展，鼓勵各群科發展創意教學，提供對於創意思考有濃厚興趣的學生創作空間及互相觀摩之機會。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 落實品德教育

(1) 品德教育計畫

獲得教育部 97 年度品德教育績優學校。辦理 98 年度公民教育實踐方案活動。

(2) 生命教育融入教學教案設計甄選

臺北市 98 年度性別平等教育宣導月創意戲劇比賽榮獲第 3 名。

(3) 正向輔導管教教案甄選

榮獲 98 年度臺北市「校園正向輔導管教」佳作。98 年度臺北市「校園正向輔導管教」班級經營類佳作及優選。

(4) 部落格大賽

97 年第二屆華梵盃部落格大賽班級組第一名。98 年華梵盃部落格班級組大賽 12 班獲得入圍決賽，第三屆華梵盃部落格大賽班級組第一名等。



新生體驗



楓城文化季



(5) 學生表現

參加 98 年度全國中等學校撞球聯賽榮獲女子個人組第 3 名。97 學年度中等學校詩歌朗誦比賽，男女混聲團體組二等獎。學生英語字彙擂台賽優勝。97 年度中等學校「學生科學研究獎助計畫」地球科學科三等獎。2011 高中生化學創意實驗闖關比賽北區一等。

(6) 社團表現

- a 公共服務社獲得 98 年度環保績優團體。臺北市政府 99 年十大環保義工隊。臺北市 99 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊評選榮獲學生團隊高中職組優等。臺北市 100 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊評選榮獲學生團隊高中職組優等。
- b 戲劇社參加 2010 年消保會全國戲劇比賽入圍決賽。
- c 單車社參加第三屆武嶺盃國際自行車賽榮獲第 2 名。參加 100 年桃園縣長盃自行車賽榮獲 RM15 組第 1 名。並獲選北市 100 年全國運動代表隊。

2. 推動深耕閱讀

- (1) 100 學年度中學生小論文競賽，工程技術類甲等，教育類優等二組。
- (2) 99 學年度「臺北市國語文閱讀檢測」，成績為私校第一名。

3. 強化技職專業

(1) 提升證照檢定通過率

積極推動技能檢定證照，歷年畢業生丙級及乙級檢定通過人數如下：

合格率 / 年度	96	97	98	99
丙級證照	101%	117%	132%	136%
乙級證照	8.2%	8.7%	16.7%	12.6%

(2) 加強升學及就業輔導

畢業年度	畢業人數	升學人數	升學率	就業人數	就業率
96 學年度	369	206	56%	127	35%
97 學年度	376	244	65%	96	26%
98 學年度	369	246	67%	89	24%
99 學年度	440	286	65%	115	26%

(3) 推展基礎學科適性學習

- a 國文科 991 辦理閱讀與寫作課程計 17 班，992 辦理 9 個班級課程。
- b 101 學年起將「閱讀與寫作」列入一年級學生必修課程。

(4) 實施補救教學，提升學生學習能力

- a 英文科補救教學：991 學生 395 人次；992 學生 378 人次。
- b 數學科補救教學：991 學生 340 人次；992 學生 364 人次。
- c 國文科補救教學：991 學生 215 人次；992 學生 357 人次。

4. 推廣環境生態

- (1) 熟悉週遭環境生態。
理化科辦理「科學創意競賽」，史地科辦理「惇敘智慧王」創意搶答課程。
- (2) 培養學生熱愛自然。
 - a 每學期辦理親山活動，所有學生均參加，落實實施生態教育課程。
 - b 每年 4 月上旬辦理路跑活動，迄今已進入第 13 屆。
- (3) 進行社區古蹟導覽。
 - a 成立「古蹟導覽社」，培訓導覽志工學生 25 人。
 - b 99 學年度辦理高三學生北投古蹟導覽活動，共計 403 人參與。
 - c 100 學年度辦理新生體驗活動，帶領體驗七星山公園步道，計 395 人參加。
- (4) 推動環境教育生態課程。
 - a 建立綠色友善校園暨能源增效計畫：100 年 1-8 月用電度數及電費負成長累計分別為 -82,760 度及 -215,816 元。
 - b 展示校園周遭生態如蜜蜂（虎頭蜂）、蛙類、甲蟲類（獨角仙）、蛇類等。
 - c 99 學年第 2 學期開設「環境教育與生態」課程計 12 班次。
 - d 101 學年起將「環境教育與生態」列入二年級學生必修課程。

（二）創新成果

1. 教學環境的創新：

- (1) 96 至 101 學年度連續六年獲高職優質化補助方案，辦理高職優質化補助方案。
- (2) 獲臺北市教育局選為陽明山生態學校。（僅有一所中等學校且為私立學校）
- (3) 建立校園植物網頁，方便學生認識校園植物。

2. 教學方法的創新：



綠光劇場（開啓青少年劇場的第一扇窗）校園
宣導



熱舞社 _ 台北溫泉季



- (1)99 學年度全校所有專任教師參加教師專業發展評鑑參加率達 100%。
- (2) 教師專業發展評鑑，有初階教師 59 位，進階教師 18 位，教學輔導教師 5 位。

3. 教學課程的創新：

電機科將機器人融入教學並參加競賽。資處科完成北投古蹟導覽專題網頁。室設建築科執行「發展創意特色課程計畫」。汽車科發展生質柴油，機械科以夾治具製作創意教學。史地理化科辦理「科學創意競賽」，及「惇敘智慧王」課程。

4. 學習成果的創新：

辦理成果展：資料處理科展出北投古蹟，室內設計科展出繪畫類、模型製作類、立體設計類作品。汽車科展出小型引擎之輪式或氣墊船載具、電動車。電機科展出樂高機器人、家用機器人等。機械科展出創意夾具及安全帽。社會科以陽明山火山地質為主題，辦理展覽活動。

貳、申請書特色

一、理念特色

經由現況分析，參考學校願景與教育目標及教育價值與教育信念，思考協助惇敘學生面對未來社會的競爭，在三年的學習生涯中，培養學生「帶得走的能力」。為達成「學習機會」、「學習態度」、「學習方法」、「學習成果」等 4 項學生學習的優質項目，參酌學校願景圖像，以「品德」、「閱讀」、「專業」、「環境生態」為學習面向，落實全人教育，培養全球公民，進而型塑新世紀惇敘學子，擬定具體目標確實執行。

二、過程特色

1. 各處室以學生為主體，規畫系列活動，協助推動學生學習，使學生獲益良多。
2. 活動設計符合教育目標及教育潮流，貼近學生的生活情境。
3. 規劃推動人文素養活動，培養學生未來環境適應能力。
4. 兼顧拔尖及扶弱之設計，對弱勢學生進行經濟及學習上之協助。

三、結果特色

1. 校長辦學理念清晰，針對學習弱勢學生規畫方案，提升教學品質與學習成效。
2. 獲得高職優質化計畫達五年，使學校各方面有長足進步。
3. 落實生態環境教育、惇敘路跑、網路重補修等頗富特色。

4. 教師全體參與專業發展評鑑，對學校整體的提升助益顯著。
5. 學校規畫多元活動，增進學生學習及成就感，扶助經濟弱勢學生。
6. 與大學策略聯盟及產學合作，多元提供學生學習及實習資源，學生頗多受惠。
7. 學校重視閱讀，認真推動與指導學生閱讀，使學生閱讀能力提升。
8. 辦理四天三夜住宿營隊，涵養積極正向價值觀，並提供學生改過銷過機會。



蕨類步道寫生

參、未來發展

參與本次學生學習向度評選後，我們針對學生學習方面仍將進行持續的努力與改善，其努力方向如下：

1. 與老師進行深層對話，加強溝通學校推動計畫與方案架構及理念的理解。
2. 一年級開設「閱讀與寫作」課程，增進學生閱讀及口語表達能力與信心。
3. 二年級開設「生態與環境」課程，鼓勵學生參與學校活動，以增強學生對學校特色及發展的認識與認同。

六藝俱全 動靜有序 快樂的學習者

評審的話

士林高商創設於民國 40 年迄今 60 年。近來以涵養學生「六藝」為目標，規畫與實施多元的學生學習方案，包括：1. 「禮」- 型塑學生優良品格；2. 「樂」- 發展學生多元才藝；3. 「射」- 培養學生健康體能；4. 「御」- 建立團隊合作精神；5. 「書」- 拓展學生國際視野、深化學生閱讀能力；6. 「數」- 提昇技職專業能力。該方案能以並以學生學習檔案以及六藝學習護照等機制，落實實施及檢核，頗具特色。

該校能提供學生不同學習體驗的機會，諸如：土商四月天商業祭、證照考取、淨山活動、弱勢關懷，以及秩序、交通、衛生服務等學習活動，皆能涵養學生品格及專業能力，成效顯著。

該校雖已是學生嚮往就讀之高級商業學校，仍能持續創新精進，保持優勢競爭力，值得肯定。

臺北市立士林高級商業職業學校

黃贊瑾 周靜宜 許俊鈺 陳澤宏 孫中瑜 秦玲美

團隊介紹

士商團隊在黃贊瑾校長「以學生為中心、教學為核心、團隊為動力、優質為目標」的經營策略帶領下，成立優質學校推動小組：學務處許俊鈺主任負責規劃「士林高商學生學習護照」，輔導室孫中瑜主任、實習處陳澤宏主任、圖書館鍾允中主任及秦玲美秘書協助撰稿並提供佐證資料，最後由教務處周靜宜主任統整完成本方案。而全校教職員戮力落實各項計畫並督促學生完成各類學習護照，成就學生學習達到「全人學習」的優質成果。

得獎感言

士林高商六十歲了，我們歷經類科調整、減班以及課程的強化與重整，期許士商不再只是培育初級商業人才的職業學校，而是一所強調「六藝俱全、全人教育」的優質學校！「快樂學習、自主管理、肯付出、能負責」是我們對每一個士商人的期許，將禮、樂、射、御、書、數六藝精神整合至各項課程與活動，營造優質、適性、多元之學習環境，讓每一個學生有成就表現的機會；全校教師也有認同感，全力配合推動學習護照並主動認證，師生皆以多元學習內涵提昇及環境之改變為榮。

去年以同樣的題目「六藝俱全 動靜有序 快樂的學習者」參加優質學校評選，卻在複審時鎩羽而歸！經過召集同仁檢討缺失、形成共識，並對評審的意見提出改善對策，將禮、樂、射、御、書、數六藝的多元學習內容，整合成「士林高商學生學習檔案」，讓學生更清楚學校課程與活動規劃，引導學生將各項學習成果呈現於學習護照上，進而習於探索、樂於學習。今年終於獲得評審的青睞，此一榮譽是全校師生努力的結果，也是士商邁向更優質、更卓越的一大助力！



摘要

本校以發揚我國優良教育六藝精神，塑造學生優良的品格，培養學生多元學習的能力，滿足高職學生的學習需求為主軸；以提供學生「學習機會」、建立良好「學習態度」、指導學生「學習方法」、具備優質「學習成果」等四項優質指標向度，擬定六項具體目標：

- 「禮」－型塑學生優良品格。
- 「樂」－發展學生多元才藝。
- 「射」－培養學生健康體能。
- 「御」－建立團隊合作精神。
- 「書」－拓展學生國際視野、深化學生閱讀能力。
- 「數」－提昇技職專業能力。

依據以上的具體目標，我們擬定「士林高商學生學習護照實施辦法」，依照學生學習6個分項目標，學生學習護照分編6冊，每冊1個項目，內含認證實施要點及認證記錄表，學生可依實際學習內容及成果，申請各個項目之認證。期待透過各類學習護照之實踐與完成，每一位士商人都能淬煉成為「六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者」。

關鍵詞：優質學校、學生學習、士林高商

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國 40 年 5 月，將台北市之太平、老松、松山三所初級商職及西門補校合併為一校，定名為「台北市立初級商業職業學校」，劃撥原大同國小為校址，並另設老松、松山兩分校。同年 11 月 25 日舉行合併設校典禮是日定為校慶。

民國 43 年 10 月，奉准成立高級部，校名核定為「台北市立商業職業學校」。

民國 70 年 8 月 21 日，奉令更改校名為「台北市立士林高級商業職業學校」。

民國 72 年 8 月奉准設立「國際貿易科」與「會計事務科」。基隆河舊河道新生地劃撥本校，地址更改為士林區士商路 150 號。

民國 96 年 8 月 1 日起，由黃校長贊瑾掌理校長職務。

(二) 社區環境

本校為全國規模最大的商業職業學校，位於臺北市商業活動頻繁的士林區，鄰近士林捷運站，附近有著名的的社教機構如臺北市立天文科學館及國立科學教育館。在如此多樣化的資源下，希望能藉由整合資源，為學生營造一個適性發展的學習環境。

(三) 學校規模

部別	日間部 (含綜職科)			體育班			夜間部				
	高一	高二	高三	高一	高二	高三	高一	高二	高三	高四	
學校規模	班級數 (班)	21	23	23	1	1	1	6	6	6	6
	學生數 (人)	837	900	877	21	22	19	233	210	217	209
	學生數合計	2671			72			883			
師資結構	學歷	博士		碩士		40 學分		大學			
		7 人		126 人		24 人		65 人			
	教學年資	30 年以上		20~29 年		10~19 年		5~9 年		未滿 5 年	
		9 人		42 人		74 人		35 人		71 人	



二、優質目標

(一) 背景分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

內在環境		
項目	(S) 優勢	(W) 劣勢
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 校園皆為無障環境，營造友善校園空間。 校園綠美化逐年施工，改善教學環境。 尚有許多空間可堪規劃利用。 可以開發專業優質之教學環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍老舊，教室空間不足。 校內腹地不大，停車困難。 少子化現象有減班的潛在壓力。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 各項教學設備齊全，基本設備良好。 全校網路主幹均為光纖網路，各辦公室均設有無線網路。 	<ol style="list-style-type: none"> 新科技設備缺經費購置。 重點運動項目專用練習場地設備未臻完整。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 教師富專業及教學熱誠，新進教師不斷加入教學行列。 具碩士學位以上教師眾多。 多位教師受有第二專長訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 習於單獨作業、自主研究。 缺少系統化專業成長活動。 欠缺內外部資源整合。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 升學意願高，升學目標明確。 自主管理能力強，民主素養高。 藉類科班級數調整來提升學生素質。 多元方向規劃，朝向多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生多非第一志願，部分自信心不足。 就讀高職之意願持續下降。 出生率下降、廣設高中，學生來源短缺。 社會價值觀日趨淺薄，學生自我意識高，不易導正
外在環境		
項目	(O) 機會	(T) 威脅
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 緊鄰士林、劍潭捷運站，數十線公車經過本校，交通方便。 學區人文素養高，天文館、科學館、海洋館緊鄰本校。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區內高中林立，外在競爭大。 學校建築及設備老舊，且週邊離捷運車站較遠，影響學生就讀意願。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 家長願意參與學校事務，家長會能提供資源與贊助學校發展。 家長會組織明確、運作積極正向。 	<ol style="list-style-type: none"> 非社區型學校，家長廣布，有時難以凝聚共識。 家長志工制度雖已建立，但尚未發揮最大效益。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近為士林商圈，商業活動項目繁多，提供實習機會。 與策略聯盟學校合作，提供學生預修課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 非社區型學校，與社區居民互動較少。

（二）具體目標

針對前揭本校現況分析，本方案以發揚我國優良教育六藝精神，塑造學生優良的品格，培養學生多元學習的能力，並滿足高職學生的學習需求為設計主軸；以提供學生「學習機會」、建立良好「學習態度」、指導學生「學習方法」、具備優質「學習成果」等四項優質指標向度，作為學生的學習目標，以期使每位士商學子都成為「六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者」。

1. 「禮」- 型塑學生優良品格：鼓勵學生從「做中學」，積極推展「服務學習」，以強化專業知識的應用與關懷利他價值的實踐。希望透過有系統的設計、規劃、督導、省思及評量，以達成設定的學習目標，促進學生的社會與公民責任、服務技能、反思學習與批判思考能力，使學生成為主動的學習夥伴，繼而積極參與社會及國家事務，並實踐熱愛生命、行善關懷、追求正義等的品德核心價值。
2. 「樂」- 發展學生多元才藝：職業學校的學生常常給人專業有餘，人文不足之感，所以學校特別強調每位學生都要有一項藝術專長，使學生在成長過程中培養出終身興趣，享受一輩子健康的藝術休閒生活。
3. 「射」- 培養學生健康體能：愛默生說：「健康是智慧的條件，是愉快的標誌」，希望透過運動項目之推動，使學生於課堂中學習各種運動項目，了解運動的好處。並於社團活動及比賽中，學會技巧，培養一項終身受用的專長及養成終身運動的習慣。並透過此項技能的學習，實踐健康行建立良好的生活型態，達成提昇體能之目的。
4. 「御」- 建立合作服務精神：士商有三大服務隊：秩序服務隊、交通服務隊及衛生服務，參與服務隊是每個士商人的責任與榮譽。在服務的過程中，同學們將學習如何被領導及領導別人，這是一種服務的學習，也是團隊合作的訓練，經過服務隊的洗禮，將擁有足過的能量去面對未來的人生挑戰。



2010 士林高商赴澳體驗學習



2010 技能競賽



5. 「書」- 擴展學生國際視野、深化學生閱讀能力：
- (1) 整合各項教學資源，建構全方位之英語學習環境，使學生不只在學校學、在家裡學，更能有機會與外籍老師、外籍學生接觸，以提昇學生之英語表達能力、開闊學生視野及恢宏的國際觀。
- (2) 規畫處處可讀的優質環境，推薦包羅萬象的精選好書，鼓勵學生時時閱讀、聰明閱讀。
6. 「數」- 提昇技職專業能力：強調知識與能力的習得，落實「實務致用」的教學理念，重視「理論與實務的配合」，培養學生符合新世紀的人才需求，孕育國家未來經建發展所需的人力資源。

三、具體做法

(一) 實施內容

目標	落實層面	相關計畫
型塑學生優良品格	1. 實踐孝順的傳統美德，培養感恩惜福之心 2. 學習自愛愛人、自尊尊人的尊重情操 3. 培養人饑己饑、人溺己溺之行善關懷精神 4. 表現謙恭有禮、自治自律之處事生活態度	●風樓心語廣播站 ●祖孫週活動 ●孝親楷模選拔 ●生命探索親子體驗營活動 ●優良學生選拔 ●3Q VERY MUCH 系列活動比賽 ~3Q 達人評選活動 ●學生成長團體 ●親職教育講座 ●校慶跳蚤市場義賣活動 ●捐血活動 ●國際清潔日活動 ●校園垃圾不落地運動 ●颯歌颯舞不颯車（交通安全）宣導
發展學生多元才藝	1. 每位同學至少一項藝術專長	●成立多元藝術學生社團 ●設置校內藝術展演專區 ●「幸福一袋，溫馨滿杯」設計比賽 ●各類主題美術類比賽 ●校慶卡拉ok大賽 ●校歌暨鄉土歌謠比賽 ●班際辯論比賽 ●社團大型成果發表 ●學生社團校外公演活動 ●培養重點才藝社團

<p>培養學生健康體能</p>	<p>1. 落實健康體適 2. 每位同學至少一項運動專長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●辦理救護組保健股長訓練及評量 ●建立運動學習護照 ●規劃縝密週延的體育教學課程 ●校慶運動會 ●各項班級體育競賽活動 ●發展體育班五大運動專長
<p>建立團隊合作精神</p>	<p>1. 領導培育 2. 服務學習 3. 公民能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●三大服務隊選訓用 ●成立三大學生自治組織 ●辦理班級幹部訓練
<p>拓展學生國際視野、深化學生閱讀能力</p>	<p>1. 活化英語教學，培養良好語言溝通能力。 2. 舉辦國際交流活動，促進多元文化學習。 3. 推動「閱讀悅樂」計畫，深化學生閱讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●英語字彙擂台賽 ●英語歌唱比賽 ●英語朗讀比賽 ●英語情境會話比賽 ●英語研習營 ●積極輔導學生參加民英檢 ●與策略聯盟學校合作，引進外師活化英文課程 ●赴澳體驗學習活動 ●赴日教育旅行 ●日本學校接待活動 ●與扶輪社合作，安排交換學生至班級上課



2011 千人淨山



日本教育旅行



英語夏令營



2011 赴澳體驗學習



2012 千人淨山



<p>提昇技職專業能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實職業證照制，發展各科特色。 2. 發掘技藝優良學生，並積極參與技藝技能競賽。 3. 創新學習活動－「土商四月天商業季」。 	<ul style="list-style-type: none"> ●一科一特色一科一證照 ●技能檢定證照抵免重修學分 ●建制實作專業教室 ●校內技藝競賽 ●技藝技能選手培訓 ●積極參與技藝技能競賽 ●專業實務講座 ●踩街行銷宣導 ●土商四月天商業季 ●回饋社會愛心捐款
-----------------	---	--

(二) 創新做法

爲了將落實上述的具體目標，讓學生能積極參與活動並從活動的參與中得到成就感，我們擬定「士林高商學生學習護照實施辦法」，依照學生學習 6 個分項目標，學生學習護照分編 6 冊，每冊 1 個項目，內含認證實施要點及認證記錄表，學生可依實際學習內容及成果，申請各個項目之認證。



交通服務隊



社團_儀隊



社團成發



社團成發

士林高商學習檔案認證摘要表

總目標	分項目標	分項學習內容	對應認證之學習護照	認證項目及內容	認證單位
六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者	禮	強化品格教育	服務學習護照	各項校內外服務學習(如千人登山,由學生活動組已發給3小時服務時數)...	校內外各負責承辦單位
	樂	發展多元才藝	藝術學習護照	1. 藝術專長 (1) 初級 - 參加熱舞社、舞研社、排舞(體育課)、舞狂社、熱音社、吉他社、口琴社、新音社、美術社、漫畫社等、樂隊、儀隊、彩旗隊、演辯社、康輔社、攝影社、手工藝社等藝術性社團,成績及格者。 (2) 中級及高級 - 代表學校參加對外比賽或展演(請參考認證實施要點)	學生活動組
				2. 藝術鑑賞 參加藝術(舞蹈、音樂、美術、表演藝術等)鑑賞活動即可認證	主辦師長或處室(自行參加者可請生活動組認證)
	射	培養健康體能	運動學習護照	游泳、籃球、排球、桌球、羽球等5項	1. 體育課堂中,由體育老師實施檢測及認證。 2. 社團課堂中,由各項社團指導老師檢測及認證。
	御	建立團隊合作與服務精神	合作學習護照	1. 全校性組織幹部(三大聯會及三大服務隊),任滿1年	負責師長
				2. 社團參與滿1年	社團指導老師
				3. 班級幹部任滿1學期	導師
				4. 參加各項活動或比賽表現良好者	主辦單位或負責師長
	書	擴展國際視野	語文與閱讀學習護照	語文部分: 1. 參加英外語比賽或活動 2. 參加海外體驗學習、教育旅行、接待外國學生等。	教務處、圖書館(教育旅行)
				閱讀部分: 1. 三魚網~好書推薦、書香志工 2. 校內閱讀相關活動(讀書會、校長有約、閱讀闖關等)	圖書館 註:班級文庫、晨讀分享優良作品由導師認證
	數	型塑技職專業能力	技能學習護照	1. 實習 - 分初、中高三級,請參考認證過標準	初級 - 導師 中高級 - 實習處,特教班特教組
				2. 檢定 初級 - 丙級證照一張、英檢初級或多益350分以上 中級 - 丙級證照二張、英檢中級或多益550分以上 高級 - 乙級證照一張或丙級證照三張、英檢中高級或多益750以上	實習處
3. 比賽 - 初、中高三級,請參考認證過標準				實習處	



四、優質成果

(一) 目標達成

1. 落實的品格教育

- (1) 營造感恩、惜福的校園氛圍：從千人淨山、3Q 達人評選、孝親楷模選拔到連升糕粽千人繫福活動，培養學生感恩惜福之心。
- (2) 參加三大服務隊：秩序服務隊、交通服務隊及衛生服務，是每個士商人的責任與榮譽，在服務的過程中，同學們將學習如何被領導及領導別人，這是一種服務的學習，也是領導能力的訓練。

2. 多元的學習成果

- (1) 學生勇於參加各項校內外活動與競賽，在技藝競賽、語文競賽及運動競賽均有優異的成績表現。
- (2) 士林高商的傳統「士商四月天 - 商業季」是商業實習課程的一部份，各班從籌資設立一家「商號」進行商業實習，過程比照實務界商號成立應有之程序，活動籌備期間長達一年，歷經市場調查、設立登記、經營、記帳、報稅、查核至申請歇業等一貫作業，全班同學一起奮鬥經營商店，活動豐富多元。
- (3) 每位學生在校期間都要培養至少一項藝術或運動專長，使學生在成長過程中培養出終身運動的興趣，享受一輩子的健康休閒生活；運動學習護照及藝術學習護照的認證率超過 90%，於 100 年通過「教育 111 標竿學校」認證。

3. 顯著的成績提升

- (1) 專業證照的通過率從 97 到 99 學年均超過 90%，且逐年增加中。
- (2) 學生在發現自己的潛能，確立學習目標後，努力學習，於課業必然上有所精進，100 年度四技二專統測有 851 人報考，600 分以上有 368 人，高分群占 43.24%，89% 達國立學校錄取標準，成果輝煌。

(二) 創新成果

1. 99 年度通過教育 111 標竿學校認證。
2. 榮獲臺北市 97 年度公私立高職推動「生命教育績優學校評選」暨「3Q 達人甄選活動」佳作獎。
3. 榮獲臺北市 99 年度「推展家庭教育績效優良團體獎」。
4. 榮獲 97、98 年度推動性別平等教育工作成果高中職組優等獎。

貳、申請書特色

一、理念特色

結合中國古代儒家要求學生掌握的六種基本才能，禮、樂、射、御、書、數「六藝」規劃六項學習目標，強調以學生中心，讓學生成為學習主體；而學校營造優質、適性、多元之學習環境，讓每一個學生有成就表現的機會；透過循序漸進的課程與活動規劃，引導學生將各項學習成果呈現於學習護照上，進而習於探索、樂於學習。

二、過程特色

(一) 目標規劃循序漸進：

一年級學會自主管理與服務別人，二年級強化專業素養與領導能力之培養，三年級有計畫、有系統的升學輔導，幫助學生在在升學考試中取得絕對的優勢。

(二) 行政團隊任務分工並依期程推行各項計畫。

(三) 透過「士林高商學生學習護照」，使學生清楚自己三年的學習目標，並經由各項學習活動的參與與學習護照認證，發現個人的優勢與潛能且建立自信心。

三、結果特色

(一) 培養同學與人合作與為別人服務的精神，成為自己與別人生命的天使。

(二) 發現自己的潛能，點亮亮點，確立人生方向與目標。

(三) 學會讀書方法，努力學習，於課業上有所精進。

(四) 學會做選擇，且願意為自己的抉擇負責。

參、未來發展

一、為提供學生更好的教學品質，並培養學生六大核心能力(品格力、知識力、閱讀力、思考力、創造力與移動力)，引進各項資源結合教師團隊合作，全力發展校本特色課程及優質教學。

二、持續更新校舍、充實各項軟硬體設備，建構友善化、精緻化與藝術化的校園，提昇校園空間多元化使用效益與品質，並達到境教功能。

卓越再造 人文起飛

評審的話

大安高工創校已 72 年，見證臺灣教育與經濟發展的關係，辦學績效佳。該校課程領導佳，能以學生學習為考量，全力支持各科系教師之教學。教師年輕向心力強，認同學校作為，認真於專業技能之教學，能發揮專業提高學生的學習興趣。學生靈活有主見，學習自主性及自由度高，大多明確了解自己的生涯目標，可自由發揮及參與自己喜愛的學習活動，並能積極達成。

該校設有特殊學生綜合職能班，用心照顧特殊學生之技能學習，指導學生習得一技之長，自己能獨立開展人生。高一新生入學時即書寫「承諾小卡片」，預設三年的目標方向，予學生設定目標向前努力的方向。圖書館積極辦理多元活動並推動校友志工返校協助學生的課程學習及生涯輔導，頗富創意，值得肯定。

臺北市立大安高級工業職業學校
Daan Vocational High School

臺北市立大安高級工業職業學校

陳清誥 劉家豪 謝沛蓁 黃俊偉 詹宓錫 黃靖玟 賴美芬 楊益強

團隊介紹

大安高工以學生為第一的經營理念，受教優先為主軸，統整學校正式課程、潛在課程及各項學習活動，協助學生學習並佐以相關輔導工作，實現教務、學務、輔導、實習四合一，整合成一堅強互相支援的完整團隊。

得獎感言

教育是循循善誘的過程，創造優質學習的校園，使學習不假外求而能落實在生活上，學生沐浴春風進而實現在自我價值中。

成為一位教師實屬不易，能夠成為一位人師更是難上加難！大安高工有幸能成為教育體系的一份子。全校師生期待以優質化的學習模式將學生培養成具國際視野及關懷本土意識的現代公民，藉由學生及家長們對學校教育理念的支持是我們從事教育的最大動力與信心，也感謝優質學校計畫的推展，讓我們得以時時刻刻提醒在第一線工作崗位上的同仁，秉持無私的教育愛、創造優質學習的環境，全校師生共同開創美好且熱情的未來生活。



摘要

教育是一份重要的工作，全人學習更是教育的核心！大安高工創校 72 週年，培育無數職場上優秀的各類職業人才，以校訓「忠誠勤毅」為宗旨，祈願呈現本校在專業、人文、品德多方面的全人教育碩果。全校師生期待以優質化的學習模式培養大安人員國際視野及關懷本土意識的現代公民，藉由學生及家長們對學校的支持是我們最大動力與信心，也藉由優質學校計畫的推展，讓我們得以時時刻刻提醒同仁，秉持無私的教育愛、創造優質學習的校園，全校師生共同開創美好且熱情的未來生活。

關鍵詞：優質學校、學生學習、大安高工、全人發展、多元適性

網址 <http://www.taivs.tp.edu.tw/>

壹、內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國 29 年，配合國家教育政策及社會需求，學生人數從創立時的 176 人逐年遞增至今天的 3,839 人，學制上亦從初級部提升為高級部，設科則由初設時期的 3 科擴增至目前專業領域 10 科，外加綜合職能科及綜合高中；校舍與設備亦是每年提列經費更新充實，在歷任校長及全體師生共同努力下，先後共培育了近 5 萬名優秀工業基層技術人才。

近年來社會人口產生少子化及高齡化的結構性改變，加以高等教育廣設大專院校，致使後期中等教育學校不僅面臨招生的壓力，職業學校更需調整辦學方向，將現代教育思潮規劃於學校校務發展計畫中並據以落實執行；此外，配合教育部 12 年國民基本教育推動，103 年高中高職及五專免試入學。

(二) 學校規模

本校為臺北市設科最完整的工業職業學校，專業領域涵蓋機械、動力機械、電機與電子、土木建築、設計等 5 大類群，並有綜合職能科、綜合高中，附設進修學校及成人教育班，學生人數總計 3,839 人；現使用校地共 44,253 平方公尺；教職員編制教師 260 人，師資學歷研究所以上占 73.95%，大學及大專院校占 26.05%，職員 66 人、技工和工友 18 人，總計 344 人。

二、優質目標

因應優質學生學習發展方向，訂定下列具體目標：

1. 加強學生基礎科學及語文學科，培養繼續進修之能力。
2. 因應新世紀人力資源發展需求，配合產業特色，規劃前瞻性課程，落實就業技能的學習。
3. 兼顧人文與科技，陶冶職業道德。
4. 提昇學生自我發展、創造思考及適應變遷能力，促進終身學習的意願。
5. 加強外語及電腦應用教學，以配合國際化與資訊化需求。

針對上述校園經營理念，並達成「適性發展、尊重他人、勇於負責、認知體驗、悅納自己」等五大目標，結合學校 SWOT 分析，了解目前教育的現況，配合學校資源、行政程序、教師專長及專業、擬定校務發展計畫，並配合各處室年度計畫透過各處室會議對話凝聚校園共識，訂定發展方針。



三、具體做法

(一) 實施內容

1. 提升專業技能學習

- (1) 師生共同投入全國技能競賽、工科技藝競賽及技能證照。
- (2) 鼓勵支持國際展能節職業技能競賽。



學生技能學習、實作

- (3) 班班有投影機、師師有電腦，充分學習資源，提升教學及學習成效。
- (4) 積極辦理校內各科技能競試，統整課程及學術科，適當的回饋與改善教學策略及方針。
- (5) 校園廣播教學系統，加速學校傳達事項成效和準確，減低噪音音量，提高班級教學品質。

2. 推廣品德教育學習

- (1) 以品德教育為始，以「三品」——個人品德、品質及品味之正確觀念為核心價值，提升學生行為準則的認知及實踐。辦理各種相關競賽，比賽或活動辦法中明列活動宗旨與品德教育之相關性，使學生藉由活動歷程增進對於品德核心價值之認識以及欣賞他人的態度。
- (2) 「親師敬師活動」讓學生注重倫理、懂得感恩：舉辦敬師語活動，利用中午用餐時間將同學們想要對老師表達的話，以廣播的方式播送給全校師生知道，增進師生互動，擴大感恩的氛圍。
- (3) 推展「心世界服務學習」、培養尊重他人、悅納自己的表現：強調服務學習必須具備「教育性」、「持續性」及「利他性」等原則，設計本校服務學習回饋單供同學下載使用，使同學得以將服務學習的歷程記錄於文字與照片中，除提供行政單位認證外，亦可放置於學生學習檔案內以豐富學生的學習內容。



校外教學：淨山活動



舊書回收利用



校內捐血活動



學生運動優良表現

- (4) 「資源再利用、舊衣回收」學習分享及付出的快樂。
- (5) 「法治教育宣導」時時提醒生活中的準則。
- (6) 「春暉教育專題講座」給予最真實的理性認知教育。

3. 強化健康促進水準

- (1) 捐血活動。
- (2) 維持體重控制及體適能的檢測計畫。
- (3) 衛生保健講座。
- (4) 菸害防制宣導。
- (5) 親、師、生「運動會、水上運動會」的競技、展現陽光、自信的學習生活。
- (6) 跆拳道代表隊的精實訓練要求。
- (7) 班際球類競賽、提倡運動風氣。

4. 加強人文藝術發展

- (1) 「閱讀、悅讀，享受閱讀人生」、品嚐學習的另類滋味：圖書資訊處與博客來網站的資源整合，推行閱讀計畫頗受好評，各班推薦書籍及心得寫作，透過國文教師及導師的悉



心指導，每月均有班級推薦好書及最佳讀書心得寫作表揚，此外，博客來網路書店也以專書出版方式為大安高工學生成立班級讀書網及出版專書並專刊報導。

- (2) 傳統戲曲及當代藝術的引領：透過班級經營方式及各學科教學所及，邀請傳統劇團、新銳導演至校表演、座談，讓師生充分感受到戲曲、舞蹈、音樂及各類藝術的精髓及魄力。



綜合活動：電影欣賞暨導演分享

5. 展現社團學習能力

大安學生三年的生活寫照——「學業、社團、運動」。

- (1) 綜合活動：依照學生自己的興趣和性向選擇，開課類型廣泛，從學術、體育至藝術皆有開設，共計高達 33 班，採小班教學，由老師和學生的互動學習為



棒球社團比賽



校慶社團表演



藝術列車：國光劇團蒞校表演



師生籃球競賽

教學模式。

- (2) 社團活動：學生自行組成，學習社團行銷、活動規劃、領導才能、落實時間管理及執行力的重要性，除社團主動自發的社慶、成發以外，學校亦提供更多的舞臺機會，如校慶表演或週年會，讓社團學生有更多展現長才的機會。

6. 宣導體驗教育觀念

- (1) 體驗生命、尊重弱勢、接納自我：每年辦理全校性的身障體驗活動，讓同學們透過這項活動來體認生命的重要性，讓校園中的同學們能夠學會尊重弱勢及關懷他人的體驗教育。

- (2) 「大安是我家、特教靠大家」：目前校內有將近 47 名身心障礙學生，融合於各科中進行學習。除了資源班教師的特教服務之外，各單位的行政人員以及任課教師皆能因應個別狀況，帶領孩子學習，讓學生能在健康快樂的學習環境中學習成長。



特殊教育體驗

- (3) 國際交流及教育旅行體驗：本校為臺灣國際教育旅行聯盟臺北分會，時常接待國外的政府官員或教育機構來校參訪交流，亦讓異國學生和本校一同上課或進行體育活動。此外，一年一度的國際教育旅行體驗，透過讓學生高度參與籌備活動，增加學生的積極性及主動學習意願，讓出訪活動能留下深刻印象。



中介輔導活動

- (4) 友善校園、心靈無「限」：建立完善輔導機制，提供全校師生諮詢管道，內容涵蓋升學管道輔導、親師諮詢、人際關係、個人情緒等，師生皆有妥善運用，使校園更加正面和富有活力。

- (5) 學生中介輔導活動、「1個都不能少」：於 100 學年度首次申請學生中介輔導活動計畫，藉由一連串的活動執行，激發學生學習動力、喚回孩子求知的意念、自我肯定、自我價值，及對家長給予更高的輔助力。



環境教育體驗



- (6) 環境教育體驗、「做中學、學中覺」：將學生帶出戶外透過大自然的環境教育，如：登山、路跑、學習環保回收活動，配合專業的講解及活動後的反思，學生師法大自然萬物生活反思求學及生活的問題，透過體驗教育讓大安學子更懂得接納自我、學得領導才能及替他人著想的同理心。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 提升專業技能學習

(1) 教學成果

- a. 本校大學錄取率高達 95%以上。
- b. 技能檢定各科丙級以上證照每年通過率均達 90%以上。

(2) 競賽成果：以 100 學年度為例，如下表：

全國工業類科技藝競賽應用設計、電腦輔助機械製圖、腦軟體設計、圖文傳播	第 1 名
全國工業類科技藝競賽數位電子、工業配線	第 2 名
全國工業類科技藝競賽室內配線	第 3 名
全國工業類科技藝競賽冷凍空調、工業電子、建築製圖	第 4 名
全國工業類科技藝競賽冷凍空調、圖文傳播	第 5 名
全國工業類科技藝競賽測量、建築、圖文傳播	第 6 名
全國工業類科技藝競賽室內配線、圖文傳播	第 7 名
第 41 屆全國技能競賽決賽 CAD 機械製圖職種	第 1 名
第 41 屆全國技能競賽決賽砌磚	第 2 名

2. 推廣品德教育學習

品德即是品牌之正確觀念：學生能夠自發辦理各項服務學習活動，並以身作則實現本校品德教育成果。

3. 強化健康促進水準

- (1) 擁有健康的體魄：每年辦理各項健康檢查及教育講座，對於體重控制也給予正確觀念及運動的輔助，目前參與體重控制班人數達 201 人。



教師節感恩活動

- (2) 培養終身運動的習慣。

4. 加強人文藝術發展

- (1) 專題式網頁競賽。
- (2) 「藝術即生活」：授課教師利用課堂或假日時間，帶領學生參觀展覽，如《奇幻仿生獸》特展；或製作標語、布置美化校園環境，將課堂上所學的專業、藝術理論配合實地走訪，為工科學生增添了不少藝術氣息。
- (3) 閱讀＝悅讀、讀出興緻、品味人生：全國唯一的「全年無休」的圖書館，是大安一大特色。職業學校不再是文化沙漠，校園圖書館藏書約 4500 冊，每年借閱人數更高達 3 千餘人，幾乎每位學生皆有借閱。



閱讀書展



讀書座談會

5. 展現社團學習能力

學生社團包含服務性、學術性、體育性及藝術性社團，社團數量達 32 個，每年辦理社團活動至少 40 多個場次。聘任專業指導老師，提供學生專用場所，在老師支持與學生用心經營下，各社團皆蓬勃發展，亦時常受邀至政府機關或私人機構表演。同時結合服務學習，經常辦理捐血、環境清潔、無籌表演等公益活動，並支援各項典禮及校慶等活動的表演。

6. 宣導體驗教育觀念

透過辦理各項校外活動，如與捷運站合作宣導捷運安全及禮節、運用暑假至國小辦理夏令營、靜山活動，使學生能親身體驗付出，在做中學、學中覺，內化對人文素養付出的同理心。

(二) 創新成果

1. 卓越再造：期待學生不只在專業競賽之中獲得佳績，更可以將學校所學運用在實際生活之中。
2. 學以致用：
 - (1) 本（101）年度，本校資訊三甲陳亞德同學即將自己程式設計的專長為高中生設計軟體，分析學測落點，提供免費的途徑，嘉惠更多人群！



(2) 以符合「世界環境日」為構想，本校電子三甲陳柏穎、何孟儒、林建宏參加臺北市中小學第 44 屆科展，設計作品「寧靜校園廣播系統」榮獲佳作和鄉土教材獎。

3. 人文起飛：「生命是一場帶得走的饗宴。」

大安教給學生的教育，不止於在校期間的學習，而是能夠實際植入心中，身體力行，使生命充實擴展，點亮自己，也能照亮社會。

4. 展現生命

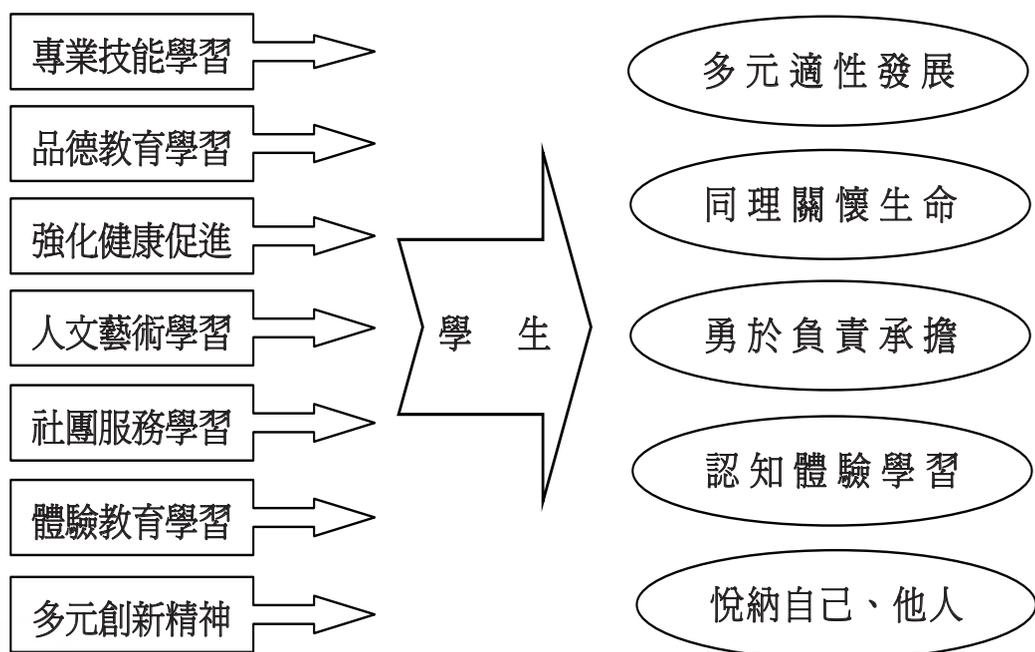
(1) 本校電機三乙董旭芳同學，100 年獲勵馨基金會第九屆 Formosa 女兒獎的「社群經營獎」。該獎項社會服務為核心概念，學生組織社團能以「樂在生活」的全人學習為目標，聚集志同道合的同學一齊參與，更積極邀請未曾參與的同學加入體驗，激起更多同儕對生命的熱愛和付出。

(2) 本校圖傳二乙李明昇同學於 100 年榮獲保德信青少年第十一屆「傑出志工獎」。「幫助別人、盡己所能」正是學校教育的目的。在學校多元教育之下，領導能力成長，更能主動與人溝通，學會尊重、感恩、惜福，認識許多志同道合的朋友；使「付出學習」是心靈快樂的泉源，也成為心中永遠美好的回憶。

貳、特色

一、理念特色：以學生為中心，促進多元發展

二、過程特色：



三、結果特色：各領域塑造達人、展現學生自信



勵馨基金會第九屆 Formosa 女兒獎



綜合活動課堂情景



101 年度免費學測落點分析程式服務



校外展演

參、未來發展

本校雖為職業學校的指標學校，不論在升學表現及技能水準均獲得社會人士普遍的認同，仍積極思變求變，力求突破現狀，擘劃未來 5 年（101-105）的中程校務發展計畫，希冀藉由陶冶學生品格涵養、建構學生升學輔導機制、提升學生技術層次、輔導學生生涯發展、建立友善校園環境、培養學生閱讀能力、擴大國際教育交流、辦理教師專業發展評鑑及教學輔導教師制度、規劃校園整體環境及引進外部教育資源等方面著手，以期達到科技與人文兼修、升學與就業齊進、理論與實務並重及技職教育精緻化的優質學校目標。



臺北市優質學校評選及獎勵要點

94年6月23日北市教督字第09434774200號函訂定實施
95年11月15日臺北市政府教育局第9542次局務會議修正通過
96年9月12日臺北市政府教育局第9633次局務會議修正通過
97年8月27日臺北市政府教育局第9734次局務會議修正通過
98年8月29日臺北市政府教育局第9842次局務會議修正通過
99年11月24日臺北市政府教育局第9946次局務會議修正通過
99年12月22日臺北市政府教育局第9950次局務會議修正通過
100年12月27日北市教職字第10048971000號函頒

- 一、臺北市政府教育局（以下簡稱本局）為鼓勵積極營造優質教育環境、辦學優異之學校，以提昇學校教育品質，促進臺北市（以下簡稱本市）教育之卓越發展，特訂定本要點。
- 二、本要點評選及獎勵對象為臺北市行政轄區內之國立及公私立高級中等以下（不含獨立幼稚園）學校（以下簡稱學校）。
- 三、優質學校之評選及獎勵以每年辦理一次為原則，分為單項優質獎、整體金質獎二種。申請條件如下：
 - （一）單項優質獎：以學校領導、行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整及校園營造等八個向度作為優質學校經營的指標，學校可因應不同的背景、條件及需求來發展優質學校計畫，提出辦理的經過及成果。
 - （二）整體金質獎：

四年內累計五項（含部分學制獲獎向度）以上單項優質獎學校，得申請整體金質獎，惟須提出先前未獲獎向度、已獲獎而未完整之向度及學校文化之優質經營成果。已獲得「學校文化」獎者，依其所缺向度參選，並在複審加入綜合評審其學校文化經營成果。

前項第二款所稱已獲獎而未完整之向度，指曾以學校內部分學制獲得課程發展、教師教學、學生學習及專業發展等單項優質獎，於申請整體金質獎時須併送其他學制優質經營成果。
- 四、申請優質學校評選及獎勵之日期及方式如下：
 - （一）申請日期：每年二月一日起至二月二十四日止。
 - （二）申請方式：由學校依下列原則申請辦理。
 1. 凡符合本要點單項優質獎、整體金質獎條件之學校，皆得報名申請。
 2. 學校得依其辦學結果提出一項（含）以上優質獎之申請。
 3. 學校參與各向度優質學校評選時，須以學校整體為單位提出申請。惟多學制學校參與課程發展、教師教學、學生學習及專業發展等向度之評選時，得以部分學制如國小部、國中部或高中（職）部等提出申請。
 4. 除多學制學校外，單項優質獎獲獎學校四年內不得再就該項提出申請。
 5. 如已獲得整體金質獎，四年內不得再申請單項優質獎或整體金質獎。

五、為辦理優質學校之評選，由本局組成優質學校評選委員會辦理評選事宜。

六、優質學校之評選採初審、複審及決審三階段審查，於每年三月至六月辦理：

(一) 初審：

由評選委員會初審小組進行審查，以書面審查為原則，必要時得至學校實地訪視，審查通過後進入複審。

(二) 複審：

由評選委員會複審小組，進行實地訪視，訪查通過後進入決審。

(三) 決審：

由優質學校評選委員會進行討論，並經綜合研判確認後公布。

七、各獎勵種類給獎名額，由評選委員會視實際情況決定之。

八、優質學校評選以優質學校指標及評選標準為評選參據。

九、經優質學校評選委員會評定獲獎者，得依其申請之獎項分別給與獎勵。

(一) 單項優質獎獲獎學校：

1. 依獲獎單項別，分別頒給單項「優質學校優質獎」獎牌、獎座，並發給學校獎金新臺幣十萬元。
2. 多學制學校參與課程發展、教師教學、學生學習及專業發展等向度之評選，以部分學制獲獎者，頒給單項獎牌、獎座，並發給學校獎金新臺幣五萬元。
3. 申請整體金質獎經評選後，如因其中單項向度未通過致整體未獲獎時，仍得依其通過之向度，頒發單項優質獎。

(二) 整體金質獎獲獎學校：

頒給獎牌、獎座及獎金，總獎金新臺幣一百萬元（含先前已頒給之單項獎金）。前項獎金以作為辦理學校教師國內外參訪或專業成長費用為原則。

十、經評定獲得單項優質獎及整體金質獎之學校，由本局公開表揚，分別頒給獎牌、獎座及獎金，並予行政敘獎，其獲獎優質事實並得上網公告，以資推廣。

十一、四年內經評定獲獎之學校，得由本局安排辦理獲獎項目成果發表、經驗分享及協助輔導未得獎學校，以擴散影響。

十二、初審、複審階段未獲通過之學校申請案，給予行政獎勵。進入決審階段之學校申請案，經評選而未獲獎者，頒給獎狀及新臺幣一萬元精進獎勵金，並給予行政敘獎；同一申請案於參選後二年內得逕參加複審，惟以一次為限。

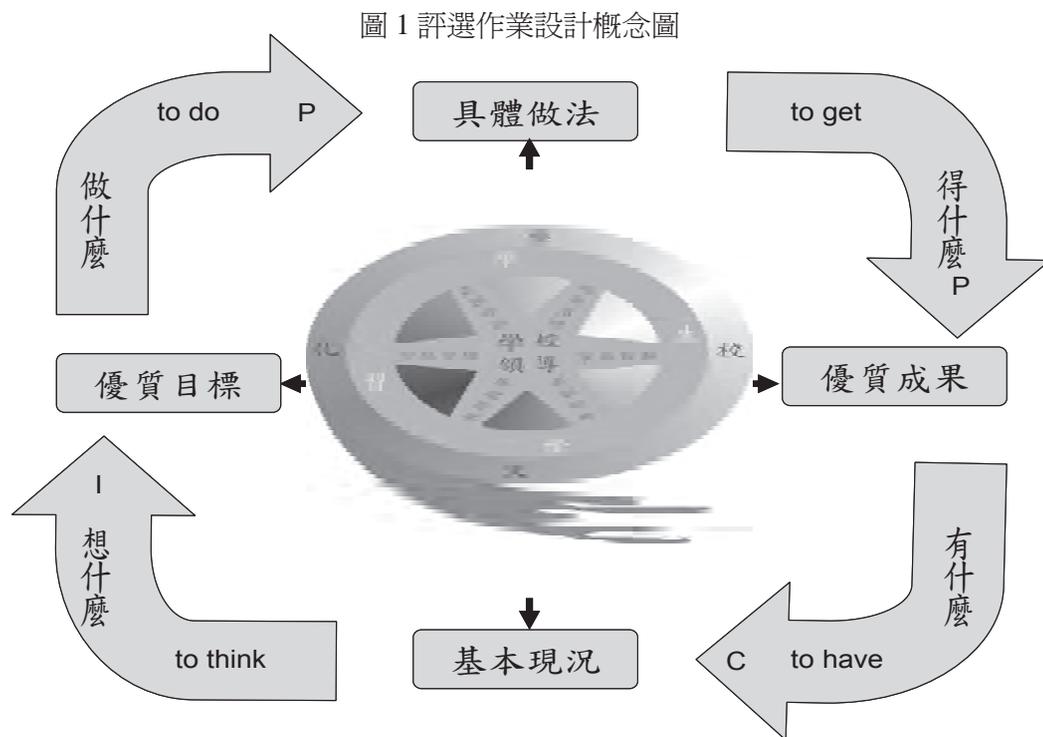
十三、凡四年內累計獲得單項優質獎五項以上獎項或獲得整體金質獎之學校，得申請免接受一次校務評鑑。

十四、凡自本要點函頒實施當年起算，超過四年未曾提出任何獎項申請之學校，本局得列入相關補助款審核之參考，並組成優質學校輔導小組，到校訪視，協助輔導該校邁向優質學校。

臺北市 101 年度優質學校評選作業說明

壹、緣起

臺北市 101 年度優質學校評選作業說明依據精緻教育理念，參照 CIPP: Context, Input, Process, Product 以及 PDCA: Plan, Do, Check, Action 的精神，採「有什麼」、「想什麼」、「做什麼」、「得什麼」的思維過程，架構「基本現況」、「優質目標」、「具體做法」、「優質成果」的優質內涵，兼重過程及結果之評選，期能提升學校經營品質，帶動學校持續精進。評選作業設計概念如圖 1 所示：



貳、評選目的

- 一、表揚及鼓勵學校經營的卓越成就。
- 二、肯定及推廣學校經營的優質經驗。
- 三、強化及深耕學校經營的精緻發展。

參、參選對象

- 一、臺北市公私立高級中等以下（不含獨立幼稚園）學校。
- 二、臺北市行政轄區內之國立高級中等以下（不含獨立幼稚園）學校。

肆、參選項目

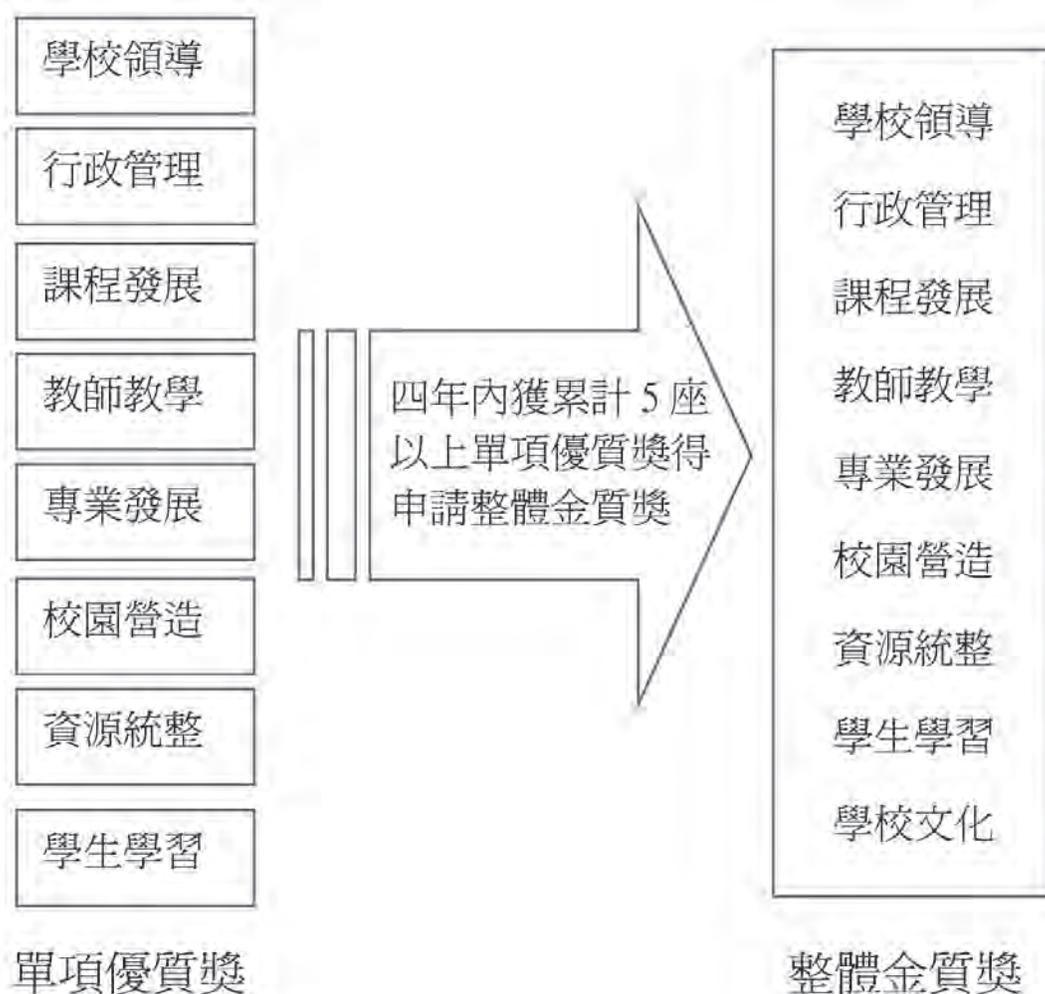
優質學校評選之參選項目計有單項優質獎及整體金質獎兩種（如圖 2 所示），學校得依其辦學結果提出一項（含）以上優質獎之申請。

一、單項優質獎：「學校領導」、「行政管理」、「課程發展」、「教師教學」、「學生學習」、「專業發展」、「資源統整」及「校園營造」等八項。

二、整體金質獎：四年內累計五項（含部分學制獲獎向度）以上單項優質獎學校，得申請整體金質獎，惟須提出先前未獲獎向度、已獲獎而未完整之向度及學校文化之優質經營成果。已獲得「學校文化」獎者，依其所缺向度參選，並在複審加入綜合評審其學校文化經營成果。

上開所稱已獲獎而未完整之向度，係指曾以部分學制獲得課程發展、教師教學、學生學習及專業發展等單項優質獎，於申請整體金質獎時須併送其他學制優質經營成果。

圖 2 優質學校參選項目





伍、申請方式

學校先進行網路登錄報名，取得參選編號後，上傳申請書全文並繳交書面資料，增設優質學校網頁專區始完成申請。

一、網路登錄報名：

1. 時間：101年2月1日（週三）至101年2月24日（週五）24:00時截止。
2. 網址：臺北市優質學校資源網 (<http://tpqs.tp.edu.tw/>)
3. 程序：
 - (1) 填寫報名表，取得參選編號。
 - (2) 將取得之參選編號，填寫於各項繳交書面表件上。
 - (3) 上傳參選申請書全文 (PDF 檔案)。

二、繳交書面資料：

參選學校須繳交資料項目包括：報名表、優質學校參選申請書、切結書、授權書以及資料光碟等五大項目（詳如表1）。

1. 收件時間：101年2月1日（週三）09:00時起至101年2月25日（週六）17:00時截止。
2. 繳交地點：臺北市教師研習中心教育研究委員會
（臺北市北投區陽明山建國街2號，電話：2861-6942 轉 227~231）
3. 繳交資料：以資料袋依序放入下列文件，資料袋上貼妥參選資料檢核表。
 - (1) 報名表1份。
 - (2) 優質學校參選申請書5份。
 - (3) 切結書1份。
 - (4) 授權書1份。
 - (5) 資料光碟1片

三、優質學校網頁專區：

1. 建立優質學校網頁專區，並在學校網站首頁建立連結。
2. 在報名資料袋檢核表上註明網址。

表 1 優質學校參選繳交資料項目及格式

繳交資料項目	說明	參考資料
1. 報名表	資料務必填寫完整。(繳交正本一張，不需裝訂成冊)	附件 4
2. 參選申請書 (5 份)	<ul style="list-style-type: none"> ●封面：請在文件封面右上角，以頁首 / 頁尾的方式，打上參選編號，以利評審作業進行。 ●申請書內容依照基本現況、優質目標、具體做法、優質成果四大項目撰寫。 ●包括目次、摘要(含關鍵詞，以 1 頁為限)，以 A4 直式橫書，除標題 16 號字外，其餘以 12 號字標楷體繕打，單行間距，並於頁面下方中間插入頁碼。版面之邊界請不必更改設定(上、下各 2.54cm；左、右各 3.17cm)，不必插入外框 / 框線。文中年代如以「民國」、學年度、年度呈現時，請用阿拉伯數字。 ●申請書全文以 20 頁為原則不超過 30 頁(含封面、目次、摘要、本文、圖表及附件)，不超過 30MB，申請書全文以釘書針裝訂即可。 	附件 5 申請書內容撰寫請參閱表 2：優質學校參選申請書
3. 切結書	須填寫完整並由學校校長簽名蓋章。 (請繳交正本一份，不需裝訂成冊)	附件 6
4. 授權書	須填寫完整並由學校校長簽名蓋章。 (請繳交正本一份，不需裝訂成冊)	附件 7
5. 資料光碟	<ul style="list-style-type: none"> ●內容含 <ol style="list-style-type: none"> 1. 參選申請書全文(含 WORD 檔及 PDF 檔)、 2. 其他成果或活動實錄、 3. 參選申請書全文內使用之原始圖檔(請直接存成 JPG 檔或 TIFF 檔並編號說明) ●存檔名稱請參照如下： 學校名稱_參選項目_電子檔 (例如：安安國小_整體_電子檔) (例如：樂樂國中_(單項)校園營造_電子檔) ●光碟請妥為包裝以免損壞。 	
所有繳交資料裝入資料袋之前，請先檢核資料是否齊全，逐項勾選完畢，再將檢核表貼在資料袋封面。		附件 8



陸、申請書內容

優質學校參選申請書內容共分為四大項目，包括：基本現況、優質目標、具體做法及優質成果（詳如表 2），說明如下：

- 一、基本現況：有關學校的設校歷史、社區環境、學校規模，提出說明。
- 二、優質目標：針對學校所申請向度相關背景進行分析，並提出具體目標。
- 三、具體做法：為達成前述預期目標，學校所提出的各項具體做法與創新做法。
- 四、優質成果：從目標達成與創新成果兩個面向，列舉申請向度之相關優質成果。

表 2 優質學校參選申請書內容

項目名稱	參考內容說明	
基本現況	設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。
	社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學生學習的重要影響因素，例如：「社區型態」，「人口組成」，「社區活動」，及「社區發展」的歷史演變等。
	學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。
優質目標	背景分析	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。
	具體目標	列舉學校所申請向度之預期目標。
具體做法	實施內容	達成所申請向度預期目標的各項具體做法，如：典章制度、會議、活動等。
	創新做法	達成所申請向度預期目標的獨特、新穎做法。
優質成果	目標達成	列舉推動成果達成預期目標之情形。
	創新成果	列舉推動成果獨特創新之處。
備註：優質成果請檢附下列佐證資料： <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div>■ 對照的成果（如前後、新舊之比較）</div> <div>■ 累積的成果（近四年內的累積成果）</div> </div>		

柒、評選期程

- 一、報名：101 年 2 月 1 日（週三）至 101 年 2 月 24 日（週五）止。
- 二、初審：101 年 3 月 12 日（週一）至 101 年 3 月 21 日（週三），公布初審結果：101 年 3 月 24 日（週六）。
- 三、複審：101 年 4 月 11 日（週三）至 101 年 5 月 16 日（週三）止，公布複審結果：101 年 5 月 26 日（週六）。
- 四、決審：101 年 6 月 2 日（週六），召開決審會議。
- 五、頒獎：101 年 06 月 30 日（週六）。

捌、評選組織與評選流程

有關優質學校評選組織及評選流程，分別說明如下：

一、評選組織

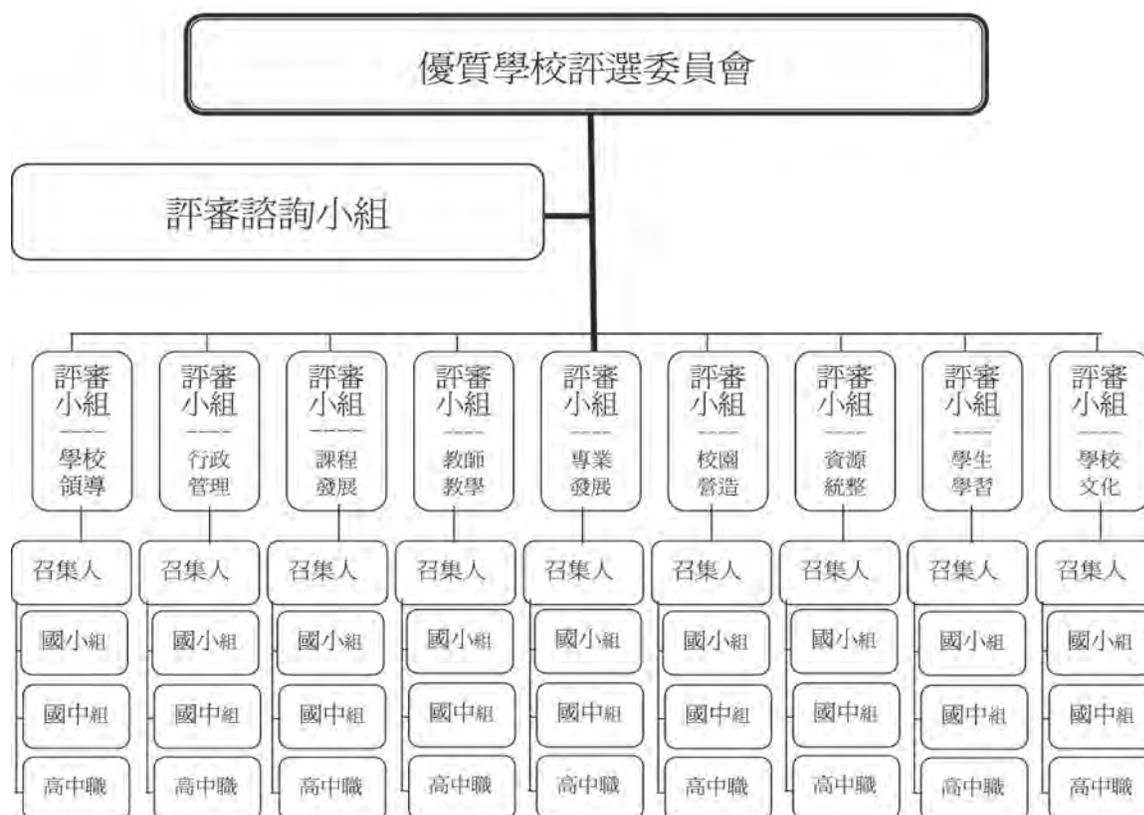
依臺北市優質學校評選及獎勵要點第五點，為辦理優質學校之評選，由教育局組成優質學校評選委員會辦理評選事宜。評選委員會下設評審諮詢小組與九個評審小組，其架構詳如圖 3 所示。

評選委員會置委員十七至二十一人。主任委員一人，由教育局局長兼任；副主任委員三人，由教育局副局長及主任秘書兼任；其餘委員由主任委員邀請優質學校評審諮詢小組委員、校長協會代表、教師會代表、家長聯合會代表、職教科科長、督學室主任、教師研習中心主任等人員組成，其任務在提供優質學校評選政策的諮詢、協助優質學校評選獎勵之推動及有關優質學校評審事務之協調及異議之處理。

評審諮詢小組由評選委員會主任委員聘請四至五位學者專家組成。其主要功能在提供評審作業準則、評分方式等有關優質學校評審問題諮詢並參與初審、複審、決審與評選委員會議。

評審小組由評選委員會主任委員依評審向度聘請九位召集人及初審、複審評審委員等組成。召集人協助培訓評審委員，並參與初審、複審會議，評審委員則分別擔任初審或複審之評審工作。

圖 3 優質學校評選委員會架構圖

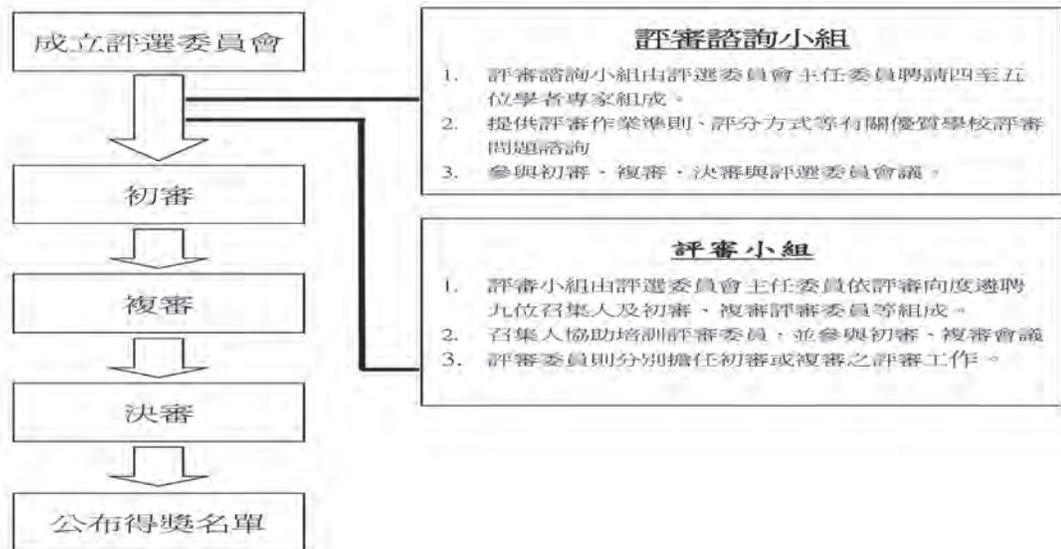




二、評選流程

為辦理優質學校之評選，首先由教育局成立優質學校評選委員會，並由主任委員聘請學者專家、向度召集人及各階段評審委員，分別成立評審諮詢小組與評審小組，負責評選相關工作。優質學校之評選分成初審、複審及決審三階段審查，優質學校評選流程詳如圖 4 所示。

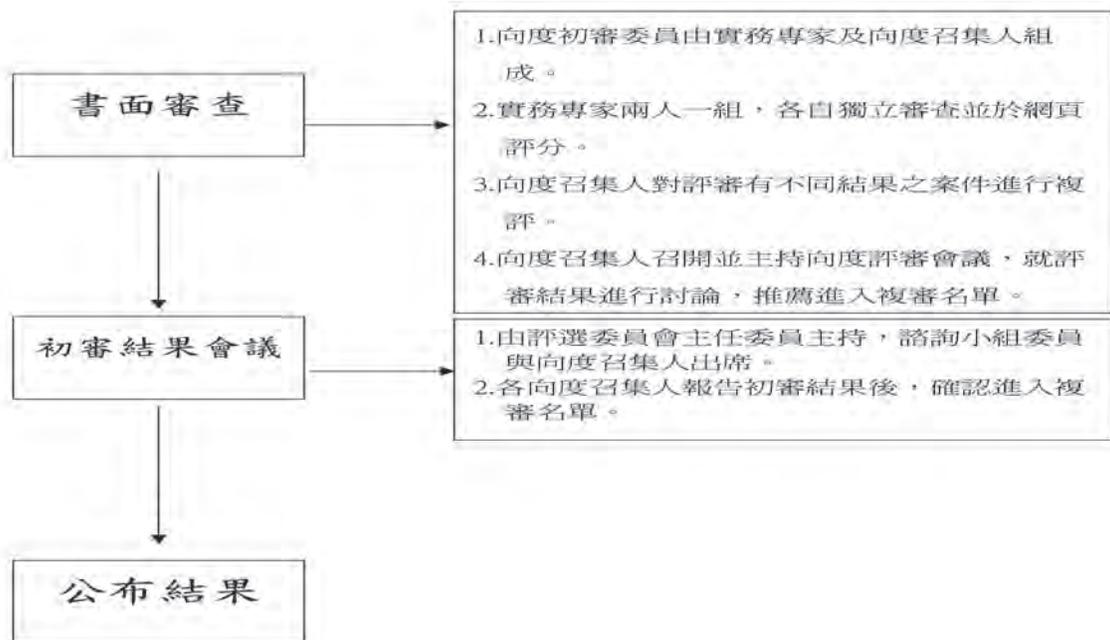
圖 4 優質學校評選流程



(一) 初審階段

優質學校評選之初審由初審委員進行書面資料審查。初審委員兩人一組，各自獨立審查並於優質學校網頁評分，向度召集人對初審評審有不同結果之案件進行複評。完成評審後、經初審結果審查會議決定進入複審名單，詳如圖 5 所示。

圖 5 初審評審作業流程

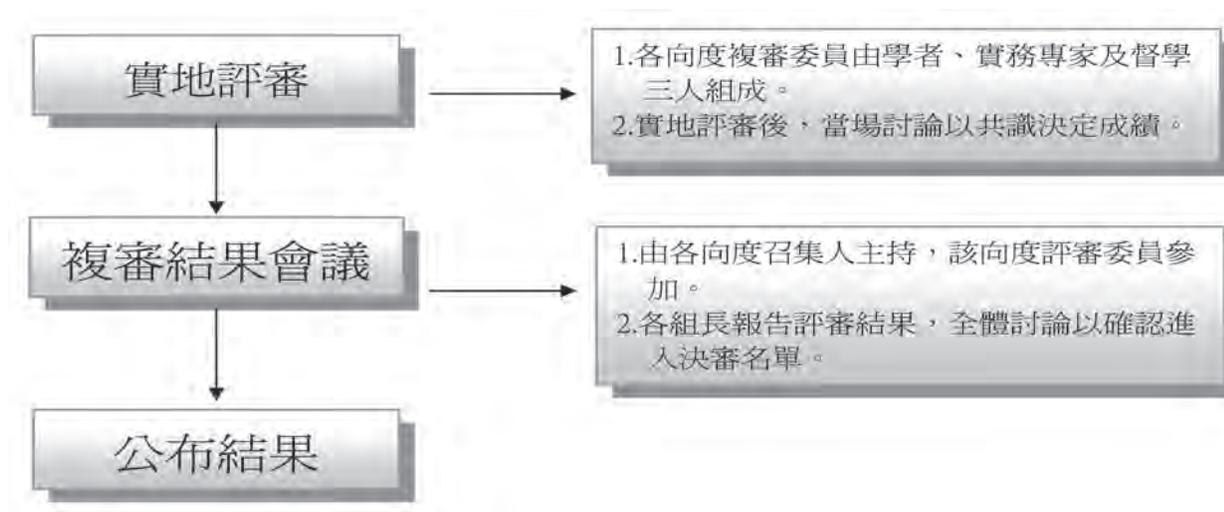


(二) 複審階段

優質學校評選之複審由複審委員進行實地評審。複審委員三人一組，由學者、實務專家及督學組成，現場評審後，當場討論以共識決定成績，該向度全部評審結束後，經複審會議確認進入決審名單，詳如圖 6 所示。

複審的流程包含學校簡報、現場參觀、資料檢閱及訪談等，各向度得依其實際需求做彈性調整，評審流程詳如表 3。

圖 6 複審評審作業流程表



3. 臺北市優質學校評選活動複審流程

向度：○○○○

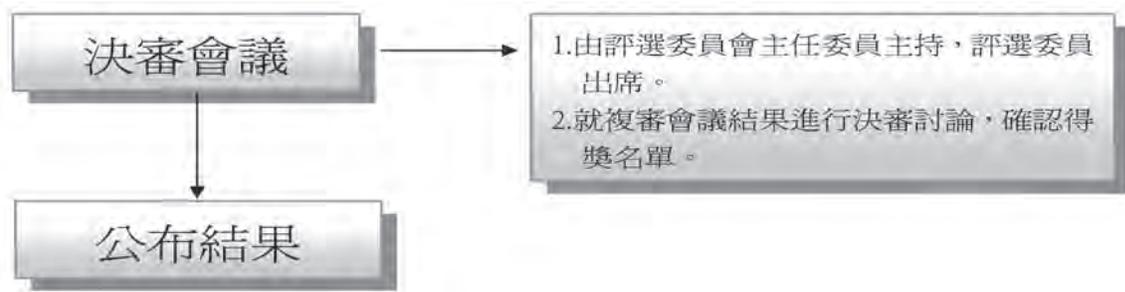
時間	時間	內容	主持人
上午 09：00~10：30 下午 13：30~15：00	90 分鐘	評審前置會議 (評審委員單獨會議)	評審小組 召集人
		學校簡報	
		書面審閱	
		現場參觀	
上午 10：30~11：30 下午 15：00~16：00	60 分鐘	訪談座談 (受訪對象、人數及訪談進行方式由各向度評審委員會議討論決定。)	評審小組 召集人
上午 11：30~12：00 下午 16：00~16：30	30 分鐘	評審會議 (評審委員單獨會議)	評審小組 召集人



(三) 決審階段

決審採會議討論與綜合研判方式，由評選委員會主任委員主持，評選委員出席，就複審結果會議審查之結果進行決審討論及綜合研判，確認得獎名單，並公布結果，詳如圖 7 所示。

圖 7 決審評審作業流程



玖、評審標準

優質學校評審分初審、複審、決審三階段。各向度評審表內容均包括向度、項目、指標、標準與評審結果，每一個向度包含有 4 個項目，每一個項目有 4 個指標，每個指標有 2 個評審標準，因此每一向度都有 16 個指標，32 個標準，優質學校評審表示例如表 4 所示。每個指標採標準參照，逐一審視是否達到標準的要求，並在評審結果欄勾選通過或未通過。因初審採書面資料審查，如於評審過程發現需進一步查證事項，則需註記待查證指標代號並加以說明，以利複審委員於實地訪評時加以查考。各向度的評審標準詳見附件 1(初審評分表，1-1 至 1-9)、附件 2(複審評分表，2-1 至 2-9) 評、附件 3(決審評分表，3-1 至 3-9)。

表 4 優質學校評審表示例(初審)

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
一、 學校 領導	1. 領導理念	1.1 ○○○○○○○○ ○○○○	1.1.1 ○○○○○○○○○○○○ 1.1.2 ○○○○○○○○○○○○	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 ○○○○○○○○ ○○○○	1.2.1 ○○○○○○○○○○○○ 1.2.2 ○○○○○○○○○○○○	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.3 ○○○○○○○○ ○○○○	1.3.1 ○○○○○○○○○○○○ 1.3.2 ○○○○○○○○○○○○	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.4 ○○○○○○○○ ○○○○	1.4.1 ○○○○○○○○○○○○ 1.4.2 ○○○○○○○○○○○○	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	2. 領導團隊			
	3. 領導歷程			
	4. 領導績效			

指標通過率：	／ 16	(通過指標數／16)
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明) 1. 指標代號： 待查證事項： 2. 指標代號： 待查證事項： <input type="checkbox"/> 不通過		
評審意見：		

拾、評選結果與獎勵

一、經優質學校評選委員會評定獲獎者，依其申請之獎項公開表揚，分別頒給獎牌、獎座及獎金，並予行政敘獎，其獲獎優質事實並得上網公告，以資推廣。

(一) 單項優質獎獲獎學校：

1. 依獲獎單項別，分別頒給「優質學校○○○○優質獎」獎牌、獎座，並發給學校獎金新臺幣十萬元鼓勵。
2. 多學制學校參與課程發展、教師教學、學生學習及專業發展等向度之評選，以部分學制獲獎者，頒給單項獎牌、獎座，並發給學校獎金新臺幣五萬元。
3. 申請整體金質獎經評選後，如因其中單項向度未通過致整體未獲獎時，仍得依其通過之向度，頒發單項優質獎。

(二) 整體金質獎獲獎學校：

頒給「優質學校金質獎」獎牌、獎座及獎金，總獎金新臺幣一百萬元(含先前已獲之單項獎金)。

(三) 前項獎金以作為辦理學校教師國內外參訪或專業成長費用為原則。

二、經優質學校評選委員會評定未獲獎者，得依評審階段分別給予獎勵。

(一) 初審、複審階段未獲通過之學校申請案，給予行政敘獎。

(二) 進入決審階段之學校，經評選而未獲獎者，頒給獎狀及新臺幣一萬元精進獎勵金，並給予行政敘獎；同一申請案於參選後二年內得逕參加複審，惟以一次為限。

三、四年內經評定獲獎之學校，得由本局安排辦理獲獎項目成果發表、經驗分享及協助輔導未得獎學校，以擴散影響。

四、四年內累計獲得單項優質獎五項以上獎項或獲得整體金質獎之學校，得申請免接受一次校務評鑑。



附件 1-1

臺北市 101 年度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：學校領導）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
一、 學校 領導	1. 領導 理念	1.1 目標正確的 領導理念	1.1.1 學校各級行政主管具有領導理念。 1.1.2 領導理念具教育性、前瞻性及時代性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 前瞻性的願 景及特色	1.2.1 學校具有前瞻性願景及辦學特色，並訂 有具體發展策略。 1.2.2 學校成員共享願景；學校特色具教育性 及永續性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.3 導引適切可 行的校務發展 計畫	1.3.1 訂有明確的校務發展計畫。 1.3.2 校務發展計畫能反映或符合學校願景與 目標。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.4 落實推動各 項教育政策	1.4.1 學校各級行政主管配合推動各項教育政 策。 1.4.2 落實各項教育政策之行銷、執行與考核 能充分反映教育政策之理念。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	2. 領導 團隊	2.1 高素質的團 隊成員	2.1.1 學校擁有健全的領導團隊。 2.1.2 領導團隊成員具有豐富的教育及行政素 養。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 合作的團隊 成員	2.2.1 領導團隊成員相互合作。 2.2.2 團隊氣氛融洽，重視團隊榮譽。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.3 創意的團隊 成員	2.3.1 領導團隊成員具有創意素養。 2.3.2 領導團隊有創新表現。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.4 學習成長的 團隊	2.4.1 領導團隊成員持續專業成長。 2.4.2 領導團隊成爲學習型組織。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	3. 領導 歷程	3.1 創新積極的 氛圍與行動	3.1.1 領導團隊能營造主動積極的組織氣氛。 3.1.2 領導團隊能帶領創新求變的行動。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 專業的課程 與教學領導	3.2.1 領導團隊能帶領教師發展課程專業能力 與校本課程。 3.2.2 領導團隊能帶領教師形成專業社群，建 構教學精進機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.3 反應靈活的 組織形塑	3.3.1 領導團隊能有效引導組織朝向現代化管 理。 3.3.2 領導團隊能建構即時回饋機制的支援系 統。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.4 監控與後設 的管理機能	3.4.1 領導團隊能建置行政品質監控管理機 制。 3.4.2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品 質。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	4. 領導 績效	4.1 卓越的行政 領導與管理	4.1.1 學校溝通管道暢通，學校行政有效支援 教學。 4.1.2 有效整合人力及經費資源；及時處理校 園危機及意外事件。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 有效的課程 與教學	4.2.1 發展出適切的學校課程。 4.2.2 創新教學，並落實教學視導與評鑑。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.3 良性的社區 互動	4.3.1 學校與教師會、家長會維持良好互動關 係。 4.3.2 學校社區互動良好，利於建立良好聲望 與品牌。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.4 妥適的學生 照顧與發展	4.4.1 關懷與安全的校園環境。 4.4.2 學生具有社會公民責任。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準



優質立標竿 教育啟典範

附件 1-2

臺北市 101 年度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：行政管理）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
二、行政管理	1. 知識管理	1.1 知識 e 化管理的培訓制度	1.1.1 能建立知識 e 化管理的制度。1.1.2 能辦理教育訓練，提升學校成員資訊素養。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 知識 e 化管理的回饋機制	1.2.1 能建立知識管理系統回饋檢核機制。 1.2.2 能建置行政及教學資源庫、各類行政 e 化服務系統。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.3 學校知識管理的運作機制	1.3.1 能建立知識管理的運作機制。 1.3.2 學校成員均能熟練知識管理平臺之操作。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.4 轉化創新的知識管理運用	1.4.1 能善用各級教育網路資源，提升行政品質。 1.4.2 辦理成果發表，進行專業分享，儲存各項活動成果。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	2. 人力管理	2.1 合適人員的進用	2.1.1 依實際需求及相關法令進用專任人員。 2.1.2 依未來發展需求，進用臨時及約聘人員。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 精進員工成長的在職訓練	2.2.1 定期辦理員工在職訓練。 2.2.2 在職訓練有助組織互動與個人專業成長。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.3 嚴謹確實的員工管理考核	2.3.1 定期進行員工管理考核。 2.3.2 能建立平時考核制度及申訴機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.4 激勵員工士氣的機制	2.4.1 能建立激勵員工士氣的機制。 2.4.2 獎勵措施能有效激勵士氣及引導員工正向積極發展。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	3. 財物管理	3.1 計畫性學校設施的興建與維護	3.1.1 訂有學校設施興建與維護計畫。 3.1.2 能定期保養、修繕、追蹤及記錄學校各項設備及設施使用情形。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 控管與追蹤的採購程序	3.2.1 訂有採購案件標準化作業流程。 3.2.2 能簡化採購流程，建立追蹤控管機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.3 實質有效的經費編列與執行	3.3.1 能依法定程序編列與執行預算。 3.3.2 能建立經費編列與執行之績效管控機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.4e 化與簡化的財物管理	3.4.1 訂有 e 化與簡化財物管理計畫。 3.4.2 善用資訊設施，確實做到自主化的財物管理。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	4. 績效管理	4.1 滿足成員需求的學校願景	4.1.1 學校願景具體落實於各項校務工作。 4.1.2 校務工作以服務對象為導向，並能整合及發揮個人與團隊績效。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 達成組織目標的人員培訓	4.2.1 能配合組織發展目標培訓人員。 4.2.2 人員培訓計畫與執行，能提升人員具備解決問題及達成組織目標能力。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.3 改進績效的 PDCA 運用	4.3.1 能有效進行績效管理。 4.3.1 展現 PDCA 進行計畫、試作、檢核及改進的實例。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.4 追求永續卓越的績效制度	4.4.1 能建立追求卓越的績效管理制度。 4.4.2 績效管理制度能滿足學校當前及未來發展需求。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
指標通過率：		／ 16	（通過指標數／ 16）	

通過

通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)

指標代號： 待查證事項：

指標代號： 待查證事項：

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____





附件 1-3

臺北市 101 年度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：課程發展）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
三、 課程 發展	1. 課程 領導	1.1 明確的學校 課程願景	1.1.1 有敘寫清楚的課程願景，並能與學校課程相連結而具實踐性。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			1.1.2 課程願景具教育性、時代性、前瞻性及策略性。	<input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 統整的學校 課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			1.2.2 學校課程架構之內涵符合政府課程法制，且呼應學校需求。	<input type="checkbox"/> 已符標準
	1.3 有效的課程 運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
	1.4 適切的課程 領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	1.4.1.1 有明確且適切的課程方案。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			1.4.1.2 課程方案能實踐願景。	<input type="checkbox"/> 已符標準
		1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。	1.4.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			1.4.2.2 課程計畫周備完善。	<input type="checkbox"/> 已符標準
	2. 課程 設計	2.3 妥適的教學 作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			2.3.2 學習時間之安排能反應課程目標和課程內容之有效達成。	<input type="checkbox"/> 已符標準
		2.4 有價值與意 義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	<input type="checkbox"/> 已符標準
	3. 課程 實施	3.1 妥適的課程 實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			3.1.2 課程實施的準備妥善。	<input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 合適的課程 教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	<input type="checkbox"/> 已符標準
	3.3 有效能的課 程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
4. 課程 評鑑	4.1 適切的評鑑 課程規劃與設 計	4.1.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
	4.2 妥適的評鑑 課程運作與實 施	4.2.1 能採用適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
4.3 整全的評鑑 課程效果與效 應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	<input type="checkbox"/> 未符標準		
	4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	<input type="checkbox"/> 已符標準		
4.4 有效的使用 課程評鑑各種 發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	<input type="checkbox"/> 未符標準		
	4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	<input type="checkbox"/> 已符標準		

指標通過率：	／ 16	(通過指標數／16)
<input type="checkbox"/> 通過		
<input type="checkbox"/> 通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)		
指標代號：	待查證事項：	
指標代號：	待查證事項：	
<input type="checkbox"/> 不通過		
評審意見：		
評審委員簽名：		
評審日期：_____		



附件 1-4

臺北市 101 年度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：教師教學）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
四、 教師 教學	1. 教學 素養	1.1 反思的自身 教學經驗	1.1.1 教師具有反思的素養。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
			1.1.2 教師能反思自身的教學經驗。	
		1.2 充實教學的 專業知能	1.2.1 教師具有適足的教學知能。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
			1.2.2 教師能充實教學專業知能。	
	1.3 合作分享的 教師素養	1.3.1 教師具有合作分享的態度。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		1.3.2 教師具有合作分享的能力。		
	1.4 系統的教學 研究社群	1.4.1 能形成教學研究社群。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		1.4.2 教學研究社群有系統性專業活動。		
	2. 有效 教學	2.1 適切的教學 目標	2.1.1 訂定明確的教學目標。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
			2.1.2 教學目標之內容適切。	
		2.2 合宜的教學 環境	2.2.1 能營造有利於學生學習之教學環境。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
			2.2.2 能營造有利於教師教學之教學環境。	
	2.3 有效運用教 學方法與資源	2.3.1 能運用有效的教學方法。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		2.3.2 能有效運用各項教學資源。		
	2.4 有機的評量 回饋機制	2.4.1 有明確的教學評量回饋機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		2.4.2 教學評量回饋機制靈活有效。		
	3. 創新 教學	3.1 創新的教學 能力	3.1.1 教師具有專業的教學能力。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
			3.1.2 教師具有創新教學的素養。	
		3.2 創新的教學 環境	3.2.1 教學環境適切。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
			3.2.2 能營造有創意的教學環境。	
3.3 創新的教學 方法與資源運 用	3.3.1 有創新的教學方法。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準		
	3.3.2 能創新運用教學資源。			
3.4 創新的教學 歷程與成果	3.4.1 有創新的教學歷程。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準		
	3.4.2 有創新的教學成果。			
4. 班級 經營	4.1 有效的班級 教學經營	4.1.1 展現系統性的班級教學經營。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		4.1.2 班級教學經營有具體成效。		
	4.2 溫馨有效的 班級行政經營	4.2.1 教師善用資源進行班級行政經營。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		4.2.2 班級行政經營溫馨有成效。		
4.3 適切的學生 行為規範	4.3.1 有明確的學生行為規範。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準		
	4.3.2 學生行為規範適切有效。			
4.4 溫暖的班級 接納氣氛	4.4.1 能營造溫暖的班級氣氛。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準		
	4.4.2 能營造具接納性的班級氣氛。			



附件 1-5

臺北市 101 年度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：專業發展）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
五、專業發展	1. 發展規劃	1.1 系統的專業成長計畫	1.1.1 有明確的專業成長計畫。 1.1.2 專業成長計畫具系統性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 多元的專業成長方案	1.2.1 有明確的專業成長方案。 1.2.2 專業成長方案多元化。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.3 適切的評鑑回饋機制	1.3.1 有明確的專業成長評鑑機制。 1.3.2 專業成長評鑑機制能發揮回饋作用。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.4 整合的專業成長資源	1.4.1 有明確的專業成長資源。 1.4.2 各項專業成長資源能發揮整合效益。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	2. 發展歷程	2.1 多樣的進修成長活動	2.1.1 辦理各項進修成長活動。 2.1.2 進修成長活動之形式與內容多元。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 完整的教育研發系統	2.2.1 能建構教育研發系統。 2.2.2 教育研發系統完整。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.3 落實的教學檔案製作與分享	2.3.1 能製作教學檔案。 2.3.2 能分享教學檔案。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.4 落實的教學觀察與回饋	2.4.1 能實施系統性的教學觀察。 2.4.2 能發揮教學觀察的回饋作用。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	3. 發展成果	3.1 提升教師教學專業的專業發展成果	3.1.1 有教學相關的教師專業發展成果。 3.1.2 教師專業發展成果能提升教學專業水準。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 提升學生學習表現的專業發展成果	3.2.1 有學生學習相關的教師專業發展成果。 3.2.2 教師專業發展成果能提升學生學習表現。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.3 高應用的專業發展成果	3.3.1 能具體應用教師專業發展成果。 3.3.2 教師專業發展成果之應用多元有效。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.4 校本特色的專業發展成果	3.4.1 具有校本特色的專業發展成果。 3.4.2 專業發展成果有助於創新學校本位發展特色。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	4. 發展評估	4.1 適切的專業發展計畫	4.1.1 有明確的教師專業發展計畫。 4.1.2 教師專業發展計畫適切可行。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 客觀評估的專業發展過程	4.2.1 有評估教師專業發展過程的系統性措施。 4.2.2 教師專業發展過程的評估客觀切實。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.3 永續發展的評估方案	4.3.1 教師專業發展活動的成果，呈現逐年成長趨勢。 4.3.2 教師專業成長深入學校文化。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.4 分享推廣的評估方案	4.4.1 教師專業發展活動的成果，能和校內親師生分享。 4.4.2 教師專業發展活動的成果，能和外校或校外專業團體做分享推廣。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準

指標通過率： / 16 (通過指標數 / 16)
<input type="checkbox"/> 通過
<input type="checkbox"/> 通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)
指標代號： 待查證事項：
指標代號： 待查證事項：
<input type="checkbox"/> 不通過
評審意見：
評審委員簽名： 評審日期：_____





優質立標準 教育啟典範

附件 1-6

臺北市 101 年度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：校園營造）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
六、校園營造	1. 安全健康	1.1 安全的環境設施	1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全。 1.1.2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 整合的安維資源	1.2.1 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。 1.2.2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.3 健康的體能活動設施	1.3.1 設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、游泳池、球場或遊戲場等。 1.3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.4 舒適的生活休憩環境	1.4.1 校園建築的色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感。 1.4.2 廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅、平臺等，以供休憩或探索。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	2. 人文藝術	2.1 人文的學校建築風格	2.1.1 學校建築造型、意象和風格具有豐富的人文特性。 2.1.2 學校建築與設施有許多人性化與親和性的服務設計。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 本土的教育文化特色	2.2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物。 2.2.2 設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.3 藝術的校園環境設施	2.3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。 2.3.2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.4 美感的校園教育情境	2.4.1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效。 2.4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計 Logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	3. 自然科技	3.1 自然的綠色建築環境	3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建。 3.1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 永續校園的教育情境	3.2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學。 3.2.2 布置環保教育情境，落實節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.3 科技的學校環境設備	3.3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。 3.3.2 水電、照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.4 資訊化的校園管理系統	3.4.1 建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統環境。 3.4.2 教室設置資訊教學設備，建構分散式即時教室，並建置數位教學平臺。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	4. 學習資源	4.1 可操作的學生學習資源	4.1.1 實驗室、音樂、家政、桌球室等專科或校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。 4.1.2 教室的資訊設備、學校攝影棚或走廊電子平臺等，提供學生申請或下課時可自由操作。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 便利的學習環境設備	4.2.1 設置學習資源中心（或圖書館），提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習。 4.2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等，學生下課易匯聚空間，應有便捷動線。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.3 優良的飲食互動環境	4.3.1 設置餐廳、合作社，提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求。 4.3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.4 多樣的學生活動設施	4.4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施。 4.4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準

指標通過率： / 16 (通過指標數 / 16)	
<input type="checkbox"/> 通過	
<input type="checkbox"/> 通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)	
指標代號：	待查證事項：
指標代號：	待查證事項：
<input type="checkbox"/> 不通過	
評審意見：	
評審委員簽名：	
評審日期：	





附件 1-7

臺北市 101 年度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：資源統整）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
七、資源統整	1. 資源取得	1.1 積極多元的人力資源投入	1.1.1 蒐集、建置資源取得所需各類人力資料庫。 1.1.2 依學校發展與教學需求，善用人力資源。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 擴大寬廣的財力資源挹注	1.2.1 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。 1.2.2 積極有效地在政府及民間爭取財力資源。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.3 充實永續的自然資源運用	1.3.1 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合教學需求。 1.3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.4 增加實用的資訊資源傳遞	1.4.1 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。 1.4.2 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	2. 資源分配	2.1 實踐教育的資源分配目標	2.1.1 掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網。 2.1.2 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 反映務實的資源分配需求	2.2.1 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍圖。 2.2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.3 建立價值的資源分配原則	2.3.1 資源分配具有價值優先順序。 2.3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長，並關注弱勢學生狀況。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.4 實施彈性的資源分配機制	2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制。 2.4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	3. 資源運用	3.1 系統的校務經營網絡	3.1.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施。 3.1.2 學校統整並善用資源網絡，提升校務效能。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 良善的社區互動關係	3.2.1 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。 3.2.2 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.3 多元的校園支援系統	3.3.1 建有完備的家長人力及社會資源等校園支援系統。 3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.4 健全的親師合作關係	3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務。 3.4.2 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	4. 資源效益	4.1 整體的辦學成果績效	4.1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上。 4.1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 務實的整合執行效能	4.2.1 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍。 4.2.2 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.3 永續的多元有機聯結	4.3.1 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化。 4.3.2 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.4 發展的學校創新經營	4.4.1 資源統整帶動學校創新經營。 4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準



附件 1-8

臺北市 101 年度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：學生學習）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
八、學生學習	1. 學習機會	1.1 多元整全的學習系統	1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會。 1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 保障學習權的學習安排	1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會。 1.2.2 學習活動與機會具有公平正義原則。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.3 尊重學生主體的學習	1.3.1 學習活動尊重學生的主體性。 1.3.2 提供學生主動探究與創造的學習機會。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.4 有效的學習資源與環境	1.4.1 善用各類社會資源，提升學生學習成效。 1.4.2 結合校園與社區環境，促進學生學習。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	2. 學習態度	2.1 悅納自我的學習態度	2.1.1 學生具有積極正向的學習態度。 2.1.2 學生能肯定並接受自我的學習表現。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 尊重他人的學習態度	2.2.1 學生具有與他人合作分享的學習態度。 2.2.2 學生能尊重他人學習表現，並願意協助弱勢。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.3 感恩惜福的學習態度	2.3.1 學生具有尊重生命、關注環境保育的態度。 2.3.2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.4 主動開放的學習態度	2.4.1 學生具有主動學習、多元參與的學習態度。 2.4.2 學生學習態度開放，兼具本土關懷與全球視野。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	3. 學習方法	3.1 多元適性的學習方法	3.1.1 教導學生習得各類學習方法。 3.1.2 學生運用各種學習方法獲得學習成果。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 創新精進的學習方法	3.2.1 學生能勇於嘗試並創新學習，在學習方法上日益精進。 3.2.2 學生樂於與他人分享有效學習方法。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.3 主動尋求的學習輔導	3.3.1 學生能藉由學習評量，發現自身學習困境。 3.3.2 對於學習困境，學生透過學習輔導尋求解決。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.4 善盡使用的學習平臺與資源	3.4.1 學生能瞭解校內外的學習平臺與資源。 3.4.2 充分利用學習資源，解決學習問題，增進學習效果。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	4. 學習成果	4.1 學習的基礎能力	4.1.1 學生具有讀寫算基本能力。 4.1.2 學生具有數位學習能力。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 生活的重要能力	4.2.1 學生具有生活管理能力。 4.2.2 學生具有問題解決能力。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.3 公民的核心素養	4.3.1 學生具有良好的公民情操。 4.3.2 學生具備社會參與的知能。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.4 全人的均衡發展	4.4.1 學生具有健康的身心靈。 4.4.2 學生實踐人與自然關係的法則。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準



附件 1-9

臺北市 101 年度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：學校文化）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
九、學校文化	1. 物質文化	1.1 完整永續的校園環境	1.1.1 能進行校園整體環境規劃。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			1.1.2 校園環境規劃，具有永續校園的特性。	<input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 人文特色的建築景觀	1.2.1 整體建築景觀優美。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			1.2.2 建築景觀具有人文特色。	<input type="checkbox"/> 已符標準
	1.3 充足完備的圖書儀器	1.3.1 教學設施完善。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		1.3.2 具有豐富的圖書與儀器設備，並能建立完善的管理制度。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
	1.4 活化的環境資源與維護	1.4.1 能有效運用及維護環境資源。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		1.4.2 能結合課程教學，適當運用及管理各項環境資源，發揮教育功能。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
	2. 組織文化	2.1 架構完整的合作團隊	2.1.1 各處室分工明確、協調合作。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			2.1.2 行政運作正常，能展現團隊效能。	<input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 多元開放的溝通網絡	2.2.1 溝通網絡順暢。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			2.2.2 溝通網路具多元化及回饋性。	<input type="checkbox"/> 已符標準
	2.3 健全運作的行政規章	2.3.1 行政規章完備。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		2.3.2 各項行政程序運作良好、行政管理制度健全。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
	2.4 民主權變的組織領導	2.4.1 行政主管具有民主權變的領導理念。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		2.4.2 行政主管能落實民主權變的領導行為。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
	3. 心理文化	3.1 合乎教育理念的願景	3.1.1 學校成員能共同參與建構及調整學校願景。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			3.1.2 學校成員能有效宣導學校願景。	<input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 積極良好的團體互動	3.2.1 學校成員人際互動良好。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			3.2.2 組織氣氛正向、積極、和諧。	<input type="checkbox"/> 已符標準
3.3 學校發展的歷史軌跡	3.3.1 能完整保存學校的發展歷史資料。	<input type="checkbox"/> 未符標準		
	3.1.2 能提供優良的教師、學生及校友典範。	<input type="checkbox"/> 已符標準		
3.4 樂於參與的目標認同	3.4.1 學校成員均認同學校。	<input type="checkbox"/> 未符標準		
	3.4.2 家長與社區能提供資源，並與學校建立良好的關係。	<input type="checkbox"/> 已符標準		
4. 創新文化	4.1 研究改進的課程教學	4.1.1 重視課程與教學發展。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		4.1.2 能推動課程教學之行動研究、出版教學與研究成果，並能鼓勵教學創新。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
	4.2 增能成長的組織成員	4.2.1 重視學校成員的專業成長。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		4.2.2 鼓勵教師參與校內與校外各項進修成長活動。	<input type="checkbox"/> 已符標準	
4.3 組織效能的評鑑改革	4.3.1 能建立校務評鑑及改革機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準		
	4.3.2 校務評鑑方式多元，並能持續追蹤改進。	<input type="checkbox"/> 已符標準		
4.4 校務經營的創新發展	4.4.1 成員具有創新發展理念。	<input type="checkbox"/> 未符標準		
	4.4.2 能持續創新發展及改進校務。	<input type="checkbox"/> 已符標準		

指標通過率： / 16 (通過指標數 / 16)
<input type="checkbox"/> 通過
<input type="checkbox"/> 通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)
指標代號： 待查證事項：
指標代號： 待查證事項：
<input type="checkbox"/> 不通過
評審意見：
評審委員簽名：
評審日期： _____





優質立標準 教育啟典範

附件 2-1

臺北市 101 年度優質學校評選活動複審評分表（評審向度：學校領導）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
一、 學校 領導	1. 領導 理念	1.1 目標正確的 領導理念	1.1.1 學校各級行政主管具有領導理念。 1.1.2 領導理念具教育性、前瞻性及時代性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 前瞻性的願 景及特色	1.2.1 學校具有前瞻性願景及辦學特色，並訂 有具體發展策略。 1.2.2 學校成員共享願景；學校特色具教育性 及永續性。	
		1.3 導引適切可 行的校務發展計 畫	1.3.1 訂有明確的校務發展計畫。 1.3.2 校務發展計畫能反映或符合學校願景與 目標。	
		1.4 落實推動各 項教育政策	1.4.1 學校各級行政主管配合推動各項教育政 策。 1.4.2 落實各項教育政策之行銷、執行與考核 能充分反映教育政策之理念。	
	2. 領導 團隊	2.1 高素質的團 隊成員	2.1.1 學校擁有健全的領導團隊。 2.1.2 領導團隊成員具有豐富的教育及行政素 養。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 合作的團隊 成員	2.2.1 領導團隊成員相互合作。 2.2.2 團隊氣氛融洽，重視團隊榮譽。	
		2.3 創意的團隊 成員	2.3.1 領導團隊成員具有創意素養。 2.3.2 領導團隊有創新表現。	
		2.4 學習成長的 團隊	2.4.1 領導團隊成員持續專業成長。 2.4.2 領導團隊成爲學習型組織。	
	3. 領導 歷程	3.1 創新積極的 氛圍與行動	3.1.1 領導團隊能營造主動積極的組織氣氛。 3.1.2 領導團隊能帶領創新求變的行動。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 專業的課程 與教學領導	3.2.1 領導團隊能帶領教師發展課程專業能力 與校本課程。 3.2.2 領導團隊能帶領教師形成專業社群，建 構教學精進機制。	
		3.3 反應靈活的 組織形塑	3.3.1 領導團隊能有效引導組織朝向現代化管 理。 3.3.2 領導團隊能建構即時回饋機制的支援系 統。	
		3.4 監控與後設 的管理機能	3.4.1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制。 3.4.2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品 質。	
	4. 領導 績效	4.1 卓越的行政 領導與管理	4.1.1 學校溝通管道暢通，學校行政有效支援 教學。 4.1.2 有效整合人力及經費資源；及時處理校 園危機及意外事件。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 有效的課程 與教學	4.2.1 發展出適切的學校課程。 4.2.2 創新教學，並落實教學視導與評鑑。	
		4.3 良性的社區 互動	4.3.1 學校與教師會、家長會維持良好互動關 係。 4.3.2 學校社區互動良好，利於建立良好聲望 與品牌。	
		4.4 妥適的學生 照顧與發展	4.4.1 關懷與安全的校園環境。 4.4.2 學生具有社會公民責任。	

項目通過率： / 4 （通過項目數 /4）

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 2-2

臺北市 101 年度優質學校評選活動複審評分表（評審向度：行政管理）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
二、行政管理	1. 知識管理	1.1 知識 e 化管理的培訓制度	1.1.1 能建立知識 e 化管理的制度。 1.1.2 能辦理教育訓練，提升學校成員資訊素養。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 知識 e 化管理的回饋機制	1.2.1 能建立知識管理系統回饋檢核機制。 1.2.2 能建置行政及教學資源庫、各類行政 e 化服務系統。	
		1.3 學校知識管理的運作機制	1.3.1 能建立知識管理的運作機制。 1.3.2 學校成員均能熟練知識管理平臺之操作。	
		1.4 轉化創新的知識管理運用	1.4.1 能善用各級教育網路資源，提昇行政品質。 1.4.2 辦理成果發表，進行專業分享，儲存各項活動成果。	
	2. 人力管理	2.1 合適人員的進用	2.1.1 依實際需求及相關法令進用專任人員。 2.1.2 依未來發展需求，進用臨時及約聘人員。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 精進員工成長的在職訓練	2.2.1 定期辦理員工在職訓練。 2.2.2 在職訓練有助組織互動與個人專業成長。	
		2.3 嚴謹確實的員工管理考核	2.3.1 定期進行員工管理考核。 2.3.2 能建立平時考核制度及申訴機制。	
		2.4 激勵員工士氣的機制	2.4.1 能建立激勵員工士氣的機制。 2.4.2 獎勵措施能有效激勵士氣及引導員工正向積極發展。	
	3. 財物管理	3.1 計畫性學校設施的興建與維護	3.1.1 訂有學校設施興建與維護計畫。 3.1.2 能定期保養、修繕、追蹤及記錄學校各項設備及設施使用情形。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 控管與追蹤的採購程序	3.2.1 訂有採購案件標準化作業流程。 3.2.2 能簡化採購流程，建立追蹤控管機制。	
		3.3 實質有效的經費編列與執行	3.3.1 能依法定程序編列與執行預算。 3.3.2 能建立經費編列與執行之績效管控機制。	
		3.4 e 化與簡化的財物管理	3.4.1 訂有 e 化與簡化財物管理計畫。 3.4.2 善用資訊設施，確實做到自主化的財物管理。	
	4. 績效管理	4.1 滿足成員需求的學校願景	4.1.1 學校願景具體落實於各項校務工作。 4.1.2 校務工作以服務對象為導向，並能整合及發揮個人與團隊績效。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 達成組織目標的人員培訓	4.2.1 能配合組織發展目標培訓人員。 4.2.2 人員培訓計畫與執行，能提升人員具備解決問題及達成組織目標能力。	
		4.3 改進績效的 PDCA 運用	4.3.1 能有效進行績效管理。 4.3.1 展現 PDCA 進行計畫、試作、檢核及改進的實例。	
		4.4 追求永續卓越的績效制度	4.4.1 能建立追求卓越的績效管理制度。 4.4.2 績效管理制度能滿足學校當前及未來發展需求。	

項目通過率： / 4 （通過項目數 /4）

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期： _____



附件 2-3

臺北市 101 年度優質學校評選活動複審評分表（評審向度：課程發展）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
三、 課程 發展	1. 課程 領導	1.1 明確的學校 課程願景	1.1.1 有敘寫清楚的課程願景，並能與學校課程相連結而具實踐性。 1.1.2 課程願景具教育性、時代性、前瞻性及策略性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 統整的學校 課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。 1.2.2 學校課程架構之內涵符合政府課程法制，且呼應學校需求。	
		1.3 有效的課程 運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。 1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	
		1.4 適切的課程 領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。 1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。	
	2. 課程 設計	2.1 實踐願景的 具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。 2.1.2 課程方案能實踐願景。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 完善的各項 課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。 2.2.2 課程計畫周備完善。	
		2.3 妥適的教學 作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。 2.3.2 學習時間之安排能反應課程目標和課程內容之有效達成。 2.3.3 教學課表有彈性，且有檢核機制。	
		2.4 有價值與意 義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。 2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	
	3. 課程 實施	3.1 妥適的課程 實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。 3.1.2 課程實施的準備妥善。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 合適的課程 教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。 3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	
		3.3 有效能的課 程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。 3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	
		3.4 互動性的課 程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。 3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	
	4. 課程 評鑑	4.1 適切的評鑑 課程規劃與設 計	4.1.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。 4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 妥適的評鑑 課程運作與實 施	4.2.1 能採用適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。 4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	
		4.3 整全的評鑑 課程效果與效 應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。 4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	
		4.4 有效的使用 課程評鑑各種 發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。 4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	

項目通過率： / ___4___ (通過項目數 / 4)

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 2-4

臺北市 101 年度優質學校評選活動複審評分表（評審向度：教師教學）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
四、 教師 教學	1. 教學素 養	1.1 反思的自 身教學經驗	1.1.1 教師具有反思的素養。 1.1.2 教師能反思自身的教學經驗。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 充實教學的 專業知能	1.2.1 教師具有適足的教學知能。 1.2.2 教師能充實教學專業知能。	
		1.3 合作分享的 教師素養	1.3.1 教師具有合作分享的態度。 1.3.2 教師具有合作分享的能力。	
		1.4 系統的教學 研究社群	1.4.1 能形成教學研究社群。 1.4.2 教學研究社群有系統性專業活動。	
	2. 有效教 學	2.1 適切的教學 目標	2.1.1 訂定明確的教學目標。 2.1.2 教學目標之內容適切。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 合宜的教學 環境	2.2.1 能營造有利於學生學習之教學環境。 2.2.2 能營造有利於教師教學之教學環境。	
		2.3 有效運用教 學方法與資 源	2.3.1 能運用有效的教學方法。 2.3.2 能有效運用各項教學資源。	
		2.4 有機的評量 回饋機制	2.4.1 有明確的教學評量回饋機制。 2.4.2 教學評量回饋機制靈活有效。	
	3. 創新教 學	3.1 創新的教學 能力	3.1.1 教師具有專業的教學能力。 3.1.2 教師具有創新教學的素養。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 創新的教 學環境	3.2.1 教學環境適切。 3.2.2 能營造有創意的教學環境。	
		3.3 創新的教學 方法與資源 運用	3.3.1 有創新的教學方法。 3.3.2 能創新運用教學資源。	
		3.4 創新的教學 歷程與成果	3.4.1 有創新的教學歷程。 3.4.2 有創新的教學成果。	
	4. 班級經 營	4.1 有效的班級 教學經營	4.1.1 展現系統性的班級教學經營。 4.1.2 班級教學經營有具體成效。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 溫馨有效的 班級行政經 營	4.2.1 教師善用資源進行班級行政經營。 4.2.2 班級行政經營溫馨有成效。	
		4.3 適切的學生 行為規範	4.3.1 有明確的學生行為規範。 4.3.2 學生行為規範適切有效。	
		4.4 溫暖的班級 接納氣氛	4.4.1 能營造溫暖的班級氣氛。 4.4.2 能營造具接納性的班級氣氛。	

項目通過率： / ___4___ (通過項目數 /4)

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 2-5

臺北市 101 年度優質學校評選活動複審評分表（評審向度：專業發展）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
五、專業發展	1. 發展規劃	1.1 系統的專業成長計畫	1.1.1 有明確的專業成長計畫。 1.1.2 專業成長計畫具系統性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 多元的專業成長方案	1.2.1 有明確的專業成長方案。 1.2.2 專業成長方案多元化。	
		1.3 適切的評鑑回饋機制	1.3.1 有明確的專業成長評鑑機制。 1.3.2 專業成長評鑑機制能發揮回饋作用。	
		1.4 整合的專業成長資源	1.4.1 有明確的專業成長資源。 1.4.2 各項專業成長資源能發揮整合效益。	
	2. 發展歷程	2.1 多樣的進修成長活動	2.1.1 辦理各項進修成長活動。 2.1.2 進修成長活動之形式與內容多元。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 完整的教育研發系統	2.2.1 能建構教育研發系統。 2.2.2 教育研發系統完整。	
		2.3 落實的教學檔案製作與分享	2.3.1 能製作教學檔案。 2.3.2 能分享教學檔案。	
		2.4 落實的教學觀察與回饋	2.4.1 能實施系統性的教學觀察。 2.4.2 能發揮教學觀察的回饋作用。	
	3. 發展成果	3.1 提升教師教學專業的專業發展成果	3.1.1 有教學相關的教師專業發展成果。 3.1.2 教師專業發展成果能提升教學專業水準。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 提升學生學習表現的專業發展成果	3.2.1 有學生學習相關的教師專業發展成果。 3.2.2 教師專業發展成果能提升學生學習表現。	
		3.3 高應用的專業發展成果	3.3.1 能具體應用教師專業發展成果。 3.3.2 教師專業發展成果之應用多元有效。	
		3.4 校本特色的專業發展成果	3.4.1 具有校本特色的專業發展成果。 3.4.2 專業發展成果有助於創新學校本位發展特色。	
	4. 發展評估	4.1 適切的專業發展計畫	4.1.1 有明確的教師專業發展計畫。 4.1.2 教師專業發展計畫適切可行。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 客觀評估的專業發展過程	4.2.1 有評估教師專業發展過程的系統性措施。 4.2.2 教師專業發展過程的評估客觀切實。	
		4.3 永續發展的評估方案	4.3.1 教師專業發展活動的成果，呈現逐年成長趨勢。 4.3.2 教師專業成長深入學校文化。	
		4.4 分享推廣的評估方案	4.4.1 教師專業發展活動的成果，能和校內親師生分享。 4.4.2 教師專業發展活動的成果，能和外校或校外專業團體做分享推廣。	

項目通過率： / ___4___ (通過項目數 / 4)

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期： _____



附件 2-6

臺北市 101 年度優質學校評選活動複審評分表（評審向度：校園營造）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
六、校園營造	1. 安全健康	1.1 安全的環境設施	1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全。 1.1.2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 整合的安維資源	1.2.1 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。 1.2.2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制。	
		1.3 健康的體能活動設施	1.3.1 設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、游泳池、球場或遊戲場等。 1.3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。	
		1.4 舒適的生活休憩環境	1.4.1 校園建築的色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感。 1.4.2 廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅、平臺等，以供休憩或探索。	
2. 人文藝術	2.1 人文的學校建築風格	2.1.1 學校建築造型、意象和風格具有豐富的人文特性。 2.1.2 學校建築與設施有許多人性化與親和性的服務設計。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		2.2 本土的教育文化特色		2.2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物。 2.2.2 設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境。
		2.3 藝術的校園環境設施		2.3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。 2.3.2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源。
		2.4 美感的校園教育情境		2.4.1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效。 2.4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計 Logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境。
3. 自然科技	3.1 自然的綠色建築環境	3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建。 3.1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		3.2 永續校園的教育情境		3.2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學。 3.2.2 布置環保教育情境，落實節節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。
	3.3 科技的學校環境設備	3.3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。 3.3.2 水電、照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。		
	3.4 資訊化的校園管理系統	3.4.1 建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統環境。 3.4.2 教室設置資訊教學設備，建構成分散式即時教室，並建置數位教學平臺。		

4. 學習資源	4.1 可操作的學生學習資源	4.1.1 實驗室、音樂、家政、桌球室等專科或校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。 4.1.2 教室的資訊設備、學校攝影棚或走廊電子平臺等，提供學生申請或下課時可自由操作。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	4.2 便利的學習環境設備	4.2.1 設置學習資源中心(或圖書館)，提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習。 4.2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等，學生下課易匯聚空間，應有便捷動線。	
	4.3 優良的飲食互動環境	4.3.1 設置餐廳、合作社，提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求。 4.3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境。	
	4.4 多樣的學生活動設施	4.4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施。 4.4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備。	
項目通過率： / ___4___ (通過項目數 / 4) <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過			
評審意見：			
評審委員簽名： _____ 評審日期： _____			



附件 2-7

臺北市 101 年度優質學校評選活動複審評分表（評審向度：資源統整）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
七、資源統整	1. 資源取得	1.1 積極多元的人力資源投入	1.1.1 蒐集、建置資源取得所需各類人力資料庫。 1.1.2 依學校發展與教學需求，善用人力資源。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 擴大寬廣的財力資源挹注	1.2.1 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。 1.2.2 積極有效地在政府及民間爭取財力資源。	
		1.3 充實永續的自然資源運用	1.3.1 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合教學需求。 1.3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用。	
		1.4 增加實用的資訊資源傳遞	1.4.1 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。 1.4.2 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源。	
2. 資源分配	2.1 實踐教育的資源分配目標	2.1 實踐教育的資源分配目標	2.1.1 掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網。 2.1.2 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 反映務實的資源分配需求	2.2.1 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍圖。 2.2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。	
		2.3 建立價值的資源分配原則	2.3.1 資源分配具有價值優先順序。 2.3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長，並關注弱勢學生狀況。	
		2.4 實施彈性的資源分配機制	2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制。 2.4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。	

3. 資源運用	3.1 系統的校務經營網絡	3.1.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施。 3.1.2 學校統整並善用資源網絡，提升校務效能。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	3.2 良善的社區互動關係	3.2.1 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。 3.2.2 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。	
	3.3 多元的校園支援系統	3.3.1 建有完備的家長人力及社會資源等校園支援系統。 3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。	
	3.4 健全的親師合作關係	3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務。 3.4.2 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。	
4. 資源效益	4.1 整體的辦學成果績效	4.1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上。 4.1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
	4.2 務實的整合執行效能	4.2.1 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍。 4.2.2 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度。	
	4.3 永續的多元有機聯結	4.3.1 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化。 4.3.2 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同。	
	4.4 發展的學校創新經營	4.4.1 資源統整帶動學校創新經營。 4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。	
項目通過率： / __4__ (通過項目數 /4)			
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 評審意見： 評審委員簽名： 評審日期：_____			



附件 2-8

臺北市 101 年度優質學校評選活動複審評分表（評審向度：學生學習）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
八、學生學習	1. 學習機會	1.1 多元整全的學習系統	1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
			1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統。	
		1.2 保障學習權的學習安排	1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會。	
			1.2.2 學習活動與機會具有公平正義原則。	
	1.3 尊重學生主體的學習	1.3.1 學習活動尊重學生的主體性。		
		1.3.2 提供學生主動探究與創造的學習機會。		
	1.4 有效的學習資源與環境	1.4.1 善用各類社會資源，提升學生學習成效。		
		1.4.2 結合校園與社區環境，促進學生學習。		
	2. 學習態度	2.1 悅納自我的學習態度	2.1.1 學生具有積極正向的學習態度。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
			2.1.2 學生能肯定並接受自我的學習表現。	
		2.2 尊重他人的學習態度	2.2.1 學生具有與他人合作分享的學習態度。	
			2.2.2 學生能尊重他人學習表現，並願意協助弱勢。	
	2.3 感恩惜福的學習態度	2.3.1 學生具有尊重生命、關注環境保育的態度。		
		2.3.2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操。		
	2.4 主動開放的學習態度	2.4.1 學生具有主動學習、多元參與的學習態度。		
		2.4.2 學生學習態度開放，兼具本土關懷與全球視野。		
3. 學習方法	3.1 多元適性的學習方法	3.1.1 教導學生習得各類學習方法。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		3.1.2 學生運用各種學習方法獲得學習成果。		
	3.2 創新精進的學習方法	3.2.1 學生能勇於嘗試並創新學習，在學習方法上日益精進。		
		3.2.2 學生樂於與他人分享有效學習方法。		
3.3 主動尋求的學習輔導	3.3.1 學生能藉由學習評量，發現自身學習困境。			
	3.3.2 對於學習困境，學生透過學習輔導尋求解決。			
3.4 善盡使用的學習平臺與資源	3.4.1 學生能瞭解校內外的學習平臺與資源。			
	3.4.2 充分利用學習資源，解決學習問題，增進學習效果。			
4. 學習成果	4.1 學習的基礎能力	4.1.1 學生具有讀寫算基本能力。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準	
		4.1.2 學生具有數位學習能力。		
	4.2 生活的重要能力	4.2.1 學生具有生活管理能力。		
		4.2.2 學生具有問題解決能力。		
4.3 公民的核心素養	4.3.1 學生具有良好的公民情操。			
	4.3.2 學生具備社會參與的知能。			
4.4 全人的均衡發展	4.4.1 學生具有健康的身心靈。			
	4.4.2 學生實踐人與自然關係的法則。			

項目通過率： / __4__ (通過項目數 / 4)

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 2-9

臺北市 101 年度優質學校評選活動複審評分表（評審向度：學校文化）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準	評審結果
九、學校文化	1. 物質文化	1.1 完整永續的校園環境	1.1.1 能進行校園整體環境規劃。 1.1.2 校園環境規劃，具有永續校園的特性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		1.2 人文特色的建築景觀	1.2.1 整體建築景觀優美。 1.2.2 建築景觀具有人文特色。	
		1.3 充足完備的圖書儀器	1.3.1 教學設施完善。 1.3.2 具有豐富的圖書與儀器設備，並能建立完善的管理制度。	
		1.4 活化的環境資源與維護	1.4.1 能有效運用及維護環境資源。 1.4.2 能結合課程教學，適當運用及管理各項環境資源，發揮教育功能。	
	2. 組織文化	2.1 架構完整的合作團隊	2.1.1 各處室分工明確、協調合作。 2.1.2 行政運作正常，能展現團隊效能。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		2.2 多元開放的溝通網絡	2.2.1 溝通網絡順暢。 2.2.2 溝通網路具多元化及回饋性。	
		2.3 健全運作的行政規章	2.3.1 行政規章完備。 2.3.2 各項行政程序運作良好、行政管理制度健全。	
		2.4 民主權變的組織領導	2.4.1 行政主管具有民主權變的領導理念。 2.4.2 行政主管能落實民主權變的領導行為。	
	3. 心理文化	3.1 合乎教育理念的願景	3.1.1 學校成員能共同參與建構及調整學校願景。 3.1.2 學校成員能有效宣導學校願景。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		3.2 積極良好的團體互動	3.2.1 學校成員人際互動良好。 3.2.2 組織氣氛正向、積極、和諧。	
		3.3 學校發展的歷史軌跡	3.3.1 能完整保存學校的發展歷史資料。 3.1.2 能提供優良的教師、學生及校友典範。	
		3.4 樂於參與的目標認同	3.4.1 學校成員均認同學校。 3.4.2 家長與社區能提供資源，並與學校建立良好關係。	
	4. 創新文化	4.1 研究改進的課程教學	4.1.1 重視課程與教學發展。 4.1.2 能推動課程教學之行動研究、出版教學與研究成果，並能鼓勵教學創新。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已符標準
		4.2 增能成長的組織成員	4.2.1 重視學校成員的專業成長。 4.2.2 鼓勵教師參與校內與校外各項進修成長活動。	
		4.3 組織效能的評鑑改革	4.3.1 能建立校務評鑑及改革機制。 4.3.2 校務評鑑方式多元，並能持續追蹤改進。	
		4.4 校務經營的創新發展	4.4.1 成員具有創新發展理念。 4.4.2 能持續創新發展及改進校務。	

項目通過率： / ___4___ (通過項目數 / 4)

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 3-1

臺北市 101 年度優質學校評選活動決審評分表（評審向度：學校領導）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準
一、 學校 領導	1. 領導 理念	1.1 目標正確的領 導理念	1.1.1 學校各級行政主管具有領導理念。 1.1.2 領導理念具教育性、前瞻性及時代性。
		1.2 前瞻性的願景 及特色	1.2.1 學校具有前瞻性願景及辦學特色，並訂有具體 發展策略。 1.2.2 學校成員共享願景；學校特色具教育性及永續 性。
		1.3 導引適切可行 的校務發展計 畫	1.3.1 訂有明確的校務發展計畫。 1.3.2 校務發展計畫能反映或符合學校願景與目標。
		1.4 落實推動各項 教育政策	1.4.1 學校各級行政主管配合推動各項教育政策。 1.4.2 落實各項教育政策之行銷、執行與考核能充分 反映教育政策之理念。
	2. 領導 團隊	2.1 高素質的團隊 成員	2.1.1 學校擁有健全的領導團隊。 2.1.2 領導團隊成員具有豐富的教育及行政素養。
		2.2 合作的團隊成 員	2.2.1 領導團隊成員相互合作。 2.2.2 團隊氣氛融洽，重視團隊榮譽。
		2.3 創意的團隊成 員	2.3.1 領導團隊成員具有創意素養。 2.3.2 領導團隊有創新表現。
		2.4 學習成長的團 隊	2.4.1 領導團隊成員持續專業成長。 2.4.2 領導團隊成爲學習型組織。
	3. 領導 歷程	3.1 創新積極的氛 圍與行動	3.1.1 領導團隊能營造主動積極的組織氣氛。 3.1.2 領導團隊能帶領創新求變的行動。
		3.2 專業的課程與 教學領導	3.2.1 領導團隊能帶領教師發展課程專業能力與校本 課程。 3.2.2 領導團隊能帶領教師形成專業社群，建構教學 精進機制。
		3.3 反應靈活的組 織形塑	3.3.1 領導團隊能有效引導組織朝向現代化管理。 3.3.2 領導團隊能建構即時回饋機制的支援系統。
		3.4 監控與後設的 管理機能	3.4.1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制。 3.4.2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。
	4. 領導 績效	4.1 卓越的行政領 導與管理	4.1.1 學校溝通管道暢通，學校行政有效支援教學。 4.1.2 有效整合人力及經費資源；及時處理校園危機 及意外事件。
		4.2 有效的課程與 教學	4.2.1 發展出適切的學校課程。 4.2.2 創新教學，並落實教學視導與評鑑。
		4.3 良性的社區互 動	4.3.1 學校與教師會、家長會維持良好互動關係。 4.3.2 學校社區互動良好，利於建立良好聲望與品牌。
		4.4 妥適的學生照 顧與發展	4.4.1 關懷與安全的校園環境。 4.4.2 學生具有社會公民責任。

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 3-2

臺北市 101 年度優質學校評選活動決審評分表（評審向度：行政管理）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準
二、行政管理	1. 知識管理	1.1 知識 e 化管理的培訓制度	1.1.1 能建立知識 e 化管理的制度。 1.1.2 能辦理教育訓練，提升學校成員資訊素養。
		1.2 知識 e 化管理的回饋機制	1.2.1 能建立知識管理系統回饋檢核機制。 1.2.2 能建置行政及教學資源庫、各類行政 e 化服務系統。
		1.3 學校知識管理的運作機制	1.3.1 能建立知識管理的運作機制。 1.3.2 學校成員均能熟練知識管理平臺之操作。
		1.4 轉化創新的知識管理運用	1.4.1 能善用各級教育網路資源，提昇行政品質。 1.4.2 辦理成果發表，進行專業分享，儲存各項活動成果。
	2. 人力管理	2.1 合適人員的進用	2.1.1 依實際需求及相關法令進用專任人員。 2.1.2 依未來發展需求，進用臨時及約聘人員。
		2.2 精進員工成長的在職訓練	2.2.1 定期辦理員工在職訓練。 2.2.2 在職訓練有助組織互動與個人專業成長。
		2.3 嚴謹確實的員工管理考核	2.3.1 定期進行員工管理考核。 2.3.2 能建立平時考核制度及申訴機制。
		2.4 激勵員工士氣的機制	2.4.1 能建立激勵員工士氣的機制。 2.4.2 獎勵措施能有效激勵士氣及引導員工正向積極發展。
	3. 財物管理	3.1 計畫性學校設施的興建與維護	3.1.1 訂有學校設施興建與維護計畫。 3.1.2 能定期保養、修繕、追蹤及記錄學校各項設備及設施使用情形。
		3.2 控管與追蹤的採購程序	3.2.1 訂有採購案件標準化作業流程。 3.2.2 能簡化採購流程，建立追蹤控管機制。
		3.3 實質有效的經費編列與執行	3.3.1 能依法定程序編列與執行預算。 3.3.2 能建立經費編列與執行之績效管控機制。
		3.4 e 化與簡化的財物管理	3.4.1 訂有 e 化與簡化財物管理計畫。 3.4.2 善用資訊設施，確實做到自主化的財物管理。
	4. 績效管理	4.1 滿足成員需求的學校願景	4.1.1 學校願景具體落實於各項校務工作。 4.1.2 校務工作以服務對象為導向，並能整合及發揮個人與團隊績效。
		4.2 達成組織目標的人員培訓	4.2.1 能配合組織發展目標培訓人員。 4.2.2 人員培訓計畫與執行，能提升人員具備解決問題及達成組織目標能力。
		4.3 改進績效的 PDCA 運用	4.3.1 能有效進行績效管理。 4.3.1 展現 PDCA 進行計畫、試作、檢核及改進的實例。
		4.4 追求永續卓越的績效制度	4.4.1 能建立追求卓越的績效管理制度。 4.4.2 績效管理制度能滿足學校當前及未來發展需求。

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：評審日期：_____



附件 3-3

臺北市 101 年度優質學校評選活動決審評分表（評審向度：課程發展）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準
三、課程發展	1. 課程領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 有敘寫清楚的課程願景，並能與學校課程相連結而具實踐性。 1.1.2 課程願景具教育性、時代性、前瞻性及策略性。
		1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。 1.2.2 學校課程架構之內涵符合政府課程法制，且呼應學校需求。
		1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。 1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。
		1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。 1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。
	2. 課程設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。 2.1.2 課程方案能實踐願景。
		2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。 2.2.2 課程計畫周備完善。
		2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。 2.3.2 學習時間之安排能反應課程目標和課程內容之有效達成。 2.3.3 教學課表有彈性，且有檢核機制。
		2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。 2.4.2 課程內容具價值性與意義性。
	3. 課程實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。 3.1.2 課程實施的準備妥善。
		3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。 3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。
		3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。 3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。
		3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。 3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。
	4. 課程評鑑	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.1.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。 4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。
		4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採用適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。 4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。
		4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。 4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。
		4.4 有效的使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。 4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 3-4

臺北市 101 年度優質學校評選活動決審評分表（評審向度：教師教學）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準
四、 教師 教學	1. 教學 素養	1.1 反思的自身教學 經驗	1.1.1 教師具有反思的素養。 1.1.2 教師能反思自身的教學經驗。
		1.2 充實教學的專業知 能	1.2.1 教師具有適足的教學知能。 1.2.2 教師能充實教學專業知能。
		1.3 合作分享的教師素 養	1.3.1 教師具有合作分享的態度。 1.3.2 教師具有合作分享的能力。
		1.4 系統的教學研究社 群	1.4.1 能形成教學研究社群。 1.4.2 教學研究社群有系統性專業活動。
	2. 有效 教學	2.1 適切的教學目標	2.1.1 訂定明確的教學目標。 2.1.2 教學目標之內容適切。
		2.2 合宜的教學環境	2.2.1 能營造有利於學生學習之教學環境。 2.2.2 能營造有利於教師教學之教學環境。
		2.3 有效運用教學方法 與資源	2.3.1 能運用有效的教學方法。 2.3.2 能有效運用各項教學資源。
		2.4 有機的評量回饋機 制	2.4.1 有明確的教學評量回饋機制。 2.4.2 教學評量回饋機制靈活有效。
	3. 創新 教學	3.1 創新的教學能力	3.1.1 教師具有專業的教學能力。 3.1.2 教師具有創新教學的素養。
		3.2 創新的教學環境	3.2.1 教學環境適切。 3.2.2 能營造有創意的教學環境。
		3.3 創新的教學方法與 資源運用	3.3.1 有創新的教學方法。 3.3.2 能創新運用教學資源。
		3.4 創新的教學歷程與 成果	3.4.1 有創新的教學歷程。 3.4.2 有創新的教學成果。
	4. 班級 經營	4.1 有效的班級教學經 營	4.1.1 展現系統性的班級教學經營。 4.1.2 班級教學經營有具體成效。
		4.2 溫馨有效的班級行 政經營	4.2.1 教師善用資源進行班級行政經營。 4.2.2 班級行政經營溫馨有成效。
		4.3 適切的學生行為規 範	4.3.1 有明確的學生行為規範。 4.3.2 學生行為規範適切有效。
		4.4 溫暖的班級接納氣 氛	4.4.1 能營造溫暖的班級氣氛。 4.4.2 能營造具接納性的班級氣氛。

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 3-5

臺北市 101 年度優質學校評選活動決審評分表（評審向度：專業發展）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準
五、專業發展	1. 發展規劃	1.1 系統的專業成長計畫	1.1.1 有明確的專業成長計畫。 1.1.2 專業成長計畫具系統性。
		1.2 多元的專業成長方案	1.2.1 有明確的專業成長方案。 1.2.2 專業成長方案多元化。
		1.3 適切的評鑑回饋機制	1.3.1 有明確的專業成長評鑑機制。 1.3.2 專業成長評鑑機制能發揮回饋作用。
		1.4 整合的專業成長資源	1.4.1 有明確的專業成長資源。 1.4.2 各項專業成長資源能發揮整合效益。
	2. 發展歷程	2.1 多樣的進修成長活動	2.1.1 辦理各項進修成長活動。 2.1.2 進修成長活動之形式與內容多元。
		2.2 完整的教育研發系統	2.2.1 能建構教育研發系統。 2.2.2 教育研發系統完整。
		2.3 落實的教學檔案製作與分享	2.3.1 能製作教學檔案。 2.3.2 能分享教學檔案。
		2.4 落實的教學觀察與回饋	2.4.1 能實施系統性的教學觀察。 2.4.2 能發揮教學觀察的回饋作用。
	3. 發展成果	3.1 提升教師教學專業的專業發展成果	3.1.1 有教學相關的教師專業發展成果。 3.1.2 教師專業發展成果能提升教學專業水準。
		3.2 提升學生學習表現的專業發展成果	3.2.1 有學生學習相關的教師專業發展成果。 3.2.2 教師專業發展成果能提升學生學習表現。
		3.3 高應用的專業發展成果	3.3.1 能具體應用教師專業發展成果。 3.3.2 教師專業發展成果之應用多元有效。
		3.4 校本特色的專業發展成果	3.4.1 具有校本特色的專業發展成果。 3.4.2 專業發展成果有助於創新學校本位發展特色。
	4. 發展評估	4.1 適切的專業發展計畫	4.1.1 有明確的教師專業發展計畫。 4.1.2 教師專業發展計畫適切可行。
		4.2 客觀評估的專業發展過程	4.2.1 有評估教師專業發展過程的系統性措施。 4.2.2 教師專業發展過程的評估客觀切實。
		4.3 永續發展的評估方案	4.3.1 教師專業發展活動的成果，呈現逐年成長趨勢。 4.3.2 教師專業成長深入學校文化。
		4.4 分享推廣的評估方案	4.4.1 教師專業發展活動的成果，能和校內親師生分享。 4.4.2 教師專業發展活動的成果，能和外校或校外專業團體做分享推廣。

通過 不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：

附件 3-6

臺北市 101 年度優質學校評選活動決審評分表（評審向度：校園營造）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準
六、校園營造	1. 安全健康	1.1 安全的環境設施	1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全。 1.1.2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。
		1.2 整合的安維資源	1.2.1 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。 1.2.2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制。
		1.3 健康的體能活動設施	1.3.1 設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、游泳池、球場或遊戲場等。 1.3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。
		1.4 舒適的生活休憩環境	1.4.1 校園建築的色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感。 1.4.2 廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅、平臺等，以供休憩或探索。
	2. 人文藝術	2.1 人文的學校建築風格	2.1.1 學校建築造型、意象和風格具有豐富的人文特性。 2.1.2 學校建築與設施有許多人性化與親和性的服務設計。
		2.2 本土的教育文化特色	2.2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物。 2.2.2 設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境。
		2.3 藝術的校園環境設施	2.3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。 2.3.2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源。
		2.4 美感的校園教育情境	2.4.1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效。 2.4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計 Logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境。
	3. 自然科技	3.1 自然的綠色建築環境	3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建。 3.1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化。
		3.2 永續校園的教育情境	3.2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學。 3.2.2 布置環保教育情境，落實節節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。
		3.3 科技的學校環境設備	3.3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。 3.3.2 水電、照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。
		3.4 資訊化的校園管理系統	3.4.1 建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統環境。 3.4.2 教室設置資訊教學設備，建構成分散式即時教室，並建置數位教學平臺。
	4. 學習資源	4.1 可操作的學生學習資源	4.1.1 實驗室、音樂、家政、桌球室等專科或校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。 4.1.2 教室的資訊設備、學校攝影棚或走廊電子平臺等，提供學生申請或下課時可自由操作。
		4.2 便利的學習環境設備	4.2.1 設置學習資源中心（或圖書館），提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習。 4.2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等，學生下課易匯聚空間，應有便捷動線。
		4.3 優良的飲食互動環境	4.3.1 設置餐廳、合作社，提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求。 4.3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境。
		4.4 多樣的學生活動設施	4.4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施。 4.4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備。



通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：

附件 3-7

臺北市 101 年度優質學校評選活動決審評分表（評審向度：資源統整）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準
七、資源統整	1. 資源取得	1.1 積極多元的人力資源投入	1.1.1 蒐集、建置資源取得所需各類人力資料庫。 1.1.2 依學校發展與教學需求，善用人力資源。
		1.2 擴大寬廣的財力資源挹注	1.2.1 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。 1.2.2 積極有效地在政府及民間爭取財力資源。
		1.3 充實永續的自然資源運用	1.3.1 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合教學需求。 1.3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用。
		1.4 增加實用的資訊資源傳遞	1.4.1 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。 1.4.2 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源。
	2. 資源分配	2.1 實踐教育的資源分配目標	2.1.1 掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網。 2.1.2 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。
		2.2 反映務實的資源分配需求	2.2.1 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍圖。 2.2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。
		2.3 建立價值的資源分配原則	2.3.1 資源分配具有價值優先順序。 2.3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長，並關注弱勢學生狀況。
		2.4 實施彈性的資源分配機制	2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制。 2.4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。
	3. 資源運用	3.1 系統的校務經營網絡	3.1.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施。 3.1.2 學校統整並善用資源網絡，提升校務效能。
		3.2 良善的社區互動關係	3.2.1 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。 3.2.2 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。
		3.3 多元的校園支援系統	3.3.1 建有完備的家長人力及社會資源等校園支援系統。 3.3.2 校園支援系統結家家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。
		3.4 健全的親師合作關係	3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務。 3.4.2 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。
	4. 資源效益	4.1 整體的辦學成果績效	4.1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上。 4.1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效。
		4.2 務實的整合執行效能	4.2.1 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍。 4.2.2 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度。
		4.3 永續的多元有機聯結	4.3.1 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化。 4.3.2 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同。
		4.4 發展的學校創新經營	4.4.1 資源統整帶動學校創新經營。 4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。

通過不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 3-8

臺北市 101 年度優質學校評選活動決審評分表（評審向度：學生學習）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準
八、學生學習	1. 學習機會	1.1 多元整全的學習系統	1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會。 1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統。
		1.2 保障學習權的學習安排	1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會。 1.2.2 學習活動與機會具有公平正義原則。
		1.3 尊重學生主體的學習	1.3.1 學習活動尊重學生的主體性。 1.3.2 提供學生主動探究與創造的學習機會。
		1.4 有效的學習資源與環境	1.4.1 善用各類社會資源，提升學生學習成效。 1.4.2 結合校園與社區環境，促進學生學習。
	2. 學習態度	2.1 悅納自我的學習態度	2.1.1 學生具有積極正向的學習態度。 2.1.2 學生能肯定並接受自我的學習表現。
		2.2 尊重他人的學習態度	2.2.1 學生具有與他人合作分享的學習態度。 2.2.2 學生能尊重他人學習表現，並願意協助弱勢。
		2.3 感恩惜福的學習態度	2.3.1 學生具有尊重生命、關注環境保育的態度。 2.3.2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操。
		2.4 主動開放的學習態度	2.4.1 學生具有主動學習、多元參與的學習態度。 2.4.2 學生學習態度開放，兼具本土關懷與全球視野。
	3. 學習方法	3.1 多元適性的學習方法	3.1.1 教導學生習得各類學習方法。 3.1.2 學生運用各種學習方法獲得學習成果。
		3.2 創新精進的學習方法	3.2.1 學生能勇於嘗試並創新學習，在學習方法上日益精進。 3.2.2 學生樂於與他人分享有效學習方法。
		3.3 主動尋求的學習輔導	3.3.1 學生能藉由學習評量，發現自身學習困境。 3.3.2 對於學習困境，學生透過學習輔導尋求解決。
		3.4 善盡使用的學習平臺與資源	3.4.1 學生能瞭解校內外的學習平臺與資源。 3.4.2 充分利用學習資源，解決學習問題，增進學習效果。
	4. 學習成果	4.1 學習的基礎能力	4.1.1 學生具有讀寫算基本能力。 4.1.2 學生具有數位學習能力。
		4.2 生活的重要能力	4.2.1 學生具有生活管理能力。 4.2.2 學生具有問題解決能力。
		4.3 公民的核心素養	4.3.1 學生具有良好的公民情操。 4.3.2 學生具備社會參與的知能。
		4.4 全人的均衡發展	4.4.1 學生具有健康的身心靈。 4.4.2 學生實踐人與自然關係的法則。

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____



附件 3-9

臺北市 101 年度優質學校評選活動決審評分表（評審向度：學校文化）

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審標準
九、學校文化	1. 物質文化	1.1 完整永續的校園環境	1.1.1 能進行校園整體環境規劃。 1.1.2 校園環境規劃，具有永續校園的特性。
		1.2 人文特色的建築景觀	1.2.1 整體建築景觀優美。 1.2.2 建築景觀具有人文特色。
		1.3 充足完備的圖書儀器	1.3.1 教學設施完善。 1.3.2 具有豐富的圖書與儀器設備，並能建立完善的管理制度。
		1.4 活化的環境資源與維護	1.4.1 能有效運用及維護環境資源。 1.4.2 能結合課程教學，適當運用及管理各項環境資源，發揮教育功能。
	2. 組織文化	2.1 架構完整的合作團隊	2.1.1 各處室分工明確、協調合作。 2.1.2 行政運作正常，能展現團隊效能。
		2.2 多元開放的溝通網絡	2.2.1 溝通網絡順暢。 2.2.2 溝通網路具多元化及回饋性。
		2.3 健全運作的行政規章	2.3.1 行政規章完備。 2.3.2 各項行政程序運作良好、行政管理制度健全。
		2.4 民主權變的組織領導	2.4.1 行政主管具有民主權變的領導理念。 2.4.2 行政主管能落實民主權變的領導行為。
	3. 心理文化	3.1 合乎教育理念的願景	3.1.1 學校成員能共同參與建構及調整學校願景。 3.1.2 學校成員能有效宣導學校願景。
		3.2 積極良好的團體互動	3.2.1 學校成員人際互動良好。 3.2.2 組織氣氛正向、積極、和諧。
		3.3 學校發展的歷史軌跡	3.3.1 能完整保存學校的發展歷史資料。 3.1.2 能提供優良的教師、學生及校友典範。
		3.4 樂於參與的目標認同	3.4.1 學校成員均認同學校。 3.4.2 家長與社區能提供資源，並與學校建立良好關係。
	4. 創新文化	4.1 研究改進的課程教學	4.1.1 重視課程與教學發展。 4.1.2 能推動課程教學之行動研究、出版教學與研究成果，並能鼓勵教學創新。
		4.2 增能成長的組織成員	4.2.1 重視學校成員的專業成長。 4.2.2 鼓勵教師參與校內與校外各項進修成長活動。
		4.3 組織效能的評鑑改革	4.3.1 能建立校務評鑑及改革機制。 4.3.2 校務評鑑方式多元，並能持續追蹤改進。
		4.4 校務經營的創新發展	4.4.1 成員具有創新發展理念。 4.4.2 能持續創新發展及改進校務。

通過 不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

附件 4

參選編號：

臺北市 101 年度優質學校參選報名表

學校名稱	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 特殊學校 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 進修補習學校 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小				
申請書名稱					
申請獎勵種類	<input type="checkbox"/> 單項優質獎	<input type="checkbox"/> 學校領導	<input type="checkbox"/> 教師教學	<input type="checkbox"/> 資源統整	
		<input type="checkbox"/> 行政管理	<input type="checkbox"/> 學生學習	<input type="checkbox"/> 校園營造	
		<input type="checkbox"/> 課程發展	<input type="checkbox"/> 專業發展		
<input type="checkbox"/> 整體金質獎 (<input type="checkbox"/> 學校領導 <input type="checkbox"/> 教師教學 <input type="checkbox"/> 資源統整 <input type="checkbox"/> 行政管理 <input type="checkbox"/> 學生學習 <input type="checkbox"/> 校園營造 <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 專業發展 <input type="checkbox"/> 學校文化)					
核心團隊成員 (含主要撰稿人、主要聯絡人)	編號	姓名	職稱	學校電話 # 分機	行動電話
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
主要撰稿人	姓名：_____ E-mail：_____				
主要聯絡人	姓名：_____ E-mail：_____				
報名日期	101 年 02 月 日				
校長核章：					
以下請勿填寫					
評選結果	初審	<input type="checkbox"/> 通過，進入複審 <input type="checkbox"/> 未通過			
	複審	<input type="checkbox"/> 通過，進入決審 <input type="checkbox"/> 未通過			
	決審	<input type="checkbox"/> 整體金質獎 <input type="checkbox"/> 單項優質獎 <input type="checkbox"/> 未通過			



附件 5

參選編號：

臺北市 101 年度優質學校參選申請書

參選獎項

(例 1：整體金質獎：學校文化)

(例 2：單項優質獎：學生學習)

申請書名稱

(例如：許學生一個美好的未來)

參選學校校名

核心團隊成員姓名 (6 位)

中 華 民 國 101 年 02 月 日

附件 6

參選編號：

智慧財產權切結書

本申請書 _____ 確係本校所創作，未違反智慧財產權法之相關規定；若有抄襲或不實情形，得由貴局取消得獎資格，並收回所得獎牌及獎金。

此致
臺北市政府教育局

學校全銜： (請蓋校印)

學校代表人： (請蓋校印)
(校長簽名 / 蓋章)

立書日期：中華民國 101 年 02 月 日



附件 7

參選編號：

智慧財產權授權書

校 名(全銜)：

申請書名稱	
授 權 人 (學校代表人)	(校長簽名 / 蓋章)
被授權人	臺北市政府教育局
授權期限	自得獎之日起至 106 年 6 月 30 日止 (共五年)
備 註	1. 請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。 2. 授權人請填本優質學校評選申請書主要代表人。
<p>授權人 茲此授與主辦單位，免授權金、全球性之權利，為宣傳活動或產品，得於重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散佈或使用參賽作品，並得轉授權。據此，授權者同意教育局可選擇將作品，張貼於主辦單位的網站供人點覽或於各媒體或公開場所公開播送、公開上映、公開傳輸或散布。</p> <p>此致</p> <p>臺北市政府教育局</p> <p>填表日期：中 華 民 國 101 年 02 月 日</p>	

附件 8

參選編號：

臺北市 101 年度優質學校參選資料檢核表

校名：

參選獎項：整體金質獎：（請註明申請參選向度）單項優質獎：（請註明申請參選向度）

申請書名稱：

序號	繳交資料	份數	資料齊全請打勾	主辦單位複核
1	報名表	1 份		
2	申請書 全文	5 份		
3	切結書	1 份		
4	授權書	1 份		
5	光碟	1 份		
6	優質學校網址：			

說明：檢核表請貼在資料袋封面

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

優質立標竿 教育啟典範. 課程與教學篇 / 吳金盛等編著 ;
王秋敏主編. -- 臺北市 : 北市教研中心, 民 101.10
面 ; 公分. -- (研習叢書 ; 231) (優質學校系列)
ISBN 978-986-03-3736-5(平裝)
1. 課程 2. 教學法 3. 學校評鑑 4. 文集
521.707 101019216

研習叢書(231)優質學校系列
優質立標竿教育啟典範／課程與教學篇

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：吳金盛

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 陳美玲 蔡欣宛 簡麗玲 李佳玲 熊允中 余益輝
徐作蓉 李柏圍 黃惠美 潘貞吟 王妙慧 朱筱婷

著者：吳金盛等

總編輯：吳美慧

主編：王秋敏

編輯委員：傅聖國 陳惠遙 蔡蕙雯 許興華 蔡來淑 陳倉翊 王惠英
林進山 李美慧 秦靜儀 游適華 胡雅婷 林功寅 賴千峰
潘同泰 白世文 邱臣右 吳煌任 林錦宏 周靜宜 謝沛蓁

美術編輯：李永聚

封面設計：李永聚

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw/> E-mail：tiec100@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：(02)28616942

承印者：龍讚裝訂股份有限公司

地址：新北市板橋區中山路 2 段 475 號

電話：(02)29555282

出版日期：中華民國 101 年 10 月

定價：新臺幣 300 元

政府出版品展售處：國家書店(臺北市松江路 209 號 1 樓)

網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

電話：(02)25180207

五南文化廣場(臺中市區綠川東街 32 號 3 樓)

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/wunanbooks/>

電話：(04)22260330

臺北市政府出版品紀念品展售中心(臺北市市府路 1 號 1 樓)

電話：1999(外縣市 02-27208889)轉 3391

GPN：1010102035

ISBN：978-986-03-3736-5

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材