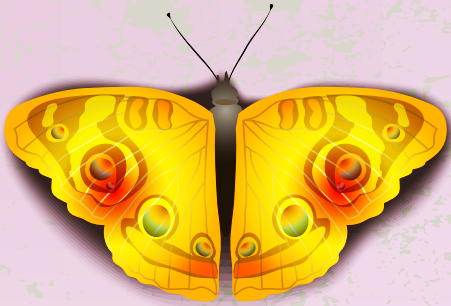


研習叢書 (241)

2014

臺北市杏壇芬芳錄



臺北市教師研習中心 編
中華民國103年9月

研習叢書(241)

2014 臺北市杏壇芬芳錄

林奕華等編著

臺北市教師研習中心
中華民國 103 年 9 月

局長的話

隨著時代更迭，儘管社會變遷多劇，在多元刺激的律動下，變是唯一不變的既定法則；但不變的是在教育現場，仍有許多夥伴們，全心投入無悔的付出，展現教育之愛啟發人性之美，為孩子譜出美麗的學習樂章。教育的本質，係為協助孩子養成未來立足社會的能力，開發潛能、潤澤生命、產出價值；教育的工作，需要眾人的投入與合作，透過團體的智慧與能量，方能落實提供健全的學習環境與資源。

教育的力量就是協助每位孩子習得能力，創造成功經驗，讓生命的價值在一連串的梦想實現後，累積豐富的能量。每位孩子都是獨一無二的珍寶，但也因此更需我們的關注與照護。

本次 28 位深耕教育、獻身孩子的好夥伴，有真愛護童，愛心永不畢業的志工與家長會成員們，他（她）們長期身體力行，無私付出，從日出到日落，奉獻的交響曲演奏從不停歇，用盡全力提供他（她）們的能量，讓孩子在支持中成長茁壯，擦亮孩子身上的鑽石；也有在教育第一現場辛勤耕耘、盡心盡力的行政與教師夥伴們，他（她）們的身教言教是孩子的最佳典範，展現教育大愛，投入時間與精神在需要關懷的孩子及家庭上，成為孩子生命中的貴人，引導孩子正向成長，讓孩子擁有陽光

的童年歲月。這些好夥伴高度發揮接納包容的因子，積極關注每個孩子的生活點滴，充分彰顯教育愛的特質，主動發掘每個孩子的亮點，藉此建立起每個孩子自信的心理舞台，滋養每一個成長中的生命。

感謝臺北市教師研習中心的縝密規劃，邀集專業的評審委員們，不辭辛勞實地訪視；感謝學校夥伴的極力推薦，得以將這充滿無限感動的教育之光，廣傳週知，為杏壇立下良好典範，寫下愛的詩篇。

本電子專書的出版，匯集眾人的付出和努力，透過專書的訊息，讓教育之愛源源不絕，專書裡篇篇感人的芬芳故事，分述受獎人可傳可風的佳話；希冀藉此啟發更多愛的元素，注入更多愛的能量，讓我們的孩子，在充滿溫暖氛圍的校園中健康成長，並欣喜您的參與，塑造更和諧、美好、良善的社會。

臺北市政府
教育局局長

林奕華

謹識

民國 103 年 9 月

主任序

每個孩子都是獨特的，每個生命都是需要珍視的，讓每個孩子發揮其生命的能量，依其特質適性發展，進而創造美好人生價值，是我們所期望的。

少子化的時代，許多孩子的成長路都由許多愛所呵護，但並非每個孩子都如此幸運。多元社會變遷，將貧富差距拉大，仍有些孩子沒有被妥善的照顧，學習資源匱乏更欠缺支持。幸運的，在我們周遭總有一群人不辭辛勞、不求回報，持續地為這群孩子，開闢溫馨和樂的學習環境，創造欣喜豐富的生命經驗，讓孩子的成長歷程為愛所灌溉；因為有愛，讓他們與孩子串聯在一起；因為有愛，讓他們啟發孩子生命的能量；因為有愛，讓他們無怨無悔的歡喜付出；這群散播愛的使者成就孩子，也完成心中的大愛。

今年杏壇芬芳錄計有 37 件優良事蹟獲得推薦及參與審查，經過初審、實地訪視與複審後，共有 28 件優良事蹟獲得推薦表揚。9 月 27 日教師節前夕，這個別具教育深意的日子裡，本中心特規劃及安排溫馨的表揚典禮，以好事傳千里讓愛永流傳的方式，衷心祝賀獲獎人，感恩其無私奉獻，彰顯其教育之愛。

本電子書能順利完成付梓，首先要感謝編輯小組桃源國小徐昀霖主任帶領各校撰稿人，共同協助完成本書之編印；其次，感謝所有參與實地訪視的聘任督學，包括周錦鐘校長、黃祝校長、田英輝校長、江櫻嬌校長、吳金蘭校長、連寬寬校長、何碧燕校長、陳萬富校長及楊萬和校長等，提供最真實貼切「評審的話」，用心詮釋每一篇愛的故事。

2014年的杏壇，有著許多無私無我奉獻教育的感人詩篇，我們期盼透過每一件愛的典範，讓生命的光芒持續閃亮，讓教育的能量擴展延伸，啟迪更多的教育熱忱，傳遞豐沛的生命資糧，匯聚校園之愛由內而外開枝散葉，讓整個社會充滿關懷之愛。

臺北市教師研習中心主任

何邦明 謹識

民國 103 年 9 月

目 錄

- 10 周賢銘／一位用身教、言教去影響孩子的體育名師
- 16 吳佩蓉／有愛無礙 潛能發光
- 22 陳君國／謝謝您！用「愛」守護修德的警衛先生
- 28 陳蕙鈞／用音樂啟迪孩子 愛心永不畢業
- 34 賴明惠／「針」情守護的天使
- 40 劉洛瑜／真愛護童 安全滿分





- 46 陳玲慧／「玲」聽需求 以書養「慧」
- 52 杜繼鳳／大愛無私奉獻交響曲
- 58 蕭秋菊／從日出到日落 提著菜籃的雙手從不停歇
- 64 魏景銓／找回迷失的羔羊～擦亮孩子身上的鑽石
- 70 彭惠甄／找回陽光的童年歲月
- 76 陳林麗娜／為愛前進
- 84 廖燕玲／不是偶然，是愛的延續～記燕玲老師扶幼助學的真情故事





90 閱讀小學究志工／週週出題，深深耕耘——

景興閱讀小學究志工

96 李希康／超能救生員

102 徐國雄／光影中無怨無悔的身影——中山小學守門人

108 張修齊／最美的奉獻

114 王麗玲／溪山親師生的守護者

120 黃瑋筠／愛，讓我們串聯在一起

126 陳塗穰／以校為家，愛雙溪的守護者





132 楊佳文／長長的階 滿滿的愛

138 方盈傑／當孩子隱形的雙腳 讓孩子展翅飛翔

144 認輔志工團／用愛和真心相伴—西松逗陣團

152 詹嘉宗／積極、熱心、服務、奉獻、推廣技職教育的永遠志工

158 李自瑞／用生命影響生命 用愛創造希望

164 王秀齡／走出黑暗勇敢向前行—因為有您的牽引

170 簡秀月／付出愛心 重見希望

176 陳忠信／做孩子們的阿爸



一位用身教、言教 去影響孩子的體育名師

受推薦人 / 周賢銘 / 松山國小教師

撰稿人 / 陳文賢 / 松山國小學務主任

評審的話

允文允武的周老師

在如今的教育生態中能把教學工作盡心處理是非常值得鼓勵的。松山國小是所百年老校，在傳承與開創的不同層面中存在一定程度的挑戰，尤其是體育特色團隊的經營，籃球、拔河、羽球、跳繩、田徑都有松山國小的代表團隊，也有不錯的表現，在歷史傳統的包袱下，擔任體育老師必須具備相對的專業能力，還要有恆心毅力！周老師在松山國小任教二十多年，歷任導師、組長，一直都認真克盡職責，現在擔任體育科任，需要在教學、體育團隊教練間穿梭，比一般老師早出晚歸，值得嘉勉。

我在沒有事先通知的情況下造訪松山國小，並且直接表明要看周老師的教學，走入游泳池，學生在水裏，周老師穿著游泳裝備外罩一件運動服T恤和救生員分站游泳池的兩側，周老師專心的看著學生做動作，還不時的發令指導學生調整正確的姿勢與行為，並隨時個別指導幾位同學，看得出周老師的用心。



環顧游泳池周遭、活動中心室內環境、操場學生活動場地，處處用心，處處整齊清潔，在少子化衝擊頗大的松山國小，要照顧這麼大的校園與場地，勢必需要更用心與努力，老師的辛苦可見一般。

周老師認為教育具有不可思議的『改變』力量。對優秀的孩子和弱勢的孩子，一定要運用相同的關懷與不同的教學策略，才能彰顯教育永不放棄的可貴。

面對現在的孩子，周老師認為他們最需要培養的能力是「態度」，因此周老師在處理犯錯孩子的行為問題時，能更細膩地關心與瞭解孩子背後的動機與學到的道理。

二十餘年的教育生涯，指導無數羽球選手，周老師的在體育教學上不僅帶入國外一些教育新知，更能在孩子的內心世界建立正確的價值觀，杏壇有此良師，著實芬芳。

對教育的理想

教育家福祿貝爾曾說：「教育無他，愛與榜樣而已。」相信這也是多數老師的教育理念，但是在現今教育現場中卻未必能做到盡善盡美；可是在學校的體育老師周賢銘老師身上，我們卻可以深深感受到他的執著與用心。周老師認為教導孩子培養運動的習慣，是未來幸福生活的必要條件。體力要好，因為孩子們未來要學習的體力儲備的越多，學習效率才會愈加提昇，周老師想要營造的就是這份能帶給學生喜愛運動、互助合作的習慣，並能培養成學生具有健全體魄的優質國民。

對教育的堅持

二十幾年來，他在學校深耕體育教育、重視學生學習、關注學生品德，引領學生在運動知能上有不同的學習體驗。在課堂上，他期勉孩子：「得獎，只是一時；更好，才是我們所要努力追求的。」周老師深知身為一位教師，要教給學生的不止是學業上的知識，而是對於運動中所帶給我們應有的態度；解決困難的方法，更是重要。雖然現代許多家長的態度與孩子的行為，讓老師在親、師、生溝通時深感困擾，但他認為教育在國小階段，其實最有可為，很多時候，只要找到正確的方法，教育往往可以成為改變世界最可貴的力量。



課堂上認真教學



帶領學生參加路跑比賽

對教育的態度

周老師認為：「只要有顆永不放棄的心，它就會帶領著老師不斷地嘗試，找尋到最適合孩子的學習方法。」他常勉勵學校同仁：「身為一個教育人員，真的要很努力，因為教育具有不可思議的『改變』力量。對於優秀的孩子，如何讓他們在成長過程中，厚植更多的力量，以造福人群；面對弱勢的孩子，如何幫助他們，把他們帶上來，更彰顯了教育永不放棄的可貴。」



全校大健行活動領隊照

面對現在的孩子，周老師認為他們最需要培養的能力是「態度」，他認為現在的孩子做事往往不會去想，因此周老師在處理犯錯孩子的行為問題時，他認為不只是讓犯錯的孩子道歉、認錯就好了，這孩子行為背後的原因，他面對犯錯時的心情與壓力，其實都要更細膩地關心與瞭解。他常告訴孩子：「犯錯沒有關係，重要的是你從這過程學到了什麼，感受到了什麼？」

對教育的貢獻

回顧周老師二十餘年教育職場生涯，指導無數羽球選手，十幾年間不僅獲獎無數，也栽培出不少箇中好手，周老師的在體育教學上不僅融入了國外一些教育觀念，並將一些新知帶給學生，因此學生學習感受甚深，經常畢業後還返回母校與老師敘舊並交換學習經驗。



羽球比賽英姿

周老師二十幾年來的奉獻教育，以恢宏的氣度，關懷的態度，創造了最美麗動人的教育故事，引領開創松山國小的新格局。值此杏壇芬芳錄推薦之際，我們希望藉由分享這些教育有愛的小故事，為教育現場老師與行政同仁，傾注更多的熱情與活力，用心改變教育，讓每位孩子都能在老師的引導下，找到屬於自己的一片新天地。



帶領學生參加羽球比賽



認真教授羽球課程



帶領學生囊括無數獎項



指導學生跳大繩



杭州出遊全家福照

有愛無礙 潛能發光

受推薦人 / 吳佩蓉 / 大直國小教師

撰稿人 / 張勝順 / 大直國小輔導主任

評審的話

春風化雨的吳佩蓉老師

佩蓉老師任教三十多年了，她還有滿腔熱情與活力，實在令人敬佩！其實在三十年的過程中她有許多機會接受表揚，但，謙虛的佩蓉老師每一次都婉拒，這一次她才靦腆的接受推薦，因為她的教學生涯中一直是「認真」、「負責」，她不在乎得不得獎，只在乎有沒有把孩子教好。

吳老師具備非常溫暖的「母性光輝」，雖然曾經被重度自閉症的孩子扯斷頭髮、咬傷流血甚至撞傷骨折，但在她溫柔的堅持下，仍然感化了這位孩子，吳老師告訴我們「只要用對方法溝通，孩子會懂得！」，這種因材施教的精神真是值得學校後輩學習。

吳老師不僅擁有母光輝，更有「大愛精神」！當學生家庭遭遇變故，總是主動雪中送炭，協助因重病困擾的家庭，提供家庭寄住服務，



除了生活上的照應外，吳老師也常常以自身過去面對病魔的經驗，主動提供醫療服務的資訊並時時鼓勵他們，篤信佛教的她還定時到廟宇參拜和祈福，種種的作為都受到家長的感激與愛戴。

今天的天氣不好，窗外有風也有雨，濕答答的，窗內的課堂卻溫馨和煦，六位中重度程度的特教生在佩蓉老師溫柔的指導下，努力的拼排圖片、文字卡，一句簡單有趣的「眼看蟲魚鳥」就要排上十分鐘，看小朋友費力的排錯圖卡、老師耐心的一個一個指導，在一旁的我都忍不住要豎起大姆指按「讚」。

班上六位同學障礙類別不同，程度都達中重度，每一位同學都需要一個教學方案，可是他們集中在一班，需要一起上課、一起學習，又會互相干擾，佩蓉老師用心設計教學，要讓他們每一個人都學習，還要有成果，老師的專業與意志非常重要，我從佩蓉老師的身上看到典範，看到希望！

12年前的一陣晴天霹靂，吳佩蓉老師被醫生告知大腦長了一顆5公分大小的腫瘤，必須立刻開刀取出否則會有生命危險，當時她的人生頓時蒙上一層陰影，但她用樂觀的態度面對自己的病情，反過來用感性的口吻安慰身邊每一位關心她的同仁和孩子：「我一定會回來的！」現在，吳老師即將邁入第30年的教職生涯，陪伴她的是一群天真無邪、笑容洋溢的重度身心障礙學生。沒錯，她回來了！還決定將自己退休前的每一天奉獻給這群折翼天使，引領他們發揮潛能、體驗人生。

因材施教 耐心陪伴

吳老師具備非常溫暖的「母性光輝」！總是將身心障礙的孩子視如己出，生活照顧更是無微不至。即使面對有著身高180公分，體重直逼100公斤的小巨人翔翔（化名），身材纖細的吳老師卻毫無懼色，運用溫柔的堅持感化了這位重度自閉症的孩子，雖然磨合過程中曾經被孩子扯斷頭髮、咬傷流血甚至撞傷骨折，充滿教育愛的她還是勇於要求生活常規，例如當翔翔無法以言語表達自己的需求、意見或委屈而引發情緒激烈的反應時，吳老師會耐心的



耐心陪伴 找到每個孩子溝通的方式

抱著他、跟他說話，孩子高張的情緒也就漸漸被安撫下來，吳老師總是告訴我們「只要用對方法溝通，孩子會懂的！」，這種因材施教的精神真是值得學校後輩學習。

視如己出 感動蔓延

吳老師也擁有人飢己飢、人溺己溺的「大愛精神」！當學生家庭遭遇變故，總是主動雪中送炭；小瑜（化名）爸爸被診斷

出罹患淋巴瘤第三期，全家人籠罩著一股低氣壓，爸爸住院化療期間，媽媽必須在家裡和醫院間來回奔波，吳老師同理這樣的困境，主動配合媽媽延後放學時間、協助接送上課的小瑜，甚至提供家庭寄住等服務，讓爸爸媽媽能無後顧之憂的處理病情。除了生活上的照應外，吳老師也常常以自身過去面對病魔的經驗，主動提供爸爸、媽媽醫療服務的資訊並時時鼓勵他們，有宗教信仰的她還定時到廟宇參拜和祈福，希望小瑜家能否極泰來、突破難關，種種的作為讓家長非常感激與愛戴，也因為這樣的付出，給予小瑜爸爸許多心靈上支持的力量，成功戰勝病魔。



視如己出 課後照顧

體驗實踐

Yes! We Can!

「學習重在實踐」是吳老師一直以來秉持的信念！由於身心障礙學生的獨特性與差異性，讓他們在學習上比一般兒童需要挹注更多的時間和努力，老師的教學設計更要結合學生生活經驗，提供多元、具體且反覆的「體驗」機會，才能加深學生印象並轉化為帶得走的能力。因此吳老師鼓勵孩子以身體力行的方式去體驗生活，進



節慶體驗 參與多元文化嘉年華會



適應體育 韻律舞蹈課肢體伸展指導

而突破先天的障礙與限制，重度自閉症的阿湯哥（化名）就是最好的例子，這個孩子擁有健壯的四肢與不錯的心肺耐力，吳老師看出他擁有的優勢潛能，訂定一套長期跑步的科學化訓練計畫，每天陪同阿湯哥在操場慢跑，累積實力後師徒倆還一起參



富邦臺北馬拉松 21K 路跑完賽

加了 2011 年臺北富邦馬拉松比賽，「阿湯哥，你可以的，我們一起加油！」、「加油！再撐一下，快到了！老師在你旁邊」，



指導孩子榮獲地板滾球大賽冠軍

21 公里的路程上不斷聽到打氣、加油的聲音，汗水淋漓的身軀、沉重酸痛的四肢、彼此關注的眼神與緊緊牽住的雙手，交織出一幅最美的師生情誼圖！完跑的成就感與穿戴紀念金牌的喜悅，更是孩子一生難得且深刻的回憶。

看見優勢 潛能發光

提供身心障礙學生「舞台」是吳老師進行融合教育的策略！身心障礙學生需要面對許多有形與無形的障礙，學校教育的目的應該是幫助他們學習如何面對、解決各種困難和挑戰，除了平常課堂內的學習之外，應該也要



潛能發光 體表會自行車表演

學習如何走入人群與人溝通，所以吳老師透過「體育表演會」的自行車教學演示、「教師節慶祝大會」的手語歌表演、「母親節志工表揚大會」的短劇表演以及受邀參加臺北市腦麻協會舉辦的身心障礙攝影展擔任「非洲鼓」的開幕表演等活動，提供班上



獲邀身心障礙攝影展非洲鼓表演

孩子學習成果的表現舞台，也是校園融合教育最佳的平台。除了動態的表演之外，吳老師也將「陶藝」與「手工藝」融入班級特色課程中，充滿細心、耐心地指導，讓每個孩子發揮創意，並規劃教室外的「特教藝廊」展示空間，讓學生的作品獲得獨立展示的機會。



藝術治療 陶藝課程捏塑體驗



職業訓練 園藝課採收地瓜葉

以上種種事蹟皆可看出吳老師醉心特教、創意百出的表現，擔任教育園丁多年，從不墨守成規，對於新的知識和制度，依然積極學習，為教育現場不斷注入新的活水，擔任教育部特教新課綱種子教師，彙整多年的教學經驗，將理論與實務結合，無私地將心得於臺北市與臺東縣特教資源中心分享，獲得廣大的迴響；更在屆臨退休之齡，一舉考取研究所，為的就是讓所學造福更多的學子，尤其是以孩子為核心，用盡心思開展孩子潛能的教育愛，無私的為特教孩子付出，實為社會典範。

謝謝您！ 用「愛」守護修德 的警衛先生

受推薦人 / 陳君國 / 修德國小警衛

撰稿人 / 周明正 / 修德國小總務主任

評審的話

勇者的化身

他，只有一百六十五公分高，胖胖的身材，臉上浮著靦腆的笑容。問他，下雨天為什麼額頭冒汗，他簡短的回答：「魚池的抽水馬達壞了，我把它拆下來修理，還沒弄好，真令人著急。」

修德的校長、主任，只覺得這人很不一樣。看見學校哪裡要修理，捲起袖子就去做，毋須用「拜託」、「請」這些字眼。找來服務二十多年的教師，一探問，才知陳君國也是伴隨修德成長的老夥伴，一草一木，一磚一瓦，一師一生，全是他照顧的對象。他曾整理前庭的園藝造景，捅了蜂窩，虎頭蜂追著他、螫他，他沒有大聲叫喊，怕師生循聲圍觀，受害人會更多，那一天，他全身腫脹，被消防隊送往鄰近的忠孝醫院，足足躺了一星期才出院。現在他還是修樹、剪樹。

警衛室緊鄰著特幼班，兩歲幼兒，早上總是睡眼矇矓，哭哭啼啼，難分難捨，君國便動腦筋，整修廢棄池子，飼養蓋斑鬥魚和布袋蓮等，幼兒一入校門，先到魚池賞魚、餵魚，經過一番情緒轉移，再入班級，每天八點多，一幕幕親子同樂的畫面，讓君國忘懷背後的汗水。



晨光七時，打開各樓層的鐵門之後，至少可以歇會兒、喘口氣，君國五年來不曾一刻停留，因為士銓（化名）即將搭復康巴士入校，殘障坡道沒有雨遮，這個腦麻學生的媽媽還要趕到遠地上班。君國守候在坡道旁，把輪椅推到士銓身邊，扶他、送他入電梯上樓，直到入班，自己才回返值勤室。下午四點，士銓準備離校，同樣的工作又做一遍，士銓還到警衛室吃完便當，才搭復康巴士回家。君國總是先孩子一步，把他要用的輪椅、吃便當的用具準備好。一千多個日子過去了，士銓常說：「因為警衛叔叔，我的日子充滿了活力和希望。」

星光班的小融（化名），家庭遭受變故，晚上七點，很少見到家長來接，君國會顧及孩子的自尊，請他們幫個小忙，送個麵包給孩子填肚子，知道孩子為省下搭車的錢，常摸黑走路回家，他就順道載小兄弟一程，自己才從南港趕回遙遠的新莊。

不管晨光或星光，君國的愛守護著修德，因為有他，孩子和家長安心，校長和老師多了一個得力助手，因為有他，輔導團隊增加一道堅實的屏障。君國只有一百六十多公分，但是，他像巨人一樣，是勇者的化身。

「小融(化名)，天這麼黑又這麼冷，等等警衛叔叔順道載你回家，這樣比較安全好不好?」「勸勸(化名)，你先進來警衛叔叔這邊等，等媽媽來接你的時候再出去，這樣比較安全……」每週擔任一天星光班老師的我，常常在七點下課的時候，聽見君國先生打從心底對孩子們釋出溫暖又關心的話語與行動，即便有時得延誤了自己的下班時間，但君國先生總是把學校的事、孩子們的安全放在第一位，讓我相當敬佩。



警衛室值勤

小融和勸勸分別是校內的單親孩子。已經是六年級學生的小融，身形瘦小、衣著單薄，總是星光班中最後回家的孩子，因為他不像其他的學生，不時會有家長提早來接，而是每天在星光班中待到下課，才自行走路回到離學校有些距離的家。每當聽到君國叔叔熱情詢問想順道載他回家的訊息時，我看著小融總是低著頭小聲的說：「警衛叔叔，不用了啦，我可以自己走路回家」試圖掩蓋自己的不好意思，但君國先生彷彿是觀察到孩子的心思似的，總會再次用溫暖的口氣說：「沒關係，順便載你回家這樣比較快，天這麼黑又這麼冷，也比較安全，好啦~



交通導護



修剪花木

等等搭警衛叔叔的車……」來化解孩子的尷尬。然而，君國先生這細心的舉動讓我相信，在學生的心中，已能深刻感受到警衛叔叔無私的關愛與照顧。至於，叡叡的母親經常因為工作時間不定，以致常讓才一年級的叡叡獨自在校門口等她等到天黑，甚至有時等到學校都快上保全了卻還不見母親的蹤影，因此君國先生也常常主動將這位孩子帶到警衛室中陪伴著叡叡等待，同時並請學校行政協助聯繫叡叡家長，一同守護孩子的安全無虞後，自己才下班。

此外，君國先生更是孩子們心中最佳的小動物醫生，每每有學生發現校園內受傷或受困的小動物，總會不假思索的送去警衛室請警衛叔叔幫忙，而君國先生都會協助孩子們一同尋求校內的資源，細心的呵護並保護每一條小生命，成為教育孩子們尊重生命的最佳典範。記得有一次下課，低年級的孩子們在花園間因嬉戲玩耍而驚擾了飛舞花間的蜜蜂，因此引起了蜜蜂群的攻擊，這景象恰好被正在巡視校園的君國先生看見，他不僅緊急的安撫低年級的孩子不要驚慌，引導他們安靜緩慢的疏散離開外，即便在孩子哄鬧驚慌的現場已不慎被蜜蜂叮咬的他，卻還立即的找尋手套、拿起工具爬上樹上把蜂窩摘除，專注的只想還給孩子們友善安全的環境，義無反顧的他，讓身旁的大家既感動又欽佩。



協同工友填補地埤坑洞



修補地磚

還有一次，下班時候剛巡視完學校，正準備下班的君國先生，聽到警衛室的電話響起，接起電話的君國先生，聽見電話另端傳來緊張又急促的聲音：「君國大哥，剛我的車在學校附近警察局的轉彎處與一台車發生擦撞，對方的車主兇巴巴的說要跟我談後續的理賠，還說不馬上談的話絕不讓我走，但我並沒有處理過這樣的事情，我好害怕，不知道該怎麼辦，請問學校有誰可以來幫我的忙？」「小燕老師你不要擔心，請你告訴我你現在的位置，我可以過去幫助你。你就先跟對方說，等等你找的委託人馬上就會到，請他等我一下。」就這樣，君國先生立馬趕去現場，並巧妙運用「受委託」的談判技巧，妥善解決了這位女同事的擦撞糾紛。即使事後那位女同事想要請君國先生吃飯以表達感謝之意，但君國先生總客氣的回應說這是



粉刷止滑警示油漆

舉手之勞，不足掛齒……。此外，每當學校教師們要到校外參加活動或比賽，只要時間許可，君國先生總會熱情不嫌麻煩的幫忙載大家過去，甚至待在那邊整天擔任啦啦隊，聲嘶力竭的

為大家加油、打氣！因此，對學校的同事來說，君國先生就像用心照顧著我們的大哥、支持我們的好夥伴，有他的陪伴，總能帶給我們滿滿的安心與力量。



修補地坪坑洞

君國先生平時面對同事、學生、家長相當的熱情親切，更不時伸出友善的雙

手去幫助有需要的人，即便那份工作並不在警衛先生的職務範圍之內，但只要他能做得到、或是他認為那是對修德國小有幫助的事，他總會二話不說、自告奮勇的幫助大家一起把事做好。例如：每次在颱風過後，校園倒了幾棵樹木須砍樹整理時、校園地板因潮濕生苔須洗地時、操場周圍數根突起以致地磚破裂須協助修補時、健康中心有學生緊急需送醫時、校園花木須修剪除草時、工友先生因眼睛受傷無法更換教室燈管時、學校有工程須延後收工以致延得後設保全時，總能看見君國先生展露親切的笑顏說聲：「我來幫忙！」然後便不遺餘力、盡心盡力捲起袖子、汗流浹背、不辭辛勞地投身其中。

在君國先生的身上，我們看見一份誠摯疼惜我們修德國小的愛，不論是對學校事務、或者是對修德的親師生們，只要是他能夠幫得上忙的地方，任憑再辛苦、再艱鉅的任務，他也從不退卻並從不抱怨。敬愛的君國先生，謝謝您！用「愛」守護著我們，用「捨我其誰」的精神為大家奉獻，修德國小有您這位夥伴，真的好幸福。



清掃環境



整理上放學留置區

用音樂啟迪孩子 愛心永不畢業

受推薦人 / 陳慧鈞 / 大湖國小管樂團後援會榮譽會長
撰稿人 / 蕭素玫 / 大湖國小資料組長

評審的話

十年辛苦不尋常 - 陳慧鈞寫下一頁傳奇 -

大湖國小只有 26 班，不到 500 個學生，管樂團卻有 90 多人，而且招收一到六年級學生，還有龐大的校友團。從十年前沒沒聞到今日揚名國際，每年受邀參加國際音樂節，陳慧鈞女士，一直扮演著背後的推手，感召一代一代的志工加入行列。

她個子嬌小，意志卻十分堅定，當導護志工風雨無阻；創管樂團，無怨無悔地接納特教生，她相信，這些過動症、自閉症的孩子更需要一個適性揚才的舞台！漢漢(化名)沒有學過樂器，是高功能自閉症的孩子，在人人不看好的情形下入團，開啟一段不平凡的音樂之旅。他常哭鬧、拒絕上台，媽媽管不住了，溫柔的慧鈞用獎勵、用陪伴、用一對一盯人，帶領他兩年，他的爵士鼓打得特別精彩，小學畢業飛到美國奧勒岡州就學，2009 年他的爵士鼓獲得歐巴馬總統頒獎，家長越洋感謝慧鈞當年的包容、無私的付出。



因為漢漢，行政和家長轉而支持蕙鈞的信念，再頑劣的孩子都要給他一個機會！而蕙鈞感謝大家的支持，她做得更多更起勁，她帶孩子到育幼院演出，她辦音樂校際交流，她號召校友們在五月辦大湖音樂饗宴，把關懷與藝術融入管樂團的血液中，校友饗宴成為大湖一面文化大旗。2011年這一團到韓國濟州島，奪得國小管樂組金牌獎，最興奮的不是菁英，是一票特殊生和家長。

今年小傑（化名）發憤，要參加7月新加坡管樂團比賽。他是亞斯伯格症，申請在家自行教育，只有音樂體育來校上課，因為上課嘰嘰亂叫，人緣很差；但他能吹黑管，一週五天，他都看到蕙鈞在練習場幫忙，搬譜架、印樂譜、買點心、安慰被責備的學生，小傑變得很有自信。小榮（化名）原來就讀森林小學，轉入大湖，有許多特殊事蹟，易怒、說謊、跳牆，在四上申請入管樂團，超大肺活量吹起低音號，令人驚艷！蕙鈞把他帶在身邊，輔導團隊發現，小榮的攻擊性行為變少了。

交卸後援會會長的職務多年，蕙鈞還是繼續陪伴這些孩子，用十年寫下大湖一頁管樂團傳奇，她，令人尊敬。

因緣際會 結緣大湖

民國 89 年，自從大女兒就讀大湖國小一年級起，陳蕙鈞女士就一腳踏進愛心志工團，開始了她長達十四年的志工生涯。其中在民國 95 年接任管樂團後援會會長以後，更將志工的大愛發揮得淋漓盡致，成為大湖國小的美談，至今仍為人津津樂道。

學音樂的孩子不會變壞，這是大湖國小許多家長共有的想法。因此，大湖國小管樂團於民國 86 年成立了。要發展管樂團並不容易，因為每次樂團的練習、表演、發表和比賽，幕後總是有繁雜的準備工作，若沒有堅強的家長後援會，學校即使有心，亦難全面關照。



發揮大愛參與學習輔導志工

樂團成立初期，家長後援會制度尚未周全，繁重的後援會工作亦少有人參與，這間接影響了樂團招生與發展，以致每年招生人數懸殊不齊，每當人數較多的當屆學生畢業，樂團旋即面臨團員不足、青黃不接的窘境。而就在團隊搖搖欲墜的危急關頭，陳蕙鈞女士基於為樂團奉獻即是為學生服務的信念，毅然決然在 95 學年度接任管樂團後援會會長，開啟了大湖管樂團的黃金歲月。

全心投入 建立典範

蕙鈞女士接任後援會會長之後，即全心投入後援會的組織工作，並致力於招生工作。為求招生成功，她邀請經驗豐富的合奏指揮老師來帶領樂團，並籌辦了校內第一次「名師演奏招生說明會」，精彩的表演吸引了眾多學



全國決賽到場探望學生及師長

生與家長的目光，提高了參與意願。其次，更拋磚引玉捐贈所費不貲的定音鼓、爵士鼓以充實原有不足的大型樂器，為樂團發展做了最好的準備。



演出前幫孩子們整裝

為讓學生養成準時上課的習慣，蕙鈞女士總是在樂團練習前，第一個進入後援會辦公室，然後一一開啟 14 間分部與合奏



比賽前為孩子加油打氣

教室，這樣以身作則的模範，深刻烙印學生心中，所以學生們也努力趕跑瞌睡蟲，準時起床上課呢！此外，蕙鈞女士也費心爭取各種表演機會，例如：嘉義國際管樂節參訪交流活動、內湖社區聯合音樂會等，讓學生磨練經驗，莫立紮實演奏根基。

為求樂團長久發展，蕙鈞女士更一一邀請家長們進入後援會，讓家長看見後援會的需求及努力。當眾多家長進入後援會，她集結各個家長的力量妥善分工，為後援會組織與運作奠定良好基礎。

溫馨包容 真誠關懷

除了建立後援會制度，促使管樂團蓬勃發展以外，蕙鈞女士更值得一提的是，她對樂團孩子的細心呵護。

蕙鈞女士把樂團的學生都當成自己的孩子般看待，每當比賽或演出發表前夕，總難免會延時加練，這時會看見她自掏腰包準備點心飲料給孩子們墊墊肚子、幫忙學生向安親班或家長聯繫，讓學生安心、



上場前協助樂器調音

家長放心。有時候，學生因為跟不上老師的進度而心情低落時，也會給予安慰和鼓勵的擁抱，這樣溫馨的陪伴和照顧，使她成為學生們心目中最棒的「蕙鈞阿姨」。

蕙鈞阿姨對每位學生的關懷是沒有分別的，只要孩子對音樂有興趣，願意投入時間來練習，即便沒有樂理基礎，或是行為特殊，她都鼓勵孩子進入樂團來學習。漢漢〈化名〉就是其中一個很好的例子。

漢漢在升上小學五年級的時候，加入管樂團的打擊組。因為先天特殊的身心狀況，他無法耐住性子，禁不起同學的開玩笑，容易生氣，不會察顏觀色，人際互動不良，很難融入團體生活。不過他音感特強，心思又單純，如果能夠在打擊樂上好好的學習，對漢漢來說，或許是人生一個很好的出口。然而，對父母來說，要把漢漢放到一個算是複雜的管樂團裡，得要很大的勇氣，心中的煎熬和忐忑不安可想而知。能否學好打擊樂，還在其次，能不能在樂團中和人好好相處，才是最要掛心的。在漢漢父母的心裡頭，甚至早已做好了打退堂鼓的準備。



漢漢(化名)獲得
美國總統教育獎

幸好，管樂團裡這位超有愛心和耐心的蕙鈞阿姨，她很能包容孩子的缺陷，而且懂得欣賞孩子的優點，進而激發孩子的無限潛能。當她知道漢漢的狀況後，便特別關注他的學習以及和同學、老師之間的互動。一旦出現關係緊張的場面，蕙鈞阿姨便擔任起漢漢與同學、老師之間的潤滑劑；在她的關心和安撫之下，漢漢能很快的調整情緒，把心思重新放回樂器的學習上。漸漸地，漢漢在打擊樂中找到樂趣，並從中找到自我的肯定，父母原本焦慮、不安的情緒也終於得到了紓解。

漢漢自大湖國小畢業後，隨父母遷居美國就讀中學，由於在大湖國小管樂團的啟發，他發展出對音樂的熱情，尤其在爵

士樂的造詣上不斷的精進，不僅屢屢在音樂活動中榮得肯定，更在學業上得到總統教育獎的殊榮，父母將之歸功於大湖國小管樂團之成功學習經驗，而其中最要感謝的就是蕙鈞阿姨，沒有當年蕙鈞女士的包容、支持與協助，就沒有漢漢今日的成就。

除了漢漢以外，還有許許多多的孩子受到蕙鈞女士的協助與照護，更重要的是蕙鈞女士的大愛精神，也感染了後援會的家長們，他們學習蕙鈞女士的包容與付出，共同營造出溫馨的樂團學習氣氛，讓孩子們都能盡情的學習音樂，享受音樂，進而創造出傲人的成績。近年來，大湖國小管樂團連續代表臺北市參與全國決賽，屢創佳績，今年更榮獲特優第一名的殊榮。這是擘劃穩固的後援會運作模式帶來的成果，而居功厥偉的人物就是蕙鈞女士。

愛心滿滿 永不畢業

雖然卸下後援會會長的職務，每一年的管樂團參加市賽以及全國大賽當天，蕙鈞女士仍會以榮譽會長的身分親臨會場，鼓勵孩子們盡情發揮，享受比賽。「蕙鈞阿姨、蕙鈞會長」可說是管樂團、也是後援會最重要的精神支柱啊！如今對學生和家長來說，加入「管樂團」可是莫大的夢想與榮耀呢！而這一切的一切，都要感謝蕙鈞女士。



卸任會長職務
學生獻花謝謝蕙鈞阿姨

除了參與管樂團後援會的義務工作之外，蕙鈞女士也參與了學輔、導護、品德教育（彩虹志工）、家長會愛心團團長等志工職務。其中學輔志工歷經十四年，至今仍在持續中。所以，蕙鈞女士是愛心永不畢業的志工，是大湖之光，更是杏壇芬芳的典範。相信她無私奉獻的精神，將感動、激發更多家長，投入志工的行列，一起來守護國家未來的主人翁。

「針」情守護的天使

受推薦人 / 賴明惠 / 健康國小護理師

撰稿人 / 楊士賢 / 健康國小校長

評審的話

千手觀音，撫平傷與痛

上帝無法照顧每一個孩子，所以創造了母親，當母親無法時刻照料孩子，她化成千手觀音，把傷心和疼痛，變成自信和力量。她，是明惠，「皓」與「瑀」說，她不是「護士阿姨」，她是「我另一個媽媽」。

「皓」在幼稚園時發現得了第一型糖尿病，除了飲食控制，他必須打針治療，母親為此焦頭爛額，小學有漫長的六年，誰肯代替她，日日為孩子做這一份艱辛的事？

明惠聽了皓媽的陳述，一口就承擔下來。這是侵入性的治療，萬一有副作用，難道不害怕責任的歸屬？明惠說：「我有專業證照，只要家長信任我，我一定盡力；皓的媽媽必須掙錢養家，打胰島素、照顧傷口的事，就由我來做吧！」長庚醫院的主治醫師聽聞此事，多次打電話，感謝她伸出援手。

打針本只是幾秒鐘的事，「皓」才一年級，他百般拖延，每天要明惠到教室找他、抱他、安撫他，才肯到保健室，看到「皓」手臂、腹部的瘀青，她更加心疼，原來，皓媽打針技術不那麼嫻熟，假日，母子總



要奮戰一番。明惠又扮演另一個角色，指導皓媽、給皓更多的心理建設。經過三年，「皓」已經能主動報到，不再耗盡明惠的午間時光，下課時，還成為保健室的衛教小尖兵。去年，「皓」升入國中，他學會自己打針，明惠的手傳遞了技巧、溫暖、信任，皓常回來看明惠，他說：「我們是另一種母子情緣，我永生感謝。」

「瑀」患的是肌肉無力症，學校有特教助理員協助，但是，明惠每天主動把「瑀」推到保健室休息、按摩，讓她免於受其他同學干擾，保健室的床紓解「瑀」緊繃的肌肉，明惠日日接她、送她，建立了「瑀」的信念 - 人間有溫情。「瑀」也畢業了，她知道自已還有很長的路要走，六年來明惠的撫慰，讓她相信自己有力量走得更穩更好。

明惠除了照顧特殊的孩子，她創了「健康小劇場」，訓練資源班學生演出「防疫小天使」、「潔牙我最行」，一年6場演出，小朋友樂在其中，演出者更是深感自豪。

她，專注在所有本分的工作，還全力支援學校的教育政策。每一年的教師節，她獲得的花朵最多。明惠是親師生心中的「千手觀音」，十四年近四千多個日子，她守護孩子們的健康，也守護著健康人的心。

賴明惠護理師，一位獻身小學護理工作 14 年，時時臉上盈滿笑容，刻刻護著孩子健康的深耕者，說起她，每個人心裡必然不斷翻騰著濃烈厚重的尊敬與疼惜。源自內心的尊敬，是她那視別人的孩子如己出，日日為糖尿病童打針呵護，六年未曾中斷的身影；藏在心底的疼惜，是她那長時間幾乎不休息的勤奮，造成她頸部痠楚難以復原的痛。

七年前，就在學校每個人高興的迎接新生入學時，健康中心走入一位滿臉擔憂的母親，牽著稚嫩的孩子，緩緩對明惠說著孩子得了糖尿病，需要每天注射胰島素，維持身體正常機能，如果沒有人可以協助，母親必須辭去工作，家庭收入將更形短缺。話語中透著母親對孩子的不捨與虧欠；眼神裡閃著母親對孩子的擔心與無助。明惠毫不遲疑，允諾在學校每一天，都由她幫孩子注射胰島素。這個允諾，不僅安頓了一位不捨虧欠及擔憂無助母親的心，更開始了一段令人動容的感人情誼。

六歲的孩子，如何能忍受那天天針刺進身體的疼痛，心裡的不平換成哭泣與吶喊，不懂為何自己要這樣與同學不同；心頭的疑惑換成憤怒與逃避，不解為何要終身忍受這種苦痛。孩子不願意自己到健康中心打針，明惠只能在下課時守在課堂外，



兒童晨會對學生做視力保健宣導



指導學生正確愛眼方法
延緩近視發生

用那溫暖的話語膚慰孩子的哭泣吶喊，用那不捨的擁抱融化孩子的憤怒逃避。就這樣，日日如此，從未間斷。就這樣，孩子眷戀明惠的溫暖與擁抱，走入健康中心，走出自己封閉的心靈，也走上了璀璨的學習旅程。



介紹世界視覺日讓孩子能夠珍惜自己的眼睛

接受了自己一切的孩子，
有了極大的改變。小二開始

天天堆滿燦爛笑容，走入健康中心，看著明惠阿姨打針，開始成為明惠的助手。全心投入學校護理工作的明惠，常常訓練學



指導學生正確潔牙以預防齲齒

生宣導護眼操、身體保健、洗手操等，特別的是，她邀請資源班的孩子上台，和一般孩子共同演出，而成為小助手的糖尿病童，就成了明惠的最佳助手。孩子一天天的成長與進步，憑著自己的努力，獲得學校推薦參加總統教育獎評選，並通過初審角逐全市總統教育獎。

當評審委員訪談孩子時，他淚流滿面的述說在學校六年與明惠阿姨的打針歲月：

當那針頭穿過皮膚刺進身體，無法說出口的痛，被明惠阿姨的溫暖取代，一直到現在，我只記得打針時溫暖的感覺，早已忘記那股刺痛，因為我比別的同学擁有更多，特別是明惠阿姨的愛和關懷。醫生常告訴我，我很容易失去生命，有時候我會活在生命消失的恐懼中，而明惠阿姨總會告訴我，別怕，有

我在，你只會活得更好更壯。這聲音對我多重要呀！它趕走恐懼，帶來希望，也讓我知道，我要活著，快樂的活著，天天看到明惠阿姨。

就這樣，明惠用一生的愛，改變了一個糖尿病童的一生，也用這愛的力量，感染學校裡每個親師生。明惠阿姨，成了學校裡愛的化身，成了孩子一生的守護神。



指導學生正確的潔牙方法



指導學生正確的潔牙方法



指導孩子如何危機處理



正確洗手以杜絕腸病毒



心肺復甦術讓孩子了解生命的重要

真愛護童 安全滿分

受推薦人 / 劉洛瑜 / 雙園國小家長會長

撰稿人 / 王章嘉 / 雙園國小教務主任

評審的話

為愛行動 智慧護童

將近十年的時間幾乎天天到雙園國小服務的劉洛瑜會長，不是學校的員工，只是基於愛學生、愛學校，無怨無悔全力付出，擔任學校志工，更能用智慧、毅力協助學校解決了許多問題，尤其在學生及校園安全上，更是有顯著的績效，近幾年來雙園國小大力推動交通安全教育，榮獲臺北市交通安全評鑑「特優」及全國交通安全教育評鑑「優等」，全面改善雙園兒童交通安全教育環境，能有這些成果，劉洛瑜會長是最重要的推手。

雙園國小在臺北市萬華區，是屬於比較傳統的區域，交通動線及停車較不方便，加上學校原來的接送區狹小，放學時車輛並排嚴重，交通時常打結，險象環生，要改善上下學交通安全，就必須塗銷路邊停車位，但困難重重，更引起里民抱怨，劉會長親自拜訪里民、地方人士，更請來靖娟基金會協助現場會勘，多方協調溝通，經過一年半努力，成功健全了家長接送區及學生上下學的安全通道，太不容易了。



另外在學生上下學途中的安全防護網，愛心商店的建立，劉會長更是憑藉著鍥而不捨的精神與非凡的毅力，挨家挨戶的拜訪、懇談，讓愛心商店增加一倍，建構更安全的防護網，劉會長說：「穿壞兩雙鞋，總算值得！」。

交通安全除了實際的安全維護之外，劉會長對於交通安全教育環境的建構亦重視，協助學校成立交通安全資源中心，設立了交通安全書籍專區，全家動員設計布置，更向各交通單位及民間相關機構，找尋交通安全相關資源，充實交通安全資源中心，提供更良好的學習環境。

每天早上上學時間劉會長都會和校長到各個交通崗關懷導護志工及關心孩子上學的狀況，為志工們加油打氣，為了凝聚志工的向心力及增加志工值勤知能，時常出錢出力用心辦理各項進修及聯誼活動，讓志工除服務外，更能在學習成長中愈發有行動力及教育力。

劉會長為了孩子及校園安全的維護盡心盡力，毫無保留的付出，尤其九年不間斷持之以恆，為雙園孩子的用心令人感動，值得敬佩，更是志工們的標竿。

洛瑜會長從民國 94 年擔任雙園國小家長會幹部迄今已 9 個年頭，期間還擔任 3 屆家長會長，備極辛勞！有人問她：「為什麼要那麼辛苦？」她總是微笑著說：「不辛苦！不辛苦！能幫得上忙就好！」。舉凡學校的所有活動，包括開學日迎新、體育表演會、母親節慶祝活動、畢業典禮…等活動，總是會看到洛瑜會長帶領著許多志工到場幫忙，讓活動更加精彩！遇到學校活動經費資源不足時，洛瑜會長除了經常自掏腰包之外，還會幫忙籌募善款與引介資源，真是出錢又出力。

近年，學校大力整頓交通安全教育，榮獲臺北市交通安全教育評鑑「特優」及全國交通安全教育評鑑「優等」獎項，全面改善雙園兒童的交通安全教育環境，能有這些成果，我們很感謝重要的推手——洛瑜會長。

溝通協調 健全家長接送區



積極協助爭取
改善家長接送區

學校原來的家長接送區非常狹小，導致上、放學時車輛並排停車嚴重，通行車輛只剩一個車道，交通大打結之外，也經常險象環生。但是，想要擴大家長接送區的停車空間就必須塗銷 11 個公有停車格，困難重重。然而，經過洛瑜會長歷時一年半的努力奔走協助，真誠地找里長、議員與靖娟基金會溝通，幫助學校持續的開會討論、現場會勘與統計研究，有效

化解社區居民的疑慮，最後終於成功地擴大健全了家長接送區。不但如此，她還天天到現場協助發給家長宣導貼紙，幫忙向不清楚的家長以及安親班宣導接送學童的注意事項呢！現在，不但家長接送學生安全多了，社區往來車輛也不再塞車，同時，社區民眾的停車費負擔也減輕不少。



熱心協助交通安全宣導

穿壞 2 雙鞋 愛心商店增加 2 倍

學校原本的愛心商店只有 7 個，而且分布並不均勻，對於學生上、放學的防護網形成一個大漏洞，洛瑜會長知道這個情況之後，自動請纓花了整整一個禮拜的時間，挨家挨戶去拜訪適宜的商家和社區警衛室，憑藉著鍥而不捨的精神與非凡的親和力，成功將愛心商店擴增為 20 個，有效修補兒童通學安全的防護網，而且，洛瑜會長還利用這次機會找回許多社區的雙園國小的「好朋友」，意外的強化了支持學校的社區資源網絡。「穿壞 2 雙鞋，總算值得。」洛瑜會長微笑的說。



整合友善熱心商家
組織護童網絡

關懷導護志工 促進團結與士氣



積極關懷與表揚志工團隊

洛瑜會長每天早上都會陪同校長到各個導護崗關心導護志工，為志工夥伴們加油打氣，遇有導護志工生病時，她總是設法親自關懷並致贈慰問；為了增進導護志工的執勤知能，她也邀請劍潭國小導護志工到雙園來進行導護值勤知能分享與交流；為了增進導護志工隊的情誼，她用心辦理歲末餐會、志工旅遊與資深志工表揚等活動，有效凝聚大家的情誼；她也為志工們辦理親職教育和電腦網路研習與親子閱讀和瑜珈工作坊等，讓志工們在學習成長中愈發有行動力與教育力。



開辦各類家長志工
成長團體

家人總動員 美化學校交通安全資源中心

當學校計畫重新建置交通安全資源中心的時候，洛瑜會長眼見學校同仁的辛勞，經常要忙碌到深夜才能下班，一方面覺得佩服，同時也是不忍心，便自動要求負責交通安全資源中心的設計與美化工作，她發動擅長美工的姐姐、就讀復興美工的外甥女和幾位同學，利用下班、放學後來到學校幫忙，從設計、構圖、採買到現場的施作，統統一手包辦，前後忙了一個多月，還有幾天忙到晚上11點明月高掛才收工，在這些過程中，洛瑜會長都挽起袖子，全程參與和協助，令人感動。



全家總動員熱情襄助
布置交安中心

真愛無限 全方位支援



帶領學生到派出所
致贈感謝海報

一般學校有關交通安全教育方面書籍並不多，洛瑜會長知道了以後，她便四處蒐集有關交通安全教育的書籍資訊，協助彙整出適合兒童閱讀的書單，結合深耕閱讀的家長會募書活動，在短時間內就建置了一整個書櫃的交通安全教育書籍專區，有效增進孩子在交通

安全方面主動閱讀、主動學習的環境；此外，她還積極連絡政府各個交通事業單位，以及民間的相關機構，洽詢贈書、手冊與摺頁、單張、大圖等資源，對於孩子學習交通安全實務也大有裨益；洛瑜會長甚至還會細心的注



帶領家長健走通學步道

意到通學步道與放學動線上「地坪破損、巷弄車輛視線死角、停車場車輛出入警示與學校指標」等問題之追蹤改善，相當專業！

熱心服務 真心奉獻



裝扮雙園故事屋白雪公主

洛瑜會長原本只是一位單純的家庭主婦，每天準時接送孩子上、放學，後來在孩子上小學以後逐漸參加家長會的服務工作，從而展現她熱心服務的一面，也因為前會長阿木會長持續的鼓勵與支持，洛瑜會長終於接任家長會長，進而展現她強大的感動能量與行動力！問她「是甚麼力量支持她

一路走來？」洛瑜會長表示，之前在照顧生病的家人時，得到許多原本不熟識的人幫助，深受感動！也領悟到「三不五時，愛要及時」和「化小愛為大愛」的真諦，洛瑜會長以為人生若能多以服務他人為目的，時常主動關心身邊的人，才能得到真正的幸福與快樂！她還說，邊做邊學的她，其實這一路走來也不免會遭遇到一些挫折，但是她總是以「給孩子安全和幸福」的這顆真心去面對和化解；有時，遇到瓶頸壓力大時，就以閱讀和靜坐紓壓，等到心思沉靜下來再去找智囊團請益，然後想方設法找資源，許多棘手問題因此迎刃而解。



擔任關主輔導學生
正確穿越道路

凡此種種持續關注學童安全，毫無保留的付出，用心著實令人感佩，孩子的通學安全因此更為令人放心！學校的同仁也深受感動而更認真教學，洛瑜會長對於學校各項事務的協助總是盡心盡力，令人折服，我們為每一位雙園兒童向洛瑜會長致謝。

「玲」聽需求 以書養「慧」

受推薦人 / 陳玲慧 / 西園國小教師

撰稿人 / 薛文軒 / 西園國小教務主任

評審的話

「玲」聽孩子，韜光養「慧」

陳老師從事教育工作擔任教職已三十九年，不論擔任級任或科任，一直獲得家長、學校同仁的肯定與讚許及學生的愛戴，是一位優質的老師，在班級經營上非常用心，每天總是比每一個孩子早到校，關懷孩子的早餐，及充分做好一天活動的準備，利用下班或例假日對全班每一位孩子進行家庭訪問，充分瞭解班上孩子及家庭狀況，與家長建立良好關係，並與家長充分溝通。

陳老師以愛為本，關懷學生無私奉獻，當他發現班上有一個同學身體狀況有些異常，常跑健康中心、請病假沒上學，老師協助到醫院檢查發現罹患了惡性腫瘤，需開刀治療，醫藥費龐大，老師更協助籌措醫療經費，時常到醫院探視、鼓勵，出院後幫忙申請在家自行教育，並到家進行課業指導，一年後順利返校繼續學習。另有一個單親家庭肌肉萎縮症的同學，老師更能善巧的利用各種機會，充分維護孩子的受教權及自尊心，讓孩子能快樂學習，孩子家庭經濟不太好，老師亦適時給予關懷提供協助。



在教育活動上陳老師十分注重生活教育，以獎勵代替處罰與責罵，自己設計一套獎勵制度，透過讀經及經典文學作品培養孩子善念，透過生活實踐培養孩子善行，更能自印獎狀、購買圖書時獎勵同學，讓同學更有成就感。除了贈書給班上的同學，每年都會自行訂購優良圖書，贈與圖書室增添孩子閱讀的好書，用閱讀為孩子帶來幸福與希望。

為了讓每一個孩子留下童年回憶與學習紀錄，陳老師對於班上同學學校內外的活動，適時拍照記錄，當一個年段結束時，陳老師就得花許多時間整理編輯，並自費幫孩子沖洗照片，做成一本本孩子的專輯分送給每個孩子，為學校生活留下美好回憶。

將近四十年的教職生涯，陳老師除了教學工作，輔導學生外，更不斷的進修，熱愛專業成長，用愛心耕耘教育園地，全心奉獻教育，實為教師楷模，教育典範。

「主任早！」每天陳玲慧老師總是早上7點前就到學校，見到主任或同事她都會熱情的打招呼。她總是說一定要比孩子早到學校，這樣就可以督促孩子快吃早餐、打掃外掃區，最重要的是可以在一早就掌握孩子的情緒和身心狀態，自己也可以利用晨間的空檔準備上課的教具及張貼孩子的作品，在她身上就是可以看到「好老師」的身影。

「愛的鼓勵」～用閱讀改變孩子的氣質



以書香鼓勵孩子

玲慧老師在教育園地耕耘 30 餘載，曾擔任普通班老師、特教班老師和自然科任，無論在何種教育崗位上，皆秉持著「聆聽孩子需求」、「培養學生品德」之教育理念，透過貼近孩子生活，傾聽孩子聲音，真正做到福祿貝爾所說的：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」。陳

老師以「愛」為出發點，用鼓勵代替責罰，因此自行設計一套獎勵制度，運用於班級經營策略；包括發給獎勵卡、班級獎狀等供孩子收集，到了學期末，孩子們可以用累積的榮譽，兌換由老師精心挑選的優良書刊當作獎勵。

陳老師本身具有深厚的國學基礎，在擔任班級導師其間注重語文閱讀教學，常常自掏腰包購買唐詩、三國演義等經典文學作品，作為班級榮譽制度的獎勵品，希望他們能在課餘閒暇中去閱讀，期盼透過經典文學的薰陶，能涵養學生品德倫理觀念。有位家長說他的孩子拿到陳老師送他的「鄭成功傳」，愛不釋手，整本書看完一遍又一遍，讓家長直呼：「還是老師最有魅力」。

除了贈書給班上的孩子，每年陳老師都會自行訂購大批優良讀書贈與學校圖書館，為全校小朋友增添豐富藏書，而他總要求學校無須表揚此事，只願默默地為孩子盡己之力，希望能用書香為孩子帶來幸福與希望。

體貼入微～以細心關懷孩子

玲慧老師認為唯有貼近孩子生活才有可能瞭解孩子的需要，並給予適切的協助與關懷。他對於經濟弱勢學生尤其關懷備至，日常的噓寒問暖加上教育專業的敏銳度和經驗，往往能從學生些許細微的行為中，察覺到孩子的改變。也就是這樣的體貼入微，陳老師甚至挽回了一條幼小的生命。



視孩子如己出

幾年前擔任中年級導師其間，班上有位小男生阿名（化名），剛升上三年級時，

阿名活潑好動的個性深獲同學老師喜愛。有一陣子陳老師發覺，阿名常常莫名覺得肚子不舒服，需要到保健室去找護士阿姨報到，由於頻率實在太高，陳老師覺得不對勁，於是要求家長帶阿名去醫院做進一步檢查。之後，阿名卻開始常常請病假沒到學校上課，在陳老師的關心下，阿名才透露自己其實罹患了惡性腫瘤，所以之前才會一直有腹痛的症狀。



親師生感情融洽

得知阿名的情況後，陳老師知道癌症治療需要龐大

的醫藥費用，於是主動將阿名的情況轉知學校輔導室，在「教育儲蓄戶」發起愛心募捐，而只要有空檔，陳老師就會到醫院探望阿名，為他加油打氣，激發阿名的求生意志戰勝病魔。



盡心盡力擔任認輔教師

除了不定期的探望，玲慧老師亦協助處理阿名的課業問題，為了讓阿名順利銜接返校後的課業，玲慧老師協助阿名申請了在家自行教育方案。陳老師不僅提供各科教材，必要時還親自到病榻或家裡指導阿名課業，待阿名病情好轉時，鼓勵他回學校參與部分課程。阿名在玲慧老師的鼓勵與學校協助下，於五年級時回到學校上課，最後得以順利從西園國小畢業。目前就讀於國中的阿名，每年教師節都和他的父母親自或郵寄感謝卡片與小禮物，感念玲慧老師在當時那段艱困的時光，給予阿名一家人最大的支持，幫助他們度過人生的難關。

捕捉「瞬間」的感動～為孩子留下精彩的一頁

在學校裡常看到陳老師拿著一台相機，東拍拍西拍拍，鏡頭都是對焦孩子生動的表情及精彩的畫面。沒錯，不管是班上分組討論、學生上台分享、校外教學或學校辦理的活動，陳老師都會隨時幫每一位學生記錄。當一個年段快結束前，他就得花上好多天的時間坐在電腦前為孩子整理照片，並自費為孩子沖洗照片，然後再把它們放進精美的大相簿裡，為孩子的校



校外教學 - 野柳地質踏查

園生活留下一張張美好的回憶。這本相簿是屬於每一個孩子個人獨有，張張都是陳老師的愛心。曾有家長說：「看到孩子這些學習照片真的是太感動了，連身為家長的我們都沒有這麼用心為孩子記錄及整理相片，我的孩子實在太幸運了」。



體表會時與學生合影

堅持初衷，始終如一



多元教學活動 - 學生觀察昆蟲



自然課帶領孩子自製電池玩具

陳玲慧老師目前轉任自然科任教師，他對學生的熱情、對教育的熱誠與理念，始終沒有改變。從課前有條不紊的實驗器材準備，上課的討論進行、作業的批改，給學生的獎勵與鼓舞，同樣帶給學生與同儕老師無限的感動與典範。週三下午的研習活動，一定會看到他準時入席的身影，那股熱愛學習的精神與堅持，在玲慧老師身上依然屹立不搖。陳玲慧老師不僅是學生、家長愛戴的老師，亦是同事眼中的好老師，更是奉獻自己大半青春，默默耕耘基層教育的典範人師。

大愛無私奉獻交響曲

受推薦人 / 杜繼鳳 / 福星國小志工

撰稿人 / 王曉音 / 福星國小教務主任

評審的話

大愛無私奉獻交響曲

杜繼鳳女士在福星國小無私奉獻當志工已連續十二年，雖然孩子早已畢業，但一樣繼續提供全方位的服務，她源源不絕用心、細心、關心與愛心，已為福星所有志工之楷模典範，並帶動福星國小志工團隊持續前進的動力與能量，多次榮獲「金輪獎導護志工」、「臺北市優良導護志工」、「金安獎」等獎項，也引發各界感動與讚嘆的共鳴。

擔任導護工作是每天服務的序曲，每天上下學時間，不管晴雨、寒暑，在路口的交通崗上都可看到她為孩子安全把關的身影，為了更能確實為交通安全把關，不斷學習專業成長，取得正式義交的身份，值勤時因有專業素養，使交通繁忙凌亂的中華路開封街口，井然有序，並帶動所有志工，以更專業的交通指揮維護確保大家的安全，更因為有強烈的責任感，常會暫時放下個人繁忙的工作，即使身體不適，也會暫時忘卻身體的病痛，堅持到崗維護安全。



學生安全的到校交通崗收崗以後，她接著協助學校各項工作，在圖書室常能看到她推著學校裡各班共讀的班級書箱，往返於各年級、各班的教室，更用慈愛的雙眼與細膩的雙手，修補圖書，讓孩子更方便閱讀，也更加會珍惜圖書。在 102 學年度，她以實際的行動帶領學校的書香志工，做故事講述、創作的培訓，協助師生充分運用圖書館，嘉惠學子。另外他更隨時機動支援學校各項活動，提供人力物力，讓各項活動均能順利完美的完成。

在關懷孩子方面，她一樣展現無比的愛心、慈悲心、細心，秉持關懷弱勢、珍重生命的心情，常常自掏腰包，並善巧利用社會各種資源，提供孩子及時需要的協助，解決孩子的困難，為弱勢孩子帶來祝福喜悅與歡笑。

杜女士以愛心出發，實際落實的行動，全面的關懷，走進學校，關心師生，更以「歡喜做，甘願受」的善念，無私奉獻的情懷，值得大家敬佩與學習。

這首彰顯杏壇芬芳、大愛無私奉獻的交響曲，每天在臺北市萬華區福星國小演奏傳唱，其中包含第一樂章交通導護正義使者樂章、第二樂章閱讀教育知識支持者樂章、第三樂章弱勢關懷愛的使者樂章。讓我們一起來聆賞這首充滿感動、教育意義與無限生命光輝價值的生命交響曲。

第一樂章 交通導護正義使者樂章



盡力保護讓孩子們快樂平安上學

這是一個為使學童上放學安全無虞，用維護學童的愛心，日復一日，歷年不斷動人且激勵人心的樂章，樂章的主角杜繼鳳女士，十多年來從無間斷的善行義舉，用源源不絕的用心、細心、關心與愛心，早為本校所有志工之楷模典範，並帶動福星國小志工團隊持續前進的動力與能量，多次榮獲「金

輪獎導護志工獎項」、「臺北市優良導護志工」、「金安獎」等獎項，也引發各界感動與讚嘆的共鳴。

清晨時分，當朝陽展露歡顏，即已精神奕奕地在交通路口值勤站崗；傍晚時分，當孩子踏著夕陽餘暉奔向溫暖的家園，仍不辭辛勞地為孩子安全把關；日復一日，以滿盈的笑容，愛心的佈施，構築孩童健康有愛的學習生活。杜女士常說「多吹一次哨音、多加一點執法、多踩一下煞車，就能確保更多寶貴生命安全無虞。」交通繁忙、車輛奔流如千軍萬馬般的的中華路與開封街路口，安全的維護與考驗比其他路段更加嚴峻，也更需專業的交通指揮；當燈號轉換時，志工們要回到路邊人行道上，右轉車也要有時間通過，精準預留約10秒鐘的緩衝時間，讓人車都順利通過是關鍵，選擇放下指揮棒的最佳時機是一門大學問；另一方面，適時地讓學童分批通過路口，明確的指揮手勢及隨時觀察車輛速度，更是確保安全的要素。擁有義交專

業身分的杜女士，十多年來在福星國小無畏寒風溽暑，不管刮大風、下大雨，暫時放下個人繁忙工作，暫時忘卻身體的病痛，每天全天候的待命，十多年來共計約 130,000 小時，永遠為福星國小 Standby，總是無怨無悔的付出，全心全力維護學童交通安全；杜女士執勤時總散發出自信與愛的光芒，指揮手勢毫不馬虎，面對如虎口的馬路，盡力保護小朋友平安通行，讓孩子們快樂的上學、平安的回家，用交通指揮棒和嘹亮的哨聲，竭盡心力地為降低此路口肇事率而努力，承擔起道路安全之重責大任。

杜女士宛若是馬路的守護天使，更是維護學童們、僂僂長者、步履蹣跚身障者、行人們通過車輛川流不息的路口，最大也最安全安心的依靠。

第二樂章 閱讀教育支持者樂章



以實際行動奉獻給學校圖書館

杜女士常慈祥溫柔的叮嚀學校的學生「…閱讀有助提升學養，可以豐富生命…」，並以身作則，持續力行當一個終身的閱讀學習者。第二樂章是抒發杜女士在閱讀上付出心力的支持者樂章。



支援學校生活教育戲劇演出

常能看到杜女士推著學校裡各班的共讀的班級書箱，往返於各年級、各班的教室間的身影，沉重的班級共讀書箱裡，有著福星師生們殷殷的期盼、有著豐富的知識與想像的素材、有著閱讀教育推廣的重要使命、有著杜女士對協助學童

們專心陶醉於閱讀享受中的承諾與責任。用慈愛的雙眼與細膩的雙手，低頭修書補書是我們常常看到杜女士默默奉獻的形象，仔仔細細重新黏貼一箱又一箱經過班級輪流共讀的書本，同時將一本本書籍仔細地擦拭並放回共讀書箱；經過各班一讀再讀的班級共讀圖書，雖然不是每一本書都擁有嶄新亮麗的外皮，但經過杜女士細膩的工法修書補書後，書本卻能重新擁有堅固與亮麗的書面，也讓各班學生更願意去接觸與閱讀。

101 學年度，福星國小新圖書館「Book 思議屋」搬遷落成，與「福氣滿屋」二手智慧書屋的正式啟用；為使圖書館與閱讀教育，在福星更向下扎根，更具體落實，在 102 學年度，杜女士



環保愛護地球資源戲劇展演



以可愛角色為學校帶來歡樂與希望



熱心支援協助學校活動

以實際的行動帶領學校的書香志工，透過多元豐富的資料蒐集、積極認真的參與培訓課程、縝密仔細的思考討論，以生動有趣的講述故事、創作俱佳的展演故事，帶領學生親近圖書館，善用圖書資源，並發展建立良好的道德觀念與品德教育，廣受校內親師生的肯定與讚許，也讓這一個感動人心、造福全校師生的閱讀教育支持者樂章，一天又一天在福星校園中持續傳唱。

第三樂章 弱勢關懷愛的使者樂章



愛與關懷的聖誕隊伍



歡送畢業生心手相連活動

福星國小來自弱勢家庭學生比例約占全體學生數的24%，杜女士常說：「在這些弱勢學童身上，看到自己的幸福…應該好好運用自己所擁有的，來做些對學童有幫助的事情，更要懂得珍惜自己現在所擁有的幸福。」關懷的行動一刻不能停，杜女士除了以愛心、細心、耐心、同理心、體貼心、慈悲心，更秉持著關懷弱勢、尊重生命，體諒他人的心情，時時刻刻關心著學校這群最需要愛與關懷的學童；也常在寒冬送暖、歲末感恩的時刻，化身為愛的使者，為弱勢學童帶來祝福、喜悅與歡笑。杜女士常用發

人深省、激勵人心的小故事，積極鼓勵學童，雖然面臨困窘與掙扎，但也能透過積極的行動回饋他人，用平凡的行動展現對家人、社會付出的力量，以楷模學習的事證，具體激勵許多學生奮發向上。

杜女士用具體的行動詮釋「莫道是他人子弟，皆應視作自己兒孫」的真諦，更以「甘願做、歡享受」的善念，為福星國小的學童建構以愛化礙的快樂成長空間，十多年來的愛心奉獻，已無從計算其服務時數，更難以估算出多少學童在她無私無我的善行維護下健康成長，其堅持為學童多元學習、生活體驗、安全保護的精神著實令人敬佩。



獲頒北市優良導護志工獎項

從日出到日落 提著菜籃的雙手從不停歇

受推薦人 / 蕭秋菊 / 長安國小志工

撰稿人 / 涂泰安 / 長安國小總務主任

評審的話

二十多年如一日，用媽媽的心，愛全校的孩子～

蕭秋菊志工隊長

以當「志工」為職志，雖然孩子已畢業二十多年，也搬家到板橋，但對學校及孩子的付出，深得全校師生、家長的尊敬，是長安國小師生口中的阿姨、大姊、隊長。

在校園中，「綠手指」是她的另一稱呼，學校花木整修，由她幫忙，全年無休，有時甚至全家總動員（先生、孩子），修整、打掃校園環境，愛校如愛家。

蕭女士每天約 6：30 到校，19：00 回家，每天早、午、晚巡視導護崗位，遇有出缺隨時遞補，更隨時傳遞各種導護活動訊息，鼓勵



團員參與訓練，增加交通安全維護知能。對因病不能上崗的志工，隨時用手機簡訊關心，有表揚的機會，不居功讓給伙伴，所以志工隊的向心力強，大家對她心服口服。

教育因為有愛而偉大，平凡的愛給予無限的溫暖，長安國小因為有蕭秋菊志工隊長，從日出到日落，有了無限的溫馨與安全。

發願

靜思語：「用媽媽的心愛別人的孩子，用菩薩的智慧教育自己的孩子！」

蕭秋菊，過去提著菜籃顧好家中大小溫飽、安分守己在家相夫教子的家庭主婦，只因「用媽媽的心愛別人的孩子」，發願從照顧家庭三名子女的小愛，擴展到守護學校數以百千孩子的大愛。她，就是長安國小師生口中可愛的導護隊長、大姐、阿姨。

路口守護神 情感補給站

現在這雙提著菜籃的手，在平日上午6時就從新北市板橋住家出發到學校後，先打掃校園，再換上導護志工服、執起交通指揮棒，搖身一變為導護志工隊長，不論是豔陽高照或颶風下雨，隻身站在車水馬龍、人來人往的路口，隨時得注意來往行經車輛是否有遵守交通規則、禮讓行人，以確保學童行的安全。然而有時碰到導護隊員預先或臨時請假，或崗哨出缺無人站崗，往往考驗著蕭隊長的人手調度能力，家中先生、兒子隨時待命情況所在多有，只因期許務必做到每一時段的每一崗哨都有隊員站崗，為學童行的安全確實做好把關；當然，顧到學童有形的行的安全外，蕭隊長還會像母親般照顧導護隊員，舉



導護執勤協助學生上下學行的安全 辛勤擔任導護工作廿餘載從不間斷

凡：巡視導護崗哨時給隊員的加油打氣、或透過電話與隊員閒話家常或關懷隊員近況、或藉由 FB 或 Line 等將導護訊息或即時訊息告知隊員、或將親手種植的蔬菜分享給隊員等。這些在在都以各種形式將隊員的情感給緊緊拴住。

校園園藝家 巧手化妙有

現在這雙提著菜籃的手，更在平日上下學導護之餘及在周休二日時間，拿起掃把、刷子、樹剪、水管、鋤頭、鏟子等各式工具，搖身一變為校園環境綠美化志工，不論晴雨如大地園丁將自己一人當作數人用——拿起掃把、刷子一畚畚將校園的落葉、垃圾、廁所髒污清潔，使得校園環境每天能有乾淨的面貌；拿起樹剪一枝枝將庭院過多過長的樹枝、竹子剪下，使得庭院樹木能扶桑錯落有致；拿起水管將庭院的樹木、花草早晚按時灑水灌溉，使得庭院草坪生意盎然青蔥油綠；拿起鋤頭、鏟子一鏟鏟將校園角落一隅隅荒蕪的草坪，



辛勤灌溉草坪綠草青蔥油綠



修剪繁茂綠竹使得綠竹有序生長

活化耕種作為教學綠地園區；拿起其他想像不到窮則變的工具，有時一個人、有時和總務處同仁共同完成許多不可能的清潔任務等。這些點點不計辛勞地付出，將校園有如哈利波特魔法般，動動巧手瞬間將惱人事物化為妙有情境，只願校園能有乾淨、清爽的環境供教師無慮教學、學子專心學習、盡情嬉戲。

行動攝影師 紀錄傳歷史

現在這雙提著菜籃的手，常在導護、校園環境綠美化之餘，在校內同仁尋求協助聲下，藉由本身過去學習攝影的技術，拾起相機化身為行動攝影師，為校園活動留下一張張動人的歷史足跡——體育組運動競賽：看一年級學生盡情搖轉呼拉圈、二年級學生一上一下賣力跳繩、三年級學生足球神童射門競賽、四年級學生樂樂棒球擲準賽、五年級學生樂樂棒球班級對抗賽、六年級學生三對三籃球鬥牛競賽、親師棒球賽、中山區群組馬拉松、臺北市青年盃田徑賽、市長盃游泳接力賽……等，拚擦拚擦張張為學生汗水留下青春印記；校園工程的紀錄，藉由本身家族工程的背景經驗，透過相機寫下監工日誌——施工前、施工中的照片分別紀錄著無法再回去的過去，留下曾經陪伴師生的共同記憶／竣工後的照片則印證了工程期間的一磚一瓦、眾志成城的努力，迎接師生未來生活的建築成果。張張照片抵上千言萬語，留待後人付諸笑談中。



協助學校拍攝學生生活動紀錄



協助學校拍攝校園工程紀錄

人生麥克風 口語傳正語

現在這雙提著菜籃的手，想像不到還在幾年前拿起麥克風面對大家，會緊張、會發抖、會支支吾吾不知所云的平凡女子，現在則是麥克風一上手便能侃侃而談、高歌一曲，站在臺上落落大方擔任起研習講師——在臺北市導護志工基礎研習、常年訓練研習擔任講師，教授新進導護志工執勤要領、認識裝備、

介紹臺北市愛心導護志工隊組織架構……等，不吝將個人習得的導護知識、經驗和志工們分享；同時積極參與各式自我成長研習（導護志工隊進階研習、靜思語教師成長研習、攝影／照相／紀錄三合一研習……等），坐在台下重溫擔任學子時光，目不轉睛將臺上講師的重點一筆一筆紀錄，並和現場學員一同分享學習心得，回到學校也將學習成果和同仁分享；站在志工春季旅遊遊覽車上，滔滔不絕和志工分享生活新鮮趣事，水果點心一盤一盤餵飽大家五臟廟，歌曲獨唱、合唱一首接一首熱絡車上氣氛，在在拉近志工們間彼此情感。



中山中正萬華區導護志工訓講師



擔任導護志工進階研習講師



積極參與導護志工隊長進階研習



參與志工春季旅遊一同出遊郊遊去

未完待續

現在這雙提著菜籃的手，秉持「分秒不空過，步步踏實做」精神，從日出到日落從不停歇。這位付出無所求的快樂志工，將繼續「用媽媽的心愛別人的孩子」，為長安學子貢獻！

最後，要對蕭隊長說聲：「謝謝您，有您真好！」

找回迷失的羔羊～ 擦亮孩子身上的鑽石

受推薦人 / 魏景銓 / 市大附小輔導主任

撰稿人 / 方慧琴 / 市大附小校長

評審的話

擦亮孩子真正的鑽石—找回迷失的羔羊

魏景銓主任，秉持正面向對生命，不放棄任何一個孩子，提供舞臺建立孩子的信心與成就感，激發孩子的學習潛能與興趣，培養多元專長，讓孩子從令人頭痛的邊緣導正為活潑可愛的兒童。

舉二個例子言之，魏主任提供 ADHD 的相關資訊給甲生的導師、科任老師共同研讀，了解輔導方法，以行為契約導正行為規範，並以甲生的運動優勢參與球隊，讓得獎的喜悅，轉換孩子向上的動力。乙生易衝動與同學爭執，原是家庭功能薄弱的小孩，經家訪發覺居住環境布滿垃圾、杯碗、長滿黴菌食物…，無人清理。魏主任帶領孩子一起動手整理家裡，恢復舒適的居家環境，並隨時家訪，建立孩子良好



習慣。魏主任對高關懷的孩子皆常常適時提供援助，保障其學習權益。

「特別的愛，給特別的你」，對於特殊兒童或個案輔導兒童，給予多一點愛與關懷就能點亮他心中的蠟燭，讓他發光、發熱。魏景銓主任就是點亮蠟燭的人。

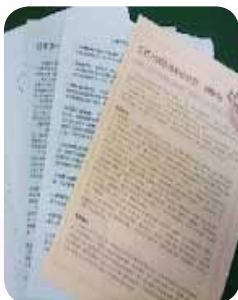
小華(化名)是一位過動兒(ADHD)，自幼生長在單親家庭，在小華的成長歲月，從未見過生父。從幼稚園開始小華就伴隨很多問題行為進入小學，教過小華的老師都對小華的問題行為感到頭痛與困擾。

魏老師從小華三年級開始擔任他的個管老師，一路上看著小華從清新稚嫩的臉龐到長出喉結、蓄有小鬍子的成熟臉孔，將近四年的歲月裡，魏老師為花費了許多時間及精神處理過小華大大小小層出不窮的問題行為，同時帶來極大的挑戰，雖然過程中也曾屢次遭遇挫敗而心灰意冷、信心動搖，但魏老師常提醒自己不能放棄小華，要努力試圖找回這隻迷失的羔羊，因為他相信小華會逐漸進步、會越來越好。

魏老師秉持堅定的信念是：「教育工作者沒有放棄孩子的權利，只有共同承擔孩子成長的責任」。從他輔導小華的過程中可以看到魏老師不放棄任何一個孩子，每個孩子無論資質優劣，都有無限發展的空間，切切不可否定、放棄孩子，只要正向面對生命的態度，每位孩子未來的發展都將擁有自己的一片天。此外魏老師充分的提供舞台以建立孩子的學習信心與成就感，學習信心是促進學習效果的動力，學生有學習信心，會更加努力學習，老師若能提供給孩子適合的舞台，孩子舞台上的表現獲得正向的肯定，能夠建立更多的信心，也更容易產生學



輔導 ADHD 參考書籍



教師輔導 ADHD
參考資料



輔導 ADHD 參考手冊

習成就感，有更多勇氣勇敢站在人生的舞台，持續發光發熱。魏老師更常激發孩子的學習潛能與興趣，每位孩子來自不同成長環境，各有其潛能、性向和興趣，在發展過程中具有相當大的個別差異存在，必須透過有效的教育力量，考量孩子個別差異，引導孩子優勢能力，孩子潛能才能充分開展出來。



入班宣導課程：
我們該如何幫助他

魏老師發揮他特殊教育的專才，經常與教師同儕相互對話討論，透過腦力激盪，從多面向的思考角度，擬定可行策略，



社會技巧課程：情緒臉譜

處理小華的情緒及問題行為，藉助專業的對話討論，可以更深入的瞭解學生問題所在，並謀求解決之道，導師協同輔導，有助於提升處理學生問題行為的專業能力。

魏老師會提供 ADHD 相關資訊，如書籍、文章、影片等，供小華的導師、科任老師研讀，俗話說：「知己知彼，百戰百善」，老師事先對 ADHD 症狀及伴隨特質進行初步認識與了解，有助於在面對 ADHD 時不至於手足無措。

此外，魏老師提醒導師使用視覺提示明訂班規，將規範做成海報，並張貼在班級黑板旁明顯的地方，請導師經常隨機教育，根據規範內容作說明與提醒。



班約規定



潛能班班規

在潛能班實施教學與輔導時，魏老師針對小華的問題行為與他訂定行為契約，並拘指約法三章，告知每天在校達到正向的行為規範可以得到獎章，最後再根據獎章兌換他喜歡的獎品。

行為契約 - 學校版

利用優勢引導以增強學生的自信心，是魏老師另一個重要策略，他鼓勵小華並請體育教練讓小華參加田徑隊及球類比賽，發揮其運動方面的優勢能力，在參加校外樂樂棒球比賽獲得團體組亞軍時，魏老師又積極安排小華代表球隊在學生朝會時上司令台獻獎給校長，讓他在全校師生面前有滿滿的榮耀感。一位在班上問題行為層出不窮的孩子，要讓他站上舞臺得到肯定是多麼的不容易的事，但魏老師知道唯有點燃孩子心中的蠟燭，讓他發光發熱，孩子會更有自信心。



參加班際躲避球比賽



學生朝會 - 獻獎給校長

因為每個人身上都擁有鑽石般的潛能，只是人們不曾好好擦亮它，擦亮自己、照亮別人，魏老師一直期許鼓勵孩子們，希望每個人的生命舞台都能持續發光發熱。

平日小華在班上容易衝動，與同學經常發生爭執，此乃ADHD生理因素所致，魏老師在潛能班教導小華的社會技巧，透過老師的示範與小團體的行為演練、討論，之後再以步驟分解每個技巧教導，並利用各種例子與情境大量演練以促進精熟，

透過社會技巧步驟教學，培養小華正向的行為。

小華教室裡的座位四周髒亂，抽屜更是凌亂不堪，而在家裡的狀況更是嚴重，吃完東西餐具隨手亂扔，客廳地上、書桌、沙發、廚房洗水槽隨處可見餐具蹤影，廚餘隨意亂扔。



居家環境整理前 - 物品凌亂不堪

魏老師與導師第一次進行家訪時，面對小華的居家環境髒亂不堪深感震撼，小華的居住環境滿布垃圾，許多破掉的杯碗、長黴菌裝著食物的餐具、用畢的食物料理包垃圾等散落四處，垃圾中又夾雜著在使用中的物品，生



整理後 - 示範整理歸類要領，
訓練生活能力

活環境幾乎沒有可坐下之處，遑論小華能有坐下來完成作業的空間座位，魏老師當下立即把握機會，示範教導小華整理物品，物品適當歸類、擺放、垃圾分類，清理掉數大麻袋的垃圾，讓小華感受有安適的環境居住是很棒的事兒；緊接著配合行為契約，要求小華落實老師教導的生活能力，並語重心長地請媽媽確實督導。

經過魏老師多年來努力用心的輔導，小華顯著進步的情形，任教過的師長均一起見證孩子的轉變——這隻迷失的羔羊找回來了！魏老師在其教學生涯中，找回不少的類似的孩子，而這只是其中一個相當成功的輔導案例；在魏老師的身上可以看到教育愛的堅持與不放棄任何一位學生的決心和行動，他對教育的熱忱和對學生的關愛，足為教育工作者學習，愛爾蘭詩人葉慈曾說：「教育不是裝滿一壺水，而是點亮每個孩子心中的蠟燭，讓他發光、發亮！」，在魏老師的身上我們看到了、也見證了杏壇芬芳的典範。

找回陽光的童年歲月

受推薦人 / 彭惠甄 / 西門國小教師

撰稿人 / 翁嘉聲 / 新生國小總務主任

(原任西門國小教務主任)

評審的話

視學校孩子如己出，視特教孩子如珍珠

彭老師從事特教十餘年，細心、耐心的教導孩子，得到孩子的信任，打開心扉，開啟兒童的另一扇窗，得到孩子、家長及同仁的敬重。

對家庭功能不彰的小同(化名)，用了幾年的時間，不論是放學、假日均陪伴小同，並做補救教學。因媽媽是外配，不懂中文，加上小同目睹爸爸自殺而亡，恐怖心情一直籠罩著他；不易相信同學，經彭老師不斷的開導，終於化解母子衝突並增進與同學之間的感情。彭老師的愛，轉化了小同對人性的肯定，並認定彭老師是媽媽，有媽媽的味道。



另一位隔代教養的女孩，因為曾在外錄影認識一些外人，甚至有偷竊行為，從中輟到復學，令奶奶及老師頭痛，經彭老師的關懷輔導，終於回歸學習軌道，不在外遊蕩，將彭老師視為媽媽及好朋友，訴說心裡的話。

曾有智能障礙的孩子因為彭老師調至西門而轉學到西門，因為彭老師愛心的感動，所以一直跟隨著她。高功能自閉症的孩子，老師特別在課中、課餘教導他社交技巧與情緒管理，從脾氣暴躁與不服同儕到能容忍同學，過程辛苦卻帶給孩子成就。

彭惠甄老師對特教孩子生活的關懷、學習的指導，數年如一日，是孩子們心中的媽媽，是特教界最溫馨的代表。

如何為籠罩烏雲的心，找回陽光？關心他、陪伴他，讓他感受人性光輝的溫暖，撥雲見日。

小同（化名）目睹父親輕生，讓當時才三年級的他，輟學一個多月。小同原本就內向、敏感，四年級回到學校時，情緒低落、沉默、退縮、幾乎不與人互動、生活自理差、學業成就嚴重落後…。

升上五年級，小同怯生生地走進潛能班，惠甄老師用微笑拉近彼此，走進他的生命，陪他走這一段療癒和學習的生命旅程。

引導他放下生命中不可承受之重

上課時，偶爾聽到救護車經過，小同會問：「他死了沒？」惠甄老師教導他：「讓我們為他祈禱，祝他平安脫險。」小同對於往生的父親又愛又恨，曾告訴惠甄老師，他討厭爸爸，因為爸爸會打他。惠甄老師透過生命教育的繪本「爺爺變成幽靈了」、…等，帶領小同認識死亡，原諒爸爸，放下怨對…。



聽（看）見內心的聲音

小同喜歡畫連環圖畫，惠甄老師幫他設計一本專屬畫冊。起初，小同的畫中充滿血腥暴力的殘殺手法，還認為很「酷」。問他：「如果別人這樣對你，會有什麼感覺？」他答：「會傷心、難過！」再引導他觀賞溫馨的卡通，啟發他的同理心。漸漸的，他再分享畫冊時，都會先強調：「老師，沒有血腥暴力喔！」小同在惠甄老師指導下已有改變，畫冊成了一座「心」橋樑。



開心上課樂趣多

指導他改善學習上不可突破之難

小同的數學嚴重落後，惠甄老師為他簡化教材，透過遊戲、操作的互動教學，提升學習動機，並為小同「量身訂做」平時作業及定期評量試卷。從三上的數學開始教學，目前進展到五上，有時小同會說：「好簡單喔！」已顯著提升小同的學習成就。此外，惠甄老師更利用假日，和安親班老師開會，讓小同的學習輔導網更多元、更周全。



動動腦說故事

針對小同偏弱的表達能力，惠甄老師為他設計“故事圖卡排序”及“我是小記者”活動。在互動中，明顯感覺小同的邏輯思考和表達能力逐漸累積，還模仿小記者播報生活點滴。

小同生活自理能力較差，惠甄老師指導他整理服裝儀容技巧、注重衛生、建立自信及良好形象。後來，小同早上進校園，常先去潛能班，確認自己穿戴整齊，還說：「老師，您教室的鏡子照起來比較好看！」自信滿滿，神采飛揚。

只要小同表現好，惠甄老師就幫他圓夢當作獎勵。一次他說：「好想抱著大椰子，品嚐甜美的椰子汁。」惠甄老師跑遍大街小巷，才找到賣新鮮椰子的攤販，但聽到小同開心說「謝謝！」讓惠甄老師覺得這一切很值得。



生活自理一把罩



圓夢計畫成功



神清氣爽整儀容

協助他打破人際間不可跨越之牆

小同在班上非常拘謹壓抑，不主動開口，說話聲音很小。有次班上的女同學經過潛能班，驚呼：「小同會說話喔?!」惠甄老師於心不忍，與導師討論後，和小同訂定「行為契約」，達成就能在週五午休時邀請同學到知動教室進行活動，小同滿懷期待。剛開始小同顯得很緊張，惠甄老師不時輕拍他肩膀鼓勵他。幾週後，便感受到同學熱情的與小同互動，更看到小同燦爛的笑容。此外，惠甄老師透過班級宣導，請同學在小同需要協助時，主動伸出援手，並提醒小同要禮貌回應。常常，小同會開心的告訴惠甄老師：「同學對我微笑、打招呼！我也和他打招呼。」



深呼吸放輕鬆

小同和同學偶有衝突時，曾以咒罵或拿椅子砸人等激烈的方式發洩情緒，並會搥手或捶牆壁自殘，惠甄老師總是能安撫他，讓他冷靜，同時教導他適當發洩情緒的方法，如：靜坐、放鬆、深呼吸……等，也和小同約定好，生氣時要做到不能傷害自己和別人，以及要把感受或想法說出來，再思考如何解決。透過討論、角色扮演、替代行為……等方式，小同的情緒控制逐漸進步，事後還告訴惠甄老師：「對不起，我太衝動了！要改進，對不對？」小同已學會自我反省。



主動與講座話家常

五下時，輔導室辦理周末學習型家庭活動，小同媽媽假日要上班，惠甄老師主動陪同小同參加。小同從需要打電話提醒，轉變成興奮期待週六的相聚。更令人驚訝的是，小同竟主動舉手爭取發言、和學員互動、認真



用心書寫的作品

努力完成作品，在活動中發光發亮。由於小同的進步和對活動的殷切期盼，惠甄老師排除萬難陪伴他，成為唯一全程參與 16 次活動的「親子（師生）組」，讓小同在活動中學習成長。

開導他體會母子間不可割捨之情

小同媽媽是越南籍新住民，因為看不懂也不會說國語、又不懂臺灣民情，小同覺得媽媽很沒用。

幾次，小同眼眶泛紅，邊哭邊訴說媽媽的「暴行」，惠甄老師安撫他並詢問原委，等他平靜再和他討論媽媽的想法，讓他體會媽媽獨力撫養他的辛苦與用心。為此，還設計了「小同和媽媽的貼心話語」，希望小同每天能對媽媽說貼心話，鼓勵他每天擁抱媽媽，日漸拉近母子的距離。

壯大他翱翔天地間不可或缺之能

小同總說惠甄老師是他的「守護天使」，潛能班教室是「快樂天堂」，還常把惠甄老師叫成「媽媽」，說有「媽媽的味道」。現在的小同較開朗、快樂，願意主動與人互動，表達及學習能力進步許多，也懂得感恩，母子關係越來越親近。



惠甄老師是小同心中的守護天使

最近，小同常問惠甄老師：「可以到國中繼續教我嗎？」惠甄老師聽了好不捨，告訴小同，雖然不能在國中的校園陪伴他，但只要他需要，惠甄老師永遠都在。



溫暖的擁抱心與心的交流

惠甄老師的用心已豐厚小同的羽翼、堅定他的信心、壯大他的能量，希望這份無盡的愛，能讓小同綻放出屬於他的陽光人生。

為愛前進

受推薦人 / 陳林麗娜 / 蓬萊國小志工

撰稿人 / 陳秋文 / 蓬萊國小輔導主任

鄭文瑛 / 蓬萊國小資料組長

評審的話

為愛前進，給人溫暖

陳林麗娜女士從民國七十八年開始擔任學校的導護志工，至今已達二十五年之久。女兒雖然早已從蓬萊國小畢業，而且住家也搬到永和，但是陳媽媽仍惦記著學生上下學的安全，風雨無阻，為學生服務。曾經多次因為代步的機車故障，就改搭計程車趕到服務地點，堅守崗位。

從 100 學年度回任志工隊隊長後，更是熱忱帶領全校志工在校園各角落協助學生的安全及各項學習活動，包括導護、美工、環保、故事、圖書、英語情境、補救教學、資源教學、學校活動等，整合志工的組訓工作，並努力培植接班的志工大隊長，使工作得以順利發展及延續。就像一部整合金剛，在學校需要支援時，展露十八般武藝，幫助學校成為一個優質的學習環境。



她對弱勢孩子的照顧更是不遺餘力。為了協助這些孩子和特教班學生，增加學習機會，除了多次捐款給「校內弱勢關懷輔導基金與特教專款」外，更號召志工，為他們進行個別性的補救教學，如一年級新生的注音符號補救教學、資源班肢體動作的課程、特教班的闖關競賽等。

除了關心這些有特殊需求的孩子，也關照弱勢族群的家庭，積極推展家長成長班、開設讀書會及親子閱讀、電腦、親子瑜珈等，協助他們充實知能，提供正確教養觀念，培養良好的學習態度。每個月更為新移民辦理成長班（如烹飪、電影欣賞、編織、手工皂等），鼓勵外籍媽媽走進校園，經驗分享，凝聚情意，心靈交流，建立自信心。

陳女士是志工團的精神支柱，她和藹可親，善解人意，處處與人為善的大愛胸襟，是蓬萊國小的善良大天使。

「麗娜姐」，大家習慣這麼稱呼她，因為她像大姐一樣，照顧蓬萊的每個角落。

堅定的服務精神

早在民國 78 年教育局推動導護媽媽的時候，麗娜姐就開始擔任蓬萊志工至今。期間雖然因為兒女畢業，且搬家到永和，但是為了學生上下學的安全著想，她仍然秉持服務熱忱，繼續到校服務，風雨無阻。有好幾次，因為代步的摩托車故障，讓她差點無法到校服勤，但是她卻毅力堅定，改搭計程車，趕到服勤的交通崗，恪守崗位。



擔任導護志工
維護學童上下學安全

默默的弱勢照顧

麗娜姐對於弱勢生的照顧不遺餘力，總是托著慈悲心鉢的她，把對於自己孩子的關愛之心，關懷之情，灑播在校園裡。「咚、咚、咚」，咦！怎麼資源班傳來一陣鼓聲。仔細一瞧，麗娜姐、志工和資源班老師正在指導資源班學生打鼓，學生們滿是笑容，且興奮之情溢於言表，各個聚精會神地拿個鼓槌，隨著麗娜姐的手勢敲打著雷鼓，他們正在準備母親節感恩活動的表演呢。



母親節慶祝活動～雷鼓表演

原來，麗娜姐看到資源班的學生，有些動作協調能力較差，有些人際互動待加強，有些顯得較沒有自信，因此，為了增進資源班學生肢體動作與身體協調能力，以及人際互動與自信心等能力，希望透過寓教於樂的活動式教學，讓學生在教學活動

裡學習帶得走的能力，也能儘早適應及融入大社會之中。特別的是，五個大雷鼓是由麗娜姐發起，加上幾位志工一同協助出資所購買，作為特殊學生教學活動使用，麗娜姐真是出錢又出力，只希望弱勢生能學得更多，學得更快樂。



在母親節慶祝活動
表演泰國舞蹈

母親節活動那一天，師生及志工們一起在舞台上賣力擂鼓，精湛的演出，不僅贏得如雷掌聲，更看到學生滿臉的信心和無比開朗的心情，那藏都藏不住帶點得意的靦腆笑容，真是令人喜悅。麗娜姐的用心，讓他們有機會開展多元智能，並逐漸開啟那扇久未使用的明窗。

無盡的族群關懷

麗娜姐對於弱勢家庭與族群的關心與關懷，為學校與家長立下一個好典範。「來、來、來，你們一定要參加，就這樣說定了。」真的就像大姐一樣招呼著眾多妹妹們一般，用心良苦地半邀請半推促著新移民家長志工們，一定要參加每個月在學校辦理的新移民成長班，為的是鼓勵新移民媽媽們走出戶外，走入校園，以凝聚志工們情感，彼此交流分享，並且建立參加戶外活動與競賽的信心。



新移民成長課程 - 圍巾編織

成長班的學習內容以多元化、生活化、配合學生活動為主，諸如泰式料理、西式點心、年菜分享、花藝、化妝、電影欣賞、圍巾編織、手工香皂等，新移民媽媽們在麗娜姐的鼓舞之下，不僅感情深厚，還時常把在地文化，



志工成長活動 - 包粽子



志工成長活動 - 做蛋糕

例如泰國舞蹈，在學校節慶活動上表演，讓親師生目不暇給地體驗多元文化之美，並涵養多元與跨國際思維；甚至在學生期末餐會上，分享泰式奶茶、月亮蝦餅、越南菜等。



更有新移民志工參加臺北市新移民廚藝 - 幸福美味家競賽獲得第二名殊榮、優秀導護志工獲報章媒體報導、優秀新移民榮登移民署刊物等，新移民志工已經融洽地融入台灣社會文化裡。

臺北市新移民廚藝競賽榮獲亞軍

無私奉獻

麗娜姐也積極推動家長成長班，開設讀書會及各項成長課程，包括親子閱讀、親子讀報、電腦班、攝影班、親子瑜珈、攀岩班等，協助家長充實新知，提供正確教育態度與教養觀念，並培養正向休閒活動與興趣。



志工成長課程 - 親子瑜珈

在 102 學年度時靈機一動，協調學校羽球場地，在不影響學生使用的情形下，作為志工們一大早導護後到學校打球運動的場所，提供導護爸爸媽媽們健康紓壓的機會，並且得以交流互動與分享，維持身心健康。



麗娜姐擔任
臺北市特教育樂活動關主

關注學習

麗娜姐對於學生關鍵能力的提升，也相當關注。運用其家長會副會長的身分，促成家長會贊助提供各班國語日報，配合學校晨光閱讀時間與深耕閱讀計畫，培養學生讀報習慣。

更結合校友會的力量，在校友會提出提升學童語文能力計畫時，大力支持學生文章刊載於報章後的獎勵措施，才實施一個學期，就有兩篇學生文章及一篇畢業小書由報章刊載，為學生語文能力的提升奠下基礎。

對於服務學習領域興致濃厚的麗娜姐，熱烈參與蓬萊童軍團的活動，30 多次的團集會及 10 多次的聯團活動，還義務參加增能研習 - 基訓，並且擔任童軍服務員兩年來從未間斷，協助將童軍精神與技能傳授給小狼們。

傳承優質志工文化的推手

麗娜姐是志工團隊的精神領袖，現任志工隊長及前任志工隊長都是麗娜姐長期栽培的優秀志工人才，在她們初任隊長時，麗娜姐全力支持與支援，不論勞力、時間及經費的投入均毫不加思索，只求志工團隊在新任隊長的帶領下，能順利運作，並且無縫地協助學校的各項教學與學生學習活動。

一位主任說：「不是昨天傍晚才開完會，怎麼今天一大早又看到妳？」。麗娜姐多年來帶領美工組製作學校各項活動與節慶的布置，包括農曆過年、元宵節、端午節、聖誕節、母親節、體育表演會、開學迎新活動、圖書館布置等，幾乎每個月的行程排滿滿，組員間的 Line 常常是對話不停，設計、規劃、溝通、定案、分工準備、材料安排、製作時間、作品上架、人力安排等，像是一個室內設計團隊，麗娜姐正是那設計總監，但…



美工組設計
總監兼任裁剪工

還要兼任裁剪工，所以常常一早就邀集美工組上工。有一次，組員問：「同樣都是”工”，為什麼我們五一勞動節沒有放假？」麗娜姐只能半開玩笑說：「此工非彼工，我們是志工，不是勞工。」組員們雖然一臉納悶，還是乖乖在勞動節當日到學校報到上工。



美工組在開學迎新活動的布置



開學迎新布置～學生歡喜入學～

一位老師說：「怎麼好像每天都看到你呀！」，另一位老師說：「麗娜姐，妳常常來開會簽到，好像打卡上班。」當學校會議多時，麗娜姐的多重身分與親和態度及對學校運作的了解程度，時常被選派為家長會代表、班級家長代表或校友會代表。她開會時不是到場簽到而已，該提出建言時，也都提供學校良性建議。麗娜姐自己說：「老公感嘆說，怎麼到學校的時間比留在家裡的時間多那麼多，又不是會長，也不當隊長了，況且已經服

務那麼久了，還是每天往學校跑，真是奇怪。我只能開玩笑告訴他，聽說蓬萊志工是終身役，不發畢業證書的。」

歷任蓬萊志工隊長珍惜得來不易的緣分，特別成立一個「惜緣會」，她是成員之一，她將蓬萊國小歷屆志工隊長的服務精神與優良傳統，持續傳承下去，也持續做好志工隊的最佳後勤支援。



校友會旅遊活動

永遠的大姐

她就是喜歡大家一起快樂工作的感覺，那「愛學生」、「愛志工」、「愛學校」的熱情活力與無私奉獻的精神，讓她不斷向前邁進、不斷超越自我，這樣的精神令親師生及志工們敬佩不已。麗娜姐已成為蓬萊優質志工團隊的象徵，也是大家心中永遠的「大姐」。



與接任的兩位志工隊長
長期服務學校



參加認輔志工培訓協助弱勢學生

不是偶然，是愛的延續～ 記燕玲老師 扶幼助學的真情故事

受推薦人 / 廖燕玲 / 大橋國小附設幼兒園退休教師

撰稿人 / 吳慧玲 / 大橋國小附設幼兒園主任

評審的話

扶幼助學，愛的延續

燕玲老師於去年 102 年 8 月 1 日退休後，卻是退而不休。每當學校有大活動，她都慨然應允返校幫忙；偶而也會擔任不支薪的代課教師。她總是笑咪咪的說：「感恩有機會回到學校繼續奉獻心力，重溫甜蜜的舊時光，讓喜愛教育的這顆心永遠溫熱。」

她是一位具有專業且認真負責的幼兒園老師，對需要高關懷的幼兒，更多了一份愛的心力。當發現幼兒的家庭經濟有困難時，她會主動幫忙，繳交學費。對於不能準時接回幼兒的職業婦女媽媽，更是體貼備至，有時還帶幼兒回家，洗好澡並供晚餐。對於家中發生變故的幼兒，如父母離異或幼兒父親癌末，她總是先將孩子帶回家用晚餐，等到孩子的家人安頓好病人或工作結束，再來接孩子。另外有一次，



園裡的學生家中不幸慘遭祝融之災，房屋燒光，燕玲老師在第一時間前往探視，並挺身把小姐妹倆帶回家，寒天中忙為她們添購保暖的冬衣，視如己出，無微不至的加以照顧。

退休時，她想到離開這麼熟悉的教育園地，希望還能多盡些心力，和學校校長、主任商量後，決定捐錢改善教學設備，讓大橋國小班班有電子白板及實物投影機。此時幼兒園又增一班，需要專用寢室，她二話不說，全部捐贈，讓全校親師生感懷不已。她卻笑著說：「如果有一千萬的退休金，就可以做得更多了！」

這麼具有教育愛的老師，不停的散播愛的種子，有她的地方就有愛與溫暖，她默默行善的故事，讓整個校園亮起來，充滿溫馨。

燕玲老師甫於102年8月1日退休，若學校裡有大活動，舉凡開學迎新、體育表演會、校慶園遊會、校外教學、母親節感恩活動、畢業典禮，都慨然應允返校幫忙；甚至平日偶而也會當起不支薪的代課老師。她笑咪咪的說：「感恩有機會回到學校奉獻心力，重溫甜蜜舊時光，讓喜愛教育的這顆心永遠溫熱。」



總是用一雙溫暖的手牽著幼兒向前走

回想我們一起在教育崗位的日子，那第一線的工作真是充滿挑戰，除了發揮專業知能、恪盡職守，燕玲老師更多了一份愛的心力，持續照顧高關懷幼兒。



經常和同事做教學分享與學生個案研討

就以退休之前的兩年來說，她仍一本初衷：「幼兒教育雖非國民義務教育，不一定要讀，但是，既然來到我們學校，和我成為師生關係，怎能坐視不管？怎忍心讓孩子失學？讓小小心靈受傷呢？」悄悄地幫學生中有經濟困難的姐妹繳交學費，讓姐妹倆得以繼續就讀。

大掏腰包繳學費這種事已經不是第一次了，小掏腰包購買教材教具而不做任何申購更是不勝枚舉，同樣是領一份薪水，家裡還有公婆要侍奉，子女要照顧，她儉樸的生活省下一些開支來照顧學子，不只學校裡的幼兒受惠，還有親友的孩子呢！

花錢助人的事，已難能可貴，更在課餘花時間和心力照顧幼兒，誠為不易。現今體制，放學了，還有課後班，課後班之後呢？曾經，幼兒園裡有一位學生，每日引領企盼要回到溫暖的家，怎奈總是最後一個還沒人接的小孩，老師看到家長神色匆匆，而且滿頭大汗趕到學校要接小寶貝，同為職業婦女的燕玲老師真是於心不忍。請家長不要著急，安全第一為要，主動



透過親師座談邀請家長共同關心孩子的學習與成長



退休感言仍然親切而幽默，祝福親子及同事

願意多照顧這位學生，因老師家離學校不遠，後來還讓這位學生跟老師回家吃晚餐還洗澡，媽媽下班直接到老師家接孩子。校長得知，打趣說：「喔！去老師家吃晚餐還洗澡，這麼好！」。學生笑得很開心撒嬌的說：「是洗澡！」校長也笑得很開心說：「那是貴賓專屬。」

其實，把孩子帶回家照顧，那是情非得已。猶記得第一個跟燕玲老師回家的學生，他的爸爸痛末，為了讓媽媽全心照顧爸爸，燕玲老師將學生接到家中照顧，不需請長假可以安心上學。第二個跟燕玲老師回家的學生，他的爸媽離異，經常到很晚還沒人來接回，燕玲老師便先將學生帶回家吃晚餐，等候他的爸爸來接孩子回家。

接著，還有身世堪憐的學生及單親的學生也曾去過燕玲老師家很多次，接受燕玲老師的幫助。另外一次，園裡有學生的家裡不幸著祝融而燒光光，燕玲老師第一時間探視，挺身把小姐妹倆帶回家安置，寒流天趕忙添購保暖的冬衣，視如己出無微不至的照顧著。

其實，主動願意多加關心幼兒，在課外照顧他們，不但不嫌麻煩甚且勇於多承擔責任，這樣的付出是不求任何回報。燕玲老師說：「讓親子安心不驚慌失措，再辛苦都值得。可惜我家空間太小，我的能力有限，否則……」

當確定要退休了，她一再的繫念：「要離開這再熟悉不過的教育園地之前，希望還能多盡些心力。」於是，報告校長和總務主任：「要捐退休金，希望做些對全體小朋友有益的事情，這件事請勿公開。」幾經討論，最終決定是小學部改善教學設備：班班有電子白板及實物投影機舍工程施做。



一直獲得同仁的喜愛



用心付出於各項領域

心從附幼畢業直升小學部的小朋友，愛心澤披於全校，即將退休還念念不忘學校的事。她說：「聽說許多的前輩，退休金用來出國旅遊或投資置產，我想做一些更有意義的事。」常懷感恩心的燕玲老師還說：「感恩政府德政，政令未改，仍有退休金可領；也感恩當年教育局陳局長任內普設公幼，嘉惠幼兒及我們；更感恩長年服務的大橋國小關心與照顧我。」她也打趣的說：「如果有一千萬的退休金就太好了呀！」

這樣一位具有教育愛的同事，不停的在散播愛的芬芳，有她的地方就有愛與溫暖且充滿歡笑，令人非常感佩！我除了想念

該年度正巧幼兒園增加 2 歲及 3 歲專班，原本增班經費的設備規劃結果，專班幼兒午睡需在各班活動室。然而，大橋附幼向來設有幼兒專用寢室，如今增了兩班，寢室不夠，怎麼辦呢？獲知此消息之後，燕玲老師二話不說，就多提撥退休金給幼兒園擴充寢室設備一大間，讓 3 歲專班幼兒也享有專用寢室。整個園所的設備更趨臻於完善，家長們更讚不絕口，非常樂於把小寶貝托育在大橋附幼。

回想燕玲老師的堅持，總是以如何照顧幼兒的身心健康為第一考量，經常在幼兒園忙碌之餘還會撥時間參與學校的活動，關



放下身段與孩子互動

與她共事的林林總總，更願意提起筆來記下她的愛，當然，若非為了紀錄而採訪她，我們都還不知有這麼多的善事，除以上所述，還有諸多不為人知的善行，燕玲老師真是低調再低調，默默行善的教育好伙伴啊！



視如己出的關愛孩子



活力十足在教學舞臺



愛心無限在教育崗位



總是倍受家長的肯定



視如己出的關愛孩子



持續關心畢業的孩子

週週出題，深深耕耘—— 景興閱讀小學究志工

受推薦人 / 閱讀小學究志工 / 景興國小志工

撰稿人 / 蔡佩蕻 / 景興國小設備組長

劉浚霖 / 景興國小圖書館管理員

評審的話

週週出題，深耕景興——閱讀小學究志工

景興國小圖書館有近五萬冊的豐富藏書，為鼓勵小朋友喜愛閱讀並學會檢索、查詢、找尋資料，進而達到思考與學習的結合。閱讀志工小組組長楊淑娟女士及呂小英女士、林麗滿女士、林久菁女士、游蕙禎女士和范素瑜女士等，配合學校的教學主題，推選出一整個學年度的組長，帶領大家分工，從藏書中，挑選適當圖書，搭配各領域學習主題（如仙岩綠活、生命、自然科普、本土語言等），大夥集思廣益出題，讓學生主動學習，用心探索，尋求答案。

「閱讀小學究」志工組，在八年前，從無到有，從出題到募集志工，開始製作海報，吸引孩子的目光參與活動，答案單批改，核定答對者名單，還要在榮譽卡上寫出答對者班級、座號、姓名、用印，並即時送到導師桌上，方便老師將榮譽卡發給答對學生，最後會在網站



上公布名單和答案。如此週週絞盡腦汁設計題目，發揮美工長才，用海報呈現有趣、多元的題目，還設「閱讀小學究題目專區」，成為學生駐足圖書館的一大熱點。

小學究志工的服務時程約在四到八年，每位志工服務時數高達400或600多小時。有時答題人數眾多，志工們仍堅持今日事、今日畢的負責態度，一定批改完成才離開，充分彰顯志願服務的敬業態度。由於各年級都可依程度找參考書籍、尋求答案，因此養成學生閱讀、思考及親手書寫的能力。學生們反應此活動可以增長知識和同學討論，順便到圖書館借書。老師們也覺得此活動出題方向多元，學生閱讀可加廣加深，更讓師生有討論機會。

景興國小全校師長都感謝這些推動閱讀的推手，一致認為志工服務就是景興最美麗的風景。

到圖書館除了借還書還能做什麼呢？在景興國小的圖書館最常看到的畫面，便是小朋友們聚精會神的對著每週一題，時而思考、時而尋找答案的身影。

本校圖書館的「閱讀小學究」志工組，成立於八年前，從無到有，從出題到募集志工，從製作到批閱，小學究的規模漸漸成形。至聖先師孔子曾說到：「學而不思則罔，思而不學則殆。」思考與學習的結合，是閱讀小學究的精神，在景興國小書香世界裡，有跡可循。



將答案卷分類

這幾年，一群有熱情、巧思、美感的閱讀志工小學究組，在組長楊淑娟女士的帶領之下，呂小英女士、林麗滿女士、林

久菁女士、游蕙禎女士和范素瑜女士每週從圖書館近五萬冊藏書中，挑選適當圖書，搭配各領域學習主題，例如仙岩綠活、生命、性別、本土語言、自然科普等等，大夥集思廣益出題，除了將參考資料陳列於圖書館專屬貼題的前方，還貼心地以標籤紙標示出題目來源，以方便同學們檢索、查詢，同時也使題目能夠更加正確及多元。



批閱答案卷



討論學生書寫內容

每到星期五早上，小學究的志工集合在圖書館，小英媽媽尤其早到，悉心的將答題單從「答題聚寶盆」中一一疊好，以方便接手的夥伴進行本週答題單的批

閱。因著一股信念，希望景興國小的學生能透過參與小學究的活動，和圖書館的距離更加接近，進而更親近書籍，最後，愛上閱讀！

有時答題人數眾多，志工們仍堅持今日事、今日畢的負責態度，將本週收集的答題單批改完成才離開，再再彰顯志願服務的敬業態度。出題過程更是精挑細選，絞盡腦汁設計下週題目，並發揮美工長才，海報上呈現出最美麗、最有趣的題目，吸引學生的目光，讓圖書館不只是書香四溢，更增添美感的視覺享受，閱讀小學究題目專區，成為學生們駐足圖書館的一大熱點。



討論學生書寫內容



討論題目

小學究志工的服務還不只如此，每星期一早上，輪值批改的志工來到圖書館，批改上星期五的下午投入答題箱的答題紙，除了要核定上週所有的答對者名單，還要在榮譽卡上一一寫出答對者的班級、座號、姓名及用印，並即時發至教師辦公室的導師桌上，以方便隔天上午在此開會的教師，能夠順道將榮譽卡帶回班上，發給答對者的學生，最後再上傳答案以及公布答對者的名單。



製作海報

要成為學問淵博而非書呆子的小學究不容易，但只要用心探索、主動學習，景興國小的學生都可以是學、思雙全的閱讀小學

究。因此，每一張答題單無不經過志工們的嚴格檢視。每週一小山的答題紙，志工團隊不但要逐一攤平、批閱，在批閱時還得判讀低和中高年級的文句句義——只有低年級可以用注音答題；擔心小孩興致沖沖來到圖書館卻苦思不得其解，因此，貼心的志工不但出好題目，還將參考書籍置放在題目旁，讓學生查詢；除了檢視答題紙上的個人資料是否清楚、答案是否正確，志工們還得細心篩檢是否有重複投遞的行為，讓每位投答的學生都能有公平的抽獎機會。

經過志工彼此多年的討論、實作和調整，淺移默化地培養了學生循規蹈矩的態度，更重要的是加深了閱讀和思考的關係，以及親手書寫的能力，能夠正確的認字和寫字，在現代鍵盤選字的時代，更顯彌足珍貴。每週小學究的題目提供了「探索」和「探險」知識的機會，學生說：「可以增長知識」、「題目有趣」、「順便到圖書館借書」，更有老師提到「小學究出題方向多元，降低學生閱讀偏食的情形」，不但如此，「參考書籍的設置」增加了學生回答問題的意願，更提高了到圖書館的動力，無形中讓學生更加親近圖書館，進而學習到搜尋資料的方法，老師也能從出題中帶領學生進行討論。



製作海報 - 排版



剪黏海報



剪黏海報

這一連串無縫接軌的效率和執行力，正是閱讀志工小學究組多年來的耕耘和經營的成果。每週题目的產出是小學究組著力最多的地方，這中間雖然有過志工輪流當組長並負責出題，但是這樣的方式讓夥伴的壓力不小，因此每學期出題的题目來源在學期初決定整合學校的教學主題，並推選出一整個學年度的組長帶領大家分工，運作模式漸上軌道。更難能可貴的是，小英媽媽不但是創團元老，即使她的孫子都從學校畢業了，仍定時定期的來到圖書館，默默的為大家服務，沒有看到她的身影，我們還真不習慣呢。

小英媽媽、淑娟媽媽、蕙禎媽媽、久菁媽媽、麗滿媽媽和素瑜媽媽無私奉獻的精神，成為景興國小圖書館裡，不可或缺的一處大愛與人文交織的風景。



閱讀小學究題目海報

超能救生員

受推薦人 / 李希康 / 景興國小救生員

撰稿人 / 紀朝文 / 景興國小體育組長

評審的話

超能救生員

每當天色微亮，無論是綿綿細雨的寒冷清晨，或是微風徐徐的清涼早晨，當大家還躲在溫暖被窩時，景興國小的游泳池已經出現一個忙碌的身影，他就是超能救生員—李希康先生（學生口中的李叔叔）。

李叔叔於民國 100 年 9 月 1 日起擔任救生員，專職景興國小游泳池水上安全之責任及環境維護。他盡忠職守，親力親為，除了將份內工作做得盡善盡美外，非游泳課值勤的時間更是各處室的得力幫手。

李叔叔每天都是景興國小最早上班的人，大約五點五十分就展開一天的工作。巡視環境、檢查機電設備、檢驗水質、量測水溫，讓晨訓的游泳隊和上游泳課的師生，能有安全無虞、舒適整潔的環境。遇到冬天，他就會在星期日義務到泳池將池水加溫，以免星期一學生上課受涼，以提升學習的意願和效能。



他更是師生心目中的「馬蓋仙」，無所不能。諸如修泳鏡或忘了帶泳帽、東西不見了，他總能快速解決學生的問題。他更是學生心目中的萬能機器人，值勤時，不停的在泳池邊巡邏，一雙鷹眼隨時注意池內學生的動態，是大家的安全守護神。

超時超能的李叔叔擁有機械專長，曾從事鍋爐設備相關產業，因此對泳池機房、基本維護和一般水電維修，如水龍頭斷裂、掃具維修、遊戲器材檢修，都能運用手邊工具加以修繕，對於跑道上的青苔，亦能透過高壓噴水機加以清除。

他對學校及學生的付出是無私的。他總是在他人需要幫助的時刻，毫不猶豫的挺身而出。他是學校的工作楷模，對於學校的組織文化，有正向的影響力。

每當天色微亮，無論是凜冽寒風交雜綿綿細雨的寒冷清晨亦或是微風徐徐搭配蟲鳴鳥叫的清涼早晨，當大家還在溫暖被窩時，景興國小游泳池已經出現一個忙碌的身影，他就是超能救生員—李希康先生（以下稱李叔叔）。

李叔叔始於民國 100 年 9 月 1 日起，擔任景興國小救生員一職，專職負責水上安全之要任及泳池環境維護，工作盡忠職守、親力親為，任何的疑難雜症，總能縝密的構思解決方法，學校大小事，都能義不容辭的支援。除了將份內工作做得盡善盡美外，非泳課值勤時間的業務支援，更是各處室的得力幫手，學生教學場地的安全維護，亦是第一時間協助，將其所能無私貢獻。

超能李叔叔每天都是景興國小最早上班的人，大約五點五十分就已在景興國小游泳池就位，展開一天的工作，巡視環境、檢查機電設備、檢驗水質、量測水溫等例行性作業，事前準備工作毫不馬虎，清澈的水質、清新的浴廁，讓一大早六點二十分訓練的游泳隊學生及上正式游泳課程的師生，能有安全無虞、舒適整潔的上課環境。學生在游泳池的大小事，就是李叔叔的事。「救生員叔叔，我泳鏡壞了！」、「救生員叔叔，我忘記帶泳帽！」、



協助清除操場看台青苔



替消防栓套上新衣以維護學生安全



幫遊樂器具進行體檢及維修

「救生員叔叔，我受傷了!」、「救生員叔叔，我東西不見了!」等，任何狀況李叔叔一手包辦，總能快速解決學生的問題，是學生的萬能機器人；值勤時，雙腳不停在泳池周圍來回巡視，一雙鷹眼無時無刻的掃描學生在池內的動態，是學生的安全守護神；李叔叔擁有機械專長，曾從事鍋爐設備相關產業，並有小型鍋爐操作人員證書，能完善處理泳池機房的基本維護和一般水電維修的工作，是泳池的機電達人；身懷多功能絕技的李叔叔，舉凡花園水龍頭斷裂、洗拖把槽堵塞、塑膠畚斗更換握把、遊樂器材螺紋外露等，李叔叔都可運用手邊的工具，將其修繕，是景興的超級工具人。



體操墊穿上煥然一新的上衣

而在寒風砭骨的冬天，週休二日泳池加溫系統暫停運轉，水溫會因此急遽下降，李叔叔總是擔心星期一上游泳課的學生，對水的體感溫度太低，身體容易受涼，所以在星期日放假時，都主動義務到游泳池進行加溫動作，讓家長不用擔心孩子會因上課感冒，也增加冬天學生下水的意願，提升游泳教學效能，心思總是圍繞在如何給學生更優質、安全環境下學習，對學生的付出令人讚賞，這項特點亦是其特別之處。

總務處工友先生因病請長假，在人力短缺時期，於泳池執勤外的時間，事務組長只要一通電話，李叔叔便義不容辭充當工友先生的角色，協助搬運學生課桌椅、疏通生態池阻塞管路、清理花園雜草、更換日光燈管等的工作，替總務處解決了大大小小的疑難雜症，是景興最佳救火隊員；李叔叔



沖洗體操墊外衣



清洗綠色大地墊



消滅惱人及易滑的頑固青苔

亦是廚工阿姨的得力助手，手推車是運送飯菜不可或缺的要角，當其輪子故障，猶如斷翅雄鷹，無法盡情遨翔天際，這時李叔叔便挺身而出，至五金行購買輪子進行修繕，讓手推車得以重生；李叔叔是變身超人，在廚房人手不足時，即時變身為廚工叔叔，協助飯菜運送，亦會變身為廚工阿姨高壓噴水清洗機的專題講座，指導如何正確有效的使用器材，以達事半功倍之效能，亦或變身為廚房水電工，更換洗碗槽的水龍頭及出動電壓偵測表，檢測及修繕廚房的插座開關，完成許多枝微末節的任務；在學校進行應屆畢業生西餐禮儀教育時，則變身為景興大飯店的專業服務生，為學生演繹西餐點送餐點之流程及順序，為學生教育貢獻己力。

演繹學生西餐禮儀
教學服務生

李叔叔除了對於泳池管理工作盡心盡力外，在學校環境安全維護上，也是不辭辛勞的幫忙，景興位處景美仙跡岩下，冬天水氣豐富，青苔易滋生在學校正門入口處、操場看台的階梯上，甚至於老舊的跑道，也可見到它的蹤跡，這幾處皆是學生經常走動的地方，這時，李叔叔便會出動的秘密武器——高壓噴水

清洗機，跟頑固的青苔對抗，高壓水柱井然有序的來回沖擊地面，青苔一道道脫落，露出煥然一新樣貌，濕滑的青苔清除了，學生的安全也提升了；學校軟墊教室的綠色大地墊及體操墊的外衣，也享有李叔叔水柱 SPA 的福利，經過一陣上沖下洗、左搓右揉後，皆有煥然一新之舒暢感，提供給學生更加清新的學習環境；學校新大樓消防栓設置於操場跑道外圍，下課時間學生若過於大意，有可能因碰撞，而導致受傷，此時，李叔叔再次發揮巧思，利用包覆熱水管工程用的泡棉，替消防栓量製獨一無二的外衣，為學生安全，增加一層保護。

李叔叔對學校及學生的付出是無私的，在游泳池堅守崗位，業外時間當各處室同仁需要幫助的時刻，總毫不猶豫的伸出援手，雖非教育相關體系出身，但其對學校教育現場的貢獻，是關愛的、是熱心的、是負責的，待學生如子，待同仁如親，讓景興全體師生，備享溫馨。



懸掛學生裝置藝術作品



懸掛學生裝置藝術作品



懸掛學生裝置藝術作品

光影中無怨無悔的身影—— 中山小學守門人

受推薦人 / 徐國雄 / 私立中山國小警衛

撰稿人 / 陳美華 / 私立中山國小學務主任

評審的話

校園中無怨無悔的身影——中山小學守門人

晨曦初透，中山小學的校門口已隱然站定一個身影，像早已守候在門口的家人，迎接親人到來。銀月高掛，校園內蹣跚獨行的身影穿梭在校園角落，檢視門窗、電源是否關妥。他就是在晨光月影中持續守候學校的守門人——徐國雄先生，也是學生心目中的老朋友——徐伯伯。

徐伯伯熱愛學校每一分子，他不但為全校師生安全把關，還有超強的記人能力，對每位學生、家長如數家珍。放學時，特別能展現他親和以及鼓勵孩子對父母孝順、學習態度認真的好時機。在幫忙把孩子交到家長手中時，常聽到他對孩子正向的期勉話語，深獲家長信任和好評。

他在校園中，不但能釋出一股令人安心的力量，更能適時在孩子的成長過程中，扮演貴人的角色。對於高風險家庭、情緒不穩、學習



有狀況的孩子，他總是和老師站在同一陣線上，緊緊守著孩子，不讓孩子逃離學校。三年來，一發現孩子有異常行為，他會找機會和孩子聊聊，穩定他的情緒，也會想辦法和家長分享人生經驗，提醒教導孩子時要以正向方式，並且要有耐心等待孩子的轉變。果然皇天不負苦心人，有個孩子讀國一時，掛著靦腆的笑容回到學校，讓徐伯伯和老師喜出望外，這個曾被他們緊緊守護在校園的孩子，已經重回生命的軌道，並逐漸成長。像這樣需要關愛的孩子，徐伯伯永遠是他們的避風港。

徐伯伯在學校已經服務八年多了，除了學生以及老師之外，和家長的互動，諸如轉交學用品、外套給孩子，聊聊工作情況，徐伯伯都能為家長解除心中的牽掛。有人問他累不累？他的回答總是：「在自己的家，有什麼好累的。」中山小學就是他的家，每一個孩子、老師和家長，都是他摯愛的親人。

校園的守門人 —

晨光月影中令人感到安心的身影

晨曦初透，中山小學的校門口已穩然站定一個身影，邊擦拭著大門，邊向早到校的工友叔叔阿姨和師長們問好，就像早已守候在門口的家人，張開雙臂，迎接返家的親人。銀月高掛，校園內踽踽獨行的身影穿梭在每個角落，一一檢點每間教室的門窗、電器用品是否關妥。他就是在晨光月影中，持續守候學校的守門人—徐國雄先生。



仔細檢點每道門窗



交給我就好

「您放心，交給我就好！」、「怎麼啦？今天誰來接你呀？」、「沒問題啦！他很乖的。」句句關心、鼓勵的話語，讓家長得以安心的把孩子送進學校、老師得以安心教學、行政處室得以安心工作，這位無怨無悔的守門人，讓大家「安心」的過每一天。

不論冬夏晴雨，早晨六點半以前，孩子口中的徐伯伯已開始執勤，拿起一大串鑰匙，一一開啟樓梯口的鐵捲門，並巡查

各角落是否安全？回到警衛室崗位後，掛起哨子，毫不遲疑的站到馬路邊，協助導護老師一起守護學生安全過馬路。下雨天，他不顧自己已濕透的肩膀和褲腳，撐起大大的雨傘，把一個又一個的學生從家長身邊接過來，護送進校門。當孩子們展開一天的課程學習時，徐伯伯



可以安全過馬路了

用心的守候在警衛室，親切招呼著來訪的每一位客人和家長，讓人有賓至如歸的感覺。



輕聲呼喚孩子回家

「小梅！回家囉！」、「小強，趕快出來，不要讓媽媽等太久！」放學時間，徐伯伯會透過麥克風一點名，讓孩子來到校門口，由家長接回。他不但為全校師生安全把關，還有超強的記人能力，他識得每位學生的家長，只要家長座車或身影出現，可以很快幫忙把孩子交到家長手中，深獲家長信任和好評。

孩子的貴人——重回生命軌道的推手

徐伯伯不但能釋出一股令人安心的力量，更能適時在孩子的成長過程中，扮演貴人的角色。其中最令人感動的是，不久前發生在中山校園的溫馨故事。

某天下午放學，一個就讀國一的孩子，臉上掛著靦腆的笑容，站在校門口張望。徐先生一見到他，喜出望外的告知辦公室裡的老師，在師生一個大擁抱後，孩子娓娓談著現在的學校生活，一旁的徐先生，早已熱淚盈眶。這個曾被他緊緊守護在校園的孩子，已重回生命軌道，並逐漸成長。



安全回家

就在三年前，這個孩子剛從別的學校轉進來，因為生長在高風險家庭，情緒、學習狀況都讓所有的老師頭疼，他動不動就逃離教室、口出穢言、摔桌踢椅，更不時的想翻牆逃出校園，幸好有徐先生緊緊守著校門，和老師站在同一線上，苦苦相勸，一起

輔導孩子，讓孩子感受溫暖，最後，終於能夠在校園裡接受老師們的教導，慢慢學習。

這期間，多少次見到徐先生以身體擋住校門，防止孩子自行開鎖衝出去；多少次從鐵欄杆上把孩子拉住，免得一頭撞上而受傷。三年來，徐先生每天注意著孩子的異常行徑，一旦有狀況，定是一面找機會和孩子聊，穩定他的情緒，一面立即通知辦公室老師協助處理。孩子的家長到校懇談時，徐先生也會藉機會和家長分享人生經驗，教導父母



徐伯伯有你真好



乖乖上課喔

以正向的方式與孩子相處。他想盡辦法要幫助這個孩子解開心結，好好的接受學校教育，將來成為有用的人。一年、二年過去了，孩子翻牆的次數減少了，見到老師時，能站定聽老師說話了。每天放學，徐先生仍然以柔和卻有力的的音調，喊著孩子的名字，提醒他不要讓媽媽等太久，趕快到校門口來。日復一日，孩子臉上的線條柔和了，和父母親的關係也漸漸改善，三年後，孩子帶著滿臉不捨的淚水畢業離校。

如今，這個孩子已經能理解學習的重要，也能體諒媽媽的苦衷，正在人生的道路上，穩定的成長。徐先生總謙卑的說，救回這孩子的是老師們的功勞，但是我們都知道，當時要不是徐先生這位守門人，孩子可能已不知流落何方。



確定每間教室都是安全的

這些年來，像這樣的孩子不只一位，每個需要師長多費心的孩子，徐伯伯總能適時的給予關懷，讓孩子有一個非常特殊的避風港。從徐伯伯那裡，孩子接收到的除了關懷，還有一顆溫暖的心。他盡忠職守、主動積極、樂於助人的特質，更是孩子們學習的榜樣。在學校裡，徐伯伯已經成為他們的忘年好友。

最佳守護者 — 光影中無怨無悔的守門人

不只是中山的孩子視徐伯伯如自己的家人，連家長送孩子到校後，也會多留些時間，跟徐伯伯聊一聊家常，順便吐一吐苦水，釋放工作上的壓力。老師們上下班打卡時，也會和他聊上幾句，談談班上學生進步的地方。平時跟徐伯伯互動最多的要算是中山的家長，有時請他轉送孩子遺忘在家的作業、學用品，天寒時，請他幫忙送外套進班給孩子，或是請他幫忙代看暫停在校門口的車子…等，徐伯伯總能為家長解除心中的牽掛。「徐伯~」儼然已成為安置在校門口的門鈴，門鈴一響，守門人便會出現，一千小事便迎刃而解。

校門口川流不息的車潮帶來不少的灰塵，偌大的不鏽鋼校門卻仍能閃閃發亮；校園裡陣陣強風颳下不少落葉，布置繽紛的穿堂卻仍能隨時保持淨透，這都多虧徐伯伯細心的照料，就像他照顧中山的學子一樣：親切、細膩。徐先生在校服務已超過八年了，若問他累不累？他的回答總是：「在自己家，有什麼累的？」是的，中山小學已然是他的家，每一個孩子都是他摯愛的家人，他守護著家，更守護著家裡的每一個人。



幫忙維護環境整潔

謝謝您！光影中無怨無悔的守門人。

最美的奉獻

受推薦人 / 張修齊 / 臺北市劍潭國小校警

撰稿人 / 鄧美珠 / 臺北市劍潭國小校長

劉宏模、陳名進 / 臺北市劍潭國小老師

評審的話

修齊大哥身負警衛工作，多年來無怨無悔，不辭辛勞，無畏困難，犧牲悠閒時間無償的指導學校籃球隊，除了是他個人的專業與興趣外，更是對引發學生運動熱情，以及推動籃球運動的使命感。

無論晴雨照常持指導練習，雨天仍到地下室練運球，成就劍潭過去三連霸的佳績，去年成績滑落就讓修齊大哥難過不已，竟還滿臉愧疚的向學校致歉，責任感之深可見一斑。

劍潭孩子們在修齊大哥的引導下，不但學習了籃球運動技能，更讓學生懂得發揮團隊合作精神，活化了各領域學習的能力，進而反思內化成為日後文化素養的底蘊。

修齊大哥對教育有深刻的認同感，常常以孩子的好表現感到最大的安慰，多年來一直謙辭婉拒學校的推薦，他常說他做的只是平凡的事，學校校長除了對修齊大哥致敬外，更為劍潭擁有如此具有愛與榜樣的同仁感到驕傲。



修齊大哥對教育工作的執著與熱情，令人敬佩更值得學習，他對於籃球運動的投入，對劍潭孩子的學習有深刻影響。

修齊大哥在學校裡面並不是專職的籃球教練，而是負責學校門禁安全管制的校警。利用課餘假日、寒暑假，樂此不疲的投入籃球隊的訓練，為劍潭埋下無數光輝的種子。劍潭國小是沒有室內籃球場的，風吹、日曬、雨淋，從沒有令他熄滅心中的熱情，他從未向學生收取任何一絲費用，學生臉上的汗水、淚水、笑容，才是最佳的報酬。

作為一位受學生尊敬的教練確實不容易，獲得學校其他同事認同及家長的支持更不容易，劍潭國小的教職員工都認為這是張修齊教練長時間付出，不求回報的奉獻所累積出來的成果，大家都說：「這不但是最專業的奉獻，也是最美的奉獻。」



年復一年帶隊教戰



南征北討切磋琢磨

這是今年女生籃球隊參加教育盃競賽的照片，這是今年男生隊落敗離場的背影，或許一般人只看到這兩年來在教育盃籃球賽中始終無緣進入決賽的遺憾。但，我看到的是在孩子黯然離場時，遠端角落裏張修齊教練模糊的身影，那一刻的心情，絕非外人可感同身受。

年復一年，帶隊教戰

南征北討，切磋琢磨

日復一日，聲嘶力竭

假日晨起，砥礪苦練



35年的籃球推展歲月

那五味雜陳的不是「勝負」兩字能寫盡。每次落敗後，即便心情已洵宕不已，但他卻總不厭其煩地為啜泣流淚、黯然神傷的孩子們鼓舞打氣、溫柔撫慰受傷的童稚心靈。然而，我們都知道最辛苦的是張教練，最需要加油打氣的人也是張教練，但是張教練總是這樣說：「我最在乎的是孩子，要是能看到學生的成長跟那種充滿自信的眼神，對我就是最大的鼓勵和安慰。」

劍潭籃球隊的推手

民國73年鼎鼎大名的張修齊教練來到劍潭國小，那時的他是全國少年籃球聯賽男女生雙料冠軍的明星教練，更是我國少年籃球代表隊國家教練，當時劍潭的老師都很納悶的說，劍潭國小

沒有籃球場啊？而且操場只要一下雨就淹水，國家教練派不上用場。然而張修齊教練並不因此就放棄播撒籃球種子的夢想，退休校長胡校長回憶著說：「被感動過的，永遠不會忘記，竟有一個警衛先生一直拜託校長，給他一個機會，他想教孩子們打球，只要一個場地，一個



籃球隊凝聚了親師生的向心力

籃球場，那怕是的崎嶇難平的黃土地，更不在乎是無法全場練習的半邊球場。」就在這樣資源缺乏，毫無經費的情況下，劍潭國小籃球隊成立了，從只有3人規模練起，從毫無奧援只有漫天黃土陪伴的環境下，張修齊教練利用下班時間，不畏風雨，不怕

烈日，一點一滴地投入，逐漸孕育出劍潭國小籃球隊得以發展的運動土壤。至此之後，不只一次我們看見了球隊的表現，民國88、89、90年臺北市師生盃籃球競賽冠軍，劍潭國小被看見了，民國92至96年更得五連霸殊榮，球隊也變成了一個品牌豎立在學校前面，為學校打



假日晨起砥礪苦練

出名號。球隊與學校，張教練與老師之間成了「水幫魚、魚幫水」的良性互動。現在，每回課餘時間，總可看見一群孩子天真無邪的運球，享受鬥牛之樂，儘管烈日當頭，汗流浹背，但卻擋不住他們執著飛揚的心，尤其當球劃過天際，唰一聲，穿過籃網，得分的欣喜已騷動年輕渴望打球的心。「打籃球」這件事已成為劍潭孩子生命中不可獲缺的健康因子。

孩子們的生命教練

少子化的影響下，劍潭國小從36班的規模縮減至20班，學生人數從1200人降至600人不到的情況下，合唱團老師抱



最想做的事就是讓學生
在球場上奔馳

怨說，「沒學生了，挑不到好選手，請籃球隊教練斟酌解散球隊的可行性。」，班級導師說：「別再練了，學生參加籃球隊，不會獲得家長的青睞，學生還是以課業為主」，社區的人士說：「劍潭國小要發展以閱讀為主軸的學校特色，籃球隊無關緊要」，在面臨這樣的壓力下，張教練總是溫柔而堅定的說：「球場是經過濃縮的

人生寫照，訓練過程的艱辛，比賽獲勝的狂喜，失敗的難過與自我調適，學業與球隊之間的兩難拉扯，不僅提供學生體驗人生的機會，拓展人生視野，增添學校教育裡難以提供的種種歷練與滋味，只要透過教練的引導與教育，可以讓學生球員有正向、成熟的人生觀來面對未來」。

不少畢業球員，一有空都會回來協助張修齊教練練球，我帶點責備的語氣問：「回來做甚麼？要利用時間多讀書，不是要基測了嗎？你是不是放棄了！」畢業校友楊同學很不服氣的說：「人生的很多道理，就是從籃球裡開始體悟。不懂得的人，只會覺得那只是一顆球。曾經，我們訓練的那麼辛苦，然而比賽時最重要就是堅持，不到最後一刻不會放手，裁判一吹哨比賽結束時那些傷、那些痛都值得」。「劍潭籃球隊員是不輕言放棄的，我是來謝謝教練，謝謝教練讓我們學會這樣的堅持到底永不放棄。」我想這就是張修齊教練對於發展籃球的執著，他堅信透過『籃球』這項運動，可讓學生學到永不放棄的精神，這才是他們以後出社會、在人生上最需要的能力。

杏壇上的體育典範

現任鄧校長常說：「教育是一項專業、敬業、樂業的工作」，雖然張修齊教練在學校擔任的是警衛工作，但從張修齊先生的舉止言談中，他更像是一位教育園丁，無處不展現出專業、敬業、樂業的態度及精神，例如，張修齊教練總是不怕辛苦的說：「我這一生最想做的事就是讓學生在球場上奔馳、運球、過人、

跳投、得分。」；「我只是想把我的經驗、熱情傳承給我們的孩子，尤其是那些弱勢的孩子，總希望他們能從籃球出發，找回自信。」；征戰凱旋歸來時，常不居功的說：「我不是英雄，我只是一個對推展籃球有興趣的校園警衛，我所做的只不過是陪孩子打球而已。」，輸球時，張教練是第一時間總是要求自己以人生的智慧要求孩子說：「我們不怕輸，也不放棄，我們要敗得很有價值，因為終有一天會迎接勝利。」；「你們都是獨一無二的，別氣餒，每一次的經驗，一定是你們人生最難忘的養分。」



比賽時的堅持
教導孩子不放手

體育組長陳老師更表示：額外的付出才讓人感動，張教練在我們學校裡並不是專責的籃球教練，而是負責學校門禁安全管制的校警，但在課後、假日、寒暑假樂此不疲地投入籃球隊的訓練為劍潭埋下無數光輝的種子。劍潭國小是沒有室內籃球場的，風吹、日曬、雨淋從沒有令他熄滅心中的熱忱；他從未向學生收取任何一絲費用，學生臉上的汗水、淚水與笑容，才是他最佳的報酬。身為教師的我們對於教育的意義，或許都有不同的看法。但我們卻深深相信一件事，有像瘋子般的熱忱，才是教育的典範。



全國少年籃球聯賽男女生
雙料冠軍的明星教練

最近幾年即便籃球隊沒有很優異的成績，我們也看見學校的學生、家長與老師自願親臨球場為籃球隊加油吶喊，替場上的球員拍紅了手掌，喊破了喉嚨，不論輸贏，籃球隊提供了情感寄託，無形中也凝聚了親師生的向心力。我們都知道，作為一位受學生尊敬的教練確實不容易，獲得學校其他教師認同及家長的支持更是不容易，劍潭國小的教職員工都認為，這是張修齊校警長時間付出，不求回報的奉獻所累積出來的成果，我們也都說：「這不但最專業的貢獻，也是最美的奉獻。」

溪山親師生的守護者

受推薦人 / 王麗玲 / 溪山國小護理師

撰稿人 / 黃劭華 / 溪山國小教導主任

評審的話

落實學童健康促進，全面關照溪山

學童視力保健、口腔保健一直是臺北市重要的學童健康政策，惟溪山國小高比率的弱勢家庭，家長多忙於生計，或因隔代教養，或因新住民語言溝通有困難，長年以來，學童視力不良及齲齒的就醫複診率始終偏低。熱心的王麗玲護理師透過電話訪問不斷與家長溝通、進行衛教，徵得家長同意後，帶孩子前往醫院就診。三年來學童的視力不良率與齲齒率逐年下降，顯示執行績效卓越，王麗玲護理師功不可沒。由於王麗玲護理師的真誠付出，學童健康獲得明顯改善外，也有家長加入開車接送山上弱勢學童下山就醫的行列，促成家長們彼此間的良性互動。

在溪山國小服務的三年期間，王麗玲護理師對於每個學童總是視如己出，即使只是小擦傷的包紮，也會和孩子聊上幾句，對於特殊學童的家庭狀況更是清楚。對於住院的孩子經常自掏腰包買雞精、前往探視。對於需要特別關照的學童，王麗玲護理師總是如慈母般的嘘寒問暖、給予無限的關懷，並時常主動提供各項協助，例如她為了幫助兩位家境貧困繳不出畢旅費用的學童能順利參加畢業旅行，不辭辛勞四處奔走尋求善心企業捐款，終於讓孩子圓夢和同學一起去畢旅。



有位低收入單親體位不良(肥胖)的學童，因罹患急性肝炎、高血脂、肝功能異常…等病症入院治療，王麗玲護理師除了住院期間的探視外，個案出院後她更主動到個案家中探視關懷，並對個案母親進行衛教，期能從根源改善學童健康問題。孩子回到學校後，她協同體育老師，為個案量身訂做一套體重控制計畫，執行成效卓越，個案也恢復健康與活力。

還有一位骨質纖維化的學童，兩年前因為在校跌倒骨折送醫開刀後，從此不斷進出醫院，歷經多次手術與請假在家休息，王麗玲護理師總是第一時間掌握個案的醫療狀況，並隨時回報給校長，更經常陪同校長到院探視與家訪，除了關懷學童、提供家長術後照顧與衛教諮詢外，更扮演輔導老師的角色，是個案家長的一股支持力量。

快速又精準完成任務，從不與人計較，是同事眼中的超級好人，也是大家的學習楷模。平日努力營造健康的學習環境外，王麗玲護理師並適時引入校外資源，提供親師生各類健康相關宣導，可謂是全校親、師、生的「健康守護者」。

三年前，有著豐富護理經驗的王麗玲護理師(4年加護病房、8年醫院公共衛生護理師、6年健康中心社區護理師)轉換跑道，在眾多競爭者中脫穎而出，加入士林區溪山國小這個大家庭。三年來憑著專業的護理經歷以及豐沛的醫療人脈，王麗玲護理師以白衣天使的『專業熱忱』來推動學校健康促進之各項業務，以教育輔導的『全人關懷』來服務全校親、師、生，深獲溪山國小全體親師生的肯定。

主動出擊、鏗而不捨，紮根學童健康促進

溪山國小的學生來自弱勢家庭的比率高，家長多忙於生計，或因隔代教養，或因新住民語言溝通有困難，長年以來，學童視力不良及齲齒的就醫複診率始終偏低。熱心的王麗玲護理師到任後，透過電話訪問不斷與家長溝通，並進行衛教，徵得家長同意後，親自帶孩子前



指導個別學生潔牙

往醫院就診。全校學童視力不良就醫率從38%提升到88%，而全校學童視力不良率降低至22.9%，遠遠優於全市的視力不良率52.39%。全校學童齲齒複診率從78%提升到94.5%。為了讓弱勢學生也能有一口健康的牙齒，王麗玲護理師更犧牲自己的

午間休息時間，一一個別指導學童學習貝氏刷牙法，三年來學童齲齒率逐年下降，從最初的48%降到26.7%，同樣優於全市齲齒率37.09%，執行績效卓越。三年來王麗玲護理師致力於紮根學童健康促進，那種鏗而不捨的精神感動了家長，足堪學校護理師之楷模。



班級潔牙指導

延伸白衣天使之愛，主動關懷特殊學生



主動關心體位不佳學童

深具服務熱忱的王麗玲護理師，在例行性的業務工作外，對於特殊學生的照顧更是不餘遺力，以下兩個案例說明：有一位低收入單親體位不良（肥胖）的學生，因罹患急性肝炎、高血脂、肝功能異常…等病症入院治療，王麗玲護理師除了住院期間的探視外，個案出院後她更主動到個案家中探視，發現住家環境髒亂且其母忙於工作，個案常自己吃泡麵果腹嚴重影響健康，除持續關懷外，並對個案母親進行衛教，期能從根源改善該生的健康問題。俟個案身體復原後，王麗玲護理師協同體育老師，為個案量身訂做一套體重控制計劃，執行成效卓越，個案也恢復健康與活力。

另外一位是骨質纖維化的學生，兩年前因為在校跌倒骨折送醫開刀後，從此不斷進出醫院，歷經多次手術與請假在家休息，王麗玲護理師總是第一時間掌握個案的醫療狀況，並隨時回報給校長，經常陪同校長到院探視與到家訪視，除了關懷學童、提供家長術後照顧與衛教諮詢外，更扮演輔導老師的角色，是個案家長的一股支持力量。



學校日對家長進行衛教宣導

深具輔導人格特質，全面觀照溪山親師生

王麗玲護理師除了是具有愛心的白衣天使外，更具備輔導人員的人格特質，全面觀照著溪山親師生。在溪山國小服務的

三年期間，王麗玲護理師對於每個學童總是如慈母般的噓寒問暖，即使學生只是小擦傷來擦藥，她總會和孩子閒話家常、關心孩子，同樣地，學生心情不好時也會來找護理師傾訴，她總是陪伴著、支持著孩子。當學生生病受傷時，王麗玲護理師更是親自電話聯繫家長，告知家長返家後孩子的照護重點，也因此對於特殊學童的家庭背景，有時比級任老師更清楚，常常提供輔導室學生家庭背景的相關諮詢。對於意外受傷的孩子，王麗玲護理師



對社區家長主動進行
醫療諮詢服務

除了全程陪同學生就醫外，對於有特殊需要的受傷學生，她還會入班進行衛教宣導，告訴全班同學如何和受傷的孩子相處，讓受傷學生的家長感到好安心、好感動。

平日，王麗玲護理師除了提供同事與家長血壓測量及各項健康諮詢服務外，更經常主動關心同仁的健康狀況，提供各項衛教，積極勸導協助並陪同需就醫的同仁就診。有一次她看見總務主任滿臉通紅，當下立刻幫他量血壓並協助就醫，及時發現、及時就醫，有效維護同仁的健康。還有家長也在她溫柔勸說下，勇敢的接受原本懼怕的乳房攝影檢查，對自身的健康維



針對高年級學生進行
菸害防治宣導

護建立積極正向的態度。曾經學校有一位工友伯伯因為經濟拮据、長期心情沮喪，王麗玲護理師就利用每天中午用餐時間，陪伴他一起用餐，聽他說說心事，就像女兒陪著父親般，那份用心著實令人動容。因此，王麗玲護理師可謂是溪山國小親師生「身心健康」的守護者。

引入校外多方資源，樂在工作、勤於助人

源於過去的工作經歷，王麗玲護理師引入校外資源，辦理各類保健相關宣導，例如：透過研究生的話劇表演進行學生性教育與健康體能之宣導；陽明醫院的醫師及衛生局人員到校進行視力保健、三高預防、急救訓練，以及食品安全…等，建立親師生正確的保健觀念。她的個性隨和、樂於助人，與同事、家長相處極為融洽，經常主動協助其他處室的工作，舉凡評鑑訪視資料的整理、海報製作、



指導學生進行急救技能實作

活動場地布置、廁所打掃、泡茶接待來賓，以及臨時交辦事項，總是快速又精準完成任務，從不與人計較，是同事眼中的超級好人和學習的楷模。更令人感佩的是王麗玲護理師非常關心弱勢學生，初到任時就為了幫助兩位因家境貧困繳不出畢業旅行費用的學生，不辭辛勞、四處奔走，終於募得善心人士的捐款，讓這兩個孩子能夠圓夢順利和同學一起去畢業旅行。這樣的善心義行，不僅溫暖了溪山整個校園，更讓杏壇滿室芬芳。



以小禮物鼓勵並關懷學童

愛，讓我們串聯在一起

受推薦人 / 黃瑋筠 / 平等國小教師

撰稿人 / 梁靜珊 / 平等國小校長

評審的話

平等國小，學生人數從一個班二十多人，銳減至今日一班僅十人左右，少子化的影響衝擊全台灣，平等也難倖免。大環境的轉變，加上先天的限制，造成班級內學生之間的語言模式單一且固定，到底該怎麼做才能帶領平等孩子突破困境呢？同事們在黃老師的號召之下，紛紛加入了「語文聯課活動」的計畫，從設立課程目標、規劃課程內容、協調上課的時段地點，老師們無不絞盡腦汁貢獻想法，打破班級和年級之間的界線，利用混齡分組的方式，讓孩子有機會能接觸更多不同的孩子，產生不同的火花，進而提升其語文層次；但是跨年級的課程設計，要符合不同年段的需求和發展，仍是極大的挑戰，於是，黃老師邀請校內資深教師分享其在語文領域二十多年的教學經驗，從「寫作的培育」和「如何學好語文」為題，分析小學階段學生的語文基礎，可藉由哪些素材一步步來建立。於是乎，語文聯課的教學內容有了清楚明確的輪廓。



改變，並非一瞬間，但在瑋筠老師登高一呼之後，老師們利用寒暑假設計課程，利用下午空堂時間進行課後檢討和交流，並透過語文資深老師的帶領以及夥伴共同備課的機會，交流不同的教學理念和觀點；腦力激盪的結果，開啟不同的視野，更難能可貴的是，藉由語文教學上的專業對話，打破老師之間各自為政的界線，成立教師之間的學習共同體，並建立起彼此之間的革命情感！有了這樣的串連，平等老師之間的協同和合作模式，不會只停留在語文領域，更延伸至其他層面，班級經營、團體輔導等，老師不再是單打獨鬥的個體，而有了團隊的歸屬感。

平等的團隊走出一條自己的路，瑋筠老師帶領團隊實現不可能的任務，身為團隊的靈魂人物，實在功不可沒。

平等國小，位於風光明媚的陽明山平等里，一個學年僅一班級，學生人數從一個班二十多人，銳減至今日一班僅十人左右，少子化的影響衝擊全台灣，平等也難倖免。大環境的轉變，



因應學校人數不足
設計跨班級語文聯課～美味廚房

加上先天的限制，造成班級內學生之間的語言模式單一且固定，有的孩子甚至一整天只和固定的同學說上一兩句話；班級人數少，缺少同儕之間的相互砥礪，第一名孩子不需太努力就能保持第一名，整體的學習氣氛很低迷，升上高年級學生語文程度差距加大，學生接受基本學力檢測，國語成績低於台北市平均值甚多，某些升上國中的孩子，甚至自嘲「除了體育成績外，其他通通不及格」的處境，孩子在平等快樂學習六年，上了國中卻是處處面臨競爭壓力和挫折情境，這種景象讓身為二年級導師的瑋筠老師十分憂心。

日夜苦思，到底該怎麼做才能帶領平等孩子突破困境呢？若老師們單單只是在自己班上努力教拼命教，十個孩子



語文聯課～成長相簿主題
以介紹孩子的成長歷程為主軸

衝撞出來的火花仍舊有限，倒不如將班級串連起來進行聯課教學，人數就能達到兩倍、三倍之多，上起課來就會產生不同的團體動力，或許能扭轉目前孩子低迷固著的學習氣氛。身為二年級導師的瑋筠老師將這樣的構想化成實際行動，提出和同事們商



以孩子有興趣的感官體驗
引起學習動機

以孩子有興趣的感官體驗引起學習動機

議，期盼藉助全體老師的力量，不分班級、不分彼此一起來協助平等的孩子，讓他們能紮實的學習，擁有迎向未來的實力。

打開教室 也打開心內的門窗

一直以來，平等老師之間因無相同授課課程（每人皆任教不同學年），所以鮮少有共同備課及專業對話的機會，加上每個人都得一肩扛起整個學年的工作，在教學上大家習慣單打獨鬥，自己做比較便利省事。對於瑋筠老師提出的「語文聯課活動」的想法，有同事抱持著不以為然的態度，認為增加工作負擔、開放教室還會造成老師之間的壓力。但瑋筠老師沒有因此而放棄，繼續說服大家為了平等的孩子，一定要走出自己的班級城堡，串連起來力量才會加大；老師之間的對話交流、教學相長、接收新知，也會影響班上孩子和別班孩子之間的互動，增加不同的學習刺激，也才有能力帶領孩子突破困境！為了激勵同伴提升自身的語文教學能力，瑋筠老師更積極地邀請外校資深語文教師，到平等開設語文工作坊，共同研討、實作國語領域的教學，帶著同伴一步一腳印將所學的功夫落實在日常的國語文課堂。

同事們在瑋筠老師的號召之下，紛紛加入了這個語文聯課活動的計畫，一個學期十多次的研討，從設立課程目標、規劃課程內容、協調上課的時段地點，老師們無不絞盡腦汁貢獻想法，既然是聯課，就是打破班級和年級之間的界線，利用混齡分組的方式，讓孩子有機會能接觸更多不同的孩子，產生不同的火花，在原班級中的佼佼者可藉由混齡分組，學習學長學姐的優點、進而提升其語文層次；原班級中的低成就孩子可藉由混齡分組，嘗試展現自己的潛能而不受



課程結束後舉辦小書分享茶會
讓孩子互相觀摩作品

原班既定印象的牽絆。接著，跨年級的課程設計，要符合不同年段的需求和發展，仍是極大的挑戰，於是，瑋筠老師邀請校內資深教師分享其在語文領域二十多年的教學經驗，從「寫作的培育」和「如何學好語文」為題，分析小學階段學生的語文基礎，可藉由哪些素材一步步來建立。於是乎，語文聯課的教學內容有了清楚明確的輪廓。



在大家的共同努力下，一至三年級組語文聯課課程規劃為：感官訓練遊戲、視聽味覺體驗、語文基本訓練、人

稱代名詞練習、字句誤用的改正、繞口令遊戲、聯想力練習、情境聯想、圖形聯想、字詞聯想、我的成長故事等。從遊戲或繪本著手，帶領小組孩子共同討論、腦力激盪，並發表或演出討論後的結果。四至六年級組由於孩子的語文程度落差很大，決定採用能力分組，課程目標也依能力而有所不同：廣告設計小達人、廣告開麥拉、廣告金句、靚女大主廚等，從影片、音樂和實作美食著手，帶領孩子分工合作、腦力激盪，發表並撰寫討論後的結果。課程結束後，瑋筠老師設計問卷以便了解學生的學習歷程：孩子對於換班級上課、換老師上課，都莫名興奮，也都帶著探險的心情來上課，因此團體的學習動力頗為高

分享影片觀後感與全校學生探討人與人之間的接納與包容



走訪社區步道清山淨水更愛家園

昂；一般上國語課時，孩子得正襟危坐，但透過感官體驗活動活絡孩子每一條神經，在實際的味覺、聽覺、視覺體驗後，引導孩子描述親身的感受，讓孩子印象深刻；闖關活遊戲充滿趣味，一關體驗完換一關，課程設計更貼近孩子的喜好，讓語文能力從遊

戲中建立；原班級中高成就孩子，從混齡分組中觀摩到更高層次的描述；原班級中低成就孩子，從混齡分組中也試圖展現自己的潛力。



活潑熱情的瑋筠老師是串連學校同仁情感的橋樑

改變，並非一瞬間，但看到孩子因為老師們的努力而有一點點微小的進步，真是一件令全體老師欣喜的事！更讓瑋筠老師堅定當初的信念——「串聯，造就改變的力量」。

彼此分享改變歷程 成為生命夥伴

在瑋筠老師登高一呼之後，語文聯課活動已進行第四個學期，老師們利用寒暑假設計課程，利用下午空堂時間進行課後檢討和交流，並透過語文資深老師的帶領以及夥伴共同備課的機會，可以交流不同的教學理念和觀點；腦力激盪的結果，開啟不同的視野，亦可觀摩彼此的教學撇步及班級經營方式，對於教學技巧的精進大有助益！更難能可貴的是，藉由語文教學上的專業對話，打破老師之間各自為政的界線，成立教師之間的學習共同體，並建立起彼此之間的革命情感！有了這樣的串連，平等老師之間的協同和合作模式，不會只停留在語文領域，更延伸至其他層面，班級經營、團體輔導等，老師不再是單打獨鬥的個體，而有了團隊的歸屬感。



和孩子一起打造溫馨和樂的快樂天堂

平等的團隊走出一條自己的路，瑋筠老師帶領團隊實現不可能的任務，身為團隊的靈魂人物，實在功不可沒。

以校為家 愛雙溪的守護者

受推薦人 / 陳塗懺 / 雙溪國小校警

撰稿人 / 張文壽 / 雙溪國小校長

評審的話

自從年輕踏進雙溪國小擔任校警，陳塗懺先生兢兢業業，以校為家，擔任校園的守護天使，除確保校園安全的本職工作以外，熟悉校園各處水電設施，平時遇水龍頭沒水、馬桶不通、電源跳電、電器損壞、馬達不運作即主動維修，讓校園設施能正常運作；颱風來臨之前，自動做防颱準備；校園綠手指，老樹大樹的守護者，主動修剪花木、除草、開闢菜園、整理花園、植栽妝點校園，並帶動學生、同仁一同用行動愛學校，落實環保，綠化校園的精神，更是令人感佩；打造活水不斷的生態池，讓孩子們能向大自然學習，了解在地生態，使具教育意義與功能的生態池，成為學校特色之一。

輔導主任說：「陳先生雖然是校警，無時無刻主動協助輔導室辦理的大小活動，協助搬重物、妝點會場及操作音響，讓輔導室無後顧之憂，成功的辦理每一項活動，是我們最好的朋友」。

總務主任說：「對陳先生只有六個字可形容一亦師亦友亦兄，對學校各處的機電設施運作瞭若指掌，遇到跳電不能運作或機電設施損壞，總是能查出損壞的原因，並教導大家如何正確使用吹葉機、除草機、高枝剪、電鋸等器材，由於學校只有三位年紀較長的女工友，無法做較粗重的工作，他都一肩扛起，一位警衛做三位工友的工作，不由得令人敬佩。」

教務組長說：「學校生態池及水稻田的水源為自來水，透過馬達泵浦抽水方式循環重覆使用，但水電費用耗費大，陳先生主動尋找山泉水水源，買



水管自行接水至生態池及水稻田，將近 300 公尺的管路，是他帶領我們共同完成的，於是我們有美麗的生態池可提供孩子從事生態探索，我們有雙溪自然田提供孩子種稻體驗課程，這一切都要感謝他。」

家長會秘書說：「經常看他在校園內修剪花木、除草、澆水種花，這個學校好像是他的家。家長會辦理活動，所有的桌椅及活動器材，他都會來協助我們搬運。」

校長總會藉機表揚他對雙溪國小的奉獻，他總是說：「沒什麼啦，那是我應該做的」，然而 16363 平方公尺的校園環境整理起來可是不容易的，為了維護這樣的自然環境，陳先生一有空就拿著電鋸、高枝剪及鋸子，幫樹伯伯整理服裝儀容，讓它不被颱風吹倒，他堅持以修剪取代砍伐，並學習與樹對話，唯有與大樹們共榮共存，才能讓大家看見美麗的風景，他是校園綠手指，用行動在美化綠化學校。

陳先生這種不求回報、無償無悔的精神令人感佩，他無私的付出，散播愛的種子，也溫暖了每個人的心，親師生學會了施比受更有福的真義，學會了感恩與回饋，他是親師生的典範，值為師生效學。對於主動積極任事，以校為家，長期奉獻於學校，致力非本職的工作，堪值表揚，特予推薦！

自從年輕踏進雙溪國小擔任校警，陳塗樞先生就兢兢業業，以校為家，擔任校園的守護天使，除確保校園安全的本職工作以外，熟悉校園各處水電設施，平時遇水龍頭沒水、馬桶不通、電源跳電、電器損壞、馬達不運作即主動維修，讓校園設施能正常運作；颱風來臨之前，自動做防颱準備；校園綠手指，老樹大樹的守護者，主動修剪花木、除草、開闢菜園、整理花圃、植栽妝點校園，並帶動學生、同仁一同用行動愛學校，落實環保，綠化校園的精神，更是令人感佩；打造活水不斷的生態池，讓孩子們能向大自然學習，了解在地生態，使具教育意義與功能的生態池，成為學校特色之一。



校園綠手指 - 修整植物枝葉

水電醫生，一通電話服務就到

愛護學校，以校為家，是陳塗樞先生在校服務的基本信念，因此平時對學校各處的機電設施運作瞭若指掌，遇到跳電不能運作或機電設施損壞，總是能查出損壞的原因，主動維修。在學校電源改善工程尚未施作前，大熱天在學校禮堂舉行大型活動，禮堂冷氣、電扇、電燈經常會跳電，此時只要有他在，大家就能安心的舉辦典禮；有一次學校突然都沒有水，陷入一片



水電醫生 - 修理電器



爬上爬下查看水塔

恐慌，因為學校位處偏遠山區，無法一時叫到水電工來修護，總務處同仁正束手無策時，一通電話告訴陳塗樣先生狀況，他立即頂著大太陽，在高溫的天氣下爬上頂樓查看水塔，檢查輸水管路及抽水馬達，經過一段時間的搜尋，終於找到問題點，讓水能正常供應，而此時他已滿身大汗，愛護雙溪的心在此顯露無遺。



積極防颱 - 屋頂排水孔疏通

積極防颱，主動善後

由於學校只有三位年紀較長的女工友，無法做較粗重的工作，每一次颱風來臨前，都會請陳塗樣先生協助做好防颱工作，基於「多一分防颱準備，少一分防颱損失」的信念，他會主動巡視校園，將花盆、大型看板固定，門窗關牢，庭園樹木均加支架保護，並修剪樹枝，上頂樓檢查落水孔是否堵塞，清理水溝渠道，保持暢通以免堵塞造成積水，每一次看他冒著風雨巡視校園，積極防颱以減少災害，令人感動。102年蘇力颱風重創雙溪，好幾棵大樹倒塌，校園滿地落葉、樹枝及樹幹，風災過後，他立即投入校園整理，將倒塌的樹一一扶起，清掃校園各處，讓校園立即恢復原本面貌。



種稻體驗課程
平時至稻田協助
師生除草

而我們在至善路的水稻田，因蘇力颱風的強力吹襲，小朋友們辛苦插秧照顧的稻子全部倒伏、泡水，他也與家長、老師們組成「搶稻特攻隊」，二天內將稻子扶起，並拉線綁緊，讓稻子可以持續成長，不要讓小朋友們辛苦種稻的成果毀於一旦。經過一個月的等待，稻子成熟了。雖然有些受損、雖然

長得不太好，但卻讓孩子們了解農夫種稻過程中所需面臨的風險，以及如何對抗天災，找到可以生存的空間。

校園綠手指，用行動美化綠化學校

學校位處山林，校地面積 16363M²，擁有獨特的自然野地、山林環境、生態資源、生物多樣化、校園步道及森林遊樂場所，林相豐富，處處古木參天，為了維護這樣的自然環境，陳先生一有空就拿著電鋸、高枝剪及鋸子，幫樹伯伯整理服裝儀容，讓它不被颱風吹倒，他堅持以修剪取代砍伐，並學習與樹對話，唯有與大樹們共榮共存，才能讓大家看見美麗的風景。



校園環境的守護者 - 除草



以校為家時常清洗
遊戲場青苔

學校東向西順向坡

落差 25 公尺，因此階梯步道非常的多，孩子們最喜歡在步道尋幽探秘，然而步道經常有許多的落葉，步道上常長青苔，會造成學生或訪客行走的危險，平時就要經常打掃清理，陳先生都會拿起吹葉機，將落葉掃成一堆，再將落葉裝袋清運，時而利用高壓清洗機清洗處處的青苔，以確保孩子行走的安全。

學校有三個面積相當大的上花園、中花園及下花園，需要經常綠美化，雙溪的同仁們常看他頂著烈日揮汗鏟土、迎著北風澆水施肥、背著除草機除草弄了滿身都泥土的身影，雙溪有如此賞心悅目的美景，可以怡情養性，都是他的功勞，大家心中甚是感激。雙溪師生真的很有福氣，有這麼一位綠手指，只要一經他用心的點化，校園便能綠意盎然，充滿生機。

打造活水不斷的生態池

雙溪國小生態池的水源最早是引用自來水，再利用抽水馬達及水循環的方式，才讓生態池能長久運作，但這樣的維護方式，耗費了不少的水電費用，畢竟不是天然的運作方式。於是教導主任與陳先生決定引用大自然的水資源，建造一個自然的生態池，他們自行購買水管，利用簡陋的設備器材，一段一段辛苦的埋管接管，克服地形地貌的障礙，終於形成一條水道，可以源源不絕的送水到生態池，讓生態池永保生機，如此大費周章的利用大自然資源，為學校省下不少經費。



揮汗鏟土維護菜園

自然生態池是讓學童接近大自然的最佳途徑之一，雙溪國小別於都市學校的環境，用大自然的教材讓孩子更有獨立學習的動力，池塘旁種滿水生植物，池裡有蓋斑鬥魚、青蛙，一旁還有蝴蝶、蜻蜓環繞，每當下課時間一到，小朋友便迫不及待奔跑生態池旁，追蝴蝶、捉蜻蜓，玩得不亦樂乎，這都要感謝陳先生的大愛精神，提供雙溪孩子們一個愜意的學習環境。

校長總會藉機表揚他對雙溪國小的奉獻，他總是點點頭颯地微笑，質樸的臉龐上散發著光采，同仁們也都對他報以熱烈的掌聲，感謝他提供給大家一個美好的學習空間，為學校無私的付出，散播愛的種子，溫暖了每個人的心。



為學校省經費自行爬上爬下替生態池接水源

長長的階 滿滿的愛

受推薦人 / 楊佳文 / 大屯國小廚師

撰稿人 / 黃騏堯 / 大屯國小總務主任

評審的話

大屯在中正山和大屯山南麓之間，海拔 300 餘公尺，校舍沿山坡構建，邊緣的山區小學校，方圓數公里內沒有任何商家，更遑論餐飲業。先天上受到環境的限制，要讓學生能吃到熱騰騰的午餐，學校認為，只有建置校內的自立廚房，讓午餐能在校內烹調一途，才是解決學生午餐問題的途徑。

然而，各家廠商得知食材運送路途遙遠，學校內也無電梯設備，食材要用人力扛上百餘階的步道，廚餘也要循原路送下來，加上全校師生不過百來位，根本無利可圖，許多廠商望而卻步，午餐招標乏人問津，一再流標。學校急得團團轉，校長到處想辦法，誠摯請託廠商可以幫忙學校解決燃眉之急。終於有廠商適時伸出援手，願意派駐廚師，及時免除了師生斷炊的窘境。

然而派駐學校的廚師人選非常重要，他既要有精湛的廚藝，還要有強健的體魄，能扛重物爬上石階，更重要的是要能吃苦耐勞，因為吃重的工作是整年度的，每天如此的操練，不是每個人都受得了的。

剛開始派上來的廚師受不了搬運的勞累，沒兩個星期就不做了，替換的人也一樣，一直到公司慎選派駐阿文師傅來學校廚房工作，學校整



個午餐供應才穩定下來，阿文師傅兼具體力和耐心，能吃苦並且充滿愛心，他認為能協助孩子吃到熱騰騰的午餐，所有的辛苦都是值得的。

阿文師曾因天雨階梯滑，他不小心扭到腳，也曾因搬重物，韌帶斷裂，包紮醫治後，僅休息三天，就來上班。現在阿文師傅仍然每天綁著護膝、裹著護踝，步步艱辛踏實，處處滿懷愛心，奉獻熱忱樂在工作。大屯師生這頓營養美味的午餐，真的吃在嘴裡，特別感恩在心。

阿文師傅會隨時巡視各班用餐情形，仔細詢問學生對餐點的意見，獲得最直接的訊息，以做為料理食物改進的參考，而負責客服業務的何經理，也不定期上山來了解供餐的狀況，他們的用心，獲得師生和家長的一致認同，滿意度極高。每天一到中午用餐時間，是每個孩子最期待的時刻。

一個年輕人，執著在自己的工作上，任勞任怨，不畏艱苦，為孩子的膳食盡心盡力，獲得孩子們及家長的迴響，學生利用卡片及作文寫出最真摯的感謝，因為孩子看到阿文師傅用心準備大屯午餐的感動。基於一份的感恩的情意，並期待鼓舞年輕人敬業樂群，回饋社會的用心，讓杏壇飄散更多良善的芬芳，大屯國小特別要傳揚屬於阿文師傅的芳馨。

每天，當晨光時間結束後，運送食材的車輛從山下上來，一個壯高的年輕人開始忙碌於產業道路和忠棟校舍之間，一籃籃的食材，一箱箱的油鹽醬醋，甚至於整布袋的米糧，他扛在肩上，從學校駁坎下方一趟又一趟的爬上百餘石階的步道階梯，將物資送進學校廚房；幾個小時後，一桶桶的廚餘、一籃籃的菜葉果皮，又靠著這位年輕人的搬運，從學校廚房下到駁坎下方，無論搬上或扛下，這個過程是十分艱辛的，往往幾趟下來就已經汗流浹背、氣喘吁吁。然而，這樣的工作是長期的，日復



搬運食材是阿文師傅每天的工作

一日，這條階梯步道如同一條食物補給線，這個年輕人就像輸送帶，不停運轉著，供應大屯國小百多位師生每日中午的膳食。



休息是為了走更長遠的路

這位未婚的年輕人，小朋友都稱呼他為阿文師傅，他的任務不僅僅是送貨，所有食材送上來，會經過他的巧手烹調，煮成一道道熱騰騰的佳餚，讓學校師生飽嚙一頓豐盛的午餐。也許營養午餐的供應，對山下的每一個學校而言都是輕而易舉的事，然而對於位處山區，校

舍建築於山坡上的大屯國小來講，處理師生午餐事宜，確實歷經許多困難和無奈。

本校位處陽明山國家公園園區內，在中正山和大屯山南麓之間，海拔 300 餘公尺，校舍沿山坡構建，為臺北都市邊緣的



任重道遠責無旁貸

山區小學校，校園方圓數公里內沒有任何商家，更遑論餐飲業。學校聯外道路僅為一條不足8米的兩線道產業道路，沿路環山而上，路途遙遠、道路狹窄蜿蜒，學校的交通及物資運補上有一定的難度。

先天上受到環境的限制，導致本校學生營養午餐的供應業務備受考驗，多年前，學校人員曾有過一番討論，如果訂盒餐，外送商家必須提高單價來彌補運費不足，同時運送過程飯菜都會涼掉；如果參加山下群組學校中央廚房來供應桶餐，則有可能本校是每天最後配送的學校，學生只能食用到僅剩最後餘溫的餐食，冬季根本是食用冷菜冷飯，更現實的問題是廠商對於本校加入群組供餐有意見，那會拉高營業的成本。所以要讓學生能吃到熱騰騰的午餐，大家的共識是只有建立校內的自有廚房，讓午餐能在校內烹調一途。然而，學校並無多餘的人力來處理準備午餐的工作，委外經營成了不得不的選擇。

這些年來，學校的營養午餐好不容易辦理委外經營後，卻衍生出另外一個問題，那就是駐校廚師的穩定性，由於本校特殊的環境，駐校的廚師既要有精湛的廚藝，還要有強健的體魄，能扛重物爬上石階，更重要的是要能吃苦耐勞、意志堅定，因為吃重的工作是整年度的，每天如此的操練，不是每個人都受得了的。



食材運抵廚房已是汗流浹背氣喘吁吁

剛開始來的廚師受不了搬運的勞累，沒兩個星期就不做了，替換的人也堅持不久，長長的階梯，成了學校推動午餐業務的最大障礙，一直到阿文師傅來學校廚房工作，學校整個午餐供應才穩定下來，阿文師傅兼具體力和耐心，能吃苦並且充滿愛心，他認為能協助孩子吃到熱騰騰的午餐，所有的辛苦都是值得的。

阿文師傅非常盡責的完成他的工作，曾經因為天雨階梯滑，他不小心扭到腳，一拐一拐的仍然守著自己的工作，也曾經因為搬重物導致韌帶斷裂，他經過包紮醫治後，僅休息三天就來上班，如非阿文師傅的愛心，大屯國小師生是無福享用每一頓營養美味的午餐，真的是吃在嘴裡，特別感恩在心。

阿文師傅特別注重學生對膳食的反應，他會隨時巡視各班用餐情形，仔細詢問學生對餐點的意見，無論是食物的色、香、味，還是份量多寡，他會從學生口中獲得最直接的訊息，以做為料理食物改進的參考，他的用心，獲得師生和家長的一致認同，營養午餐滿意度極高，總之，大屯的午餐飯量夠、菜量足，餐食美味可口，樣式推陳出新，每天一到中午用餐時間，是每個孩子最期待的時刻。

此外，阿文師傅對於學校的活動也全力配合，凡是需要烹煮食物或準備餐點的



阿文師傅廚藝精湛更注重衛生



阿文師傅協助營養午餐檢驗

場合，都有他忙進忙出的身影，舉凡運動會後親師生會餐、西餐禮儀活動、畢業餐會、水上運動會…等活動以及幼兒園的點心，在阿文師傅的掌廚下，讓大屯這個缺乏供餐條件的山上學校，有著令人稱羨的豐盛佳餚。

一個年輕人，執著在自己的工作上，任勞任怨、不畏艱苦，為準備孩子的膳食盡心盡力，獲得孩子們及家長的迴響，學生利用卡片及作文寫出最真摯的感謝，因為孩子看到阿文師傅用心準備大屯午餐的感動。

在滂沱大雨中，在驕陽如炙裏，年輕的身影揮灑汗水在這臺北都市邊緣的山上學校，長長的石階，烙下滿滿的愛心，在特殊的學校環境中，特別的人特別得令人感動。基於那一份的感恩，並期待鼓舞年輕人敬業樂群，回饋社會，讓杏壇飄散更多良善的芬芳，大屯國小寫下屬於阿文師傅的芳馨。



受到阿文師傅的影響
大屯的孩子喜歡下廚烹飪



親師生聚餐所有菜餚
都是阿文師傅親自準備



阿文師傅協助本校水上運動會活動



曾校長慰勞阿文師傅辛勞

當孩子隱形的雙腳 讓孩子展翅飛翔

受推薦人 / 方盈傑 / 民族國中教師

撰稿人 / 黃筱甄 / 民族國中輔導主任

評審的話

“Yes, We Can !”，總是加倍將愛奉獻給孩子與家長的特教方老師，20年如一日，99年一位重度的天生脊柱裂學生—小恩（化名）到民族國中就學，方老師主動、自願擔任輔導老師。

小恩無論行動或如廁都需他人照料，每日還需更換尿布數次，平常由家長自行處理，若情況特殊，方老師就主動出擊，故方老師在輔導學生生活、學習過程中串出「令人動容，激勵人心」有愛無礙的成長故事。

當孩子的雙腳，願學生的學習無礙—99年校內無障礙設施尚未完備，方老師總背孩子上下樓，參與各類課程、學習活動（例游泳）、上台領獎等，同時協同總務處提出校園無障礙措施改善計畫，向相關單位申請經費、客製化輔具等，促使校園無障礙設施趨於完備，輔具更符合學生個別需要，也造福所有肢障學生以安心就學。

營造友善的氛圍讓學生自在飛翔—細心教導小恩耕耘人際關係，克服人與人間的溝通障礙，會適時求助同學、真心表達感謝，很快的，許多同學成為小恩的愛心小天使，而小恩活潑幽默的個性為班上帶來朝氣。

教學生感恩惜福、愛人惜物—特別在小恩生日當天，結合家長與導師力量，舉辦感恩慶生會，透過生日祝福，小恩感謝同學平日對他的包容與協助，同學也給予小恩祝福與鼓勵。



發掘優勢能力建立學生信心—是小恩總統教育獎殊榮的幕後推手，游泳是小恩最拿手的項目。國中三年，和小恩的父親一起為孩子逐夢，結合體育老師資源，安排多元適應體育課程，例籃球、游泳訓練及多元的適應體育課程，經過艱辛的鐵血鍛鍊，讓孩子圓夢，且佳績頻傳。

有教無類，因材施教—方老師每年特教鑑定季節，總是加班到深夜，不支領任何一元加班費，默默的為需要的孩子及家長撰寫最適性的鑑定報告，數年來從不間斷也從未抱怨，經過輔導的學生均能選擇最適才適所的高中職。

雖不完美但是最珍貴的—主動幫小恩報名參加局長教育關懷獎、市長獎及總統教育獎，各項書面資料的撰寫及準備，均由方老師一點一滴累積成冊，目的在於讓孩子看見自己生命中的不完美其實是生命珍貴的禮物，透過獎項的肯定看見自己的無限可能。小恩最後榮獲總統教育獎，也因為這殊榮圓了一個美夢。

小恩於 102 學年度畢業且順利在方老師及家長的協助下，進入松山家商就讀，繼續為自己的生命增添色彩。

方老師是特教基本精神「有教無類，因材施教」的最佳實踐者，其教育愛與奉獻精神堪為典範。

方老師擔任特教老師今年滿 20 年，20 年如一日，他總是能無私的為孩子付出、總是無聲的為孩子著想，鐵漢柔情總是將愛加倍奉還給孩子與家長！在方老師眼中只有 “Yes We Can!”，小恩（化名）的故事就是最佳寫照！

99 年一位重度的天生脊柱裂學生入學，孩子下腹部主要負責排泄的臟器無法自主，下腹部以下的肢體軀幹肢亦無動作知覺，無論移動或如廁都需他人照料，且需家長每日數次到校替他更換尿布。當多數學校人員聽到孩子的情形，心中難免浮現：「我們真的有辦法照顧這個學生嗎？」、「學校的無障礙設施足夠嗎？」！當大家心中滿是疑問與擔心時，方老師卻自願擔任個管老師，他看到的不是困難，而是身為一位特教老師如何給予孩子和一般國中生一樣多元適性的國中生活。有愛無礙，師生兩人、三年的成長故事，令人動容更激勵人心。



引進教師工會志工群
延伸關懷觸角

當孩子的雙腳 願孩子展翅飛翔

小恩在學期間最直接面對的挑戰就是無障礙環境，99 年學校無障礙設施尚未完備，電梯也剛取得使用執照、班級教室在二樓、游泳池在地下一樓，環境正考驗著孩子和老師。方老師這時就是孩子最佳的雙腳：無障礙電梯維修時，他背孩子上二樓、游泳課時，他背孩子到地下一樓；朝會領獎時，為了讓孩子和其他學生般享有同等待遇領獎，他堅持背孩子上台領獎。除了大家眼見的，方老師更是深謀遠慮，協同總務處提出校園無障礙措施改善計畫向教育局申請經費、向北區特教資源中心申



利用電輪的特殊功能
增進學生體適能

請客製化電動輪椅及特殊學生桌子輔具，三年期間因為小恩、也因為方老師的積極，校園無障礙設施趨於完備，更造福未來肢障孩子安心就學。



環境的無障礙可以很快改變，但人與人間的無障礙卻需要耕耘，而方老師在這部分更是細心，他每天了解

利用電輪特性配合彈力帶進行適應體育教學

小恩在班上的學習及人際互動，經常對孩子耳提面命，提醒孩子要適時求助同學、真心表達感謝。很快的班上許多同學都成為小恩的愛心小天使，而小恩活潑幽默的個性也為他贏得許多好人緣。而方老師更在小恩生日時，結合家長與導師力量，舉辦一個感恩慶生會，透過生日祝福，小恩感謝著同學對他的包容與協助，同學也給予小恩祝福與鼓勵。在這樣友善的氛圍下，孩子總是能自在地展翅飛翔。



安排具有輪椅升降設備的遊覽車進行校外教學

發掘優勢能力 孩子總統教育獎殊榮的幕後推手

小恩入學之初，方老師從爸爸那而得知，游泳是小恩最拿手的項目。國中三年，方老師和小恩爸爸一起為孩子逐夢，除了游泳訓練外，方老師更結合體育老師資源，安排多元適應體育課程，尤其是籃球課程，更是圓了孩子的籃球夢。透過游泳訓練及多元的適應體育課程，小恩雖然軀幹以下的肢體無法動作，而且在游泳時形成阻力，但經過艱辛的鐵血鍛鍊，小恩不僅全程參與第 28 屆萬人泳渡日月潭活動，也贏得了 99 年全國特殊奧林匹克運動會自由式 25 公尺 M 4 組第一名的佳績，並



與家長及治療師討論電輪調整

入選了2011年夏季世界特殊奧運會游泳項目的儲備選手，100學年度全國中等學校身心障礙者會長盃國中男子組50公尺及100公尺自由式第1名，三年間佳績頻傳。

方老師有感於孩子對自己生命缺口的遺憾，更是主動幫孩子報名參加局長教育關懷獎及總統教育獎，希望透過公開獎項的肯定讓孩子再次有機會看見自己生命中的不完美其實是生命珍貴的禮物。其中總統教育獎提報的過程中，各項書面資料的撰寫及準備非常繁瑣，但方老師總是默默的一點一滴累積成冊，希望孩子透過獎項的肯定看見自己的無限可能。上天總是眷顧，因為局長教育關懷獎的報導，小恩圓了一個美夢。記者採訪時，小恩表示自己有一個心願：和自己最喜歡的歌手林俊傑合唱。記者主動聯絡了華視圓夢計畫，圓夢計畫安排了林俊傑歌手到校與小恩班上共同上了一堂令民族師生永生難忘的音樂課。



認輔學生努力事蹟
感動歌手

快閃一族 不居功

方老師是民族國中目前唯一寫鑑定報告的種子教師，每年特教鑑定季節，他總是加班到深夜，不支領任何一元加班費，無聲的為需要的孩子及家長撰寫最適性的鑑定報告，數年來從不間斷也從未抱怨。三年過去了，小恩於102學年度畢業且順利



多元學習可樂博物館
校外教學

在方老師及家長的協助下，進入松山家商就讀繼續為自己的生命增添色彩。而方老師繼續在民族為更多特教的孩子用心耕耘，他仍是那個有掌聲時總是快閃不居功的方老師，他仍是那個一本初心無私無聲、加倍奉還愛與關懷的方老師、那個令親師生都感佩的方老師。方老師民族的孩子有您真是幸福！

家長真情回 期許老師成為特教老師們表率

我的小孩小恩，是一個重度的天生脊柱裂患者，天見愛憐，從小就學，在各階段都得到學校和老師們很好的照顧。現在，他就讀於松商家商應用外語科一年級，這一切都要感謝民族國中的方盈傑老師的幫忙。



輔導室團隊
融合教育宣導

小恩的外表俊秀，待人有禮貌，所以大部份初次見面的老師都會認為他成績一定優秀，然而，也許因為小恩思經歷過多次腦部手術的關係，他閱讀時會有一些障礙的，因此，他的學業成績並不理想。而在這個講求分數的國中時代，對他而言是很辛苦的。方老師在了解小恩的實況後，多次跟我討論如何幫助他。除了一般科目的辛苦教學外，也為小恩設計了專屬的體適能課程，自己教體能與棒球外，還找了其他專業老師教導小恩游泳及籃球，最重要的因素是這些都是小恩適性適才的運動。



認輔學生逆風高飛
獲總統教育獎肯定

我最敬佩方盈傑老師善於發掘學生的長處並將其放大，幫助同學們建立更強大的自信。三年來，我看到他每年將認輔的學生都安排到最合適的高中職，這個鑑輔過程是辛苦的，除了配合同學的適性外，讓家長明瞭這是最適才的安排，才是最難的，而方老師他都做到了。

特教的基本精神就是「有教無類，因材施教」，我與方盈傑老師相處三年，我看到了這個精神的執行者，請您堅持下去，造福更多的學生。相信您的表率，必能影響更多的老師，讓台灣的特殊教育環境更加完整。祝福您！

用愛和真心相伴—— 西松逗陣團

受推薦人 / 認輔志工團 / 西松高中志工

撰稿人 / 羅美娥 / 西松高中校長

評審的話

誠如推荐人西松高中羅校長的一段話「現代社會中，有些父母忙於事業，無暇照顧成長中的子女，即使物質生活富裕，心靈卻極為空虛，導致學生的態度不佳，人際關係疏離，學校的師長雖有義務與專業協助，卻常有心無力，以致讓他們成為教室裡的隨興客人，甚至衍生成學校及社會問題。」

無可諱言，社會結構急遽變遷，現代青少年除了升學的壓力外，親子、親師、師生間之溝通常有困難、磨擦，加上家庭結構的改變、離婚率偏高、單親環境增多，家長、孩子與教師三者之間常有角色衝突，使得化解青少年問題時屢遭困難，學校認輔志工團的成立，恰在三者之間取得連繫及協調的角色。

西松高中認輔志工團（又稱西松逗陣團），自民國 91 年 10 月由輔導室與家長會共同招生成立，迄今有 12 年，其成員包含學校高國中部家長、社區家長組成，他們有別於他校的志工團或志工媽媽爸爸，西松認輔志工團有嚴密的組織規畫，有系統的培訓專業知識，還定期聘請各界學有專精的專家學者研討及開設課程。此志工團服務對



象以國中部的學生為主，包含單親、隔代教養、機構收容、學業成就低落、同儕互動不良及情緒障礙等背景的學生，志工分工親自認輔。團內持續參與的志工至少 17 人，其中有 13 位志工的孩子已從學校畢業多年，仍堅持留團服務，賡續認輔需要幫助的學生，令人感動。

知悉此認輔志工團的臺灣大學心理系吳英璋教授（前臺北市教育局長），認為參與認輔志工須有決心，也需要通過一級又一級的認輔心理專業課程。西松認輔團迄今 12 年，他對志工媽媽表示：令他感動、令他欽佩。此外，張老師基金會張德聰董事長，也覺得此團美麗的認輔志工媽媽嘗試將他們從橡皮擦媽媽導向向日葵媽媽的心路歷程，認真記下認輔歷程心得與大家分享是美學的實踐。

認輔志工團的成員表示，只要孩子需要，她們就會持續燃燒自己，陪伴孩子渡過任何無助、恐懼焦慮的黑夜。令人佩服的是西松認輔志工團，積極主動關懷校園和社區中家庭功能不足的孩子，耐心的傾聽陪伴，不離不棄，永遠不疲，這團志工媽媽無私無我的付出，足堪台北市、全臺灣志願服務的楷模。

緣起

在全球化的趨勢下，社會結構急遽變遷，使得青少年進入國、高中階段，除了升學壓力造成親子、親師、師生之間的溝通困難、摩擦，還要面對多元文化社會及家庭結構改變引發的衝擊。而家長、孩子與教師這三者之間，由於角色衝突的固化，使得在化解上述問題時屢遭困境。認輔志工團的成立，恰好在這三者的中間地帶取得一種連繫者的角色。

臺北市立西松高中認輔志工團又稱西松逗陣團，自91年10月開始，由輔導室與家長會共同招生成立，參與成員包含學校高中部及國中部分家長、社區家長。褪去家長的外衣，雖有豐富的社會經驗和人生故事可供分享，但在專業的輔導知能上仍有所不足，故引進光寶文教基金會社區認輔資源，聘請學有專



認輔培訓課程中的專注練習



運用心理圖卡和孩子對話前的體驗活動



豐厚彼此的敘事治療課程後與講師合影

精的專家及學者開設課程。透過有系統的認輔培訓課程，團體共學，從關照自己和家庭到關照青少年。除了陪伴學校高關懷青少年，也成為提供家長支持性的成長團體。

愛的服務

認輔志工團服務對象以學校國中部學生為主，包含單親、隔代教養、機構收容、學業低成就、同儕互動不良、情緒障礙等背景。持續參與服務志工計有 17 人，服務年資從 2 年到 12 年不等，其中 13 位志工的孩子已從學校畢業多年，仍持續留在團隊服務，充份發揮社區認輔的精神。

國中孩子正值青春期中身心發展最敏感的階段，需要用心傾聽、用愛關懷，真心陪伴、耐心導引。因此認輔志工團每學期針對輔導室的高關懷學生名單，進行配案管理。個輔服務方式，主要為午餐約會、午休時間晤談，另視學校和學生需求，規畫帶領多元能力開發班、讀書會等。

每學期末，認輔志工均為認輔學生舉辦同樂會，包括 12 月份的歲末感恩祝福會、6 月份的畢業祝福會、應屆畢業個輔學生的祝福會，所有參與認輔學生一同聚餐，並於餐後以表演、「秉燭祝福」方式，為畢業學長姐獻上祝福，場面溫馨。

認輔志工配合學校輔導室開設多元能力開發班，針對 9 年級在學習及生活常規不適應的學生，規劃激發潛能的體制外課程，由資深志工帶領課程，其他志工協助課程分組運作。



認輔研習分享運用圖畫與青少年對話



認輔研習分享如何與青少年對話



畢業祝福會上的秉燭祝福動人時刻



歲末感恩會上，校長勉勵與志工及學生



志工們為送畢業生
短劇排演



志工演出孩子
國中三年心情做獻禮



在校生歡送畢業生表演



多元能力開發班
成果展上為師長們泡茶



多元能力開發班的五感開學茶藝學習



回首 10 多年來，認輔志工團由無到有，由青澀到茁壯，共計服務約 2 百多位孩子。這段路一路走來，雖非荊棘滿佈，但絕對艱辛難行，每每遭遇困難，志工們仍緊握彼此，攜手前行。自許永遠都要成為孩子們心上的微光，無論何時，只要孩子們需要，我們都在那裡等候，陪伴孩子渡過漫長的黑夜。

相互支持的力量

認輔志工團鼓勵成員們終身學習，有志工目前仍就讀研究所，或至空大回流教育，或組成小團體自主進行讀書會、瑜珈班等，在多年的參與共學中，培養出姐妹情誼，相互關懷，並且不吝於團體互動中分享所學，因而除了團員們漸進的學習成



志工團體動力之瑜珈課程



逗陣團北投溫泉博物館文化遊

果，最終能回饋服務到個案及其家庭。

團隊相互支持的力量，一直伴隨著彼此，有成員在期間走過喪親之痛、伴侶意外身亡，以及個人的重大手術。曾是班長的老貓咪，在即將面對重大手術治療前仍至校上課服務。她在課堂上靠著意志力支撐著，一到下

課就得到洗手間按摩因淋巴回流而疼痛不已的大腿內側。在志工們發揮合作力量下，接手團務工作，並且於住院期間輪流探視陪伴。而當一位志工的先生突然過逝，團隊更動員陪伴她及關照孩子。在照亮孩子之餘，志工們散發出的光輝也化成滿滿的、溫暖的愛環繞著彼此。

真實交會的故事（志工及孩子均為化名）

逗陣團的付出，是為陪伴短暫迷途的孩子，重新找到方向。而志工們也在陪伴過程中，從孩子身上學習回看自己。

小平的蛻變

葉子媽媽敘述「初見小時，他臉上漾滿了微笑，羞澀中帶著稚氣。這笑容對我們兩人之間的陌生，注入些許暖意，但也引發我心中的好奇與不解。因為就在剛剛，輔導組長才告知我，小平可能心情很不好，因為他非常期待參加社團排練卻被拒絕，導師堅持他必須來和我會談」。

她先向小平自我介紹，並和他討論為什麼要來這裡，小平始終靦腆著笑容。接著認輔媽媽邀請他利用雜誌中的圖案，拼

貼圖畫來表達現在的心情，小平的憤怒與生氣，才在圖畫中找到情緒宣洩的出口。為了更能協助小平，葉子媽媽特意選擇適合的故事繪本，作為會談的媒材，從繪本中討論自我接納、朋友相處、獨處、青春期孩子的煩惱與情緒、改變、死亡等主題。

經過一段時間的相處，認輔媽媽發現小平對於情緒感受的表達及抒發不容易。他的情緒起伏大，天真、單純，無法覺察他人的想法與感受，且容易衝動魯莽，經常惹出事端。經過不斷的釐清和提醒，小平的心緒慢慢沉澱，行為的瑕疵也銳減。升上8年級的他突然長大成熟不少，記過不再，上學遲到也大幅改善，葉子媽媽明白只要「愛、關懷與陪伴」的澆灌，「時候」到了，孩子自會成長茁壯，只要耐心守候，「等待」孩子蛻變的時機到來。

小菱的重生

當月媽媽初次面對一位單親家庭，經醫師診斷為拒學、輕度憂鬱症，又被交由身體狀況不甚佳的外公、外婆撫養的孩子。在陪伴中，看到小菱手腕上的ok絆，她說是用刀片割的，加上談話中，她數次輕描淡寫的說出不想存在的想法。月媽媽除了心疼、焦慮外，內心是極大震撼的。透過輔導室及督導團隊，而獲得了支持力量，為小菱安排了專業老師做家族排列，小菱的家人、輔導室、輔導志工都投入參與。在整個過程中，看到小菱的問題是源自母親生命中的情緒、困頓，孩子潛意識全都接收住了，那是多麼不可承受之重呢！

月媽媽對孩子疼惜、耿心，增加了陪伴的時間。更在假期中，投入時間陪伴孩子參



羅校長的參與是志工團的支持力量

加一個為憂鬱症青少年舉辦的營隊。之後逐漸感受到孩子細微的改變，上學的頻率、意願一點一點的增加了。

蓉媽媽回顧在認輔陪伴的過程中，常讓自己有許多觸動，不只是對陪伴的孩子，也牽動到自己內在兒童，自己的親子互動，從格格不入擦槍走火，慢慢轉變到可以互談心事，互相討論和關心對方，希望在生命的過程裡，一起努力學習共同成長。

一路走來多年，之所以能夠如此持續投入付出，為的是把心中那份愛送出去。因為在我最困苦時得到別人的關愛，才得以成長，收獲比付出還多，那幸福的感覺是我要珍惜的，不管種子何時發芽和茁壯，只要記得把那愛的種子散播出去，在任何的角落裡，它一定有機會被接收到，在認輔這條路上，充滿著感恩與喜悅而繼續下去。



每期培訓課最重要的校長頒發證書

積極、熱心、服務、奉獻、 推廣技職教育的永遠志工

受推薦人 / 詹嘉宗 / 泰北高中家長會長

撰稿人 / 李俊輝 / 泰北高中校長室秘書

評審的話

詹嘉宗先生擔任泰北高中三屆的家長會長，更擔任臺北市高職學生家長會聯合會總會長，深受中央及地方教育單位的肯定與器重。

值得一提的是詹會長以校為家，幾乎每天都會利用空檔及下班後的時間到校主動關懷學生，不論是日夜間部的學生，只要出自弱勢家庭，均能適時尋求家長會及顧問們的資源協助，幫學生渡過難關，學生們均感恩莫名。

今年政府推動十二年國教高中職免試入學方案，詹會長更主動辦理多場「國民中學教師及家長對技職教育職群認識研習」活動，積極宣導技職教育，讓國中教師與家長有更深一層的認識，更了不起的不斷與教師與家長溝通，希望能找出學生的性向與興趣，協助學生適性



就讀，培養一技之長，找到自己的一片天空，獲得無數教師、家長與學生的迴響與認同，也深受校內外人士的肯定。

臺北市的家長會長每位都熱心、關心教育，協助學校正常發展，是教育不可或缺的助力。而詹會長幾乎每日到校及多方參與關心教育活動更是不易，特予推荐。

詹嘉宗先生擔任本校 99、100、102 學年度家長會長期間，充分發揮愛心和耐心，無私為學校奉獻，幾乎每天都會利用空檔及下班後的時間到校主動關懷學生。不論是日間部或夜間進修學校需要半工半讀等弱勢家庭的學生都特別照顧，除了嘘寒問暖之外，甚至發現有學生家庭突遭變故亟需急難救助者，均能適時尋求家長會及顧問們等資源協助，使其度過難關、專心向學。



積極參與學校評鑑工作協調會

他曾經擔任過新北市淡水區的國中、國小的家長會長，對於臺北市教育局及高中職學校舉辦的相關活動更是熱衷，幾乎均能親自到場參與。並以他過去擔任教育部「教師教學卓越團隊」評審委員、「總統教育獎」委員、新北市多次校務評鑑委員、臺北市高中職建教合作考核委員以及臺北市高職學校校長遴選委員的經驗，從家長的角度與評鑑委員的專業看法，毫不藏私的給予本校在「校務評鑑」、「專業類科評鑑」方面諸多的指導與建議，使本校順利且高分通過，順利取得優質學校的認證。

三年的家長會長期間，他帶領家長會成員參與本校各項重大會議，均能適時提出建言，協助學校順利推展校務。甚至每一年都會主動帶領本校一級主管及各科老師拜會新北市國中的校長、主任，積極推廣技職教育，期盼讓每一位學生都能找到自己的定位，適性揚才、終身學習，以成就每一位孩子。



積極參與學校各項重要會議，協助校務推展

另外，每一年更用心辦理兩次的家長會聯誼餐會及親師旅遊活

動，為了是要拉近親師生間的互動關係，可說是不遺餘力。尤其在辦理一年一度全校性的「冬至大團圓活動」，邀請家長委員及顧問召開多次籌備會議，精心策劃、處處用心，甚至為求節目效果，更放下身段粉墨登場精采演出，贏得全校師生和來賓們的掌聲與喝采；更與家長委員及顧問們打成一片，對於家長會會務的推展與學校的互動，都會有許多的創意及貢獻。



每年辦理全校性
「冬至大團圓活動」



積極拜會新北市各國中學校

由於他的主動、積極、愛心與服務熱忱，不但深獲歷屆家長會長和委員們推崇外，也獲得臺北市各公私立高職學校家長會長及各校家長代表的一致肯定，遂當選「臺北市高職學生家長會聯合會」第9、10、12屆的總會長，使其更能充分發揮「愛屋及屋」的教育熱忱。

在擔任「臺北市高職學生家長會聯合會」總會長三年期間，不但服務本校的親師生，也同時嘉惠臺北市各高中職學校以及家長會，甚至新北市高中、國中、國小學校與家長會，也常見其參與各項活動的身影，積極協助各校以及家長會會務推動與聯誼，所到之處人人對他存有深刻的印象，對其參與教育事務十多年來的無私奉獻與精神，深表感佩。

除了帶領「臺北市高職學生家長會聯合會」會員學校成員積極參與教育局所主辦之各項活動外，其個人更積極參與教育部及教育局所



每年辦理家長委員會聯誼餐敘

聘任之各委員會議，以及帶領高職聯合會理事監事們，每一年都主辦家長及學生之親職講座和技職教育的升學進路之專題演講。

今年為了配合政府推動十二國教高中職免試入學方案，更主動辦理多場「國民中學教師及家長對技職教育職群認識研習」活動，積極宣導技職教育，讓國中教師及家長對職業類科有更深一層的認識，並鼓勵教師及家長能協助輔導學生適性就讀，讓每位學生能找到屬於自己的一片天空。辦理以來，不但獲得許多迴響，也深獲與會教師及家長們之認同，更讓所屬承辦人員及參與的會員學校成員一致推崇。

詹嘉宗會長主動、積極的態度與熱心助人、無私奉獻的精神，令人感佩；不論本校校務及家長會會務積極推動外，對於弱勢學生以及四所特殊學校更是主動協助爭取權益，尤其是技職教育推廣方面可以稱得上是永遠的志工。



每年辦理親師聯誼旅遊活動



參與學校教職員工自強旅遊活動



當選「臺北市高職學生家長會聯合會」第9、10、12屆總會長



積極參與臺北市公私立高中職博覽會記者會



協助辦理臺北市公立私立高中職博覽會



與教育局林局長共同主持
臺北市公立私立高中職博覽會開幕儀式



積極主辦臺北市國中教師及家長的
職業教育群認識研習



與新北市中小學家長協會合辦國中家
長技職教育職群認識研習



聯合主辦特殊奧林匹克滾球
親子聯誼賽



主動關懷弱勢學生，積極參與
臺北市特教學校各項活動

用生命影響生命 用愛創造希望

受推薦人 / 李自瑞 / 木柵高工主任輔導教師

撰稿人 / 王坤楠 / 木柵高工教師兼秘書

評審的話

以一句「我生命中有許多貴人，期許自己也能成為別人生命中的貴人」座右銘的臺北市木柵高工主任輔導教師李自瑞老師，站在教職的崗位上，讓教育愛發光發熱。

出生在弱勢家庭的李自瑞老師，在他國一那年父母相繼去世，留下五個兄弟姐妹由年過八十的老奶奶照顧，生活的困境、求學的困難，讓他點滴在心弦。讓他感恩的是臺灣社會到處充滿著愛，除了自己的獨立堅強外，許多愛心單位給了他的家庭關心與資助，讓他從小就有一份感恩回饋的心。

目前他 36 歲，卻投入志工的服務近 20 年，從 16 歲迄今，他分別擔任了四健會服務隊、春暉聽障協會、世界展望會與宜蘭家扶中心等社服單位的志工，自民國 88 年起開始擔任宜蘭家庭扶助中心的認養人，具體的資助經濟弱勢的學生。



他非常重視「服務學習」，在木柵高工他擔任學校輔導義工社的指導老師，鼓勵同學多參與社會服務，於是每週三下午他一定帶領學生前往「伊甸社會福利基金會」、「創世社會福利基金會」以及「萬芳啟智中心」服務，除了多項的社會服務，他也和同學街頭募集發票，激勵學生體認生命的意義，並養成多元的生命價值觀。他常勉勵學生「助人最樂，服務最榮」。

在校內，由於他畢業於職校，在高職擔任輔導老師，非常了解學生的資質、性向與人生觀，他以充沛的「教育愛」關心學生，學校的資源班學習障礙學生與過動症學生在李自瑞主任的指導下，得過「102年臺北市學習檔案競賽」的特優獎殊榮。難能可貴的是全校教職員工生與家長對這位充滿愛心、熱心、專業與活力的輔導老師，均一致的肯定讚揚，誠如李主任自己說的「他正在成為別人生命中的貴人。」

李自瑞老師，目前任教於臺北市立木柵高工，擔任主任輔導教師一職。從小生長在弱勢家庭的他，在升國一那年，一場無情車禍，奪走父親寶貴生命；事隔兩個多月，母親又因心肌梗塞而與世長辭。父母相繼過世，留下五個孤苦的孩子相依為命，唯一的依靠只有年過 80 歲的老奶奶，對於他們的教養問題亦是心有餘而力不足；除此之外，生活費與學費，皆須獨立自主，自給自足。雖然來自這樣的家庭，他卻不因此而自暴自棄，反而更加激勵自我成長，有感於生命中有許多的貴人，故也期許自己能成為別人生命中的貴人。

「服務人群，為善最樂」為其核心信念，基於此信念，展開了他志工的生涯，目前 36 歲的他，志工服務經歷將近 20 年。自高中時期即投入志工的行列迄今，分別擔任四健會服務隊、聲暉聽障協會、世界展望會與

宜蘭家扶中心等社福單位的志工，且於民國 88 年起，開始擔任宜蘭家庭扶助中心的認養人，資助經濟弱勢的學子。除此之外，於任教後迄今，積極推動「服務學習」，擔任學校輔導義工社



帶領學生到萬芳啟能中心服務



帶領學生到創世基金會服務

的社團指導老師，每週三下午帶領學生從事社區志願服務，分別前往「伊甸社會福利基金會」、「創世社會福利基金會」及「萬芳啟智中心」從事社區服務與街頭募發票活動，激勵學生體認生命的意義，培養多元價值觀，發揮「助人最樂，服務最榮」的精神。其熱衷投



帶領學生街頭募發票

入服務學習與志願服務工作，將學習場所從教室擴展到社區，鼓勵學生「從做中學」，並透過不斷的引導與反思，促進學生的學習發展與啟發助人的情懷，更獲得 102 年度臺北市服務學習績優社團優等獎的殊榮。



帶領學生前往伊甸基金會服務

工作上，積極投入輔導工作，以充沛的「教育愛」精神，用心關懷與輔導弱勢學生。學校資源班學習障礙與過動症的學生，在自瑞老師的指導下，參加「102 年度臺北市學習檔案競賽」，在各類組近 80 件作品中（與一般生角逐競賽），分別榮獲「生涯學習檔案特

優」與「國文學習檔案特優」的殊榮。而其中學習障礙的那位學生，更是連續兩年獲獎。就讓我們一起來分享，自瑞老師是如何指導學習障礙孩子的故事。

話說小謙（化名）有閱讀與書寫方面的障礙，指導他製作學習檔案，可說是一項艱鉅的任務。從一開始的構思與寫文章，對他而言是極度耗時與費力的事，寫完之後還得經過反覆的修改與訂正，所以必須花上比一般學生更多倍的時間來準備，才有辦法製作出一本「出色的作品」。既然決定要參加學習檔案競賽，小謙早從六個月前就開始準備，陸陸續續蒐



協助學生生涯試探心理測驗施測

集在校累積的相關資料及活動照片。由於小謙個性固執且頗有主見，起初，對於自瑞老師的提醒與建議，總是不當一回事，始終堅持己見，而自瑞老師也能給予很大的彈性空間，讓他自由發揮。在幾次碰壁與挫敗後，自瑞老師仍舊默默支持，給予正向肯定與鼓勵，再帶著小謙進一步思考具體可行的呈現方式。就這樣一來一往，修修改改，幾乎有四個月的時間，小謙每天都到輔導室報到，且經常討論至晚上八、九點，有時候甚至到十點多才從學校離開，而假日的輔導室裡，也經常可見師生二人討論的身影。



帶領學生成長團體



課餘時間指導學生參加學習檔案競賽

小謙鍥而不捨地跟著自瑞老師製作檔案與修改資料，希望自己可以從競賽中脫穎而出，這份執著讓自瑞老師非常擔心，害怕他付出這麼多的心力，可能無法得到相對的回饋，所以在製作檔案的過程中，自瑞老師也不斷給予小謙心理建設，強調「過程」的收穫，遠比「結果」更有價值！所幸，在評選結果出爐後，評選委員獨具慧眼，在近80件作品中，獲得「特優」的榮耀，也讓自瑞老師感到無比欣慰，更讓小謙體會到「要怎麼收穫，就必須要先怎麼栽」與「有志者，事竟成」。

除此之外，自瑞老師也常常鼓勵孩子~或許我們都曾遭遇過挫敗或不順遂的人生，有人自怨自艾，一蹶不振；但也有人積極應戰，永不放棄；甚至有人化悲憤為力量，愈挫愈勇。自瑞老師總是透過許多的例子來教導學生，包括用自己艱困的成

長歷程，分享自己的生命故事，鼓勵學生尊重生命的價值，相信每個人都是具有獨特性的個體，只要放對位子，每個人都是天才，只要積極為自己找到出口，就能創造無限的可能。



辦理各項專題講座

更難能可貴的是，自瑞老師他不僅是學生的輔導老師，



榮獲服務學習
績優社團優等獎

更是許多教師的心靈導師，經常有同事向他吐苦水，認為學生難教、家長難搞；甚至有人還表示：「做那麼多，家長根本不領情，反而怪我們管太多，動則得咎，多一事不如少一事。」對於這樣的論述，自瑞老師總是勉勵大家，「只要換個角度想，就算沒有人能夠真正確定，每一次努力都能換來好的結果，更沒有人能夠證明，學生的未來與其遭遇過哪一位老師有什麼因果關係；然而，我們相信，一定會有原本徬徨無助的孩子，因為遇到『良師』，而有了一個比較正

向的未來，而這樣的孩子只要有一個，一切的努力，就都值得了，不是嗎？」。

自瑞老師也衷心的期盼，希望大家共同努力，將這份「愛」緊緊扣住孩子的心，成為學生求學過程中的貴人，並期許未來，他們也能成為別人生命中的貴人。



榮獲馬英九總統頒發教育
大愛菁師獎

走出黑暗勇敢向前行 因為有您的牽引

受推薦人 / 王秀齡 / 稻江護家教師

撰稿人 / 朱燦煌 / 稻江護家校長

評審的話

佳君（化名）—母親視力幾近全盲，家中以父親做粗工為生，收入不穩。佳君不僅學費必須要分期繳款才能勉強就學，平時更常三餐不繼，處境堪憐。佳君天生身形嬌小，有學習障礙，文字敘述及操作類事務理解慢，缺乏自信，害怕與人接觸。佳君有夜盲症，手指關節天生扭曲，一般人能輕易完成的動作，幾乎都無法順利完成。

秀齡老師主動扮演「學校媽媽」的角色，關心佳君生活起居，不僅時常準備小點心、水果等補充佳君營養，更隨時注意她的身體狀況，除了告知家長外，並親自協助就醫。秀齡老師雖然是國文教師，但給予佳君的協助卻是全方位，常利用午休及假日等課餘時間協助佳君加強課業，佳君的英文本來是一竅不通的，經過秀齡指導與反覆練習，佳君在課堂上能不必請同學代勞，自己唸出正確的句子，不僅讓班上同學刮目相看，對佳君而言更願意主動學習英文，不再怕開口；並訓練佳君使用電腦的能力，讓佳君試著自己完成E化作業，不再需



要倚賴同學。除此之外秀齡老師經常請佳君幫忙簡單事務，更進一步鼓勵佳君走上伸展台，擔任班級靜態展模特兒，使她感到被需要，能幫助他人，展現自信。

原本佳君放學離校，都是由父親接送，但父親工作時間不定，佳君常被留置在校園中，遲遲等不到父親；秀齡老師知道狀況後，便自動自發接下陪伴佳君回家的任務，利用兩人一起回家的時間深入了解佳君，即使當日工作已完成，秀齡仍會耐心等待因重補修，或進行畢展製作等，需要晚歸的佳君，兩人再一起離開校園。

秀齡老師雖為國文教師，但給予佳君的協助卻是全方位，就像是佳君在學校的媽媽，更像是一把開啟新世界的鑰匙，秀齡老師的教育愛令人敬佩。

【散發教育的光和熱】—讓校園充滿家的溫暖

從小在兄弟姊妹眾多的環境中長大，充分了解愛對於成長的重要性，秀齡老師總是不吝付出，主動關懷更是她一直以來的習慣，而這樣的特質，對於從事教育工作來說，再適合也不過了。成為一位「讓學生快樂學習、努力成長、發現自我」的老師，是她畢生的志願，以下是她和佳君（化名）的故事。

【從初識到關愛結緣】—成長之路風雨無阻

兩年前即任教資源班的關係，秀齡老師認識佳君已有一段時間，擔任導師後發現，她家中僅依靠父親微薄的薪水度日，還有一個小妹，一家人賃居在夜市的房子；且她及母親皆患有夜盲症，母親平時足不出戶，無力照顧佳君；學習狀況也令人憂心，除了有學習障礙，思考表達速度緩慢，成績必須依靠資源班補強才過關；同時也因家境貧困及視力限制，完全不會操作電腦，E化作業皆無法自行完成；另就讀美容科常需要進行技術操作，佳君的手指關節天生扭曲，在操作上更顯困難。



有學生的地方，
就有秀齡老師的關懷



秀齡老師認真批閱週記

佳君因長期在課業上的低成就及家境的貧困而缺乏自信，依賴心強的她，遇到問題時，會害怕不敢表達，並期待師長同學前來協助處理。對於想幫助佳君的同學來說，佳君的沈默，讓她們無所適從。很快的，佳君也即將邁入升學或就業的關卡，不論選擇哪一條路，「獨立」二字，都是佳君必須面對的課題。

【大手牽小手向前行】——心手相連開眼開心

自從認識佳君後，秀齡老師就時常默默協助她，用耐心解決生活、課業上的大小疑難，由於父親工作關係，常無法和佳君放學時間配合，於是在許多師長同學的親眼見證下，秀齡老師擔任起護送佳君的使者，展開了兩人天天形影不離的日子。



秀齡老師是佳君生命中的貴人

每天晚上八點，在校園中，總是可以看到秀齡老師牽著佳君，小心翼翼引導她，「小心喔！前面有階梯！再過一步就要到了！」，一步一步從學校到公車站。

上公車後，老師會先照顧好佳君，讓她站在安全的位置，兩人一邊聊著學校的事，一邊注意著公車的動向；下車後，兩人繼續手牽著手，通過路燈不夠亮的街道，佳君到家後，老師還會陪她一起買晚餐，面對商家的好奇，佳君總會得意的介紹：「這是我們老師！」。

假日，老師還邀請佳君到永樂市場，和同學一起採買，因為是從小成長的生活區域，可以為同學帶路、介紹，讓她開心又興奮，自信也逐漸建立起來，儘管對大多數同學來說，帶路只是小事，對佳君來說，卻是貢獻自己能力的開始；小從人際溝通，大至帶佳君就醫看牙醫，秀齡老師總是親力親為，不論去哪裡，老師都會帶著佳君，從星期一到星期天，兩人相處的時間，遠遠超過了家人的陪伴。



佳君擔任採買小幫手，為大家帶路

更令人驚喜的是，佳君成了老師的小天使，上課前總可以看到佳君到辦公室來，幫老師拿課本和水杯；在老師工作

勞累忙碌時，佳君會自動自發幫老師按摩，紓解老師的壓力，不知不覺，佳君已從要人全天候呵護的孩子，變成開朗活潑的小幫手，秀齡老師看在眼裡，感動在心裡，但是，她也發現佳君對她的依賴與日俱增，不僅期待放學的約會，有時連午休，甚至下課



學校日認真向家長說明

時間也都到辦公室來黏著老師，而這並不是她的本意，於是老師決定為佳君做件事，讓佳君學習獨立。

【從依賴到大聲說我可以】—摸出一片柳暗花明

「為什麼？」當佳君聽到老師不能跟她一起回家的時候，整個人傻住了。

在這段期間，秀齡老師刻意減少「晚間約會」的頻率，並請同學協助，直到她自行搭上公車為止，有機會和佳君聊天時，就會趁機開始和佳君溝通「獨立」的意義。

終於到了某一天，又到了「晚間約會」時間，但是老師正在忙，佳君因為沒有人陪，加上約會取消而感到相當失望懊惱，甚至眼淚都掉了下來。老師趕忙安撫：「佳君，妳還記得老師跟妳說的嗎？老師沒有辦法一直陪在妳身邊！以後還是會遇到你必須要自己回家的時候喔！要不要利用這個時間練習看看呢？」雖然不願意，但經過老師幾次勸說，佳君心情稍微好轉，開始試著自己回家。



佳君粉墨登場
擔任畢展模特兒

「喂！老師！我是佳君！我到家了！」從電話中傳來佳君雀躍的聲音，她做到了！她真的做到了！秀齡老師心中一陣激動，努力總算沒有白費。

一天下午，佳君媽媽特別請小妹陪同，到學校來跟老師碰面。這段期間媽媽發現佳君的改變，在小妹的告知下，媽媽才知道佳君和老師的秘密。她說：「老師，雖然在我眼前，您只是個模糊的影子，但是從您的聲音和動作，我可以確定您真的是佳君的貴人；很感謝您為佳君做的一切！」秀齡老師笑了，一切的辛勞在此煙消雲散。



靜態展與模特兒合影

【走出黑暗勇敢向前行】—獨立的未來



秀齡老師和同學
為佳君過生日

「佳君，生日快樂！」秀齡老師送給佳君一個意義深遠的禮物—LED 手電筒，兩人大包小包的走在路上，這次佳君放開了手，自己練習用手電筒照亮前方的路，雖然步伐緩慢，但對於佳君來說，這是她人生中的重要時刻。

現在佳君放學不再倚賴老師陪她回家，每天都期待上學，這學期她靠自己獲得了 ALL PASS 的漂亮成績單，E 化作業她也可以自己來，回首這一年，佳君從毫無自信，總是依賴他人解決問題的女孩，慢慢的建立起自信，碰到事情不再只會等待他人協助；更甚者，是她也開始主動協助班級的事務。「獨立」二字寫來也許容易，但佳君的成長卻令人動容，衷心祝福佳君繼續向前行，相信更美好的未來在等待著她。



花束禮物小卡是
學生滿滿的感謝

付出愛心 重見希望

受推薦人 / 簡秀月 / 育達高職教師

撰稿人 / 劉一竹 / 育達高職主任輔導教師

評審的話

小玉（化名）國中時，做了換肝手術，身體重度羸弱，高一進入簡老師班級，一舉一動，常比別人慢半拍，簡老師注意觀察，發現小玉在身體上，學業上，同儕上，考試上、家庭上，心靈上，需要協助的地方不少。尤其是換肝手術病情未見好轉，加上課業的壓力常有輕生的念頭。

簡老師本著教育無私的愛心，用心聆聽小玉換肝的痛苦，吃藥的痛苦，唸書、上課、學習、考試的痛苦，鼓勵小玉學習接納自己，多看自己擁有的，少看自己所沒有的。除了照顧小玉生活，更利用課餘及假日輔導小玉課業、加強小玉語文能力，並陪伴小玉準備技能檢定學科、術科考試，讓小玉順利通過會計丙級技術士檢定。由此，小玉建立了「自信」、「喜歡唸書」。



小玉換肝後，身體出現抗體，多次進出醫院，甚至曾進入加護病房，簡老師總是在學校下課後，利用晚上，及週六、週日，到醫院，安慰、鼓勵小玉。有一次小玉跟簡老師說：「吃好多藥，好累，好累、好辛苦喔。」有輕生的念頭。簡老師知道要幫助小玉一定要啟動全面性的資源與力量，於是趕緊找學務主任、主任輔導教師商討，召開專案會議的機會，說服委員體會小玉身心的困境，通過彈性調整小玉的評分方式，讓小玉沒有後顧之憂的安心治療。

簡老師本著教育無私的愛心，把小玉當成自己的小孩，以母愛兼師愛的精神，協助小玉面對困境，建立了「自信」，令人感動。

「簡媽」，是學生對簡秀月老師的暱稱，因為大家都知道，簡老師就像媽媽一樣，班級整潔工作她身先士卒捲起衣袖帶著同學一起做；檢定考試或月考到了，她陪學生一起衝檢定、一起唸書；知道哪個學生家境辛苦，她想辦法讓學生有服務機會再請他吃午餐；大考季節到了，簡媽就帶著學生的准考證，偕同先生一起到雙連文昌廟為學生祈福，然後奉獻香油錢帶回一百份的文昌筆及祈福袋分贈給學生，她，簡直就像育達的「文昌君」。只要有學生在的地方就可以看到簡媽陪伴在旁，她是一位貫徹育達「責任導師制」最徹底的老師之一。

兩年多前簡媽的班級編進一位重度身體羸弱的學生—小玉（化名），她國中時就做了換肝手術，剛到育達唸書的小玉，因為身體健康不佳，一舉一動，常比別人慢半拍，令簡媽格外注意。雖然簡媽沒有特教專業的背景與訓練，但是這個孩子與自己有緣，簡媽在心中告訴自己：怎麼能不管她呢？



下課後義務指導
同學課業

通過會計丙級術科 建立自信與動力

簡老師本著教育無私的愛心，用土法鍊鋼的方法，決定要把小玉當成自己的小孩，用母愛兼師愛，雙管齊下的方式，一步一腳印，前後三年了，簡老師覺得問心無愧，小玉憑著她的努力通過了會計丙級術科，這是全班約只有六成錄取率，小玉居然不負簡媽所望，她很高興，她的父母親更是高興得逢人宣傳。



帶領同學參加資訊月展

一步一腳印，前後三年了，簡老師覺得問心無愧，小玉憑著她的努力通過了會計丙級術科，這是全班約只有六成錄取率，小玉居然不負簡媽所望，她很高興，她的父母親更是高興得逢人宣傳。

小玉通過了會計丙級術科，讓她建立了「自信」，更讓她「喜歡唸書」一反以前唸書效果不好的消極心態，也一反以前害怕考試的心態，看見人生的新希望。

因病影響學習 高中從頭補救

小玉雖然是高中生，但由於週記撰寫的次數不少，每次批閱小婷的週記是簡媽心中的痛，因為她的週記常常出現錯別字，常常不會寫的字，直接就寫注音代替。而且文字表達能力欠佳，文章很不通暢。

簡媽私下找小玉聊天，終於發現她的語文能力不好，問題出在她國中時曾開刀移植肝，因此學業荒廢多時，如今上了高中，一切都要從頭補救。

簡老師一一訂正她的錯別字，並且教導她如何多閱讀，多看文章，多注意錯別字，一次又一次，簡媽雖然不是國文老師，但也幫助小玉提升不少語文能力。



認真上課的簡媽

觀察學生狀況多 傾聽、支持與同理

小玉的狀況有來自身體的，醫學上的，學業上的，同學間的，考試上的家庭上的，心靈上的。需要協助的地方不少，簡媽暗中仔細觀察，包括：



恭喜同學入圍儀表青年

(一) 學習認知較弱 (二) 依賴性較高 (三) 注意力較難集中 (四) 家庭經濟 (五) 母親坐輪椅，行動頗不方便，須要有人照顧 (六) 因換肝關係，須常回馬偕醫院檢查 (七) 很想結

交班上同學，但不容易被同學接納（八）抱病來上課，內心的痛苦不易為人所了解（九）父親對她的期待提高，覺得有壓力（十）肝移植手術後，身體的情況和以前不一樣，有很多需要調適的地方。

針對這些情形，簡媽時常用激勵的文句，鼓勵她上進，週記中簡老師很用心與小玉心靈的交流與溝通，小玉曾經訴說她換肝的痛苦，吃藥的痛苦，唸書、上課、學習、考試的痛苦。簡老師總是像媽媽一般，傾聽她的心聲、支持、鼓勵小玉學習接納自己，多看自己擁有的，少看自己所沒有的。

鼓勵效法力克·胡哲《人生不設限》

有時候，簡媽也會遇到困境無法處理，便到諮商輔導室尋求協助，並共同討論輔導技巧。經輔導團隊決定了輔導策略，



快樂畢業旅行

先從心靈的健全下手，簡媽拿出澳洲天生下來沒有手，也沒有腳的生命鬥士—力克·胡哲。——《人生不設限》，多次與小婷交談。也多次引用力克·胡哲的名言來激勵她，包括：「人生最可悲的並非失去四肢，而是沒有生存希望及目標的人。」「如果

一個人經常埋怨，那麼這個人什麼也做不來。」「如果一個人只想著欠缺的東西，而不去珍惜所擁有的，那根本改變不了問題，問題仍然存在，問題仍然不會解決。」「真正能改變命運的，並不是我們的機遇，而是我們的態度。」



祝福畢業同學
鵬程萬里

感謝簡老師用心引導小玉微笑面對人生，把握每個學習與成長的機會。

重視個別輔導 不捨不棄不溺愛

為了引導小玉正確的學習態度，簡老師也曾經在「個別輔導紀錄冊」中寫著如此的紀錄：

- (一) 請小玉到辦公室個別輔導她，勸她不可以用眼睛直看別人，如此不太禮貌，別人感受也不好。
- (二) 當別人在談話時，勸她不可從旁插話，也不可故意站立在旁，偷聽同學說話。
- (三) 老師要帶全班的同學，老師要照顧全班五十位同學，不能也不會偏心。
- (四) 特別明確告訴小玉，老師會關心她，但不可能溺愛她。高中時代，長大了要學習自己照顧自己，不可事事依賴。
- (五) 能照顧自己，多主動與同學交往，多去關心、協助、請教別人，將可以改善與同學之間的關係。



感謝同學精心策劃
準備的謝師宴

進出醫院多次 病床慰問與鼓勵

小玉因換肝後，身體出現抗體，體弱多病，多次進出醫院，甚至曾進入加護病房，在她多次轉住馬偕醫院時，簡老師多次在學校下課後，利用晚上，及週六、週日，直奔醫院，在病床安慰她，鼓勵她。小玉曾告訴簡老師：「簡媽，我真的很想好好唸書，但是我心有餘而力不足。」「簡媽，我育達念三年，很感謝您。但我即將畢業了，我不知道我的明天在那裡？」

這些純真之言，讓簡媽無言以對，更令簡媽心碎了，簡媽知道她只是一位平凡的老師，只能盡心盡力安慰小玉並祈求神明賜給小玉健康。



校友返校謝師恩

做孩子們的阿爸

受推薦人 / 陳忠信 / 啟明學校教師

撰稿人 / 王晴雯 / 啟明學校教務主任

評審的話

視障的孩子面對未知的環境總是顯得畏懼、怕生，甚至拒絕學習，忠信老師總是用其溫暖的關懷，做他們在學校的阿爸，有求必應，讓教室成為樂園，進而喜歡來上學。為了讓家長安心，了解孩子在學校的學習情形，忠信老師每日鉅細靡遺的在聯絡簿上訴說著學校發生的大小事，孩子們學了什麼，又發生了什麼好笑的事，主動製作班級臉書，每天在臉書上分享學生的學習照片記錄，讓家長參與學生在學習上的點點滴滴。

小慈（化名）是個先天假性軟骨不全的孩子，身形嬌小抵抗力差無法行走，加上視障完全看不到，醫生都認為在罕見疾病中極為少見。忠信老師為了能讓小慈行走，準備了幼兒用的助行器，一步一步陪著在校園裡行走。忠信老師準備了特製的擺位椅和添購課桌椅，讓小慈坐在像童話故事般的魔法椅上，特別喜歡坐著上課。身體孱弱的小慈，每日要服用多次中藥、西藥，甚至保健食品、早午餐餵食等，



當時學校沒有助理老師的編制，忠信老師一肩扛起教師兼教師助理的所有工作。小慈受限制於身體，在生活自理上還是有很多不方便的地方，讓她備感挫折，因此忠信老師準備了裝設有小馬桶的廁所協助小慈如廁，並在廁所裡放置了裝飲料用的大水壺來當自來水龍頭，方便身形矮小的小慈如廁後洗手，餐後更跪著幫嬌小的她刷牙洗臉，並觀察每日的大小便情形，向父母親告知，讓父母親安心。小慈感受到忠信老師的真心接納，即使是生了嚴重的病，也吵著要來上學，因為她覺得學校真是一個快樂的地方，上學病才能趕快好起來。

忠信老師堅定的在特教的路上默默耕耘、熱忱付出，揮灑他的教育愛，成為特教孩子支持的力量，令人感動。

視障的孩子對世界充滿著好奇與畏懼，忠信老師每早總是在教室裡等著班上的孩子，迎接孩子們開開心心的進入教室，當著孩子們在學校裡的「阿爸」，協助孩子們開始每日的學習與生活自理訓練，讓孩子喜歡來上學，更讓學校成為孩子們的第二個家。忠信老師在中興機械所畢業之後，轉換跑道修習完特教學分，先後從事在家教育班教師、特教班導師、訓育組長，到現在擔任啟明學校小學部低年級的導師，陪伴視覺障礙的孩子學習成長，尤其是長期對視多重障礙學生的教學付出，不斷的試探、不斷修正教學方法，直到看見孩子的進步，「忠信爸爸」證明視障孩子的能力並不遜色，欠缺的只是表現的舞台而已。啟明學校的孩子們受制於視覺學習的管道，需要更多元的學習活動與機會，他在擔任訓育組長期間，也積極主動辦理各項活動，適性發展孩子的優勢能力，給予學生表現的舞台，不放棄、具行動力、展現高度的教育熱忱，就是忠信老師的最佳寫照。

訓育工作，啟發潛能

忠信老師在擔任訓育組長期間，規劃了許多的學生活動，讓孩子喜愛學校的生活，每到下課時間，總是看到學務處擠滿了串門子的學生，一堆學生嚷著「忠信老師，這次假日休閒活動，你要帶我們去那裏呢？…」，藉由生活的實際陪伴、對話，引導學生勇於探索生活，落實生活教育，尤其是品德教育上的學習：在「敬師禮讚」活動中引領孩子們透過獻花、奉茶、敬師文等自發性的表達出對老師們的敬愛，在「畢業典禮」感恩影片中，激發出孩子對師長、學校的感恩回饋心等等，在在可以看出忠信老師對這群孩子們的用心，也讓這群孩子知道「得



視多障生體驗放風箏



視多障生耶誕樹裝飾



視多障生生日體驗

之於人太多、付出於己太少」，更能常懷感謝心。訓育工作千頭萬緒，忠信老師總是希望能帶給這群孩子多一點的不同，體驗多一點的經驗，圓滿多一點的人生。

特教工作，負責用心

忠信老師多年來擔任著國小低年級的導師，低年級的學生年紀小，特別不受約束，常常都在狀況外，加上大部分孩子生活自理能力不足、沒接受過學前教育，每一樣學習都是從頭開始，一個動作、一套完整的學習流程，需要事前的教學設計，與面臨教學現場上的臨時狀況，大量的體力與精神的付出，都沒有讓忠信老師知難而退，有一部分的孩子除具備視覺障礙外，還伴隨著智能、自閉或是肢體等其他障礙，另有些學生罹患罕見疾病，照顧上有許多需要留意和費心，吃飯、如廁、行動、學習上都需要留意每個環節，但是忠信老師對付出的辛苦不以為意，也都甘之如飴，看到這群孩子們一天天的成長進步，對忠信老師而言，這就是最大的回饋，而孩子們的童言童語，流露出的天真可愛，給了「忠信爸爸」最大的喜悅與安慰。記得曾有位罕見疾病學生小慈（化名）在入小學之前都是需要爸媽抱著去上課，一切生活起居都是要爸媽代勞，對爸媽非常的依賴與任性，忠信老師每天帶著學生練習梳整髮，協助生活自理的學習，一點一滴的建構發展學生的能力與認知，並像爸爸一樣

的照顧與鼓勵著學生，終於孩子扶著助行器，踏出他的第一步，學習邁開步伐，探索從未接觸過的世界，這樣的一小步，激勵了孩子，點燃父母心中的希望，現在，孩子每天最大的期待就是到學校上學，對學習生活充滿興趣，對師長更是謙卑有理，這對一位特教老師而言，學生的進步，就是對老師教學的肯定。另外，對於教導過的一個視多重障礙學生小珮（化名），他從小即被育幼院領養，忠信老師自詡成為學生在學校的「爸爸」，每日不間斷的給予口語刺激，訓練其簡單口語對話，並進行肢體復健與生活自理訓練，雖然孩子只有嬰幼兒般的智力，卻能在畢業典禮上對全校師生說出對「忠信爸爸」的愛，著實讓人感動，這樣的愛，牽繫著忠信老師的心，每個學生就像是忠信老師的孩子般，「忠信爸爸」在教學上陪著這些孩子一起成長茁壯。



視多障生音樂律動



視多障生認識新年年菜



視多障生學習掃地



視多障生認識過生日

做孩子們的阿爸

忠信老師在孩子面前總是溫柔對待，給予孩子很多學習上的刺激，對這群孩子而言，面對忠信老師，他們可以盡情的撒嬌，也不怕犯錯，或許孩子們不太會說話，或許孩子們調皮過度，忠信老師陪伴讓他們多了一份安心與放心，他們知道忠信老師可以成為他們的支持力量。我們經常想成為他人生命中的貴人，但忠信老師卻一直當一個守護他們的阿爸，他說：用心地把孩子們推出去勇往前，讓孩子相信自己是準備好的，不必太在乎他人的眼光，學校這個家永遠的等著他們回來」。忠信老師在教育上的默默耕耘，熱忱付出，值得大力推薦。



視多障生水中運動



視多障生數學分類



視多障生扮家家酒



視多障生種菜體驗

研習叢書 (241)

2014 臺北市杏壇芬芳錄

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：何雅娟

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 蔡欣宛 石淑旻 李佳玲 簡麗玲 張巧函

楊忠豪 黃益輝 蔡瑜文 黃惠美 潘貞吟 王妙慧

著者：何雅娟等

總編輯：徐昀霖

美術編輯：楊東昇

版(刷)次：初版

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街 2 號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw>

E-mail：tiec100@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：(02) 2861-6942

承印者：台苑彩色印製有限公司

地址：臺北市重慶南路一段 121 號 5 樓之一

電話：(02) 2311-0242

出版日期：中華民國 103 年 9 月

電子書播放格式：PDF

其他類型版本

G P N：4710301606

I S B N：9789860422078

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材



溫馨 創意 專業 國際



ISBN 9789860422078



9 789860 422078

GPN : 4710301606