

研習叢書 (240) 優質學校系列

優質向前 教育領先

領導與行政篇



研習叢書
(240) 優質學校系列

優質向前
教育領先
課程與教學篇

臺北市教師研習中心編印



溫馨 創意 專業 國際

臺北市教師研習中心 編印

局長序

今年臺北市優質學校評選的特別之處，在於今年是第3循環新指標的第1年。其修訂主要目的是將12年國教核心架構，以及「學生學習」和「教師專業」的教育思維，透過專家、學者以及實務的教育工作集思廣益，融入在優質學校評選的指標中，以作為全面提升臺北市教育品質的方向和作為，讓臺北市優質學校評選能符應教育潮流與時俱進，回歸到教育的本質，重視孩子學習的品質，達到孩子能夠樂於學習，更是喜歡學習，開展孩子無限的潛能。

臺北市優質學校秉持「優質向前、教育領先」的想法，期望達到臺北市教育品質全面提升的境界；今年國北教大附小、大直國小等42所學校更在第3循環新指標的評選中拔得頭籌。其中，最感人的教育事蹟在福安國中。福安國中在103年度第1次參加臺北市優質學校評選，就獲得「學生學習」和「資源統整」兩向度優質學校單項獎殊榮，雖然福安國中位處臺北市「看不見的島」上，弱勢已成人們對福安的刻板印象，但是福安沒有自怨自艾，而是尋找振翅高飛的力量，讓教育的力量穿透在學校的各個角落，落實在孩子的學習上，因此，連續4年在基北區免試入學率達100%，讓福安的孩子也能學有所成自信挺胸走出社子島，而這就是教育的本質。

綜觀這9年來，總共有1,306次學校報名參選，累計參選件數高達2,122件。獲獎學校已成為臺北市優質教育的標竿，更成為其他學校學習的榜樣。非常感謝臺北市教師研習中心同仁的辛勞及各個學校夥伴們的努力，讓優質學校評選活動能持續辦理，對臺北市教育品質的全面提升，具有重大的引領作用。此外，藉由優質學校專書的編纂除了可以為優質辦學學校留下歷史見證外，更可以讓優質的辦學經驗作為他校仿效學習的對象，達到經驗擴散和優質發展的境界，以期讓臺北市的教育可以更為精緻和精進。

臺北市政府
教育局局長

林奕華

謹識

中華民國103年7月

主任序

鳴蜩嘒嘒響雲霄，蝴蝶翩翩靜神寧，是教師研習中心夏日情景。來到教師研習中心300多個日子，欣見臺北市教育邁向優質的歷程，亦曾感動於第一線教育人對教育的堅持。日前，在2012年PISA學生能力國際排名中，芬蘭名列前茅的教育奇蹟已不復存在，取而代之是亞洲國家教育的崛起，足以見之，教育是厚植國人智慧和提升國力的基礎，世界各國無不致力於教育改革與精進，以培育21世紀的國家人才，提升國家整體的競爭力。

臺北市優質學校的評選，是精進教育品質與提升教育競爭力的重要教育政策。透過優質學校評選指標的建立，除了可以引領臺北市學校校務經營方向外，亦能肯定學校經營的卓越成就，更可以推廣及擴散優質校務經營經驗，以促進臺北市教育之發展。優質學校評選活動自95年起實施迄今，9年來已引領各級學校據以為辦學規準；評選向度含括學校領導、行政管理、課程發展、教師教學、專業發展、校園營造、資源統整、學生學習等八個面向，呈現出優質學校的多元內涵，作為提供各校擘劃校務經營的新願景。

我們發現學校的經營績效已全面提升，以103年度優質學校評選參加情形為例，歷經嚴謹的初審、複審和決審三階段，從參加的152件申請書中，順利評選出52件經營成效卓越的優質案例，得獎比率為34.21%，為辦理優質學校評選以來，創歷屆最高；顯見，各校在方案撰寫及校務經營上有長足的進步。其中以國立臺北教育大學附屬實驗小學同時通過學校領導、學生學習和校園營造三項獎項最為難得；另有大直國小等8校，也都通過兩項，以力行國小等33校，通過一項，整體成果，十分豐碩。可見各校對優質學校經營的重視與努力，已逐漸開花結果，展現良好成效。因此，在各獲獎學校不斷精進與持續創新外，更重要的是學校領導團隊前瞻的規劃及宏觀的策略，引導學校精進發展，結合全體師生的合作與實踐，家長及社區的支援，才有如此優質卓越的展現。

謹代表教師研習中心感謝所有參與初審、複審、決審的教授、校長、主任們辛勤地投入，讓評選過程得以順遂，加上本中心工作團隊成員的努力付出，以及臺北市所有教育工作夥伴們充滿熱情與活力的投入，方能使得本書得以順利出版，共同打造臺北城卓越優質的教育成果讓大家分享。

臺北市教師研習中心主任 何程明 謹識

中華民國103年7月

優質向前 教育領先 領導與行政篇

目錄 CONTENTS

2 局長序

3 主任序

學校領導優質獎

6 願景領導 整體帶動 共創優質校園

☆國立臺北教育大學附設實驗國民小學

14 大雁成志 直登顛峰

☆臺北市中山區大直國民小學

22 領導全方位 北一耀前行

☆臺北市立第一女子高級中學

行政管理優質獎

30 優質管理 精緻民生

☆臺北市松山區民生國民小學

38 追求卓越展現績效的 ATM 團隊

☆臺北市大同區雙蓮國民小學

46 打造行政管理新價值 建構能知 能行 能分享的學園

☆臺北市松山區西松國民小學

54 優質管理 永續百齡

☆臺北市立百齡高級中學

校園營造優質獎

62 花映童顏 藝漾童心

☆臺北市信義區三興國民小學

70 Make it Real —天母優質校園

☆臺北市士林區天母國民小學

78 入學築景 風華永春

☆臺北市信義區永春國民小學

86 明園再造 德華惟馨

☆臺北市北投區明德國民小學

94 人文奠基 專業領航 亮麗三玉 自信昂揚

☆臺北市士林區三玉國民小學





- 102 軸線翻轉 老校新生～風華再現綠碧湖

☆臺北市內湖區碧湖國民小學

- 110 風華展現 亮麗北小～活化創意的永續校園

☆國立臺北教育大學附設實驗國民小學

- 118 靜展風華·心校園

☆臺北市私立靜心國民中小學

- 126 優質 卓越 煥光彩～松山工農新視界

☆臺北市立松山高級工農職業學校

- 134 甲子校園巧蛻變 士商境教優質讚

☆臺北市立士林高級商業職業學校

資源統整優質獎

- 142 力求活水匯成海 行出學習桃花源

☆臺北市文山區力行國民小學

- 150 永春好厝邊 友善傳溫心

☆臺北市信義區永春國民小學

- 158 No Child left behind 帶起每一個孩子

☆臺北市士林區文昌國民小學

- 166 水岸濱江の幸福工程

☆臺北市內湖區濱江國民小學

- 174 中山恆久遠 資源永流傳

☆臺北市私立中山國民小學

- 182 西匯百川共享資源 湖助學子再創幸福

☆臺北市內湖區西湖國民小學

- 190 八方匯聚 五育常旺

☆臺北市中山區五常國民小學

- 198 百花 齡鳥 齊飛揚

☆臺北市士林區百齡國民小學

- 206 有愛有源頭 鳳凰上枝頭

☆臺北市立永吉國民中學

- 214 源遠流長 永續明德

☆臺北市立明德國民中學

- 222 雙河匯福安 資源創新貌

☆臺北市立福安國民中學

- 230 靜心修身 活水流長

☆臺北市私立靜修女子高級中學

- 238 愛是我的眼 世界就在眼前

☆臺北市立啟明學校



願景領導

整體帶動

共創優質校園



評審的話

除了課程發展委員會外，另設課程發展、教學研究、課程評鑑、課程推廣及課程諮詢5個工作小組，彼此分工合作，推展學校課程之研究設計、實施、推廣與評鑑事宜，課程組織之運作非常踏實。所規劃與實施之校本特色課程有四：良知品德、校園玩藝術、語文彩虹橋和資訊E路通，其設計均能重視一至六年級在教學目標和學習題材上之縱貫發展關係，教師們並能針對這些特色課程實施之需，用心開發自編教材。在課程之評鑑與改進上，分別設計了課程設計、實施和結果階段之檢核評估表單，由教師們進行檢核與省思，教師之省思紀錄豐富、內容踏實，課程發展委員會並能針對校本特色課程之評鑑結果與應用情形，加以討論，據以修正課程及教學計畫。

國立臺北教育大學附設實驗國民小學

林進山 廖肇瑞 林正鳳 陳建廷 陳美卿 陳彥麟

團隊介紹

「願景領導 整體帶動」方案是在林進山校長帶領下，研究處廖肇瑞主任擔任召集人，結合學務處陳建廷主任、教務處陳美卿主任、輔導室陳彥麟主任、總務處林正鳳主任等各方專才一同撰寫此方案，在「專業發展學校、展現專業行為、帶好每位學生」學校願景指引下，致力於「行政創新經營、教師創意教學、學生創價學習」之任務，達成「適性揚才，帶好每一位學生」的核心價值。

得獎感言

國北教大實小是一所百年老校，文化底蘊深厚，在歷任校長帶領下，展現不同特色及風貌，唯一不變的共同目標是「帶好每位學生」。

「百年老校展風華，文化傳承日日新」，如何形容北小的美，藉由優質學校的撰寫將美具體化；北小擁有蓊鬱的樹林、巍峨巒舍，但，最美的風景是「人」，行政在國際觀中創新經營，教師在專業中展現創意教學，學生在合作中展現創價學習，家長在支持中歡慶成長，這一切，將其具體呈現，讓北小的美展現在「願景領導 整體帶動」方案中。時代潮流在前進，典範不斷快速轉移、教育重新定義，惟一不變的是～～精進，藉由此次的撰寫、反思與得獎，蓄積另一股能量，讓北小永續優質。

摘要

本方案以【願景領導 整體帶動—共創優質校園】為主題，在「專業發展學校、展現專業行為、帶好每位學生」願景引導下，訂定本案五大目標：一、落實績效管理目標，整合教育資源，增進行政效能；二、建立學校特色課程，發展創意教學，形塑教學品牌；三、落實教師專業發展，建置檔案管理，提升教學能力；四、延伸課後社團課程，深化學習價值，彰顯多元成就；五、強化績效管理責任，活化社區資源，再創優質文化。

為達成學校領導預期目標，結合四輪傳動的思維，藉由「行政團隊」和「教師隊伍」做為前輪，「社區資源」和「家長支持」做為後輪，共同乘載「學習成長的孩子」；同時，由「改變－轉變－應變－蛻變」的領導歷程，改變同儕教師的思維，轉變孩子學習的觀念，應變時代潮流的發展，開拓國際交流，實施「同課異構教學」蛻變創意教學內涵。其中創新做法包括：一、願景領導整體帶動；二、發展在地特色課程；三、活化教師創意教學；四、促進學生創價學習；五、改進校園環境空間。在優質領導團隊的努力經營下，延續過去「實驗小學」的招牌（signboard）形塑現在優質學校的品牌（brand），再創未來靈性卓越的名牌（nameplate），共創優質校園的領導績效。

關鍵詞：優質學校、校園營造、國北教大實小

壹、申請書內容

一、基本現況

北小走過百年的歲月，在無數前輩的努力耕耘，共識領導下，創造無數的佳績，為百年樹人的志業默默的付出與貢獻，長期以來獲得家長、社區的支持與肯定，茲就設校歷史、社區環境和學校規模分析之。

(一) 設校歷史

本校創立於民國前 7 年，為『大安公學校』時期。民國 34 年 12 月至 35 年 7 月，因臺灣光復改稱為『臺灣省立臺北師範學校附屬國民學校』。民國 72 年至 76 年，依國民教育法施行細則規定，改稱為『臺灣省立臺北師範專科學校附設實驗國民小學』。民國 80 年至 94 年，因師院改隸教育部而改稱為『國立臺北師範學院附設實驗國民小學』。民國 94 年八月迄今，因師院改名為教育大學而改稱為『國立臺北教育大學附設實驗國民小學』。(◎民國 96 年林進山校長成為首任遴選校長迄今。)

(二) 社區環境

本校位於台北市文風鼎盛的大安區和平東路二段，緊鄰國立臺北教育大學、國立台灣大學、國立台灣師範大學等，各項教學資源豐富；鄰近又有大安森林公園、黃氏古宅、自來水博物館……等，社區資源豐富，融合學術與科技、自然與生命，是師生教學資源豐富的學校。

(三) 學校規模

在歷任校長經營及領導下，全體教職員工盡心付出與奉獻教育，在日前少子化的社會結構問題發酵中，本校仍是少數公立學校學生人數額滿的小學之一。目前學校規模：(1) 班級數：計有普通班 36 班，特教班 4 班，幼兒園 4 班。學生數：學生合計 1172 人。教職員：合計 97 人。碩士以上學位：47 人(正式教師 78 人)比率 60%。

二、優質目標

(一) 背景分析

北小創校至今已百年，在大安區一直扮演著培育民族幼苗、教育專業優質領航的重要角色。近年來，在歷任校長和教職員工的努力經營下，以「願景領導、整體帶動」的領導理念，將學校由傳統的實驗小學，蛻變成高度發展的專業學校，配合教育整體政策、學校行政運作及運用社區資源和教師專業承諾(professional commitment)，以求展現學生學習表現。



經典閱讀



校園種稻體驗教學



農糧署派員指導紮稻草人

(二) 具體目標

透過願景領導、整體帶動，發展在地特色課程，活化教師創意教學、促進學生創價學習，改造校園環境空間的領導策略，力求增進學校行政效能，建立學校特色課程，提升教師專業發展，彰顯學生多元成就和再創優質校園文化的領導績效方案。本校學校領導具體目標如下：（一）落實績效管理目標，整合教育資源，增進行政效能。（二）建立學校特色課程，發展創意教學，形塑教學品牌。（三）落實教師專業發展，建置檔案管理，提升教學能力。（四）延伸課後社團課程，深化學習價值，彰顯多元成就。（五）強化績效管理責任，活化社區資源，再創優質文化。

本校學校領導的「理念－團隊－歷程－績效」的方案圖，如圖 1

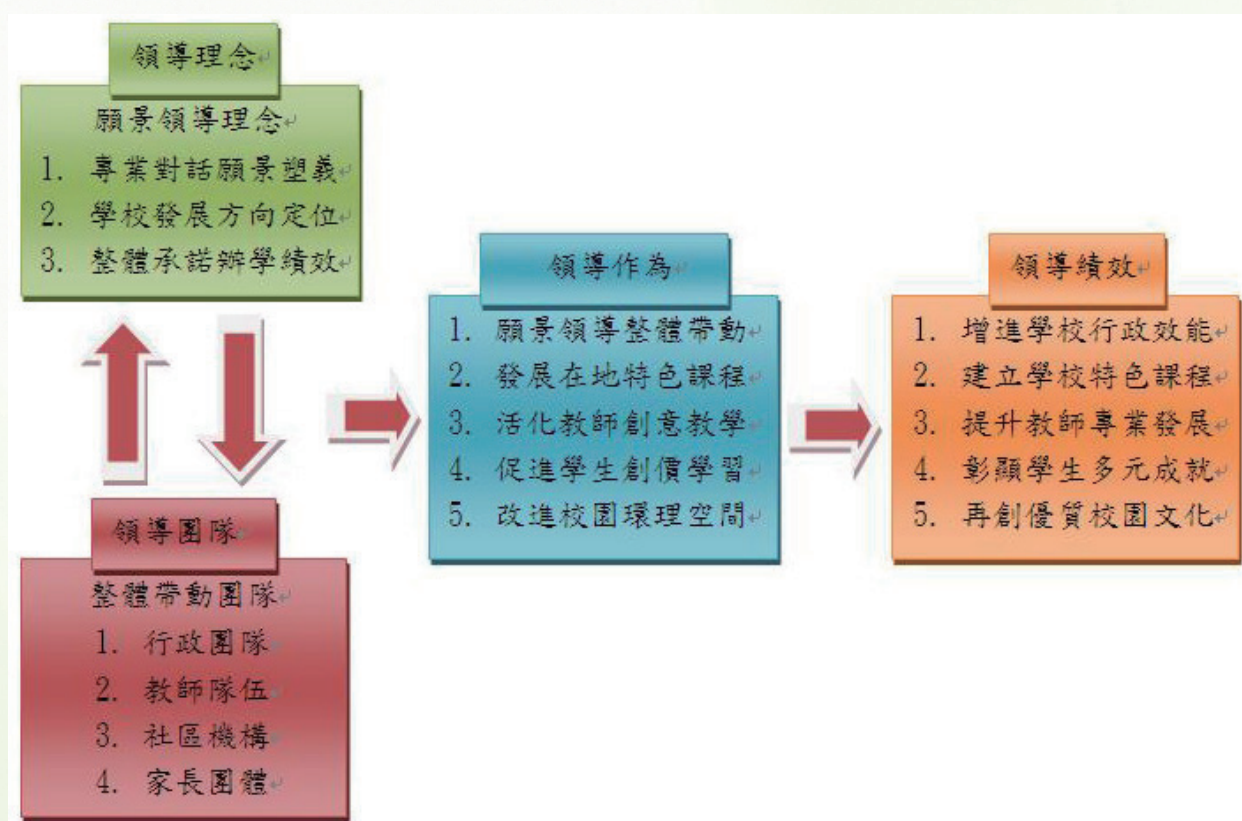


圖 1 學校領導「理念－團隊－歷程－績效」方案圖

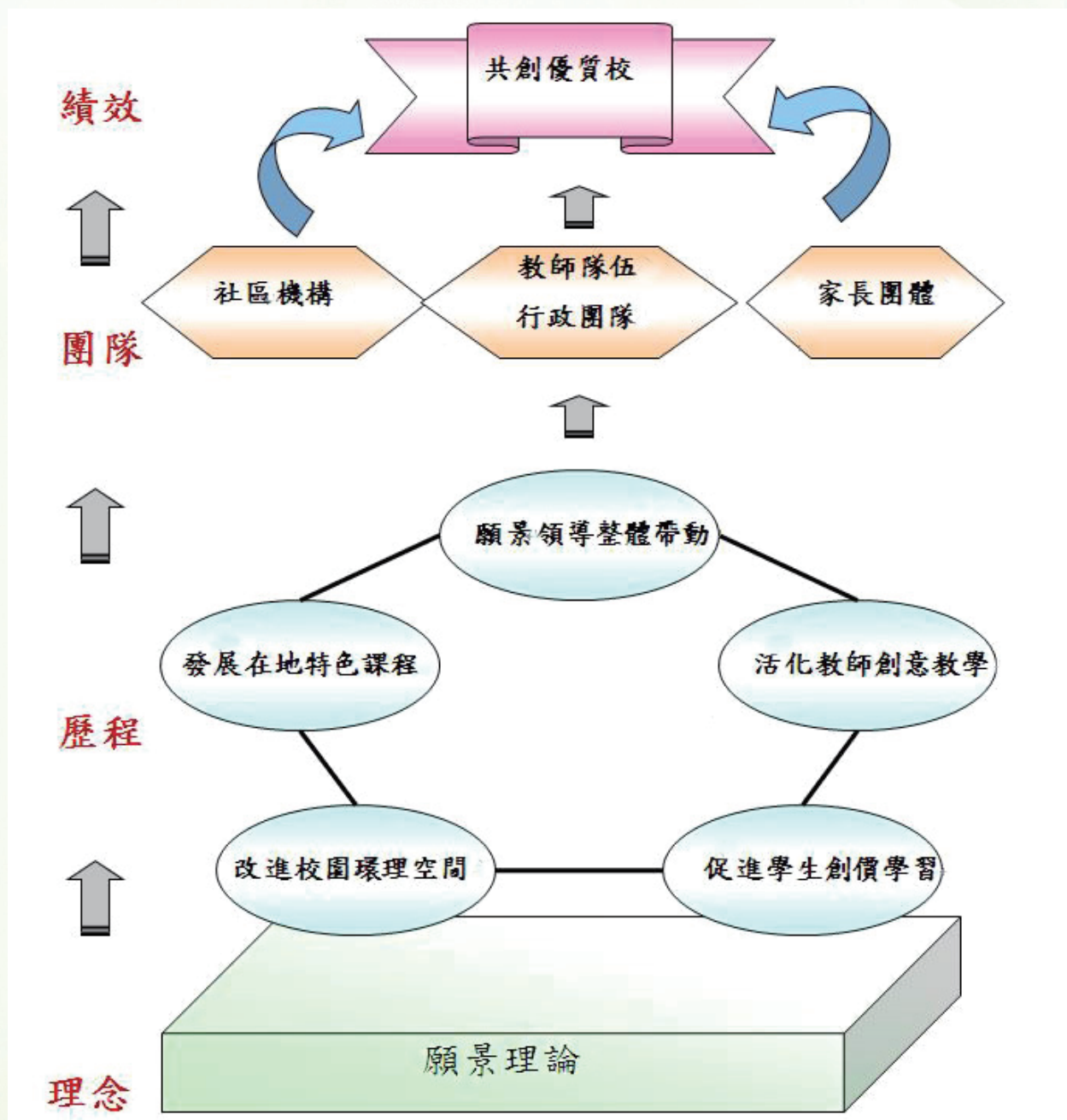


圖 2 國北教大實小「願景領導」發展圖像

「願景領導 整體帶動 --- 共創優質學校」係以願景領導理論的教育理念做支撐，透過集體的認同，定位學校為專業發展學校而邁進，並以團隊精心策畫，共同打造優質學校的理念，以殊榮與共的心態，結合教師隊伍、行政團隊、社區機構和家長團體，發揮願景領導整體帶動，共創優質校園，如圖 2。

三、具體做法及優質成果

本方案目標依「理念－歷程－團隊－績效」方案圖，藉由「行政團隊」和「教師隊伍」做為前輪，「社區資源」和「家長支持」做為後輪，實現「適性揚才，帶好每一位學生」核心價值。

(一) 具體作法

目標 1：落實績效管理目標，整合教育資源，增進行政效能。

(1) 強化學校行政的願景領導，做為提升辦學績效：以「願景領導、整體帶動」的領導理念，集合學校教育願景，推動校務發展。(2) 校長的積極領導提升整體學校行政運作以行政品管圈的理念，實施「計畫-執行-檢測-行動」(P-D-C-A) 做整體學校行政運作，榮獲多項優質學校獎項。(3) 實施行政分權負責發揮個人所長，有效解決校園問題，彰顯傑出表現以「適才適所」的人才培育與專長發展，解決校園問題，完成土地徵收、情境規劃、教室改建等工程。並推動教師專業發展評鑑，績效卓著。



由研究處規劃教學專業素養提升方案



校長利用各項會議凝塑教學專業認同

目標 2：建立學校特色課程，發展創意教學，形塑教學品牌。

本校結合學校願景文化，透過綜合領域或彈性課程發展特色課程，在教師創意教學和學生創價學習的基礎上，研發「奈米科技的創意課程」、「工程變課程的發展課程」、「生命教育的校本課程」、「EQ 教育的系列課程」和「國際教育的主題課程」



國內校際交流活動



八所國際交流學校



國際交流同課異構活動



送老樹生命教育活動



教學活動空間應用



示範教學活動

目標 3：落實教師專業發展，建置檔案管理，提升教學能力。

本校透過同質性、主題性、專業性、任務性、研究性、發展性和實踐性的學習社群，展現教師專才和創意教學。同時藉由行動研究解決現場教學問題，並以校外的攜手研究計畫，開展教師研究能力，提升教師教學技巧，營造優質教學。

具體落實方式 (1) 成立「特殊性課程教學申請專案」(2) 教師教學評鑑的反思性教學 (3) 教師教學群的自主學習。



觀察前會議



教室觀察



回饋會議

目標 4：延伸課後社團課程，深化學習價值，彰顯多元成就。

藉由延伸學習或課後社團發展延伸課程，推動攜手激勵班，協助弱勢學童的學習。並透過多元的社團活動及補救教學活動，激勵孩子學習，以彰顯孩子的學習成就。

目標 5：強化績效管理責任，活化社區資源，再創優質文化。

以「生活 - 生態 - 生命」的整體教育資源，爭取社區資源與支援，涵蓋校友會、家長會、社區機構和民間團體的所有資源。校長領航帶動學務處推動品德教育、生活教育，輔導室推動生命教育和輔導系列活動及個殊生融入教學，教務處推動品德融入課程教學及深耕閱讀運動，總務處規劃情境及空間應用和品德教育農場，研究處執行教學研究、行動研究、課程發展、教師專業發展評鑑及國際交流以強化各單位績效管理責任。

(二) 創新作法及成果

- 願景領導整體帶動：建立共同願景，發揮行政辦學效益：以願景領導做為學校校務發展的走向，將學校定位專業發展學校，配合推動國際交流及「同課異構教學」，讓師生感受不同的教學方式和學習方法，並與國北教大攜手合作推動「合作學習方案」。
- 發展在地特色課程：(1) 發展社區優勢文化，形成特色奈米課程 (2) 結合在地文化特色，形塑校本課程 (3) 透過校際交流資源分享，形塑區域特色課程。
- 活化教師創意教學：(1) 教師掌握教育新趨勢，發揮創意教學以「少教學多討論」的概念，讓孩子透過合作學習，發揮想像力及反思能力，去建構自己的知識領域。(2) 教師突破舊思維，開發教學技巧 -- 「行政 - 教師 - 家長」共同形塑學習社群，尋找教育議題或問題，進行行動研究，解決教學困難，進而改變教學技巧，應變時代變遷的衝擊。
- 促進學生創價學習：(1) 藉由假日遊學體驗學習，創造多元學習價值 (2) 透過校際及國際交流，觸動多元互動學習。
- 改進校園環境空間：(1) 改造校園教學空間，建構不同學習情境 (2) 改變學校學習範圍，活化教育空間，豐富學習資源。



貳、申請書特色

一、理念特色

本校的願景 (Vision) 是「專業發展學校、展現專業行為、帶好每一位學生」。

使命 (Mission) 是「行政創新經營、教師創意教學、學生創價學習」，核心價值 (Core Value) 是「適性揚才、帶好每一位學生」。透過理念的溝通，並揭示於穿堂，時時提醒師生學校願景、實現使命及追求教育核心價值。



二、過程特色

「願景領導 整體帶動 --- 共創優質學校」係以願景領導理論做支撐，透過集體的認同，定位學校為專業發展學校而邁進，並以團隊精心策畫，共同打造優質學校的理念，結合教師隊伍、行政團隊、社區機構和家長團體，透過領導作為 --- 「願景領導整體帶動、發展在地特色課程、活化教師創意教學、促進學生處價學習、改進校園空間」來達成領導績效，共創優質校園。

三、結果特色

- (一) 增進學校行政效能：實施行政分權負責發揮個人所長，完成土地徵收、情境規劃、教室改建等工程。並推動教師專業發展評鑑，績效卓著。
- (二) 建立學校校本課程及特色課程：研發「奈米科技的創意課程」、「工程變課程的發展課程」、「生命教育的校本課程」、「EQ 教育的系列課程」和「國際教育的主題課程」
- (三) 提升教師專業發展：1. 實施「特殊性課程教學申請專案」2. 教師教學評鑑的反思性教學 3. 教師教學群的自主學習。
- (四) 彰顯學生多元成就：推動攜手激勵班，協助 24 名弱勢學童的學習。並透過 45 個社團活動及 128 位孩子補救教學活動，激勵學習，彰顯孩子的學習成就。
- (五) 再創優質校園文化：校長領航帶動學務處推動品德教育、生活教育，輔導室推動生命教育和輔導系列活動及個殊生融入教學，教務處推動品德融入課程教學及深耕閱讀運動，總務處規劃情境及空間應用和品德教育農場，研究處執行教學研究、行動研究、課程發展、教師專業發展評鑑及國際交流，各處室展現特質，再創優質校園。

叁、未來發展

北小 --105 年的校史，匯集了全國最優良的教師與學生，參與無數的教育實驗與革新，這塊金字招牌是否能永續閃亮？數位學習浪潮已在敲門，教育派典不斷快速轉移、教育的重新定義，北小教師如何引領教育潮流？如何翻轉課堂 (Flipped classroom)？，讓學生成具有「自主學習、合作學習、批判思考及自信表達」的能力，除了再精進之外亦要結合數位學習，讓北小再展風華，引領潮流。

大雁成志 直登顛峰



評審的話

方案中以交通安全教學之內容獨具特色，校長領導理念以愛為核心，善的循環、愛的感染等氛圍營造，引領其行政團隊及教學團隊進行創新改革，發展該校設具特色的學校教育，尤其領導團隊高度合作協調，能跨處室相互支援合作，

共同努力展現團隊合作精神，充分的行政資源，發揮創意以學生為中心，推行各項教育活動，並積極帶領教師參與學習，引導組成學習型組織，組成教師教學精進組織，提升教師教學促進強化教育品質，在國際多元文化理解、特教及交通安全等課程活動設計中，除深具教育特色外，亦拓展學生於不同議題的視野，另外值得讚賞該校重視校園環境的安全，能及時處理校園突發事件，保護學生能在安全的環境下學習。

臺北市中山區大直國民小學

莊明達 林信言 陳彥至 蕭雅霜 程宜運 陳展興

團隊介紹

本校校長莊明達為教學資歷完整的教育博士，嫻熟教訓總輔業務工作，處室主任均有正式主任證照，除了有能力承辦教育局活動，在業務規劃亦能垂直、水平整合相關業務，本次申請方案，由教務處團隊合力撰寫而成。

得獎感言

大直國小建校一甲子，值廿一世紀後現代思潮社會變遷，國民教育變革關鍵，正是再創學校教育未來契機。大直國小以「大雁成志，直登顛峰」方案，通過優質學校 - 學校領導向度認證，除了感謝評審的青睞，也希望透過正向理念爭取親師生正向參與，以具體行動實踐「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具感動力的校園」的願景。

摘要

本方案 SWOT 分析及學校願景，成果如下：

- 一、催化領導開平臺，行政管理 e 把罩。
- 二、教學領導漸有功，特色課程教學好。
- 三、分布領導你我他，教師專業齊精進。
- 四、趨勢領導開潛能，適性揚才都不少。
- 五、道德領導澤學子，友善校園重輔導。
- 六、空間領導創境教，優質環境善規劃。

本校學校領導成效，逐漸在行政管理、特色課程、教師專業、學生學習、校園營造等方面放出光亮，更以卓越的領導理念，及務實辦學的精神，創意發揮學校領導效益，再登顛峰。

關鍵詞：優質學校、學校領導、大直國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 草創建設期（民國 42 年～民國 57 年）

本校於民國 42 年 2 月正名為「大直國民學校」，周有進先生為首任校長。歷經數任校長用心經營，使國民教育向下扎根、向上開花結果。民國 57 年 8 月實施九年國民義務教育，改制稱「臺北市中山區大直國民小學」。

2. 穩定發展期（民國 57 年～民國 98 年）

民國 57 年改制為國民小學後，學生人數逐年驟增，教室不敷使用，由原先之平房教室改建為鋼筋混凝土樓房教室，並逐年增建自然、音樂、美勞等專科教室，設立視聽教室、圖書室、教具室等，使學生擁有充分的活動場所及教學資源。民國 74 年 8 月游泳池落成啟用，學生活動中心亦於民國 78 年 6 月竣工，使得學校設備更臻完善，民國 82~84 年間推動傳統藝術，獲頒推展社教有功學校。由於歷任校長苦心經營及全體教師全心全力投入，再加上家長們的支持，使校務蒸蒸日上。

3. 創新起飛期（民國 98 年迄今）

98 學年度起，為「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具有感動力的校園。」大直團隊致力於有形的校舍硬體環境更新及無形的心靈「三感～感覺、感受、感動」教育。自愛樓結構補強工程於 99 年 4 月 29 日竣工，5 月榮獲臺北市交通安全評鑑特優，同年亦獲得亮麗學校圍籬工程金質獎。

本著「大雁成志 共創學習桃花源，直登巔峰 同創教育新未來」的宏願壯志，學校力求創新精進，除了兼顧品德和學業涵養的優良傳統之外，過去兩年來，學生在網球、樂樂棒球、籃球運動競賽上榮獲臺北市三冠王，游泳、田徑項目也有不錯的佳績；學校整體表現方面，99 學年度代表本市參加全國交通安全評鑑，榮獲金安獎第一名；100 學年度申請教育 111 標竿學校及優質學校行政管理及資源統整向度認證，均獲殊榮，並連續三學期獲得北市教育行銷卓越獎的殊榮；101 學年度申請優質學校校園營造向度認證也獲通過，更獲得臺北市家庭教育績優團隊。未來期待在「善的循環、愛的感染」氛圍下，大直國小更具競爭力，永續創新！

(二) 社區環境

1. 地理環境得天獨厚

大直地區因地理環境特殊—西面與圓山為鄰，北面以福山（雞籠山）為屏，南濱基隆河，東鄰內湖山區，地勢險要，形勢天成，猶如臺北市之世外桃源。環境的特殊性，有利於領導團隊創新學校品牌，形塑學校本位特色。

2. 社區型態日益多元

大直社區內學府林立，包含實踐大學、大直高中、北安國中、道明外僑小學，亦毗鄰永安國小、濱江國小，可謂文風鼎盛；近年因為捷運文湖線及復北地下道開通，已從傳統文教、住宅混合區，逐漸轉型為文教、住宅、商業混合型的社區，社區人士資源亦能納入學校領導範疇運用。

3. 社經背景高低互見

本校學生來源包括大直里、劍潭里、永安里及跨區就讀家庭，大部分家長都能認同大直國小的優良傳統，並能熱心參與校務經營，然家庭社會經濟背景落差極大，為數不少的弱勢家庭，仍有待學校整合領導濟弱扶傾。

（三）學校規模

1. 班級數

小學普通班 30 班；集中式特教班 1 班；資源班 1 班；幼兒園 3 班。

2. 學生數（102 年 2/1 更新）

小學男生 390 人，女生 365 人，共 755 人；幼兒園男生 30 人，女生 28 人，共 58 人。

3. 人員編制（102 年 2/11 更新）

(1) 教師編制人數（含校長）65 人；101 學年聘用長期代課教師 7 人。

(2) 專任職員總數 7 人，事務員 4 人，校警 2 人，約僱 1 人，共 17 人。

二、優質目標

（一）背景分析

表 1 大直國小學校領導 SWOT 分析

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)
領導理念	1. 學校成員認同大直國小，願配合領導措施。 2. 能體認學生為先，齊為教育未來努力不懈。	1. 願景、核心價值、校務發展方向有待重新共同建構。 2. 領導理念行銷管道單一，未能論述辦學哲思。	1. 透過參加全國、北市評鑑及認證，印證理念可行性 2. 透過各項集會澄清領導理念架構及具體措施的關係。	1. 教師專業自主的提倡所引進的多元意見，仍有待整合實踐。
領導團隊	1. 領導團隊秉持儀式領導精神，有使命感且執行力強。 2. 教師團隊素質優良，具奉獻熱誠及教育愛。	1. 工作態度較為保守，易流於蕭規曹隨，創新勇氣待激發。 2. 同仁橫向連繫不足，易有本位迷思。	1. 團隊在職進修動機強烈，能吸收新知求變。 2. 成員願配合教育政策，從行政工作淬練知能。	1. 各項專案評鑑繁多，需額外付出時間準備。 2. 校內獎勵措施，較少針對行政同仁給予激勵。
領導作為	1. 校園氛圍和樂融洽，溝通無礙，並能相互支援補位。 2. 團隊樂於追求新知，資訊能力能跟上時代潮流。	1. 教師課務繁忙，對話機制有待建立，校本課程有待轉型。 2. 監控及後設管理機制有待商討並建立長遠追蹤模式。	1. 近年來推動永續資料庫有助於 e 化知識管理。 2. 提倡分布式領導及教師社群能加速領導歷程的推動。	1. 課程與教學仍依賴少數成員領導，整體方向有待整合發展。
領導績效	1. 大直社區資源豐富，校內家長會、愛心團，熱心服務不遺餘力。 2. 親師生各項對外比賽均有優秀成績。	1. 校園設備老舊，仍待系統規劃，更新學生學習環境。 2. 學生家庭背景差異大，弱勢家庭多，無力照顧學童。	1. 教育局提倡行動研究、專業社群、教學輔導教師等政策。 2. 逐年爭取教育局挹注經費開啟改善契機。	1. 經濟不景氣，家長忙於生計，志工人數減少。 2. 教育政策造成學校行政工作及教師教學沉重壓力。

（二）具體目標

1. 發揚教育理念，提倡正向領導文化。
2. 打造優質團隊，落實成員分布領導。
3. 強調創新作為，展現品質管理效能。
4. 追求永續績效，共塑品牌管理形象。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 催化領導平臺開展；2. 教學領導課程起飛；3. 分布領導專業精進；
4. 趨勢領導適性揚才；5. 道德領導友善校園；6. 空間領導規劃環境。

（二）創新做法

1. 事半功倍 - 整合領導法。

單打獨鬥不是成功的領導，大直團隊主動邀約各單位人力，組成策略聯盟，互相分享資源包括：（1）校際合作：與中山區各校進行閱讀理解研習、九年一貫研習、體育校隊交流、特教參訪。（2）機構連結：結合駐區心理師、駐區社工等，建立輔導網絡。（3）大學生服務：與北體、市教大等幾所大學攜手，提供學生特教體驗活動；實踐大學進行社工課程。（4）專業指導：國立臺北教育大學、臺北市立大學教授指導行動研究、教師專業社群等。（5）社區活動：與劍潭里合辦「上學齊步走，健康又樂活」上學活動，陶冶愛鄉愛土的情懷。

2. 藍海策略 - 創意領導法。

大直國小領導創意四處可見，例如校園圍牆融入鄰近大直、劍潭、永安、北安、成功、金泰六里 LOGO 得到金質獎，閱讀教育結合家長募書、好書交換提升閱讀質量，創意書包減重策略榮獲北市評鑑績優、特殊教育八大課程及教師社群獲得教育圈好評與參訪邀約。多元文化週活動及交安創意措施亦受到多家媒體大篇幅的報導。

3. 雲端整合 - 科技領導法。

利用「大雁雲端平臺」，進行學校本位經營與系統思考，實務先從各處室業務需求出發，彙整學校、政府、民間等資源，以學校為個案管理單位，定期定量各項資源，並依校內研定之分配原則，以布建校園支持網絡系統，再以 PDCA 精神，兼採質性與量化方式，評估領導效益，開啟另一個學校領導的良性循環。

4. 開創契機 - 專業領導法。

大直國小把握每一個回饋教育圈的機會，如莊校長明達擔任中華民國學校建築學會秘書長，貢獻所學功在杏壇，教務林主任信言負責中山區教務群組召集事務；學務劉主任素琴擔任北市普通教室環境精進小組，關懷友校傾囊相授；總務張主任伯謙受聘為北市巧固球教練及躲避球協會裁判，協助體育賽事不遺餘力；輔導張主任勝順獲各校邀請分享特教新課綱的推動經驗，校內優良老師受邀到群組學校分享教學成果，亦大受好評。藉由每次任務的承擔，同仁們將僅有的教育資源，轉化為分享喜悅的能量，例如：99 學年度榮獲全國金安獎第一名後，首先舉辦全市觀摩會，後續更吸引各學校前來觀摩，儼然成為全國交通安全重鎮。

5. 紫牛效應 - 春風行銷法。

親師生利用學校網路、親子刊物、新聞稿等管道，與口耳相傳的力量行銷大直國小，對外活動，也大方展現大直人的優質，透過無私分享來推展大直的高峰經驗，讓外界從細微處感受大直的用心。大直國小人文價值的推動，已獲得各界的肯定，並三度奪下教育行銷卓越獎的榮耀，在臺北掀起一股無遠弗屆的紫牛風潮。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 建立永續資料區，資源延續好管理。

依照分層負責明細表，將各組工作，依年度及資料性質（文件、簡報、照片、影音）進行分類以利延續管理。

2. e 化服務增效率，節省人力添效益。

大直國小近年來倡行 e 化管理，增加 e 化平臺。

3. 志工服務人數多，熱心奉獻有楷模。

近五年本校愛心團長期志工人數成長至 82 人，於 101 年度已整合為研修、活動、總務、圖書、導護、值班、藝術、保健、輔教組，齊力協助行政工作，為孩子犧牲奉獻。輔導室於 99 年度提報黃月嬌、吳桂芳、張玉霞、陳素玫、黃淑密、謝美玲、王建源、陳俊仁、呂建志、王秀梅、趙鳳連、黃雯琳、魏韻珊等 11 位服務超過 600 小時志工，獲社會局肯定，獲頒為 100、101、102 年度優良志工貢獻獎！堪稱學校志工服務的表率！

4. 教師社群共提升，休閒社團展才能。

本校致力形塑教導型組織，建構同儕領導氛圍。99 學年度首次申請，通過「創意籃球教學」及「優質特教 IEP 精進方案」兩組專業學習社群，促進教師專業成長；並推動教學輔導，強化專業知能管理，於 100 學年度起申請設置教學輔導教師方案，陸續由張淑玲、傅天韻、蕭雅霜、康銘媚、陳建良老師等 5 位優良教師，輔導 9 位夥伴教師，101 年更有 11 位教師申請教師專業發展評鑑。藉由同儕的專業互動與協助，分享、傳承及創新教育專業知能；另有師長休閒社團，如桌球社、羽球社、籃球社、肚皮舞社、烹飪社、慢速壘球社、自行車社、慢跑社，亦能聯絡情誼。

5. 扶助弱勢不餘力，安心就學好福地。

資源多管齊下，弱勢學生生活扶助百分百：在全心全力扶助下，弱勢族群及低社經背景家庭學生，有 791 人次獲得獎助學金；對弱勢族群及低社經背景家庭學生就學資源與服務，亦達 2,514 人次。

6. 潛能開展文武備，順性揚才譽不凡。

訓導處近三年藝文社團的開班一直是學生及家長的最愛，開課次數 51 班次，參加人數 762 人次。行政團隊確實做好師資及課程的審查，給予孩子有多元學習的機會，提供動態及靜態社團的展演情境，讓孩子肯定自己，成就自己。

（二）創新成果

1. 亮麗圍籬金質獎

本校以學校領導社區鄰里，提出學校社區一家親理念，邀請周邊里鄰共同參與圍籬設計各里里徽與里圖騰，同時透過親師生與家長合作，以陶板集體創作藝術牆，榮獲臺北市亮麗校園圍籬計畫「金質獎」肯定。

2. 專科教室績優獎

總務處配合教學創新，整合豐富學習資源，活化校園空間，改善自然、音樂、英語、美勞專科教室輔助課程發展，引領大直兒童卓越學習，專科教室改善工程榮獲臺北市 99、100、101 年度施作「績優學校」肯定。

3. 改建特教學習中心

透過本校輔導室、總務處、愛心團努力，配告特色課程實施，提出「希望工程」計畫，獲得第一期百萬元經費，更新特教教室置物櫃及地板，建置互動式電子白板，滿足特教孩子們的學習與生活需求。

4. 大直國小是臺北市教育 111 標竿學校

本校中高年級學生經專長調查統計，擁有一項以上藝術或運動專長的人數達到 95.85%。97~101 學年度學生藝術方面之特殊優良表現。共 103 項，265 人次。體育/運動方面之特殊優良表現共 179 項，533 人次；本校 97 至 102 學年度未有中輟學生；99 學年度原在士林區 2 位因家庭因素中輟學生，轉入大直國小後，亦在行政同學及班級導師努力下，辦理復學後，讓大直國小繼續保持「零中輟」的成果。

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 以學生為主體：用心包容每一個體，使學生適性多元均衡發展。
- (二) 啟發多元智能：倡導多元成就，形成多元價值，培養多元明星。

二、過程特色

大直國小具有前瞻性願景及辦學特色，並訂有具體發展策略，配合「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具感動力的校園」的願景。以「愛」為核心，盼在「善的循環、愛的感染」的氛圍下，達成「健康快樂、關懷尊重、溫馨和諧、認真負責、優質永續」核心價值；學校願景、核心價值為中長程校務發展計畫重要依據之一，基此發展六大校務發展主軸，並分別提出實施策略，分由行政各處室據以執行。

三、結果特色

大直國小紮實的辦學經營，受到各界肯定，媒體朋友，如國語日報、教育廣播電臺、奇摩新聞、中央日報、青年日報、金頻道有線公司，更是大幅報導學子活動，協助大直團隊行銷教育亮點！

大直國小 100 學年度通過優質學校行政管理及資源統整向度認證，行政管理的效能和資源統整的效益，受到評審的肯定與讚許，其中行政管理向度更擔任輔導學校，由莊明達校長及張伯謙主任擔任講座分享經驗，101 學年度除學校校園營造，期待在正確領導理念的引航之下，以精緻、優質的核心價值，成為臺北市一流的優質學校。

叁、未來發展

大直國小建校一甲子，在前輩先賢努力之下，辦學績效與學校文化頗受社區認同，然而二十一世紀以來，知識社會型態急速變遷，後現代思潮不斷湧現，教育的人文價值受到挑戰，如何善用各種領導理念，凝聚團隊向心力，促使成員增權賦能，並廣納百川資源，以適切領導歷程分配到校務經營渠道，並運用團隊智慧耕耘教育福田，以享受人文績效薈萃善果，的確值得大直親師擘畫篤行，謹以「大雁成志，直登巔峰」壯志，與大直親師生共勉！



標竿參訪
確立方向



以愛喚愛
眾志成城



宣導學生
人身安全



親師齊心
致力教育



試行特教
新課綱



創意活動
展現溫馨



團隊合作
金石為開



學年團隊
互為領導



教師球賽
互為領導



體育團隊
凝聚士氣



修德國小
標竿參訪



退職員工
發表感言



新進教師
融入團隊



節日活動
結合課程



感恩社區
志工付出



學生活動
賦予意義



規劃校園
閱讀角



學生獅隊
大受好評



交安地坪
全國第一



教育盃
籃球賽



教師生命
教育戲劇



特教學生
高鐵畢旅



圍籬榮獲
金質獎



校園優質化
工程

領導全方位 北一耀前行



評審的話

此方案脈絡清晰、架構精準、連結緊密、圖文並茂，各項領導作為敘述井然，條理分明，各項領導績效亦能分門別類臚列清楚，且有具體量化數字呈現，易於瞭解其領導內涵及績效，其中行政團隊尊重團隊成員，在整體目標下行政團隊積極創新、支援教師教學，使得教師教學專業精進，樂在教學，行政團隊能作為教師之後盾支援教學所需，該校行政計畫以推動學生學習為主軸，促使建立正向的社會信任及互動關係，使得行政及教師團隊氣氛融洽、有活力，同時領導者能用人唯才，適才適所，不管是行政人員與教師均能充分發揮所長，領導團隊能帶領組織成長學習，不斷精進與學習新知識，該校師生表現在各項評鑑及競賽中屢獲殊榮，受家長、社會高度肯定，期待其積極培育國家菁英人才，定能在各項活動中展現其具體成效。

臺北市立第一女子高級中學

張碧娟 王淑麗 王蕙蘭 陳碧霞 鄭元傑 張伊維

團隊介紹

北一女中團隊由張碧娟校長帶領，學務處王淑麗主任擔任主筆。團隊成員跨越處室合作，由輔導主任王蕙蘭、教務主任陳碧霞、學生活動組長鄭元傑、課外活動組長張伊維分項彙整各處室及學科所提供的資料，再經由多次會議討論統整完成。

得獎感言

五年來，北一女中師生在校長宏觀整全的領導理念下，以「穩健發展」、「變革創新」、「永續領航」原則，落實創新的行動策略與團隊合作的組織氛圍，以面對教育求新求變的趨勢。在十二年國教實施後將造成的全面新象中，達成「學習品質保證、教學專業精進、課程創意靈活、組織成長學習、資源有效統整」五大核心目標，扣合有教無類、因材施教、適性揚才與多元進路的教育政策與願景，維護優良傳統的歷史榮光與優質銜接，展現北一『耀』前行的自信與『要』前行的動能，我們覺得一同引領學生成長與學習，發揮潛能與啟揚生涯願景，是一種工作的滿足與幸福。得獎是一種肯定，也是一種期許。本次獲獎肯定了本校教師團隊及行政同仁的努力，我們會繼續努力，未來更以培育女性領導人才為己任，在綠園中繼續耕耘。

摘要

張碧娟校長掌舵航行方向，秉持「穩健發展」、「變革創新」、「永續領航」原則，擘劃出北一女中學校領導整體架構。在此架構下朝著「學習品質保證、教學專業精進、課程創意靈活、組織成長學習、資源有效統整」五大核心目標群策群力。

關鍵詞：優質學校、校園營造、北一女高中

壹、申請書內容



一、實施內容

(一) 卓識領導心，北一再躍進

1. 領導創價，系統績效的 2V 領導理念 (Value、Vision)

(1) Value- 領導理念具備教育性、前瞻性與系統性的價值

2009 年張校長到任，提出「從 A 到 A+ 永續卓越」之願景，四大學校經營主軸，八項學校發展目標、十一個具體行動方案來帶領北一女。

(2) Vision- 未來學校課程發展願景為「全人發展、創新思考、菁英育成、全球視野」，並建置學生基本核心能力，依此核心價值設計出「創思學程」、「領導學程」、「寰宇學程」與「資優學程」四類特色課程與「發展教師專業社群 PLC」共五項子計畫，為迎接 12 年國民基本教育做萬全之準備。

2. 結合教育理念與策略，建立學校 2A 辦學特色 (Accuracy、Association)

(1) Accuracy- 建構精準、有效並符合 12 年國教趨勢的發展策略

(2) Association- 結合多方資源，發揮最大行政效能

- ①人力資源。
- ②財力資源。
- ③社會資源。

3. 適切可行、校務發展的 2F 計畫流程 (Feasible、Fit)

(1) Feasible- 校務發展計畫落實學校願景

- ①擘劃願景
- ②實踐願景
- ③融入與觀察
- ④採逐年滾動式修正

(2) Fit- 校務發展計畫能符應 12 年國教做整體之課程改革，參考 A.A.Glatthorn 所提出之課程架構。全校課程分成四大部分：精熟課程 (Mastery)、有機課程 (Organic)、校本課程 (School-based)、學生自主課程 (Student-determined)。



4. 落實推動教育政策的 2S 永續領航 (Strategy、Steering)

(1) Strategy- 具體落實教育政策

- ①經由各層級會議訂定或修正制度與法規。
- ②積極參與教育方案
- ③積極投入學校層級評選認證

(2) Steering- 切實掌握 12 年國民基本教育願景推動校務發展

- ①校長透過會議以「面對 12 年國民基本教育 8 個選擇題」說明教育政策之理念並經由各類正式及非正式溝通管道蒐集、了解對於學校因應之相關意見。
- ② 100 年 11 月成立 12 年國民基本教育規畫委員會，邀集行政主管、學科代表多次對話、研商課程規劃、教學安排與招生相關事項，至今已開過 13 次正式會議，非正式小組會議上百餘次。

(二) 領導共同體，團隊力量強

1. 建構智慧型的 2E 團隊 (Efficiency、EQ)

(1) Efficiency- 健全的領導團隊

以校長為核心的領導團隊，由行政、教師與學生共同組成，藉由透明直接且分層負責的委員會或核心小組溝通與分工，展現效率高 (Efficiency) 的行動力。

(2) EQ- 領導團隊具備教學與態度素養

校長選拔行政主管標準以學經歷為基礎，以尊重為態度，以適才適用為原則。教師團隊則經過嚴格的教師甄試過程進入本校。

2. 協作型的 2C 團隊 (Cooperative、Credit)

(1) Cooperative- 整體協調控制相互合作

- ①行政團隊於舉辦活動前之協調會將各處室人力資源，進行分工。
- ②透過 E 化科技組成溝通聯絡群組網絡，例如北一 e 點通 App 及 line 軟體。

(2) Credit- 團隊積極建立正向的社會信任。

- ①重視行銷營造社會正向信任
- ②重視國際宣導，擴展教育外交

3. 聯聚創意型的 2I 團隊 (Integration、Innovation)

(1) Integration- 異業合作創新思維

領導團隊讓創意發想不只侷限於校內，邀請各界專業人士分享從藝術創作乃至創業經營的歷程，進而催化校園管理及精進教學的發想。

(2) Innovation- 活化校園翻轉課堂

- ①行政團隊積極創新：發表行動研究成果五篇，並全數獲獎。
- ②教師團隊成果發表會：如 2013 年舉辦之 iPad 與 HTC Flyer 教學成果發表會之會議手冊，上傳後一週內創造四千多人次點閱率。
- ③開設適性多元選修課程：99 學年度起開設高一選修課程，計有 16 個班別。以各種不同主題設計，提升學生學習興趣，學生可依其興趣自由選修。
- ④建置群組教室
- ⑤創建數位校園

4. 架構學習型的 2P 團隊 (Plan、Professional)

(1) Plan- 訂定團隊專業成長計劃

成長計劃中規畫多元化學習管道，關注學生學習，無論是行政與教師均須具備與時俱進的行政與教學能力。

(2) Professional- 營造工作就是學習的氛圍，鼓勵同仁結合不同領域，並藉由參與各項計畫，不斷更新知識與同儕學習，專業學習社群、學習共同體、高瞻計畫、行動實驗計畫均是在此共識下所產生。

(三) 前導與後控，領導新作為

1. 創新求變的 3L 行動領導 (Leading、Lean in、Learning)

(1) Leading- 行動中心領導，激勵團隊動能

(2) Lean in- 創新科技教學，躍升資訊素養

①引進軟體增進教師資訊能力

②規劃多媒體教材製作室

③辦理各學科資訊融入教學心得分享研習

④辦理行動載具學習方案：高一高二共 2 千餘名學生參與，高一並設立 iPad 教學專班，學生資訊素養大幅提升。

(3) E-Learning- 科技領導，建構網路學習環境

①建構重要網路資源

②建置教學平台、Moodle 網站、雲端社群資源分享系統

③建置影音平台與網路雲端直播系統

④ 475 間普通教室皆安裝客製化資訊講桌

2. 專業的 3C 課程與教學領導 (Community、Curriculum、Course)

(1) Professional Learning Community- 推動專業社群 (PLC)

全力支援教師專業社群發展，提撥每一社群充足活動經費。100 年創始之 5 個社群 34 人次參與，迄今全校計有 38 個社群 358 人次參與。

(2) Curriculum Leadership- 發展課程領導，規畫校本課程

①規劃跑班選修校本課程

②帶領團隊規劃 12 年國教特色課程

(3) Course Development- 精進教師發展課程設計能力，辦理專業成長研習系列

①溝通建立本校課程設計原則

②系統精進教師課程規劃能力

3. 現代化的 3M 管理與回饋機制 (Management、Modernization、Monitor)

(1) Management- 現代化 E 化系統管理，提升組織功能

(2) Modernization- 建置以學習為導向的現代化教學學習系統

(3) Monitor- 建構即時回饋反應支援系統

4. 監控與後設的 3A 品質管理機能 (Audit、Analysis、Assessment)

(1) Audit- 建置 PDCA 行政品質確保機制

採行「計畫、執行、檢核、行動」行政控管流程，監控行政品質。

(2) Analysis- 運用有效的質量數據管控品質

①進行課程自我評鑑，訂有校本課程自我評鑑指標、課程計畫自主檢核表，每學期進行一次課程自我評鑑。

②教師專業成長研習歷年人次、時數列表管理。

③各項活動反映意見表及學生回饋意見調查：根據質化描述與量化數據做為修正參考，以 102 學年度第一學期高三人社班與高一青年領袖沙龍課程為例：

(3) Assessment- 訂有自我評估機制

本校課程與教學領先計畫訂有執行績效自主檢核表與自我評鑑指標；重要工作備有工作流程管控檢核表；需要較長時間或跨單位整合的工作亦進行列管，確實達到控管品質與流程的效能。

(四) 領導展績效，北一領航行

1. 展現 3T 的卓越行政領導與管理 (Quality、Quantity、Safety)

- (1) Quality- 整合行政團隊，積極支援教學。
- (2) Quantity- 有效整合人力物力資源。
- (3) Safety- 成立危機處理小組，有效處理校園突發事件

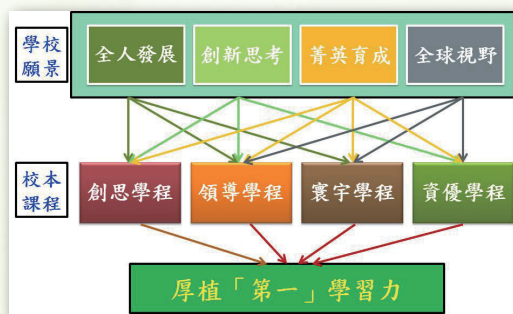
因應不同狀況設立相對應組織小組，標準有效化之程序，讓人員處理有依據，校園更臻友善安全。

2. 有效的 3D (Design) 課程與教學

(1) Curriculum Design- 適切的學校課程設計

透過本校各級課程整合機制，建構緊扣「教育趨勢、學校發展、核心能力、學生需求」的全校課程。本校發展出四種學程：

創思學程各學科共 11 種課程、領導學程 5 種課程、寰宇學程共 11 種課程、資優學程專題研究課程與探索活動課程；課程架構完備，並結合學校發展願景。校本課程與學校願景關係如右圖：



(2) Learner-centered Design- 學習者中心創新教學

- ① 進行「以學習者為中心」之「學習共同體」授業研究與公開授課計畫教學，目前已完成九次公開授課，學共社群並於期末提出執行省思報告。另有生物科、英文科及公民科社群進行「翻轉教室」。
- ② 推動行動學習課程創新，有教師 40 餘人參加，設計教案並對外發表三次。
- ③ 鼓勵教師教學創新，102 學年度「第 14 屆教育專業創新與行動研究」本校獲得團體組第二名。

(3) Supervision-Design- 推動教學評鑑與觀課

- ① 全校 80% 以上教師參與教師專業發展評鑑，144 位取得初階證書。教師並積極參加教師專業發展評鑑進階研習與教學輔導教師計畫。
- ② 訂有教室走察計畫，校長與資深學科主席積極進行教室走察，101-102 學年度 30 餘次。

3. 良性的 2R 社區互動 (Relationship、Reward)

(1) Relationship- 協力組織共創優質

- ① 教師會與學校互動良好。
- ② 家長會組織健全，支援學校不遺餘力。
- ③ 校友會組織健全，團結為校各界校友秉持回饋母校宗旨，對校務予以人力物力支持響應。

(2) Reward- 社區互動生活共榮

- ① 支援社區，形成生活共同體。
- ② 社區回饋，擴大學習範圍圈。

4. 妥適的 3J 學生照顧與發展 (Join、Justice、Joy)

(1) Join- 全校同仁共同營造安全的校園環境

- ① 完備的無障礙空間。
- ② 設有門禁及裝置監視器。
- ③ 便捷的報修系統。

(2) Justice- 關懷與照顧弱勢學生

- ① 針對弱勢學生開設課後輔導。



高瞻計畫鹿林觀測

②各項獎學金資訊整理並宣達完善。

③完善的支持救助系統。

(3) Joy- 舉辦有益於學生身心發展的活動

①北一智慧譚：含括人文通識、品格陶冶與體育休閒的講座及活動，陶冶學生身心，學生樂活與樂學並進。

②培養學生具有社會公民責任：學校以鄉土關懷的實際行動培養學生人文關懷素養。學生深入鄉土，了解其需求，提供人力物力協助當地。

③國際夥伴，世界觀點：本校積極推動深度國際交流，要求學生行萬里路以擴展視野。參加交流活動的學生皆能與外國友人建立長久的友誼。

二、創新作法

甲、建構本校特色課程設計的原則與程序

(一) 本校特色課程設計的原則

100-102 年間，校長帶領全校教師依下列六項原則發展本校特色課程：1. 建立課程能力指標 2. 採用 Ubd 逆向思考課程設計 3. 進行跨領域或跨科課程設計 4. 具體學習成果導向 5. 建立 Rubric 評量標準 6. 設計創意思考教學活動。

(二) 建構設計本校特色課程的程序

本校特色課程設計，係採全校教師參與方式，工程極為浩大與辛苦，所幸大家充分溝通合作，在校長帶領下，循序逐步完成，並獲外審極高評價。

乙、跨界合作活化教學與學習

本校知名度較高，社會各界來訪或要求合作之邀約不斷，本校也樂於開啟大門，與學術單位及各類機構合作，開發更多元的課程及活動。

丙、創新應用網路科技，推動行動學習課程

(一) 知識行動化、雲端化 - 班班教室都是數位雲端、行動學習的專科教室，因此建置學習無國界的「雲端計畫」---「無所不在的行動未來教室」，以「行動推車與行動筆電」支援各班教學，再輔以 iPad、HTC Flyer 行動學習載具，發展資訊科技在教學應用之特色，及教師發展多元資訊科技融入教學之學習應用模式。

(二) 全校教師與高一高二共 1900 餘名學生均配有 HTC Flyer- 使用 Learn Mode 學習互動平台。已對外辦理兩次成果發表會，共 23 人次教師發表教案。

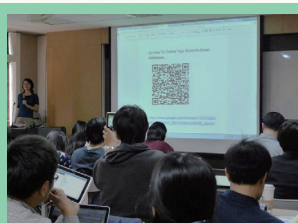
(三) 102 學年度成立 iPad 專班 - 共 36 名自願報名學生參加，學生自備 iPad，該班各科任課教師均由學校發給 iPad 一台，以社群方式辦理研習、開發教材、會議資料上傳後，一週之內被點閱 4 千餘次，普遍受到各校教師讚嘆，發表教師應邀分享之邀約不斷。



教師分享 iPad 應用



學生 iBand 演奏



Flyer 教學演示



教師分享 Flyer 應用

丁、國際論壇及活動開拓國際視野

(一) 鼓勵學生參加模擬聯合國及國際會議，走出校園看世界

參加活動有匈牙利布達佩斯模聯、臺中美國學校模聯、上海耶魯世界青年領袖論壇、2010 年亞洲學生領袖交流等。

- (二) 英文全球論壇
與空中美語教室合作，舉辦「帶您走向未來 -- 英文全球論壇」，以 World Caf 形式，全英文進行。
第一次論壇主題為「給西元 2030 年的備忘錄」，討論青年學子對 2030 年的理解與可能做的準備。
- (三) 響應民間社團發起之活動，養成世界公民的責任心
如統一文教基金會舉辦 Clean Up the World 掃街活動、世界展望會舉辦之飢餓三十勇士大會師活動，本校已連續兩年參加，得到愈來愈多學生響應。

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 學習品質保證：引導全方位學習，激勵適性揚才。
- (二) 教學專業精進：啟動專業社群，精進有效教學。
- (三) 課程創意靈活：推動特色課程，培育第一競爭力。
- (四) 組織成長學習：構築 E 化校園，營造學習型組織。
- (五) 資源有效統整：匯集各方資源，創值辦學績效。

二、過程特色

學校領導由張碧娟校長掌舵航行方向，帶領具備智慧、創意、協作與學習力的團隊，共同實踐全方位的優質領導：

- (一) 擘畫學校領導願景：
面對十二年國教趨勢，培養學生做上品人、煉真智慧、蘊創思力、展領導才、究天下事，全人發展育成具有全球視野之學校菁英。
- (二) 掌握學校領導原則：秉持穩健發展、變革創新、永續領航三大原則。
- (三) 邁向學校領導目標：所有作為均以學習保證、教學專業、課程創發、組織成長與資源整合等五大領導目標之實踐為檢核與導向。
- (四) 學校領導的運作方式：
引導視野、溝通協作、評鑑反思、創新整合
- (五) 學校領導的策略：
參照優質學校「學校領導」領導理念、領導團隊、領導作為及領導績效 4 項指標研擬出 39 項作法，進而配合五大核心目標，統整為 15 項行動策略。

三、結果特色

- (一) 學生展現領導潛力，不論是識見涵養、藝才修為、科學能力或是國際視野均有所發揮，參加各項國內外競賽與活動表現名列前茅。
- (二) 教師專業不斷精進，教學策略亦不斷創新，擔任各項專業發展之領頭羊。
- (三) 研發校本特色課程，為十二年國教學生學習奠立適性揚才的根基。
- (四) 發展行動學習及校園 e 化，倡導科學研究風氣，培養新一代的領導人才。
- (五) 校園環境氛圍追求創新，學校發展邁向國際化。

參、未來發展

- (一) 發展具備學校特色的校本課程。
- (二) 加廣加深國際化地域與內涵，以世界為鄰。
- (三) 校園組織利用 e 化工具加速強化縱向橫向與透明聯繫。

優質管理 精緻民生



評審的話

民生國小的以「優質管理 精緻民生」為主題，透過『建構知識 E 化管理機制、精進適性人力管理策略、落實校園財物有效管理、締造卓越績效經營價值』四個實施主軸為基本方向，以「安穩、健康、充實」為經營核心，在行政、教師、家長與學生共同努力下，整合校內教育資源，引進社區社會資源，提升教師教學品質，創造出卓越的績效。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在精實知識管理，以「建構科技知識 E 化管理，提升專業效能」，達成知識轉化與創新，知識管理值得推廣。2. 人力管理：該校落實專業分工，以「精進適性專才策略管理，發揮團隊力量」，提升人力管理，激勵團隊合作與效能，提升行政之效率。3. 事務管理：該校在事務管理的作業流程，以「落實校園事務有效管理，周延行政支援」，強化事務管理，提升行政效率與品質，建立過程檢核與品質卓越的財物管理系統。4. 績效管理：該校在績效管理方案實施，以「締造卓越績效價值管理，落實永續理念」，建立檢核機制，全面績效管理，創建學校效能與卓越，績效卓越值得推廣。

臺北市松山區民生國民小學

曹麗珍 陳蕙君 陳嘉瑜 朱慧平 尤文中 劉哲綱

團隊介紹

在曹麗珍校長的指導與帶領下，由陳蕙君主任主筆，陳嘉瑜主任、朱慧平主任、尤文中主任和劉哲綱組長全力協助，完成方案撰寫與實地訪評，得到評審許多肯定！感謝民生好夥伴對優質教育的堅持與努力，點點滴滴都將留下奉獻過的心血印記。

得獎感言

感謝行政與教師團隊，落實優質管理，達成精緻民生目標，並展現親師生豐碩學習成果。特別是在家長會魏駿光會長，歷任劉正雄會長、林明科會長和郭敏娟會長的傳承帶領家長會與志工團，以及社區里長、議員的支持下，對學校軟硬體建設全力支援，才能將多年成果累積，並同心協力完成目標。在此特別感謝教育局、教師研習中心與評審委員給予肯定，得以呈現優質成果，以饗教育夥伴；我們將精益求精，為學子們創造卓越的學習環境。

摘要

民生國小校園文化和諧、教師專業發展傑出，家長關注教育且支持學校。透過『建構知識 E 化管理機制、精進適性人力管理策略、落實校園事務有效管理、締造卓越績效經營價值』主軸，在行政、教師與家長共同努力下，有效促進學生多元學習，落實優質的「體驗學習，服務關懷」教育願景。

校長積極耕耘展現專業領導，尤其在行政管理方面，遴聘與培訓優秀人才，建立共識，修訂校內各項辦法，減少模糊地帶，積極落實規章制度與管理辦法最為卓著。

關鍵詞：優質學校、行政管理、民生國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校於 1968 年正式成立，由粹剛國民小學撥入計十三班學生，1984 年教育部指定為發展體操單項運動學校，1985 年指定本校設立電腦教室辦理電腦輔助教學實驗；1998 年教育局陸續指定為兩性平等教育資源中心學校、小班教學精神計畫試辦學校、九年一貫課程試辦學校，並建置臺北市數學教材資源庫，肩負起國民教育階段性的重要任務。民生社區蓬勃發展，人口快速成長，本校目前為 64 班，是校園文化和諧、教師專業傑出、親師合作積極，且不斷開拓豐富教育資源的學校。曾於 2008 年榮獲臺北市優質學校專業發展組獎、2011 年臺北市優質學校教師教學組、2011 年臺北市優質學校學生學習獎、2011 年教育部「全國資訊科技融入教學創新應用績優學校」2012 年臺北市教育 111 標竿小學認證通過等殊榮、2012 年 GreaTeach-KDP 全國行政管理創新 KDP 國際認證優等獎、2013 榮獲臺北市優質學校「學校領導」獎，創造出具口碑的民生好文化。

(二) 社區環境

本校位於美化綠化著稱的民生社區，環境特色如下：

1. 文教環境氛圍濃：附近學校與文教機構林立，諸多金融商圈，人文薈萃。
2. 學生越區就讀多：教師素質高，社區家長認同學校辦學績效，屬額滿學校。
3. 家長社經背景高：學校家長多為公教、醫護人員，社經地位與個人成就高。
4. 社區挹注資源豐：學校社區化，社區學校化，學校與社區發展融為一體。

(三) 學校規模

本校屬於中大型額滿學校，潛力無限。102 學年度普通班 64 班，資優班 2 班，資源班 2 班，合計 68 班，學生數 1741 人。教職員工編制 141 人，專業卓越。

民生國小環境優雅，小而精緻。校地面積 13,961 平方公尺，每位學生平均使用面積僅 8.02 平方公尺，由於面積太小，必須克服困難，尋求資源創造空間。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校行政團隊優質，展現 PDCA 管理，績效卓越，與家長會、教師會積極合作，推展多元教育活動極具口碑。學生跨區就讀者眾，成為額滿學校。囿於學校人力、活動空間不足、校舍老舊等因素，計畫性招募人力、規畫校園空間。

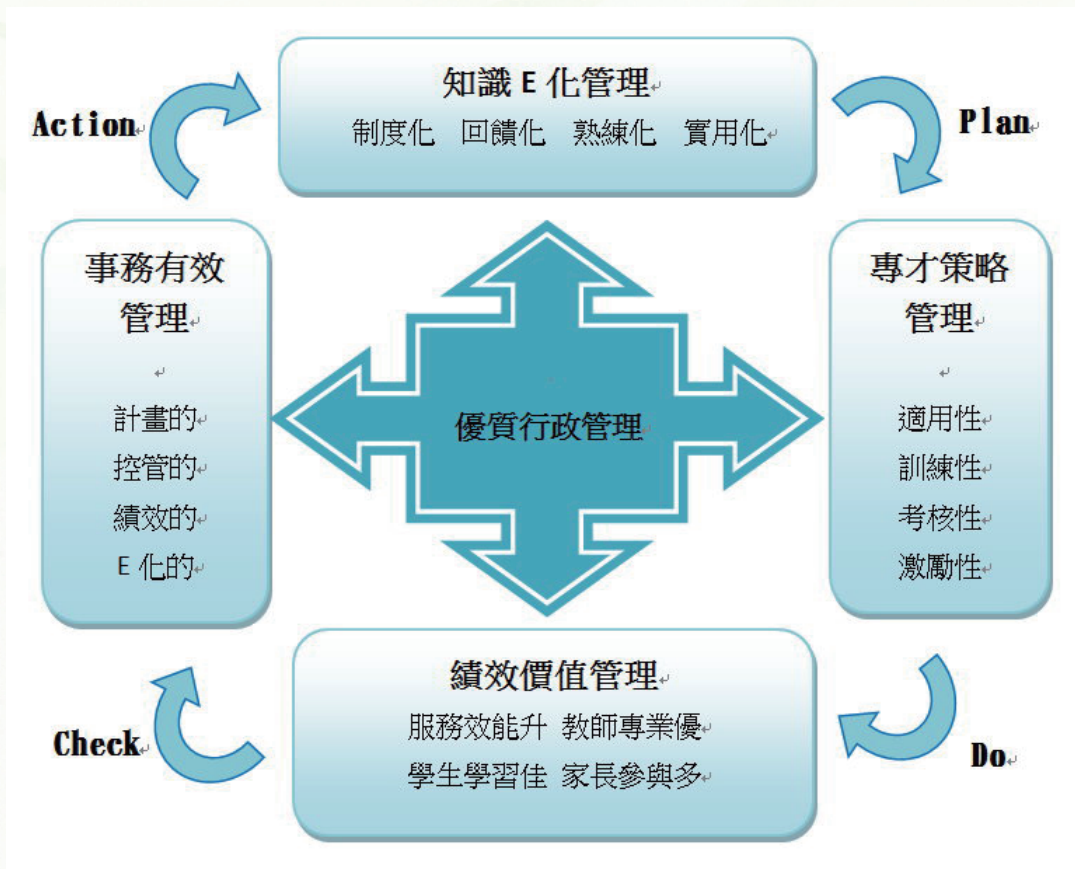
家長關注學生學習，但因少子化造成少部分家長過份溺愛子女，且多為雙薪家庭，參與學校活動及親子相處時間相對少，亟需提升親職教育知能，發揮家庭教育功能。

本校緊鄰市圖民生分館、社教館、小巨蛋及大佳河濱公園、長庚醫院等社會、自然資源豐沛，結合社區基金會、扶輪社與家長會，資源多。惟極少數社區人士對學校過於關切，以個人觀點要求教師配合；應多溝通、說明校務概況及理念，並落實執行。

領導者以身作則，建立正確價值觀培訓人才，建構優質團隊，且逐年將學校窳陋區改善，並充分利用空間，讓師生有幸福感。

（二）具體目標

依據上述分析結果，研擬發展優質學校的具體目標，如下：



三、具體作法

校長帶領行政團隊，建立共識、積極作為，從以下四個向度說明實施內容。

- （一）建構科技「知識 E 化管理」，提升專業效能。
- （二）精進適性「專才策略管理」，發揮團隊力量。
- （三）落實校園「事務有效管理」，周延行政支援。
- （四）締造卓越「績效價值管理」，落實永續理念。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 知識管理

- （1）充實 E 化知識管理軟硬體設施，引進與開發 E 化系統，提升行政效率。運用網路平臺有效分享，建立完整資料庫，達成教與學之網路運用功能。
- （2）本校資訊團隊自行開發 16 個 E 化系統，如：整合數位電話和行政電話、雲端記事本、語音請假系統、校園傷病 e 化管理系統…。
- （3）形成學習型組織，促進學校教職員工專業成長。持續辦理教學輔導師制度、教師專業發展評鑑、及教師教學專業學習社群，蓬勃發展。



線上設備報修



民生影音平台



教師專業發展評鑑



教師專業學習社群

2. 人力管理

- (1) 志工家長人數逐年增長是本校最重要的人力支援，成立故事組、EQ 教育組、圖書組、導護志工組…，以及資優班家長成長團，協助校務工作。
- (2) 辦理校長與學年教師下午茶、校長與學生午茶約會、教職員工慶生會，建置多功能教室兼卡拉 OK 歡樂屋，多元教師聯誼活動：健走、投籃機、歌唱、瑜珈、有氧運動等，營造溫馨友善校園氛圍。
- (3) 家長會頒發各項活動獎勵金、團隊補助、教師課務代課鐘點費、表揚資深教師與志工及退休教師禮品等，激勵士氣、提升效能。



校長與老師午茶有約



觀課、走察、巡堂制度



簽到退掌握出缺勤狀況



審議公務人員考績

3. 事務管理

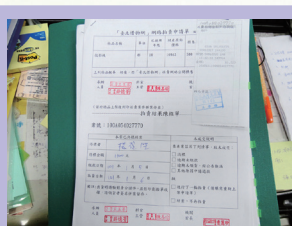
- (1) 落實管控設施興建與維護，四年爭取公部門經費達六千二百多萬元，進行校舍整修計畫，營造安全、亮麗、精緻、創意、充滿藝術的校園環境。
- (2) 節省能源經費，有效運用資源，力行節能措施有效降低用水、用電度數。
- (3) 採購程序合法，預算執行率高；充分運用社會資源及專案經費。
- (4) 運用 E 化控管，簡化工作流程；修正不合理辦法，有效管理人事物。



架斜屋頂解決漏水夢魘



補強工程增添耐震能力



藉借物網拍賣設備



財產依手續辦理增設報廢

4. 績效管理

- (1) 善用統計數據，改善現狀，如：校務經營、學校日、各社團…親師生問卷調查，瞭解親師生的意見與建議，做為後續規劃依據；學生傷病人數、種類及地點統計分析，以數據顯示評鑑結果，加強環境改善與教育宣導。

- (2) 發揮教職員工專業能力，達成組織目標。教師組織專業學習社群，自 98 學年度起，教師皆參與教師專業學習社群，99 學年度起參與率均達 100%。
- (3) 運用 PDCA 優質管理的流程，興建、修繕與維護校舍及各項設備。



校長、督學及工程科人員
至頂樓勘查防漏施作需求

建置科任辦公室，提供同
仁協同、討論的空間

整修聯合辦公室，提高行
政事務效能與服務品質

標準化採購流程驗收

- (4) 追求永續卓越的績效制度，展現學校整體辦學績效。

年度	獲 獎 項 目
2013	臺北市優質學校學校領導組獎
2012	InnoSchool-KDP 全國學校經營創新國際認證獎
2012	臺北市優質學校資源統整組獎
2011	臺北市教育 111 標竿學校認證
2011	臺北市優質學校教師教學組獎
2011	臺北市優質學校學生學習組獎
2011	全國口腔衛生績優評鑑特優獎
2010	教育部全國資訊科技融入教學創新應用績優學校
2008	臺北市優質學校專業發展組獎

(二) 創新成果

1. 特色學校：有系統的發展特色，創造小而美的學校，有效達成行政與教學效能。

本校整合資訊資源，有效改善 E 化軟硬體環境，發揮行政效能與創造教師專業分享平臺，以豐盈學生學習。並將資訊教育列入學校永續課程計畫之中，逐年創新發展。於 2010 年榮獲教育部頒發「資訊科技融入教學暨創新應用績優學校」、2012 年榮獲 InnoSchool-KDP 全國行政管理創新國際認證優等獎及 2013 年榮獲臺北市優質學校「學校領導組」獎之殊榮。

2. 專業教師：積極發展學習型組織，展現優質團隊成果，締造民生品牌。

民生行政團隊帶領教師專業精進研習，研發教材提升教師教學成效，教育專業創新與行動研究、教師教學檔案競賽、教師創意教學教案設計競賽…皆年年獲獎，並榮獲 2008 年臺北市優質學校「專業發展組」、2011 年臺北市優質學校「教師教學組」兩項獎。

3. 活力學生：開創多元學習機會，提供潛能發展舞臺，創造一生一專長目標。

開創多樣化教學與校隊、社團活動，培養學生多元的興趣。如：英語、本土語、弦樂團、直笛團、合唱團、鼓隊、巧固球隊、羽球隊、民生獅隊、童軍團、舞蹈團隊…等，經常參加相關比賽、屢屢受邀進行展演，贏得社區的認同與肯定，成功的行銷學校；巧固球隊更於 2008 年遠赴義大利參賽，榮獲國際布蘭德盃巧固球錦標賽冠軍，本校於 2011 年榮獲臺北市優質學校「學生學習組」獎之殊榮。



校隊：弦樂團公演



學生課外社團：吉他



學生課外社團：書法



學生課外社團：跆拳道

4. 同心家長：志工家長愛心服務，挹注學校多方資源，成為最佳教育合夥人。

有感於行政與老師的努力，本校家長會志工團 200 多人主動協助支援校務：晨光創意教學、說故事、EQ 教育、演劇…等；家長會年年款募，每年募得教育基金達一百萬元以上，適時挹注學校教學發展及環境改善，連年榮獲教育部捐資興學銀質獎，並於 2011 年榮獲臺北市優質學校「資源統整組」獎的殊榮。



EQ 志工家長入班服務



親師生送愛到偏鄉



志工家長愛心陪讀



特教志工協助教師教學

5. 友善校園：改善窳陋環境，增進教學設施，扶助弱勢學童，蘊育溫馨校園。

行政以四年計畫整治校園窳陋建置優質的校園環境。積極籌募仁愛基金、急難救助金及各單位補助金協助弱勢、老師家長幫忙補救教學，使學子得以安心快樂就學，營造溫馨校園氛圍，並於 2011 年通過「臺北教育 111 標竿學校」認證，2012、2013 年連獲教育局臺北市友善校園獎，彰顯「一個不能少」的辦學績效。



設施安全檢修與改善



整修學習角 故事城堡



整修學習角 星空舞台



整修學習角 地理角

貳、申請書特色

一、理念特色

本校學風一向自由民主，教學活動多元而豐富。教師教學認真用心、家長積極參與學校，親師合作非常密切。為能落實安穩充實健康的經營目標，給予親、師、生多元的舞台。領導者以身作則，建立正確價值觀，培訓人才，建構優質團隊；逐年將學校窳陋環境校舍改善，並充分利用空間，展現親師生的健康活力、人文情懷、生命關懷、前瞻科技觀與國際視野。



完成校舍三樓雨遮建置，走廊不再濕滑，親師生活動更安全。



創造空間適當布置，作為來訪賓客或家長會談使用



曹校長與小朋友溫馨午茶有約



歡送榮退同仁 民生人一世情

二、過程特色

- (一) 建立教育正確價值觀與服務態度，營造彼此感謝、鼓勵、包容的教育愛氛圍。
- (二) 積極建立控管制度與行政 E 化，減除繁雜行政程序，有效提供資訊化服務。
- (三) 帶領教師專業研究，教師增能互動與聯誼，建構知識平台與應用資源技能。
- (四) 建立激勵士氣制度，積極辦理在職訓練與管考；引進合適人員、善用資源。

三、結果特色

從親師生問卷調查統計數據資料顯示：

- (一) 親師生均相當肯定民生國小的學校經營。
- (二) 行政管理全部向度以教師最滿意（平均數 4.60），其次是家長（平均數 4.54）、最後是學生（平均數 4.45）。
- (三) 以知識管理的滿意度名列第一（平均數 4.83），其次是人力管理（平均數 4.62），接續分別是績效管理與事務管理。
- (四) 教師的滿意度多高於家長與學生。可見民生教師最能感受到學校各項卓越的管理策略與成效。

綜合上列所述：親師生們肯定學校能夠有效運用 E 化管理的方法與資源，達到卓越的行政管理目標。102 學年度優質學校評鑑訪視教授表示：「民生國小行政人員具備優質積極的服務熱忱，善用資訊化管理平臺，提供親師生們最佳的服務。」

叁、未來發展

民生國小是一所可愛的學校，雖然地小人稠，但學生非常喜歡上學，因為這裡有愛他們的專業老師、志工家長、有趣的學習活動、友善合作的同學，以及日益美麗的校園……，在這裡家長與教師能共同為孩子的學習努力創造價值，加速學校的進步與成長。學校學生數額滿也告訴老師們：努力是要持續的，品質才是價值的保證！

我們將與熱忱參與校務的家長們，在安穩、健康與充實的教育理念下蛻變、再造，以堅定的意志、昂揚的精神，開創「民生」另一個教育的高峰。

追求卓越展現績效的 ATM 團隊



評審的話

雙蓮國小以『雙蓮 ATM- 活力、團隊、專業』為核心主題，依據『知識管理、人力管理、事務管理、績效管理』四項指標來推動以厚實知識力，延續現代智慧；以展現專業力，提昇效率效能；以落實行力，精實業務績效；以永久續航力，凝聚同願共力，成為本方案的目標和策略，推動多元計畫活動貫穿，確實有效開展的校務行政管理工作。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在運用資訊科技方法，以「實踐知識分享與創新，厚實知識力」，進行學校之知識蒐集、組織、儲存、分享、應用及創新，知識管理做法值得推廣。2. 人力管理：該校以「提升專業合作與效能，展現專業力」，在人員的精準化晉用、系統化訓練及激勵化獎勵，提升行政之效率。3. 事務管理：該校在事務管理的作業流程，規範流程化，以「展現優質服務與建設，落實執行力」，建立過程檢核與品質卓越的財物管理系統。4. 績效管理：該校在此績效管理方案實施，以「持續績效管理與服務，永保續航力」，透過有效策略與執行，績效卓越值得推廣。

臺北市大同區雙蓮國民小學

謝明燕 黃瓊閱 劉心君 吳希哲 廖旌帆 張國賢

團隊介紹

本校 ATM 團隊中的 A (Active) 係指活動力，T (Team) 是團隊精神，M (Master) 則是精熟專業。全體行政同仁和家長志工夥伴都是 ATM 團隊的重要成員，每個角色在行政管理方面各司其職，發揮所長。

得獎感言

本校民國 100 年通過校務評鑑後，近三年也獲得教育 111 認證、教育部閱讀磐石獎、全國體育績優獎以及志工團隊金鑽獎，並於去年通過優質學校學生學習評選。今年通過優質學校行政管理評選，對 ATM 團隊更是一大肯定，因為每個團隊成員總是默默耕耘，使雙蓮的孩子能夠快樂、成長，邁向卓越。

摘要

ATM 團隊的目標為：實踐知識分享與創新，厚實知識力；提升專業合作與效能，展現專業力；知人善任與嚴守程序，落實執行力；持續績效管理與服務，永保續航力。方案最終目標要達成所有雙蓮人都能自我實現生命經驗。在校長專業領導下，成功形塑行政團隊積極活力以及展現績效的形象；在行政團隊合作無間下，建構校園雲端分享平臺、多元化教師專業社群、學校本位特色課程，並且整合校內外各項資源，厚實學校軟實力，以達永續經營之理念。

關鍵詞：優質學校、行政管理、雙蓮國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國 31 年 4 月 4 日創立明治學校，當時借用大橋國民學校校舍開辦。民國 35 年 8 月 20 日改名為臺北市大同區雙蓮學校。民國 67 年 8 月 1 日改名為臺北市大同區雙蓮國民小學，至今屹立七十一寒暑，期間歷經 13 位校長和全體同仁們的辛勤耕耘，培育出許多優秀薪薪學子，肩負「百年樹人」之使命。

(二) 社區環境

本校交通便捷，位於人文薈萃的大同區，豐富的史蹟文物資產，提供學生探索體驗的學習素材。社區民風純樸，鄰里單位與學校合作關係和諧，互動良好，提供學校辦理活動有利資源，有助提昇學生學習效能。而家長社經背景大多屬於中產階級，對於學校多抱持肯定信賴態度，積極正向支持協助學校推動學生學習活動與事務。

(三) 學校規模

本校班級數：普通班 35 班，特教班 2 班，資源班 3 班（1 班為聽障班），幼兒園 5 班。學生數：小學部學生總人數 973 人，男生 514 人，女生 459 人，自足式特教班生 13 人。教職員工人數：教師 90 人，工友 6 人，職員 9 人，校警 1 人，專任教練 1 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)
內在因素	知識管理 1. 教師正值青壯年，資訊運用能力佳。 2. 教師碩博士學位者達 45%。 3. 資訊設施完備，建立知識管理平台。	1. 行政業務量日增多，工作繁重。 2. 弱勢及高關懷學生達 29%，教師必須全面關懷。
	人力管理 1. 定期進行考核。 2. 同仁相處融洽，向心力佳。	1. 教師職務安排須兼顧教師意願，教師要求以年資積分為優先考量。 2. 雖有教師獎勵措施，但誘因不足。
	事務管理 1. 依法編列經費預算並執行。 2. 修繕 e 化管理，設備電腦管理完善。 3. 行政團隊經驗豐富，管理制度健全。	1. 學校設備數量龐大。 2. 校舍較老舊，單位預算內之維護費緊迫。 3. 設備維護不易，耗費金錢與人力。
	績效管理 1. 每個處室都有承辦臺北市大型活動能力。 2. 行政團隊創意十足，以服務支援教學為考量，盡心全力為學生付出。	1. 承辦教育局活動多，難全面展現最佳績效。 2. 追求卓越績效的觀念，並未深植在每位教師的觀念中。

項目		契機 (O)	危機 (T)
外在因素	知識管理	1. 科技發展快速，資訊便捷日益進步。 2. 虛擬資訊儲存空間增加，外部免費服務功能齊全。 3. 家長重視閱讀理解能力之培養。	1. 資訊需長期投資，並引進資源。 2. 訊息來源多，彙整管理不易。 3. 建構周延知識管理平台不易，知識分享尚需推廣。
	人力管理	1. 因應教師課稅方案及近幾年退休潮，增加新進教師人力，注入新血活化組織。 2. 辦理教育訓練，提高人力素質。	1. 職員編制依班級數調整，造成比率變動大，所分擔遺留業務相當多。 2. 技工友年齡老化精簡，人力吃緊。
	事務管理	1. 積極爭取經費修繕，展現新風貌。 2. 校園場地開放的經費，能挹注於校園的修繕美化經費。 3. 承接教育局許多專案，爭取資源。	1. 政府精簡人力，學校編製縮編，預算減少。 2. 家長會財力資源有限，僅能對學校硬體做局部支援。
	績效管理	1. 家長會、志工團主動參與，支持校內外各項活動，對學校支援度高。 2. 建構主動積極觀念，提升服務績效。	1. 資訊管理系統建置之後續行政及資訊人才培養不易。 2. 因減班趨勢，行政人力逐年減少。

(二) 具體目標

1. 實踐知識分享與創新，厚實知識力。
2. 提升專業合作與效能，展現專業力。
3. 知人善任與嚴守程序，落實執行力。
4. 持續績效管理與服務，永保續航力。

三、具體做法

由於篇幅有限，以下僅呈現本校行政管理部份實施內容與創新做法。

(一) 實施內容

1. 實踐知識分享與創新，厚實知識力

(1) 善用校內外的網路資源

利用 Discuz 軟體架設學生學習網，讓學生可以自由發表作品，互相觀摩學習，並有金幣獎勵制度，激發學生學習興趣。

(2) 建置校園無線網路環境

提供教職員網路硬碟空間，完成無線網路建置，共有 51 個 AP，覆蓋率達 100%，具 SSID 漫遊服務。老師們利用行動資訊設備，進行數位教學活動。

(3) 建置課程與教學資源庫

教學資源庫中放置學習資源，校內同仁透過網頁輸入帳號、密碼，便可直接使用。鼓勵教師運用資訊科技融入各科教學，提供學生高品質學習機制。

(4) 即時校園水電預算統計

建立校園用電量及時統計系統，並每月記錄校園用水、瓦斯使用情形，分析校園用電、用水及瓦斯費用，提出節能改善計畫。

(5) 建置校園出版品數位化

校園出版品數位化，包括行動研究成果、學年自編補充教材、圖書館教師實施成果。70 周年校慶紀念專刊以電子書方式呈現。

(6) 與大學建立合作夥伴關係

本校是臺北市立大學專業發展夥伴學校，實施弱勢學生的潛能開發營，並與牧人協會共同辦理星光班和假日數位魔法營，提供學生多元學習機會。



2. 提升專業合作與效能，展現專業力

(1) 定期專業對談分享

每月第一個星期五早上定期與家長會開會；最後一個星期五早上與志工團早餐聯誼。主任層級定期舉行行政會報，並不定期召開擴大行政會報。

(2) 多元教師專業學習社群

安排主題式學習激勵學習成效，如電子白板操作、電子書製作，並針對在地文化課程等，進行實作踏查，營造學習型組織風氣。

(3) 校長釋出敘獎額度

教師或行政同仁辦理敘獎時，務求名實相符，校長經常將自己的敘獎額度釋出給各處室有功人員，使認真做事的同仁能獲得更多鼓勵。

(4) 辦理教師感恩活動

由輔導室、家長會及慈濟大愛媽媽共同策劃辦理『教師節奉茶感恩』活動，利用重要集會表達對老師的謝意與恩情。

(5) 公告刊載師生佳績

透過校內外網路報導、跑馬燈的字幕及海報刊載，將師生與志工夥伴獲獎佳績登在學校網頁，揚善於公堂，給予尊榮感。

3. 知人善任與嚴守程序，落實執行力

(1) 重大修繕工程納入校務發展計畫

依學校中長程發展計畫，以學校願景為藍圖，廣納同仁意見，兼顧學校特色發展及結合教學需求，逐年編列預算，進行校舍修繕與設施維護。

(2) 設備及設施專人定期保養

職工每天進行校園巡視和責任區維護，檢視遊具及體育等設施，發現問題即時回報並進行維修。本校亦與專業廠商簽訂合約，進行定期保養維修。

(3) 定期全校財產設備清點盤查

購置設備後使用前，即進行財產的登錄，並定期進行全校性財產清查盤點，使每項財產的保管與使用清楚可快速查明。

(4) 強化經費編列精確度提升預算執行率

預算編列由各處室及各學科提出需求，召開預算與計畫統合會議，依決議籌編下一會計年度預算內容以及預算分期實施計畫。

(5) 積極爭取專案經費與社會資源

積極申請教育部與教育局專案計畫補助，爭取社會資源經費，以充實學校各項設施及設備。

4. 持續績效管理與服務，永保續航力

- (1) 行政支援服務親師生，建立安健校園
擬訂校園安全維護計畫，定期檢查學習空間，以推動安健學校，促進師生身心健康，建構安全的學習環境。
- (2) 擬定處室工作目標及工作計畫
前一學期末著手編定學校行事曆，擬定各處室工作計畫，並利用寒暑假和教師代表，先行溝通討論學年度的形式與活動，暢通多元的溝通管道。
- (3) 開展學生多元智能
課後社團蓬勃發展，發展特色團隊如客家偶戲團、合唱團、管弦樂團，參加展演與比賽，拓展學生興趣及潛力。
- (4) 建立弱勢學生扶助資料庫
統整弱勢及低社經家庭學生協助方案，提供學習落後及適應困難學生補救教學與輔導機制，並且確實掌握學生與輔導照顧情形。
- (5) 持續進行質性與量化課程評鑑
落實學校課程評鑑，定期於學年會議、領域會議、課發會討論，有質性的敘述，亦有量化的統計，本校多次榮獲學校課程計畫優良學校肯定。
- (6) 進行校務問卷調查
辦理教育活動與措施進行家長回饋調查，作為學校修正參考。如：學校日家長意見調查、校園開放滿意度、學生社團需求、各項研習回饋等。



多元活潑的直排輪社團



獲獎無數的羽球校隊



全國特優的客家偶戲團



特教班參與大型表演

(二) 創新做法

1. 建置雲端網路磁碟系統

全校的資料填報皆透過網路磁碟儲存。另外為便於行政業務資料保存及傳承，各處室皆建置獨立之NAS空間，由各處室分別管理。

2. 雲端運行發揮集體智慧效能

以 google 協作平台設計羽球錦標賽網頁、悅閱越美麗 - 走進雙蓮閱讀桃花源以及環境教育暨防災教育資訊網等，發揮集體智慧效能。

3. 教師樂於專業分享

教師專業學習社群參與率 100%，專業得以成長與分享，學校教師人人都是各領域之專業。

4. 教師參與教育方案

推動教學輔導教師、教師專業發展評鑑、學習共同體及教室走察等教學視導制度，讓專業得以分享與成長，打破教室王國的藩籬，提升教師專業。

5. 成立校園規劃委員會

由年級代表、科任、美術教師，依教學需求和學生動線，討論全校校舍配置。校舍色彩則由藝文老師、需求單位共議決定。

6. 財務管理數位化

公文、影印、財產等管理全部數位化，並且 E 化管理全校所有財產，縮短盤點時間。

7. 進行師生幸福感調查報告

以學生為主體的開放式問卷調查得知，學生認為上學主要的原因：第一為交朋友，第二為習得知識。而學生表示最喜歡的課程是電腦課及校外教學。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 培訓成員知識管理 e 化

為增進成員知識管理能力，本校資訊教師定期針對資訊相關議題進行經驗分享。教師參與資訊應用研習 (6 小時以上) 人數比率達 95%。

2. 出版教師知識研究成果

出版教師專業研究成果專輯，如圖書館閱讀推動教師計劃實施成果報告、教師行動研究成果專輯、特級教師行動研究成果專輯、教師專業研究成果專書。

3. 親師生之間危機事件得宜

98 學年度的家長會長因行事作為爭議不斷，被家長代表連署罷免會長職務。從此接續對家長會人員寄發存證信函，並提告三十多個案件。後來由於危機處理得當，反而對家長會及校務照成正面影響。

4. 校舍維護管理 e 化並結合教育學習

規劃校園有機植栽種植區及保育魚類復育池，並積極規劃維護教學設施，如運動場整修和英語 E 化教室，提供師生多元學習空間。

5. 進行節能改造有效節能減碳

電腦控制全校空調開關，有效管控用電。設置省水龍頭；全面更新 T5 照明燈具；新增 LED 燈；定時開關電子公告看板；無紙傳遞訊息以減少用紙，並採租賃契約減少折舊耗損事務機器。

6. 改進績效的 PDCA 運用

逐年建立各項校務資料統計分析，以數據顯示評鑑結果，據以檢討精進。各處室於各項活動結束後，建立活動執行成果檢核表，做為日後改進參考。

7. 追求積極均等教育機會

對於身心障礙兒童或家庭背景弱勢學生，除進行補救教學之外，並開設攜手激勵班、課後補救教學班、星光班以及暑期潛能開發營隊等協助學生學習。

(二) 創新成果

1. 建構雲端雙蓮，展現數位學校實力

教師運用二維條碼 (QR Code) 結合校園植物導覽，實施校園植物數位學習；進行國外視訊連線交流，結合社會領域宣揚中國傳統固有文化。

2. 堅持教師專業，建立教育專業品牌

透過「教學觀察與回饋」、「教室走察集集樂」、「教學行動研究」等策略，同時配合「教學輔導教師」「參與教育實驗方案」「讀書會」專業制度的運作，展現教師專業發展的行動力。

3. 深耕在地文化，展現課程教學特色

結合主題課程，教師展現課程教學發展的專業能力，並且實地帶領學生深入社區踏查，傳承社區文化，也因此獲得教育 111 的認證。

4. 整合多元資源，創新永續卓越經營

每年向行政院客家委員會爭取客語生活學校，辦理客家文化週活動，另外邀請基金會志工於晨光時間入班宣導，使學生學習更豐富。

貳、申請書特色

一、理念特色

ATM是本校行政團隊的核心理念，其中A（Active）代表活動力，T（Team）為團隊精神，M（Master）為精熟專業。團隊成員們具有豐沛且積極的活力，隨時精進自我的專業素養，並且打破處室藩籬，共同滿足全校親師生的需求；解決團隊所面臨的困境。

二、過程特色

本校的辦學意象為「歡喜來雙蓮，雙蓮喜歡你」，這兩句話說明雙蓮的氛圍是和樂的，奠基於溫馨和諧的校園文化，整合「歡樂、成長、卓越」的學校願景，而 ATM 團隊的運作過程即為不斷反思與創新，並且廣納多元化的資源，使團隊本身、學生、老師及家長都能享受歡樂的校園生活，進而追求卓越、展現績效。

三、結果特色

「眾人成就，成就眾人」是本方案成果的主要特色。雙蓮 ATM 團隊在 PDCA 歷程藉由團隊眾人的共同成就，才得以提供學生優質的學習環境，並展現卓越的辦學績效，而校長、行政同仁、老師、家長會、志工夥伴及校外人力資源等都是成就眾人的推手。團隊成員在成就眾人的同時，也創造了自我的高峰經驗。

叁、未來發展

在行政團隊與教師團隊、家長會共同努力，並結合社區資源，透過知識管理、人力管理、財務管理、績效管理等方針，形塑雙蓮全面品質管理，實現願景「歡樂、成長、卓越」為努力的方向，帶領所有的親師生一起邁向卓越。我們深信有行動力的教育作為，才能成就教育的品質，雙蓮期許自己在展現績效邁向卓越成為優質學校之後，未來仍應繼續創新不斷成長，登上高峰邁向更高峰，成為出類拔萃的標竿學校而努力。

打造行政管理新價值

建構能知 能行 能分享的學園



評審的話

西松國小以『打造行政管理新價值 建構能知、能行、能分享的學園』為核心主題，參照優質學校行政管理之知識管理、人力管理、事務管理、績效管理的四項指標，推動卓越、平等、效能、教育愛的教育理念，型構行政效能、教師素質、教學活動、家長參與、環境設備，期望能實踐本校願景「多元、活力、創新、尊重」之西松優質學園，全面提升校務經營行政績效管理。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在善用 E 化管理機制，建置有效知識管理，以「欲善其事先利其器，掌握知識管理脈動」，達成知識的轉化創新，知識管理值得推廣。2. 人力管理：該校規劃培訓人力資源，以「知人善任適才適所，激發人力管理潛能」，落實專業知識分工，以發揮優質的人力績效，提升行政之效率。3. 事務管理：該校在事務管理的作業流程，以「資源統整物盡其用，擴展事務管理效能」，落實依法執行採購，最佳化的財物管理，以提供卓效的行政服務，建立過程檢核與品質卓越的財物管理系統。4. 績效管理：該校在績效管理方案實施，以「自我評鑑全面品管，創造績效管理奇蹟」，全面建立檢核機制，內化深入績效管理，以確保卓越的行政效能，績效卓越值得推廣。

臺北市松山區西松國民小學

連世傑 羅宇玲 羅文琪 范姜群岳 陳向斌 廖家瑜

團隊介紹

在連世傑校長的帶領下，由處室主任羅宇玲、羅文琪、范姜群岳、陳向斌與資訊組長廖家瑜分工執行，並結合家長會、志工團隊與教師會的資源共同合作、戮力耕耘，終至開花結果，成就西松行政管理的新價值，展現優質西松的新風貌。

得獎感言

感謝所有西松團隊的付出與努力，也感謝評審委員的青睞與肯定，使西松國小得以榮獲行政管理優質學校的殊榮。連世傑校長秉持以「學生」為中心的教育理念，匯集教學與行政團隊的智慧資本，以深耕優質學習為導向，提升學習品質為歷程，進而創造教育應然的最高價值。我們深刻瞭解，行政與教師對學校裡每一件事情，應以認真看待、嚴肅思考、清晰分辨等多面向思維，積極營造優質的校園環境。西松將持續深耕優質教育，提升教育品質，創造教育價值，領航教育實踐，讓校務得以永續發展進步。

摘要

本校邁向優質行政管理的目標如下：

- (一) 欲善其事先利其器、掌握知識管理脈動。
- (二) 知人善任適才適所、激發人力管理潛能。
- (三) 資源統整物盡其用、擴展事務管理效能。
- (四) 自我評鑑全面品管、創造績效管理奇蹟。

藉由全體西松人參與的歷程，建立符合民主與效能的對話機制，作為團隊彼此溝通的規範與平台。以有效率的行政服務，兼顧學校教育目標的達成與家長的期許。西松國小秉持傳統優良校風，推展五育均衡發展的全人教育，規劃多元化的活動，展現西松團隊行政管理的努力與認真，呈現優質學校成果的目標達成。

關鍵詞：優質學校、行政管理、西松國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國 25 年，歷經日據時代、臺灣光復、推行九年國教至今日九年一貫，其中歷經了成立塔悠分校、塔悠分校獨立成為濱江國小、與西松國中共用校地、西松國中遷出改制為西松高中，時至今已逾 77 年，創校學校歷史久，是所都會社區型學校。在歷任校長與全校同仁的戮力經營下，無論在師資專業成長、教學品質績效、教學環境與設施營造等各方面，均有可觀的績效。

連校長自 101 年 8 月到任後，推動卓越、平等、效能、教育愛的教育理念，型構行政效能、教師素質、教學活動、家長參與、環境設備，進而實踐本校願景「多元、活力、創新、尊重」之西松優質學園，在全員參與下共同擬定「打造行政管理新價值 建構能知、能行、能分享的學園」方案，提升行政效能，打響西松優質品牌。

(二) 社區環境

本校位於松山區南京東路五段，學校緊鄰傳統市場及高度發展的金融商圈，學區內新舊住宅並立，社區環境呈現多樣風貌，有許多金融、醫療機構及休閒娛樂場所，提供豐富學習資源。鄰近西松高中及中崙高中，還有同在三民路上的「健康國小」、「三民國小」與「民權國小」，建立群組夥伴以及擁有共同的社區發展及資源互利關係。近年來社區急速發展，都會區更新快速，不利年輕居民移入，因此在地學生人數有減少現象，而附近辦公大樓林立，隨父母上班越區就讀的學生卻增加。捷運南京線施工影響學校附近交通動線，預計年底完工後將帶動新景象與新發展。

(三) 學校規模

本校目前設置普通班、資源班、幼兒園及夜間補校，是一所校園文化和諧、教師專業發展傑出、親師用心合作，教育資源豐富的學校。

1. 教職員編制：教師總數（含校長、主任與教練）共 117 人（其中男性 28 人，女性 89 人），專任職員共 13 人，專任工友 5 人，共計 135 人。教職員平均年齡為青壯年，積極鼓勵教師發展個人教學專業與在職進修，已參加碩士級進修教師共 58 人，比例逐年增加。鼓勵教師自主組織各類專業社群，以提升專業教學品質。
2. 學生人數：小學部普通班共 47 班，學生 1189 人；潛能班 2 班，服務學生 61 人；幼兒園 7 班，學生 189 人；補校 6 班，學生 135 人。
3. 校地面積及校舍狀況：本校共有五棟一般教室格局的校舍，經過校園空間活化使用，積極爭取專科教室改建、e 化教室建置及活化校園空間提供身心障礙者參與活動專案等，逐年改善老舊校舍外，同時提昇空間之再利用，加強空間使用之安全、靈活及舒適，以利多元教學活動之發展，並藉由環境改善及活用，達到「境教」與永續發展。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 行政用心、深耕優質

積極建構新（renewal）的校務民主參與運作模式，任何決策都經由教師、家長、行政人員的多

元參與、交互影響、互為主體、激勵合作、歧異整合而後定案，藉以超越傳統校長專斷的科層體制缺失。推動卓越、平等、效能、教育愛理念，型構行政效能、教師素質、教學活動、家長參與、環境設備，實踐之西松願景「多元、活力、創新、尊重」優質學園。

2. 分工合作、提升品質

行政不只於管理，更是為教師精進教學及學生有效學習提供服務。團隊成員謹守行政倫理，敬重校長，愛護師生，友善家長社區；靈活運用分工合作、共同參與的原則，採取 PDCA 模式流程管理，加上與時俱進，吸取新知，得能持續創新，提升服務績效。儘管人多事雜，成員總是持以積極正向、與人為善的態度，是一群廣種教育福田的快樂教師！

3. 自我挑戰、創造價值

藉由行政管理方案，廣續整合學校行政、家長會、教師會、教育局及社區資源的力量，化育成一股「源頭活水」，創造優質的學習環境，提昇優質的校園文化，讓西松國小成為一所最閃亮的新學園。

（二）具體目標

依據優質學校行政管理「知識管理、人力管理、事務管理、績效管理」四項指標，從滿足個人的需求出發，到完成組織的目標，最後實踐學校願景，打造 NEXT 行政管理新價值！

「NEXT」有「未來的、下一個」的意思，其中 N 代表「引領成果」（Navigate into Success）；E 是「靈活應變」（Enforce Adaptation）；X 是「精準執行」（EXecute Excellent）；T 則是「創新思維」（Think Different）。整個方案具體目標如下：

1. 欲善其事先利其器，掌握知識管理脈動。
2. 知人善任適才適所，激發人力管理潛能。
3. 資源統整物盡其用，擴展事務管理效能。
4. 自我評鑑全面品管，創造績效管理奇蹟。



西松 NEXT 行政管理構念圖

三、具體做法

（一）實施內容

1. 欲善其事先利其器，掌握「知識管理」脈動
 - （1）訂定知識 e 化管理的培訓制度。
 - （2）建立專業的知識管理運作。
 - （3）建置知識 e 化管理的回饋機制。
 - （4）轉化創新的知識管理運用。
2. 知人善任適才適所，激發「人力管理」潛能
 - （1）加強學校優質人力的進用。
 - （2）促進成員的行政知能與交流。
 - （3）落實成員管理考核的機制。
 - （4）激勵成員專業成長的機制。
3. 資源統整物盡其用，擴展「事務管理」效能
 - （1）計畫學校設施的興建與維護。
 - （2）控管與追蹤採購程序。

(3) 實質有效的編列經費與執行。

(4) e 化與簡化財物管理。

4. 自我評鑑全面品管，創造「績效管理」奇蹟

(1) 符應政策需求與學校發展。

(2) 達成組織目標的人員培訓。

(3) 改進績效的 P D C A 運用。

(4) 追求永續卓越的績效制度。

(二) 創新做法

1. 建立 e 化管理系統，實踐知識管理功能。

2. 強化個人專業成長，落實人力管理組織。

3. 訂定標準作業流程，管控事務管理機制。

4. 符合學校願景發展，有效進行績效管理。



運用平板電腦結合
品格學堂情境布置



雲端平台系統進行
優格傳、品德楷模選舉



本校教師自製
圖資教育影片

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 知識管理：

(1) 建立知識 e 化管理的制度 - 整合軟硬體系統與脈絡。

(2) 辦理教育訓練，提升學校成員資訊素養 - 全面培訓資訊素養能力。

(3) 建立知識管理系統回饋檢核機制 - 建置 E 化教學支援環境。

(4) 建立知識管理運作機制 - 熟練知識管理平臺操作。

(5) 善用各級教育網路資源提升行政品質、辦理成果發表及專業分享。

(6) 編列預算充實資訊設備、厚實知識管理基礎需求。



實施資訊素養課程



資訊融入各科學習



提供線上學習資源庫

2. 人力管理：

- (1) 依實際需求及法令晉用專任人員 - 周延聘用延攬優秀人才。
- (2) 依未來發展所需進用臨時及約聘人員。
- (3) 定期辦理在職訓練，協助組織互動與個人專業成長 - 在職訓練專業成長。
- (4) 定期進行員工管理考核並建立申訴機制 - 定期員工管理考核回饋。

3. 事務管理：

- (1) 訂定學校設施興建與維護計畫。
- (2) 定期保養、修繕、追蹤及記錄學校設備及設施使用情形。
- (3) 訂定高效率、重品質、守法令的採購程序，建立追蹤控管機制。
- (4) 依法定程序編列與執行預算，且建立有效的績效管控機制。
- (5) 善用資訊設施 e 化，確實做到自主化的財物管理。
- (6) 全校師生參與校園事務，創造共同的記憶。

4. 績效管理：

- (1) 學生參加資訊相關競賽成績斐然，近 2 年成績整理如下表：

競賽名稱	主辦單位	日期	件數	獲獎種類及件數
2013 年國際小學生電腦創意寫作	臺北市教育局	102.10	26	臺灣銅獎 1 件 國際銅獎 1 件
2013 年國際學校網界博覽會	國際學校網界博覽會 GlobalSchoolNet.org	102.05	1	國際白金獎
臺北市第 10 屆中小學專題式網頁競賽	臺北市教育局	102.04	1	臺北市第二名
2013 年北區四縣市中小學學生專題寫作	臺北市教育局	102.04	1	北市優等 總決賽佳作
100 學年度網路閱讀心得寫作比賽	臺北市教育局	101.05	12	總決賽佳作 2 件 入選 1 件
100 學年度國中小網路查資料比賽	臺北市教育局	101.05	4	總決賽優等 1 件
2012 年國際學校網界博覽會	國際學校網界博覽會 GlobalSchoolNet.org	101.05	1	國際金獎
臺北市第 9 屆中小學專題式網頁競賽	臺北市教育局	101.04	1	臺北市佳作
2012 年北區四縣市中小學學生專題寫作	臺北市教育局	101.04	1	臺北市複賽 國小組優等



2013 年國際網界博覽會
白金獎獲總統接見



2013 年網路專題寫作
榮獲臺北市優勝



參加電腦繪圖比賽獲佳績
與市長合照

(2) 西松師生對外比賽成績亮眼：

西松團隊在各領域的競賽表現優異，例如：101 年 11 月本校榮獲體育、衛生及環境教育三項評鑑特優。102 年 5 月本校榮獲「網界博覽會國際白金獎」，榮獲總統召見。102 年 6 月本校榮獲臺北市「學生學習」向度優質學校。102 年 10 月本校家長會向日葵志工團榮獲第 17 屆金鑽獎優良志工團隊。103 年 2 月本校手球隊榮獲 102 學年度臺北市教育盃手球錦標賽迷你男童組冠軍。103 年 5 月本校榮獲臺北市第 47 屆科展競賽學校團體優勝。

(3) 校舍活化利用、變化教室空間：

近年來優質化工程、活化校園空間提供身心障礙者使用專案、專科教室整修工程、優質圖書館精進方案、參與設計之都進駐方案、配合市府設置松山區托嬰中心等工程陸續完工後，不僅讓校園換上新裝，同時也讓原有老舊的空間，再次有了符合學校需求的新功用。

(二) 創新成果

1. 經營信念：

以愛為出發點，提供學生學習的榜樣，深信每位學生都有無限發展可能；專業前瞻寓新意、營造優質創新校園，以「教訓輔三合一整合實驗」為核心運作理念，人文、自在、多元治校理念，實踐有教無類，欣賞每一位學生，培養學生自我實現及成功學習。



手球隊榮獲佳績獻獎



馬拉松小子



教育盃毬球賽獲佳績



社區打掃服務

2. 領導作為：

實踐從心領導，校長及處室主任，身居學校中領導管理階層的人，從自我更新取向的專業成長與發展的觀點出發，使其成為一種內在動力；校長透過故事、詩篇、淬鍊智慧，萃取課程領導要素、道德目的、瞭解改革、建立關係、分享與創造知識、建立連貫性。



市長盃游泳大隊接力
- 教師組第二名



母親節園遊會活動



合唱團參加全國
音樂比賽榮獲佳績



兒童節活動
師長品格戲劇表演

3. 規劃以學校教育為切入點的社區總體營造：

西松擁有豐碩資源系統，實現「以學校教育為切入點的社區總體營造」，轉化為一套學習機制，一個學習歷程。在學校經營的活動中，詮釋建立學習型學校與社會的精神。



多元豐富的
祖孫週敬老活動



親師一家親
新生座談會



張茂楠議員
引進資源關照弱勢



駐校社工師協助
認輔志工團精進研習

4. 建立學校教育伙伴的新關係，共塑學校生命共同體的理念：

校長以身作則推動校務勇於任事，走出校園爭取社區對學校領導的認同，建立良好的學校形象與公共關係，並培養公正無私的高尚人格，行政管理秉持一切為學生、一切為教學的學校本位經營理念，打造西松新價值。

5. 專業自主與行政體系運作的平衡，共享權力與決策：

尊重教師專業自主與家長參與教育，爭取家長對學校教育的支持，知人善任，適才適所，適度授權，分擔權力與責任，確保學校教育目標之達成，創造多贏的局面。



2013 總統府網界合照



獅子會獎助學金頒發



獲優質學校 - 學生學習



網界博覽會頒獎

貳、申請書特色

一、理念特色

由「NEXT」理念引申出積極的意義，並加入「引領成果」、「靈活應變」、「精準執行」與「創新思維」的精神，從滿足個人的需求出發，到完成組織的目標，最後實踐學校願景。

二、過程特色

本方案在執行過程中，以優質學校行政管理之「知識管理、人力管理、事務管理、績效管理」四項指標為經，「NEXT」創新架構為緯，行政同仁秉持推動卓越、平等、效能、教育愛的教育理念，全校親師生積極投入，期能提升行政效能，打響西松優質品牌。

三、結果特色

西松優質方案之執行，結合本校願景「多元、活力、創新、尊重」，並參照優質學校行政管理：「知識管理、人力管理、財務管理、績效管理」四項指標，以達成「打造行政管理新價值 建構能知、能行、能分享的學園」目標：

- (一) 欲善其事先利其器、掌握知識管理脈動。
- (二) 知人善任適才適所、激發人力管理潛能。
- (三) 資源統整物盡其用、擴展事務管理效能。
- (四) 自我評鑑全面品管、創造績效管理奇蹟。

叁、未來發展

一、創新架構，承先啟後

西松國小優質方案在連世傑校長帶領下，以創新理念，發展「NEXT」行政管理架構，以「引領成果」、「靈活應變」、「精準執行」與「創新思維」的精神內涵，開創 NEXT 行政管理新價值。我們將在持續優質的發展方向上繼續努力，不斷的挑戰自我、精進校務發展。

二、永續發展，再創優質

本校創立於民國 25 年，至今已逾 77 年，在歷任校長與全校同仁的經營下，已擦亮西松優質品牌。經由本次優質方案的省思，我們深刻了解行政不只於管理，更是為教師精進教學及學生有效學習提供服務。團隊成員謹守行政倫理，敬重校長，愛護師生，友善家長社區；靈活運用分工合作、共同參與的原則，採取 PDCA 模式流程管理，加上與時俱進，吸取新知，定能持續創新，提升服務績效，追求學校進步與永續發展。

優質管理 永續百齡



評審的話

百齡高中以「多元百齡、培育群英：成就孩子做最好的自己」為主軸，依據學校願景，以 SWOTS 的策略分析，擬定學校行政管理重點方向邁進。該校在行政管理的方案是依據該校學校願景圖像之學校經營發展以「知識數位化、人力適性化、事務系統化、績效制度化」為實踐目標，透過各行政處室的討論，提出知識管理、人力管理、財物管理及績效管理的 16 項具體實施策略，由全校教職員、學生及家長全員共同參與執行，成效卓越。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在「知識管理數位化，轉化創新樂分享」的努力，知識管理做法值得推廣。2. 人力管理：以人力管理系統為重要基礎，在該校「人力管理適性化，專業嚴考士氣揚」，提升行政之效率。3. 事務管理：該校在事務管理的作業流程，以「事務管理系統化，流程標準執行佳」，建立過程檢核與品質卓越的財物管理系統。4. 績效管理：該校在此績效管理方案實施，在「績效管理制度化，永續經營展優良」，績效卓越值得推廣。

臺北市立百齡高級中學

吳麗卿 湯一嵐 翁憲章 邱淑娟 廖志風 劉文正

團隊介紹

在吳麗卿校長前瞻性的帶領下，本方案由秘書室湯一嵐秘書、圖書館翁憲章主任、研發處邱淑娟主任、教務處廖志風主任及總務處劉文正主任共同規劃撰寫，學校行政及教師團隊齊心合作，展現百齡優質團隊的高度效能。

得獎感言

百齡高中以「多元百齡，培育群英；優質百齡，永續精進」為學校願景，懷抱「讓每個孩子都成功」的教育理念，戮力營造學校成為有價值、有成就感的優質校園。本次榮獲優質學校「行政管理」向度優質獎，除了感謝評審委員的肯定，更要感謝行政團隊及全體親師生的共同努力與付出，相信百齡高中將持續成長精進，邁向優質卓越的未來。

摘要

百齡高中透過學校行政及教師團隊齊心合作，落實 PDCA 管理循環核心技術，運用校內外資源，以「知識數位化、人力適性化、事務系統化、績效制度化」為實踐目標，規劃 16 項具體實施策略，達成「優質百齡，永續精進」之學校願景，永續為學校行政管理注入創意活水，建構一個人文自然兼具、藝術科技並容的友善多元環境，強化未來關鍵能力，提供學生多元發展舞台，塑造以有限資源做無限學習的學習共同體，努力成就每一個孩子，永續經營優質百齡品牌！

關鍵詞：優質學校、行政管理、百齡高中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

百齡高級中學前身為百齡國民中學，於民國 76 年籌設，78 年動土興建，位於鍾靈毓秀、人文薈萃的士林區。民國 80 年，招收第 1 屆國中新生。民國 88 年銜命改制為完全中學，更名為臺北市立百齡高級中學，招收國高中兩部學生。

踩著勤力素樸、穩健踏實的步伐，百齡高級中學在現任吳麗卿校長的帶領下，致力打造多元學習舞臺，以「成就孩子做最好的自己」為核心目標，培育學生具備「閱讀能力、創造能力、團隊合作、藝術涵養、國際視野」等五大校本關鍵能力，實踐「多元百齡，培育群英；優質百齡，永續精進」的願景，各項表現亮麗，深獲社區肯定與好評。

(二) 社區環境

本校位於劍潭捷運站及著名觀光景點士林夜市旁，交通便捷。駐有士林社區大學，利用晚上及假日開設成人教育課程，再加上夜間球場開放，出入校園人數眾多，整體環境較為複雜。

學校鄰近社教機構，人文資源豐富，如：臺北天文館、國立臺灣科教館、臺北市立美術館、花博館、故宮博物院、士林官邸、士林公民會館以及興建中的臺北藝術中心，亦有臺北藝術大學、淡江大學、銘傳大學、東吳大學、文化大學等多所大學可提供資源共享，再加上圓山、劍潭及三腳渡口等自然資源，形成本校學習資源豐富多元之優勢。

(三) 學校規模

1. 班級及學生數：國中普通班 36 班、美術班 3 班、特教班 3 班、身障及學困資源班各 1 班、高中 24 班、資源班 1 班，合計 69 班，學生 2249 人。
2. 教職員工編制：本 (102) 學年現行教師編制有 167 人（校長 1 人；教師 166 人）、軍訓教官 4 人、職員 27 人（含人事及會計主任、護理師、幹事、管理員）、工友 6 人、專業運動教練 1 人及救生員 1 人，總計 206 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 教師學歷、年齡與在校服務年資分析

本校碩士（含 40 學分班）以上學歷之教師逾 6 成 5，具備教育專業學養。近 8 成 4 教師年齡層分布於 31 至 50 歲，正處於人生閱歷豐富、體能良好的階段。教師在校服務年資近 7 成超過 10 年，經驗豐富且流動率低。

2. 百齡高中「行政管理」現況 SWOT 分析

為順利推動本方案，本校透過 SWOT 分析，藉以充分運用學校優勢掌握機會，並善用機會克服弱勢。

表1 本校行政管理 SWOT 分析表

項目	內在因素		外在因素	
	優勢 (S)	弱勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)
知識管理	1. 處室主任具各項實務經驗。 2. 教師團隊具有高度專業能力與資訊素養。 3. 教師專業學習社群傳承經驗精進教學。 4. 班班有單槍、師師有筆電。	1. 完全中學業務負擔重，未設專責辦理資訊業務行政人員。 2. 組長更動頻繁，形成知識傳承斷層。	1. 教育部、局各項專案，有助經費挹注。 2. 教育改革新思維促使學校急需提出具體因應策略。	1. 個人意識高漲致使教育及行政專業受質疑。 2. 科技發展迅速，軟硬體皆需予以更新提升並持續精進。
人力管理	1. 行政夥伴負責盡職，團隊具合作與行動力。 2. 新進人員年輕有為，素質高。 3. 定期進行教師平時考核及員工管理考核。	1. 完全中學業務負擔重，教師兼任行政意願低落且組長流動率高，影響校務推展之傳承與創新。	1. 學校交通便利，近年學生升學與學校辦學績效卓著，吸引優秀教師到校服務。	1. 教育政策變動快，家長團體意識高漲，校務推動備受考驗。 2. 觀念及價值改變，教師自我意識提高，團體事務推動不易。
事務管理	1. 校園綠美化完善，亦有效搭配節能減碳設備及措施。 2. 班級教室冷氣設備由家長會募款裝設，提供學生優質學習環境。 3. 學校財產均由專人保管，並按時維護、盤點。	1. 校園建築及設備逐年老舊，輪番汰換維修，經費吃緊。 2. 空間無法同時滿足國、高中學生需求。	1. 善用各項專案經費補助建構資訊化校園環境設備。 2. 士林社大經費可增設及維護校園資訊設備。 3. 鄰近社教機構，以及陽明山、三腳渡口等，資源豐富。	1. 與士林社區大學共用學校設施設備，使用率高，維護與維修支出高，節能減碳效果較不易達成。
績效管理	1. 校務採會議公開討論、規劃、檢討與績效追蹤模式推動。 2. 行政團隊氣氛融洽、互助合作，教師社群追求創新成長，全面提升行政與教學效能。	1. 完全中學行政工作吃重，管理人力資源吃緊。	1. 專案計畫皆具績效檢核機制，能順利推動校務並有計畫的完成檢核。	1. 對於學校、教師個人的評鑑種類眾多（如完全中學校務評鑑），教職員工備感壓力且心力交瘁。

（二）具體目標

本方案以學校願景、學校發展為目標準則，透過行政管理向度的 SWOT 分析，掌握學校內在優勢及外在機會，轉化為永續經營的系統化架構，以「優質管理 永續百齡」為主軸，分別於知識管理、人力管理、事務管理、績效管理等 4 大向度訂定目標如下：

1. 創新數位化知識管理
2. 精進適性化人力管理
3. 推動系統化事務管理
4. 發展制度化績效管理

三、具體做法

（一）實施內容

本校行政與教師團隊在校長領導下，落實運用 PDCA 品管循環（Plan 計畫、Do 執行、Check 檢核、Act 行動）核心技術，規劃研擬優質學校行政管理 16 項具體實施策略，說明如下：

1. 創新數位化知識管理

- (1) 訂定知識 e 化管理培訓制度
- (2) 建構教育專業知識管理運作機制
- (3) 建立知識 e 化管理回饋機制
- (4) 發揮轉化創新的知識管理運用

2. 精進適性化人力管理

- (1) 進用專業適切優質人力
- (2) 促進成員專業成長交流
- (3) 落實嚴謹管理考核機制
- (4) 建立激勵專業成長機制

3. 推動系統化事務管理

- (1) 系統規劃執行學校設施興建與維護
- (2) 訂立標準採購控管追蹤程序
- (3) 確實有效編列與執行經費
- (4) 落實 e 化與簡化的財物管理

4. 發展制度化績效管理

- (1) 型塑符應政策思潮與發展需求的學校願景
- (2) 推動專業成長，達成組織目標
- (3) 運用 PDCA 模式改進績效
- (4) 建立追求永續卓越的績效制度

（二）創新做法

1. 知識管理創新齊學習
2. 人力管理精進凝向心
3. 事務管理推動勤執行
4. 績效管理發展顯動能

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 知識管理數位化，轉化創新樂分享

- (1) 知識 e 化制度規劃，資訊知能普遍充實
- (2) 知識管理機制落實，管理平臺熟悉操作
- (3) 知識管理回饋檢核，行政效能質量提昇
- (4) 知識管理轉化運用，管理成果儲存分享



知識管理教育訓練

量化統計行政效率



教師專業發表分享

2. 人力管理適性化，專業嚴考士氣揚

- (1) 優質人力進用規劃，專業適切有效篩選
- (2) 在職訓練辦理落實，專業成長相互交流
- (3) 管理考核機制檢核，嚴謹規範暢通管道
- (4) 員工士氣有效激勵，正向發展凝聚感情



全校教師備課研習



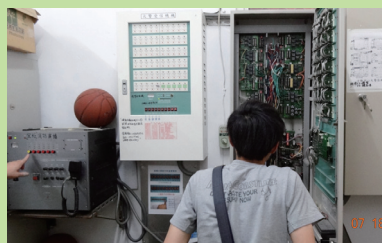
校慶頒發資深員工獎勵



校慶卡拉 OK 比賽

3. 事務管理系統化，流程標準執行佳

- (1) 設施興建維護規劃，修繕完備記錄詳實
- (2) 採購程序控管落實，簡化流程便利追蹤
- (3) 經費編列執行檢核，管理確實效率提昇
- (4) 財管 e 化簡化運用，整合資源自主流通



專人定期維護檢查設施



自主化節能事務管理



e 化簡化場地登記預約

4. 績效管理制度化，永續經營展優良

- (1) 願景目標共同規劃，滿足需求貫徹實踐
- (2) 人力進修培訓落實，達成學習組織目標
- (3) PDCA 模式檢核，績效管理成效顯著
- (4) 績效管理制度運用，校務經營永續卓越



行動研究團體組第二名



優質學校學生學習獎



連續 6 學期友善校園績優

(二) 創新成果

1. 知識管理打造學共體；人力管理適性促成長

- (1) 教師積極參與課程教學與專業發展競賽，成績斐然，近四年行動研究類 27 人次、教學教案類 9 人次及個人榮譽類 5 人次。學生參加各類競賽，表現優秀，近四年語文類 32 人次、中學生小論文 95 人次、網路心得寫作 235 人次、數理競賽 53 人次、藝文類 280 人次及體育類 390 人次。
- (2) 學校經營效能深獲肯定，年年為額滿學校，且升學績效屢創新高，並榮獲臺北市教育局 102 年度「優質學校」高中職組「學生學習」優質獎項。
- (3) 教學輔導教師方案：97 學年度開始參加教學輔導教師方案迄今，共有 23 位教師通過教學輔導教師認證。
- (4) 教師專業學習社群：99 學年度開始申請教師專業學習社群迄今，已擴大為 14 組 145 人參加。
- (5) 教師專業發展評鑑方案：100 學年度開始辦理教師專業發展評鑑至今，已有 131 位教師報名參加，其中 96 位已取得初階認證 (佔全校教師 60%)，3 位取得進階認證。
- (6) 主動參與臺北市學習共同體試辦學校、教育部整合型『視覺形式美感教育實驗計畫』種子學校。

2. 事務管理系統獲肯定；績效管理制度永經營

- (1) 採購及經費控管確實，有效執行預算達 97%。
- (2) 社區與家長肯定辦學績效，主動捐款協助校務近年增加幅度 155%。
- (3) 近年通過諸多重大評鑑，如 102 學年度通過教育部優質高中認證；98-100 學年度通過教育部高中優質化輔助方案第一期程，101-102 學年度順利進入第二期程；97 學年度高中校務評鑑七大向度全數通過。
- (4) 99-102 學年度連續 6 學期榮獲友善校園週特優及績優學校、99-100 連續 2 年榮獲校園安全月績優學校與防災評鑑績優學校，102 年 2 月更獲臺北市教育局丁前局長親自蒞校參與本校友善校園週活動。
- (5) 行政及教師團隊積極爭取榮譽，善用媒體行銷，自 101 年下半年起，連續三度榮獲臺北市政府教育局教育行銷卓著獎肯定。
- (6) 101 年榮獲臺北市推動閱讀績優學校及教育部國民中小學推動閱讀績優學校「閱讀磐石獎」，並獲遠見雜誌登載報導，後獲邀至天津市分享學校經營特色及閱讀推動策略，更獲親子天下雜誌與上海市教委會蒞校參訪閱讀成果。103 年更獲親子天下雜誌評選為「百大樂讀學校」。



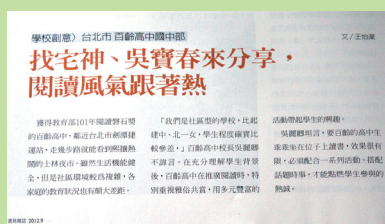
教師專業發展評鑑研習



教師專業學習社群



學習共同體公開觀課



遠見雜誌報導閱讀推動



教育部閱讀磐石獎



市圖閱讀推廣優良學校

貳、申請書特色

一、理念及過程特色

百齡親師生團隊在現任吳麗卿校長帶領下，共塑以「多元百齡，培育群英；優質百齡，永續精進」為願景，營造百齡成為有成就感、有價值感的優質校園。

「優質管理 永續百齡」方案，透過行政管理 SWOT 分析，掌握本校優勢與機會，整合集體智慧巧思，規劃 4 向度 16 項實施策略，為行政管理注入創意活水；透過團隊合作，分層負責，落實 PDCA 品管循環（Plan 計畫、Do 執行、Check 檢核、Act 行動），有效進行績效管理，打造永續精進的學習共同體。

二、結果特色

「知識數位化、人力適性化、事務系統化、績效制度化」的優質百齡團隊！

叁、未來發展

- 一、持續推廣數位化的知識管理，打造 e 化的科技校園。
- 二、適性的人力管理並激勵成長，實現理想的學校願景。
- 三、巧思改進系統化的事務管理，提供精緻的教學後盾。
- 四、制度化的績效管理持續經營，創造優質的校務經營。

花映童顏 藝漾童心



評審的話

三興國小的蛻變，可從這幾年的校園點滴建設，看到學校的用心和努力。走入校園，校舍外牆和樓梯彩繪、川堂和走廊的裝修、角落鋼琴，環保藝術教室、英語情境教室、校史室和圖書館的建置，處處可感受學校強化藝術與人文氛圍之心。令人印象深刻的是，退縮圍牆建置通學步道、通學巷及家長等候接送區，並加強校園圍籬和各項設施的綠化美化，以營造安全、舒適美觀的通學環境和社區景觀。尤其是，雅致的校園，喬木林立，草坪、綠地、透水鋪面，營造出都市之中難得一見的生態環境，談話之間喜鵲飛越棲息提供最佳見證。此外，運用側園畸零空間設置生態教學區，利用閒置空間規劃律動教室、幼兒探索教室，並配合市府政策設置信義托嬰中心善用餘裕教室，成效良好。綠化、美化、新意境，藝漾三興歡校甜園，看見用心。

臺北市信義區三興國民小學

倪雨平 陳振源 游秀靜 吳建億 吳盈瑩 石思維

團隊介紹

倪校長自 99 年 8 月到職，隨即展開翻轉校園之旅。4 年來，不辨晨昏，不知假日。陳主任、思維、淑玲及曉維、米珠等總務團隊，擔起近億元工程。在教務、訓導、輔導等主任及馥麗、美秀二師協助下，終讓歡校甜園斐然成章。

得獎感言

優質校園，離學童不成事，捨教學不竟功，無工程難為繼。黃昏光影，盡是灰沙塵土，晨間音聲，皆是打鑿喧騰，透過營繕，推校園臻優境，何等漫長！旅途中，樓梯轉角、棟際間隙、秋天楓紅、池邊蛙鳴，乃至星光詠嘆，旅人絮語，都要關照。你不要問我，為什麼當總務這麼久？在我離去之後，你依然一動也不動，迷戀在這多情的角落。

摘要

三興國小創校近一甲子。建築逐年老舊，難彰與時並進決心。自 99 年始，以「花映童顏 藝漾童心」改造校園，乃部脫胎換骨史詩。適逢 100 年臺北市教育局資教科暨統計室進駐，102 年臺北市社會局托嬰中心設址，逐步退圍牆鋪步道，遷圖館造中心，開圍籬設通路，修水溝砌路徑，拆硬地植林木，終讓童臉映花顏，笑語滿心間。現設施以花樣，妝外牆以藝顏，揮科技以潮絮，灑廣場以繽紛，三興國小，處處可學習、人人皆感動，時時有歡欣。

關鍵詞：優質學校、校園營造、三興國小

壹、申請書內容

一、基本現況

民國 99 年是校務經營里程碑。辦公室變圖書館，高圍牆成矮框架，設步道、修廁所、整跑道、建中心，一年快過一年。4 年來，外觀蛻變，內涵豐盈。健康活力向上向善願景，全面暈開。

(一) 設校歷史

民國 40 年為興雅國校三張犁分班，43 年改分校，44 年獨立，因坐落三張及紀念原校而得名。69 年辦理資賦優異兒童教育實驗教學(分散式)。76 年設立附設幼稚園。78 年辦理智能不足兒童教育實驗。100 年東、北側設置通學步道、遷建圖書館、臺北市政府教育局資訊教育科暨統計室進駐。101 年建置英語學習情境中心、改幼稚園為幼兒園，改園長為園主任，增置一名教保組長、獲頒優質學校「課程發展」獎。102 年建置幼兒探索樂園、教師會辦公室、集乳室、臺北市政府社會局信義托嬰中心進駐，獲頒優質學校「校園營造」獎。103 年幼兒園增設 1 班，增設 1 名園主任(專任)、1 間辦公室。

(二) 社區環境

1. 緊鄰市政府、信義經貿展覽館、台北 101 大樓、統一阪急百貨、誠品生活館。被基隆路金融商圈圍繞，與大型行庫毗鄰，和吳興商圈及臨江夜市對望，屬信義計畫區精華區塊，都更密集，具都會生活及傳統市集特性。
2. 距象山及富陽公園不遠，校區被景聯、景勤及嘉興 3 里圍繞，學區遠至富陽街及通化街，山林在旁，適足發展生態教學與本土課程。
3. 附近學校眾多，包括台北醫學大學、喬治工商、信義國中、大安國中、仁愛國中及仁愛國小、吳興國小、信義國小和建安國小，另市圖三興分館在旁。文風鼎盛，文教發達，適足擴展橫向夥伴及縱向合作關係。

(三) 學校規模

1. 班級及學生數：普通班 33 班，資優班 2 班，資源班 3 班，特教班 2 班，共 40 班(不含幼兒園 5 班，145 人)，男生 361 人、女生 377 人，共 738 人。
2. 人員編制：教師 96 人，員工(含校長)26 人，合計 122 人。
3. 建築設施：校地總面積為 20305M²，樓地板總面積為 17975 M²。校舍分忠孝樓、仁愛樓、信義樓、和平樓四棟。計有普通教室、專科教室、特教教室、幼兒園教室、活動中心、圖書館、情境中心、樂活教室、辦公室、校史室及中央廚房等空間。運動休閒設施計有籃球場、羽球場、桌球臺、綜合球場、地板教室、跑道、跳遠場、遊戲場、樂活教室等。冰溫熱程控殺菌型飲水機 22 台，電扇 380 台，冷氣機 55 台，中央空調系統 1 台。男用小便斗 124 個，男用馬桶 53 個，女用馬桶 155 個，無障礙廁所 7 間，公共藝術：8 處。

二、優質目標

優質目標服膺教育本質及使用需求，並貼近學校願景。先分析背景、擬定策略，再訂定具體目標，落實回饋。

(一) 背景分析

本校處信義區，新大樓與舊公寓交錯，少子化衝擊，學生數日稀。乃依據 SWOTS 分析，訂定目標。

1. 安全健康部分：人車分道、保全制度完善及運動休憩設施充足是優勢，西側無步道、外牆剝離、棟際落差是劣勢。教育部補強方案多及里民熱心是機會。夜市治安亂、通學巷路窄及建築老舊是威脅。擬定策略為：爭取專案補助、邀請里長會勘及連結警政支援。
2. 人文藝術部分：設校悠久、藝文深耕、特教多元發展及社區深度參與是優勢，校舍無現代感及藝術風、建築無設計感及課程味是劣勢。修建工程融入藝術觀、多探訪社區文史資料，以及引進環保團體參與規劃是機會。多次整建佚失文物、攤商密集、位處巷弄及社區都更速度慢是威脅。策略為：多訪耆老輯史料、外牆更新融入課程、以作品妝扮圍牆，以及有計畫推環境教育。
3. 自然科技部分：生態建置常態化、監控系統及行政電腦化是優勢，路徑難透水、設施高耗電、景觀分散及設備老舊是劣勢。申請治水方案、行動方案是機會，校園開放及其他單位進駐是威脅。策略為：加速科技更新、積極爭取資源、數位能源管理及開辦資訊研習。
4. 學習資源部分：專科教室齊、公共空間多、社團活動頻及午餐供應佳是優勢。不同年代建築難銜接，廊道風大難布置、主題展館未建置及老舊建物太落伍是劣勢。修繕工程多、場地租借豐及志工參與深是機會。過度參與干擾、社經低下及觀念保守是威脅。策略為：強化情境建置、加強理念溝通、廣引社會資源及活化閒置空間。

（二）具體目標

1. 全面打造安全健康學園：以快樂學習健康成長為方針，整合內外資源，完善規劃環境設施，充分支援健康體能活動，並全面建造舒適休憩角落，透過科技與人員雙重維護，提供一處安心、安全、健康與快樂的校園。
2. 大方展現人文藝術風情：運用集體智慧，激盪出創意，結合藝術團隊教學活動，形塑人文學校建築風格，傳承本土教育文化，建築藝術校園設施，構築美感教育情境，呈現兼具美感及藝術的學習環境。
3. 永續建置自然科技環境：以永續經營為本，活化校園空間，構建校園綠建築設施，創置現代化科技設備及資訊化管理系統，營造一處融合科技、結合生態及永續發展的校園。
4. 多點開拓學習資源中心：充分支援教學活動，提供足夠可操作及多樣設施、設備及空間，營造優良飲食互動環境，日益豐富學習資源。

三、具體作法

（一）策略分析

1. 成立小組：為臨時性組織，由校內外人士組成，以完成優質認證為目標。
2. 資料蒐集：由小組蒐集資料後，以會議方式進行檢視分析。
3. 擬定策略：根據分析結果評估需求，擬定可行方案及具體作為。
4. 引進資源：以 SWOTS 分析，評估學校需求，據此擬定目標，引進資源。
5. 執行計畫：依據具體目標發展細部計畫，訂出策略及配套措施，並徹底執行。
6. 回饋修正：檢視執行成效，評鑑產出及其過程，並不斷檢討及修正作為。

（二）實施內容

1. 全面打造安全健康學園：辦理建物消防公共安全檢查、耐震詳評及結構補強，提供安全飲水、活動及遊憩環境，落實門禁、人車分道及施工安全，設置監視、保全及校園安全網絡系統，建立危機處理、健康管理及各項輔導系統，連結家長、社區及警政單位資源，逐步汰換老舊設施，並建置足量且明淨的如廁環境、休憩桌椅、探索、表演及閱讀空間。

2. 大方展現人文藝術風情：以「生態、在地與現代」元素建構校園景觀，以校務特色、生態意涵及教學成果改造外牆、花台及廊道，依課程及學習需求建置空間及科技設施，以通透、明亮及整潔融入環境改造，以透水排水及環保材質融入工程施作，以木平台、星座水塔、環藝室、鏤空圍牆、鋼琴演奏台、表演台、筆直路徑、座椅展現學子才藝，以 I Read 故事書、英語情境中心、樂活教室及探索樂園引領發展潛能，以校史室、水塔、滑梯及老舊建物保留紀念性文物，並以公共藝術、學校願景及師生參與打造優質校園。
3. 永續建置自然科技環境：建置雨水、洗菜水回收裝置，採用塑木、環保磚及透水材質進行工程施作，設置省水龍頭、T5 及感應裝置，全面汰換節能燈具、電器，廣植喬木、花草預防日曬，使用遮陽板、窗簾阻絕陽光直射，設置水生池，本土植物、互動教學標示牌融入教學，疏通水溝、導水入圳，解決淹水問題，花台、女兒牆全面栽植擴增綠地面積，成立環境教育推動小組、組訓綠色小尖兵及環保志工、加入綠色夥伴學校以深化永續校園層面，學校本位課程及特色課程規畫永續校園建築及景觀及教學，整理校園管線、改造外觀風貌回歸自然情境，採用省水龍頭、調降契約容量、數位電表管控能源，確實執行綠色採購政策，成立（環保）藝術教室、樂活教室、探索樂園及情境中心以活化閒置空間，E 化設施結合校園光纖、公共虛擬光碟及影音館現代化教學環境，數位化監視系統、網路電話及行動學習方案，設置單槍投影機、電子白板，提供更多資訊教學機制。飲水機、大門及鐵捲門設置障礙感知器及斷電系統，維護學童及行人安全。
4. 多點開拓學習資源中心：充實教學設備、實驗器材、資訊設施、活動器具及互動設計，讓學生自由使用。圖書館、樂活教室及探索樂園等場所有充足的書籍、文物、器具及空間，供學生自由取閱、探索及活動。推動深耕閱讀，藉圖書館利用教育延伸讀報及閱覽層面。建置英語情境中心，透過情境體驗英語學習環境。落實籃球風瘋籃球課程，強化興趣培養及休閒技能。辦理數位行動學習方案，充分利用數位科技。深化三興藝極棒教學，扎根視覺聽覺藝術，精進藝術才華。推動學習共同體，率行教學革命，成為學習共同體先導學校，提升學習成效。強化特殊教學活動，依據學生特性推展獨輪車、狗醫生等特殊活動，豐富教學內涵。

（三）創新做法

優質校園，喜悅連綿。創新作法，體現在學童不知在高興什麼的歡顏上。

1. 每天上學，都是一場小旅行（通學步道）（圖 1.2）

過去，危機四伏是圍牆顏色，人車爭道更每天上演。因為牆高路狹又無步道，且擔心牆裂崩壞倒塌，幾十年來，上下學成迷途。100 年及 102 年分別退縮周邊圍牆，接續打造出一段段兼具盎然綠意及藝術風情的環校步道。3 年來，親師、親子、師生及社區民眾，在通學步道上優游漫步，駐足聆賞。既能盡情探索天地，又能無拘品味在地生活，心情無比舒暢，天地無限寬廣。上下學，儼然成就一段段奇妙旅程。



圖 1 老圍牆



圖 2 通學步道

2. 每次抬頭，都發一聲小讚嘆（外牆立面）（圖 3.4）

「藝顏九頂 光映都心」是本校工程藍圖，俾藝術容顏抬頭可見，美感喜悅逢處隨生。99 年優質化工程揭開藝術化序幕，100 年圍牆、101 年樓梯，102 年結構補強、外牆、步道密集演出，一舉將大樓立面改觀。自此，學童、居民偶一抬頭，便發出「好美麗喔！」的讚嘆聲。



圖 3 立面舊觀



圖 4 立面新貌

3. 每個跨步，都環一齣小生趣（生態環境）（圖 5）

美化環境，永續為本。綿遠悠長路徑，花團錦簇亭臺，涵詠滲透步道，節能環保建材，以及逸趣橫生設施，逐漸在整修工程中成形。當學子在極富生趣的花台、木平台、花圃、步道、路徑及儲水設施間奔逐，就在每一邁步同時，體會當下的生生不息，正在上演生態的進化劇。

4. 每次轉身，都演一部小流連（轉角美化）（圖 6）

一直以來，角落盡檻樓晦暗、雜草叢生。100 年架高棟際，消滅死角，木平台成最愛，101 年開放水池，美化東北及西北角。102 年退縮南側圍牆，美化東南及西南角。自此，校園角落成美景。每一轉身，不管身在何處，眼眸便與景物共漾流光。

5. 每次走進，都品一份小確幸（資源中心）（圖 7）

少子化後，閒置空間成活化契機。100 年資教科進駐，102 年托嬰中心設立，辦公室、圖書館、學習情境中心及探索樂園隨勢建置。琳琅滿目圖書、文具、餐飲、律動及益智設施，在學子自由探索的舉足間，傳遞了一份雖微小卻確實的幸福。

6. 每次回眸，都漾一絲小甜蜜（畢業獻禮）（圖 8）

畢業前夕，離別日近，學子感念母校益深。教師結合課程，引導創作，將作品布置校園，既彌補心中空隙，又延伸境教情意。自 98 年「貓頭鷹生活扉頁」及 99 年「面面精彩 具象樓間」來，六年級師生的「畢業獻禮」，陸續將圍牆及樓梯美化。就在每次的回眸，溜轉著妝點初心，蕩漾著絲絲甜蜜。

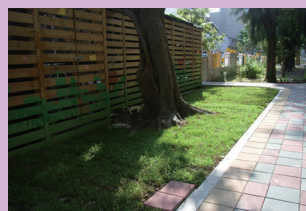


圖 5 電氣室的生趣

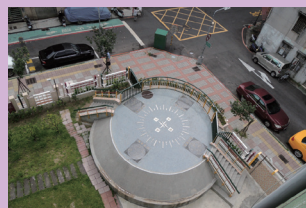


圖 6 東北角俯瞰



圖 7 情境中心一隅



圖 8 樓梯牆面作品

四、優質成果

「花映童顏 藝漾童心」方案讓建築設施脫去陳舊外衣，展現活潑亮麗色調。在以「人」為本的整建中，激發行政團隊、教學群組、建築技師及社區人士對教育的熱忱與關懷，學子因此才氣縱橫，笑口常開，歡顏常露。

（一）目標達成

1. 校園無死角，空間無閒置，治安無時差，門禁無空窗，健康無距離，活力無限制。
2. 樓梯是畫布，樹下展歌藝，廁所藝品懸，外牆特色現，廊道星光閃，環境好遊賞。
3. 水流溝渠潺，綠地放眼看，江花紅似火，生態正盎然，環保習性在，科技樂開懷。
4. 校門隨時開，廊邊琴聲在，學習時時有，動靜都精彩，情境處處是，資源隨手來。

（二）創新成果

1. 環校步道長幽靜，上學休閒一樣情，櫻木花道楓林徑，內外通透視野清。
2. 外牆容貌多翻新，藝顏九頂美感臨，抬頭便見繽紛色，前後串聯精彩萌。
3. 綠草枝葉廣拓蔭，大樹林立永續情，跨步處處生機現，周遭環繞盎然心。
4. 情境中心高樓層，圖書館藏居中庭，探索樂園笑聲傳，三足鼎立分享盈。

貳、申請書特色

「花映童顏 藝漾童心」方案，以寄情於景，融景入心，來進行校園營造，俾大方展現空間活化、學子活潑及社區活力特性。從理念溝通，到過程推進，直達豐碩結果，才調整腳步，特色因此逐漸鮮明。

一、理念特色：

- (一) 既有整體的美，也有個別的俏：校園是寬廣的立體空間。活躍於其間的人們，男女老少，應有盡有，且不舍晝夜。校園營造，既追求俯瞰的美，也擴及落點的俏。在整體風貌的改造中，貼近了個別需求，最終達到整體美與個別性兼顧的目標。
- (二) 既有團體的融，也有個人的洽：學校是龐大的事業體，環境是浩大的改造工程，非一時一地、一人一物可竟其功。本方案整合了眾人的理念，也凸顯了個人的理想。在加足前進的馬力時，帶著團體的穩定度，並發揮出個人的高度專業性。
- (三) 既有寬廣的面，也有俐落的點：動靜皆宜的校園，提供各式各樣的場域，讓活動的男女老少各得其所，各取所需。動態的活躍面，有寬廣的空間，靜態的聆賞點，有樸致的切點。本方案，將各式各樣的生活，典藏在跳動的立面，也妝飾在轉角的落點。

二、過程特色：

- (一) 既有雷厲推進，也有婉約等候：少子化衝擊日趨嚴重，校園改造豈容躑步？卻也不能躁進。本方案推動過程，在取得主場優勢的一定時間內，瞄準目標，快馬加鞭，全力衝刺，不達目的決不稍息，卻也在漸成氣候後，放慢節奏，加入些許休止符，以品賞等待的幸福，回味初心的婉約。
- (二) 既有全面改造，也有關鍵突破：老舊建築帶出沉重腳步，每下愈況，風貌翻新，刻不容緩，卻不能片刻片面。本方案推動全面改造，卻並非全是親力親為，而是分層負責，授權分工。在安全層面不打折前提，使用層面及美感立面，尊重一定素養的專業決定。
- (三) 既有溫柔堅持，也有慎重讓步：拆除運棄連帶煙霧灰塵，加上敲擊噪音，總是令人難受。契約期限乘以現實壓力，趕工加班彷彿三餐，抽菸喝酒更如便飯。而材料選用、工法及工地管理的退讓，便是廠商慣用的伎倆。如果工程密集到全年無休，周旋在師生、工人及時間壓力中，溫柔的堅持，雷厲的手段，以及讓步的勇氣，便也如盤根錯節的林園大樹。
- (四) 既有延續過去，也有創造未來：景觀改變過程，考量了原有文物的保留，深刻文化內涵，也適時加入新元素，創造新標的。因此整修時，延續過去風格，將圍牆樣式從東側延伸到南側，也改變框架樣式，從直挺變彎曲，並加入點睛色板，讓整體風景既不突兀，更帶出全新感受。

三、結果特色：

- (一) 不僅是生態工程，更是生態工法：本方案除直接攸關生態的水生池開挖、溝渠整治及花木栽植等工程尊重生命外，其餘各項工程，乃至零星維修或生活作為，亦多以生態工法施作，例如：選用環保材料、融入師生作品、耐用並容易維修，以及牽動最少原生物種等，均成為工程施作的指導方針。(圖 9)
- (二) 不僅是通學步道，更是環校路徑：在設置通學步道同時，加入打通校內各轉角，讓內外環校步道都能成型設計，接續工程並能延續，直到目標達成。於是，東、北側通學步道設置完成後，總合治水及其他工程接續連接周邊校內路徑。南側通學步道完成時，一併完成校內路徑的連通。至此，校內無死角，環校無障礙。(圖 10.11)
- (三) 不僅是藝術作品，更是美學素養：外牆、圍牆、樓梯及立柱，處處可見師生作品。除專業設計外，更記錄成長痕跡。當親子信步於校園周遭，既可欣賞匠心獨運的藝術作品，也能品味不同年代的學生創作，從而提升欣賞、玩賞及鑑賞的美學素養。(圖 12)
- (四) 不僅是空間蛻變，更是時間轉化：將圖書館移到校園中心，分享閒置教室成資教科辦公室及托嬰中心，活化空餘空間成探索樂園及情境中心，都是空間的蛻變。蛻變完成後，利用空間的時間，很神奇的延長到了夜晚、例假日及寒暑假。(圖 12)
- (五) 不僅是節能燈具，更是自然採光：方案採用節能燈具直接照亮室內室外空間，也進行廊道改造、亮

片反射及間接照明，讓走廊燈光、室外陽光及壁上圖畫相互輝映。當天朗氣清，縱使不點亮燈具，回廊長巷，也如星光大道，令人駐足低吟。(圖 13)

- (六) 不僅是教學需求，更是在地生活：校園營造以教學需求為據，卻不囿限制式課程，於是乃將境教、寓教於樂及生活習慣一併納入規劃。方案執行後，不僅校園處處充滿師生教學風采及活動熱力，也常見社區居民活躍於各角落亭台。當校園成為社區的前庭後院，居民對校務經營的認同感、支持度及向心力，也緩步推升。(圖 14)

叁、未來發展

- 校園造景，學子圓夢。施工現場，焦土灰黑，盡是浩劫殘垣。完工之後，繽紛亮片，處處秀外慧中。在尋夢旅程，必經美感洗禮，方見根基，分毫不得妥協。三興的未來，當循美的軌跡，踏上圓夢旅程。
- 一、再掀一塊石，再拓一圃綠：建築四周多植栽，花圃成大樓門面。接續昔日風采，採用透水工法，將所剩一棟大樓——信義樓前方花圃重新打造。四方園圃完成之後，挹注活動熱情，定當源源不絕。
 - 二、再移一處電，再連一條路：受制電氣機台擋路，通學步道斷阻，平面剖面混雜，徒成和風麗景缺憾。遷移電氣室，一路延伸通學步道，連通街頭巷尾，再造滿眼風光。
 - 三、再拆一方牆，再繪一幅圖：主體外牆既已更新，兩側立面同步汰換，勢在必行。趁一方結構補強之際，順勢更新兩側外牆。如圖的建築，在空中閃爍，定能刷亮天際。
 - 四、再通一溝渠，再來一活水：中央廚房洗菜水，雖已引入牆外花圃，澆灌花叢植物，但不盡完善。因前方兩條水溝分流，不遠處生態水池須不斷注入自來水，且廚房與教室間，地坪不順，教室外牆滲水，花草雜亂，蚊蠅孳生。應重整地勢，合併水流，引洗菜水入生態池，並植藥用植物驅除蚊蠅，則源頭活水再起，生態景致更麗。
 - 五、再退一寸土，再開一視界：總合治水整平和平樓後側地面，並暢通溝渠水流。但受制無障礙坡道阻絕，視線橫斷，轉角不明，前後難望。配合「再連一條路」方案，遷移電氣室及其周邊水塔與無障礙坡道，必能讓視野更廣，視界更寬。
 - 六、再撤一棟樓，再求一片天：少子化趨勢確立，短期內難以翻轉。閒置教室增多，耗費維修成本。集中精力維護其他樓層，將信義樓逐層空出，有朝一日全數拆除。當信義樓拆除之後，綠地 / 花圃 / 步道 / 櫻花 / 公園等景致連袂，映眼的，將是無限寬廣的天地，湧上的，將是無端喜悅的心情。



圖 9 櫻木花道



圖 10 楓林步道



圖 11 人車分道



圖 12 悅讀書廊



圖 13 繽紛藝廊



圖 14 星空迴廊

Make it Real

天母優質校園



評審的話

一入天母國小校園，隨著視覺的移動，處處可見優質校園營造的用心。寬敞的半圓型入口前庭，玄關、樓梯、廊道、牆面設置不同主題的學習情境，細緻的品德教育實踐目標，簡明雅致的廁所，善用自然採光的體育館、舒適的韻律教室，以及音樂和美術教室的藝術彩繪，地下室佈置溫馨的馨園，提供教師晨會、中午用餐與學生社團使用等，處處用心。尤其是，寬敞的圖書館，館藏豐富，豐富樣閱讀空間、故事角落，設置圖書館利用教室，並以定期展出天母藝術、街道、美食、水管路等，配合主題書展，讓親師生漫步天母生活圈，體會風土民情。走入運動場區，典禮臺兩側彩虹階梯，以及密植鮮紅炮仗花的大型鋼構遮陽棚架看臺，創造色彩豐厚的綠蔭休憩空間與戶外教學場所，更與圍牆邊成排樟樹相映成趣。還有，校園中庭的心靈花園、生態池潺潺流水、木棧道、戶外劇場，以綠意點活校舍。教育、務實、生活圈，豐實天母優質校園，讓人喜歡。

臺北市士林區天母國民小學

王慧珠 蔡麗蘭 林猷原 張鍾榮 郭淑玲 顏仲鉉

團隊介紹

天母國小團隊共 133 人在王慧珠校長的卓越領導與張鍾榮主任主、蔡麗蘭主任、林猷原主任、郭淑玲主任及各處室組長協助規劃與推動用心執行下，全校師生群策群力、家長會全力支援，共創天母溫馨、優質校園。

得獎感言

天母的願景是：「多元發展國際觀 快樂自信天母人」。我們致力營造溫馨和諧的校園文化；提供快樂安全的教學環境，培養每個孩子都能成為有專長、有自信的天母人。感謝評審委員對天母團隊的肯定，這是天母的驕傲，也是天母卓越的象徵。感謝天母國小的每一位親師生，共同參與學校環境的營造，這份榮譽是屬於大家的。

摘要

本方案以學生為學習主體；以校園為營造標的，結合優質學校指標四個面向及十二項指標與「多元發展國際觀、快樂自信天母人」學校願景，並掌握校本課程特色，融合藝術人文與自然科技，落實執行校園營造方案策略之下，踐行「建置體驗學習的安全健康校園」、「營造人境互動的人文藝術校園」、「建構永續的自然科技校園」及「打造豐沛多元的學習資源校園」等四大目標，以達成「Make it Real- 天母優質校園」的校園營造願景，再造新天母新風華。

關鍵詞：優質學校、校園營造、天母國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

天母國小創校於民國 70 年，位居陽明山麓、磺溪之側、交通便捷、人文薈萃的天母社區中；與美國學校、日僑學校等國際僑學校為鄰，屬多元文化融合之國際社區，家長社經背景優越、熱心參與校務與公益活動。創校以來，順利完成多項教育實驗與發展方案；並積極尋求社區及社會資源，持續營造健康、多元、優雅、卓越之天母優質學園。

1. 民國 67 年 8 月由士東國小成立「天母國小設校籌備處」。
2. 民國 70 年 8 月 1 日第一期校舍竣工正式設校，教育局派吳秉勳先生為第一任校長。
3. 創校時學生共 21 班，校舍分四期逐次完成，班級教室年年增加。
4. 民國 78 年 8 月調派原長春國小陳巧雲女士為第二任校長。
5. 民國 86 年 8 月調派原景興國小陳根深先生為第三任校長。
6. 民國 90 年 8 月遴選原大龍國小張輝雄先生為第四任校長。
7. 民國 98 年 8 月遴選原長春國小王慧珠女士為第五任校長。

(二) 社區環境

天母國小位於陽明山南麓、磺溪東側、天母商圈的靜巷中，家長社經背景優良，與臺北美國學校、日僑學校、歐洲學校、邦交國大使館等為鄰，是多元文化融合之國際型社區。

本校歷經五位校長用心經營辦學績優，王慧珠校長接任後，帶領師生以「多元發展國際觀，快樂自信天母人」為願景，經營友善校園，以學生輔導體制為軸，開創優質輔導校園文化，造就天母經驗，足堪全市楷模：如教訓輔三合一整合成功，開創校園行政文化；圖書館利用教育成效卓著，帶動校園閱讀風氣；各項社團活動蓬勃發展，締造才藝成就高峰；愛心志工家長熱心助學，參與校務成效輝煌。

(三) 學校規模

1. 班級編制：普通班 66 班、資源班 3 班。
2. 員額編制：教師 114 人（含資源班）、行政 12 人、校警 2 人、工友 5 人，共 133 人。
3. 學生人數：1642 人，男 846 人 女 796 人。
4. 校地總面積：19524 m²
5. 普通教室 66 間、資源教室 3 間、團輔諮商室 3 間、電腦教室 3 間、視聽教室 1 間韻律教室 2 間、英語教室 9 間、自然教室 7 間、社會教室 4 間、圖書館 1 間。



筆路藍縷期



轉型發展期



特色深耕期

二、優質目標

(一) 背景分析

為深入瞭解本校發展的利基與不足之處，背景分析首先說明學校近年來的特色與建設，其次採用 SWOT 分析內部資源、外在環境，以作為學校進行校園營造工作的依據。

項目	內部資源		外在環境	
	S-strength 優勢	W-weakness 劣勢	O-opportunity 機會	T-threat 威脅
安全健康	▲教學區規劃得宜，教學設備及網路完備。 ▲設有活動中心及地下室運動場所，雨天活動不受影響。 ▲統整規劃安全防護設施。	▲缺乏游泳池，游泳教學需至福林國小。 ▲校園各樓層為分期蓋成，各期校舍連接處，皆出現高低落差。 ▲校園死角多，安全不易維護。	▲申請各項經費，不斷增加教學設施並改善校舍。 ▲親師生認同安全概念，學校全力推動安全學校。	▲學校週邊道路較狹隘，學童上下學安全維護頗費心力。 ▲例假日進入校園人數較多，校園偶有破壞情形。
人文藝術	▲藝文教師具熱忱與專業。 ▲配合節慶活動，舉辦大型綜合及藝文發表會。	▲師生對本校歷史熟悉度低。 ▲師生對於校園美化、規劃參與度略低。	▲家長社經水準高學生具備良好學習條件與環境。 ▲邀請校外藝術家蒞校辦理藝術教學活動。	▲商圈漸漸東移至忠誠路，空屋利用宜妥善。
自然科技	▲多層次植栽，並提供生物多樣性環境， ▲建置整體資訊科技環境，融入領域教學。	▲舊建物未採用綠建築觀念構建。 ▲部分同仁接受新科技的態度，略嫌保守。 ▲教學設備使用率仍有待提升。	▲利用衛生下水道工程改善學校鋪面。 ▲政策重視節能減碳觀念及落實，有助於永續校園的設置及規劃	▲位於陽明山麓硫磺氣息瀰漫，嚴重影響教學與設備。
學習資源	▲學校舉辦多元活動，學生學習層面廣。 ▲擁有多樣運動場所與設施。 ▲圖書採購依教師需求，數量充足	▲學校設施設備數量龐大，維護不易。 ▲校內雨天活動空間不足	▲位於天母生活圈、鄰近臺北美國學校、日僑學校、體育學院、天母運動公園學習資源豐富。 ▲學校配合市府校園場地開放政策，共享學習資源。	▲附近房價高漲，可提供學習場域恐有減少 ▲面臨少子化情形，將逐年減班，影響各社團及團隊的發展。

(二) 具體目標

本方案以學生為學習主體；以校園為標的，依據優質學校指標四個面向及十二項指標與「多元發展國際觀、快樂自信天母人」學校願景，並結合校本課程特色，融合藝術人文與自然科技，落實執行校園營造方案之 16 項策略之下以達成「Make it Real- 天母優質校園」的校園營造願景，再造新天母風華。

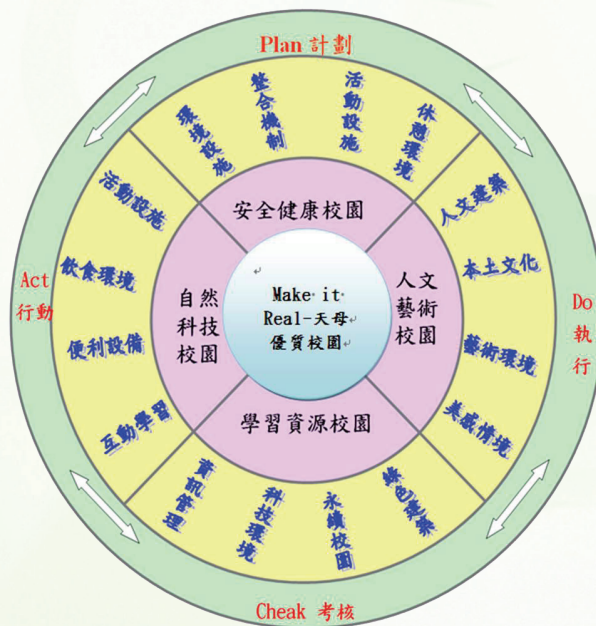


圖 1 「Make it Real- 天母優質校園」願景圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 建置體驗學習的安全健康校園
 - (1) 規劃安全的學校環境設施
 - (2) 建構安全維護的整合機制
 - (3) 提供健康的體能活動設施
 - (4) 打造舒適的生活休憩環境
2. 營造人境互動的人文藝術校園
 - (1) 設計人文的學校建築風格
 - (2) 展現本土的教育文化特色
 - (3) 建立雅緻的校園藝術環境
 - (4) 營造美感的校園教育情境
3. 建構永續發展的自然科技校園
 - (1) 打造自然的綠色建築環境
 - (2) 經營永續的校園教育情境
 - (3) 採購科技的學校環境設備
 - (4) 建置資訊化校園管理系統
4. 打造豐沛多元的學習資源校園
 - (1) 設置互動的學生學習資源
 - (2) 設計便利的學習環境設備
 - (3) 佈置優良的飲食互動環境
 - (4) 提供多樣的學生活動設施

(二) 創新做法

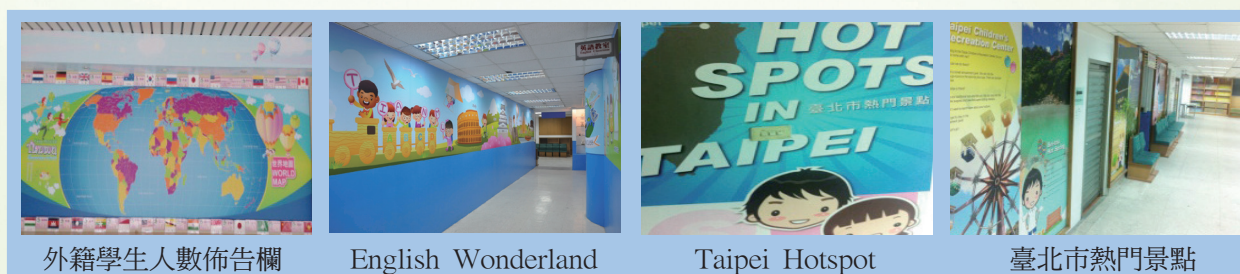
1. 空間活化與深化規劃的課程融入策略

- (1) 本校執行 2016 設計之都人力資源領域亮點計畫之校園角落美學設計教學方案，結合視覺藝術團隊規劃、設計課程與教學活動，師生共同創作磁磚板畫，並將成果作品張貼於四維樓三樓走廊，營造藝術氛圍。本校亦成為執行本設計教學方案之優良學校。
- (2) 將原本的一樓圖書館移至二樓現址，除了簡化動線外，還以開放空間將不同場地合而為一，整合為「教學資源中心」，空間的利用除藏書區外，還有閱覽區、教師研究室與故事角落等，增加空間使用的彈性，擴展圖書利用的潛力。



2. 宏觀視野，讓天母走向世界，讓世界走進天母

校座落天母地區中心，社區內富涵異國文化。本校善用此優勢，常與鄰近的日僑學校、美國學校進行學生學習交流。本校亦為臺北市國小英語輔導團及英語資源中心學校，非常重視英語教學，規劃多元的學習內涵，推展國際交流活動，讓孩子在許多的交流機會中拓展視野國際視野、胸襟與氣度，強化全球化競爭力。



四、優質成果

(一) 目標達成

1. 建置體驗學習的安全健康校園



優質化工程 -- 大門整修，賦予校園新氣象

2. 營造人境互動的人文藝術校園



世界城市指標



外牆教育意象圖

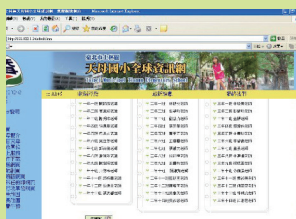


學校願景雕像



方位盤

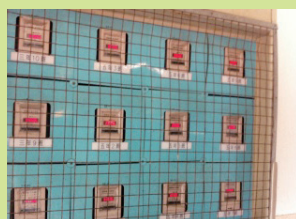
3. 建構永續發展的自然科技校園



課後報名系統



屋頂自然採光



空調監控系統



雨水再利用系統

4. 打造豐沛多元的學習資源校園



音樂教室舞台



英語教室



自然專科教室



韻律教室

(二) 創新成果

1. 改善空間提升閱讀，品味悅讀生活之美：將活動中心一樓的圖書館，擴大為二樓教學資源中心，並重新配置，做有效的空間運用。在多年來親師辛勤的耕與付出之下，榮獲兒童深耕閱讀閱冠磐石評選『書城閱冠磐石獎』的殊榮。
2. 提供表現成果舞台，促進學生自信發展：提供體育、音樂、視覺藝術、文學和科學等多樣化活動，展現學習成果。依據天母樂學護照『運動基本能力認證』、『音樂學習認證』、『視覺藝術學習認證』及一生一專長調查表，本校通過體育類、音樂類、視覺藝術類及文學類初階以上者，皆超過 80%。

3. 安排國際交流學習，拓展學生國際視野：推廣國際文化交流活動，本校與臺北市日僑學校每年舉辦 2 日的交流活動、本校英語老師與日本京都外國語大學的實習老師們進行英語教學觀摩學習，連續 9 年舉辦天母盃國際足球邀請賽並受邀前往港、澳進行足球運動交流，透過交流活動的設計來引導學生進行國際理解。



主題閱讀活動



天母文學獎



國際足球邀請賽



辦理中日交流

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 方案目標契合願景：本方案目標訂定係本校參照優質學校「校園營造」四項指標，在以學生為學習主體；以學校願景『多元發展國際觀、快樂自信天母人』為目標的結合之下，精確掌握策略方針。
- (二) 前瞻思維增廣視野：本方案建置完善國際化公共設備及學習情境，提供學生拓展國際視野與培養全球化公民素養。

二、過程特色

- (一) 全員參與原則：透過校園營造隊的智慧與努力，不斷對方案執行進行全面的檢視與管控，以達成方案目標。
- (二) 配合校務發展：在歷年修建工程執行結果基礎上，依校務發展計畫做調整，以安全環境為優先需求，進而美觀，最後希望達到優質化的學習環境。

三、結果特色

天母校園蘊含著文化氣息、涵融著藝術風格及呈現著人文意境。校園裡有世界城市指標、學校願景雕像、多彩校門、植物本化石等實用美觀的公共藝術；也有著樹蔭婆娑，蟲聲鳥鳴、有無盡大自然奧藏的樟樹林；更有生意盎然、花團錦簇的心靈花園，使得校園中處處有驚艷、處處可學習、處處是舞台。

叁、未來發展

學校是學生學習的搖籃，教育的園地一次次的改變，代表著一次次觀念的突破、價值的提升與共識的形成。每一個教學設施的添購、環境的改變及教學的創新，都要符合教育的價值。本校所執行之校園營造方案非短暫曇花一現，而是永無止境、永續發展，依教學場域不斷修正的歷程，並且是逐步將天母園地建構成為人文、科技、安全、自然、健康及藝術的優質學習樂園。

人學築景 風華永春



評審的話

來到永春國小，一定很想知道學校將校園情境化腐朽為神奇的歷程。首先打通二間教室「截彎取直」，調整曲折的入口動線，巧妙的將閒置教室轉換為引人注目的入校玄關「藝穗廳」，斗大的「永春」立體書法字樣，以及溫馨的生命樹設計，給人強烈的感動。工字型校舍，中間高低落差半層樓的校舍，改置為合署辦公室，並建置精美的文匯廳和傳苑；兩側半樓落差設置休憩平台，創造出銜接二樓的趣味露台，再以電梯與坡道改善校舍的無障礙環境，極為不易。尤其是，南北向的「來博苑」成為師生最愛的圖書館，寬敞、美觀、舒適；美術教室彩色鉛筆和調色盤裝修、美勞作品展示櫃，音樂教室黑白鍵盤情境裝飾，使之更具藝術性與童趣。舊川堂變身為「雅士廊」，見證一甲子之校史，一旁之伸縮縫牆面變成造型藝廊，以及色彩和造型豐富的廁所，皆令人驚艷。還有，拆除輻射教室後建置的中庭的「生機花園」，生態池、戶外教室和劇場是校本課程的核心場域，以及利用花博廢棄之竹籬笆作為停車場之圍籬，都可看見學校之巧思。藝文、巧思、創意園，飛揚永春人學築景，神奇世界。

臺北市信義區永春國民小學

吳美慧 白玉玲 朱榮富 鄭孝存 黃志勇 林思琪

團隊介紹

永春國小在歷任校長用心規劃、現任校長吳美慧女士的領導下，由總務處白玉玲主任主筆、教務主任朱榮富、學務主任鄭孝存、輔導主任黃志勇，協同合作引領各處室團隊積極規劃運作，展現永春新生命。

得獎感言

校齡近 60 年的老校，在時代巨流不斷向前推進的情勢下，永春國小在過去展現優異的光芒，未來如何傳承過去、深耕現在、創造未來，也正考驗著我們。在整體校園營造發展與規劃上，除朝方案目標努力外，並透過環境教育、藝術教育、體育教育學校特色的發展歷程，建構學校特色課程，營造優質校園，形塑「老校新生—永續風華」之形象。

摘要

為使校園營造激勵學生學習和教師教學，並創造和諧之校園文化意識，本校以優質學校「校園營造」四大指標為主軸，結合願景「永春愛上學，看見大未來」及其目標「卓越創新、健康快樂、尊重和諧、永續科技」，跨全體親、師、生與社區民眾之力，採 PDCA 模式策進優質之校園，在「以學生學習」為核心的基礎下，提供完善且充足之教育設施、教學設備，支援學生學習，達到「『人-境』互動；『境-教』合一」的功能，讓學生展現優質學習的成果。

關鍵詞：優質學校、校園營造、永春國小

壹、申請書內容

一、基本現況

永春國小成立於民國 44 年，位於松山五分埔地區，本為「松山國民學校五分埔分校」，屬台北市偏遠地區，歷經二十餘年的發展，五分埔成了外縣市人口到台北打天下的落腳地。隨著社會的變遷，臺北都會的更迭發展，本區更成為全臺服飾業上游批發地，台灣流行時尚的心臟地帶。民國 60 年代，人口激增，本校班級數甚至上百班，隨後永吉、福德、博愛等國小相繼成立，學生陸續移撥，漸次縮減到今日 27 班之規模。

二、優質目標

本校願景 (vision) 為「永春愛上學，發現大未來」，各項教育作為均以達成學校願景、發展學校特色為目標。由行政團隊、教師、家長、學生共同攜手營造以永春願景為標的所發展而成的核心價值 (core value)「精緻、安全、友善、前瞻」，朝向「卓越創新、健康快樂、尊重和諧、永續科技」的任務目標 (mission)。茲將本校優質目標與校園願景整合如右圖所示，並逐一說明如次：



1. 建置安全健康校園，優化休閒情境空間

學校是師生教學與活動的場所，更是家長將子女教付給學校教導的學習場域，所以，安全無礙的校園環境，完善的休閒設施，將是建構優質學校的基本要素。因此，透過周延思維來規劃硬體建設及完善人性之管理措施，提供良好的安全學習環境與多元休閒設施，進而營造安全健康之校園即為首要目標。

2. 形塑校園藝術特色，活絡在地人文價值

校園文化是尋根溯源與歷史傳承的發展，並與學校的辦學原則、教育理念互為延伸；學校建築則是校園文化的具象表徵，反映學校的發展理念和方向，因此，校園文化與學校建築為表裡互動的關係。永春一甲子的校園文化脈絡與在地人文的商業特色，皆期透過建築構體與空間情境，營造具有人性關懷、文化意境和教育理念的藝術校園。

3. 蓄積自然科技量能，成就永續環保校園

擁有一甲子歲月的永春校舍，雖因年代久遠無法媲美新式建築物符合綠建築減碳減廢等九大指標，但在各年度營繕工程及設施、設備採購方面，仍戮力以綠建築的理念營造自然綠美與環保生態的教育情境、運用創新科技並建置教學與行政資訊系統，期蓄積自然科技量能，成就永續環保校園，以培育學生成為對環境守護、對生命珍視、對思考創新的綠色科技人。

4. 深化學習資源內涵，邁向優質多元展能

學生是學校教育的主體，校園環境之建置應以學生為中心。因此，在學習方面應配置學生可自由操作的充足設備、可盡情探索的校園角落、可便利學習的資源場域；在生活方面提供學生多樣的活動設施、溫馨的校園情境，以引導學生在具有多元學習資源的校園空間中，主動探究、分享對話、發現新知，並邁向優質與多元展能。

三、具體做法

(一) 保留集體記憶，重現再生新生：

1. 保護校園老樹，納入工程規劃，優化展現新氣象：

校園內一磚一瓦、一草一木，都各自無聲無息的伴隨我們走過歷屆驪歌輕唱，校園內的所有淚水歡笑，那磚瓦與草木，比現任的我們更能知曉。磐踞在警衛室上方的老榕樹，歷經近 60 年永春風雨，僅管 99 年的優化工程重新規劃校園大門設計，學校亦將之納入考量，在不遷動守護永春近 60 載的老榕為原則下，修建學校大門與警衛室，正因為有它的守護、學校對它的情感，因此，至今老榕仍日日庇佑永春學子，每日基本禮儀的學習～「問早道好」就從這棵老榕樹下開始。



優化工程前大門右側的老榕樹



優化工程前大門左側的校名



2. 舊川堂變身「雅士廊」，重現一甲子老校風華：

小學，對大多數人來說，是求學階段所待時間最長，也是最多美好回憶的地方。在優質化及整修工程中，我們重視集體記憶保留，讓永春校友發覺雖然「改變」、但不陌生。是以，將舊川堂變身為「雅士廊」，保留通道功能，並於二側牆面展示校史文情，保留永春舊有光榮文物，以延續並紀錄學校過往今來，更作為學生藝文課程成果之展演空間，成為名符其實的「雅士廊」。



變身前的舊穿堂照片



銅像與展演空間兼具的雅士廊

（二）赤腳入池清淤泥，生機花園現「生機」，亮彩無限：

「生機花園」之誕出，係因銜接忠孝樓與信義樓西側之幅射校舍拆除後，為紀念西側校舍拆除，並寓有「拆除」及「生機」之始的概念，融合園藝學與生態學之基礎，集結建築師、全體教師、家長會、社區人士，經由深刻溝通討論，共同策畫而來。對永春全體師生而言，生機花園不僅止於課後休憩的場所，更是學生體驗學習的最佳場域，隨一年四季更迭，春種、夏耘、秋收、冬息的節奏，以不同樣貌、搭配不同課程在生機花園交替上演，更有戶外教室以適應師生不同課程之需求，讓永春的生機花園～每每生機無限！



生機花園舊址



生機花園現況全景



學生入池清淤泥

（三）積極規劃蝴蝶生態復育，永續深耕創新局：

永春人的共同理想～望見校園蝶舞翩翩！為使理想落實，我們尋找校園光照不足之地，在人煙稀少的後圍牆邊開墾蠻荒之地，結合課程，針對蜜源植物進行種原復育。目前，在校園行政團隊及自然教師的協同下，已在本校信義樓後方開闢蜜源植物復育區。這一塊隱蔽的蜜源植物區雖不大，但在建立生物多樣性熱點上卻帶給我們無限希望，我們不著眼於近利，而是奠基於長遠的平衡發展，因此對蜜源植物區裡的每一個環節無不投入心力，希望從觀念的深植，到永續課程概念的深化與延伸，再到積極行動落實在每一個孩子身上。



校舍後方荒煙漫草樣



為築蝴蝶紛飛的理想師生共同開墾

（四）舊圖書館除役、新「來博苑」接續，遨遊書海銜接寰宇：

在此科技資訊爆炸的時代，學校「圖書館」絕對不等同一座被動、只強調圖書資料保存的「讀書館」或「藏書樓」而已。對此，永春人期望它不但是一個擁有浩瀚且多樣化資源的寶庫，更是一個能主動提供師生各項教學支援服務、培養學生自我學習和獨立研究的教學資源中心。是以，在 100 年校園優質化工程中納入圖書館整修工程，舊圖書館正式除役。落成後，動員全體學生，以「心手相連傳書情」的號召力，共同搬遷圖書及上架作業，再由全校學生共同參與，命名、公開說明、票選等流程，最後以「來博苑」獲選，正式接續。



大面採光引進生機花園綠意



地板區改成半獨立式故事屋

(五) 活絡校園空間，規劃「話景、說情～敘說永春校園十景」活動

永春處處皆藝術，校園處處藏美學！在永春，除許有許多值得讚嘆的大型藝術建置外，也有許多藝術環境建置係由師生共同創作而來。例如：為配合 2015 年世界設計之都所建置的藝術牆，牆面部分藝術創作即以學生作品呈現；另外，亦辦理「話景、說情—敘說永春校園 10 景」推薦文甄選活動，經由全體教職員工票選出校園 10 景，再透過班級教師的課程引導，以「激發學生對校園環境的關照愛，厚植校園人文教育；增進師生對環境學習的敏銳度，轉化語文學科學習；實踐人我與校園環境的對話性，活化校園環境生命力」，喚醒學生在校園環境的情感，以寫景、表意、寄情，來傳達其對永春校園的印象。



全校教職員工票選 10 景



校園 10 景校園宣導活動

四、優質成果

(一) 雅士廊保留集體記憶，重現再生新生。

雅士廊國父銅像後方，規劃為藝術牆，與經常在雅士廊內的展覽併同規劃；雨天，雅士廊亦成學生們另一溫馨的風雨川堂，童軍們得以在其內練習旗語訊號；另外，2014 年開學第一天，永春學子們也在其內揮毫猜燈謎。一個不起眼的舊川堂，搖身變為雅士廊後，不但保留過往的集體記憶，更成為學生們多元展能的學習地點，重現再生與新生！

(二) 生機花園現「生機」，亮彩無限！

生機花園自民國 93 年落成，迄今 10 年，除成為學生課程探索的園地外，亦成為學校年度活動及校外團體參訪的重點。舉如生機花園步道設計圖比賽、自然探究課程、戶外教室教學、畢業生愛校除草活動、攝影課程辦理以及其他國小和海外學校參訪團等，真是亮彩無限！



攝影課程的生機花園

（三）積極規劃蝴蝶生態復育，永續深耕創新局！

為實踐永續理念、為落實望見蝴蝶紛飛的夢想，師生們同心協力在人煙罕至的信義樓後方開墾荒地，種植蜜源植物～高士佛澤蘭！經過開墾、鬆土、播種、除草、澆灌等歷程，呵護高士佛澤蘭的成長。此新局雖尚未完成，但我們已踏出一階、再一階，高士佛澤蘭已遍佈，花苞已現，望見蝴蝶～指日可待！



（四）舊圖書館除役、新「來博苑」接續，遨遊書海銜接寰宇。



圖 1 98~102 學年度來博苑學生圖書借閱量

- 1.100 年優化工程納入圖書館整修，來博苑接續後，101 學年度學生借閱量明顯提高 37.44%。
- 2.102 學年度截至 103.02.14 為止，平均每位學生借閱 28.47 本書籍。

貳、申請書特色

一、理念特色

教育設施為教育體系之基石。為使校園營造能激勵學生學習和教師教學，並創造和諧之校園文化意識和情誼，本校經 SWOTS 分析後，確定校園規劃以優質學校四大指標為主軸，結合學校願景「永春愛上學，看見大未來」及其任務目標「卓越創新、健康快樂、尊重和諧、永續科技」，跨行政、教師、家長、學生與社區民眾之力，採 PDCA 模式策進優質之校園，以期在「以學生學習」為核心的基礎下，提供完善且充足之教育設施、教學設備，支援學生完全學習，達到「『人-境』互動；『境-教』合一」的功能，讓學生展現優質學習的成果。



近教學區的西內庭球場



學生上放學通道



活動中心的一面牆為攀岩體驗牆

二、過程特色

（一）精緻 -- 卓越創新：

建構多元的活動化課程，增加學習的深度與廣度，打造教學翻轉的新亮點，追求卓越、創新的教育品質。

（二）安全 -- 健康快樂：

佈建溫馨、活潑與多元的學習空間，營造健康安全的優質學習校園，親、師、生融合互動，塑造快樂、健康的學習環境。

（三）友善 -- 尊重和諧：

發揮優質軟、硬體的教學效能，進行專業的輔導與教學，營造有愛無礙的友善環境，培養尊重、和諧的校園文化。

（四）前瞻 -- 永續科技：

擘劃永續自然的學習校園，融合科技創新，活絡課程教學，以期洞燭先機、展望未來，打造永續科技之生態校園。

三、結果特色：

在永春，校園營造方面除重視安全、美感、自然、科技之營造外，更透過空間改變，使之成為具有人文藝術的學習情境，並以「學生學習」為核心，由「愛」出發，在教師、家長、行政團隊、學生、社區人士的努力下，共同營造「人學築景、風華永春」之校園。

叁、未來發展

- 一、持續建置安全健康校園，優化休閒情境空間
- 二、積極形塑校園藝術特色，活絡在地人文價值
- 三、加強蓄積自然科技量能，成就永續環保校園
- 四、戮力深化學習資源內涵，邁向優質多元展能

明園再造 德華惟馨



評審的話

明德國小校園營造的細膩和溫馨，用一些心體會，自然感動入心。進入校園，校門、警衛室、校區入口地面的圖形和色調，以魔術方塊意念設計，與前庭校舍大型日月同輝之光雕藝術和彩虹階梯，相映成趣。前庭的科學廣場，運用太陽能板發電導引地球儀、風象儀連結天文氣象館，讓學生了解大氣變化。運用螢光粉與紫外線燈管建置四季星空之星象教室，是「花小錢、大創意」之典範。尤其是，精美的「神奇書屋」，藏書豐富，書架精緻，舒適美觀有如花朵般的閱讀桌椅，提供最佳的閱讀環境，並與室外「秘密花園」生態池兩相輝映，成為學生最愛的校園空間。有趣的是，溫馨的哺（集）乳室竟然有他校教師使用之讚譽紀錄，樓梯間畫作展示版是用教室舊木門製作，打掃用具室每一項器具皆依尺寸精細歸類，圍牆邊畸零閒置空間規劃作為果樹教材園，旁邊是沒有臭味的資源回收室。此外，小小攝影棚、精緻的班級學生置物櫃、廁所色彩繽紛、川堂學生美勞作品展示、圍牆和電梯門的童趣彩繪，散置各角落之畢業學生馬賽克拼貼作品，中庭綠化綠樹成蔭，走廊設置賞鳥望遠鏡，都可體會到學校的知性和感性的巧思。精巧、細緻、溫馨園，惟馨明德華園再造，值得體會。

臺北市北投區明德國民小學

陳錦蓮 曾蕙雯 陳勝福 周嘉燕 卓美惠 邱世銘

團隊介紹

明德國小在陳錦蓮校長的前瞻領導下，規劃與實施「明園再造 德華惟馨」方案，率四處室主任及各處室組長，發揮團隊力量，將全校師生展現巧智慧心，營造校園的過程逐一記錄撰寫，真實的展現明德辦學豐碩的成果。

得獎感言

本校以「讓每個孩子都邁進成功」為核心，以創新學校特色、昇華教育品質、豐富學生學習、永續學校發展為導向，以成為學子們夢想的學習殿堂。

感謝評審的肯定，更感謝一路走來，支持明德的家長以及默默付出的老師們。我們將持續努力，秉持「活力、探索、尊重、創新」的明德願景，讓明德國小成為孩子快樂的學習園地。

摘要

「明園再造·德華惟馨」方案，依循「安全健康」、「人文藝術」、「自然科技」、「學習資源」等具體目標，進而挹注經費、人力，逐年推展此一方案。整個方案實施四年後，使明德成為一所舒適愉悅的安全健康校園，變身為一個溫馨創意的人文藝術天地，達到一個永續發展的自然科技校園，是一所家長有口皆碑、學習資源豐沛多元的校園。得於校園營造的成果，明德國小已然成為一個親師生共同熱愛的、活力滿滿的幸福學習樂園。

關鍵詞：優質學校、校園營造、明德國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國 66 年，李平先生為首任校長。66 年 11 月底，校舍竣工，自此逐年整備教學設施設備，包含用電及照明改善、飲水設置、校園綠化等，民國 84 年結構補強後，設立視聽教室、圖書室、專科教室等，100 年完成優質化工程，結合學生活動中心，讓學生擁有充分的活動場所及完善的教學資源，努力建設成學生的學習樂園。

(二) 社區環境

學校位於天母之南，石碑之東，交通便利。傍依磺溪，景緻優雅。社區內學府林立，可謂文風鼎盛；近年捷運開通，明德成為文教、住宅、商業混合型的社區。社區逐漸老化，學齡人口大幅降低，學校面臨龐大減班壓力。

(三) 學校規模

小學普通班 26 班，資源班 1 班，幼兒園 2 班。小學男學生 352 人，女學生 300 人，幼兒園男生 36 人，女生 22 人，全校共 710 人。教師編制人數(含校長)55 人，長期代課教師 5 人，共 60 人。專任職員總數 7 人，技工工友 3 人，校警 2 人，約僱 1 人，教保員 1 人，共 14 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 學校空間和教育的革新發展，端賴「校園營造」的啟動：本校曾備嘗海砂屋之苦，因此以學生學習做為核心的考量，致力於優質校園之營造，期打造一所具有三感 -- 安心感、成就感、幸福感的校園。
2. 校園營造的成敗，建基於有效策略的執行：整個校園營造規劃與決定，須經由策略之擬定，並予以具體化與行動化，方能克竟其功。期能經由集思廣益，攜手共建優質明德學習環境。
3. 校園環境 SWOT 分析及其結果：校舍建築為海砂屋，結構危及學生安全；校園內外色彩單一，缺乏生氣；廁所老舊陰暗、通風不良；少子化後學校空間要更靈活運用，讓學校成為大教具；學校校地狹小，運動環境及設施急待改善，各項問題成為本方案必須關注的焦點。

(二) 具體目標

1. 營造舒適愉悅之安全健康校園：整合多方資源，規劃安全的環境設施，提供健康及舒適的學習環境，構築一個安全無虞、舒適滿點的學習環境。
2. 妝點優雅創意之人文藝術校園：全體總動員發揮巧思創意，透過整體構思，營造一個有雅緻、富創意、並具美感的學習場域。
3. 構築永續發展之自然科技校園：重視環保永續經營，結合科技的校園設備及資訊化管理系統，建構一個永續效能、融合科技的學習園地。
4. 共建豐富多元之學習資源校園：以學生學習為中心，豐富適性之學生學習資源，塑造一個幸福滿滿、收穫豐實的學習樂園。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 打造安全健康校園：

(1) 規劃安全的學校環境設施

- ①確保建物結構良好：於 99、101 年進行耐震係數監測與結構補強工程。
- ②確保設施器材堅固安全：依據校園設施安全檢查要點，定期檢查、維護設施和器材，確保體能及遊樂設施、飲水、電力、廚房等設施安全。
- ③規劃與實施人車分道：學生上下學由大門出入，車輛由車道門進出。
- ④維護器材和建築施工安全：工程施工加強工地、勞安、品質之管理。

(2) 建立安維的資源整合機制

- ①落實校園安全管理：加強門禁管理及校園巡邏，強化警衛勤務功能。
- ②強化消防設施與保全系統及安全網絡：定期檢修更新消防設施，重點區域加裝保全系統，校園架設紅外線監視錄影系統，杜絕校園安全事件發生。
- ③建置安全防護及校園危機管理機制：落實「校園危機處理小組」運作，實施各項安全教育，維護學校安全工作。
- ④建置社區安全支援系統：徵召 28 家愛心站商店，結合交通導護、午餐安全、健康檢查等人力支援系統，守護學童安全。

(3) 設置健康的體能活動設施

- ①操場功能整全：建置 PU 彩色跑道，內設躲避球場、樂樂棒球場、跳遠沙坑。綜合球場設置躲避球場及籃球場。
- ②多功能活動中心：設置羽球場、籃球場及拔河練習場。
- ③適性、滿足需求的遊樂場：遊樂器材設置符合 CNS 規範，適合學童玩樂。
- ④增設運動空間及設施：地下室供體育課使用，籃球場依年段身高，提供不同高度籃球架。感覺統合教室服務特殊學生，亦提供幼兒園學生運用。

(4) 提供舒適的生活休憩環境

- ①校舍空間建置藝術造景：建置師生創作之藝術造景，給人視覺之美感。
- ②彩繪校園增添色彩：於走廊、樑柱、圍牆彩繪學生創作，形塑繽紛校園。
- ③五星級的廁所：廁所雅致潔淨，融入學生藝術創作，增添美感。
- ④設置休憩桌椅平臺：供學生休憩或觀察與探索的去處。

2. 共築人文藝術校園

(1) 形塑人文的校園風格

- ①傳統與創新兼具明德園：校園融合傳統與現代，大膽呈現混搭風格。
- ②滿足師生需求的學校設施：設置心理諮商室、溫馨哺乳室、教師資源室。
- ③散放書香的神奇書屋：動線採圓角及 S 型，書櫃高度不超過 120 公分。
- ④活化校園空間：建置展演舞台、藝廊、轉角書櫃、植物綠廊、書香櫥窗。

(2) 傳承本土的教育文化特色

- ①設置校史室：保存、展示學校校史文物。
- ②維護歷史性建物：整建前庭保留涼亭與假山，表徵三十多年前生活印記。
- ③編撰鄉土教材實施教學：設置客家文化與原住民牆面，展示鄉土文物。
- ④配合地方文化展現特色：參與社區活動，如中秋晚會、聖誕節、水道祭等。

(3) 設置藝術的校園環境設施

- ①師生創置公共藝術作品：打造「神秘明德，別有藝彩，七星竹光」十二景。
- ②公共藝術融合學校願景：表徵本校是活力、探索、尊重、創新的快樂園地。
- ③親師共同參與校園藝術：由全校師生及家長，共同完成藝術結晶作品。
- ④結合社區資源展示藝術成果：佛光山、畢業校友、里長等合力打造校園。

(4) 營造美感的校園情境

- ①顯現專科教室特色：美術教室、書法教室、音樂教室等，設計櫥窗及展示板，展示學生各類藝術作品，提供學生觀摩學習機會與美感環境教育。
- ②Logo 傳達美學及教育意涵：本校 Logo 蘊含明德之「火炬、地球、學習」之重要元素，象徵明德國小與日月同光，明德學子具國際競爭力。

3. 營造自然科技校園

(1) 建構自然的綠色建築環境

- ①運用綠建築建材：走廊牆面塗層仿石漆，地面鋪設高透水性磚。
- ②加裝隔熱省水省電設施：頂樓建置斜屋頂，加裝省水龍頭，節約能源。
- ③強化生態景觀：建置生態池、闢建果園區，更新植物解說牌與校園植物網。
- ④擴增綠地及使用透水性鋪面：前庭及中庭全面綠化，面鋪設高透水性磚。

(2) 建置永續校園的教育情境

- ①規劃永續校園建築和景觀：建置生態池、教材園、科學廣場供自然探索。
- ②融入各科教學：辦理認識校園植物、學習步道、星空教學等活動融入教學。
- ③布置環保教育情境：設置資源回收室、利用視訊會議、落實環保教育。
- ④活化空間：申請增設幼兒園，增設廚房，增設家長志工成長教室。

(3) 設置科技的學校環境設備

- ①校舍建築設置自動化系統：裝置障礙感知器、自動照明系統、定時開關。
- ②建置資訊電腦和科技設施：建置數位化音訊及視訊廣播，佈建光纖網路。
- ③設置自動監測系統：建置緊急照明、用電量監控、空調切控管制系統。

(4) 建立校園的資訊管理系統

- ①佈建全校性網路：設置光纖網路與更新 Giga 交換器，校園隨處可上網。
- ②建置校務行政 e 化管理系統：一般校務行政、通知及公文全面 e 化。
- ③教室具備多媒體視聽教學設備：班班設電腦，單槍投影機，擴大教學效益。
- ④建構分散式即時教室：經隨選視訊系統，分學年進行不同主題教學活動。

4. 經營學習資源校園：

(1) 提供學生可操作學習資源

- ①專科教室設備充足：自然教室提供安全實驗與水電設施，音樂教室提供充足的樂器與教材，英語教室設情境教學區。美勞教室布置創作藝術作品。
- ②學校本位課程教室：設置鄉土資源教室、星空教室、書法教室、交通安全教室、韻律教室、桌球室、童軍教室、知動教室等本位課程教室。
- ③設備提供學生申請或操作：教室的資訊設備，開放學生探究查詢資料，走廊電子平臺，學生學習無分上下課。

(2) 建立便利的學習環境設備

- ①設置圖書館：館藏豐富，採全開架式管理，設置電腦查詢區、多媒體閱覽區，採數位化借還書系統。

- ②提供室內外豐富學習資源：設立圖書角、班級圖書櫃，建置數位學習平臺，定期舉辦主題書展，提供班級共讀書，轉角遇見圖書，深化閱讀學習。
- ③校舍空間具便捷動線：改建圖書館由四樓移至一樓，球場就在教室兩旁，學生下課可迅速到達，活動中心設置籃球場及羽球場，四樓學生就近使用。
- (3) 布置優良的飲食互動環境
 - ①提供多樣的餐點：成立午餐供應委員會，定期開會關注午餐供應情形。提供多樣的餐點，設計環保餐、多元文化餐，以滿足學生飲食的多元需求。
 - ②西餐禮儀體驗：社區商店提供清寒優秀學生，免費提供體驗西餐禮儀。六年級利用畢業前夕，辦理西餐禮儀體驗活動。
 - ③提供優良餐飲互動環境：各級教室兼具學生餐廳功能，注重教室整潔與用餐禮儀，營造舒適的用餐環境。用餐時間播放輕鬆音樂，增進用餐氣氛。
- (4) 提供學生多樣的活動設施
 - ①運動、休憩和互動之空間：建置體能活動天地、球類運動廣場、遊戲樂園、秘密花園、閱讀玩具角、鋼琴演奏區、望遠鏡探索區等運動與休憩空間。
 - ②建置社團活動展演空間與設備：建置展演廳、增設童軍與桌球教室、購置專業錄播系統 2 套、架設視訊直播點 2 處、充實明德 E 頻道錄音、錄影設備。



嶄新的綜合球場



設置體能遊戲區



保存老樹涼亭



多功能校史室



斜屋頂隔熱防漏



透水性鋪面地磚



科學廣場探索



生態池秘密花園

(二) 創新做法

1. 在歷史感中追求校園環境之創新：以學校的歷史元素營造校園。第一是大門變身小門；第二是木門變身畫板，將原有教室木門，重新上漆成為畫版，展示在各個樓梯廊道；第三是老圍牆會呼吸了，採間隔方式將牆面鏤空美化。
2. 突破體制侷限，創發校園營造加成效益：運用夥伴協同策略、爭取補助策略、挑戰極限策略，引進資源挹注校園之營造。
3. 讓學生扮演學校營造主角：校園營造以學生為主體，將校園妝點之創作，融入藝術領域課程，透過老師指導，讓學生發揮創意，參與校園公共藝術創置。
4. 巧思慧心活化校園空間，處處驚豔樂學習：費盡巧思，以有限空間、物力資源發揮校園空間效能，讓校園處處是文化，或休憩、或優游，處處可學習。
5. 乘法的校園營造，把學校做大：將石碑圖書館成為學校的大書庫，簽約克強游泳池，成為游泳教學場所，將學校周邊生態步道，成為鄉土教學的好去處。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 改善校園建設，明德國小成為四安校園：99 至今獲近 7 千萬元之挹注，施作 17 項修建工程，校舍均已修建或補強，如今校園各項設施安全無虞。
2. 奠基安全環境，學童健康又強壯：績優公廁 102 年榮獲 57 座特優級、1 座優等級，北市第一；游泳教學通過比率平均達 85.4%，連續 3 年達特優水準。
3. 妝點優雅創意，明德校園處處是美景：呈現活潑多元風景，美感意境俯拾即是，滿足教師教學及學生學習需求，配合節慶佈置情境，增添校園人文氣息。
4. 空間互動性高，激發學生藝術展演潛能：以有限空間創設可操作情境，創造延伸學習功能，大型活動演出 20 次，學生創作置於市府畫廊參展達 50 人。
5. 依綠建築修建，成為與自然共存的校園：用電量以 97 年度為基數，今年減少 17.86%，每年回收紙類約 5000 公斤，綠色採購每季達成率皆達 100%。
6. 科學化校園營造，昇化行政服務效能：知識管理平台建置完善，設置 6 組網路磁碟機，建置 6 類平台，建有 51 個線上學習資源，提升行政教學效能。
7. 學習資源充足，豐富而多元：98 至今獲致約 5,125,340 元之財源，添購教學設施。其間添購新書達 4382 冊，擴增 4 個展演平台，提供 106 場次的展演。



公園式前庭花園



整修後綜合球場



望遠鏡自然探索



母語走廊學母語

(二) 創新成果

1. 明德變妝，十二景吸睛
連結願景、課程學習與生活，透過校園整體規劃，在校園中打造「神秘明德，別有藝彩，七星竹光」十二景，蘊含深遠教育意義。
2. 神奇書屋，各方爭相觀摩，學生閱讀量大為提升
 - ①圖書館獨具創意，頗獲口碑：新奇、活潑而又不失童趣，整體設施獲各方讚賞，並榮獲「場域一百 -- 優質圖書館」金質獎。
 - ②學生平均擁書量逐年增加：103 學年度每生平均擁書量達 58.89 冊。
 - ③觀摩者絡繹不絕：來自中國大陸、香港及新加坡等地，參訪活動逾 35 次。
 - ④閱讀教學精彩，揚名國際：自 97 迄今，共獲媒體報導 8 次。
 - ⑤我能讀好書，也能做公益：小朋友下課都去「泡圖書館」，幫助受虐兒與清寒學生。一個月讀完五千本書，寫了 5648 份心得報告，共募得 18 萬元。
3. 方案成效卓著，展現於師生卓越表現：校務營運整體績效與校園營造相輔相成，師生參加全市、全國各項教學競賽獲獎連連，卓越成績表現獲家長認同。



校門口公共藝術



明德願景意象圖



科學廣場地球儀



亮麗校園圍牆



神奇書屋具巧思



東森新聞報導



教師比賽頻獲獎



學生競賽喜獲獎

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 實踐「讓每個孩子都邁進成功」之教育價值，是我們最關注的話題，整合資源促使校園營造績效彰顯，整體效益成為孩子成功的最大助益。
- (二) 讓校園成為學生學習的樂園，我們規畫方案，實踐「營造舒適愉悅之安全健康校園」、「妝點優雅創意之人文藝術校園」、「構築永續發展之自然科技校園」、「共建豐富多元之學習資源校園」，讓校園成為學生學習的美麗殿堂。

二、過程特色

- (一) 爭取各方資源，創造整體最大效益：透過系統的整合，縝密的規劃實施，有效達成資源運用效益。本方案連結學校願景，依循校園營造四項目標，訂定實施具體方案，進而挹注經費、人力相關資源，循序漸進，逐年推展此一方案，進而達成目標。
- (二) 全員參與，發揮明德共好的精神：校園營造團隊憑藉總體營造思維，經由執行流程的管理、執行績效的改善，逐步實踐各項具體策略。方案執行過程，明德全體不分彼此，讓方案目標持續達成，完美展現明德團隊的執行力。

三、結果特色

- (一) 校園蛻變，風華再現：方案執行後，成為安全健康校園，展現出繽紛色彩，校園處處是美景，學生處處驚豔樂學習，整體效益展現於組織績效上。
- (二) 成果豐碩，學生展現自信，學校深獲肯定：校園營造得宜，提升辦學績效，學生學習成果豐碩、教師專業發展精進，明德國小已然成為一個親師生共同熱愛的幸福學習樂園。

叁、未來發展

在全校師生及家長和社區的支持下，校園營造效益不斷湧現，各項成果也不斷展現，明德品牌也深獲家長及社區肯定，未來學校團隊仍會持續努力，結合校務發展的藍圖，展現親師動能的成果，讓明德的未來更加亮麗，綻放光芒。

人文奠基 專業領航 亮麗三玉 自信昂揚



評審的話

三玉國小的校園營造，用心、創意、有巧思並融入課程教學，誠屬箇中翹楚。善用入校門口樓梯設置「西洋美術史藝術迴廊」，並連結圖書館的「藝饗世界」與四樓藝文學習聚落「三玉兒童藝廊區」，益以側校門「彩虹鐵柵欄、彩虹及巨型棒棒糖公共藝術造景」，「三玉迎曦、熱情啟航」馬賽克牆面，乃至延展至景觀池側之畢業作品展示牆，皆顯示學校善用既有設施，連點成線並構線成面系統的營造人文藝術環境。尤其是，圖書館樣式新穎、色彩鮮明、造形獨具；教室資訊設備充足，設置數位攝影棚和系統流程圖；音樂、美勞、自然與英語等專科教室設備完善；特教資源教室設備豐富，班牌以任課教師命名；建置「雨水回收屋」發展「水噹噹」課程與學習網，璞玉園生態園區資源多元豐富並建有學習網站，大門空橋下方建置體驗教學區，採「泉水回收」系統、濕度計澆灌，極有創意。此外，新穎的薄膜風雨操場，造型與功能兼具，可引為典範；校區人車分道，前後門設置管制線與鐵門，區分運動區與教學區，彩色運動跑道和夜間照明，提供安全舒適運動空間。藝文、科技、新校園，人文三玉專業領航，學習典範。

臺北市士林區三玉國民小學

陳幼君 黃瑟雅 郭保松 張雅惠 曾郁琄 陳曉慧

團隊介紹

團隊秉持「整合資源～打造三玉綠寶石」理念，經營優質校園。由陳幼君校長領導統籌，總務黃瑟雅主任總策劃，整合歷年校園營造脈絡及各處室分工協助。堅強團隊夥伴為：張主任雅惠、曾主任郁琄、郭老師保松、陳組長曉慧。

得獎感言

有夢最美，希望相隨。感謝評審肯定，對團隊經營的碩果給予最佳回饋。在營造過程，我們致力於人文與科技並存，將師生參與構想融入建築師的規劃設計，致力空間營造工程與課程連結整合，為校園空間帶來新空間面貌。逐步積累人文底蘊深厚，科技學習無界的優質校園。擦亮三玉綠寶石金字招牌，獲得親師生及社區居民廣大讚許。

摘要

三玉辦學願景聚焦於以生命教育為起點、生態教育為核心、生活教育為歷程培養孩子的競爭力為目標，引導孩子實現學習的夢想，透過四大面向戮力推動，貫穿在情境營造的歷程中：(一)深耕基本盤：落實校舍設施安全檢核維護。(二)形塑特色性：整合資源，打造三玉綠寶石。(三)傳承人文風：課程與工程聯結，延續校園人文風範。(四)展現行銷面：使校園建築成為教育行銷的最佳體現。讓師生在美化綠意校園中達到有效學習。

關鍵詞：優質學校、校園營造、三玉國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 華路藍縷艱辛創校：75 年籌備設校，著手新建～城市綠寶石，82 年招生。
2. 資訊科技創新發展：88 年成為北市資訊重點學校，致力資訊融入教學。
3. 綠色校園永續發展：90 年持續推動綠校園及永續校園之課程與環境營造。
4. 校園空間多元活化：97 年起陸續進行空間整修，創造優質多元學習空間。
5. 資源共享社區共榮：營造終身閱讀、終身運動、終身達美之社區與親師生共好學習空間。

(二) 社區環境

三玉國小位於陽明山麓兼具異國文風之天母地區，豐富的自然與人文教育資源，有助於讓教室延伸至社區中，將社區學校化，落實學校本位課程。校區鄰近美國、日僑、歐洲學校等多國國際學校，交流頻繁有利國軌國際。社區自主性團體眾多，共同關心社區生態、安全、文化發展等面向，協助學生安全守護，且引入多樣生態的學習資源，與學校互動密切。

(三) 學校規模

102 學年度普通班班級數為 37 班、資源班 2 班，學生總人數 920 人。校地面積 14335.93 平方公尺。因應少子化浪潮、學校班級數逐年遞減，學校經營策略轉劣勢為優勢，使得原本人數壅塞校園，得以逐年釋放教室空間來營造更佳學習情境，透過校園營造歷程，達到空間精緻以及學習使用目的，更預計於 104 學年度運用剩餘空間營造幼兒園區。



美侖美奐的校區



北市典範風雨操場



色彩斑斕的通學綠廊

二、優質目標

(一) 背景分析

依據學校基本資料、人力資源、社區資源、組織概況及內外情境 SWOT 條件分析，陸續發展透過校園學習情境營造歷程依內在環境因素（學校規模、環境設備、學生學習、組織文化）及外在環境因素（學區環境、家長參與、社區資源、教育政策），歸納整理優質需求分析。

（二）具體目標

針對內涵與學校現況分析，依「校園營造」學校經營需求架構經營目標如下：

1. 建構整合檢核的安全機制，營造活力舒適的健康校園：
 - (1) 透過規劃安全的學校與資源整合機制，營造一個安全、放心的學習情境。
 - (2) 設置健康體能設施與提供舒適休憩環境，營造出活力卓越的健康校園。
2. 形塑和諧溫馨的人文氛圍，打造多元美感的藝術校園：
 - (1) 透過人文建築與傳承本土教育特色，形塑校園和諧溫馨的人文氛圍。
 - (2) 透過藝術校園與營造美感情境，打造多元發展的藝術校園。
3. 規劃永續發展的自然環境，經營數位整合的科技校園：
 - (1) 以生態、節能、減廢、健康綠建築理念，建構永續發展的自然校園。
 - (2) 透過科技的設備與資訊管理系統，完成數位整合的科技校園。
4. 創造精緻豐富的學習情境，提供體驗實踐的資源校園
 - (1) 提供學生可操作學習資源與便利的學習環境設備，激勵學生學習熱情。
 - (2) 建置益增學生學習、生活、飲食和互動的主動學習環境。



E 化教學研討分享



領域備課協助校園規劃



社區環教活動融入課程

三、具體做法

（一）實施內容

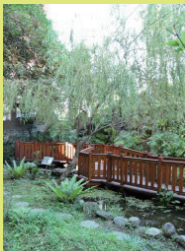
當前學校在校園營造經營上掌握「深耕基本盤」、「形塑特色性」、「傳承人文風」、「展現行銷面」四大面向，以「關係→觸動→共同行動」新學風，透過彼此緊密互動、相互提升，打造三玉優質新形象，形成學校有效發展的實體，經營出深具人文氛圍與永續概念的綠色校園。

（二）創新作法

1. 改善建築機能，綜合設施資源，轉化營造另類教學可能性。
 - (1) 整合斜屋頂雨水回收，擘劃雨水回收教學平台，發揮生態教育功效。
 - (2) 結合天母水道祭設計社區特色，融入「水噹噹校本課程」，本案 96 年榮獲「環保有功學校」，98 年榮獲「優質學校～課程發展」獎項。
2. 擘建多功能運動場域，推動體適能校本課程。
 - (1) 101 年新建「鋼構薄膜式風雨操場」成為臺北市風雨操場典範學校。
 - (2) 整合健體專區，設計「三玉小鐵人、三玉馬拉松校本課程」，本案 96 年榮獲「教育部身體活動優質獎」，102 年榮獲「優質學校～學生學習」獎項。

3.E 化學習無遠弗屆，營造兼具美學涵養學習情境

- (1) 肇建「English Wonderland」，爭取國際教育暨行動學習專案，本案於 2012、2013、2014 皆榮獲國際網界博覽會金獎及白金獎殊榮。
- (2) 統整資源爭取校園角落美學經費，設置「西洋美術史迴廊」、建置優質表演與聽覺藝術場所。99~103 年音樂團隊於全國及市級競賽獲獎無數。



雨水回收及璞玉生態池



鋼構薄膜風雨操場



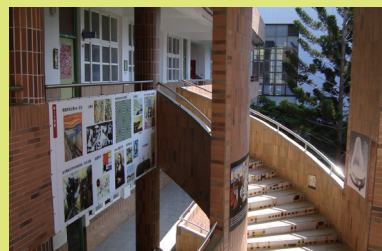
優雅人文風巍峨校舍



英語教學結合行動學習



E 化學習無遠弗屆



校園角落藝術史迴廊

四、優質成果

(一) 安全健康校園的目標達成與創新成果

三玉在「安全健康」校園目標設定上，除例行性安全衛生維護檢核工作依計畫期程推動外，近年來針對本向度進行之創新成果如下：

1. 廣設定時器及紅外線感應 LED 照明設備，有效節省電能耗損，提升安全性。
2. 設置雨水回收及泉水引入系統供給植栽澆灌，有效節省水力。
3. 建立完善職工執勤要點與校警執勤要點，並落實員警到校設點巡檢。
4. 充實各樓層設置飲水機裝置，設置假日自動節能設施以節約電能耗損。
5. 秉持工程課程化，於新建風雨操場期程，導入「與建築師有約」教學活動，帶領親師生探究建築之美，凝聚愛校如家之共識。
6. 三玉參與 101 年度中等以下學校體育、衛生保健、環境教育評鑑榮獲體育「特優」、衛生保健「特優」、環境教育「優等」等成果獲高度肯定。



派出所巡邏點設於學校



落實校園巡檢制度



多功能球場展體能

（二）人文藝術校園的目標達成與創新成果

三玉在「人文藝術」校園目標設定上，致力將藝術課程與空間營造互動，形塑「We are Family」氛圍，近年來針對本向度進行創新成果如下：

1. 廁所整修掌握色彩管理，以紅橙黃綠四色，統一各層樓色彩有利學生辨識。
2. 修繕工程規畫團隊共同參與以融入藝文元素，完成杏壇校徽 LOGO 意象，南門以「彩虹鐵柵門、彩虹及巨型棒棒糖造景」。
3. 施作「西洋美術史藝術迴廊」於旋轉迴梯，與藝文畫廊及藝文教室串接成優雅繽紛的藝文教學專區，提供兼具人文與美感教育場域。
4. 引入藝術家家長資源，營造圖書館閱讀森林意象並規劃「我的藝饗世界」自辦畫展空間，亦榮獲「100 年臺北好好看 - 場域一百、優質圖書館」。



樓層色彩管理



場域一百、優質圖書館



學校校門公共藝術化

（三）自然科技校園的目標達成與創新成果

三玉以營造「永續智慧型」學校為經營主軸，積極申請永續校園專案，致力數位行動學習方案，近年來針對本向度進行創新成果如下：

1. 主動爭取校園設置數位氣象觀測站及氣象局氣象觀測站，以三玉校園氣象網呈現各項氣象線上數據資料，提供教學運用與主題研究。
2. 爭取永續校園經費，有效節省用水。擘劃「水噹噹校本課程」，本案的創意 96 年榮獲「環保有功學校」，98 年榮獲「優質學校～課程發展」金質獎。
3. 推動「行動學習智慧學園」，本案榮獲 2012、2013、2014 國際網界博覽會金獎及白金獎最高榮譽；103 年承辦「英語童書行動學習公開授課觀摩記者會」。



雨水回收教學區



科技校園 -QR code



星光大道自然學習區

四、學習資源校園的目標達成與創新成果

三玉在「學習資源」校園目標設定戮力滿足師生需求，致力整合空間與設備資源，創造卓越的學習成果與創意。近年來針對本向度進行創新成果如下：

1. 98-99 年度爭取設置 e 化自然教室，設有無線群組電腦及互動電子白板。
2. 99 年度爭取設置 e 化美勞教室，配有群組電腦及互動電子白板、實物投影機及平板，本案獲邀擔任群組研習創新資訊融入教學講座。
3. 100 年爭取配備短焦互動式電子白板，並與業界合作推動行動輔具學習。
4. 爭取經費充實改善專科教室及展演空間，貼切現場的規劃頗獲好評。
5. 100 年度參加優質圖書館評選，榮獲臺北市 100 年度「臺北好好看～場域一百、優質圖書館」經營發展獎。
6. 致力整合空間與設備資源，規劃多元課後社團活動空間與設備，課後社團蓬勃發展，音樂性團隊及體育性團隊戰果輝煌，建立三玉優質學習的口碑。



自己開畫展



歡樂的樂活教室



音樂合唱教室

貳、申請書特色

一、理念特色

三玉聚焦「整合資源～打造三玉綠寶石」精神，掌握「工程與課程互動」，促發學生主動探索學校的環境與空間，以及社區的文化特色。強調五育均衡發展，透過 E 化學習輔助，在創意發想歷程中，習得資訊科技與藝術涵養，並於日常生活上實踐應用。

二、過程特色

在方案實施歷程中，戮力於意見整合、提報方案計畫申請經費、發包招標、新建工程相關執照申請，以及工程品質的要求。給予親師生及社區居民安全舒適的教學環境，一路走來筆路藍縷，以打造「三玉綠寶石」特色校園，營造安全健康、人文藝術、自然科技與學習資源兼具的校園為依歸。所幸各項建設完成後，獲得親師生及社區里長與居民的一致讚許。

三、結果特色

- (一) 本校以三玉綠寶石為立校宗旨，打造「健康、和諧、樂學習」的學習樂園，以前瞻的眼光將經費妥善運用，發揮最大功效，委員讚賞三玉校園營造以極少的經費，合宜的管理維護，達到億元以上的綜效。

- (二) 依據校舍空間使用情形，逐年爭取專科教室改建及 E 化專案，充實教學設備並善用多元空間爭取幼兒園區設置，總計完成 12 間專科教室改善及多元展能空間改善。
- (三) 有效改善「建築機能」，整合斜屋頂雨水回收教學平台，發揮生態教育功效。設計「水噹噹水資源校本課程」榮獲 96 環保有功學校、98 優質學校～課程發展殊榮。
- (四) 101 年新建「鋼構薄膜式風雨操場」，成為臺北市風雨操場典範學校。積極建置「健體教學專區」榮獲 96 教育部身體活動績優、102 優質學校～學生學習殊榮。
- (五) 聚焦「E 化學習無遠弗屆」，積極爭取 E 化專案，融入各領域學習，榮獲 2012.2013 網博金獎、白金獎殊榮。



三玉二十校史展風華



優質校園營造大家都按讚



自籌經費設置英語情境區



雨水回收水資源教學區



優質圖書館多元應用



自然教室設備齊全



營造 生命健康、生活學習、生態和諧的優質學校

叁、未來發展

三玉國小一向以永續環境經營的理念，前瞻性的營造校園學習情境，形塑角落美學文化氛圍，創造具價值性的教育活動與成果。

未來對於三玉空間領導與環境營造，將持續掌握「課程與工程對話」精神，營造出學習資源空間大、學習環境多元化、學習場域精緻化的美感校園，讓校園處處皆是學習的情境，呈現多元的文化面貌，並與社會及社區環境、生活相結合，營造出安全便利、健康清朗、綠意自然及文化美感的三玉綠寶石。

軸線翻轉 老校新生

風華再現綠碧湖



評審的話

碧湖國小克服學校坡地限制，開創優質校園，值得學習。一入校門，造形獨具的警衛室，以及點綴公共藝術的超大型駁坎藝術牆面，為校園景致增分不少。利用碧山自然地形與多樣性生態資源，建構成生態環境教育學習校園，超大型駁坎藝術牆面與校門區景致相互輝映。特別是，寬敞的圖書館，藏書豐富，閱讀休憩空間「書夢園」展開為期三週的教師成長檔案和學生學習檔案展示；資優班寬敞的空間，教學環境和學習資源豐富，音樂社團學生有個別練習琴房；建置風力及太陽能發電設施和顯示板，能源教室設置十多項互動式能源教育設備；明亮的健康中心實施e化管理，並有舒適休息病床；體育館兩側高窗，以電動操控開合，促進自然通風；設置中央廚房，提供校方和鄰近學校營養午餐；川堂的哈哈鏡和四季星空設計，廁所情境美化和藝術化，都可見學校之用心。此外，校舍依高低差設置無障礙坡道，並以彩虹橋方式修飾，益增校園美感。美感、永續、生態園，新綠碧湖軸線翻轉，看見希望。

臺北市內湖區碧湖國民小學

邱秋悅 陳詩添 方麗勝 賴延彰 陳慧儒 王偉翰

團隊介紹

碧湖團隊在邱秋悅校長的領導下，讓永續碧湖創新經營理念具體實踐。本方案由陳詩添及方麗勝主任主筆，協同賴延彰、陳慧儒主任及王偉翰組長，結合優異行政團隊、專業能力的教師及熱心支持的家長會，組成具執行力的全校式經營模式團隊。讓碧湖軸線翻轉、老校新生～風華再現。

得獎感言

近日到訪的家長或外賓都會說「碧湖變漂亮了！」校園色彩令人振奮精神，廁所結合藝術更顯得雅致，師生表現更是亮眼…等，讚賞聲肯定了本方案執行成果。感謝評審肯定碧湖的深耕與努力，走過老校歷經改造的艱辛，在親師生共同努力下打造亮麗、彩色及節能優質校園，讓碧湖成為親山、親學、親人、親築，孩子希望夢想的學校。

摘要

校園規劃是創造性的藝術工作，是永久性的教育投資，更是重要之潛在課程，期能結合本校願景「生命力、生活力、意志力」，秉持活化校園建築，連結生活與學習為中心，從「健康、節能、低碳、美化、生態」著手，依循「安全健康」、「人文藝術」、「自然科技」、「學習資源」實施項目，挹注經費與人力資源，如活化學習角、繽紛校園色彩、完備的體能活動空間、生態多樣性的水生池、藝文展演舞台等等，提升學生學習成效與教師教學品質。

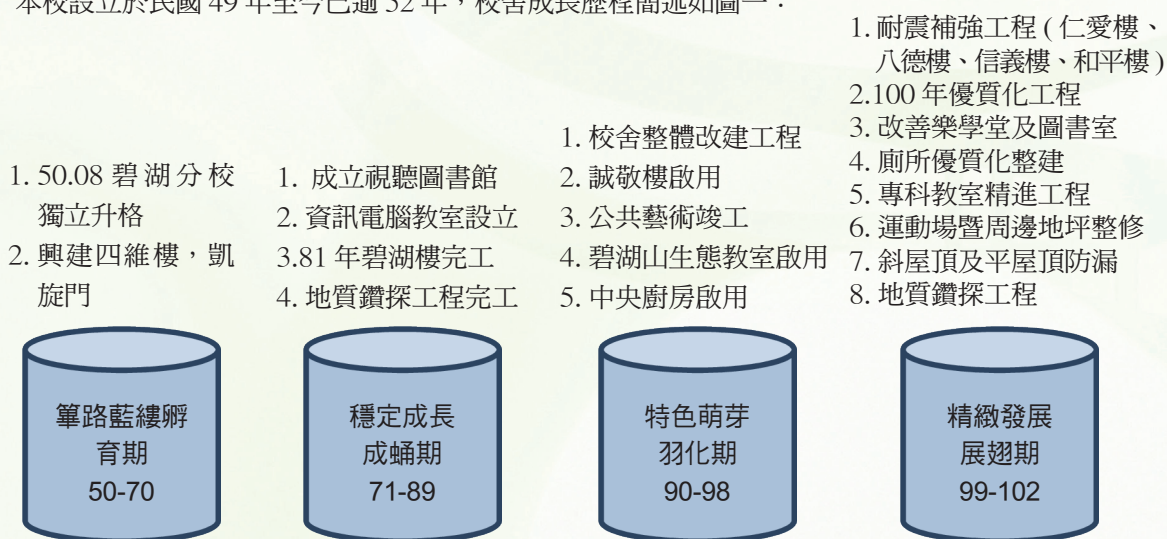
關鍵詞：優質學校、校園營造、碧湖國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校設立於民國 49 年至今已逾 52 年，校舍成長歷程簡述如圖一：



圖一 碧湖國小校舍建造歷程

(二) 社區環境

1. 地理位置：

位處碧山巖、白石湖山下，鄰成功路、湖光市場等商圈，近文湖線捷運內湖站，有都市交通的便捷，也有碧綠鄉野的自然與寧靜。

2. 社區人口結構：

學生家長多為世居本地，學生大多步行 10 分鐘即可到校，由於社會變遷，新住民比例亦逐漸上升，約為 10.5%；學校內弱勢學童比例年年提高，幾乎占全校學生 23.5%。

(三) 學校規模：

1. 班級數：普通班 41 班，自足式特教班 1 班，身心障礙資源班 3 班，資賦優異資源班 2 班，幼兒園 3 班，總計 50 班。
2. 學生數：男 528 人，女 477 人，總計 1005 人。
3. 人員編制：教師 100 人，職員工 18 人，總計 118 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

本方案以優質學校校園營造「安全健康、人文藝術、自然科技及學習資源」等項目，加以 SWOT 分析當前本校校園現象，本校於校園營造中面臨的課題有：

1. 校舍建築斑駁老舊，部分結構危及安全

本校舍歷經半百歲月磨洗下，顯出老邁倦態容貌，處處可見牆壁斑駁、壁癌、校舍屋頂牆面滲漏現象層出不窮，影響建築結構安全及觀瞻，也影響教育品質。

2. 運動場地安全與空間亟待改善

跑道因多年折騰而致凹凸加上週邊溝蓋縫隙使得安全堪慮；部分樓層距離操場較遠且全校學生同時在操場較難伸展身手。

3. 校舍色彩單調，缺乏生氣

五十歲的疲憊建築氛圍灰暗，色彩單一無活力，如何加入色彩布局，提升學生藝術氣息，美感欣賞能力，是工程規劃時的最大挑戰。

4. 閒置教室增加，加強規畫有效運用

隨著少子化趨勢，閒置教室逐年增加，考量聯絡便利、安全控管、教室有效利用等原則，有效規劃以充分利用學習設備與資源，以營造合宜的學習情境。

(二) 具體目標

1. 設置動靜相宜的安全健康學園。
2. 共造創意藝術的特色人文情境。
3. 建構永續的自然科技校園環境。
4. 營建豐富多元的學習資源校園。



圖二 校園營造願景目標圖

三、具體作法

(一) 實施內容

1. 親學的校園：規劃安全設施，建立安危的資源整合機制，多元的運動設施，及舒適的生活休憩環境，以提供安全無虞的親學校園。
2. 親築的校園：校舍規劃以親和、人性化設計，傳承本土教育文化，設置藝術校園環境及美感教育情境，以營造舒適、親築的校園。
3. 親山的校園：強化校園自然生態環境並融入校本課程，建置現代資訊設施及管理系統，以建構一個高效能、永續發展的親山校園。
4. 親人的校園：提供可操作的學習設備，便利的學習環境設備，多樣的休憩和運動空間，以營造積極、親人的校園。

(二) 創新做法

1. 100 年度獲得教育局優質化工程經費，結合校舍耐震能力補強工程突破《逐年且局部修建》限制，讓校舍更趨於安全美觀，讓老校建物再現契機。
2. 規劃興建新校舍誠敬樓終於完工，在團隊勇於任事的努力下，建置了大型活動展演空間和中央廚房，完成校舍整體配置。
3. 主動提案爭取價購備餐送餐出入口，終於在市政會議獲得支持，建立了備餐送餐安全動線，也讓無障礙特教班接送車輛能就近停靠，造福弱勢學童。



逐年改善學校環境
校舍更安全美觀



備餐出入口也供特教班
無障礙車接送



中央廚房輪值監廚為
學童營養把關



建置大型活動展演空間
-- 活動中心

(二) 親師生共合作，校園展現新貌

1. 師生共同創作藝術校園，讓校舍充滿色彩，並兼顧生態與環保，落實綠美化校園。
2. 色彩注入建築元素，校舍以紅磚色為基調，展現古典、樸實氣質；內圍紅色藍色相間跑道，典禮台兩側及幼兒園牆面有學生的馬賽克拼貼畫作。
3. 前庭公共藝術由藝術家與師生共同創作，洋溢著碧湖學童「歡樂童年、舞動青春、舞動愛」的活力。



建築師與師生共同
創作藝術校園



藍紅色跑道搭配典禮
台馬賽克拼貼



公共藝術由藝術家與
師生共同創作



教師設計浮雕牆、
學生彩色陶版壁畫

(三) 活化創意空間，轉角遇見幸福

1. 善用學校空間，營造處處都可學習情境，配合教學需求，增購或汰換教學設備。有效運用校園空間，規畫學習角或特色教室，讓處處可學習。
2. 將老舊廁所賦予新生命：一處改為本校第二圖書館，並由全校學生票選命名為書夢園；另一處則改造成舒活區，作為輔導情緒抒發空間。
3. 原本是安全死角的擋土牆坡坎，發揮創意設計為童話雪屋攀岩遊戲場，是學童課間活動最愛的場所。



營造處處都可學習
情境以利活潑教學



將舊廁所改為輔導
情緒抒發空間



舊廁所改建為低年級
圖書室名為書夢園



創意設計擋土牆坡坎
改為雪屋攀岩場

(四) 課程融入工程，打造低碳校園

1. 研發幼兒園、一至六年級、七大學習領域之能源教育課程，以體驗省思實踐的思維，完成系統性的能源教育課程，落實教育推廣。
2. 設置童趣的水撲滿、手搖互動性的星座 led 燈具、寶特瓶建構而成環保之星意象門、兼具節能的噴霧灑水系統等，並融入各科教學應用。
3. 創設能源教育互動教室，配合課程規畫 10 項硬體設備（包括、腳踏車發電機、水力發電機等），以便教師融入教學及學童體驗學習。



能源教育校本課程
並延伸至內湖區



建置風力發電機提供
夜間及教室照明



能源教育互動教室
建置多項硬體設備



設置童趣的水撲滿
節水又富鄉土意涵

（五）擁抱碧湖山資源，永續鄉土情懷

1. 碧湖山占本校校地三分之二，以危機為轉機領導思維，運用其優勢條件，帶領教師完成系統性碧湖山本位課程。
2. 總合治水計畫結合碧湖山生態教室，建置原生性多樣性植栽生態池及親山木棧步道，並標示植物名牌，透過導覽互動網頁，提供線上生態學習資源。



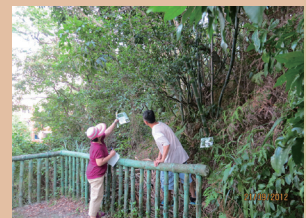
碧湖山生態教室
導覽互動網頁



建置親山繩索步道
探索生態自然資源



生態教室生態池水
生原生植物介紹牌



為碧湖山原生植物
掛上介紹牌

四、優質成果

（一）目標達成

1. 建置安全學習校園，引進校外社區資源～安全健康新碧湖
 - (1) 每年依校園安全自我檢核機制，力求校園設施設備安全完善，並審慎規畫硬體設施，以提供多元適性的健康環境，進而建構優質的安全健康校園。
 - (2) 結合社區資源健康安全體系，與內湖安全社區協會合作推動校園安全。
2. 共造校舍結合課程，構築童趣人文校舍～創意活力新碧湖
 - (1) 陶藝教室設置壓板機、展示架、電窯，師生創作燒陶成品透過工程貼於出入口門廳，結合畢業系列活動，境教觀摩兩相宜，更具教育及紀念意義。
 - (2) 101 年與國立臺灣藝術教育館合辦「走進孩子的藝想视界」展出學生作品，學生美術創作在臺北市府畫廊展覽。
3. 推動全市能源教育，樹立節約能源典範～建構永續新碧湖
 - (1) 獲 99 ～ 100 年教育部補助能源科技教育推動計畫，整合資源成績優異獎。
 - (2) 能源暨永續環境校本課程獲韓國舉辦 - 亞洲科學教育研討會 2012 IHPST 邀請參加（韓國首爾大學）。
4. 經營碧湖山生態資源，建構綠色校園環境～豐富生態新碧湖
 - (1) 利用碧湖山自然資源，以「各科融入式教學」編寫環境教育校本課程「低碳內湖行，從碧湖出發」。
 - (2) 透過校園雲端系統建置碧湖山環境教育生態網站，方便教師團隊與學生學習及分享資源，提升教學品質與學習成效。

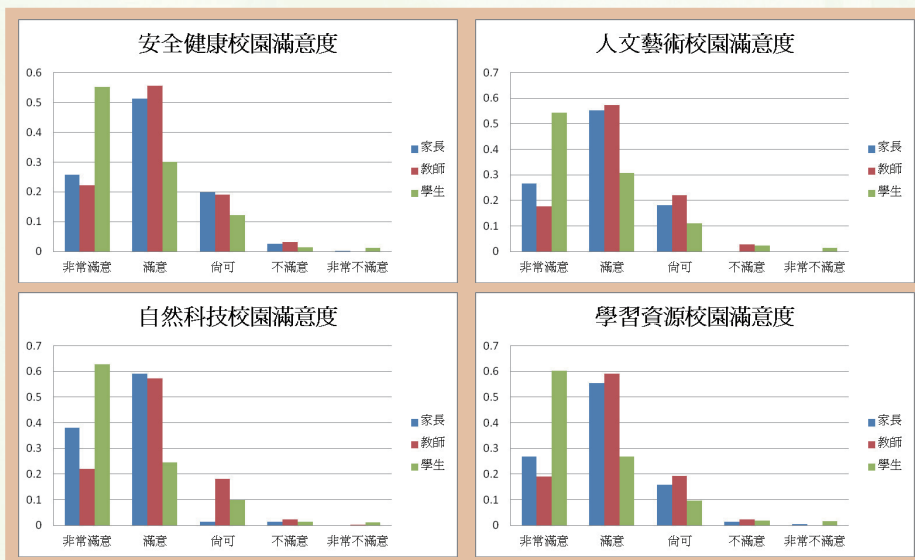
5. 深耕閱讀優質情境，型塑主動學習資源～悅讀活力新碧湖

- (1) 活動中心及樂學堂舞台配置攝影棚設施，結合設多媒體製作專區供轉檔 及教材製作設備，各項展演及小小說書人學習及錄影需求皆可利用。
- (2) 透過「閱讀童心、同心悅讀」校本閱讀課程，爭取資源試辦設置閱讀推動種子教師，目前藏書已達 30201 冊，可供班級群讀之班書超過 800 套。

(二) 創新成果

1. 多元視角，表徵方案成效

依校園營造四大指標在本校之建造整理成問卷，請家長代表、教師和學生填寫滿意度結果皆在 96% 以上：



2. 我（親、師、生）想對「碧湖校園」說的一句話：

家長	● 漂亮美麗的森林小學。 ● 快樂學習的地方。 ● 綠意盎然，生態豐富的環境，讓孩子們快樂學習與成長的學校。 ● 老學校新風貌。
教師	● 碧湖硬體的美，軟體的善，人際間的真，營造真善美溫馨學園。 ● 優質的校園，孩子開心，教師安心。 ● 你是個 Fashion 的校園。 ● 你越來越美喔！
學生	● 我愛碧湖國小、我最喜歡碧湖國小。 ● 碧湖國小校園「讚！讚！讚！」非常美！ ● 圖書館給我很多書看。 ● 我喜歡在操場跑步。

3. 媒體報導行銷碧湖，展現老校翻轉新生。



臺北新聞台報導
碧湖畢業美展



政大之聲訪問能源教育
在碧湖成效



中視電視台報導
碧湖迎春開學活動



邱校長榮獲教育部校長
領導卓越獎

4 師生優異表現：

項目	學校、教師、學生績優表現摘錄
安全健康	99 年 臺北市健康促進學校評鑑榮獲特優。 100 年 臺北市政府教育局春暉專案工作績優學校。 101 年 直排輪參加中正盃全國溜冰錦標榮獲第一名佳績。 102 年 臺北市中正盃巧固球錦標賽榮獲六年級及五年級男生組第一名。
人文藝術	99 年 弦樂團、合唱團榮獲臺北市音樂比賽東區優等。 100 年 合唱團榮獲臺北市藝術比賽國小團體乙組優等。 101 年 與國立臺灣藝術教育館合辦「走進孩子的藝想視界」展出學生作品。 102 年 榮獲臺北市設計之都校園角落美學教學設計方案表現優良獎。
自然科技	99 年 擔任臺北市國中小能源科技教育推動中心，期中成果獲全國第五名。 100 年 榮獲臺北市政府教育局推薦經濟部能源局能源教育重點學校。 101 年 榮獲經濟部推動能源教育優良學校全國傑出獎。 102 年 第 53 屆中小學科學展覽會榮獲國小組地球科學科 最佳鄉土教材獎。
學習資源	99 年 榮獲評定為臺北市專業發展優質學校。 99 年 第十一屆教育專業創新與行動研究國小團體組第一名。 100 年 榮獲評定為臺北市資源統整優質學校。 102 年 邱秋悅校長榮獲教育部校長領導卓越獎。

貳、申請書特色

一、理念特色

碧湖國小以都市中的森林小學為願景，期許培育具有生活力、生命力、意志力的新世紀兒童，讓碧湖親、師、生在美感、自然、綠能的優質校園中成長、教學及學習。

二、過程特色

- (一) 準備期：分析社區環境、學校軟硬體設備，結合教育政策及工作重點，於本方案中逐步實踐校園的優質學習環境。
- (二) 實施期：廣泛收集師生意見，增加實施共識，說明明確的流程執行項目及工作重點，讓教師專長發揮及展現學生學習成果。
- (三) 檢核期：定期檢視本方案工作內容，透過問卷及訪談建立檔案資料，彙整親、師、生想法及經驗，檢核各項計畫執行效能，呈現於方案中。
- (四) 展望期：落實計畫、執行、考核的準則；確實執行、檢討改進，期能達「軸線翻轉、老校新生～風華再現綠碧湖」目標。

三、結果特色

- (一) 建置原生性多樣性植栽及水生植物，並標示解說名牌，也提供自然課程教材植栽園地；另擴展親山繩索木棧步道，發展碧湖山效本課程，提供親近碧湖山豐富自然教材資源。
- (二) 深耕能源教育，建置能源教室及教學設施，推動各年級的綜合活動納入能源教育主題課程。99 年本校擔任臺北市國中小能源科技教育推動中心；100 年榮獲經濟部推動能源教育優良學校；101 年更榮獲經濟部推動能源教育學校全國傑出獎。
- (三) 創造碧湖意象十景，重啟發與體驗，締造碧湖人共同回憶；有效整合整建工程經費，結合課程融入建築，發揮巧思活化校園空間，讓 52 歲的碧湖國小綻放活力與創新氣息。

叁、未來發展

獲獎固然是一種肯定，但是教育是不斷的進步與成長，碧湖團隊的校園營造工作將延續並精進此方案，秉持「教育愛心，讓學生學習更安全；設計巧思，讓校園環境更溫馨；節能科技，讓校園發展永續；持續努力，讓學生學習更有效」的精神執行，以營造具有學習力的碧湖優質校園。

風華展現 亮麗北小 活化創意的永續校園



評審的話

國北教大附小是第一所拿到兩次優質校園營造獎項的典範學校。一所跨越百年的歷史名校，校園生命力不停湧現，再次展現風華。狹小的前庭，人車分道的規劃，細膩且用心。人文氣息濃烈的紅樓建築，與歷史輝映，昂揚屹立於校門區；精緻的校史館，系統呈現校史發展軌跡。難能可貴的是，在具有濃烈歷史性格的校舍建築之中，引進環保新觀念，建置生態教學園、生態教育農場、教室設置 T5 節能燈管、闢建透水性鋪面、設計雨水回收、擴增校園綠覆地，實屬難得。還有，獨棟的圖書館舍，優良閱讀環境和教師研究室，班班有電腦及單槍投影機，推動電子白板教學，提供無線網點和數位教學環境；寬闊的運動場地，多樣化遊戲設施、林蔭休憩平台；獨立設置的幼兒園，環境優美，幼教設施和學習豐富；北小藝術牆角、球場彩繪藝術牆面、校園公共藝術、樓梯彩繪、長廊美化、廁所彩繪門板等等，相當用心。尤其是，新建登月樓，教室新穎設備良好，精緻的休憩平台，並將校舍工程轉化為課程，甚見創意，使百年老校透過新建校舍，再次展現未來百年發展潛力。人文、清新、新天地，亮麗北小風華展現，再跨百年。

國立臺北教育大學附設實驗國民小學

林進山 林正鳳 陳美卿 廖肇瑞 林潔婷 郭志弘

團隊介紹

本校擁有優質團隊，林進山校長帶領林正鳳主任、陳美卿主任、廖肇瑞主任、林潔婷組長、郭志弘組長等五人撰寫方案內容。學校同仁都充滿著活力和創意，教學與永續校園相結合，展現本校亮麗風華、生機盎然優質風采。

得獎感言

「追求卓越，展現專業品牌」是全體北小人努力的目標。本校曾於 98 年獲得「校園營造」優質獎，今年藉由「風華展現 亮麗北小～活化創意的永續校園」優質成果再度獲獎。非常感謝臺北市教育局長官及評審委員對本校再次肯定，也感謝本校親師生同心協力，共同推動優質校園環境而盡心力，此次獲獎為展現永續精緻校園最佳成果。

摘要

本校延續優秀傳統，活化創意永續校園，做為校園營造的藍圖，藉由經營永續校園出發，讓北小充滿活力和創意，再度展現辦學巔峰。

「風華展現 亮麗北小～活化創意的永續校園」是藉由「安全的教育線」結合「自然生態景觀，締造綠色校園」，融合「資訊科技應用，E 化現代校園」，開闢「藝術生活創作，美化心靈校園」，以建構「深化人文情懷，打造優質校園」。並透過創意教學，創作思維和創新營造，使校園組織團隊各得其所，發揮所長。

關鍵詞：優質學校、校園營造、國北教實小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

建校初期，王鴻年校長、譚達士校長完成校舍基礎建設，為本校扎實奠基；接任的蔡義雄校長、鍾靜校長致力整頓校園環境，完成綜合球場的整建；黃嘉雄校長及陳碧祥校長調整教室、辦公室的位置，提出增建教室（修德樓）的藍圖，持續進行爭取興建經費，完成修德樓新建大樓，並且營造最佳數位學習環境。

民國 96 年林進山校長到任後，加強校舍耐震強度補強工程、校園綠美化、更新各項教學設備，並於 100 年興建新教學大樓，於 102 年 2 月正式啟用。



百年建築行政樓風貌



百週年紀念圓形塑人文校園風格

(二) 社區環境

本校位於臺北市文風鼎盛的大安區，緊鄰國立臺北教育大學、國立台灣大學、國立台灣師範大學等，各項資源豐富；鄰近有大安森林公園、黃氏古宅、自來水博物館……等，社區資源豐富，是師生教學資源豐富的學校。

(三) 學校規模

在面臨少子化的社會結構中，本校仍是額滿小學之一。目前學校計有普通班 36 班，特教班 4 班，幼稚園 4 班，教職員 97 人，學生約一千多人。

二、優質目標

(一) 背景分析

校園保留優秀傳統的風貌，以古建築襯托著校史發展，讓慧命更延伸。以綠色建築營造蔭綠大道，展現學校校園綠意盎然的生機，開拓校園的活力和希望。

(二) 具體目標

1. 安全的教育線 形塑安全校園

- (1) 透過「警衛一保全一志工」網絡，營造師生免於恐懼和傷害、具有安全教學與學習的環境。
- (2) 透過整合使教與學的軟硬體設施均能符合安全標準並強化檢核機制，提供更安全與人性化的學習場所。

2. 多元體能活動 營造健康校園

- (1) 以多元體能活動，促進學生身心健康，培養積極態度。
- (2) 培養良好衛生習慣，融入生活之中，提升美好品質生活。
- (3) 營造健康環境，建立正確觀念，樂觀面對生活。

3. 自然生態景觀 締造綠色校園

- (1) 透過雨水回收系統做為校園景觀澆置及洗滌，營造更美觀巧藝之校園。
- (2) 設計生態解說牌、植物解說牌之標示，促進「人與自然」的互動。
- (3) 學校建築依綠建築概念新建或整建，建立永續綠色校園。

4. 資訊科技應用 E 化現代校園

- (1) 建置全方位網路學習環境，活化科技教學。
- (2) 提供多元化資訊系統設備，提升學習內涵。
- (3) 設立數位化學習資源平台，促進教學互動。

5. 藝術生活創作 美化心靈校園

- (1) 建立正確觀念，藝術融入生活之中，提升生活品味。
- (2) 營造藝術氣息環境，善用社區資源，相互結合共創藝術天堂。
- (3) 創作融入生活，開闊心胸欣賞，落實藝術真善美真諦。
- (4) 生活即藝術，藝術即生活，豐富生命層次。

6. 深化人文情懷 打造優質校園

- (1) 透過學校建築，讓師生共同營造人文氣息。
- (2) 透過本校校史課程及各項創意寫作展現人文情懷。
- (3) 透過 EQ 課程及各項輔導工作，營造溫馨和諧的友善校園。

三、具體做法

形塑永續校園文化，成為專業發展學校，以永續再造優質校園。為了營造符合六大面向理想的校園學習環境，以下關係圖進行說明：

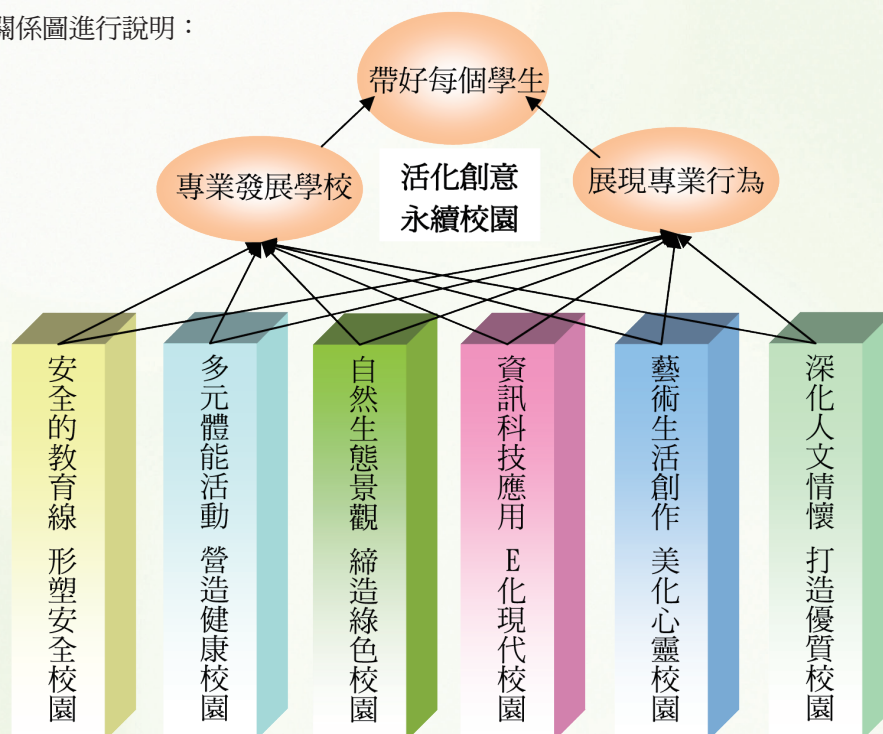


圖 1 校園營造與本校願景發展關係圖

(一) 實施內容

本校以建構人車分離、校園無死角的思維，透過「警衛－保全－志工」勾勒出「安全的教育線」，形塑安全校園。強調師生「體適能」，結合「體育課程」、「社團活動」、「休閒活動」鼓勵師生運動，強化體能，促進健康。



校園建置無障礙設施空間



自強樓外牆補強的新貌提供校園安全無慮環境

「自然生態景觀，締造綠色校園」，透過雨水回收系統做為校園景觀澆置及洗滌，營造更美觀巧藝之校園。並藉由校園植物解說牌之標示，締造「親、師、生」親近自然的校園景緻、讓師生透過「教－學－演－問－答」的教學歷程，展

現教育的自然情懷，進而喜愛自然、關懷生態。



生態教育農園



水生植物區



植物學習步道

「資訊科技應用，e化現代校園」，以「班班有電腦」讓學生e化學習(e-learning)並建構「班班有網頁」促使資訊化學習，提升學習效果。同時「班班有單槍」，使「電腦－網頁－單槍」結合成數位化學習網絡，提升學習內涵，激發學生學習興趣，掌握學習契機。

「藝術生活創作，美化心靈校園」，透過師生共同創作繪畫「校園藝術牆」，開闢「藝術廊道」讓師生發表創意作品，達到「欣賞發表學習」，拾回學習成就，彰顯藝術氣息。



籃球場學藝術牆



藝術牆由師生共同創作



藝術公園設立

「深化人文情懷，打造優質校園」，透過創意的作文教學、兒童讀經、提升學生語文能力。鼓勵孩童作文發表，並辦理「北小兒童文學獎」，激發學生創意寫作，展現人文情懷和人文氣質。同時透過校園「歷

史回顧廊道」和「古建築校史室風貌」，讓師生共同營造人文氣息，「知恩－感恩－報恩」，無形中深化烙印在每個人的心靈深處。

（二）創新做法

為營造符合本校理想的校園學習環境，其創新做法如下：

1. 設定願景目標，發揮整體帶動效果。
2. 引進資源，結合資源，迎接教育思潮，再創永續價值。
3. 整合運用空間，推展系統性課程活動。
4. 落實e化管理，達成資源共享。
5. 多元融入，創意思維，展現北小風華。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 本校落實校園安全管理機制，親師生和諧相處，溫馨滿校園，展現優質安全校園品質。
2. 本校運動風氣鼎盛，從美好的清晨開始，各運動團隊自發性的練習；參與台北市各項比賽，屢創佳績、表現出色，校園中總呈現生氣蓬勃的健康有活力的氛圍。
3. 本校結合環境課程，融入各科教學，落實環教行動，校園充滿綠意與美感。
4. 本校建置校園全方位網路學習環境，建立知識e化管理制度，設有專人管理維修資訊設備，維護校園數位系統運作順暢。
5. 本校充分運用校園每個空間和角落，進行情境布置、設立角落學習角和藝術廊道，讓小朋友處處有學習的契機，感受校園文化的氣息。
6. 本校傳承百年優良傳統，歷任校長與教學團隊承接設校的精神，以高度的專業熱忱，運用精緻卓越的教育理念全心投入教學，建構人文情懷的優質校園。



亮麗北小 永續校園



亮麗校園 風華展現

二、創新成果

（一）健康校園的展現

為倡導一生一專長，本校開辦各類社團，提供學童學習多元展能的管道，同時定期舉辦社團成果發表會，提供學生多元舞台。健康校園整體表現如下：

1. 衛生健康部分：含氟漱口水使用率一至六年級普及率 95%；中午潔牙實施比率一至六年級普及率 85%；望遠凝視實施比率一至六年級普及率 40%。

2. 本校落實游泳教學，六年級學生畢業時 25 公尺游泳通過率達 90%，且連續多年獲得市長盃大隊接力游泳比賽男女子組冠軍。
3. 全校於周四晨光時間進行全校體能活動，一二三年級學生進行健康操、跳繩操；四五六六年級學生進行跳繩操、旗舞、原民操。

(二) 資訊運用時代，自然科學類優異的表現

奈米教學課程的研發，榮獲台北市 97 年度教學卓越獎優選，且於 101 年由五南出版社將團隊所研發的課程「微觀教學 探究奈米世界」一書出版。參與台北市中小學科學展覽由吳金燕老師歷年指導學生參展，皆有優異表現。在國際數學競賽部份，在周利貞老師、楊惠津老師指導下亦獲得隊際賽銅牌、個人賽金牌、團體賽銅牌的亮眼成績。另外學生網路查資料比賽，校內亦年年辦理，並派代表參加台北市比賽。

(三) 藝術生活化，提倡藝術學習風氣

藝術生活化表現在戲劇表演中，已在北小展現出許多道光芒：創意戲劇比賽、創意偶戲比賽、投影偶戲比賽等在分區賽中皆獲得優異的成績，並代表參加全國賽亦獲得好成績。學校設立合唱團、北小之聲劇團、節奏樂隊、佛朗明哥舞蹈團，定期演出，增進表演風氣，展現學生才藝，而每年的北小音樂藝術節更是一年一度的藝術饗宴。另外每年邀請藝術團體至校內表演，讓學生有機會觀賞，九歌劇團、一元布偶劇團、葉樹涵銅管五重奏、真快樂掌中劇團、無獨有偶工作室劇團等都曾來表演過喔！在美術項目中亦定期辦理繪畫比賽、美術創作送件，每年的畢業美展更是六年級學生這一生中第一個重大展覽。

(四) 深化人文情懷，溫馨滿校園

本校普通班學生展現才能，特教班學生也積極展能，表現優秀，在各項特殊教育溜冰比賽中常囊括金、銀、銅牌。在全國心智障礙者才藝大賽舞蹈表演國小團體組、個人組比賽都是第一名的成績。在台北市性別平等教育宣導月的戲劇比賽、家扶基金會「兒童保護宣導」兒童戲劇比賽，也都以優異的表現獲得好成績。還有特殊教育班優良教材評選也屢傳捷報：李素娟老師及吳珮珊老師獲自編自製教材教具團體組 -- 優等；潘彥蓉老師獲資源班社交技巧課程實例彙編。另外張序莊老師、閻寶平老師榮獲教育部 101 年度表揚友善校園學生事務及輔導工作優秀人員、陳彥麟主任榮獲台北市 102 年度表揚友善校園學生事務及輔導工作優秀人員。



充滿藝術氣息的景觀台



藝術走廊佈置，打造人文環境

貳、申請書特色

一、理念特色：

透過「願景領導、整體帶動」結合學校定位專業發展學校，發揮學校辦學效益，為校園安全把關，提升優質品牌。



本校願景 - 專業發展學校



校史室保存學校百年來之史料及文物

二、過程特色：

學校的永續校園規劃從植物解說牌、認識校園植物到雨水回收系統、澆置花卉及生態池的引水系統和透水鋪面的襯托，以及落葉堆肥和田野教學，讓學生從知動學習 → 主動學習 → 合作和探索學習 → 發表和欣賞學習 → 創新學習。使得教師的「教」和學生的「學」形成教育線 (educational-line) 而達成學校的教育願景～永續校園 (sustainable campus)。

三、結果特色

本校無論是建築物、或校園中的一草一木，這些校園環境都在默默展現人文情懷，訴說著北小的教育理想。運用校園空白牆面，裝置學生創作作品；改變學校學習範圍，活化教育空間，豐富學習資源。另外提供EQ情緒課程、諮商服務，友善關懷親師生。也辦理親子讀經活動，邀請讀經志工帶領學童誦讀四書五經，加強學童對歷史與人文的關懷。

參、未來發展

未來以永續再造優質校園，將學校定位為永續的「專業發展學校」；透過同儕教師團隊，奈米科技教學和行動研究展現優質校園；用電子白板教學和微觀教學，促進「師生教學互動」更脈絡化、更活潑化，建置活化的科技教學，促使教學與永續校園結合。

靜展風華心校園



評審的話

靜心中小學優質校園營造累積數十年經驗，在新大樓完工之後，攀上顛峰。學校改建整體規劃，分期興建，新舊大樓在空間、色彩和造形上力求融合，發揮加乘效果；新大樓精緻簡報空間，寬敞明亮的圖書閱讀環境，自然實驗室、英語情境教學區和各科專科教室設備新穎、環境舒適，演藝廳設備新穎舒適，建置 SNG 網路即時轉播系統，以及體育館和室內溫水游泳池一應俱全。校園營造處處見用心，規劃多用途之休憩與學習角落，如數學角、閱讀角和自主學習角，並設置多元、可操作、可體驗之空間和設施，如音樂聲林、安全教育體驗區、故事屋、愛秀舞台、芳墨館等；尤其是，善用走廊牆面、壁面設置幼兒園至九年級一貫之基本課程，特色課程大綱圖表、歷史長河主題牆及各領域之情境佈置板，成為師生互動教學之優質場域。此外，教室 e 化設備良好，課桌椅色彩造形獨具，走廊窗台建置白板漆塗鴉牆，提供學生自由創作最佳場域；獨立的幼兒園區，幼教空間寬敞，教學情境布置，甚見用心。創意、優質、新視界，風華靜心創新校園，匠心獨具。

臺北市私立靜心國民中小學

簡毓玲 黃玲玲 莊佩倩 曾玉堂 徐聖惠 吳偉元

團隊介紹

本方案由簡毓玲校長領軍，率領中、小、幼各單位主任，發揮專業與智慧，將這段長達 6 年的校園營造歷程與成果匯聚展現，靜心將持續追求創新與卓越發展，全體師生都珍惜這樣好的環境，攜手再創高峰！

得獎感言

靜心從民國 96 年起參與優質學校評選，到民國 99 年已達到 4 年 5 項取得申請金質獎的資格，但靜心的長程校務發展計畫中，民國 98 年起逐步執行校園大改造、歷經 6 年於今年靜心校園整體規畫初步完成，得以參加「校園營造」獎項的申請並獲決選通過，靜心小學成了全市唯一逐項通過 8 項優質學校向度的學校，近 8 年來靜心藉著一次又一次的評鑑，大力推動各項教育改革，確保了教育品質，在學校持續發展中，仍有許多挑戰需要突破，我們將持續凝聚夥伴們的智慧與創意，朝向理想邁進！

摘要

靜心的長程校務發展計畫中，董事會和學校一直將校園改造列為重要計畫，董事會累積歷年的經營結餘，投入改善學校環境，創造學生學習機會，歷經 6 年完成 2 棟教學大樓，共投入建築經費 12 億元，特色與創新作法有：

1. 自籌經費逐步有計畫的完成學校整體規劃
2. 學校改建歷程融入課程規畫，並發展創意體驗教學活動
3. 創意的多樣化空間設計，激勵學生學習動機與成效
4. 功能性情境佈置，成為活絡師生互動教與學的大磁鐵
5. 型塑安全健康活力校園獲國際安全學校證認
6. 設置未來教室，培養師生與國際接軌能力
7. 新穎校園建築成為興隆路上最醒目的地標，帶動社區大躍進

關鍵詞：優質學校、校園營造、靜心中小學

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

靜心創立於 1951 年，2008 年董事會合併，學校也隨之合併為「臺北市私立靜心國民中小學」，2012 年幼、托整合為幼兒園，成為十三年一貫的完整教育機構。

2008 年起本校開始進行校園大改造，改建第一期新大樓，2010 年 5 月竣工，第一期大樓主要包含幼兒園、及中、小、幼共同使用的空間有演藝廳、綜合球場、游泳池、資訊中心、智慧語言教室等。2011 年起陸續展開第二期大樓興建，規劃為中學教學大樓及中小學各專科教室，以及 1300 平方公尺的教學資源中心和 1500 平方公尺的英語中心。於 2014 年元月完工啟用，至此靜心已成為一所完整且具有未來性的優質典範學校。

(二) 社區環境

靜心中小學是一所私立學校，從辦學角度來看，靜心學園的社區環境有以下特性與挑戰：

1. 周圍公私立學校眾多，強調學校優勢、辦學特色的展現
2. 私立學校辦學之績效，學生人數是重要指標
3. 靜心學園十二年一貫教育，承擔學習發展的重責大任
4. 家長對私立學校辦學的期待與要求，重視個別化需求

(三) 學校規模

	班級數	學生數	人員編制
幼兒園	15 班	410 人	教師 :181 人 職員 :38 人 合計 :219 人
小學	36 班	1512 人	
中學	18 班	810 人	

二、優質目標

(一) 背景分析

校舍民國 57 年起完成小學前後棟，71 年建托兒所幼稚園，73 年建中學教室，樓地板面積只有 11248.79 平方公尺，近些年靜心學生數年年額滿，人數達 2732 人，課程規劃多元，教學環境的提升，董事會列為重要政策。

(二) 具體目標

目標一：營造舒適活力的安全健康校園

依據學校長期發展計畫，規劃學校整體建築，逐年完成校舍及設施，結合安維的整合機制，以學生學習為起點，營造舒適活力的安全健康校園。

目標二：落實精緻多元的人文藝術校園

形塑校訓「誠、愛、熱、智」賦予人文的表徵與意象，以豐富學生學習為目標，設置藝術化校園環境設施兼具美感教育的學習場域。

目標三：發展永續和諧的自然科技校園

在優質環境中重視校園自然景觀生態，並設置科技設備及資訊化管理系統，強化師資培育與軟體運用，以營造一個永續發展、融合科技的學習樂園。

目標四：建構優質豐富的學習資源校園

把握支援學習原則，建置充裕的學生學習資源，提供創意多樣化的學習空間，符應多元學習的需求。

三、具體做法

（一）實施內容

本方案係以發揮「最大經濟效能」為前提，透過工作小組及其成員討論本校既有校舍、設備及環境現況，依具體目標予以分析後，尋求最大經費之投資效益，以期目標之達成。

（二）創新做法

1. 自籌經費逐步有計畫的完成學校整體規劃及改建

靜心的長程校務發展計畫中，董事會和學校一直將校園改造列為重要計畫，因此董事會決定將累積歷年以來的經營結餘，全投入改善學校環境，創造學生學習機會，共投入建築經費 12 億元，

2. 學校改建歷程融入課程規畫，並發展創意體驗教學活動

藉由校舍重建，給予孩子更充分探索的空間，在學習過程中參與靜心的蛻變，讓他們對週遭之變化有所調適與關心，將環境教育融入主題教學，發展學校的本位課程，共同營造校園空間的生命力。

3. 保存校友珍貴記憶，以新舊融合，建立認同，傳承校園文化

因應校友們想擁有美好的回憶，保留現有校舍正中間三層樓的紅樓建築，因而必須是新舊融合的考量。並設計出屬於自己的課程、活動，以書面、影像、聲音…等多元型式留下珍貴的紀錄，校友們資助學弟妹的尋夢計畫，更是校友和學弟妹的心靈連結，校友們對靜心有高度的認同感。

4. 創意的多樣化空間設計，激勵學習動機與成效

學生是學校教育的主體，靜心在教學和學習空間與設備上著重可操作的各實驗空間、可體驗的安全體驗教室、音樂聲林，還有多功能、多樣化的開放學習空間，例如：綜合球場、演藝廳、語言中心，而設計新穎提供豐富學習資源的 1500 平方公尺教學資源中心、芳墨館、夢幻屋更是孩子的最愛！

5. 營造靜心之美，打造藝術校園

靜心是漂亮的學校，時時刻刻創造空間的美感，呈現藝術氣息，增加潛在環境的附加學習價值，我們希望校園之美在小朋友心中潛移默化，結合藝術與人文課程由學生進行校園公共藝術創作。

6. 功能性情境佈置，成為活絡師生互動教與學的大磁鐵

靜心中小幼 12 年一貫課程架構說明圖，成為校園情境佈置的一部分，以有形的呈現中、小、幼課程架構，引導三學制教師教學無形的銜接一貫，彰顯課程之連貫，將課程銜接理念傳達給靜心的親、師、生。

7. 型塑安全健康活力校園獲國際認證

安全健康，一直是靜心經營的最重要的目標。於 2011 年興建全國第一間『安全體驗區』，而在 2012 年，中小幼的老師們通力合作，在徐榮崇教授的指導下，發展校本安全體驗課程。更獲得日本 NHK 電視台跨國採訪，受邀參加在日本東京舉行的第 6 屆亞太區國際安全社區研討會做論文發表。

8. 設置未來教室，培養師生與國際接軌能力

建置 e 化雲端教室，建構高速 10G 基礎網路環境、高頻寬全校無線網路、全數位化音響廣播系統、建立數位圖書館、智慧教室、行動雲的學習環境等，並結合專精教師，將帶領靜心全體學生藉由全新的 e 化教學設備及教育平台，面向未來資訊科技時代的挑戰，迎向國際。

四、優質成果

(一) 目標達成

目標一：營造舒適活力的安全健康校園



寬廣的綜合球場



武術練習的操場



動感練舞的舞蹈教室



游泳小班教學



教師登山社探訪仙跡岩



教師聯誼合歡山合影

目標二：落實精緻多元的人文藝術校園



設置藝術學習角落及藝文展示空間，定期替換展示內容

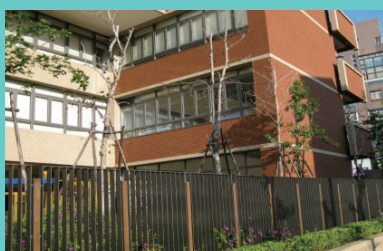


學生與創作的公共藝術作品互動



靜心中小學的故事繪本大圖展示

目標三：發展永續和諧的自然科技校園



校舍圍牆採用矮牆綠籬的開放空間方式，拉近學校與社區的關係



垂直式遮陽板降溫省電，阻擋早晨、午後輻射角度較低陽光



建置校園植物解說牌



生態教育展示牆



幼兒園設置植栽區



校園設置魚池自然生態景觀區

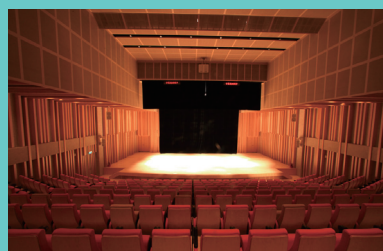
目標四：建構優質豐富的學習資源園



資訊教室



綜合球場



演藝廳



教學資源中心



游泳池



故事屋

(二) 創新成果

1. 學校改建歷程融入課程，發展創意體驗教學活動

將環境教育融入主題教學，發展學校的本位課程，帶給孩子深刻的創作體驗，這段期間發展許多課程，部分參與對外發表，屢獲佳績。

年度	研究主題	比賽獲獎成績
2010	再造・重生-教學博覽會釋「FUN」新創藝	臺北市教學卓越獎優選 全國教學卓越獎銀質獎
2011	遊走時空的樂音—陪孩子打造校園的藝文展演新天地	臺北市第十二屆教育專業創新與行動研究 教育專業經驗分享類特優
2011	打開藝術對話的窗口 ～ 穿越時空再現創作新生命	臺北市第十二屆教育專業創新與行動研究 創新教學活動設計類優選
2013	台北奇幻旅程	五個夢徵選獲特優

2. 營造靜心之美，打造藝術校園

校園藝文化、藝文生活化，以「創意思考、行動實踐、環境覺知、生活美學」為主軸的課程，在校園中藝術扎根的落實，在校園當中隨時可見，獲得相當亮眼的成果。

年度	主題	獎項
2010	創藝、創意，不可思議	2010 臺北市第 11 屆教育專業創新與行動研究教育經驗分享類，獲佳作獎
2010	童心協力看世界	2010 教育部 99 年度教學卓越獎，獲銀質獎
2010	說完再見～文字與音樂的交融	2010 臺北市第 11 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究之教育專業經驗分享類，獲特優
2010	再造・重生 -	2010 教育部 99 年度教學卓越獎，獲銀質獎
2011	唱、作、聚、嘉	2011 Greeteach 全國教學創意比賽，獲特優
2011	遊藝之間～畫中有詩，詩中有樂	2011 教育部 100 年度教學卓越獎，獲銀質獎
2011	遊走時空的樂音 陪孩子打造校園的藝文展演新天地	2011 臺北市第 12 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件教育專業經驗分享類，獲特優
2012	歌曲創作在音樂教學當中的實踐	2012 Greeteach 全國教學創意比賽，獲標竿獎
2012	藝術人文優質學校	榮獲《親子天下》「2012 優質國中 100 選」

3. 打造健康與安全的校園，受到國際注目

本校獲得健康活力校園獲國際認證，在有效的課程導入及安全促進策略下，受傷人數明顯降低。

項目	類型	細目內容	影片	績效
課程	教學內容	交通、居家、食、衣、住、育樂	K-12 教學活動集錦	• 2009、2010 年中小幼分別通過了『國際安全學校認證』 • 2011 年榮獲臺北市體育衛生、環境教育評鑑、交通安全評鑑三項特優 • 2011 年全國交通安全評鑑第一名
教學特色	安全體驗區	模擬真實、融合數位互動影音、模型操作動畫遊戲、宣導海報	安全體驗區的設施與功能介紹影片	
實作	危機應變演練	影片	日本	
情境	識別物增強	公仔卡通人物代言、胸章、安健寶寶之歌、校長人像卡通立板	實物	

5. 設置未來教室，提高教師教學及學生學習，培養與國際接軌能力

功能	內容
處室宣導平臺	校園公告、行事曆、校務行政、網路硬碟、營養午餐網
教師教學平臺	教學領域網頁、eClass 教育雲、Mod 隨選視訊系統、影音放送平台
學生學習平臺	榮譽榜、靜心閱讀網站、學生專題網頁比賽網頁、活動剪影、國際交流網頁、尋找靜心五個夢網頁
家長服務平臺	電子聯絡簿、班級網頁、學園通訊
學校行銷平臺	優質學校網頁、教育 111 網頁、國際安全學校網頁、國際發明獎網頁

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 創造學生完全學習的理想是學校建設的終極目標
私校經費自給自足，董事會依辦學宗旨以提供學生學習機會為優先考量，累積學校盈餘，逐年編列各項經費預算，改善學習環境，邀請專業建築師及師生共同參與，創造屬於靜心特色的學校建築。
- (二) 良好的學校建築空間規劃，有益於同校園中的各單位的銜接與發展
靜心學園的學生年齡層從三歲開始，一直到 15 歲為止，如何銜接三單位，建築空間運用、動線順暢是重要的關鍵因素。
- (三) 符應個別差異，多樣化空間設計，促發師生學習動機
創意空間的活用，有助於課程需求、多元社團發展，處處都是學生的學習天地，時時都是學生快樂的時光。

二、過程特色

- (一) 保存校友珍貴記憶，以新舊融合，建立認同，傳承校園文化
- (二) 創意的多樣化空間設計，激勵學習動機與成效
- (三) 功能性情境佈置，成為活絡師生互動教與學的大磁鐵

三、結果特色

自籌經費逐步有計畫的完成學校整體規劃及改建，創造學生學習機會，於 2008 年起開始著手靜心校園大改造，突破新舊校舍的融合，校舍改建中學生安置等限制；歷經 6 年完成 2 棟教學大樓，共投入建築經費 12 億元，最難能可貴的是學校在這段黑暗的工程期間，非但學生數未減少，年年額滿，不論在行政、教學與學習績效上屢創高峰，更發展出許多特色有創意的學習課程，絡繹不絕的外賓蒞校參觀與無數獲獎的績效肯定。

叁、未來發展

長期以來，靜心中小學不遺餘力地追求創新與卓越，2014 年對靜心來說，是另一里程碑的開始，老校新創校園大改造，孩子們擁有屬於自己的學習空間，老師們擁有優質的教學場域，全體師生都珍惜這樣好的環境，攜手再創高峰，賦予靜心品牌新的價值！期待我們百尺竿頭、更上一層樓！

優質 卓越 煥光彩

松山工農新視界



評審的話

松山工農學校設施完備，功在長年經營，不斷努力。新建活動中心大樓大力提升教育環境品質，如圖書館寬敞舒適，規劃精美，藏書豐富並有多樣化閱讀空間，服務臺管線採圖書造型連結桌面和天花板，形成無管線設計；體育館、桌球室、羽球館、體適能健身房、游泳池及多功能展演廳一應俱全，品質精良；體育館天窗，運用屋脊自然採光，並以電動遮光簾調控，成效佳；屋頂設置休憩觀景平臺，可觀賞 101 跨年煙火秀；輔導室，設置輔導老師專屬辦公（兼諮商）室；圖書館、電腦教室設置紫外線殺菌除臭鞋櫃，圖書館與展演廳放置 CO2 偵測器，確保空氣品質；無障礙廁以電動開合，無障礙升降機設備改善舞台和廊道階梯高低落差，創造友善校園環境。此外，汽車科、機械科、電機科等實習工場、園藝科實習農場，設備充實、管理良善，且有乙、丙級技術士檢定場地，利於教學和學生學習。還有，校園花木扶疏、休憩空間、公共藝術，增添庭園趣味；人車分道、止滑地面、實習工場張貼逃生路線圖，專案處理化工實驗材料廢水，重視校園安全。品質、創新、新環境，優質工農嶄新視界，跨越想像。

臺北市立松山高級工農職業學校

陳貴生 陳宏謀 蔡文亮 黃美玲 唐秋霜 王南輝

團隊介紹

松山工農陳校長貴生期待建立優質 SAIHS，即 Safety、Arts、Intelligence、Health、Study 的卓越工農。本方案由總務處陳宏謀主任總策劃，各處室分工襄助彙整資料，團隊同仁為：蔡主任文亮、黃主任美玲、唐主任秋霜、王主任南輝。

得獎感言

松山工農，稟持泉水細流的理念，結合學校願景，在全體教職員的齊心協力下，才能營造優質、卓越、煥光彩的松山工農新視界。獲獎是對所有努力的成員一種肯定，也是校園營造的另一個起點，持續的向前邁進。「優質工農，歷久彌新；卓越工農，光彩煥發」，我們會讓松山工農永保新視界。

摘要

本校願景乃在成為一所師生尊重信任、具有創新活力，校園溫馨和諧，辦學品質精緻的優質卓越學校。為達成此願景，校園營造特擬出安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源等 4 個面向的具體目標，每個面向再分 4 個子目標。在全體師生的努力下，贏得許多榮耀，如高中職交通安全教育評鑑、防災教育評鑑、新建學生活動中心暨附建地下停車場、校園無障礙環境示範學校、優良哺育乳室認證、高職人文閱讀等。

關鍵詞：優質學校、校園營造、松山工農

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校於民國 38 年奉核准設立「臺北市立初級農業職業學校」，是年 5 月 3 日動土開工興建校舍。民國 44 年增設高農部更名為「臺北市立農業職業學校」，民國 53 年更名為「臺北市立高級農業職業學校」，民國 56 年 7 月臺北市升格為院轄市，本校附設初中部與高農部劃分為兩校，初中部在原校址發展為「臺北市立和平高級中學」。高農部遷現址，並增設工科更名為「臺北市立高級工農職業學校」。民國 70 年 9 月冠以行政地區名稱改名「臺北市立松山高級工農職業學校」迄今。民國 92 年 9 月成立綜合高中，分設「學術學程」(有自然學程、社會學程)及「專門學程」(有園藝、電機、電子及化工學程)，迄今已逾一甲子。民國 98 年學生活動中心暨附建地下停車場動工，民國 101 年完工，民國 102 年舉行落成典禮，為本校展開新視界，更朝優質、卓越的目標前進，期能發揮學校豐實的設備，營造高效能優質的技職教育，培育經濟建設技術人才。

(二) 社區環境

1. 生活環境

校區附近工商發達，公司行號林立，位居臺北信義商圈，鄰近許多知名商業大樓：如中國信託、新光三越、華納影城、中國石油辦公大樓、國泰世華金控、101 大樓等，帶動本校附近地區的繁榮。

2. 人文環境

本校附近設有臺北醫學大學 1 所、高職 2 所、高中 3 所、國中 4 所、國小 9 所，合計 20 所，學區環境多屬青壯年人口結構，教育程度較高，具發展潛力。

3. 自然環境

本校位於信義計畫區內，近世貿中心，緊臨四獸山。信義計畫區為政商中心，交通便捷，學生上下學方便，可吸引大臺北地區國中生就學；近世貿中心，社會資源豐富；緊臨四獸山，生態教學方便，互動機會多。

(三) 學校規模

本校規模屬於大型學校，包含日間部及進修學校；群科包含電機電子群（電機科、電子科、資訊科）、機械群（機械科）、動力機械群（汽車科）、化工群（化工科）、食品群（食品加工科）、農業群（園藝科）、綜合高中及綜合職能科等。日間部 66 班、進修部 12 班，學生數日間部 2583 人、進修部 333 人，總計 2916 人，教師人數 215 人、教官 10 人、職員 46 人、技工工友 9 人，教職員工總計 280 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

為建立本校校園營造的優質目標，特就相關背景的優勢、劣勢、機會及威脅，分析如下：

1. 優勢

- (1) 學校位於信義計畫區內為政商中心，可吸引大臺北地區國中生就學。
- (2) 學校規模適中，師生互動良好，有助於校務之推動。
- (3) 設置各職類乙、丙級檢定場、學生就近檢定，得天時地利考取證照之便。

(4) 新建學生活動中心已完成興建，有助學生學習及藝術人文展演。

2. 劣勢

- (1) 校區分隔為二，校本部面積不足，發展受限。
- (2) 經費缺乏彈性，設備設施汰舊換新速度跟不上科技進步。
- (3) 學校歷史悠久，部分設備過於老舊，有急須汰換必要。
- (4) 身為都會型學校校地有限，空間有限，缺乏具人文藝術氣息之學習環境。

3. 機會

- (1) 學校近世貿中心，社會資源豐富，互動機會多。
- (2) 學區內學校多，可以互動，資源共享。
- (3) 學校腹地小，但總體規劃妥善，可深化教學品質及效果。
- (4) 獲高職優質化專款補助，得以更新或購置教學相關設備。

4. 威脅

- (1) 生育率下降，少子化社會趨勢，國中生源銳減。
- (2) 校舍空間受限，無法完全符應學區、社區國中需求。
- (3) 年度資本門經費逐年減少，設備老舊，不利於學校建設發展。

(二) 具體目標

基於 ACTS (Assistances、Campus、Teachers 與 Students) 經營理念、學校願景，校園營造特從安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源四個面向思考，擬出具體目標，目標如下：

1. 透過「規劃安全的學校環境設施」、「建立安維的資源整合機制」、「設置健康的體能活動設施」與「提供舒適的生活休憩環境」，營造安全校園環境。
2. 透過「形塑人文的學校風格」、「傳承本土的教育文化特色」、「設置藝術的校園環境設施」與「營造美感的校園教育環境」，建立人文校園環境。
3. 透過「建構自然的綠色建築環境」、「建置永續校園的教育情境」、「設置科技的學校環境設備」與「建立校園的資訊管理系統」，建構自然科技校園。
4. 透過「提供學生可操作學習資源」、「建置便利的學習環境」、「布置優良的飲食互動環境」與「提供學生多樣的活動設施」，建構優越學習環境。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 以「績效、品質」為主軸，建構安全健康的校園環境：

- (1) 本校體育館與大同樓建物老舊，為校園安全及教學需求，於民國 98 年開始新建學生活動中心暨附建地下停車場，並充實各項體育設施。
- (2) 整修校舍建築與環境設施，落實工地安全與衛生，亦請各單位協助宣導，以維安全。
- (3) 本校與學校週邊商家簽定愛心商店聯盟，共計有 7 所愛心商店參加，提供學生求救、協助關照學生，以共同維護學生上下學之安全。
- (4) 建置充足衛生的廁所設施與情境布置，並設置無障礙廁所及無障礙電梯。



大同樓及前庭



溫水游泳池

2. 以「尊重、信任」為原則，建構人文藝術的校園環境：

- (1) 學校建築主體含教學區、實習工場、新建學生活動中心外，校園完全綠化，並設置大型公共藝術。
- (2) 新建大同樓的建築設計採人文設計，2樓規劃為圖書館，將原先在成功樓的較偏遠位置改到校門入口處，而且增大面積，更新設備，懸掛多幅名家書法作品。
- (3) 配合民俗節慶，利用校園各空間布置相關教育情境。
- (4) 設置藝文廣場，展示相關文藝作品，並利用走廊空間布置藝文情境，懸掛學生美術、書法作品。



圖書館自習區新春揮毫



發芽的瞬間

3. 以「活力、創新」為目的，建構自然科技的校園環境：

- (1) 新建學生活動中心暨附設地下停車場依綠建築觀念設計建築：綠化量、基地保水、日常節能、室內環境、水資源依內政部綠建築標章設計。
- (2) 增闢校園高壓透水性鋪面，擴增校園綠覆地面積、校園植物名牌標示解說、規畫校園園藝造景、規畫落葉，並於成功樓邊設有4座堆肥回收箱。
- (3) 規劃永續校園教育理念並融入教學中，落實勞動生活教育，每學年度辦理高一親山淨山暨園藝科實習農場健行活動。



太陽能板



綠建築標章

4. 以「溫馨、和諧」為理想，建構學習資源的校園環境：

- (1) 專科教室計有語言教室、物理教室、計算機教室、美術教室、音樂教室，各項設備完善。各科工場針對各科特色設置各項先進設備，以培育學生優良技術。
- (2) 建置校內資訊視聽環境及設備完善、科技先進的圖書館。
- (3) 操場設有跑道、籃球、排球、各項增進體能設施，圖書館設置有書庫區、期刊區、自習區、多媒體資源教室等 4 大區域，提供輕鬆、自在的休憩空間。



圖書館期刊區



多媒體資源教室

(二) 創新做法

1. 新建學生活動中心暨附建地下停車場工程。學生活動中心之空間機能的重新整合，朝永續校園發展及綠建築設計規劃。
2. 進行建築物外部管線整理。本校篤行樓、勤業樓、自強樓、致知樓、成功樓等建物外牆管線零亂且常有固定不牢固掉落及懸吊之情況，潛藏危險因子，經整理後，外強管線整齊，無掉落及懸吊的情況。
3. 輔導室於 101 年搬至新建學生活動中心一大同樓 4 樓，內含 6 間個別諮商室及 1 間團體輔導室，每間諮商室設施均符合心理諮商所相關規範要求，並設有求救鈴，布置溫馨，能完善提供全校師生諮商服務，並保護個人隱私。
4. 本校設有哺乳室，原位於輔導室內，提供冰箱、飲水機、洗手臺、舒適座椅等設施，曾榮獲 93 年度臺北市促進兩性平權照護設施績優獎。101 學年度搬至新建學生活動中心一大同樓 1 樓，設立獨立哺乳室，設備齊全。
5. 設置公共藝術以增添校園藝術美感：校園前庭設置發芽的瞬間、篤行樓牆面設置飛翔的種子、新大同樓中庭廣場設置希望之樹、新大同樓川堂牆面及廊柱設置茁實路、新大同樓川堂走廊設置幾何拼圖工作坊。
6. 規劃現代化科技設施。新建學生活動中心 3F 屋頂採光設計，日光不會直射且白天光線充足不必開燈，不但節能並且提升綜合球場及禮堂使用性。
7. 本校圖書館閱覽區設置 3 部、多媒體教室設置 40 部 All in one 電腦，方便進行館藏查詢，或進行報告撰寫、資料查詢等學習需求，所有圖書編目採最先進的彩色書標，便於圖書分類、上架、學生找書。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 安全健康的校園環境方面

- (1) 新大樓施工期間零工安事件，臺北市政府工務局 2 次工程施工查核成績均為甲等。

- (2) 101 年全國高職學校校務評鑑及專業類科評鑑，環境設備項榮獲一等獎。
- (3) 101 年度教育部交通安全教育評鑑，榮獲優等 (金安獎) (全國高中職僅 3 所)。
- (4) 臺北市政府教育局所屬 100 年度防災教育評鑑，榮獲高中職組特優。
- (5) 新建學生活動中心暨附建地下停車場新建工程於 102 年 3 月榮獲內政部綠建築標章，於 103 年 10 月 2 日自由時報報導臺北市 12 棟「智慧綠建築」潛力點名單，本校為示範基地潛力評估信義區第 1 名 (於 102 年 9 月 14 日獲選)，且為潛力點名單內。
- (6) 每學期學校廁所清潔均榮獲優等。

2. 人文藝術的校園環境方面

- (1) 臺北市 101 年度公私立高職性別平等教育專案評鑑榮獲最高榮譽「一等」獎。
- (2) 102 年本校榮獲「校園無障礙環境示範學校」。
- (3) 完成大同樓各樓層及屋頂、圖書館室內空間、校園前庭、勤業樓、民族樓、民權樓。民生樓等學生實習工場前、大同樓與操場之間及北、東、南側圍牆等校園庭園化之景觀，已使校園呈現庭園景緻。
- (4) 成功樓各樓層種植植物，1 樓地面設置太陽能板，夜間利用太陽能發出燈光，讓校園更加美麗。
- (5) 規劃多元藝文活動並建置優雅校園藝術環境，98 學年度至 101 學年度參加參加各項藝文競賽榮獲多項佳績。

3. 自然科技的校園環境方面

- (1) 規劃永續校園教育理念並融入教學中，榮獲臺北市 102 年度服務學習高中職團體組特優。
- (2) 本校 98 年 7 至 12 月用電量與 95 年度同期相較減少 10.88%，節電成效優異。
- (3) 99 學年度行政院區域和平志工團績優團隊競賽榮獲環境服務類組第 1 名。
- (4) 行政院青輔會「100 年區域和平志工團績優團隊全國競賽」榮獲環境服務面向第 2 名。

4. 學習資源的校園環境方面

- (1) 建置音樂之創新教學環境，營造聆聽環境，利用正式課程或潛在課程播放各類型與風格之音樂，營造聆聽環境。
- (2) 資推中心已設有數位平臺，學生可上網學習、測驗，圖書館並利用此一設備舉辦閱讀播臺競賽。
- (3) 本校合作社設有冷飲部、熱食部、自助餐等，能提供學生各樣飲食。合作社營業時間從早上至晚上，營業時間長，方便日夜間部學生購買早、午、晚餐。
- (4) 101 年度通過臺北市優質高中職認證。

(二) 創新成果

1. 活化各項體能設施以推動師生運動風氣

- (1) 98 學年度中等以下學校體育 (含體育班) 及衛生保健 (含環境教育) 評鑑榮獲績優學校。
- (2) 本校教師參加各項羽球、桌球錦標賽，均榮獲佳績。
- (3) 本校學生參加各項體育競賽 (含籃球、排球、毬球、啦啦隊、游泳)，均榮獲佳績。

2. 營造溫馨親和的友善校園，本校哺乳室通過「優良哺集乳室認證」，認證碼為 110-043，有效期限為 3 年，從 102 年至 105 年 8 月。

3. 規劃多元藝文活動並建置優雅校園藝術環境

- (1) 全國 101 學年度音樂比賽，樂旗隊榮獲行進管樂優等。
- (2) 新北市 102 年度第 19 屆藝術饗宴國際藏書票比賽，榮獲 6 件優選。
- (3) 臺北市 101 年度五項藝術比賽音樂項目：樂旗隊獲高中職團體組行進管樂優等；個人組榮獲直笛獨奏、揚琴獨奏、柳葉琴獨奏共 3 項優等。
- (4) 臺北市 101 年度臺北市五項藝術比賽美術項目：榮獲版畫類與漫畫類共 2 件佳作。

4. 建置設備完善、科技先進的圖書館

臺北市 98 年度至 102 年度高職人文閱讀績優表揚，榮獲卓閱學校獎。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校英文名稱 SAIHS，S 代表 Safety（安全）、A 代表 Arts（藝術）、I 代表 Intelligence（智慧）、H 代表 Health（健康）、S 代表 Study（學習），校園營造依照這 5 個理念，期待把學生帶上來的全人教育願景，並希望能將學校行銷出去，確立優質卓越品牌之願景。

二、過程特色

校園營造是永續工作，決不是憑一人之力、一己之智，也不是一蹴可成。松山工農的可貴，就在於「功成不居」、「任勞任怨」，每一個工農園丁都能盡自己之智慧能力，才能有豐碩果實。

三、結果特色

在眾人齊力之下，呈現優質 SAIHS，在安全方面，改善本校建築結構，危樓改建成嶄新大樓；藝術方面，學生在各種人文、藝術競賽，成績璀璨；智慧方面，有完善的綠建築、科技環境、資訊網路；健康方面，各種體能設施完備、優美的休憩環境；學習方面，有煥然一新的員生社、先進的圖書館。工農正煥發絢麗光彩。

叁、未來發展

本校立校之旨，在使學子習其心體、養成恭讓、知所進退，進而充實技能學識。建校至今，教功不可喻也。但是教育要有功效，良好硬體設施必不可缺。校園營造不可自我設限，以今日為滿足，希望能持續新的設施，新的視界，開創歷久彌新、永有活力的工農！

甲子校園巧蛻變 士商境教優質讚



評審的話

士林高商優質校園營造可從點滴努力中，看見對境教創意的堅持。校門口的士商大書包，是學校的新意象，藏有師生未來的想像；入門川堂填補高低差地板，開拓為公告欄區，具空間運用創意；活動中心懸挑二樓的半室外空間，提供多樣化教學和活動空間；校舍中庭建置風樓廣場，設置希望水幕、士商甕牆、休憩廣場，形成校區新軸線與人文活動匯聚之地；圖書館寬敞舒適、採光佳，並有良好的閱覽空間；精緻的校史室由師生共同參與設計，訴說一甲子的發展，並有歷屆廣設科學生的即席畫作；特教班精美的地中海餐廳，提供絕佳的實習場域；地下室閒置物料倉庫，活化為「晴光走廊」，作為學生作品展覽與藝術展演場地。尤其是，教室的水洗黑板建構無粉筆灰環境，教室後側露台以鋁格柵收納冷氣機，具美化成效；日夜間部共用的教室，由早期抽屜左右邊分用，到置物櫃與抽屜輪用，此一教室設備資源共享模式，值得學習。此外，校園人車分道，停車場管理良好，設置邊門善用鄰校游泳池；校舍大樓轉銜露台設置幸福噴泉和木平台休憩空間；有效利用坡道、銜接走廊，創造整體性無障礙環境，相當難得。創意、人文、新境地，境教士商蛻變校園，不同以往。

臺北市立士林高級商業職業學校

黃贊瑾 何杉友 鍾允中 秦玲美 孫中瑜 李瓊雲

團隊介紹

本校在黃校長贊瑾的帶領下，成立校園營造推動小組，成員包括總務處何杉友主任、圖書館鍾允中主任、秦玲美秘書、輔導室孫中瑜主任、李瓊雲老師。推動小組經過多次開會的腦力激盪，共同完成方案設計與執行，最後由總務處何杉友主任完成撰寫工作。

得獎感言

本次參加校園營造向度方案，能通過複審，團隊及全校師生都非常高興，畢竟這是臺北市高職學校第一所獲得此向度獎項的學校。此次得獎證明只要全校師生一起努力，廣納各方意見，共同規劃，克服過程中一切的困難，一定能塑造一個優質的環境。另外也要感謝教育局、教師研習中心與評審委員們給予我們的鼓勵與指導。

摘要

士林高商是一所歷史悠久的商業職業學校，63年來培育了許多基層商業人才，畢業生遍布各大金融界及中小企業。士商的畢業生在早期經濟起飛的年代，是國家經濟發展的生力軍，現在則是企業體中的中流砥柱。為了提供全校師生更好的學習環境與足夠的資源，本校在黃校長及教育局長官的支持下，在歷任主任、同仁共同努力進行一連串的改造，將原有已逾50餘載的校舍進行整修，並塑造「士商十景」，除了為士商學子提供優美的學習環境外，更期待留給師生在校園有共同的記憶。

關鍵詞：校園營造 優質學校 士林高商

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國 40 年 5 月，迄今已近 60 年，校慶為 11 月 25 日。現有日間部 66 班，夜間部 24 班，校地面積約 4.9 公頃。96 年 8 月 1 日起，由 黃校長贊瑾掌理校長職務。

(二) 社區環境

士林區位於臺北盆地之東北，東北俱為山嶽、丘陵相接，以名峰七星山為最高，東南有鄰界之大崙山嶺及大直諸山，西南一帶土地平坦，全區面積 62.3682 平方公里，幅員廣闊，為本市十二行政區面積最大之區。

(三) 學校規模

1. 學生人數

部別	日間部 (含綜職科)			體育班			夜間部			
	高一	高二	高三	高一	高二	高三	高一	高二	高三	高四
學生數	829	822	801	17	9	21	196	205	208	210

2. 師資結構

學歷	博士	碩士	40 學分	大學
	8 人	166 人	26 人	58 人

3. 校園空間配置

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
普通教室	72	演講廳	1	排球場	1	籃球場	4
繪畫教室	2	會議室	5	桌球教室	1	壘球場	1
電繪教室	1	研討室	1	柔道教室	1	運動場	1
設計教室	2	音樂教室	1	圖書館	1	射擊教室	1
攝影教室	1	語言教室	1	動畫教室	1	視聽教室	8
專題教室	1	版印教室	1	社會教室	1	電腦教室	12
自然教室	1	護理教室	1	國際中心	1	門市服務	1

二、優質目標

(一) 背景分析

士林高商創校於民國 40 年，當時兼具職業教育發展與培育工商業人才，對於臺灣 60~70 年代經濟的發展，功不可沒。但隨著時代的變遷，技職教育的沒落及不受重視，加上目前少子化的影響下，學校經營受到威脅，「轉型」是所有師生共同的期盼。

因此，我們結合本校同仁及家長的智慧，學校透過 SWOT 的分析，提出學校中長程發展目標及具體發展策略，以更積極、創新的做法來推動學校教育，以提昇學生的競爭力，開創本校發展的新契機。(SWOT 內容請參閱本校優質學校 - 校園營造向度申請書)

（二）具體目標

基於上述分析結果，參考優質學校「校園營造」4個向度，12項具體指標，本方案以「甲子校園巧蛻變、士商境教優質讚」為核心，「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」為標準，期能達成以下目標：1、建構優質的安全健康校園。2、形塑創意的人文藝術環境。3、結合創新的自然科技校園。4、強化自主的學習資源環境。

三、具體作法

（一）建構方案實施藍圖

在學校願景引導下，參酌優質學校指標之「校園營造」向度與內涵，本方案以「建構優質的安全健康校園、形塑創意的人文藝術環境、結合創新的自然科技校園、強化自主的學習資源環境」為標準，訂定方案實施策略與藍圖。

（二）實施內容（詳細內容請參閱本校優質學校申請書）

為了讓學生擁有更優質的學習環境，本校擬定「甲子校園巧蛻變、士商境教優質讚」方案，冀藉由長期落實執行，營造出「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」的全方位校園。

方案目標一：建構優質的安全健康校園

策略（一）規劃安全的學校環境設施	
1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全。	■ 完成力行、忠孝樓耐震補強工程。 ■ 設置無障礙電梯、廁所、斜坡道及停車位等。
1.2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。	■ 校門口上下學實施人車分道，師長指揮進出。 ■ 運動場設施有專人管理並訂有管理及借用辦法。
策略（二）建立安維的資源整合機制	
2.1 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構安全網絡。	■ 訂有校園開放辦法，警衛守則，確保校園安全。 ■ 各樓層均設有監視系統，消除校園死角。 ■ 落實警衛執行學校門禁管制，維護師生安全。
2.2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制。	■ 學校訂有危機處理要點，能及時處理緊急事件。 ■ 辦理 CPR 急救訓練，確保師生安全。與後港里派出所聯繫密切，共同參與學校安全維護。
策略（三）設置健康的體能活動設施	
3.1 設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、球場或遊戲場等。	■ 建置有合成橡膠跑道、籃球場、跳遠場、壘球場、羽球場、排球場，提供體育及多元活動使用。 ■ 設置有活動中心，是各種宣導、集會之場所。
3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。	■ 建置攀岩場、射擊場，提供練習，體能訓練室，是體育班學生最佳的體能肌力訓練場。 ■ 建置桌球室，柔道教室，韻律教室。
策略（四）提供舒適的生活休憩環境	
4.1 校園建築的色彩、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感。	■ 校舍以米黃色為基調，減輕師生視覺負擔。 ■ 教室用百合白、淺綠等色，營造明亮教室氛圍。 ■ 步道旁有櫻花，營造校園不同色彩。
4.2 廁所優雅潔淨，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅平臺，以供休憩或探索。	■ 改建廁所，設計以通風、明亮、舒適、典雅為主。 ■ 風樓廣場旁設有休閒座椅，提供師生交流休憩。 ■ 圖書館空間規劃有學生作品展示牆、休憩區。

方案目標二：形塑創意的人文藝術環境

策略（一）形塑人文的校園風格	
1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性。	■ 建構意象書包、希望水幕、幸福噴泉休憩區。 ■ 晴光走廊有學生作品展覽、表演、練舞空間。
1.2 校園設施有許多人性化與親和性的服務設計。	■ 教室設置有學生置物櫃，講臺四周設有防撞條。 ■ 溫馨舒適的集乳室，空間兼具隱密與舒適性。
策略（二）傳承本土的教育文化特色	
2.1 設置校史室，保存校內具有歷史性或紀念性的建物。	■ 建置有校史室及網路數位典藏校史資料。 ■ 建置具有歷史性或紀念性的區域，如：光熙園。
2.2 設置鄉土教室，配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境。	■ 設置有商科文物展示室。辦理千人祈福活動。辦理鄉土歌謠活動。布置燈籠長廊，辦理元宵節猜燈謎活動。建置有甕牆，展示學生彩繪作品。
策略（三）設置藝術的校園環境設施	
3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。	■ 建置晴光走廊，圖書館廣場，設置藝術展區。 ■ 亮麗圍籬，兼具美觀與隔牆。另外，設計有夜間照明，點亮時燈光柔和，更富長廊愜意。
3.2 校園藝術環境能融合學校特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源。	■ 自習中心牆面，提供教師書法作品展示。 ■ 幸福一袋，希望滿杯，由廣設科師生設計，提供學生製作練習，也是學校象徵物之一。
策略（四）營造美感的校園教育情境	
4.1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效。	■ 建置有自然科、社會科教室，提供學生學習。 ■ 建置有音樂教室，提供學生音樂學習。
4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計 Logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境。	■ 建置有「幸福噴泉」、「晴光走廊」、「榕園步道」，提供師生庭園休閒空間。 ■ 建置有「意象書包」、「土商甕牆」，凝聚認同感。

方案目標三：結合創新的自然科技校園

策略（一）建構自然的綠色建築環境	
1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、修建或改建。	■ 校園修建使用綠建材，地面鋪設透水性連鎖磚。 ■ 採用省電燈具，省水裝置，燈光自動啟閉。
1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化。	■ 定期分區修剪花木、草坪，美化綠化校園。 ■ 操場週邊增設座椅，提供學生休憩之場所。 ■ 教室女兒牆上設置盆栽，增加校園綠美化空間。
策略（二）建置永續校園的教育情境	
2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學。	■ 設置意象書包、幸福噴泉，供師生創作、寫生。 ■ 設置希望水幕，兼具教學與校景，是學生坐下來談天與教師教學取景之處。
2.2 布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。	■ 訂有冷氣使用規定，節省電費。 ■ 推行班級資源回收，有效做好垃圾減量措施。每年回收制服、教科書、舊書，提供師生再利用。
策略（三）設置科技的學校環境設備	
3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。	■ 電腦教室設置保全系統、紅外線感應系統及遠端控制解鎖系統。班級教室設置單槍，教師均有筆記型電腦，配合教室擴音設備可作多媒體教學。
3.2 水電、照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。	■ 電力設施設有自動啟閉系統並定期保養維護。 ■ 消防設施設自動監測、煙霧感應器、警報器等。 ■ 夜間設置自動照明系統，節能省電。

策略（四）建立校園的資訊管理系統	
4.1 建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統環境。	■ 建置全校無線及有線網路。教務、學務、輔導整合系統，提供便捷行政作業。 ■ 網路伺服器主機設有使用者登入帳號及密碼。
4.2 教室設置資訊教學設備，建構成分散式即時教室，並建置數位教學平臺。	■ 班級設置單槍，師師配有筆電，教學 e 化。 ■ 教室設有視聽設備、CD player，提升 e 化教學。 ■ 建置有 moodle 數位系統，提供個別化學習。

方案目標四：強化自主的學習資源環境

策略（一）提供學生可操作學習資源	
1.1 實驗室、音樂、桌球室等專科或校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。	■ 自然、音樂、專科等教室，教學器材完善。 ■ 社會科教室，內置各種教學掛圖及影片，足夠學生對歷史、地理的學習。
1.2 教室的資訊設備、學校攝影棚或走廊電子平臺等，提供學生下課時可自由操作。	■ 電腦教室可依課程需求上網借用，讓學生學習。 ■ 教室建置有單槍投影機，教師可用筆電作為課程互動教學。
策略（二）建置便利的學習環境設備	
2.1 設置圖書館，提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習。	■ 設置有圖書館，藏書及媒體影片約 5 萬冊，學生可自由取閱。校園設置有圖書櫃，閱讀圖書角。 ■ 全校建置有無線網路，學生可手機上網。
2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等，學生下課易匯聚空間有便捷動線。	■ 圖書館建置在學校進門的穿堂旁邊，易達性高。 ■ 操場設施眾多，計有籃球場、田徑場、壘球場、撐竿跳練習場、鉛球練習區。
策略（三）布置優良的飲食互動環境	
3.1 設置餐廳、合作社，提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求。	■ 合作社提供多樣的餐點及飲品，並有配置快餐及便當銷售服務，足夠滿足學生午餐飲食的需求。 ■ 地中海餐廳為綜職科實習餐廳。
3.2 溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境。	■ 合作社前設有用餐平臺，提供師生飲食的環境。 ■ 榕園步道置有休閒桌椅，方便師生用餐與分享。 ■ 教室布置溫馨，提供學生用餐、交流的環境。
策略（四）提供學生多樣的活動設施	
4.1 提供學生下課休息，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施。	■ 修建籃、排球場、壘球場與跑道，供師生運動。 ■ 建置在活動中心的攀岩場，是國防通識課程的教學場所，也是學生攀岩探索的樂園。
4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備。	■ 操場司令臺提供學生各類才藝展演活動空間。 ■ 社聯會、班聯會、樂儀旗隊、壘球隊等社團均設有社團辦公室，以方便學生集合、開會使用。

四、優質成果

經由校長及推動小組前瞻規劃，改善了校園空間、美化了校園環境，整修運動場、跑道、籃排球場、桌球室；力行樓、忠孝樓結構補強；增建了晴光走廊、微風廣場、希望水幕、幸福噴泉、校史室、甕牆、意象書包、櫻花木道等。

一、本方案目標達成之成果照片

【建構優質的安全健康校園】



力行樓耐震補強



人車分道管制



建置保全監視系統



落實校園安全管理



翻新操場



明亮的桌球室



建築物外牆整修



和平樓廁所整修

【形塑創意的人文藝術環境】



意象書包



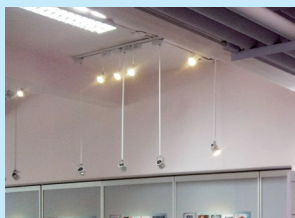
教室置物櫃



新建校史室



千人祈福活動



曙光走廊展示區



幸福一袋



建置社會科教室



甕牆

【結合創新的自然科技校園】



地面鋪設透水磚



花木定期修剪



建置希望水幕



落實資源回收分類



建置保全系統



建置電力監控系統

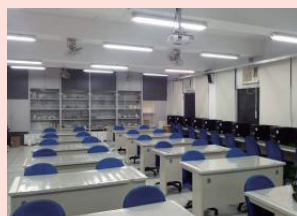


建置全校無線網路



建置e化教室

【強化自主的學習資源環境】



多功能專科教室



電腦教室



圖書館區



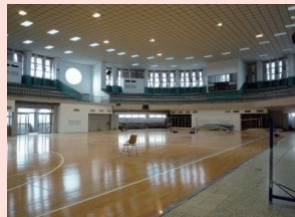
操場活動



特教實習餐廳



合作社休憩區



活動中心



社團活動

貳、申請書特色

一、理念特色

本案以建置「士商十景」為推動目標，結合本校設科特色，營造校園人文、美學並結合資訊、科技，創造一個優質的學校。

二、過程特色

校園營造推動依循由上而下的理念傳達，經由推動小組的規劃設計，再由下而上的概念滾動，形成本校的推動方案。

三、成果特色

本校校園營造執行成果的特色兼具美學與人文，營造資訊與自然科技的結合，創造美哉士商。

叁、未來發展

校園營造的規劃是永續的，相關的方案還有需後續的完成，如結構補強尚有行政大樓；校舍整修尚有信義樓、和平樓及銅鈴軒。總合治水需銜接已完成部分。另外興建體育館則是未來需全力爭取的要項。

力求活水匯成海 行出學習桃花源



評審的話

「力求活水匯成海，行出學習桃花源」充分彰顯資源統整的三大核心價值：活水穿流、學習主體與桃花學園。活水穿流象徵學校能夠引進多元教育資源，穿流不止地灌溉力行學園，學習主體代表資源統整的主軸以學生學習的精緻化為最優先考量。桃花學園恰似力行的整體環境資源，桃花盛開，綻放亮點無數。

學校資源統整的特色有三：(1) 系統整合內外部資源為 13 個亮點，彰顯統整效益。(2) 充分運用退休教師資源及志工，建構雙贏格局與優質學校氣氛，是學校發展動能與資產。(3) 「Book 思議超商」圖書館精緻、現代、時尚與優質志工服務，為學校帶來經營新氣象。

臺北市文山區力行國民小學

蔡秀媛 吳阿理 楊明祥 邱華鑫 王有福 陳祈宏

團隊介紹

資源統整方案在校長的指導下由總務主任吳阿理主筆，輔導主任楊明祥總其成，並在教務主任邱華鑫、學務主任王有福、資料組長陳祈宏及各組長的協助下，彙整出優質成果，也感謝前輔導主任林莉珊奠定根基。

得獎感言

感謝力行國小在全體親師生的通力合作下，獲此殊榮，這是對學校、對大家的最大肯定與榮耀，在此特別感謝行政團隊、家長團隊、教師團隊、志工團隊、社區團隊的大力支持與協助；力行國小今後仍將多方爭取資源的挹注，在愛的互動交流下，發揮資源統整的最大效益，並展現在教育價值與有效學習上，開創力行永遠幸福的學習桃花源。

摘要

力行國小以「真誠、求知、活力、行動」為學校的願景，以「全人發展」為首要的教育目標；秉持著「不放棄一個孩子」、「讓每一個孩子成功」來展現學校特色。實踐「力求活水匯成海 行出學習桃花源」方案；以「一個都不少」為基礎，從 SWOT 分析及學校願景出發，期許「每一分資源都能發揮最大的效益」，「每一位學生都是資源統整的受益者」，「每一個人都是資源統整的運用者」，在有限資源下發揮資源統整最大效益，開創永遠幸福的學習桃花源！

關鍵詞：優質學校、資源統整、力行國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校於民國 74 年正式成立，在歷經數任校長用心、苦心經營及全體教職員全心全力的努力下，各項軟硬體設施逐步更新，校內教學與學習環境也日漸精進，使國民教育向下扎根、向上開花結果。但現值社會思變、國民教育面臨變革的時代，更是再創學校教育發展的關鍵契機，力行親師生團隊戮力發展學校特色、開創更多元、更有效能的學習及璀璨的未來。

表 1 設校歷史發展階段



(二) 社區環境

1. 地理環境 - 優美便利

本校位於人文薈萃、文教機構林立的山區；道路四通八達，且近北二高、信義快速道路及木柵線捷運，交通便捷。且鄰近景美溪畔，風光優美寧靜，景美溪及河濱運動公園生態豐富，貓空、樟山寺、動物園、消防隊、派出所、區公所等，亦為教學之最佳資源。

2. 社區型態 - 多元展現

本校學區附近公園林立，環境單純、少有複雜商業活動，為優質之住宅區，包含重劃區內的住宅區、以務農為多數的老泉里及舊有的住商混合區為主，惟新店、深坑等附近學生多有越區就讀的現象。

3. 社經背景 - 差異漸大

社區居民多屬中產階級，平均教育程度較高、文教氣息濃厚，居民對於學校發展及社區動態十分關注，因此，校內各項事務，社區多願意支持與投入。

(三) 學校規模 (以 102 學年度為例)

1. 班級數與人員編制

- (1) 小學普通班 48 班、分散式資源班 3 班、幼兒園 5 班；小學男生 664 人、女生 645 人；幼兒園男生 67 人，女生 77 人，共 144 人，全校總人數 1453 人。
- (2) 教師編制人數 102 人，含校長及 102 學年聘用長期代理教師 9 人等。
- (3) 專任職員總數 12 人 (含教保員)，技工工友 5 人，校警 1 人，共 18 人。

2. 校舍狀況

- (1) 校地總面積 16470.86 平方公尺，樓地板面積 15629.92 平方公尺。
- (2) 學校建築有力行樓、勤學樓、崇德樓、懷恩樓、忠信樓及廚房等。
- (3) 本校圖書室樓地板面積共 270 平方公尺，藏書共 37850 冊。
- (4) 校園無線網路已建置完成，校園內皆可無線上網。

二、優質目標

(一) 背景分析

現今家長、社區對教育事務的參與與要求更加的廣泛與深入，更需藉由「資源統整」策略的整合實施，結合教育新潮流，開創校園新風貌。

本校積極規劃與實施資源統整方案，竭力爭取家長的支持並結合社區的力量推動實施，從學校各面向 SWOT 分析開始，了解學校整體現況，作為策略擬定之根據，以具體實踐學校「真誠、求知、活力、行動」的願景，共創一所有願、有愛、有力的學習桃花源。本案依學校發展願景，依循優質學校「資源統整」向度的指標內涵，進行多面向的綜合分析，進而研擬優質目標，並依具體策略實踐。SWOT 分析如表 2：

表 2 資源統整 SWOT 分析



項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)
資源統整 SWOT 分析策略	1. 交通方便，周邊教學資源豐富。 2. 行政團隊積極投入，勇於任事。 3. 充足的藏書、完善的資訊設備，擴音設備及全校教學視訊廣播系統。 4. 教師富熱忱，認真投入教學。 5. 學生多元表現屢獲佳績。 6. 社團蓬勃多樣。 7. 家長會、志工團、家長熱心教育。	1. 校地面積狹小，缺乏拓展空間。 2. 教師兼行政流動率高，經驗傳承及人才培養不易。 3. 為額滿學校，缺乏游泳池、活動中心及教室空間，教學或活動易受限制。 4. 教師自主意識強，需花較多心力溝通。 5. 弱勢家庭多，較無力照顧學童。 6. 部分家長過度關心孩子，無法給予適度的獨立學習空間。	1. 環境清幽，文教氣氛濃，環境資源可持續開發整合。 2. 鄰近學校多，經驗與資源上彼此激勵分享。 3. 校園開放供社區使用，發揮更大場地效益。 4. 教師有專長者眾，可發展學校特色。 5. 教育局、社會局重視弱勢學生輔導機制。 6. 教育局提倡行動研究、專業社群、教學輔導教師等政策。	1. 東、南二面環山，雨水豐，易影響活動規劃。 2. 家長與教師對行政品質要求高，行政決策有限制。 3. 校舍與軟硬體設備日趨老舊，漸無法滿足教學需求。 4. 教育政策造成學校行政及教學壓力。 5. 特殊生逐漸增加，班級人數多，教師班級經營壓力較大，無法提供更多學習時間。

據此分析，力行國小最大的優勢，來自於地理環境、行政運作、親師生與社區等不同面向的資源取得，在有效分配與運用下，發揮最大的資源效益，使力行的學子得以順性揚才、發揮優勢智慧，達到普遍卓越。

(二) 具體目標

資源統整的精髓，必須要善用學校既有特色、引進校外網絡、整合多方資源創造出最大價值，使所有學生受益。換言之，本校資源統整以「一個都不少」的公平正義為基礎，協助弱勢學生安定就學為起點，進而讓學生擁有發揮潛能的機會，落實「公平有效分配」的理念，營造出一個讓學生「普遍卓越」優質校園。

本方案的具體目標如下：

1. 全面改造，倡導資源分享價值。
2. 適切關照，落實公平有效分配。
3. 多元應用，發揮資源系統效能。
4. 全人發展，形塑學習之桃花源。

三、具體做法

(一) 實施內容（資源取得、資源分配、資源運用、資源效益）

項目一：資源取得善用策略，多方建構資源網絡，創建學校優質教育。

表 3 人力資源效益對應一覽表

效益	重要人力資源
行政服務 e 級棒	實習老師（政治大學、市立大學、國北教大、臺北體育學院等校）、家長志工團、婦幼醫院、臺灣慧行志工救生游泳協會、臺北市消防局第一救災大隊～寶橋分隊、臺北市發產局、全國教師工會總聯合會、萬芳醫院、各里里長、中華民國心臟病兒童基金會、和平婦幼院區。
特色課程 耀校譽	臺北市客家事務委員會、臺北市監理處、捷安特股份有限公司、創世基金會、自閉兒協會、國光劇校、環境品質文教基金會、臺北市兒童育樂中心、校內書法專長教師。
教師專業 齊精進	教師研究中心、臺北市各科輔導團退休教師、本土語言教師、特教資源中心、校內教學輔導教師、教師專業學習社群、南湖國小、天文館、急救教學中心、心靈之美心理治療所、中華貞宇流自然療法協會、潛能優勢職能適性分析諮詢師、親子天下副總編輯。
適性揚才 都發光	有愛慈善基金會、文山區區公所、真快樂掌中劇團、臺北市體育處、王品戴水社會福利基金會、臺北市退休校長協會、門諾會木柵教會、蔣朝枝先生獎助學金、曾文龍先生獎助學金、本校教育儲蓄專戶、仁愛基金、銀髮貴人、視障協會、台灣導盲犬協會、伊甸社會福利基金會、學習障礙協會。
友善校園 展全人	教學補救志工、駐區社工師、駐區心理師、救國團張老師基金會、彩虹生命教育志工、勵馨基金會、青少年純潔協會、財團法人蒲公英希望基金會、臺北市家暴中心、臺北市學諮中心、1064 工坊、彩虹村敲敲打打擊樂團、華山基金會。
優質情境 邁永續	緩起訴義務勞務役、替代役男、建築師（周南、吳明儒、陳立季、鄭達人、陳信宏等）、鹿島工程技術顧問股份有限公司、原啟建築師事務所、日安電機技術公司、土城土木包工業、雅申室內裝修有限公司。

項目二：資源分配統合運用，務實規劃資源分配，發揮資源附加價值。

從資源取得、資源分配、資源運用、資源效益，建置資源發展藍圖，在各方面發展特色如下：

1. 行政管理：雲端系統、網路平臺、資訊素養。
2. 特色課程：藝文課程、國術課程、特教課程。
3. 教師專業：教師社群、行動研習、教輔教師。
4. 適性揚才：課業輔導、多元社團、展演舞臺。
5. 友善校園：三級輔導、預防中輟、家庭教育。
6. 優質環境：結構補強、專科教室、遊樂器材。

項目三：資源運用活化效能，整合資源網絡系統，拓展資源多元運用。

表 4 家長參與學校會議

會議名稱	人	會議名稱	人	會議名稱	人	會議名稱	人
校務評鑑 自評會議	1	本土語言 推動小組	1	增額市長 獎評選會	3	學生申訴 評議委員會	3
課程發展 委員會	8	畢業系列 活動會議	8	特殊因素審核小組	4	學生獎懲 委員會	2
課外社團 委員會	3	教師評審 委員會	1	特教推行 委員會	2	教科書 採選會議	1
編班委員會	3	規劃小組	3	預算小組	3	服裝委員會	3

項目四：資源效益永續經營，合宜發揮資源效益，型塑學校創新特色。**(一) 展現多元的辦學成果績效。**

1. 展現多元的辦學成果績效。
2. 發揮資源整合的綜合效益。
3. 成就永續的多元有機連結。
4. 有效發展的學校創新經營。

(二) 創新作法：

1. 家長志工法。
2. 競爭計畫法。
3. 策略聯盟法。
4. 承擔任務法。
5. 創新特色法。
6. 價值行銷法。

申請兒育中心辦理科學
嘉年華活動說唱藝術團隊廈門
讀冊歌表演參訪<BOOK 思議超商>
新圖書館命名票選一年級生活課程爆米花
體驗教學

四、優質成果

(一) 目標達成

表 5 校內教師獲獎紀錄 (99-102 學年度)

得獎類型	獎項名稱	教師	等第
	臺北市第 13 屆中小學及幼稚 (兒) 園教育專業創新與行動研究	陳智蕾師 - 教育專業經驗分享	優選
		洪淑珍等 6 名教師行動研究	優選
	GreaTeach-KDP 2013 全國創意教學 KDP 國際認證獎	幼兒園教學團隊 - 洪淑珍等 4 人	甲等
	臺北市 102 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選	吳采玲 - 自編教材教具身心障礙組作品	優等
	臺北市績優導護教師	陳金惠	金安獎
	SUPER 教師獎	陳曉芬	獲獎
	臺北市性別平等教育教案比賽	陳美虹、呂碧玲	優選
	臺北市捕捉閱讀歷程紀錄片	高明星、洪惠萍、梁善濤	優等
	行天宮附設圖書館「書香・書箱・好書交享閱活動」~ 班級推廣閱讀	徐蕙美、李麗玉	成果表現最佳獎
	臺北市金輪獎『績優導護教師』	潘運欽	績優教師
	臺北市特教優良教材比賽	林妍伶、余淑玲	優等
	北市藝術與人文多元評量教案	陳祈宏師、陳宗塏師、黃翊涵	優等
體育競賽	「臺北市 102 年度校園角落美學設計教學方案」	陳祈宏老師、陳宗塏老師及林佳嫻老師	優等學校
	臺北市教育盃排球錦標賽	劉金萍等 11 名	亞軍
	臺北市教育盃排球錦標賽	劉金萍等 8 名	第四名

表 6 學生重要校外成績

項目	(學年度) 等第
國語日報 ~ 小作家證書	99：1 名；100：1 名；101：2 名
北市國小「我是小主播」比賽	99：特優獎第三名；102：佳作
文山區街舞比賽	99：團體組與個人組雙料冠軍
臺北市中小學科學展覽會	99：物料團隊合作獎及入選獎；100：1. 生活與應用科學佳作及團隊合作獎、物理科佳作
北市生命教育閱讀心得寫作競賽	100：優等
臺北市校際大隊接力錦標賽	100：第四名
龍顏 FUN 書獎有獎徵文比賽	100：第四名
「臺灣音樂大賽」全國總決賽	100：小提琴組第四名
臺北市中小學相聲比賽	100：特優、優選
臺北市教育盃武術錦標賽	101：第一名 3 人、第二名 1 人、第三名 1 人
國際盃數學能力檢測暨競賽	101：優等
北市秋季小學校際大隊接力賽	101：國小混合乙組第一名
第 36 屆奧林匹克數理競賽	101：優勝
國際心算暨數學競賽	101：第三名

百合獅子會河洛話演講比賽	101：國小中年級組優勝
2012 文化盃音樂大賽	101：五年級組鋼琴優等、三年級組小題琴甲等
國小特教盃樂樂棒球邀請賽	102：(臺北市第三屆)融合組第一名
國際獅子會「『一張照片一個故事』圖文徵選比賽」	102：中年級組第三名、低年級組優選獎、各年級組評選獎3名及佳作4名
臺北市教育盃圍棋錦標賽	102：中年級組第1名、低年級組第6名
2013 勝利盃全國音樂大賽	102：【鋼琴類--演奏2J組】第三名、【鋼琴類--演奏3J組】第三名
南區運動會	102：男童甲組田賽、徑賽總錦標第四、三名；男童甲組田賽+徑賽總錦標第三名；男童甲組800m接力賽(4人)第二名

(二) 創新成果

資源效益卓著，臚列如右「開創無礙空間，精進無礙校園、志工大愛活水，奔騰源遠長流、突破空間限制，勾勒美的藍圖、深耕閱讀實力，培養競爭潛力、打造展演舞台，培養多元明星」展現成果。

貳、申請書特色

一、理念特色

力行國小以「真誠、求知、活力、行動」為學校的願景，以「全人發展」為首要的教育目標；秉持著「不放棄一個孩子」、「讓每一個孩子成功」來展現學校特色。以「一個都不少」為基礎，從SWOT分析及學校願景出發，期許「每一位學生都是資源統整的受益者」，在有限的資源下發揮資源統整最大效益，營造快樂幸福的優質校園，符應本案「力求活水匯成海，行出學習桃花源」。

二、過程特色

以設校歷史、社區環境與SWOT分析為基礎，以資源取得、資源分配、資源運用、資源效益為架構，在策略一「資源取得善用策略，多方建構資源網絡，創建學校優質教育」、策略二「資源分配統合運用，務實規劃資源分配，發揮資源附加價值」、策略三「資源運用活化效能，整合資源網絡系統，拓展資源多元運用」、策略四「資源效益永續經營，合宜發揮資源效益，型塑學校創新特色」下堆積而成。

三、結果特色

優質成果呈現於各個層面，成效一「資源雲端整合，行政服務e把單」、成效二「資源多方挹注，特色課程耀校譽」、成效三「資源交互影響，教師專業同精進」、成效四「資源有效運用，適性揚才齊發光」、成效五「資源全面關照，友善校園展全人」、成效六「資源源源不絕，優質環境邁永續」閃耀亮麗，創新成果更是新穎卓著。

叁、未來發展

社會型態急速變遷，後現代思潮不斷湧現，教育的人文價值受到挑戰，如何廣納百川、統整與善用資源，再透過全體力行人的辛勤深耕，讓弱勢生得到適切的關照與發展，讓全體學生的學習愈發卓越與彰顯，是我們一致永恆的目標。

人學築景 風華永春



評審的話

來到永春國小，一定很想知道學校將校園情境化腐朽為神奇的歷程。首先打通二間教室「截彎取直」，調整曲折的入口動線，巧妙的將閒置教室轉換為引人注目的入校玄關「藝穗廳」，斗大的「永春」立體書法字樣，以及溫馨的生命樹設計，給人強烈的感動。工字型校舍，中間高低落差半層樓的校舍，改置為合署辦公室，並建置精美的文匯廳和傳苑；兩側半樓落差設置休憩平台，創造出銜接二樓的趣味露台，再以電梯與坡道改善校舍的無障礙環境，極為不易。尤其是，南北向的「來博苑」成為師生最愛的圖書館，寬敞、美觀、舒適；美術教室彩色鉛筆和調色盤裝修、美勞作品展示櫃，音樂教室黑白鍵盤情境裝飾，使之更具藝術性與童趣。舊川堂變身為「雅士廊」，見證一甲子之校史，一旁之伸縮縫牆面變成造型藝廊，以及色彩和造型豐富的廁所，皆令人驚艷。還有，拆除輻射教室後建置的中庭的「生機花園」，生態池、戶外教室和劇場是校本課程的核心場域，以及利用花博廢棄之竹籬笆作為停車場之圍籬，都可看見學校之巧思。藝文、巧思、創意園，飛揚永春人學築景，神奇世界。

臺北市信義區永春國民小學

吳美慧 白玉玲 朱榮富 鄭孝存 黃志勇 林思琪

團隊介紹

永春國小在歷任校長用心規劃、現任校長吳美慧女士的領導下，由總務處白玉玲主任主筆、教務主任朱榮富、學務主任鄭孝存、輔導主任黃志勇，協同合作引領各處室團隊積極規劃運作，展現永春新生命。

得獎感言

校齡近 60 年的老校，在時代巨流不斷向前推進的情勢下，永春國小在過去展現優異的光芒，未來如何傳承過去、深耕現在、創造未來，也正考驗著我們。在整體校園營造發展與規劃上，除朝方案目標努力外，並透過環境教育、藝術教育、體育教育學校特色的發展歷程，建構學校特色課程，營造優質校園，形塑「老校新生—永續風華」之形象。

摘要

為使校園營造激勵學生學習和教師教學，並創造和諧之校園文化意識，本校以優質學校「校園營造」四大指標為主軸，結合願景「永春愛上學，看見大未來」及其目標「卓越創新、健康快樂、尊重和諧、永續科技」，跨全體親、師、生與社區民眾之力，採 PDCA 模式策進優質之校園，在「以學生學習」為核心的基礎下，提供完善且充足之教育設施、教學設備，支援學生學習，達到「『人-境』互動；『境-教』合一」的功能，讓學生展現優質學習的成果。

關鍵詞：優質學校、校園營造、永春國小

壹、申請書內容

一、基本現況

永春國小成立於民國 44 年，位於松山五分埔地區，本為「松山國民學校五分埔分校」，屬台北市偏遠地區，歷經二十餘年的發展，五分埔成了外縣市人口到台北打天下的落腳地。隨著社會的變遷，臺北都會的更迭發展，本區更成為全臺服飾業上游批發地，台灣流行時尚的心臟地帶。民國 60 年代，人口激增，本校班級數甚至上百班，隨後永吉、福德、博愛等國小相繼成立，學生陸續移撥，漸次縮減到今日 27 班之規模。

二、優質目標

本校願景 (vision) 為「永春愛上學，發現大未來」，各項教育作為均以達成學校願景、發展學校特色為目標。由行政團隊、教師、家長、學生共同攜手營造以永春願景為標的所發展而成的核心價值 (core value)「精緻、安全、友善、前瞻」，朝向「卓越創新、健康快樂、尊重和諧、永續科技」的任務目標 (mission)。茲將本校優質目標與校園願景整合如右圖所示，並逐一說明如次：



1. 建置安全健康校園，優化休閒情境空間

學校是師生教學與活動的場所，更是家長將子女教付給學校教導的學習場域，所以，安全無礙的校園環境，完善的休閒設施，將是建構優質學校的基本要素。因此，透過周延思維來規劃硬體建設及完善人性之管理措施，提供良好的安全學習環境與多元休閒設施，進而營造安全健康之校園即為首要目標。

2. 形塑校園藝術特色，活絡在地人文價值

校園文化是尋根溯源與歷史傳承的發展，並與學校的辦學原則、教育理念互為延伸；學校建築則是校園文化的具象表徵，反映學校的發展理念和方向，因此，校園文化與學校建築為表裡互動的關係。永春一甲子的校園文化脈絡與在地人文的商業特色，皆期透過建築構體與空間情境，營造具有人性關懷、文化意境和教育理念的藝術校園。

3. 蓄積自然科技量能，成就永續環保校園

擁有一甲子歲月的永春校舍，雖因年代久遠無法媲美新式建築物符合綠建築減碳減廢等九大指標，但在各年度營繕工程及設施、設備採購方面，仍戮力以綠建築的理念營造自然綠美與環保生態的教育情境、運用創新科技並建置教學與行政資訊系統，期蓄積自然科技量能，成就永續環保校園，以培育學生成為對環境守護、對生命珍視、對思考創新的綠色科技人。

4. 深化學習資源內涵，邁向優質多元展能

學生是學校教育的主體，校園環境之建置應以學生為中心。因此，在學習方面應配置學生可自由操作的充足設備、可盡情探索的校園角落、可便利學習的資源場域；在生活方面提供學生多樣的活動設施、溫馨的校園情境，以引導學生在具有多元學習資源的校園空間中，主動探究、分享對話、發現新知，並邁向優質與多元展能。

三、具體做法

(一) 保留集體記憶，重現再生新生：

1. 保護校園老樹，納入工程規劃，優化展現新氣象：

校園內一磚一瓦、一草一木，都各自無聲無息的伴隨我們走過歷屆驪歌輕唱，校園內的所有淚水歡笑，那磚瓦與草木，比現任的我們更能知曉。磐踞在警衛室上方的老榕樹，歷經近 60 年永春風雨，僅管 99 年的優化工程重新規劃校園大門設計，學校亦將之納入考量，在不遷動守護永春近 60 載的老榕為原則下，修建學校大門與警衛室，正因為有它的守護、學校對它的情感，因此，至今老榕仍日日庇佑永春學子，每日基本禮儀的學習～「問早道好」就從這棵老榕樹下開始。



優化工程前大門右側的老榕樹



優化工程前大門左側的校名



2. 舊川堂變身「雅士廊」，重現一甲子老校風華：

小學，對大多數人來說，是求學階段所待時間最長，也是最多美好回憶的地方。在優質化及整修工程中，我們重視集體記憶保留，讓永春校友發覺雖然「改變」、但不陌生。是以，將舊川堂變身為「雅士廊」，保留通道功能，並於二側牆面展示校史文情，保留永春舊有光榮文物，以延續並紀錄學校過往今來，更作為學生藝文課程成果之展演空間，成為名符其實的「雅士廊」。



變身前的舊穿堂照片



銅像與展演空間兼具的雅士廊

（二）赤腳入池清淤泥，生機花園現「生機」，亮彩無限：

「生機花園」之誕出，係因銜接忠孝樓與信義樓西側之幅射校舍拆除後，為紀念西側校舍拆除，並寓有「拆除」及「生機」之始的概念，融合園藝學與生態學之基礎，集結建築師、全體教師、家長會、社區人士，經由深刻溝通討論，共同策畫而來。對永春全體師生而言，生機花園不僅止於課後休憩的場所，更是學生體驗學習的最佳場域，隨一年四季更迭，春種、夏耘、秋收、冬息的節奏，以不同樣貌、搭配不同課程在生機花園交替上演，更有戶外教室以適應師生不同課程之需求，讓永春的生機花園～每每生機無限！



生機花園舊址



生機花園現況全景



學生入池清污泥

（三）積極規劃蝴蝶生態復育，永續深耕創新局：

永春人的共同理想～望見校園蝶舞翩翩！為使理想落實，我們尋找校園光照不足之地，在人煙稀少的後圍牆邊開墾蠻荒之地，結合課程，針對蜜源植物進行種原復育。目前，在校園行政團隊及自然教師的協同下，已在本校信義樓後方開闢蜜源植物復育區。這一塊隱蔽的蜜源植物區雖不大，但在建立生物多樣性熱點上卻帶給我們無限希望，我們不著眼於近利，而是奠基於長遠的平衡發展，因此對蜜源植物區裡的每一個環節無不投入心力，希望從觀念的深植，到永續課程概念的深化與延伸，再到積極行動落實在每一個孩子身上。



校舍後方荒煙漫草樣



為築蝴蝶紛飛的理想師生共同開墾

（四）舊圖書館除役、新「來博苑」接續，遨遊書海銜接寰宇：

在此科技資訊爆炸的時代，學校「圖書館」絕對不等同一座被動、只強調圖書資料保存的「讀書館」或「藏書樓」而已。對此，永春人期望它不但是一個擁有浩瀚且多樣化資源的寶庫，更是一個能主動提供師生各項教學支援服務、培養學生自我學習和獨立研究的教學資源中心。是以，在 100 年校園優質化工程中納入圖書館整修工程，舊圖書館正式除役。落成後，動員全體學生，以「心手相連傳書情」的號召力，共同搬遷圖書及上架作業，再由全校學生共同參與，命名、公開說明、票選等流程，最後以「來博苑」獲選，正式接續。



大面採光引進生機花園綠意



地板區改成半獨立式故事屋

(五) 活絡校園空間，規劃「話景、說情～敘說永春校園十景」活動

永春處處皆藝術，校園處處藏美學！在永春，除許有許多值得讚嘆的大型藝術建置外，也有許多藝術環境建置係由師生共同創作而來。例如：為配合 2015 年世界設計之都所建置的藝術牆，牆面部分藝術創作即以學生作品呈現；另外，亦辦理「話景、說情—敘說永春校園 10 景」推薦文甄選活動，經由全體教職員工票選出校園 10 景，再透過班級教師的課程引導，以「激發學生對校園環境的關照愛，厚植校園人文教育；增進師生對環境學習的敏銳度，轉化語文學科學習；實踐人我與校園環境的對話性，活化校園環境生命力」，喚醒學生在校園環境的情感，以寫景、表意、寄情，來傳達其對永春校園的印象。



全校教職員工票選 10 景



校園 10 景校園宣導活動

四、優質成果

(一) 雅士廊保留集體記憶，重現再生新生。

雅士廊國父銅像後方，規劃為藝術牆，與經常在雅士廊內的展覽併同規劃；雨天，雅士廊亦成學生們另一溫馨的風雨川堂，童軍們得以在其內練習旗語訊號；另外，2014 年開學第一天，永春學子們也在其內揮毫猜燈謎。一個不起眼的舊川堂，搖身變為雅士廊後，不但保留過往的集體記憶，更成為學生們多元展能的學習地點，重現再生與新生！

(二) 生機花園現「生機」，亮彩無限！

生機花園自民國 93 年落成，迄今 10 年，除成為學生課程探索的園地外，亦成為學校年度活動及校外團體參訪的重點。舉如生機花園步道設計圖比賽、自然探究課程、戶外教室教學、畢業生愛校除草活動、攝影課程辦理以及其他國小和海外學校參訪團等，真是亮彩無限！



攝影課程的生機花園

（三）積極規劃蝴蝶生態復育，永續深耕創新局！

為實踐永續理念、為落實望見蝴蝶紛飛的夢想，師生們同心協力在人煙罕至的信義樓後方開墾荒地，種植蜜源植物～高士佛澤蘭！經過開墾、鬆土、播種、除草、澆灌等歷程，呵護高士佛澤蘭的成長。此新局雖尚未完成，但我們已踏出一階、再一階，高士佛澤蘭已遍佈，花苞已現，望見蝴蝶～指日可待！



（四）舊圖書館除役、新「來博苑」接續，遨遊書海銜接寰宇。



圖 1 98~102 學年度來博苑學生圖書借閱量

- 1.100 年優化工程納入圖書館整修，來博苑接續後，101 學年度學生借閱量明顯提高 37.44%。
- 2.102 學年度截至 103.02.14 為止，平均每位學生借閱 28.47 本書籍。

貳、申請書特色

一、理念特色

教育設施為教育體系之基石。為使校園營造能激勵學生學習和教師教學，並創造和諧之校園文化意識和情誼，本校經 SWOTS 分析後，確定校園規劃以優質學校四大指標為主軸，結合學校願景「永春愛上學，看見大未來」及其任務目標「卓越創新、健康快樂、尊重和諧、永續科技」，跨行政、教師、家長、學生與社區民眾之力，採 PDCA 模式策進優質之校園，以期在「以學生學習」為核心的基礎下，提供完善且充足之教育設施、教學設備，支援學生完全學習，達到「『人-境』互動；『境-教』合一」的功能，讓學生展現優質學習的成果。



近教學區的西內庭球場



學生上放學通道



活動中心的一面牆為攀岩體驗牆

二、過程特色

（一）精緻 -- 卓越創新：

建構多元的活動化課程，增加學習的深度與廣度，打造教學翻轉的新亮點，追求卓越、創新的教育品質。

（二）安全 -- 健康快樂：

佈建溫馨、活潑與多元的學習空間，營造健康安全的優質學習校園，親、師、生融合互動，塑造快樂、健康的學習環境。

（三）友善 -- 尊重和諧：

發揮優質軟、硬體的教學效能，進行專業的輔導與教學，營造有愛無礙的友善環境，培養尊重、和諧的校園文化。

（四）前瞻—永續科技：

擘劃永續自然的學習校園，融合科技創新，活絡課程教學，以期洞燭先機、展望未來，打造永續科技之生態校園。

三、結果特色：

在永春，校園營造方面除重視安全、美感、自然、科技之營造外，更透過空間改變，使之成為具有人文藝術的學習情境，並以「學生學習」為核心，由「愛」出發，在教師、家長、行政團隊、學生、社區人士的努力下，共同營造「人學築景、風華永春」之校園。

叁、未來發展

- 一、持續建置安全健康校園，優化休閒情境空間
- 二、積極形塑校園藝術特色，活絡在地人文價值
- 三、加強蓄積自然科技量能，成就永續環保校園
- 四、戮力深化學習資源內涵，邁向優質多元展能

No child left behind 帶起每一個孩子



評審的話

「帶起每一個孩子」方案的核心價值有三：公義、關懷、永續。公義彰顯資源運用的公平正義，帶起每一個孩子。關懷代表學校能夠整合資源關照到每一個學生，一個都不少。永續呈現學校經由資源統整的深耕，邁向永續經營的校務運作。

學校資源統整的特色有三：(1) 有機教育：生態園、太陽能板、以及環保措施都是有機教育。(2) 溪流教育：學校磺溪環境，擘建學習步道，發展成校本課程，溪流教育成為資源統整亮點。(3) 體驗教育：學校課程統整之設計、能開展多元體驗學習，為體驗教育開發一可行模式。

臺北市士林區文昌國民小學

黃玉貞 楊雅婷 王格忠 紀力仁 陳佩雯 徐世綦

團隊介紹

文昌在黃玉貞校長帶領下，這兩三年致力發展專屬文昌的資源統整方案，關注學生學習。由核心團隊成員——楊雅婷主任、王格忠主任、紀力仁主任、陳佩雯主任、徐世綦組長做統籌規畫，集結全校親師生及外部資源共同努力完成。

得獎感言

資源統整是學校創新經營的核心策略，更是實踐教育目標～「帶好每一個孩子」的磐石基礎。文昌國小秉持著精緻、創新、公義、永續等核心理念，以學生學習為主體，建構一個資源統整平臺，藉此彙集學校、社區與社會之資源及動能，幫助每一個孩子適性發展，進而體會學習的快樂與成就感。感謝文昌優質團隊的通力合作，以及評審委員的肯定。獲得優質學校評選「資源統整」獎項，不僅是文昌今日的榮耀，更會是未來的使命與承諾，激勵我們再接再厲，讓每一位文昌孩子的明天充滿希望與活力。

摘要

文昌最關注的是每個孩子，期待「No Child left behind」，讓資源「公平公正」、「人本關懷」、「適性妥善」運用。掌握現況優勢與機會點——教師卓越團隊，家長熱忱參與和社區環境資源，架構符合文昌特色之資源統整方案。力求「人盡其才、地盡其利，物盡其用，貨暢其流」，並以創新作法建構「學校+社區+慈善基金會」策略聯盟，提升社區認同與辦學績效，達成「資源統整」具體目標：(一)整合多元資源，建構豐富支援系統，(二)關照全面輔導，落實公平適性發展，(三)強化親師合作，提升內化學習成效，(四)發揮資源效益，營造永續優質學園。期待在既有的穩固基礎上，創造學生無限可能。

關鍵詞：優質學校、資源統整、文昌國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

「火鳳凰」每五百年要火焚一次，當舊的火鳳凰化為灰燼之際，一隻全新、活力充沛的新生火鳳凰，就從灰燼中升起、重生、展翅高飛……

1. 初創期：民 82 年發現校舍為海砂屋，87 年 9 月全校搬遷，臺北首見。
2. 磨難期：民 90 年 9 月納莉風災磺溪潰堤，校區設備損失慘重幾近全毀。
3. 重生期：民 91 年師生搬離借用之舊美國校舍，正式搬遷回新建校舍。
4. 高飛期：從 94 年起展翅高飛，年年獲獎。

臺北市深耕閱讀有功團體特優				全國學校創新經營獎, Inno school			生命教育評選佳作	臺北市教學卓越團隊代表隊
臺北市公廁第一名		優質學校 - 教師教學	優質學校 - 專業發展	教育 111	優質學校 - 學生學習	教育部教學卓越團隊佳作獎		
教育部標竿 100	教育部金安獎	臺北市教學檔案製作團體第一名			品德教育特優			
94	95	96	97	98	99	100	101	102
臺北市行動研究團體第二名	臺北市行動研究團體第一名		臺北市行動研究團體第二名	校務評鑑幼兒園評鑑全數通過		兒童樂隊唯一特優		
	臺北市行動研究團體第一名					2014 年國際學校網界博覽會白金獎		

圖 1 高飛期優質成果歷程圖

(二) 社區環境

文昌以一座連通社區、學校的空中走廊，串起人文、自然、社會意向空間。

1. 地處雙溪河畔，帶狀堤岸空間，延伸師生的教學與活動範疇。
2. 周邊環境特性與學校建築結合，融為一體，且鄰近捷運站，文教機構林立。
3. 社區人士認同學校，專業人士樂於協助教學活動。

(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 12 班、資源班 1 班。學生數：243 人。
2. 人員編制：教師編制人數 (含校長)：共 27 人，全校參加碩、博士學位進修教師：共 23 人。本學年聘用長期代課教師共 4 人。專任職員總數共 6 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

以「健康、自主、國際觀」願景為標竿，落實「優質學校」、「以學生為學習主體」、「教育 111」政策善用每份得來不易的珍貴資源，期望「人盡其才、地盡其利、物盡其用」，達到「貨暢其流」優質目標。小而美的校園具以下特色：

1. 「人盡其才」--- 專業發展的教師團隊：

教師團隊 31 位教師中即有 23 人已完成或正進行碩博士進修，比例高達 74%；進修後，隨即將專業知能運用教學現場。

2. 「地盡其利」--- 文教林立的地理位置：

- (1) 附近文教建設及機構非常多，關係網絡密切，互助互利。
- (2) 利用地緣關係，以建築主體延伸之聯絡天橋整合雙溪河自然生態主題。

3. 「物盡其用」--- 人性多元的學習環境：

學年為一教學整合學習區，教師研究室置於其間，提供教學現場支援。並擁有體驗學習區，如：體健設備、遊戲設施、休憩角落、展覽開放空間。

(二) 具體目標

如圖 2 所示，在學校願景脈絡下，建構方案願景，秉持「公平公正」、「人本關懷」、「適性妥善」核心價值，創造「全人、適應、領航」的文昌大未來。

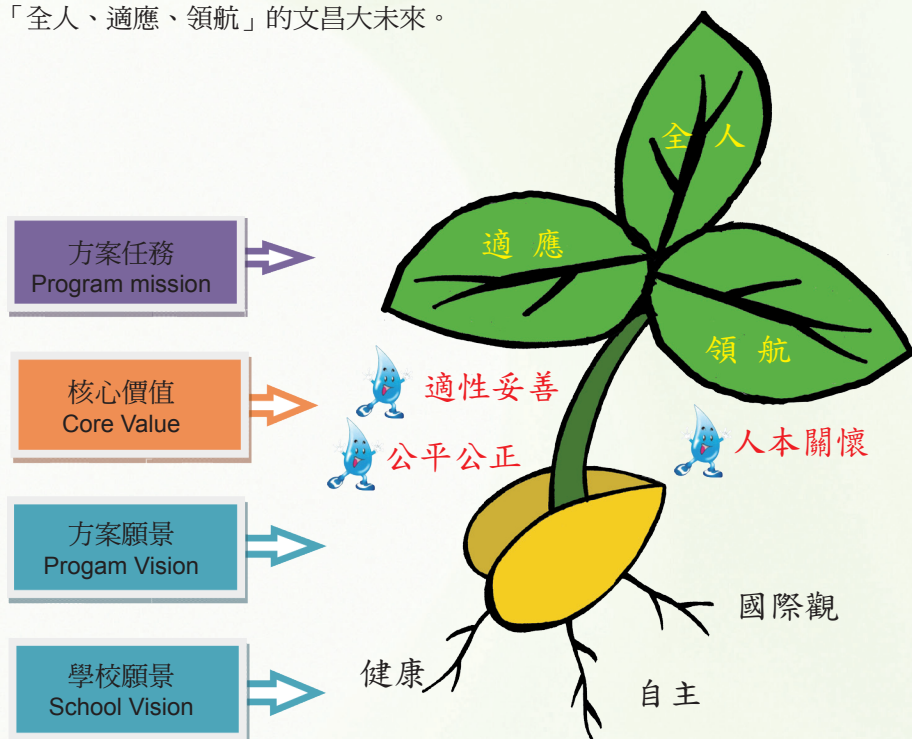


圖 2 「No child left behind」概念圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 資源取得 --- 「公平公正」--- 整合多元資源，建構豐富有效支援系統



建置太陽光電板，符合綠色科技發展。



加強體驗學習課程，做中學，活用習得之知識與能力。



蕨類生態園提供孩子各種不同體驗學習。

2. 資源分配 --- 「人本關懷」 --- 關照全面輔導，落實個別多元適性發展



永齡基金會提供師資協助
弱勢學童課業輔導。



利用五樓空地，與農協合作，
實施中年段綜合活動。



閱讀行動車活動，學生駐足
仔細尋找喜歡的書籍。

3. 資源運用 --- 「適性妥善」 --- 善用資源網絡，積極發揮形優輔弱精神



利用社區資源 - 雙溪腳踏車道
辦理全校單車遊活動。



利用社區資源辦理多元文化
課程體驗。



與科教館合作，實施環境
藝術行動方案。

4. 資源效益 --- 「有機永續」 --- 發揮資源效益，營造永續文昌優質學園



文昌盃桌球賽 (102 年第五屆)，
有 250 名社區學童參與。



邀請專業心理師與輔導室進行
特殊學童個案研討會。



文昌 30 周年慶，社區里民
一起同歡慶賀。

(二) 創新做法

文昌國小以「No child left behind」為核心，以「公平公正」、「人本關懷」、「適性妥善」為價值，積極引進校內外人力、財力、物力資源，努力建構「全人、適應、領航」的文昌大未來。

1. 「公平公正」 --- 整合多元資源，建構豐富有效支援系統

(1) 依據校務發展計畫，勾勒資源發展藍圖
從學校經營特色與資源的多重面向進行規劃，對教育資源的引入與整合更有系統，適時取得、充實、更新與發展，並作有效的配置及運用。

(2) 落實校園硬體空間規劃，營造優質學習環境
學校設施、設備有計畫的充實更新，進行校園環境優質化，精緻學習空間，將空間利用發揮最大效能。如：班群教室環境改造，讓原本開放教室的干擾降到最低，營造溫馨、關懷的氛圍。

項目	教室置物櫃	班群教室
施工前		
施工後		

2. 「人本關懷」--- 關照全面輔導，落實個別多元適性發展

(1) 以「公平」、「人本」、「適性」為原則，關注每一個孩子

資源分配營造安全、溫馨之校園環境，團隊教師確實掌握弱勢學生情況，分析需求，並針對需求分配資源，落實資源分配與效益。

(2) 以「順序」、「互補」、「銜接」為原則，有效益管理與彈性分配資源

型塑方案時，以凝聚共識為先，並了解理念與理論，採流程管理。由各處室依業務屬性負責進行資源需求規劃、評估、分配，作有效益管理。

3. 「適性妥善」--- 善用資源網絡，積極發揮形優輔弱精神

(1) 善用資源網絡，以提升校務效益效能



利用社區資源 - 雙溪腳踏車道
辦理單車樂遊



利用社區資源 - 捷運芝山站
購票體驗



利用社區資源 - 製作環保作品，
裝飾河堤

(2) 開放學校場地，並積極參與社區活動



重視社區服務精神，參與社會
服務，與社區互相結合。



參與中秋節里民聯歡晚會，
提供表演節目。



進行拜訪社區活動，認識
社區的人、事、物。

4. 「有機永續」--- 發揮資源效益，營造永續文昌優質學園

(1) 強化親師增能，引導正向態度，確保資源應用達正面效益



國家教育研究院原型課程
實驗教學指導。



林玉鴛主任指導學校老師
數學理解教學要領。



將數學專業知能實際用在
數學課程，學生學得很高興。

(2) 重視整合網絡，放眼學生學習，強化學習效果使深化扎根



英語課後卓越實驗課程
非常活潑、實用。



與外國來訪大學生互動學生
一點也不畏怯。



華夏基金會每年提供福箱
協助弱勢家庭生活需求。

四、優質成果

(一) 人盡其才 — 有效整合校內家長及教師資源，落實校務發展及學生學習。



家長支援班群園遊會活動，可謂出錢出力。



家長參與耶誕節英語成果發表會，忙著幫孩子打扮。



每年頒贈感謝狀，感謝志工無私的奉獻。



幸教授與學校老師進行語文互動教學活動。



學校老師針對語文教學報告心得與分享。



學生每天至教務處前拿取國語日報進行閱讀。

(二) 地盡其利 — 有效規畫校內空間運用並整合各教學區功能。



設置單車虛擬實境，體驗電腦模擬活動。



營造蕨類生態園提供孩子各種不同的體驗學習。



營造優質學習環境，資訊設備充實，開拓學生視野。

(三) 物盡其用 — 整體思考及規畫資源分配與運用策略。

表 1 學生學習校內外資源運用效益

校內外資源運用的效益	校內外資源運用的效益
申請專案計畫，補足經費與物力短絀之窘境。	利用自然資源，充實專業內涵與豐富學習內涵
邀請社區專業人士協助教學，擴展學習成效	善用社區文化資產，融入教學與課程。
國內、外教育團體交流	結合機關組織資源，成為策略聯盟。

(四) 貨暢其流 — 匯集有利因素，以關注學生學習，精進教師專業，永續校園。

1. 連結學校與社區策略聯盟，資源共享嘉惠社區。
2. 帶領學生了解社區現況後，建立安全防護與做生活傳承。
3. 促進社區與學校的緊密連結，共創文昌未來與願景。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校以「No child left behind」為方案願景，秉持「公平公正」、「人本關懷」、「適性妥善」核心價值，建構「全人、適應、領航」的文昌大未來。如同圖 2 所示的小幼苗一般，在文昌就讀的每一位學生，受到學校願景的養分扎根；方案核心的呵護；方案價值的雨水滋潤，期待學校雖小，卻能積極努力地在目前既有的穩固基礎上，展望未來，創造學生無限的可能。

二、過程特色

本校是一個強調「全員參與」、共同努力的學校，我們相信每一位老師、學生、家長、及社區環境，都是文昌珍貴的資產。在這溫馨、合諧、互助的校園氛圍下，激勵著每個人都能正向參與校園經營，戮力將學生學習和社會資源結合，讓學校有限資源，創造無限可能。因此，方案進行期間，全校親師生及學校周邊的各項資源不斷進行相互對話與交流，著眼學生學習，帶起每一位文昌孩子。

三、結果特色

本校積極整合人力、財力、物力等資源，成為學校有力的支援系統，協助學校正向發展，形塑友善校園、健康校園、美麗校園及閱讀校園四大主題策略聯盟，成為學校發展特色及創新成果。

文昌經歷多年的能量蓄積後，在今年(102-103 年度)在學生學習及教師專業中看到資源統整的效果展現，如：102 年代表臺北市參加教育部教學卓越團隊獲佳作肯定；文昌學童也榮獲臺北市兒童樂隊唯一特優，今年 3 月代表參加全國樂隊比賽，榮獲全國第四名；102 學年度參加臺北市網界博覽會榮獲優勝；2014「國際學校網界博覽會」地方環境議題類別榮獲白金獎肯定。



友善校園



健康校園



美麗校園



閱讀校園

叁、未來發展

每個在文昌國小就學的孩子就像一粒粒希望的小種子，文昌團隊不願放棄每個孩子，期許發揮形優輔弱精神，提升每個孩子的學習力，跳躍每個孩子的潛能發展區，成就無限可能的大未來。

水岸濱江の幸福工程



評審的話

「水岸濱江的幸福工程」方案彰顯三大教育核心價值：知識、活力、幸福。學校全力推動閱讀與兒童英語、深耕學生知識力。學校開展 15 樣以上校本特色主課程，帶動學生專注學習，充滿活力。學校的正式課程、潛在課程、教育活動與資源統整綜效，共同創造學生幸福中學習。

學校資源統整有三大特色：(1) 水岸課程：學校能夠善用基隆河水岸環境設施，規劃教育活動與學習主題課程，形成學校亮點。(2) 閱讀結合英語情境：學校能以前瞻視野融合兩大主題，活化學習價值。(3) 濱江學習：學校的資源統整，能夠掌握學生主體，學習主題，發展「濱江學習模式」。

臺北市中山區濱江國民小學

陳滄智 李依娟 賴清國 卓家意 蕭崇仁 林桂芬

團隊介紹

濱江國小資源統整以陳滄智校長為領導核心，帶領李依娟、賴清國、卓家意、蕭崇仁等主任及林桂芬組長成立核心團隊共同策畫，參與層面擴及全校同仁、家長及社區，結合眾人智慧，打造「水岸濱江幸福工程」，成就每個孩子都成為有能力、富活力、具國際力的小小幸福工程師。

得獎感言

感謝評審委員對濱江國小資源統整的肯定，經過多年的努力，濱江團隊優秀表現，不但獲得家長與社區的肯定，辦學經驗與教學成果。面對未來，我們始終堅持—尊重每個孩子的獨特性、厚植每個孩子的人文性、發展每個孩子的無限性、建構每個孩子的價值觀，讓孩子的夢想在此起飛，讓濱江的每一個學子都能成為有活力、富能力、具國際力的小小幸福工程師！

摘要

濱江國小以「優質學習」為主體推動幸福工程方案，本諸優質學校指標精神「多元、在地、永續」之資源取得；秉持「務實、彈性」之資源分配原則；並以「系統、開放、合作」之資源運用策略；有效聯結社區與親師生資源，發揮「最高、最優」之資源效益，讓每個孩子展現活力、秀出能力、邁向國際。方案實施以來，提升學校整體效益，落實校務永續經營，師生校外競賽佳績頻傳及海內外教育團體參觀不斷，足見濱江國小創新經營與建立學校品牌之成效。

關鍵詞：優質學校、資源統整、濱江國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

濱江國小民國 38 年首先設置「西松國民學校下塔悠分教室」，民國 43 年改名為「臺北市松山區濱江國民學校」，民國 57 年由於實施九年國民教育改名為「臺北市松山區濱江國民小學」。民國 81 年因「基隆河截彎取直案」學校配合拆遷，停止招生，民國 87 年籌備校舍重建工作，94 年完工復校招生，新校址位於大直重劃區，地址為臺北市中山區樂群二路 266 巷 99 號。

(二) 社區環境

1. 地理環境：本校學區位於大直重劃區，東臨內湖科技園區，西臨基河二期國宅，南面連接美堤河濱公園，北面為濱江國中及美麗華商圈。
2. 社區型態：本校社區屬新興社區，家長社經狀況不錯，重視孩子學習品質，也樂於參與學校活動。
3. 社區資源：對外捷運文湖線及大眾運輸交通方便，社區資源豐富，使生活、藝術、人文、自然、體能等課程與教學活動更具在地化內涵。
4. 弱勢關懷：弱勢族群學生數 78 人，佔全校小學部總學生數 604 人的 12.91%。本校整合校內外資源，發揮輔導系統，盡全力協助學生務必做到一個都不放棄，人人都能快樂就學。

(三) 學校規模

1. 班級人數：現有普通班 24 班、資源班 2 班、幼兒園 4 班，共計 30 班，學生總計 721 人，逐年增班中。
2. 員工編制：教職員工合計 78 人（不含外籍教師 3 人）。教師 66 人，碩士學位 33 人、學士學位 33 人，教師學歷高，年輕有活力、認真負責、可塑性強、具開發潛力，是本校優勢。
3. 建築空間：教室配置突破傳統「教室王國」概念，以學群空間建置，強調班群合作與廊道空間整合，可作為學童休憩場所與教學場域，運動場、兼具雨天活動功能的禮堂及彈性教學空間，創造出多元、精采的學習效果，是本校特色。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校學區為新社區、新學校，我們面臨的挑戰在於學校發展經營定位及新校教育文化的建立，少子化嚴重影響學校發展規模，一切從「新」開始，積極建立濱江國小學校經營特色。

學校經營以「形塑團隊、邁向優質」為理念，秉持教育 111 之政策引導，帶領團隊以各領域課程及學校特色課程，例如：規劃本位課程、加強語文教育、重視一生一專長、規劃體驗學習、落實課後社團、關懷弱勢學生……等；集合教師專業、發揮行政效能、邀請家長參與、整合社區資源，為學生學習定位，建立學校教育口碑，讓學校突破困境邁向優質，贏得各界好評及信賴。

(二) 具體目標

1. 爭取各方資源，打造優質校園

本校週邊自然、人文資源豐富，善用在地、永續之資源，發展校本課程創造學校特色以獲取家長與社區人士的肯定，同時，獲得更多的社會資源與政府之經費挹注，如福田教育基金會、神通科技、家長

與社會人士捐款及教育局專案補助…等，我們將此等資源依據校務發展計畫與學生需求，建構學校軟、硬體設施，打造優質的水岸濱江。

2. 務實資源分配，落實全面關照

建立學校資源分配與評估制度，以公平、正義為原則，依學生之需求與校務發展目標訂定資源分配優先順序，據此，我們辦理攜手班、安心就學方案、運用家長資源辦理補救教學、爭取駐區心理師落實三級輔導，爭取外交使節館協助辦理多元文化廣…等，形塑友善校園氛圍，落實一個都不少的教育理念。

3. 彈性運用資源，提升教育品質

彈性運用資源豐富學生學習，整合教師專業成長制度教師教學能力，善用家長資源並與社區資源共享，維持良好的互動關係，親師生合作，提升教育品質。

4. 發揮資源效益，創新校務經營

依據校務發展計畫及學生需求，統整各方資源，發揮資源最高效能，提升教學品質，落實校務運作，創新學校品牌，以獲取更多的肯定與資源，形成一個生生不息永續經營的活水源頭，挹注水岸濱江不斷茁壯成長。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 資源取得

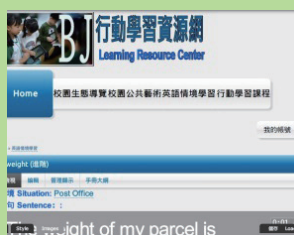
- (1) 依據校務發展，妥善規劃人力資源：人力資源庫的建置除依校務行政系統化的建置，依校務發展方向及教學現場之需求，對外積極爭取人力資源，以有效協助校務運作與教學品質提升。
- (2) 積極爭取經費，改善校園環境設備：A. 編列預算，逐步實踐校務發展計畫、B. 撰寫計畫，爭取機關政府經費支援、C. 發展特色，爭取民間團體經費贊助、D. 展現績效，贏得家長會務經費支援。
- (3) 妥善計畫經營，連結永續資源導入：A. 充實更新學校設施設備，提升教師教學效能、B. 建置學習資源資料系統，有效利用自然資源、C. 擴增外部家長組織資源，發展內部目標聯結。
- (4) 結合資訊專業，整合內外資訊資源：A. 建置資訊資源網絡，全面提升學校效能、B. 運用資訊科技資源，廣泛行銷學校特色。



濱江兒童電子報



English Corner



行動學習資源網

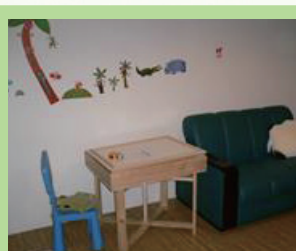


Ekm 智庫

2. 資源分配

- (1) 彙整各方需求，實踐資源分配目標：校內相關行政處室是各項需求的第一線服務窗口，每學年度，各處室均會就其辦理相關業務，調查及規劃需求內容，結合家長會募款及政府預算補助經費的申請，進行需求連結統整，形成完善的行政、教學、資訊整合分享平臺。
- (2) 整合各項資源，反應資源分配需求：A. 結合學校及社區分析、B. 配合教學及學習需求、C. 擬定原則及提供舞台。

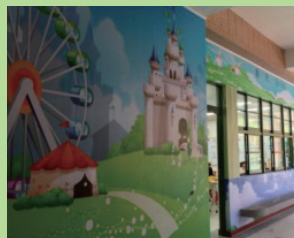
- (3) 排定優先順序，建構資源分配原則：A. 以堅持安全理念打造優質校園環境為本、B. 以關照弱勢學生形塑友善校園氛圍為要、C. 以豐富學生學習內涵全面品質提升為主、D. 以精進教師教學發展教師專業能力為重。
- (4) 透過會議討論，彈性資源分配機制：依據本校校務發展計畫，擬定資源分配原則，從各項會議討論掌握資源需求與審議資源分配，實施彈性資源分配機制，進而評估資源效益。



諮商室



英語情境中心



英語教室



故事屋

3. 資源運用

- (1) 整合各項資源，融入校務發展特色：A. 融入校本課程，發展學校特色教學、B. 充實教學設備，打造優質精緻校園、C. 精進教學效能，展現教師優質專業、D. 開辦多元社團，豐富學生學習活動、E. 優化行政服務，提升校務教學效能。
- (2) 提供資源共享，促進社區良性互動：A. 場地開放，良性互動、B. 社區一家，資源互享。
- (3) 運用完善資源，建構多元支援系統：A. 經濟關懷協助的支持系統、B. 學習輔導協助的支持系統、C. 其他關懷輔導的支持系統。
- (4) 引導家長參與，深化親師合作關係：A. 辦理豐富多元的宣導與體驗活動、B. 辦理親職教育出刊濱江風華刊物、C. 積極邀請家長參與學校相關活動、D. 拓展志工資源豐富學生學習內涵。



福田園生態巡禮



濱江寶貝與家人攜手上學



兒少保護宣導



慶祝九九重陽節

4. 資源效益

- (1) 有效運用資源，展現多元辦學績效：統整社團、團隊、校本課程…等多元學習資源，提供學生豐富的學習經驗與展現成果的舞台，學生校外表現無論是語文、體育與才藝皆十分亮眼。熱忱有勁的團隊在彈性資源運用及專業資源挹注下，教師專業研究成果豐碩，除了教師個人優異的成績表現，濱江團隊更展現傲人的績效。
- (2) 系統規劃運用，展現永續執行成果：透過科學化的資源整合運用，經營品質落實反映在家長及社區的認同，102 學年度新生人數在少子化的壓力下仍維持穩定成長。
- (3) 帶動資源價值，發展學校創新經營：透過校外資源的積極規劃與爭取，安排各項創新的學習體驗活動，達到多元文化交流，拓展學生視野的教學目標及統整各方資源推動友善校園各項宣導活動。
- (4) 學習資源共享，創新英語學習經驗：英語情境中心所展現的績效，不僅提升本校學生英語能力，也提供他校學生遊學，同時，每學期都辦理英文教師研習，致力推動英語教育。而經營經驗與課程規劃，更是海內外各個團體觀摩學習對象。

- (5) 外賓參訪頻繁，肯定學校辦學特色：由於學校辦學特色備受肯定，外賓團體指定參訪，102 學年度上學期，除情境中心的 7 組團體、101 人次參訪外，學術團體參觀校務發展就高達 5 組團體、82 人次，參訪單位除了對環境規劃多所讚賞外，對學校特色學習活動更是十分肯定，彼此交流學習，學校也獲益良多。



晨光說故事



彩虹生命教育課程



親子音樂劇展演



交通導護

(二) 創新做法

1. 拓展資源，發揮資源最大效益

積極開源節流，游泳池以促參方式辦理委外經營、課餘時間場地開放提供社區使用，挹注校務發展經費，增進社區良性互動；除此之外，各單位撰寫計畫，積極爭取政府經費，如家庭教育中心專案、城鄉交流計畫、傳統藝術教育經費、…等，積極增取政府民間財力物力資源，以提升教學品質、發展學生多元學習。在人力資源上，全校家長是我們強而有力的後盾，家長會、志工團更是我們的最佳支援，親師生共創優質學校品牌，贏得更多民間資源的贊助，良性循環創造出更多的資源，厚植學校經營實力，創造濱江好品牌！

2. 活化空間，提供學生快樂學習

在整合空間資源方面，引進社區資源，並融入各科課程與教學，以永續經營和發展，符應現代化和科技發展的趨勢，建置各項自動化、科技和資訊設備，使學校行政管理和教學效能大幅提昇；並且充分利用校園環境，規劃各領域多元學習空間，陽光書軒、濱江開心農場、天使樂園、專業攝影棚、智慧教室、生態池…的建置，均以營造教師精緻教學、學生快樂學習為目標。

3. 彈性統整，展現教師專業績效

新學校、新老師，本校教師平均教學年資約 10 年，為促進教師專業增能與經驗傳承，本校將教學輔導老師制度、週三研習及教師學習社群整合成「濱江小水滴」教師成長團隊，另以教師專業發展評鑑制度，發展校本評鑑規準與工具，並聘請教授指導本校教師專業行動研究。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 系統資源規劃，逐步打造水岸濱江的優質環境

濱江雖然擁有優美的校園環境、新穎的校舍與彈性多元的班群空間，但我們並不以此自滿，反而更積極的爭取、創造資源，資源多元有政府經費、游泳池委外經營權利金、家長捐贈、民間科技公司、廟宇與私人捐款…等，我們精益求精，創造了優質水岸濱江。

2. 公平資源分配，建構全面關懷支持的友善校園

優先資助經濟弱勢或家庭突遭變故的學生，對於學習弱勢學生提供個別化學習資源如資源班服務、攜手激勵班及晨光補教教學等，適應欠佳孩子提供三級輔導，幫助孩子順利成長，務使實現一個都不少

的教育理想。運用多方資源積極辦理生命教育、多元文化教育、「用愛化礙」特教暨生命教育系列活動、各項兒童安全教育宣導及濱小榮譽生制度…等，建構關懷、支持的友善校園。

3. 彈性資源運用，發展精進教學品質的校本課程

水岸濱江右傍風光明媚基隆河，左靠生態豐富的劍南山，學區內有優雅的住宅區及觀光休閒區；關心教育的家長、熱心奉獻的里長伯與里民及優質的濱小經營團隊，創校第八年績效卓著贏得好評，也贏得更多的資源打造優質的教育品質。

4. 整合多方資源，豐富多元體驗內涵的學生學習

爭取各項資源，積極推動多元社團與團隊活動，提供學生展演的舞台與體驗學習的機會，透過活潑有趣的活動，促進學習效果。

5. 善用科技資源，展現創新行政服務的辦學績效

濱江國小不但是校舍與設備新穎、舒適，老師的熱忱付出與學生積極努力，運用全球開放社群所提供的自由軟體以及校內優勢資訊專業人才，以自行架設之學校行政知識管理網站平台（ekm）為基礎，系統化整合學校重要規章、行政業務文件，提供公開、完整資訊及優質行政服務，在短短的時間已有傲人的表現，感謝濱江團隊及社區、家長無怨無悔的全心投入，讓我們一起分享所有團體的榮耀。

（二）創新成果

1. 通過 99 年度臺北教育 111 標竿學校認證。
2. 榮獲 100 年度臺北市優良志工團隊金鑽獎。
3. 榮獲 100 年度臺北市推動生命教育優等。
4. 榮獲 102 年度臺北市國民小學輔導教師設置暨輔導行政特優學校。
6. 獲選 102 年度臺北市立大學專業發展學校。
7. 榮獲 98 學年度臺北市優質學校「校園營造」優質獎。
8. 榮獲 100 年度臺北市優質學校「學生學習」優質獎。
9. 榮獲 102 年度國際學校網界博覽會白金獎。
10. 連續 5 年榮獲臺北市教師教學檔案及學生學習檔案的團體獎。
11. 連續 5 年榮獲臺北市教師專業創新與行動研究的團體獎。
12. 連續 5 年榮獲臺北市教師教學檔案及學生學習檔案的團體獎。
13. 榮獲 101 年度臺北市教學卓越獎團隊。
14. 榮獲 102 年度臺北市資訊科技融入教學創新應用典範團隊。

貳、申請書特色

一、理念特色

1. 積極爭取經費，改善校園環境設備
2. 妥善計畫經營，連結永續資源導入
3. 結合資訊專業，整合內外資訊資源

二、過程特色

1. 充實教學設備，打造優質精緻校園
2. 精進教學效能，展現教師優質專業
3. 運用完善資源，建構多元支援系統

三、結果特色

1. 拓展資源，發揮資源最大效益
2. 活化空間，提供學生快樂學習
3. 彈性統整，展現教師專業績效

叁、未來發展

水岸濱江得力於新校舍多元、彈性的建築空間；水岸美景與劍南山山景生態休閒資源豐沛；美麗華商圈與內湖科技園區的繁榮；社區家長與里民的關照，濱江幸福團隊，積極匯聚與運用各方資源，以「學生學習」為主體推動幸福工程方案，方案的最終目的—「讓每個孩子展現活力」，適性發展順性揚才，展現快樂學習健康成長活力；「讓每個孩子秀出能力」掌握才藝表現機會共同分享成長的喜悅；「讓每個孩子邁向國際」，學會接軌國際的語言力與競爭力。

中山恆久遠 資源永流傳



評審的話

「中山恆久遠，資源永流傳」方案，彰顯教育的三大核心價值：傳承、友善、活力。中山小學是黨營學校有其個殊「傳承」與歷史使命。學校校園展現「友善」氛圍，師生互動與經營文化充滿「活力」，是一個傳承幸福，希望濃烈的學校。

學校的資源統整有三大特色：(1) 永建生態園區：園區等於校園之一部分，學校規劃為學習園區，發展多軌課程，造福師生。(2) 最珍貴的一堂課：每班邀請學生父母，直接分享專業經驗與心得，提供學生最珍貴的一堂課，每年辦理，師生滿意，回饋熱烈。(3) 幹部與志工家長奉獻精神：校長到行政幹部帶領家長志工，一起奉獻學校，為學校開展新教育價值。

臺北市私立中山國民小學

王宗平 吳英綉 陳美華 謝勝裕 賴千峰 黃至韻

團隊介紹

在王宗平校長的領導下，本方案由賴千峰主任主帶領黃至韻組長規劃與主筆，吳英綉主任、陳美華主任、謝勝裕主任協助統整與執行，全校親師生群策群力、家長會全力支持，社區人士共襄盛舉，共同打造中山的優質品牌。

得獎感言

獲得優質學校資源統整之殊榮，感謝評審團給予的肯定與指導。優質學校永續發展是中山小學全體親師生努力的共同目標，在王宗平校長的領導之下，我們將以永續經營的經驗，擴大資源取得以培養學生「帶得走的能力」，資源公平分配以「成就每一個孩子」，合宜的資源運用以「提升學校教育品質」，創造厚植國家競爭力的教育價值。

摘要

本方案以【中山恆久遠・資源永流傳】為主題，透過資源統整方案的實施，滿足孩子學習成長需求，讓每個孩子都能發展其潛能，學生學習回歸於教育本質。遵循資源統整向度的項目、指標與標準，展現學校卓越績效。方案依據四項具體目標，再行規劃十六項具體作法，以學生學習為核心教育價值，提供健全資源網絡，反映務實的資源系統，打造優質的學習與教育環境。

關鍵詞：優質學校、資源統整、中山小學

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 民國 47 年，在國民黨中央黨部副主任秘書鄧傳楷先生及中興山莊革命實踐研究院分院主任任覺先生推動下成立中興托兒所，此為本校前身。
2. 民國 49 年，結合中興托兒所成立中山小學暨附設托兒所幼稚園，由中央黨部婦女工作會負責人錢劍秋博士擔任創校董事長。現任董事長為黃昭元先生。
3. 中山小學建校迄今 56 年，歷經盛西清校長、劉美淡校長、秦慧嫻校長及現任王宗平校長積極帶領之下，積極整合各方面資源，健全各項設施，提升物力及人力運用效能，以豐富學生學習，紮根於基層教育。

(二) 社區環境

1. 文教中心資源多：本校位於臺北市的文教精華區，與鄰近學校培養友好的互動關係，透過與社區各級學校建立的合作關係，教育資源可以獲得拓展。
2. 自然生態好風光：本校面對仙跡岩，後有木柵公園，左擁景美溪流，右懷文山茶園、臺北市立動物園。步出校門不到五分鐘，即可進入自然生態的學習園地。
3. 交通便捷通勤易：本校位於木柵路上，大眾運輸系統順暢，往來景美、中和、新店、深坑便利。

(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 18 班，幼兒園 5 班。
2. 學生數：小學 493 人，幼兒園 119 人，總計 612 人。
3. 人員編制：教職員工（含校長）總計 65 人。

二、優質目標

(一) 背景分析：本校 SWOT 分析表如表 1 所示。

表 1. 私立中山小學資源統整 SWOT 分析表

向度	S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	1. 本校為大學區制，學生語文程度佳，適合多元文化的全人發展。 2. 教師經驗豐富，具教育熱忱，熱心於行動研究與研發自編教材。 3. 行政團隊互動關係良好，持續有效推動教育政策，正向展現學校經營特色。 4. 硬體設施完善，班班有單槍、電子白板，豐富教學內容。	1. 學生較缺乏自理能力，生活教育可再加強。 2. 教師課務繁忙，專業團隊對話時間稍嫌不足。 3. 行政人員皆由教師兼任，承接專案耗時耗力，校務繁忙負擔重。 4. 校舍老舊、缺少大型集會活動場所，校園內學習環境的維修與維護不易。

向度	O (機會)	T (威脅)
外部因素	1. 家長背景屬於高社經地位社群，是重要的人力資源庫。 2. 社區、家長、專業人力提供資源共享，有助發展學校特色。 3. 家長對校務全力支持，有利學校推動各項教育政策。	1. 家長工作忙碌，過度依賴安親的托育照顧，學生缺乏安全感。 2. 家長關心子女教育，卻保護過度，偶而過度干預學生學習。 3. 少子化的社會型態，學校經營備受壓力。

(二) 具體目標：以「全人教育、終身學習」為核心價值，培育兒童成為未來的優秀公民。校長以「七心」的辦學理念，帶領全校親師生，實踐「生活教育、自主學習、快樂合群、宏觀視野」本校教育目標，打造一個展現資源效益的優質學校，邁向新世紀。方案訂定具體目標如下：

1. 善用人力資源，建構資源網絡，提升學校教育品質。
2. 實踐物盡其用，資源合理分配，開啟孩子無限可能。
3. 運用社會資源，融入學校願景，培養現代公民素養。
4. 發揮資源效益，創新學校經營，厚植國家的競爭力。

三、具體做法：

(一) 實施內容：

1. 資源取得

- (1) 依學校發展與教學需求，統整並善用多元的人力資源。
- (2) 積極有效地爭取政府各項補助及民間財力資源。
- (3) 蒐集、更新學校內外部自然資源，建置優質精緻的永續校園。
- (4) 建置 e 化環境，系統規劃資訊網絡，提供師生教學與學習資源。

2. 資源分配

- (1) 系統建置社區資源網絡，考量外部環境脈絡及內部發展目標。
- (2) 整合各項資源並進行完整資源規劃，提供學生各項學習機會。
- (3) 保障弱勢學生的學習權利，落實「教育 111」之推動理念。
- (4) 透過學校各級會議妥適調配資源，公平原則讓資源發揮最大效益。

3. 資源運用

- (1) 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫並提升效能。
- (2) 提供社區資源共享並協助社區發展特色，建立良善的社區互動關係。
- (3) 結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作，建構多元的支援系統。
- (4) 導引家長正向參與校務，深化和諧的親師合作關係。

4. 資源效益

- (1) 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上，有效提升辦學成效。
- (2) 資源效能帶動學校經營氛圍，凸顯學校特色並提升親師生滿意度。
- (3) 資源統整的規劃與運用展現科學化、系統化，成就永續的多元有機聯結。
- (4) 資源統整帶動學校創新經營，永續發展學校特色，成為學校優良的制度。

(二) 創新做法

1. 家長志工法：積極多元的人力資源投入。
2. 競爭計畫法：擴大寬廣的財力資源挹注。
3. 策略聯盟法：充實永續的自然資源運用。
4. 承擔任務法：爭取多元的有效資源統合。
5. 創新特色法：增加實用的資訊資源傳遞。
6. 價值行銷法：打造多元的課程資源環境。



善用家長人力資源，
並定期公開表揚。



優質學校教師教學、
課程發展獲獎。



自然課結合社區資源，
到木柵公園實地觀察植物。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 健康衛生的安全校園：有效運用社區資源，建立安全互動的組織與機制，透過申請「國際安全學校認證」工作，規劃安全校園，定期檢查、更新、維護建物及安全硬體設施，提升親師生安全意識並結合社區資源成為安全社區的一分子，共同為學生構築安全健康的學習環境。
2. 適性多元的活力校園：學生透過教師的專業指導、特色課程與多元社團的參與，找到自我發展的舞台，並能適性發展個人潛能。學生不僅在期末才藝發表會上展現出學習成效，更積極參加比賽為自己與學校爭取榮譽。
3. 全面關懷的友善校園：透過校內外資源的投入，家長志工協助進行補救教學、世新大學學生進行小團體輔導，課後社團優先錄取弱勢學生，照顧弱勢學生之學業與生活，提昇孩子的自信心。
4. 創新學習的快樂校園：教師專業能力的提升，展現於行動研究、課程設計、班級經營與教師社群等面向。詩詞教育、品格教育、英語課程及藝術課程已成為校本重點發展課程，更成為私立中山小學對外行銷的品牌課程。

(二) 創新成果

1. 資訊整合強化效能，建構永續安全校園

- (1) 善用校內資訊人才，整合校內外資源，設計豐富的資訊平臺，並建構數位化校園，增進對家長的服務與學校行銷，強化行政服務，提升教學品質。
- (2) 積極爭取經費，老舊校舍逐年整修，校園煥然一新，提供學生一個安全、精緻、亮麗、清新、處處可學習的優質校園。

2. 一人七技運動認證，跳躍奔馳健全體魄

- (1) 運動認證：游泳、扯鈴、跳繩、呼拉圈、羽毛球、飛盤、樂樂棒球是本校兒童運動學習的七種運動技能，學生依年級的差異，學習不同的運動項目。
- (2) 本校無游泳池，善用社區資源，至木柵公園游泳池進行游泳教學，五、六年級小朋友的游泳檢測通過率被教育局評鑑為特優。

3. 用心傾聽良知聲音，培育樹立良好品德

- (1) 十全十美獎針對清潔、秩序、禮貌、孝順、愛心、科學、誠實、特殊榮譽、成績優良、中山兒童等十項優質品格，形塑楷模與學習典範。
- (2) 民國 80 年開始，實施劉毓棠博士倡導之良知教學，透過良知品德教育薰陶，規範學生對於品德之核心價值行為準則，提升思辨、選擇與反省能力。

4. 飛越古今時空廊道，童畫古詩耘墨書香

- (1) 藉由欣賞文學作品、廣泛閱讀、增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。學生能使用語文，充分表達情意，陶冶性情，解決問題。
- (2) 長久以來文學寫作、詩詞教育是學校的特色課程，「兒童畫古詩文選」是師生合編的詩詞教材，老師們樂於帶領孩子體會詩詞之美。

5. 校際合作交流頻繁，多元學習體驗生活

- (1) 本校與姊妹校在辦學上互相分享經驗及學術交流；東山高國中、宜蘭中道國際學校並提供家長有關升學問題諮詢及六年級學生之國中生活體驗。
- (2) 每學年皆辦理校際交流活動，提供不同文化背景且多樣化之學習管道，以增進生活經驗，擴展學生學習領域。

6. 多元社團培養能力，允文允武適性發展

- (1) 本校現有 22 類社團運作，參與人次達 360 人次（本校學生 493 人），並招收社區學生參加，優先錄取弱勢族群。
- (2) 每年辦理學生才藝發表會，展現學習成果，注重學生不同學習的需求與個別差異，提供學生自主學習與能力培養的機會。



公開表揚中山兒童，
建立學生良好品格。



十全十美獎項，
形塑楷模與學習典範。



詩詞藝廊圍牆整修，
美輪美奐富詩意。



跆拳道參加競賽獲獎，
學生表現備受肯定。



林口興福國小校際交流，
體驗獨輪車及高爾夫球。



世新大學反毒戲劇宣導，
學生笑聲樂融融。

7. 辦理藝文欣賞活動，開闊藝文視野涵養

- (1) 每年辦理敲擊樂發表會、師生春聯展、環境教育攝影展、聖誕音樂會及畢業學習成果聯展等，充分傳遞藝文活動訊息，提供參與體驗的學習機會。
- (2) 學生藝術作品參加文山區健康服務中心與市政府學生畫廊展出，供文山居民及臺北市民欣賞，提升城市的藝術氛圍。

8. 教師專業成長精進，開展優質教學效能

- (1) 全校教師每年參加教師專業創新與行動研究、教師教學檔案競賽，皆年年獲獎。教師教學成果卓越，深獲家長肯定。
- (2) 教師瞭解學無止盡，必須不斷精進教學知能，才能善盡教師職責。藉由教師研習活動、在職進修等，提升教學專業知能，實際進修比率達 100%。

9. 匯聚社區自然資源，活絡校園生命活水

- (1) 結合社區及家長資源，辦理仙跡岩淨山、關懷伯大尼育幼院弱勢族群、陪伴社區安養院的老人聊天等，讓孩子在體驗中感恩惜福，並學習關懷尊重。
- (2) 充分利用木柵公園、仙跡岩自然步道、景美溪環河步道進行校本課程及校慶活動。隔壁元利建設成立永建生態園區，全校師生參與野放螢火蟲及移植油桐花等活動，成為自然資源永續發展之亮點。

10. 擦亮優質學校品牌，行銷優質精緻中山

- (1) 建立學校品牌，全面提升課程品質，落實有效教學，美化校園環境，拓展學習內容，陶冶優雅品格，展現優異的學習成效。
- (2) 發展學校特色，建立良好的口碑與形象，獲得社區與家長的支持與肯定，以及教育主管機關的認證與獎勵。



邀請民間機構布袋戲體驗，
學習傳統藝術。



畢業生學習成果聯展，
共同學習、互相成長。



教師自編各科教材成果卓越，
深獲家長肯定。



指導孩子至木柵公園進行
打掃以回饋社區。



伯大尼育幼院協助整理，
關懷弱勢族群。



永建生態園區野放螢火蟲，
資源永續發展。

貳、申請書特色

一、理念特色

中山小學是個小而美、小而金鑽的小型學校，校長領導全校親師生、職工們，精心善用有限的學校資源，秉以教育專業智慧匯集各方資源，進行資源統整。透過行政領導、積極規劃及家長、社區的參與，無論是在優質環境改造、教師專業成長、弱勢關懷、友善校園營造的踐行上，展現出的資源績效皆十分亮眼。近幾年來，教師的努力與付出，中山團隊的熱誠與奉獻，讓家長們十分感動，使得多元活水汨汨湧入、資源細流終能匯成江河。



愛心家長協助注音符號
闖關活動。



社區伯大尼育幼院
關懷弱勢。



家長進行珍貴的一堂課，
讓孩子有不同的體驗。



晨間英語時間，英師自製
簡報進行廣播教學。



國際安全學校認證
簽署典禮受獎。



幼童軍至仙跡岩淨山，
共同愛護自然生態之美。

二、過程特色

本方案的推動與執行，透過行政、教師、學生、家長的參與和社區結盟，採用 PDCA 管理循環方式，訂定本校校務發展計畫，透過校務會議、擴大行政會報、行政會議、行政人員校園巡視與家長意見等，檢討工作並解決困難，以 SOP 的工作方式執行，依學校願景評估優先與否再確定執行。以實踐永續、多元、有機的資源聯結，發揮資源效益，創新學校經營的優質校園。

三、結果特色

- (一) 健康衛生的安全校園：結合有效資源引入學校，解決人力不足、校舍老舊等困境，規劃安全無礙的環境，建構健康衛生的校園，打造良好的學習樂園，並通過「國際安全學校認證」。
- (二) 適性多元的活力校園：提供學生探索體驗、才藝發表、多元社團學習機會；鼓勵家長正向參與校務發展，邀請家長參與「珍貴的一堂課」分享職場點滴，塑造親師生良好互動模式，串聯教育價值的無限亮點。
- (三) 全面關懷的友善校園：建置學校關懷網絡，建立全方位照護系統；深耕溫善尊重的人文品格，珍視生命美好價值，激發學生知善、樂善和行善天賦潛質。
- (四) 創新學習的快樂校園：品格教育、詩詞教育、自編教材、視覺藝術等特色課程，發展便利速捷資訊智慧，師生學習快速成長，鼓勵教師創新課程，發展多元學習的快樂校園。

叁、未來發展

優質學校永續發展是中山小學全體親師生努力的共同目標。今後，在良好的現有基礎上，持續廣納百川資源，適切分配到每一個學生學習的渠道，除爭取各方資源挹注之外，珍惜每一份資源，發揮最大效益。相信，在校長的領導之下，全體親師生攜手合作，以「中山恆久遠・資源永流傳」的美好經驗，注入源頭活水。擴大資源取得以培養孩子們「帶得走的能力」，資源有價值的分配以「成就每一個孩子」，合宜的資源運用以提升學校教學品質，期達厚植國家競爭力的資源效益。

西匯百川共享資源 湖助學子再創幸福



評審的話

「西匯百川共享資源，湖助學子再創幸福」方案彰顯學校教育三大核心價值：創新、前瞻、藝能。學校能積極申請優質學校及教育 111 標竿學校認證，呈現學校教育的各種創新作為。學校能建置電子 Q&A 資訊環境系統，帶領師生及參訪來賓前瞻未來，享受現代科技之學習技術。校園布置與環境設施，能有效彰顯學生「藝能」學習之豐沛成果。

學校資源統整有三大特點：(1) 時時可學習，處處可學習：資訊 Q&A 環境學習系統，具有卓越特色。(2) 支持網絡系統：退休主任能結合退休教師及社區志工，一起回到學校，布建學校支持網絡系統，成果績效卓著。(3) 永續生態教育：生態校本課程展現系列主題教育活動，為學校生態教育鋪建永續經營脈絡。

臺北市內湖區西湖國民小學

汪明芳 葉蓁燕 曾彩環 廖本哲 葉世杰 李三煌

團隊介紹

西湖團隊是一群用專業投入教育，用青春耕耘西湖的教育工作者。本方案以汪明芳校長為領導核心，由葉蓁燕、曾彩環、廖本哲、葉世杰、李三煌等主任共同策劃，引進十方資源，以開創溫馨、幸福的西湖園地為目標而努力。

得獎感言

感謝家長會、志工團、校友會、社區人士、校友、同仁的付出，大家親如一家人的情誼，無私的奉獻，是奠定一座幸福（西湖）校園的重要基石。全體同仁本著「孩子的需要在哪裡，教育的責任就在那裡」理念，全面關照孩子的人格、潛能發展需求，培育孩子習得帶得走的幸福能力。看見孩子時時能主動學習，服務別人，是教育工作者的最大喜悅。

摘要

本校創校迄今 35 年，在「健康、主動、尊重、宏觀」願景引領，擘畫了校務發展方向，並以培育學生成為 21 世紀的世界公民而努力。整個方案透過十方資源的注入與活用，與社區建立良善互動，讓十方資源不斷的匯聚本校，成功的蘊育了學童志願服務的態度；開創全球視野在地行動的生態課程；豐富的藝術課程，激發學生創意和潛能；行動校園引領學生接軌世界，讓孩子時時有機會領略學習的高峰經驗，在生命舞臺上，盡情揮灑，享受幸福，創造幸福。

關鍵詞：優質學校、資源統整、西湖國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校成立於民國 67 年 8 月 1 日，歷任校長與全體同仁的齊心努力用心經營，以建構一座優質的學習園地為目標。民國 99 年，汪明芳先生繼任第五任校長，順應學校特色與師生專業優勢條件，提出「三 E 旗艦·喜閱幸福」發展計畫，以閱讀為主軸，推動資訊、英語與生態教學，緊扣學校願景與特色課程，利用雲端概念彙整教師研究與教學風華，藉由網路累積與分享教育經驗，以期培育具備未來幸福生活能力的西湖學子。



西湖團隊

(二) 社區環境

本校位於臺北市內湖區，臺北盆地北側山麓，鄰近舊時金面山打石場和磚窯、大溝溪、基隆河等，戶外生態教學資源豐沛。社區早期外縣市勞工家庭居多，近期新住民人口逐漸增加，社區呈現多元文化型態。本校學區屬住商混合區，與鄰近小學生源多有重疊之處。隨著交通要道不斷鋪設，捷運開通，使內湖區與臺北市中心緊密連結，更帶動社區發展。

(三) 學校規模

本校普通班 20 班，資源班 1 班，資優班 2 班，雙語班 1 班，幼兒園 2 班。學生人數：男 258 人，女 212 人，共計 470 人；教師（含校長）57 人，職員工 11 人，共 68 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 校內人力：少子女化影響，行政組織縮編業務驟增，行政同仁壓力大。
2. 設備空間：校園廣闊，但校舍老舊；修繕、清潔費時、費力、費錢。
3. 組織文化：校務議題人人參與；教師樂於分享並相互觀摩教學成果。
4. 學區環境：社區國小林立，生源重疊，辦學競爭。
5. 家長參與：家長會、志工團組織運作良好；新住民、雙薪家庭日增，親職教育需求高。
6. 社會資源：弱勢家庭漸增，經濟及社會扶助需求高，本校並非偏鄉學校，爭取社會資源不易。

(二) 具體目標

本校以「健康、主動、尊重、宏觀」願景為核心，優質學校指標多元、在地、永續之資源取得為導引，致力於校內、外資源之取得，兼顧務實與彈性的資源分配原則，有效整合人力、環境，活動與資訊資源系統，讓資源展現效能，達成優質化之學校發展。

本方案目標如下：

1. 廣納內外資源，擴大教育參與。
2. 合理分配資源，增益教育效能。
3. 活化資源運用，提昇教育品質。
4. 深化資源效益，實踐教育理想。

三、具體作法

(一) 實施內容：

1. 資源取得：廣納內外資源，擴大教育參與
 - (1) 依學校發展與教學需求，建置各類人力基本資料。
 - (2) 統整原有財力資源，強化財政基礎。
 - (3) 設施設備計畫性充實更新，有效利用。
 - (4) 建置校內外資源網絡，行銷學校特色。
2. 資源分配：合理分配資源，增益教育效能。
 - (1) 資源分配考量外部環境脈絡及內部發展目標。
 - (2) 整合資源提供學生各項學習機會。
 - (3) 資源分配考量教師教學發展、學生學習成長，關注弱勢學生需求。
 - (4) 資源分配具公平性、順序性、互補性及銜接性
3. 資源運用：活化資源網絡，提昇教育品質。
 - (1) 依願景統合資源網絡、融入校務計畫，提升校務效能。
 - (2) 參與社區活動，提供社區資源共享，協助社區發展特色。
 - (3) 支援系統結合家長、社福機構及學校，發展合作關係。
 - (4) 引導家長適宜地參與校務，形成良性的夥伴關係。
4. 資源效益：深化資源效益，實踐教育理想。
 - (1) 資源效益展現在學校課程、教師教學和學生學習上，提升辦學績效。
 - (2) 資源運用觀念與策略作法，帶動經營氛圍，突顯學校特色。
 - (3) 資源統整的規劃與運用、展現科學化、系統化，提升對學校認同。
 - (4) 重視成員價值，健全組織系統運作，形塑學校文化，成為學校制度。

(二) 創新作法

1. 推動志願服務文化，定時引進，永續推展。
2. 掌握新興教育政策，組織雁行團隊，發展教師專業，形塑學習型校園。
3. 承擔教育行政任務，挹注教育資源，增益教學效能，深化學習成效。
4. 建立教育願景，行銷教育價值，帶領師生走出校園，走進社區，看見世界。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 廣納內外資源，擴大教育參與

- (1) 本校積極爭取家長認同，家長志工團成立迄今 25 年，團員近百人，協助學校推展各項校務，展現親師一家的情誼。
- (2) 99-102 年，學校引進 80 個以上教育、社會、專業資源、推展校務工作。
- (3) 99-102 年，爭取了 14 項工程經費 1,820 萬 2,063 元，優化校園環境。
- (4) 99-102 年，承辦教育局、教育部委辦活動 46 項次，獲教育局教育部補助設備經費 3,55 萬 2,518 元，改善教學環境。
- (5) 99-102 年，透過開放場地租借、鼓勵學生資源回收，推展環境教育、參與教育評鑑，共收入 439 萬 9,518 元，增益學校辦學動能。
- (6) 99-102 年，主動申辦 73 項次教育計畫，爭取 3,42 萬 8,119 元，豐富學生學習活動及教師專業成長。
- (7) 校園生態化，校園即教室，計畫性的種植不同季節開花的植栽，讓校園依時節展現不同的風貌，並設置各類仿生態環境，與環境教育活動緊密結合。
- (8) 活化空間逐年規畫室內、室外學習場域，體能場域計 17 區，主題學習場域營計 12 區，讓孩子處處可學習。
- (9) 推動公共藝術設置，展示學生作品達到 100%，不論在樓梯間、走廊、廁所，處處都是展示牆；歷屆畢業生均製作精緻的美勞作品贈送學校，成為學校最珍貴的人文資產。
- (10) 本校自行開發資訊管理系統，計 11 個，不論是學生學習、行政管理系統、健全的校園無線網路系統，提供無遠弗屆的聯結，方便師生與世界接軌，增進資訊整合及傳遞效率。

2. 合理分配資源，提昇教育效能。

- (1) 以學生學習為主體，弱勢優先及提昇教師專業知能為目標、促進校務發展的原則下，擬定中長程計畫，排列優先順序，實踐教育的資源分配目標。
- (2) 99-102 年，協助弱勢學生清寒家庭申請各項教育補助，獎助、助學經費，申請 462 萬 1,997 元，扶助弱勢學生安心就學。
- (3) 建置三級心理輔導網絡，整合全校教師人力擔任初級輔導工作；科任、行政教師、特教個管教師擔任個案輔導教師與專任輔導老師擔任為二級輔導工作；專任輔導、心理諮商師、社工師、專業醫資源作為三級輔導工作，扶助弱勢就學，激發學習潛能。
- (4) 99-102 年，辦理課後活動 59 班次，服務 1,172 人次；課後社團 187 班次，服務 2,240 人次；



學生專注聆聽志工說故事



多元社團活動是學生展能舞臺

辦理學藝、體育、體驗、藝文欣賞各類競賽及活動，計 200 場以上，提供全體學生展現才華機會。

- (5) 99-102 年，規畫辦理教師專業發展課程 153 場次研習，培訓教學輔導教師 17 人，教師專業發展評鑑通過初階認證教師 30 人，進階認證教師 9 人，朝向建立專業團隊目標前進。

3. 活化資源網絡，提昇教育品質

- (1) 訂定全校性共同綜合活動課程時間，計畫性推展學年班級活動、學校本位課程、教育主題活動。
- (2) 推動品德教育，擬定核心價值及實踐規條，落實生活教育推展，為生活教育奠基。
- (3) 學校願景「健康、主動、尊重、宏觀」融入學校課程總體計畫，設計主題課程，將願景具體落在學生學習、教師課程與教學中。
- (4) 制定全校性榮譽制度，培養兒童良好的習慣及積極的學習態度，協助兒童建立信心和責任感。99-102 年，共 1,732 人次獲頒榮譽狀和師長合影，234 人次獲頒最高榮譽獎狀。
- (5) 學校網頁共建置 11 個主題，76 個子題網頁，連結校內教學網頁 24 個、外部教育單位 33 個；網頁亦成為校務發展、師生展現教與學成果的平台。
- (6) 與社區共享學校各項資源，重視居民休閒需求，備受社區居民喜愛；與協辦社區節慶活動，參與表演、義賣，與社區共榮，贏得感謝。
- (7) 98 年起，成立校友會，辦理校友盃三對三籃球賽，凝聚校友情誼，贏得校友認同。
- (8) 主動邀請家長會，推選家長代表參與各項會議，共謀校務發展；辦理各項活動，主動發函邀請家長參與，建立親師情誼。



里長口述歷史，建立在地情感

4. 資源效益：深化資源效益，實踐教育理想

- (1) 學生整體表現，在體能方面展現活力，在學藝方面展現創意，成果豐碩。在國際、全國、市級、區級群組競賽表現亮眼。
- (2) 教師的整體專業表現亮眼。99-102 年教師整體專業表現，獲獎共計 31 項次。教師不僅參全國與市級競賽的評選，自 100-102 年，教師更自費帶學生遠赴韓國參加世界創造力博覽會，在世界的舞臺上大放異彩。
- (3) 西湖團隊校務執行成效，受到各界肯定，在各項教育評鑑上獲得殊榮。自 94 年起，陸續獲得優質學校課程發展、校園營造、學生學習向度認證通過，101 年獲得臺北市教育 111 認證，99-102 年學校整體執行成效共獲 28 項次獎項。
- (4) 家長認同支持學校辦學，挹注財源捐助學校，已成傳統。自 100 年度起，本校推展外語教師與英語科任教師協同教學，使孩子獲得全英語的情境，獲得家長的肯定與支持。
- (5) 家長人力資源透過健全組織落實分工，有效溝通，舉凡志工服務滿 5.10.15.20. 年，家長會均會製作紀念感謝獎座，公開表揚。
- (6) 辦理「雙向交流道」親職刊物，行銷教育成果，表揚社區友善人士、家長的義行，分享資源運用成效，獲得肯定。

(二) 創新成果

1. 倡導志工校園，形塑志願服務文化

本校有鑑於力行的重要，制定三級服務獎章制度，成立各類學生服務隊，使學生在體驗中學習，服務中成長。99-102 年，服務總時數高達 12,920 小時，培養學生志願服務精神，活化服務學習，實踐服務文化，透過做中學、學中做的歷程，邁向獨立自主。

2. 開創「全球視野、在地行動」校本生態課程

本校自民 91 年起，自然領域教師透過多方研討，分低中高年段建構，以鄉土教育概念為基礎，西湖校園和社區「西安里步道」、「大溝溪」為學習情境，結合當地生態與全球保育之議題，規劃跨領域統整課程的校本課程，形塑孩子尊重自然的態度，開展生物多樣性的認知，共同擁抱自然，親近自然，進而愛護自然，成為學校師生重要的資產。

3. 推展創意課程，培養藝術涵養

自 94 年起，多次成功的申請到廣達文教基金會～「游於藝」與大師相遇大師巡迴作品展，透過大師的薰陶，學生在藝術世界裡，快樂的揮灑自己的才華，培育了孩子的藝術涵養。

4. 布建行動校園，E 勞永逸

本校自行研發的管理系統，知識分享平臺，協助資訊的快速傳遞，設置環保、交通、防災、環境教育等多元專題網頁計 12 個。各類資料庫，保存教學的各項成果，記錄學校變遷、學生學習、教師專業發展的重要歷程，成為學校發展的重要校史。



推展志願服務，實踐服務文化



監測水質，培育環境行動力

貳、申請書特色

「學生的需要在哪裡，教育的責任就在那裡。」除了對弱勢學生家庭的關懷、支持、輔助，學校同時重視肯定每一位孩子，開展其潛能為努力方向，務期人人有才藝，處處是舞臺，讓每一個孩子都有發光展能的機會。

本方案主要的特色如下：

- 一、善用資訊科技，增益資源統整傳遞效能。
- 二、建立服務價值，導引資源系統永續發展。
- 三、共享資源網絡，開展良善互動夥伴關係。
- 四、優化設備設施，提升教師專業展現效能。

在創新作為特色：

- 一、推動志工校園，形塑志願服務文化。
- 二、發展生態課程，開展全球視野，落實在地行動。
- 三、導入藝文課程，涵育人文精神，揮灑創意。
- 四、建構行動校園，培養主動學習能力。

叁、未來發展

展望未來，我們以「教育幸福工程」的領頭羊自許，面對學習翻轉、教師專業發展的需求，檢視與擬訂校務發展方向和策略，持續爭取各方資源挹注，讓每一分資源發揮最大效益，深化學校現有優勢，落實生活教育、開展學生潛能、培育主動學習，因應時代所需，培育具有「健康、尊重、主動、宏觀」的 21 世界公民而努力。



培育對環境具有感知能力的
21 世紀的世界公民

八方匯聚 五育常旺



評審的話

「八方匯聚，五育常旺」方案彰顯三大教育核心價值：適性、公義、均衡。學校統整之資源分配，能夠促進學校五育常旺，以學生多元智能發展為主體，實施適性校育。學校能將爭取的多方資源，優先照顧各類弱勢族群學生，實現教育的公平正義價值。學校能夠均衡考量教師學生需求，正式課程與潛在環境教育，均衡教育的精緻化。

學校資源統整有三大特色：(1) 境教與藝文融合：學校環境設施結合師生藝文作品，呈現個殊特色。(2) 課程與生態結合：學校近臨榮星花園、生態教育課程成為另一校本特色。(3) 活動與志工結合：學校志工組訓優化，協助學校無數教育活動，成為學校個殊支柱。

臺北市中山區五常國民小學

翁世盟 陳佳賓 蘇郁棻 黃筱雯 吳巧瑜 翁慧穎

團隊介紹

五常國小由翁世盟校長帶領，各處室及全體教職員工合作分工，配合學校發展目標，整合各方資源挹注教育，嘉惠五常學子。方案成果則由翁校長指導陳佳賓主任、蘇郁棻主任、吳巧瑜組長、黃筱雯組長及翁慧穎組長撰寫而成。

得獎感言

五常國小有效掌握學校發展與資源的連結整合，展現資源價值，卓越教育品質，榮獲臺北市 103 年度優質學校評選「資源統整」優質獎的肯定。感恩親師團隊的用心與社會的善心，我們必持續本著教育的初衷，透過「八方資源的匯聚整合運用」，力求優質卓越，成就以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」五育常旺的五常學子。

摘要

五常國小在翁世盟校長與親師團隊的用心經營下，掌握核心價值，創新經營，追求卓越的教育品質。團隊積極規劃執行資源統整方案，以學生學習為主體，帶動學校創新經營，展現學校特色，讓資源發揮最大的價值與意義，達成方案目標。

五常團隊秉持「問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，點滴形塑「八方匯聚，五育常旺」的優質教育內涵與特色，培養出「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」的學生，充分展現教育的卓越與價值。

關鍵詞：優質學校、資源統整、五常國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國 54 年 8 月 1 日本校正式成立。60 年代，收購校地增建教室，充實教學內容與學習環境。70 年代實施德智體群美五育並重之教育，長養學科知識，陶冶道德觀念，促進學生身心健全發展。80 年代，擴建仁愛樓增置活動中心及圖書館，使教師專業成長及學生學習得更合適的校園空間。90 年代，掌握學校發展的多元面向，創新經營，追求卓越，經營具有人文與藝術的都市小學。民國 100 年開辦幼稚園，並獲得教育部教學卓越金質獎。民國 102 年通過優質學校校園營造獎。民國 103 年通過優質學校資源統整獎。

(二) 社區環境

1. 地理位置：本校位於中山區，屬於都會型態社區。
2. 家長背景：以上班族及經商家庭為多，新住民子女約占 12%。
3. 社區資源：與擁有廣大面積且充滿綠意及生態的榮星公園為鄰。社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富。

(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 44 班，幼稚園 5 班，特殊教育班 5 班（不分類資源班 2 班、視障資源班 3 班 - 為臺北市視障重點學校）。
2. 學生數：男生 587 人，女生 627 人，總計 1214 人。
3. 人員編制：總教師數 107 人；職員工數 20 人，總計 127 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 學生學習：校外比賽屢獲佳績、表現多元成就。
2. 都會型態社區，人文、古蹟、生態等教學資源豐富。
3. 學區家長：家庭背景多元，多為雙薪家庭，工作繁忙。
4. 社區資源：社區居民積極參與學校事務，學校社區化。
5. 組織文化：行政、教師、家長會相互支援。

(二) 具體目標

1. 積極整合，建構資源取得系統，豐富學習內涵。
2. 公平正義，妥適資源分配方針，帶起每位學生。
3. 系統規劃，永續資源運用效能，深耕親師合作。
4. 活化連結，務實展現資源效益，創新優質經營。



優質學校資源統整核心成員

三、具體做法

(一) 實施內容

*資源取得～積極聯結整合，永續傳遞規畫

1. 積極開發各種人力資源，建置完整的人力資料庫。依學校發展及需求善用人力，務期人盡其才，讓供需緊密連結，才能達成資源效益目標。

2. 系統整合物力，提升服務品質；提計畫申請補助，擴大資源挹注；爭取民間資源，有效運用資源。
3. 計畫性更新設備，讓學校自然資源永續運用；有效運用資源，統整與教學的連結，建立學校自然資源庫，建構五常國小的校本課程。
4. 建置完善的E化服務網，增進溝通，提昇工作效率；善用媒體資源，行銷學校績效特色，使外界更瞭解五常，爭取更多資源。

***資源分配～公平正義機制，學習中心為用**

1. 積極掌握各項資源，並配合學校發展目標，建置學校資源網絡；結合預算及補助經費，擴大經濟效益；系統建構多元資源網，支持學校發展。
2. 基於「照顧每個學生」，「將弱勢學生帶上來」的教育目標，進行資源分配與管理，務求讓每個學生都享用到資源，讓弱勢學生得到更多的照顧與協助。
3. 資源分配以提供多元適性的發展機會，追求全面學習品質的提升；教學專業、學生學習、課程發展與弱勢需求之關注，皆為資源分配之優先衡量的指標。
4. 依校務發展目標，適切編列預算；加強行政及各學年教學聯繫，合理分配校內資源，以普遍性需求為基礎，考量個別化之急迫性，訂定資源分配機制。

***資源運用～整體系統規劃，良性互動關係**

1. 資源網絡的運用考量學校經營目標及資源統整目標，有效提升校務經營績效；掌握各類資源、整合資源，並運用於行政業務的推動。
2. 開放學校場地與設施，供社區有效使用；與社區人士機構，保持合作互動；參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。
3. 完備的家長人力及社會資源等校園支援系統；校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。
4. 建立親師合作關係，導引家長適宜的參與校務；家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。

***資源效益～活化聯結合作，展現創新經營**

1. 將資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上，並應用資源有效地提升學校辦學成效。
2. 秉持教育資源運用觀念與策略，群策群力突破環境限制，營造創新經營的學校氛圍，讓資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度。
3. 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化；學校、家長與社區有機連結，提升對學校的認同。
4. 永續發展具經濟性、持久價值的資源統整方案，成為學校制度；擴大校際、國際交流績效，將資源效益推廣及分享於其他學校。

(二) 創新做法

1. 真實呈現感召友伴：真實的呈現需求，經費運用透明化，獲得資源提供者肯定及信任，協助五常的學童，幫助五常的校務發展。
2. 志願服務終身學習：接收志願服務者的奉獻外，也積極提供志願服務者優質終身學習的內涵，學校與志願服務者間互相扶持，志願服務之路充滿溫馨。
3. 平時瞭解適時申請：五常校務以「走動管理，即時瞭解，深入探索」運作，精準配合政策擬定計畫，爭取經費資源，讓校務能因資源的投入而更具成效。
4. 協同合作發揮專長：資源開展及取得不易，將既有資源的協同整合，發揮專長，是在現實條件的限制下，最有效、立即的資源統整運用方式。
5. 創意行銷展現成效：五常校務以學生及學習的核心，透過溝通及行銷讓外界信任學校，清楚瞭解學校的作為與需求，也因此樂於提供資源。

四、優質成果

(一) 目標達成

*積極整合，建構資源取得系統，豐富學習內涵

1. 持續維持近 200 位志工人力協助學生各項學習活動及多元發展。邀請專業團體人士入校指導社團提供資源，拓展學生的視野，獲得豐富學習。
2. 強化原有經費條件，爭取政府補助，積極向民間募款。101 學年度受民間補助之金額達 1,174,083 元。



倒立先生夢想希望生涯講座



昇恆昌資助讀報及夜光班經費



北美館榮星公園藝術體驗

3. 計畫更新美善的校園環境，獲得獎項肯定：99 學年度臺北市「看見友善校園、亮麗圍籬」榮獲「銀質獎」、100 年專科教室工程獲績優學校、101 年獲全國學校經營創新 KDP「校園環境美化組」優等獎、102 年優質學校校園營造優質獎。
4. 建置資源網絡平台，建立 e 化的行政服務，展現教師專業研究、行銷學校特色。透過媒體資源，行銷學校：本校近 4 年獲媒體報導篇幅達 62 篇，98 學年度曾獲得「教育行銷卓著學校」。

*公平正義，妥適資源分配方針，帶起每位學生

1. 依據 SWOT 分析，進行多面向資源規劃，勾勒教育發展藍圖，善用社區、家長資源，提升學生各項學習機會。
2. 建立弱勢學生名冊，優先保障弱勢學生基本學習權益；關注全體學生的優質化學習，有效統整教育資源，規劃辦理多元學習活動，適性揚才，普遍卓越。
3. 依據校務發展計畫，透過會議進行資源分配，力求全面觀照、公平正義，資源分配具公平性、順序性、互補性及銜接性，達永續發展目標。

*統規劃，永續資源運用效能，深耕親師合作

1. 統合資源融入校務發展計畫，達成校務發展目標；各處室整合各方資源，推動各項活動，充分運用資源系統，提升校務效能。
2. 開放學校場地設施與社區共享；積極參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色，促進良善的社區互動關係。
3. 組織本校家長及社區民眾，發展充滿服務熱忱之志工團體，支援學生學習。
4. 深化和諧的親師合作關係

廣邀家長擔任本校志工，共同協助活動推展，增進學生學習效能；定期辦理活動協助家長瞭解校務發展方向，增進親職功能；注重學校與家長之雙向溝通交流，協助家長瞭解孩子學習狀況，認同學校經營理念。



孝親週為親洗腳感恩活動



仁安老人院生命教育課程



參加社區創意操表演

* 活化連結，務實展現資源效益，創新優質經營

1. 展現多元發展的辦學績效

(1) 善用學習資源，學生表現亮麗。

表 1 學生對外競賽得獎榮譽一覽表（以 101 學年度為例）

得 獎 項 目
北市多語文競賽客家語朗讀優等、客家語演說優等、閩南語歌唱優等、客家語歌唱優等、卑南語歌唱優勝、英語學藝競賽英語演說優勝、讀者劇場優等。臺北市學生美術比賽第一名 3 件第二名 43 件第三名 43 件佳作 5 件。推動深耕閱讀活動榮獲小小說書人比賽佳作。創意族譜比賽參賽作品獲得三項佳作，一項入選。第 8 屆春天兒童畫展銅牌 1 件佳作 1 件。全國學生美術比賽作品「書店的角落」榮獲平面設計類中年級組入選 1 件。2013 年香港國際數學心算競賽心算競賽 -- 小學一年級個人組第一名及數學競賽 -- 小學一年級個人組第二名。兒童深耕閱讀親子自編故事劇本比賽特優 1 件優選 2 件佳作 3 件。臺北市 2012 年兒童美術創作展入選 2 件。102 年度聲聲不息母語情 - 親子說故事徵件活動佳作 2 件。臺北市第 46 屆中小學科學展覽比賽佳作暨研究精神獎 1 件。101 學年度全國新住民火炬計畫多元文化繪本心得感想寫作比賽首獎 2 件優選 1 件。102 年藝術饗宴 - 第 19 屆國際藏書票比賽佳作 1 件。102 年度深耕閱讀 - 小小說書人比賽佳作 1 件。101 學年度教育盃排球賽明星球員 7 名。國民小學運動會。教育盃跆拳道比賽。

(2) 整合各項資源，增進教師專業發展

表 2 100-101 學年度教師參與校外競賽獲獎一覽表

	具 體 事 項
教學設計	100 年教育部教學卓越「數學心視界」獲最高榮譽 -- 金質獎。 100 年度全國國民中小學「誠信融入式教案甄選比賽」榮獲優選。 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎～「聽得見的學習～我們的光碟會說話」獲優等。 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎～「編報啟動讀寫連結」獲甲等。 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎「看得見的班級經營～我們的班報會說話」獲甲等。 101 年度臺北市國民小學讀報教案比賽：特優 1 件、優選 1 件、佳作 3 件。 101 年度臺北市國民小學教師正向管教範例甄選「一起寫下我們的傳奇！」獲特優。 102 年教育部教學卓越—『讀』遍天下『報』佳音一獲佳作獎。
行動研究	臺北市第 13 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲「行動研究論文發表類」特優。作品名稱：讀寫連結新視野 - 以出版班報促發學習動能！ 臺北市第 13 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲「行動研究論文發表類」佳作。作品名稱：小孩當家 - 閱讀從「兒童獨立選書」開始。 臺北市第 13 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲「創新教學活動設計類」入選作品名稱：表達力的訓練與實踐 - 收集學校的聲音與回憶。 臺北市第 13 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲「教育專業經驗分享類」佳作。作品名稱：被看見的班級經營 -- 我們的班級報會說話！ 101 年度臺北市國民中小學攜手計畫課後扶助行動研究榮獲「補救教學教學活動設計類」優選。
專業展能	廖素麗老師參加 100 學年度臺北市班級網頁競賽榮獲佳作。 葉憶雲老師參加「101 年度兒童英文圖書創作競賽」，作品「Sunflowers」榮獲優等獎。 鐘科甲老師、陳淑純老師參加 101 學年臺北市班級網頁競賽榮獲入選獎。 100 學年度教育盃排球錦標賽榮獲女教師甲組季軍。 蔡明翰教師 100 學年教育盃排球錦標賽獲女童五年級組 最佳教練獎。 連文誌老師、鄭惠文老師、王于楨老師 100 學年度臺北市專題式網頁比賽佳作， 馮志銘老師、鄧振男老師、潘麗安老師 100 學年度臺北市專題式網頁比賽佳作。

(3) 運用資源，提升學校績效，展現辦學成效

近年來，本校受媒體報導約計 42 次，蒞校參觀之團體學校計約 30 餘團，對學校的創新特色價值與教師教育品質深表肯定。

表 3 101-102 年度各處室年度業務訪視／評鑑佳蹟一覽表

學年度	各處室 / 組	業務訪視／評鑑	等第
101	教務處 / 教師	教育局 101 學年度課程計畫評定	特優
	總務處 / 事務組	專科教室精進方案美勞專科教室施作	績優
	訓導處 / 體育組 衛生組	101 年度中等以下學校 體育、衛生保健、環境教育評鑑	體育特優 衛生保健優等 環境教育特優
	訓導處 / 訓育組	101 年度校際交流成果評選	特優
	訓導處 / 衛生組	環保局廁所評比	特優 6 間 優等 14 間
	總務處 / 教師	2012 全國學校經營創新獎～校園環境美化組「蛻變五常，風采非凡」	優等
	總務處	102 年優質學校選拔「蛻變五常，風采非凡」	「校園營造」優質獎
	輔導室	2012 全國學校經營創新獎～社會與環境資源應用組「永續源起興五常」	優等

102	教務處 / 教師	申辦 2016 世界設計之都—人力資源領域亮點計畫校園角落美學設計教學方案	績優
	教務處 / 設備組	推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎	特優獎
	教務處 / 教師	102 學年度學校課程計畫獲教育局評定	特優
	訓導處 / 衛生組	加強防溺措施執行成果評選	優等

2. 揮資源整合的綜合效益

102 年臺北市學力檢測，六年級 220 多位學生中只有一位未達基礎級，遠遠低於北市平均，顯示已有效減少學習落後及適應困難學生發生的機率；持續 4 年開辦「五常夜光天使班」照顧每位弱勢學童，吃飽穿暖、安心讀書。

3. 展現多元永續的有機連結

98 年度起建置學校各項活動花絮網站，將活動之計畫、執行過程、成果整合並上傳至網站，形成數位校史紀錄。101 及 102 學年度新生報到率，扣除出國及隨父母就讀者外，幾達 100%。

4. 有效發展學校的創新經營

透過資源統整帶動學校創新，展現學校多元活力，發展學校特色；永續發展具經濟性、持久價值的資源統整方案，成為學校制度；擴大校際、國際交流績效，將資源效益推廣及分享於其他學校。

辦理國際 / 校際文化交流內容

1 聽奧丹麥運動選手至校參訪，進行排球友誼賽及足球教學、2「童一天空情聚香江」港、澳、台、深兩岸四地文化交流、3 北埔國小客家文化體驗學習、4 礁溪國小海洋溫泉戲劇學習、5 西門國小慢活美學古蹟文化、6 金山國小魚路古道生態老街、7 仁愛國小登高山賽德克文化

(二) 創新成果

五育常旺 -- 常省思（德）、常閱讀（智）、常運動（體）、常服務（群）、常欣賞（美）

1. 常省思，專業提升，精進教學創意



教師進行行動方案教室—電子白板運用教學研習



出版教師研究專刊，分享優質教育



校園環境改造獲獎，深受家長、社區及上級肯定

2. 常服務，有愛無礙，帶起每個學生



夜光班協助弱勢家庭夜間照顧



攜手班有效協助學習困難學生



視障融合教育獲教學卓越金質獎

3. 常運動，健康促進，體育活力特色



參與各級舉辦之運動競賽



規劃基本能力辦理運動競賽



結合環境教育親山健走活動

4. 常閱讀，開拓視野，豐富學習內涵



宜蘭礁溪國小校際交流
體驗當地牽罟特色課程



台南市西門國小校際交流
體驗該校 OP 帆船課程



南投仁愛國小校際交流
體驗縱走能高攀登奇萊

5. 常欣賞，親師合作，打造藝文學習環境



藝文深耕音樂劇成果發表會



親師共同參與地景藝術活動



獲優質學校校園營造優質獎

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 問題即是創意機會、資源來自有效整合。
- (二) 關注弱勢學習，成就每一位學生。
- (三) 以學生學習為主體，帶動學校的創新經營，展現學校特色，讓資源發揮最大的教育價值與意義。

二、過程特色

- (一) 掌握資源的積極整合、公平正義、系統規劃、活化連結。
- (二) 以積極的態度，開展結合各類型資源，佈建支持網絡，訂定具體的計畫執行，使得資源的運用更具法制化。
- (三) 透過學校及媒體行銷，使得整體運用更具透明化，且有利於資源取得及永續的經營。
- (四) 珍惜每項資源，縝密探究資源分配的優先順序，而使資源運用更佳務實，展現價值。

三、結果特色

- (一) 培養出「心中有愛、目中有人、腹中有墨、手中有藝」的學生。
- (二) 將每位學生帶起來，充分展現教育的卓越與價值。
- (三) 透過多元永續的資源取得、全面平衡的資源分配、系統有效的資源運用，展現整體價值的資源效益。
- (四) 環環相扣、正向循環，點滴形塑學校「八方匯聚，五育常旺」的優質教育內涵與特色。

參、未來發展

歷任校長與團隊們的用心，各方資源的奉獻和守護，讓五常資源統整的績效獲得肯定，也讓我們更加充分掌握資源取得與運用的多元性與靈活性。未來我們持續秉持「以最少的錢，做最多的事，發揮最高的效益」和「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，掌握學校發展的多元面向，有效連結與整合，建立關係、發現意義，親師團隊合作創新，追求卓越的教育品質。並本著教育的初衷，將每一個孩子帶上來，透過「八方資源的匯聚整合運用」，力求優質卓越，成就以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」五育常旺的五常學子。

百花 齡鳥 齊飛揚



評審的話

「百花 齡鳥 齊飛揚」方案彰顯三大教育核心價值：創新、博雅、永續。學校的校園環境，組織運作，文化氛圍，充滿著傳承創新新價值。學校的圖書館、閱讀教育活動，培育著博雅知能的學童。學校的新能源環境、賦權增能的幹部領導，象徵著學校永續經營的價值。

學校的資源統整有三大特色：(1) 圖書館教育：學校圖書館重建、善用資源系統、為學校閱讀境教樹立典範。(2) 能源教育：學校能夠運用簡易新能源設施，有效強化永續核心價值之經營。(3) 服務教育：學校幹部結合志工，服務全校師生，也以整體校園設施，提供社區民眾需求，服務教育成為學校另一特色亮點。

臺北市士林區百齡國民小學

劉明晃 李幸君 呂琬萍 王思元 王正通 黃清江

團隊介紹

本校在劉明晃校長的帶領下，規畫實施資源統整方案，由輔導室李幸君主任負責統整，教訓總輔各處室齊心推動，並在全體教師及家長會全力支持下，積極引進豐富資源，在交互整合運用下發揮最大教育價值。

得獎感言

百齡四年多來在資源統整方案運作中，無論是教師教學或學生學習都像百花一樣綻放，而整體的辦學績效也像校門口那對百靈鳥一樣展翅雄姿，氣勢昂揚。感謝評審委員給予我們的肯定，但是我們不會因此自滿，因為我們知道唯有不斷的努力，才能讓百齡從平凡中邁向優質，從優質中展現卓越。我們將持續努力，堅持為教育做一些值得稱道的事。

摘要

本方案係以促進學生有效學習，提升教師有效教學為核心目標，希望藉由持續每天 0.01 的努力，期以人文關懷、多元思維為基礎，植基於教師教育專業與人本精神，整合家長與社區資源，塑造多元、均等及創意的優質學習環境。經由一步一腳印的深耕，透過方案執行歷程，我們活絡了親師團隊效能，活化校園空間，開展弱勢學童的學習，精進教師教學，激發學生學習的多元化，並在家長的正向參與中，更展現教育價值與有效學習的真諦。

關鍵詞：資源統整 優質學校 百齡國小

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

本校成立於民國 59 年 7 月，當時定名為『陽明山管理局後港國民小學』，民國 63 年正式更名為『百齡國小』，長久以來一直得到社區的支持與肯定。自民國 100 年劉明晃校長到校後，更憑藉其十多年的治校經驗，以現有基礎，再透過各項具體策略，為學校奠定語文教育基礎與資訊精進教學，並積極爭取經費，精緻活化校園空間與各項設施，讓學校成為安全、舒適的學習環境。去年已取得臺北市優質學校專業發展向度認證，今年更積極參加臺北市優質學校評選、教育 111 認證，期使百齡成為一所具有特色的優質學校。

（二）社區環境

本校位處士林後港滯、三角渡地帶，交通方便；校園緊臨前港公園、福中公園，周圍綠地延伸為百齡學子的學習範圍。基隆河畔的河堤球場是體能練習的好場所；三腳渡、慈誠宮和士林夜市則是百齡學子重要的鄉土教育學習場域。

（三）學校規模

1. 班級數：普通班 59 班，一般資賦優異資源班 2 班，身心障礙資源班 2 班，幼兒園 6 班。
2. 學生人數：小學部 1534 人，幼兒園 173 人，總計 1707 人。
3. 人員編制：教師數（含校長）135 人，職工數 21 人，總計 156 人。

二、優質目標

（一）背景分析

本校以「德育為本，群育為先，智育、體育、美育因材施教，生活及品德教育為核心，並重視全人發展之多元智慧」為學校目標，所以如何帶好每一位孩子向上向善學習，共同建構「教人、育人、感人、化人、助人、成人」的校園情境是我們共同努力的目標。

（二）具體目標

1. 整合內外可用資源，促進學校發展。
2. 建立彈性分配機制，進行全面觀照。
3. 統整教育資源系統，發展學校特色。
4. 實現資源教育價值，彰顯教育成果。

三、具體做法

（一）實施內容

有關本方案的執行，採全員動員方式，積極募得人力、財力、物力等資源，進行系統管理，再依據學

生學習、教師教學等需求，藉由各項會議的召開，在秉持公平正義的原則下，匯集眾人的智慧，將內外部資源交互整合，彈性分配，期望能讓百齡兒童學會讀書、學會做事、學會做人、學會生活，進而達到快樂學習、健康成長、合作接納、創新活力的學校願景。

在資源運用部分，我們妥適的引導家長適切地參與校務，妥善運用校務經營資源網絡，並連結各項支援系統，在良善的學校社區互動關係中，讓教師、行政和家長建立良性的教育夥伴關係，彼此相互全力合作，以促進學校的整體發展。

（二）創新做法

在活水資源的挹注下，我們不斷進行資源整合，持續推動校內各項事務創新規劃，讓既定行事及活動的執行顯得獨創而有新意，激發團隊成員鬥志高昂，願意投入工作，無論在課程教學、行政業務、學校活動、校園環境等，時時展現創意，帶動師生、家長參與，為學校開創教育最大價值，帶領百齡邁向卓越。本校運用「三心二意」之創新做法及運作現況如下：

1. 感召心：校長以身作則帶領團隊成員凡事放低身段、全力以赴精緻服務。以教育典範感動同仁、家長、社區，引發正向能量，吸引更多資源到校，引領校務發展。
2. 激勵心：利用各種場合進行多元激勵，激發團隊高昂士氣，了解自己，秀出自己，喜愛教育工作，樂在教育工作，在工作中達到校務發展目標也達成自我實現。
3. 超越心：帶領團隊在共同學習中，逐漸打破慣性、片段思考模式，運用自我超越的心，在課程發展、學習活動、學生輔導等不斷進行 0.1 或 0.01 的改變與創新。
4. 行政創意：校長鼓勵行政團隊在行政流程、環境規劃、活動辦理、課程發展、進修規劃、財務運用等方面進行創新行動，用心展現創意，扮演領頭羊角色，激勵百齡親師生團隊攜手創新局。
5. 行銷創意：主動承辦教育局活動，可同時引入豐富資源，並為學校帶來行銷機會。積極參加各項認證，打造品牌形象。建置網頁資訊行銷平臺，行銷效能無遠弗界，積極行銷優質辦學形象。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 資源湧入，茁壯生根

- (1) 百齡志工展大愛：百齡志工情如泉水源源不絕，無私奉獻，在學校與家長會共同的策略努力下，人數持續不斷增加。
- (2) 善用資源效益多：結合志工人力和社區、文教、民間、醫療等數十個單位，辦理學生學習、教師進修、家長成長，豐富親師生學習內涵。
- (3) 財力挹注成效佳：五年獲得近一億零六百萬元補助，共執行大小工程 40 項，處處用心規畫，讓硬體設施創新風貌。此外並積極爭取專案經費一千八百餘萬元，廣募民間機構二百二十五萬餘元，辦理教師增能、學生學習、家長成長和弱勢補助，讓百齡成為親師生最佳學習園地。



志工人數逐年增加

2. 資源展能，百齡啟航

在資源日益充沛下，經過不斷的交互整合，持續提升整體辦學績效。98 年至今近四年中，本校共獲得 25 項特優績優獎項，彰顯亮眼成績。

3. 資源交互整合，打造優質校園

- (1) 安全校園：聘請專業人士進行設施安檢與維修，精緻校舍修繕，兼顧各項功能需求，並結合志工、警察和社區商店等，布建完善安全防護網。
- (2) 健康校園：結合親師生及社區共同參與健康促進活動，定期執行健檢、衛教宣導，訂定緊急送醫處理流程，加強健康服務，並推動慢跑做公益、慢跑王認證和一生一專長認證等活動來提升學童體適能，更在營養教育部份結合專業營養師和專長家長為同學把關，打造優質健康校園。
- (3) 友善校園：規畫合作學習的機會，讓學童在合作中學習，在服務中成長，並進行活潑生動有趣的宣導活動，讓學童在趣味中學習，進而培養民主素養。更結合各單位提供弱勢學童生活適應支持輔助、心理適應支持輔助和補救學習支持輔助，進行弱勢全面觀照。
- (4) 書香校園：落實深耕閱讀推動，四年來購書基金總額高達一百零六萬元，藏書已有三萬五千餘冊，此外更系統性地進行硬體設備，從愛閱城堡到蜂書窩、智慧圖書館，已成為百齡師生和社區的重要文化資產。

4. 精進教師專業發展，形塑教師專業形象

- (1) 鼓勵教師個人進修，近年來在學位進修、研習認證、專業發展研習時數等方面，皆快速成長。
- (2) 教師參與教育研究的人數、次數及成果都逐年成長，指導學童參加比賽屢獲佳績，展現教師教學專業，提升家長對教師教學表現滿意程度。

5. 擴大資源效益，豐富學生學習

- (1) 配合課程規畫多元競賽活動，提供學生高峰經驗，激發學童企圖心。
- (2) 成立直笛、游泳等 9 個專業團隊，發展學生特殊專長。
- (3) 結合外部資源，開辦不同性質的課後班，培養學生多元興趣。
- (4) 辦理校際交流、週末成長營和區域資優方案等活動，提供學生跨校體驗學習的機會，延伸學習觸角。

6. 精進課程發展，發展主題課程

- (1) 逐年推動教師專業發展評鑑、教學輔導、教師專業學習社群，以準教專、準社群方式，讓全體教師參與教專和社群的非體制運作。
- (2) 積極推動精緻學校課程教學，學校課程連續三年榮獲群組特優學校。

7. 推動行政 E 化，創新各項效能

本校推動行政團隊創新行動，鼓勵行政團隊在行政流程、環境規劃、活動辦理、課程發展、進修規劃、財務運用等方面用心展現創意，提升效能。

8. 學校社區和諧互動，成就永續有機連結

- (1) 定期辦理多元活動，邀請家長與社區民眾共同參與，積極參與社區活動，聯繫學校社區情感。開放多元場地供社區使用，學校社區一家親。
- (2) 引進士林社大、福智基金會、市圖，辦理親子讀經班、家長讀書會，成立百齡智慧圖書館，讓文化走入社區，提升百齡書香。
- (3) 配合社教、文教、醫療單位辦理大型主題活動，帶動社區動能，活絡學校與社區之連結。

(二) 創新成果

1. 書香百齡：創造經營亮點，提升經營績效

- (1) 臺北市第一間於校內設立智慧圖書館的學校，帶動親子閱讀文化與社區結合，成為社區文化中心。
- (2) 利用學校年度剩餘教育基金，巧思營造愛閱城堡，成為學生聽故事、小小說書人表演臺。
- (3) 利用優質化圖書館經費，師生、家長及建築師，共同發揮創意，巧思規劃蜂(瘋)書窩圖書館，成為學校另一景點與特色。
- (4) 結合深耕閱讀推動，成效更加顯著，榮獲教育部閱讀磐石獎。



低年級的愛閱城堡



充滿童趣的蜂書窩



郝市長和議員參觀智圖

2. 專業百齡：推動專業發展，創新教師形象

- (1) 積極推動發展性教學輔導系統，透過系統的具體指標進行專業檢核，也透過同儕的信任與輔導推動課程與教學的精進。
- (2) 系統推動教學輔導教師、教師專業學習社群、教師專業發展評鑑，並於 100 學年度開始執行全校性錄影觀課的同儕教學回饋，充分展現本校對於教師專業發展的用心及企圖心。
- (3) 每學年辦理教學成果發表及教學檔案觀摩展，促進專業分享。鼓勵教師發揮專業，擔任國教輔導團輔導員或校內外講座，展現優質教師的專業形象。



學習社群專業對話



教學觀摩同儕觀課



學年領域成果分享

3. 活力百齡：推動健康慢跑做公益，帶領百齡師生送愛心

- (1) 先後舉辦為公益而跑(健康公益 Run!Run!Run!)(100、102 學年)、為閱讀而跑(健康閱讀 Run!Run!Run!)(101 學年)，在全校親師生共同參與下，先後各募集公益金 181,050 元和購書基金 112,816 元，公益金全數捐贈給弱勢團體，圖書基金則做為各班購書基金，此活動不僅為全校親師生帶來一場豐富的身心靈饗宴，更讓慢跑成為本校持續推動的熱門活動。
- (2) 每年配合學年主題教學活動，固定舉辦「愛心轉運站」，進行二手物品義賣，在全校親師生共同參與下，每年皆有約五萬元以上的捐款給臺北市家扶中心，希望藉此機會照顧需要協助的學童。

- (3) 結合深耕閱讀、生命教育、品德教育推出一系列「同齡同心捐童書」、「關懷植物人，捐發票送愛心」、「小志工服務學習」…等，讓百齡學童在讀書之外，還要學會做事、做人和生活，讓百齡愛心從小地方出發，進而發光發熱擴及更多人，影響更多人。



推動慢跑做公益



愛心轉運發光又發熱



二手衣義賣送愛心

貳、申請書特色

一、理念特色

本校地處基隆河畔，鄰近三角渡，學區家長多為來自中南部北上工作的中產階級人士，而新移民子女也不斷增加，面對多數家長社經文化背景不利，而鄰近學校又相互競爭激烈的情形下，唯有多方取得可用資源的協助，來促進學校全面的發展，才能突破此困境。

二、過程特色

百齡在多方活水資源的挹注下，校長凡事親力親為，以身作則，並佐以激勵的策略來激發團隊成員的意念，帶領大家全心投入課程教學、學生學習和各項行政業務的推動等，時時激發巧思，處處展現創意，並積極把握行銷機會，打造百齡品牌形象。

三、結果特色

本方案讓學校在近四年的各項校務運作評鑑中，共獲得 25 項特優、績優的佳績，充分展現卓越的辦學績效。方案特色不僅精進教師教學，豐富學生學習，並推動師生健康慢跑做公益，吸引企業團體全額認捐，更辦理愛心轉運活動，讓百齡愛心持續發光發熱，關懷更多社福團體、弱勢族群。另外，從充滿童趣的愛閱城堡、藏書豐富的蜂書窩，到適合親子共讀開放社區民眾使用的智慧圖書館，不僅讓校園社區書香飄飄，更讓百齡榮獲今年度教育部閱讀磐石獎的殊榮。



操場更新亮麗登場



泳池整修節能安全



智圖開館眾星雲集

叁、未來發展

本校目前依據區公所資料顯示，103 學年一年級新生不僅人數未減，截至目前為止，人數甚至比去年多 35 位，而幼兒園也確定將增設 1 班。在各校皆面臨減班減學生的困境中，我們卻能如此逆勢成長，這不僅是全體百齡親師生多年努力的成果，也是社區居民給予我們的肯定，更是本校資源統整方案目標具體實現及實施成果展現的最佳寫照。正因如此，我們未來仍應持續整合內外部資源，將資源統整的效益更加充分發揮，使達最大的教育價值，是我們必須持續努力的課題。



精進教學實務分享



教學檔案製作觀摩



專業發展深獲肯定



學生學習豐富多元



多元展能適性揚才



校際交流拓展視野

有愛有源頭 鳳凰上枝頭



評審的話

「有愛有源頭，鳳凰上枝頭」方案彰顯三大教育核心價值：運勢、敦愛、力行。學校能有效結合轄區內兩位議員，借力使力，藍綠通吃。學校能將引進之資源，優先照顧弱勢學生，呈現敦愛的核心價值。學校能以計畫爭取經費，創新經營學校，成為實踐力行典範。

學校的資源統整具有三大特色：(1) 校友議員：區內的兩位議員均為學校校友，聯絡互訪頻仍，為學校爭取豐厚教育資源。(2) 四獸山：學校能走入社區開展「戀戀四獸山」課程，成為亮點特色。(3) 競爭計畫法：學校運用競爭計畫法有效爭得豐厚資源，成為學校創價源泉。

臺北市立永吉國民中學

陳傳貴 郭佳玲 陳鼎華 黃獻司 王雅觀 李世華

團隊介紹

我們是「永」往直前、成功出「吉」的熱情、專業團隊。本校教師團隊和諧、敬業，素有專業理念，因此，橫向、縱向溝通管道向來順暢。此外，家長會對學校充分支持與信任，對於各項活動與校務積極協助，校務運作容易形成共識。

得獎感言

這次榮獲臺北市政府教育局「資源統整」向度優質學校的榮耀，除了是對校內教師團隊、行政團隊、家長會團隊相互支援、互助合作的肯定，也要將這份榮耀與社區所有合作夥伴分享。衷心感謝鄰近的高中職校、信義區 / 松山區社會福利機構、鄰里長、以及附近宮廟的熱情相挺，裨益本校能系統有效運用各項人力、財力、物力資源，協助本校學生適性發展，充分發展學校特色。

摘要

「有愛有源頭 鳳凰上枝頭」，主要陳述本校如何在匯集各項資源於學校教育，透過資源的合理分配與系統運用，讓家長、社區共同參與並見證學校辦學績效，另一方面也呈現學校協助家長成長與社區發展的過程，充分發揮資源的最大效益，以營造有愛校園、友善校園，見證本校在教育過程中尋找資源、運用資源，達成四大具體目標：一、型塑有愛校園，資源全面挹注。二、彈性分配資源，需求統整切合。三、系統運用資源，網絡互動多元。四、擴大資源效能，效益創新永續。最後回饋於家長、社區的歷程，進而達成學生、家長、學校及社區互利共榮，達成創新永續的教育目標。

關鍵詞：優質學校、資源統整、永吉國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史永吉國中創校於民國 65 年，校史 38 年，學校重要發展里程如下：

1. 創校穩健奠基期：

民國 65 年，展開建校規劃事宜，以解決本區子弟就學問題。

民國 66 年 7 月 1 日本校正式成立，陳必讀先生為首任校長，是年招收一年級新生 10 班，次年再招收新生 14 班，68 年又招收新生 12 班。

民國 77 年由趙吉林先生接任校長，積極提升學生素質、加強生活教育、充實教學設備、延攬優秀師資，建設永吉國中成為理想教育環境。

2. 九年一貫起飛期

民國 86 年徐月娥女士接任第 3 任校長，積極推展九年一貫教育，提供豐富多元教學，建立永吉學生圖像，以愛為核心，以生命教育為經，完全學習為緯，融入生活經驗，培養學生知法守法，尊重生命的人文素養，主動探索研究；提升問題解決能力，使吉園學子能夢想未來，築夢踏實，達到全人發展的教育目標。在徐校長帶領之下，吉園氣象一新，績效卓著。

3. 專業多元深耕期：

民國 92 年林美雲女士接任第四任校長，積極結合親師生以卓越創新精神，開發學生多元智慧，融入社區資源，為培養未來的卓越社區公民而努力。

4. 優質永續創新期

民國 98 年林採有女士接篆視事，用三生（生命、生活、生態）為內容，形塑六零環境，營造安全、活力、創意、快樂的學習環境，提供學生適性發展機會，並培育學生帶著走的能力，達成教育 111。

民國 100 年陳傳貴校長配合 12 年國民基本教育推動，鼓勵教師專業發展，並結合家長社區資源積極校務發展，使學校由帶有傳統色彩的社區型學校，蛻變成為與社區脈絡密切結合的現代型學校。

(二) 社區環境

1. 學區概況

學校位處住商混合區，家長雖多忙於生計，但十分關切學生在校表現。近年來具備社區意識之家長益增，關心並積極參與學校教育活動，有利發展學校與家長之合作關係。

2. 地理位置

學校週邊緊鄰政經商區：本校位於臺北市人文薈萃的信義計畫區，處於饒河街夜市、臺北市政府與四獸山自然景觀之間，並緊鄰松山火車站五分埔商圈，鄉土教學資源豐富。交通便捷可廣納其他地區文化特色：由松山火車站可達汐止、基隆；經麥帥二橋可達士林、天母地區；捷運忠孝線可通達臺北市各區及中和、板橋、新店、淡水等地，交通便捷可廣納他區文化特色。

(三) 學校規模

1. 班級概況：計有普通班 35 班、英資班 3 班、資源班 1 班，共 39 班。

2. 學生概況：102 學年度各年級班級數及人數統計

年 級	七 年 級	八 年 級	九 年 級	合 計
班 級 數	10	12	13	35
學 生 數	278	280	278	836

3. 教職員工編制統計

職稱	校長	主任	組長	導師	專任 教師	資源 班教 師	職員	護理 師	校警	技工	工友	專業 教練	游泳 池救 生員	合計
人	1	6	14	35	31	9	12	1	1	1	4	1	1	117

4. 建築空間資源

1. 目前專科教室設置情形

名 稱	間數	名 稱	間數
電腦教室	3	美術教室	2
音樂教室	3	生物教室	2
理化教室	4	表演藝術教室	1
家政教室	1	烹飪教室	1
縫紉教室	1	童軍教室	2
領域教室	5	生活科技教室	2
特教教室	4	英資班教室	3
藝文空間	1	律動空間	1
韻律教室	1	多功能教室	3

2. 運動球場部分：籃球場共 4 座，共 18 個籃框。排球場共 3 面。

桌球臺共 10 張。羽球場共 5 面。室內籃 1 座。室內排球場 1 座。

二、優質目標

(一) 背景分析：

透過 SWOTS 分析，看出學校在辦學目標所遭遇的問題與困難，因此學校有必要整合校內外人力、財力、資訊資源，讓學校在校務的經營有更大的發展空間，學生可由此獲得更多的學習資源。「有愛有源頭鳳凰上枝頭」這一方案，可有效且即時的協助學校解決資源不足的問題，同時也展現學校回饋家長、社區的具體成果。

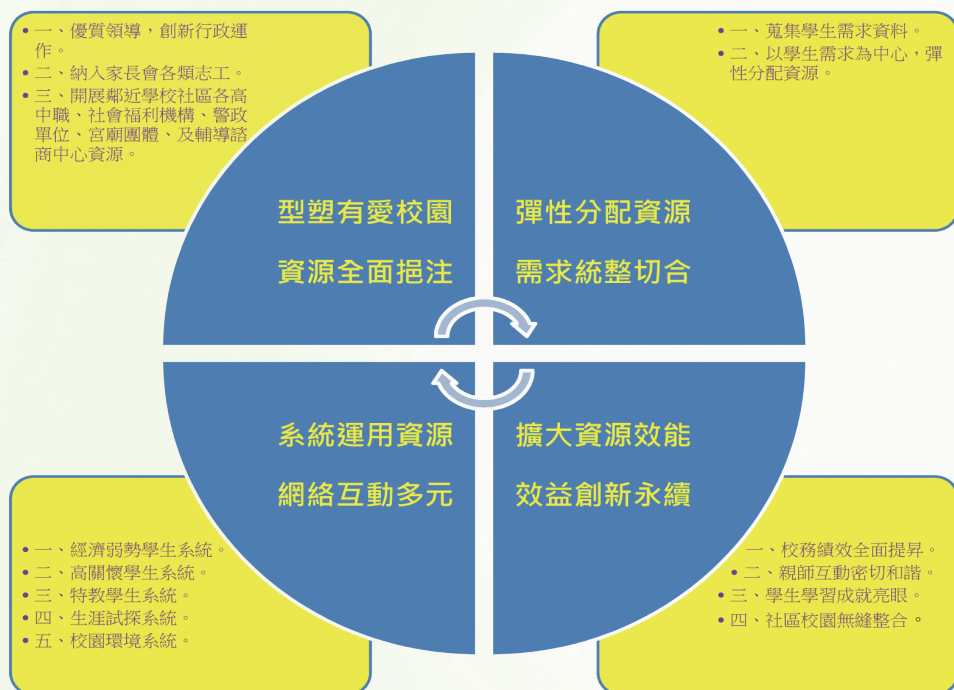
(二) 具體目標

本校願景「永續經營、吉園新象、e氣風發」(如下圖)，在這願景下發展出四個學生學習主軸：獨立思考、多元智慧、夢想未來、全人發展。「有愛有源頭 鳳凰上枝頭」是本校一項「資源統整」方案，此方案目標呼應本校願景之「永續經營」，其主要目標乃經由1. 型塑有愛校園，資源全面挹注。2. 彈性分配資源，需求統整切合。3. 系統運用資源，網絡互動多元。4. 擴大資源效能，效益創新永續。

新永續，以達到教育資源統整的目的，也就是學校能引進家長、社區資源，直接提供服務於學生，使學校能在教育資源有限的今日善用校內資源，引進外部資源，使學校得以永續發展，進而達成學校願景「永續經營」目的。



永吉國中學校願景圖



「有愛有源頭 鳳凰上枝頭」與四大目標、重點工作 關係架構圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 型塑有愛校園，資源全面挹注運作策略：

- (1) 建置有助於學校發展的人力資料庫。
- (2) 拓大寬廣的財力資源挹注。
- (3) 連結永續的自然導入。
- (4) 增加實用的資訊系統。

2. 彈性分配資源，需求統整切合運作策略：

- (1) 蒐集學生資料，反映務實資源分配需求，掌握資源分配目標。
- (2) 建立資源分配原則，依據學生需求彈性分配資源。

3. 系統運用資源，網絡互動多元運作策略：

- (1) 針對經濟弱勢學生，系統運用資源網絡，達成安心就學。
- (2) 針對高關懷學生，系統運用資源網絡，提供適性安置輔導。
- (3) 針對特教學生，系統運用資源網絡，營造無障礙環境。
- (4) 針對生涯試探，系統運用資源網絡，達成適性揚才。
- (5) 針對校園環境，系統運用資源網絡，營造有愛校園。

4. 擴大資源效能，效益創新永續運作：

- (1) 展現多元發展的辦學績效。
- (2) 深化和諧的親師合作關係。
- (3) 展露亮眼的學生學習成就。
- (4) 促進良善的社區互動關係。



溝通管道暢通



認輔志工研習



課輔感恩餐會

(二) 創新做法

1. 充分開發校內人力資源

- (1) 鼓勵各領域組織社群活化教學，激發校內教師專業潛能。
- (2) 善用家長會經費與志工專長，全方位支援學校。
- (3) 訂定績優獎勵制度，激勵本校優秀社團、校隊、師生參與各式競賽。

2. 積極開展校外資源

- (1) 申請各項專案補助。
- (2) 成就永續的多元有機連結。



慈祐宮「好讀週報」



場地外借



清掃社區服務學習

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 有效發展學校的創新經營，營造友善校園，榮獲教育部友善校園卓越學校獎。
2. 重視校園性別平等教育推展，屢獲教育局「兩性平權績優學校」殊榮肯定。
3. 發揮資源整合的綜合效益，提昇學生多元學習成就。

- *教育部領導卓越獎
- *臺北市 98 年優質學校教師專業發展優質獎
- * 99 學年度榮獲教育部辦理中輟業務績優獎
- * 99 年榮獲臺北市生涯訪視特優肯定。
- * 100 年榮獲教育部與親子天下雜誌合評為「優質學校 100 選～生涯發展類」
- *臺北市府 98、99、100、102 年促進兩性平權績優獎。
- *臺北市 102 年度交通安全教育評鑑成績特優。
- *臺北市 102 年資訊科技應用教學創新模式「典範團隊」。
- *教育部 102 年資訊科技融入教學創新應用團隊「優勝」。



多元學習成果展現

(二) 創新成果

1. E 氣風發，發展 E 化資訊典範教學團隊。
2. 積極推展生涯發展教育、技藝教育，榮獲績優肯定。
3. 營造安全、人文、健康促進、綠化美化的永續校園。
 - * 臺北市 96、97 學年技藝教育績優團體第一、二名。
 - * 99 年榮獲臺北市生涯訪視特優肯定。
 - * 100 年榮獲教育部與親子天下雜誌評選為「優質學校 100 選～生涯發展類」
 - * 101 學年度技藝教育課程優異成績如下：
 - 908-10 鄭茵 餐旅(中點)技藝競賽 佳作
 - 908-10 鄭茵 餐旅職群 特優
 - 913-31 黃昱齊 設計職群 特優
 - * 102-1 技藝教育課程優異成績如下：
 - 901-23 林勇志 滬江高中 - 餐旅職群 技藝成績第一名
 - 902-25 廖原易 協和工商 - 電機電子職群 技藝成績第一名
 - 905-29 賴永騰 協和工商 - 動力機械 B 職群 技藝成績第二名
 - 910-25 高家弘 協和工商 - 動力機械 B 職群 技藝成績第一名
 - 912-03 張雅棋 松山家商 - 商業與管理職群 技藝成績第一名



榮獲教育部
資訊典範教學團隊



榮獲教育局
兩性平權績優獎



榮獲教育部
生涯發展類優質學校

貳、申請書特色

一、理念特色

本校願景是追求以學生為教育的主體，實現永續經營、「E」氣風發，以達成「適性發展」的教育目標。然而學校係一開放性系統，願景的實踐有賴各方資源的匯入，校內優質人力資源包含教師與家長志工，與校內可用財力包含預算經費與家長會經費，學校與家長緊密結合，家長成為學校優質的夥伴。校外彈性資源係將各項專業人力與補助經費納入學校體系，協助本校每位學生飛上枝頭變鳳凰，開拓學校永續發展的根基。

二、過程特色

「有愛有源頭 鳳凰上枝頭」方案的實施不僅符應學校「永續經營」之願景，過程中更以落實四大具體目標為導向，實踐資源統整的理想：

1. 型塑有愛校園，資源全面挹注
2. 彈性分配資源，需求統整切合
3. 系統運用資源，網絡互動多元
4. 擴大資源效能，效益創新永續

三、結果特色

透過各方資源的挹注、分配與運用，對於校務的推動產生正向且多元的效益，顯現於利用科技資源提升行政效率與教學效能；教師E化資訊教學團隊，研發電子白板互動式教材，豐富有成；同時彰顯於營造有愛、友善校園氛圍，充分照顧每一個孩子，開發多元豐富的潛能，幫助每位學生找到自己的未來；也落實於營造人文、科技與健康促進的校園環境，綜言之，透過資源統整-「有愛有源頭 鳳凰上枝頭」方案的實施，使各方挹注的資源效益充分彰顯，實現了本校學生、家長、學校、社區同利共榮的終極目標。



親師共學

叁、未來發展

藉由此方案的發揮與延伸，未來期望營造安全、快樂的學習環境，透過多樣化的教學活動及溫馨和諧的師生互動，建構以愛為核心的校園環境。並結合各項資源系統運用，以卓越創新精神，開發學生多元智慧，促其適性發展，並培養其能獨立思考，提昇問題解決能力，夢想未來，築夢踏實，以生命教育為經、完全學習為緯，融入生活經驗，培養知法守法、尊重生命的人文素養，並能運用資訊素養、主動探索研究，樂觀進取、快樂學習，以健康人生、提昇健康體能，落實均衡發展且終身學習的生活能力，助其達到全人發展，落實本方案「帶好每一位學生」的核心價值。

源遠流長 永續明德



評審的話

「源遠流長 永續明德」方案，彰顯三大教育核心價值：人文、博雅、公義。學校呈現濃厚人文氣息，從校長、幹部、教師及學生身上，帶有人文藝術素養。學校裝置藝術美化校園，擘劃藝文大道、展現師生博雅視野，容納百川胸襟。學校資源配置，弱勢優先，實踐力行帶好每位學生，申展公義的教育價值。

學校資源統整的特色有三：(1) 專業示範：校長示範教育專業品牌，幹部成為候用校長，為學校教育提供最佳專業示範。(2) 知情意教育：童軍營地結合人文藝術教育，展現知情意兼重的全人格教育。(3) 藝文大道：校內的長廊角落，學校緊臨街道的牆面，掛滿師生藝術作品，體現精緻人文校園。

臺北市立明德國民中學

曾美蕙 林凱瓊 黃耀祺 林麗枝 戴志岡 張吉元

團隊介紹

在曾美蕙校長帶領之下，由林凱瓊主任主筆本方案，黃耀祺主任、林麗枝主任、戴志岡主任集思廣益，系統性整理資源統整向度各指標內容，加上張吉元組長提供資訊協助，並結合家長會、志工團及各相關資源，共同完成。

得獎感言

美國前第一夫人希拉蕊指出：「教育一個孩子，需要整個社區的力量。」本校資源統整方案，正是秉持這個理念，結合各項資源，提供學生一個永續且優質的環境。感謝教育局的肯定，感謝曾校長帶領核心團隊成員，共同規畫明德永續發展的願景，更感謝全體教師、行政同仁以及家長們的努力，攜手齊心，發揮資源統整的最大效益！

摘要

學校周邊社區發展穩定，自然生態、醫療、科學、藝術文化等資源豐富，有利教學多元化。本校資源統整方案兼顧傳統和創新，實現因材施教、五育均衡的教育目標，打造共存共榮的生活網絡，創造永續發展的綠色校園。

為達成資源統整目標，本校創新做法如下：

1. 與社區建立夥伴關係，匯聚志工眾愛、增能關懷學子。
2. 結合社區學習網絡，廣泛利用鄰近資源協助教學活動。
3. 開發整合人力資源，協助推廣閱讀。
4. 經營親職教育，共同關懷弱勢，促進學校及社區永續發展。

關鍵詞：優質學校、資源統整、明德國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 自民國 57 年初創時，隸屬陽明山管理局，連同新民、至善乃取大學首章「大學之道，在明明德，在新民，在止於至善」之旨而命名，故本校獲名為「明德國民中學」，設址於臺北市北投區明德路 50 號，校區佔地六仟餘坪。
2. 歷經黃中興校長、高堂忠校長、馬鴻勛校長、鄭顯三校長、方紹孔校長、陳芙蓉校長及葛虹校長致力經營優良校風，積極整修校舍、綠化校園、改善軟硬體設施、提升行政效率。尊重教師專業，保障學生受教品質，校務蒸蒸日上，成為石牌地區聲譽日隆之名校。
3. 民國 98 年 8 月曾美蕙女士通過遴選，擔任本校第 8 任校長。民國 102 年 8 月曾美蕙女士再度通過遴選，繼續擔任本校校長。曾校長著力於改進教學與評量方式，發揮教學視導功能，重視教師教育專業權之維護。強調多元智慧，積極從事多元化教學，提升教學品質。著重與社區溝通教育理念，凝聚共識，推展鄉土教育，注入社區文化，積極經營校務期能日臻精緻，更求卓越。

(二) 社區環境

本校位居北投、鄰近士林，位於捷運明德站旁，交通便利。學區內有陽明、東吳大學、臺北護理學院，鄰近中正高中、明德、文林國小，自成文教區，文教氣息濃厚。自然生態（例如：陽明山國家公園、北投溫泉風景區、關渡平原等）、醫療（例如：榮總、振興、陽明醫療院所等）、科學（例如：天文科學博物館等）資源豐富，有利教學多元化。社區發展穩定的住宅區，家長對子女關心度高，期待高品質生活環境及教育機會。唯經濟條件欠佳、家庭功能不足之學生亦隨社會狀況之改變而增加。

(三) 學校規模

1. 學校基本資料

- (1) 校地面積：20098 平方公尺。
- (2) 班級數、學生數：目前班級 61 班，學生 1622 人，資源班 3 班。
- (3) 教職員編制：本 (102) 學年現行教師編制有教師 139 人。師資學歷研究所（碩士 45 人；博士 3 人）占 32.43%，大學 (92 人) 占 67.56%。行政人員 22 人，校警 2 人，技工友 4 人，總計 168 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

表 1 明德國中內外資源 SWOT 分析及結果一覽表

內在因素 外在因素 策 略		優勢 S	劣勢 W
		1. 學校資源 (1) 教學相關設備完善。 (2) 專科教室配置得宜。 (3) 教師教學經驗豐富。 2. 家長資源 (1) 家長組織運作健全。 (2) 志工協助校務推動。 3. 社區資源：引進相關自然人文醫療資源。	1. 學校資源 (1) 部份建物設備老舊。 (2) 弱勢學生人數增加。 (3) 行政業務繁重瑣碎。 2. 家長資源 (1) 部份家庭功能薄弱。 (2) 志工人數尚待提升。 (3) 社區支援比例不一。
機會 O	1. 與社區建立良好關係。 2. 因交通便捷，擴大社區範圍。 3. 自然人文醫療資源豐富，有利教師教學與學生學習。	1. 透過教師專業學習社群，發展校本課程。 2. 利用社區資源，發展多元學習活動。 3. 透過資料檔案建立，傳承優秀行政經驗。	1. 承辦局室業務，增加學校經費挹注機會。 2. 持續社區夥伴關係，建立永續發展。 3. 定期辦理親師座談、親職教育系列講座。
威脅 T	1. 少子化影響學校員額編制。 2. 校友聯繫網尚待建置。 3. 新移民、單親、隔代家庭日增。	1. 因應少子化，學習共同體更加發揮其效用。 2. 透過相關活動，逐步建立校友通訊，更添人力資源。 3. 提供輔導及補救教學，照顧弱勢。	1. 提供平臺，開展學生多元能力。 2. 透過退休教師人力，漸次成立相關聯繫網。 3. 加強推動社區環境教育，敦親睦鄰。

(二) 具體目標

1. 廣納各方資源，共創優質校園。
2. 善用有利資源，發揮教育效能。
3. 整合多元資源，豐盈學生學習。
4. 融合學校社區，永續學校經營。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 資源取得

- (1) 建置有助學校發展的人力資料庫：建置教師、家長及校友人力資料庫。
- (2) 擴大寬廣的財力資源挹注：
 - ① 配合校內中長程計畫，編列預算，有系統整合並妥善運用校內經費，發揮最佳效益。
 - ② 家長會預算於每學年度由各處室提出需求規劃，經家長會常委會討論後，確認預算編列並逐項執行，有效協助校務運作。
 - ③ 建立學校場地租借辦法，積極爭取政府及民間財力資源，擴增學校財源，統整主動捐款校務基金，設立校務發展基金，協助發展師生教學活動。
- (3) 連結永續的自然資源導入：爭取經費進行老舊校舍整修，建立優質校園環境。妥善規劃校內設施、設備，定期補充更新，以符合教學需求。推動節能減碳，校園環境永續經營。
- (4) 增加實用的資訊資源系統：規劃建置校內資源網絡，連結校外資訊網絡，整合學校管理資料。無線暢通的校園網絡，強化資訊教育平臺。運用學校資訊資源，行銷學校特色。

2. 資源分配

- (1) 實踐教育的資源分配目標：掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網，建置學校人力資源網絡。
- (2) 反映務實的資源分配需求：
 - ① 多面向的資源規劃，藉由資源挹注，發展多元智能學校，做為校務經營之依據。
 - ② 整合並加強人力資源培訓，強化學校效能。
- (3) 建立價值的資源分配原則：資源分配考量教師專業、學生學習與關注弱勢學生狀況之價值優先順序，以安全為要，照顧弱勢，發展每個孩子的潛能。
- (4) 實施彈性的資源分配機制：訂定具公平性、順序性、互補性及銜接性的資源分配機制，必要優於需要；弱勢生先於一般生。

3. 資源運用

- (1) 善用系統的校務經營網絡：依據學校願景，統合並妥善運用家長及社區資源網絡，融入校務發展計畫，提升校務效能。
- (2) 促進良善的社區互動關係：開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。
- (3) 建構多元的校園支援系統：
 - ① 建置社會資源，校園安全網絡、健康促進網絡、輔導支持網絡、社區里長支援網絡、群組校際策略聯盟網絡、專家學者教學顧問、校友法律顧問，掌握各資源服務性質，充分完備資源系統。
 - ② 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。結合成各服務團隊，共同照護學生成長。
- (4) 深化和諧的親師合作關係：

家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。

4. 資源效益

- (1) 展現多元發展的辦學績效：資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上，應用資源有效提升學校辦學績效。
- (2) 發揮資源整合的綜合效益：透過校長領導，教師共同努力，帶動學校轉型發展，規劃校務發展，結合各方資源運用，突破限制，融入創意思考，帶動學校創新氛圍。
- (3) 成就永續的多元有機聯結：
 - ① 系統化的規畫與運用資源，展現科學化資源整合。於相關會議（如主管會議、行政會報）討論執行成果及回饋檢核，提升資源運用品質。
 - ② 家長、學校與社區有機連結，提升對學校的認同感。
- (4) 有效發展學校的創新經營：
 - ① 整合多方資源，辦理多元創意活動，展現學校活力。
 - ② 建立完善網路平臺，暢通資訊傳遞，發展學校特色。
 - ③ 資源效益推廣及分享於其他學校、社區，擴大校際交流績效，展現學校創新經營績效。

（二）創新做法

1. 關懷弱勢學生，結合家長志工，營造溫馨、安全、健康校園

- (1) 推動安心就學溫馨輔導專案，運用社區與家長的捐款，辦理仁愛基金，協助低、中收入戶、家庭突遭變故等學生，辦理個案補助，以穩定就學。
- (2) 認輔志工的培訓，提供輔導知能訓練，協助受訓之社區人士及家長取得志工認證，並參與個案之關懷陪伴工作，提升參與認輔工作之質與量。

表 2 98~102 學年度參與認輔志工培訓人數及受輔學生人數統計表

學年度	98	99	100	101	102	共計
初階	22	12	19	18	17	88
進階	11	8	8	11	10	48
受輔學生	22	15	11	12	8	68

2. 創造多元化適性發展的學習情境

- (1) 將內苑教室，整修為簡易的圖書室與閱覽室，改善原圖書館距教學區較遠的困境，提升師生圖書借閱率。
- (2) 在「預防中輟彈性適性化課程」裡，透過影片、閱讀、桌上遊戲等活動，澄清偏差觀念並建立正確價值觀，提供正向支持與關懷，使學生悅納自己，建立自信心及安全感。
- (3) 「多元能力開發教育」整合學校及社會資源，配合學生個別差異，規劃多元、適性活動，把每个孩子都帶上來。
- (4) 運用校園影音廣播系統，規劃於午間或課間播放多元課程內容或進行政策宣導，形塑學習氛圍，使學生在潛移默化中進行學習。



圖 1 認輔人員初階儲訓結訓



圖 2 外聘社團教師



圖 3 午間播放大家說英語

3. 融合社區資源，創新學校教育

- (1) 引進中華民國得勝者教育協會所辦理的「得勝者課程」，整合學校、家庭和社區的關懷輔導資源，有系統地進行全面性的預防教育。
- (2) 開設課外社團，邀請社區具有專長的師資授課，提升學生多元發展。
- (3) 資源整合、專業成長、發展課程、協同教學，展現學習成果：

藝文領域教師在課程中安排學生至鄰近社會教育機構進行參觀學習，如：鳳甲美術館、臺北市立美術館、國立故宮博物院等。除此之外，自 93 學年度起，與帝門藝術教育基金會成為合作夥伴，進行學校與民間機構的資源整合，開始藝術家駐校計畫的推展。透過課程安排，讓學生接觸最新的藝術資訊以及嘗試更多元的課程型態。

① 社區資源共享：校園社區化，社區校園化

- A. 運用社區人文資源，提升學習成效：自 91~103 年度，藝文教師運用社區人文資源進行藝文教學，提升學生人文涵養。
- B. 運用社區自然資源，增進人文情感：本校校園鄰近自然生態資源有磺溪、陽明山國家公園、北投溫泉公園，教師運用這些自然資源作為教學素材，讓學生的學習更貼近生活，增進學生對於所處環境的認識與情感。
- C. 運用社區人力資源，引進教學活水：本校藝文領域教師，根據學生學習狀況、需求，每年融入當時的流行文化或時事議題，選擇不同的課程來做藝術統整課程的實驗教學，借重社區藝術家的專業能力，進行協同教學，將實驗過後的課程進行課程評估，納入正式教學課程，讓更多學生能享有寶貴的資源。

- ② 裝置校園、美化社區：透過美術教學或校慶的海報設計展，美化校園圍牆，讓學生有展示學習成果的空間，打破學校圍牆無形的距離感，除了讓社區民眾也接觸學生的作品之外，也美化了街道景觀。



圖 4 鳳甲美術館 ~ 侯翠杏特展



圖 5 駐校藝術家 ~ 漢唐樂府公演



圖 6 作品裝置美化校園空間

- (4) 運用家長資源，辦理「工作世界宣導」，培養學生規劃生涯發展的能力，以適應社會變遷。
- (5) 健教課程教師透過行政的協調，每年定期與臺北市立聯合醫院陽明院區合作，舉辦 8 年級學生 CPR 急救訓練，同時寒暑假辦理教職員工 CPR 研習認證，透過課程與研習，讓全校師生都具備自救及救人之技能；另商借社區文林國小游泳池，於暑期安排游泳課程進行學生檢測與安全急救說明，由本校具合格救生員資格之體育教師授課。與陽明醫院合作，辦理健康體位課程。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 在明德展現活潑、自由有紀律的民主校風，成就、溫馨有情的友善校園。發展豐富創意的團體活動、營造尊重和諧的校園文化。
2. 在明德兼顧傳統和創新、平等與包容的教學理念，建立活潑適性的學習氛圍、運用積極有效的教學策略、養成終身學習的求知精神。
3. 在明德融合學校與社區，活化聯繫與溝通，創造快樂進取、永續發展的綠色校園。建構清新雅致的人文校園。發揮潛移默化的境教功能，促成合作無間的整體發展，打造共存共榮的生活網絡。

(二) 創新成果

1. 優質教師團隊，結合社區資源，展現多元教學。
2. 愛閱明德開發整合人力資源，協助推廣閱讀教學與活動。
3. 親職教育永續經營。
4. 優質行政、教師、家長團隊，創造優質學生學習。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校以「廣納各方資源、善用有利資源、整合多元資源、融合學校社區」方案目標，積極匯聚教師、家長、社會多方面的力量，為學生學習導入更豐盈的資源。透過多元有系統地整合學校內外部資源，為學校經營注入活水，透過組織運作，有效運用各方財力、物力、人力資源，達成本方案目標，藉此發揮教育效能、豐盈學生學習、永續學校經營、共創優質校園。

二、過程特色

方案執行回歸學校願景與校務發展計畫，規劃之初將校務發展計畫的經營策略化為執行方式，以學校願景「快樂進取明德心，優質學習e化人」為最終目標，在此願景下，將「廣納各方資源，共創優質校園、善用有利資源，發揮教育效能、整合多元資源，豐盈學生學習、融合學校社區，永續學校經營」列為方案4大目標，以期達成「溫馨、創意、生命、卓越」的目標。

為達成方案4項目標，擬定實施策略及執行項目，結合各領域課程設計，並融入各科教學活動與學校各項活動中，親師生齊心努力，家長、社區與學校相互支援，以期有更優質表現。

三、結果特色

- (一) 積極爭取與運用各項資源，照顧好每一個孩子，有效幫助弱勢家庭及特殊的孩子，以達公平正義。
- (二) 統整各方資源，以達成教學品質與學習成效的總體目標。
- (三) 行政單位開創資源與有效運用資源；社區及家長各方物力、人力投入協助；退休老師及畢業校友無償付出，形塑「資源創新，感動人心」。
- (四) 資源統整過程凝聚校內親師生高度的向心力，發揮往前往上的正向力量。



圖 7 傳統戲劇



圖 8 校慶嘉年華



圖 9 圍牆美術館 - 校慶海報設計展

叁、未來發展

- 一、持續引進與統整各項資源，結合行政與教師團隊合作，全力發展學生全人教育。
- 二、善用校內、外各項資源支持學校長期發展，以達學校永續經營目標。
- 三、持續充實各項軟硬體設備，建構友善校園、提升精緻化教學、精進有效學習。
- 四、因應社會變遷思維轉型，以新思維建構符合校本需求的資源統整項目，讓學校永續經營。

雙河匯福安 資源創新貌



評審的話

「雙河匯福安 資源創新貌」方案彰顯了三大教育核心價值：福慧、平安、創新。就讀福安學子是有福之人，教導福安學子教師是福慧雙修教師。福安的學生都能平安為學，都能順性揚才。學校的經營能夠展現交互作用，整合發展的創新價值，彩繪土壤較為貧脊的社子島。

學校資源統整具有三大特色：(1) 社子島文化：學校是社子島中唯一的國中，串聯兩個同區國小教育資源，建立了個殊的社子島文化。(2) 社區總體營造：學校的教育充分與社區資源整合，是一整體社區在共同經營的一所學校。(3) 德育兼美的學校：學校動員龐大社區家長志工，開展品德教育、童軍教育、藝術與人文教育，呈現德育兼美的教育風格。

臺北市立福安國民中學

施俞旭 胡智為 許尤美 林桐良 王毓鴻 游秀峯

團隊介紹

資源統整方案由施俞旭校長領導，帶領校內各處室共同完成，由總務主任胡智為主筆，輔導主任許尤美、輔導組長林桐良、特資組長王毓鴻、出納組長游秀及教師團隊等人分工匯聚學校平日成果共同完成。

得獎感言

福安國中在施校長帶領之下，精心策劃、統籌運用各界資源，精進教師專業成長，帶動學生多元學習，關懷弱勢家庭，發展社區學校聯盟，創新學校經營讓其發揮最大的教育效益。本方案的得獎，對本校而言既是一種榮耀外，亦是對用心教學、無私付出的行政、教師團隊最大的鼓勵，我們將持續用心栽培福安的學子，適性揚才成就每一位學生！

摘要

本文說明福安國中近年來引進多項校外教育資源，並有效運用其人力、物力、財力、科技、設施資源，結合本校既有的師資、課程、環境及辦學特色而統整規劃，如諸葛武侯的智慧帶給學校教育活水、扶助創新、積極經營，讓家長放心、學生安心、建立多元學習管道，故方案名稱定為「雙河匯福安 資源創新貌」，方案實施後，應用資源統整策略，帶給學校教育活水，直接幫助教師與學生，為學校開創最大教育價值。

關鍵詞：優質學校、資源統整、福安國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

臺北市社子島，緊夾在基隆河與淡水河之間，是禁建多年的防洪洩區，本校在首任校長魏瑞金的精心擘畫與辛勤奔走成立，現任施校長俞旭先生於98年8月接掌本校第九任校長，秉持著以人為本的教育理念，深耕杏壇、創新經營。在施校長的帶領之下，以「五心一好」的發展目標，打造臺北優質新教育111，提供以「專業、團隊、優質、創新、永續」的學校教育品質。

(二) 社區環境

社子島中唯一的一所中學「福安國中」，學校週邊環境自然純樸，針對本校週邊社區概況進行分析可以發現以下幾點：

1. 勞力例居高
2. 不足
3. 密念
4. 居民逐漸認同本校

(三) 學校規模

本校面積計有25,562平方公尺，平均每位學生使用150平方公尺的校地。班級數為12班：含普通班9班，特教班1班、身心障礙資源班1班及學困班1班。本學年度(102)教職員工計48人、學生計有204人。

二、優質目標

(一) 背景分析

綜整本校SWOT分析，行政前瞻，支援教學，班級學生人數適中教師易掌握，在學生家庭弱勢，高關懷學生人數高居本校七成情況下，教師以嚴管勤教，贏得社區家長信心。學校以樹立學生良好品德，加強體適能訓練，持續發展學校優勢，以有限資源創造學校軟、硬體升級，建立起外界對學校的好口碑，亦為弱勢學生募集許多外部資源，利於創造每位學生多元的學習機會。

茲將本校資源統整的具體目標訂定如下：

- A. 爭取各界資源、進行多元關懷、強化學習成效。
- B. 落實全面關照、推展特色課程、提供升學優勢。
- C. 整合各項資源、建立策略聯盟、深耕社區網絡。
- D. 鼓勵師生參賽、行銷福安特色、展現整體績效。

(二) 具體目標

茲就優質學校「資源統整向度」的4個項目為軸--資源取得、資源分配、資源運用、資源效益，再參考國立臺北教育大學鄭崇鈺教授的優質學校「資源統整要領」來訂定本校的具體實施目標，以「資源統整策略」的4個面向來進行檢視—

- (1) 掌握可用教育資源。
- (2) 引進多元資源能量。
- (3) 統整教育資源系統。
- (4) 實現資源教育價值。

三、具體作法

(一) 實施內容

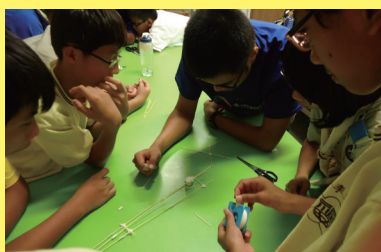
1. 爭取各界資源、進行多元關懷、強化學習成效

(1) 建置有助學校發展的人力資料庫

- 建立社區人力資料庫：以本校歷年學生家長為基礎，建立人力資料庫。
- 制訂本校短期發展計畫、中長期發展計畫，以確定教學發展需求。
- 依教學發展需求，尋求適當的人力資源，辦理多元學習活動。
- 由導師進行電訪與家訪，確認學生家庭狀況，彙整弱勢高關懷家庭（低收入戶、中低收入戶、家庭年收入 30 萬以下、家庭年收入 60 萬以下、有身心障礙者家庭、隔代教養家庭、單親家庭、原住民家庭、新移民家庭），善用人力資源。



OISCA 國際植樹活動



社區生活營領導統御課程



教專評鑑工作坊

(2) 擴大寬廣的財力資源挹注

- 於學校短程計畫及中長程計畫來規畫未來的教學需求。
- 透過下一年度概算設備需求統整會議來確認財力缺口。
- 向有關單位申請辦理活動，以獲得經費，增加財力資源。
- 學校透過教育儲蓄戶方式對外募款。



9 年級校外教學



東吳大學志工帶領學生彩繪高牆



氣球造型志工協助本校大型活動佈置

(3) 連結永續的自然資源導入

- 所有設施、設備購置、修繕皆朝向節能、環保、永續的方向。
- OISCA 機構（國際產業精神文化促進會）提供本校十數株喬木。
- 山豬窟垃圾衛生掩埋場提供本校樹蘭、金露花、泥溝土、肥料、漂流木…等。
- 善用本校生產的自然資源，例：香草花園區的植物製成花草茶，供應來賓使用；自產的水果醃製義賣；烘焙教室使用後的油製成生質油皂義賣…等。

(4) 增加實用的資訊資源系統

- 引進校外資源，建立網路圖書館，讓學生不只擁有實體圖書館，還能悠遊網路，取得更多資源。
- 辦理資訊檢索比賽，讓地處偏鄉的社子島學生也有都市學生相同的資訊能力。
- 辦理社區生活營網路遨遊，讓學生徜徉網路世界，與都市學生一樣幸福。
- 配合世界童軍空中大露營，讓學生透過網際網路與外國人在網路世界用英語交談。



學生在網路世界與外國人用英語交談



本校網路圖書館資源



本校雲端學習中心資源

2. 落實全面關照、推展特色課程、提供升學優勢。

(1) 實踐教育的資源分配目標

- 配合本校短、中、長程校務發展計畫，實踐本校教學需求。
- 透過設備需求統整會議，檢討資源分配方式，並尋求外部資源協助，以利校務發展。
- 結合家長會募得的款項，用於學生及校務發展方面。
- 結合年度預算外的政府補助經費與社區自然人文環境，進行多元教學與活動。

(2) 反映務實的資源分配需求

- 引進社區延平書畫會書法大師，校慶當眾揮毫。
- 畢業生家長協助特教烘焙班、多元能力開發烘焙班。
- 畢業生家長協助夜光天使點燈專案計畫。
- 學生家長協助香草花園的照顧。
- 台北海洋技術學院提供資源，協助本校福安小鐵人活動。
- 社子紳士協會協助本校福安小鐵人活動。
- 多個社區善心團體提供福箱、慰問金、年菜、白米…等物資予本校經濟弱勢家庭與學生，培養學生感恩及助人的精神。
- 社子亮起來社團結合東吳大學志工，帶領學生參與南澳自然體驗營。

(3) 建立價值的資源分配原則

- 英檢班。
- 視覺藝術班。
- 數學 AMC 班。
- 數學 JHMC 班。
- 園藝栽培班。
- 口琴班。
- 手工皂 DIY 班。
- 網路遨遊班。
- 野外生活營。
- 生活陶藝創作社。
- 建中科學營

(4) 實施彈性的資源分配機制

- 能結合一起的資源必不浪費，以互補性及銜接性為重點考量：開辦假日藝術陶藝班，結合美術教學、陶藝課程和校舍藝術，製作陶板黏貼於本校中庭坐椅。
- 數學 AMC 班成員繼續參加數學 JHMC 班，讓數理課程具有順序性與銜接性。



7 年級校外教學



夜光天使點燈專案建立高塔課程



消防隊指導防災演練

3. 整合各項資源、建立策略聯盟、深耕社區網絡。

(1) 善用系統的校務經營網絡

- A. 人力資源系統：教師、家長、畢業生家長、社區人士、社會人士、學者專家、專業團體。
- B. 活動資源系統：學校日、親師座談會、家庭訪問、親職講座、各種假日課程活動、社團課程、校外教學。
- C. 設施資源系統：總務處財產系統、場地借用資料…等。



百大環境教育計畫獎促成香草花園



環保局指導植樹活動



校園角落美學成果

(2) 促進良善的社區互動關係

- A. 土地開發大隊辦理社子島開發說明會。B. 社子勵友中心辦理籃球興趣營隊 C. 提供社子島聯合防災演練場地。D. 提供環保局發放泥溝土、肥料予社區民眾。E. 提供士林區行政中心辦理福安里、富洲里社區民眾健康檢查。F. 提供法鼓山在校鼓隊練習。G. 帶領學生參觀社區洪曜平大師辦理的 90 畫展。H. 帶領師生參加社子島聯合防災演練。I. 紙風車劇團表演 (319 鄉鎮巡迴方案)



總統夫人蒞校欣賞紙風車劇團表演



勵友中心為本校辦理籃球興趣團體



教師節前夕敬師大典

(3) 整合各項資源、建立策略聯盟、深耕社區網絡。

- A. 社子島合唱團蒞校展演，提供團員演出機會互利互益。
- B. 社子島聯合防災演練，凝聚島民兩里向心力，提昇本校師生的防災意識。
- C. 結合富洲里社區發展協會辦理淡水河河岸淨灘活動，讓本校師生美化
- D. 與在地技職學校—台北海洋技術學院策略聯盟，辦理技職教育升學宣導活動。



社子島島頭公園淨灘活動

王陳靜文慈善基金會提供物資
予本校學生學生的手工藝術精油香皂
於琉園展示

(二) 創新作法

(1) 發展學校特色：

- A. 成立藝陣風雲社，參加全國五項藝術才能競賽。

- B. 開設手工皂 DIY 班，培養學生第二專長，參加義賣場合展才。
- C. 利用學校社區自然生態優勢，辦理認識動植物及生態相關課程。
- D. 全國資訊科技融入教學創新應用獎金使全校班班皆有電子白板。
- E. 成立「雲端學習中心」、「網路圖書館」。

(2) 募集多元物資：

- A. 爭取多樣物資給予本校學生，嘉惠弱勢學生家庭。
- B. 多項獎助學金入學生郵局存款專戶，提供在學所需經費。
- C. 環保協會提供營養午餐給予無法申請午餐補助之學生。

(3) 整合人力資源：

- A. 漢光教育基金會協助全校學生中文能力檢定及分析報告。
- B. 社區職場達人擔任本校顧問，提供各項資源，協助校務發展。
- C. 家長會名譽會長們協助校內特教班校外教學及相關活動。
- D. 基金會、扶輪社…等協助辦理寫作、閱讀相關活動。
- E. 結合技職教育～與台北海洋技術學院辦理「福安小鐵人」。

(4) 鼓勵師生參賽：

- A. 正向鼓勵，提供獎金獎品予參賽師生。
- B. 辦理節慶活動提供師生表演舞臺、展現自信。

四、優質成果

(一) 目標達成

- A. 爭取各界資源、進行多元關懷、強化學習成效。
- B. 落實全面關照、推展潛在課程、提供多項機會。
- C. 整合各項資源、建立策略聯盟、深耕社區網絡。
- D. 鼓勵師生參賽、行銷福安特色、展現整體績效。

(二) 創新成果

- A. 多元資源、溫暖關懷、活化教學、適性學習
- B. 親師合作、特色課程、體驗學習、表現自我
- C. 整合資源、深耕社區、策略聯盟、互助互惠
- D. 鼓勵參賽、展現活力、正向積極、樂活福安

貳、申請書特色

一、理念特色

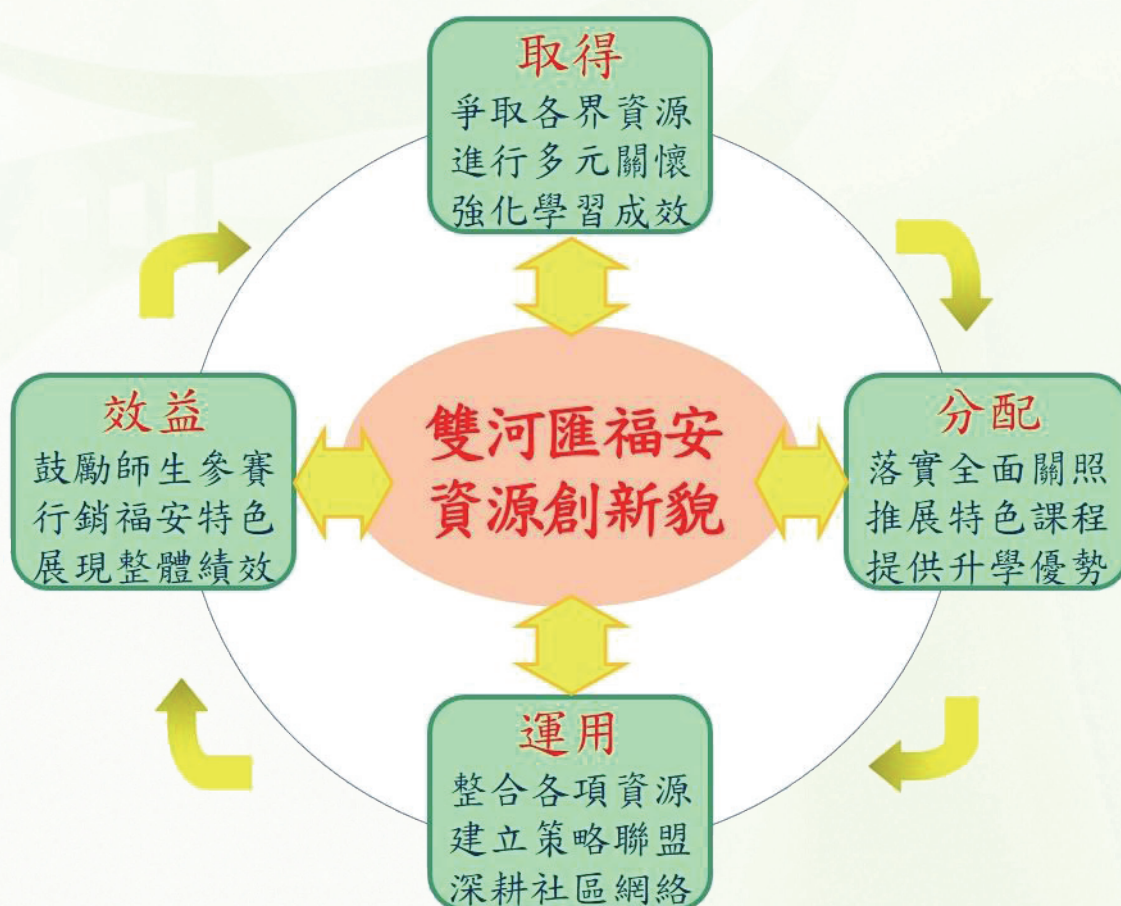
我們深知資源得來不易，因此如何以有限資源創造無限可能，好讓資源永續發展，除了賦予教學的重要功能外，更開發設計多元活潑的體驗課程活動，引導學生適性揚才。

二、過程特色

福安國中以總務處及輔導室為核心團隊，整合校內外資源統整提出申請書，並參考各校資源統整書特色，以多元完整的資源取得，合理有效分配，發展優質教育為本校推動特色。

三、結果特色

- (一) 募集各界資源，關注弱勢學生及用心向學之學生專注、安心學習。
- (二) 行銷福安特色、成就永續的多元有機聯結、展現整體績效。
- (三) 發揮資源整合的綜合效益、有效發展學校的創新經營



圖：資源統整圖像

叁、未來發展

「有限資源 創造 無限價值」

福安國中現階段雖然是小型學校，經費預算與員額編制自是囿小；但是「小規模也有大格局」，一分金錢可以當二分利用，社區給我們的正面評價與日俱增，校內同仁的榮譽感、學生的自信心也益漸成長；學校與社區都有珍貴知識與智慧的寶庫，在彼此攜手共相營造友善、信任、互惠的氛圍中，資源就像天上的金蘋果，總在需要適時到來，然而資源的活水需要適當開渠才会有道而來，更重要的是活水如何永續，需要的是計劃詳情、不是只靠人情。

「雙河匯福安 資源展新貌」

福安國中匯集各方資源，統整分配落實全面關照，運用整合、多元課程、適性學習、展現績效，營造優質環境，拓展福安新風貌。

靜心修身 活水流長



評審的話

「靜心修身 活水流長」方案，彰顯三大教育核心價值：靜心、傳承、博愛。學校各項教育措施以校名「靜修」引導學生靜下心來學習，淨化心靈學習，是教育最核心價值。學校向來有優質傳承，環境設施，教學課程能夠有效知識管理，並適度創新。學校是教會學校，博愛每一位學生，成就每一位孩子。

學校資源統整具有三大特色：(1) 大稻埕文化：學校為大稻埕地區，美食南北貨匯流文化，成為學校教育最個殊化資源。(2) 國際資訊：國際化的教學（英、日文）、資訊化的設施，共同搭起靜修經營方向與內涵。(3) 都會叢林：學校在都會中被大馬路劃分兩大區塊，教育資源的整合流動成為都會叢林的特色。

臺北市私立靜修女子高級中學

歐陽台英 蔡英華 陳俊穎 李珮瑜 吳佩玲 潘秋安 盧玉惠

團隊介紹

歐陽台英 校長，教務主任：蔡英華 主任，學務主任（主要撰稿人）：陳俊穎 主任，輔導主任：李珮瑜 主任，活動組長：吳佩玲 組長，體育組長：潘秋安組長，衛生組長：盧玉惠 組長，校友會會長：林玉春 女士，前家長會會長：劉璧維 女士，家長會會長：胡逸斌 先生，家長會顧問：鄒明珊 女士，家長會委員：顏素芬 女士。

得獎感言

非常感謝主辦單位的肯定，讓本校順利得獎，榮獲此殊榮，在此感謝歷史悠久的校友會、熱心奉獻的家長會、好鄰居寧夏夜市、民間企業及策略聯盟學校…等，謝謝各界的協助，得以促進本校統整資源暨全方位發展，除此之外，也非常感激本校行政團隊的合作及教師的教學熱忱，讓所有資源有效產出、發光發熱，達成全人教育的藍圖與願景。

摘要

靜修女中自始至終以「追求真理」、「是非分明」、「實事求是」、「全人教育」為目標。引領全體師生、家長、社區，資源統整，一心一意建構一個至真至善至美的校園。讓每一位靜修人都能在靜園中勤奮學習，開闊出更寬、更高的視野。為此，學校設定了下列永續發展的目標：一、積極融入各方資源，營造友善合作關係。二、妥善資源合宜分配，提升學校辦學效能。三、有效統整運用資源，豐富優質學習環境。四、發揮多元資源效益，永續靜修傳統特色。

關鍵詞：優質學校、資源統整、靜修女中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

靜修女中是 1916 年天主教教會在臺灣設立的第一所女子中學，創校以來，秉持人格教育的核心價值，持續進行身心靈的拓璞工程。

歷屆校長，以宗教家的精神毅力、前瞻創新的變革，致力提升學校的辦學績效；除了承續靜修的優良傳統外，也努力營創靜修永續發展的新生命。經由校長在校園營造、學校文化、教師教學、學生學習等方面積極革新的領導，引領學校邁向精緻化、優質化，使 97 年老校煥發新生。

(二) 社區環境

1. 大同區周邊商業行號林立，夜市人車喧囂，是個有歷史淵源的地方，古蹟、歷史和小吃為本社區三寶。昔稱大稻埕（大龍峒），是早期台北商經發達的區域、人文薈萃之處，洋行、南北貨商、茶行、布莊、廟宇林立為其環境特性，是個有多元文化融合特色的社區。
2. 交通便利雙捷運造就社區的四通八達，所以大同區是臺北市特色商圈最集中也最多樣的地方。靜修女中雖位處其中，但卻恰好在鬧中取靜之處，校舍是突顯人文的綠化建築，雖然校地較小，活動空間不大，但卻具備普通高中、綜合高中、國中部三種學制。歷任校長積極利用校內、外各種資源，進行各項整修及增建工程，營造安全自然科技校園，奠定 e 化校園基礎；更增建教學綜合運動大樓，大幅拓展學習空間。

(三) 學校規模

1. 高中部普通高中 30 班 1343 人、綜合高中 16 班 707 人、國中 9 班 296 人，全校 55 班，共 2346 人。
2. 本校教師教學專業與熱忱教師（含校長與主任）：共 134 人，其中男性 26 人、女性 108 人，含教師兼行政人員主任 5 人（3.7%）、組長 11 人（占 8.2%）、特教教師 1 人（占 0.7%）、校長 1 人，全校教職員工共計 166 人。

3. 教學活動空間：

(1) 校本部：

行政大樓：普通教室 22 間、語言教室 2 間、英文、日文圖書館各 1 間、圖書館 1 間（藏書約 21154、可容納約 80 人）、高爾夫練習場 1 座、電腦教室 3 間、多媒體教室 1 間、集哺乳室 1 間、聖堂、大禮堂（含 B1、B2 兩層，可容納 2800 人）。靜心樓：電子白板教室 3 間、語言教室 6 間、烹飪教室 1 間、生活教室 1 間、晤談室 1 間。雅博樓：理化實驗室 1 間、儀器室 1 間、視聽教室 1 間。

(2) 道明樓：

普通教室 9 間、音樂教室 3 間、表藝教室 1 間、美術教室 1 間、語言教室 3 間、室內運動球場 2 座、碧嬋藝文中心 1 座、多功能運動中心 1 座、攀岩場地 2 座。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 學校規模

具備綜合高中、普通高中、國中部三種學制；可依照學校特色發展不同學制班級數目前已有 55 個班級數，為中等規模的學校。

2. 教學設備

教學設備充足，全校光纖網路、無線上網、電子白板、實驗室、烹飪教室等現代化設備。全校各班教室裝設單槍投影機，教師活用教學設備。設有音樂、美術、家政、軍護、英語及日語…等專業教室及探索教育低、高空繩索設備及攜帶式器材。

3. 社區環境

本校臨近寧夏觀光夜市有利於結合在地觀光文化發展。周圍古蹟多，校外參觀教學是一大助益。

4. 家長參與

家長會組織健全，運作功能正常。對學校政策配合度高，支援學校校務發展、並積極參與學校各項活動。家長會的組成背景多元化，可提供資源豐富學習環境。

5. 社會資源

校史悠久，校友遍佈社會各階層，對學校支持度高。社會人士對學校評價頗佳。本校與大稻埕社區商家關係友好，辦理活動常與寧夏夜市合辦互蒙其利。

(二) 具體目標

「靜心修身，活水流長」之資源統整方案，主要藉著靜修人國際化、多元化、細緻化的優質呈現，強化家長、社會、地方人士的認同，讓更多的關懷源源不絕的流入靜園，激勵全體師生，將犧牲奉獻的精神回饋社區，導引社區蓬勃發展，靜園得以再創卓越新風貌。我們目標如下：

1. 積極融入各方資源，營造友善合作關係：全體師生總動員同心協力、目標一致，積極取得人力、物力、財力、自然、文史、科技資源，結家家長、校友、社區、社會人士資源共享，營造友善的合作關係。
2. 妥善資源合宜分配，提升學校辦學效能：考量教師教學專業、學生學習成長、學科平等與機會均等，並以公平正義的合宜分配原則，藉由互補銜接的分配機制，有效分配，資源共享，提升學校辦學效能。
3. 有效統整運用資源，豐富優質學習環境：依照學校願景整合資源網絡，促進社區良善發展與親師合作關係，讓靜園得以豐富優質的學習環境。
4. 發揮多元資源效益，永續靜修傳統特色：資源有效應用得以凸顯學校特色、肯定辦學績效、認同在地文化、創新學校經營，促進校務發展，再寫靜修百年歷史，永續靜園傳統特色。



大同分局旁人行道服務學習



校友、家長合唱團於校慶典禮合唱表演



校內探索教育 - 攀岩訓練



中興醫院抽血檢查



國中部品德教育故事分享



臺北監獄報佳音

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 資源取得～引進多方資源，建立友善合作關係。
 - (1) 建置多元的人力資源庫
 - (2) 擴大寬廣的財力資源挹注
 - (3) 充實永續的自然資源運用
 - (4) 增加實用的資訊資源傳遞
2. 資源分配～整合運用進行資源合宜分配，提升學校辦學效能。
 - (1) 實踐教育的資源分配目標
 - (2) 反映務實的資源分配需求
 - (3) 建立有價值的資源分配原則
 - (4) 實施彈性的資源分配機制
3. 資源運用～活化效能妥善統整資源運用，豐富優質學習環境。
 - (1) 系統的校務經營網絡
 - (2) 良善的社區互動關係
 - (3) 多元的校園支援系統
 - (4) 和諧的親師合作關係
4. 資源效益～精緻化發揮活水流長效益，永續靜修傳統特色。
 - (1) 多元發展的辦學成果績效
 - (2) 發揮資源整合的綜合效益
 - (3) 永續的多元有機連結
 - (4) 發展的學校創新經營

(二) 創新做法

1. 創意特色課程，激勵學生學習
2. 舉辦多元活動，增進生活能力
3. 提升專業能力，優質適性教學
4. 佈建系統網絡，強化行政效能
5. 營造友善校園，豐富學習環境
6. 統整各方資源，永續校務發展



學生參訪寧夏商圈



張璿文講師解說大稻埕文化



學生參訪迪化商圈

四、優質成果

(一) 目標達成

本校「靜心修身 活水流長」資源統整方案以「學生學習」為主軸，以「追求卓越品質」、「實現教育價值」為方向，在全校師生上下一心、群策群力之下，建構一個傳統與創新並存、資訊化、精緻化、國際化、多元化的校園。在靜園所有親師生的共同努力之下，將凝聚累積的各方資源，統整後並妥善運用加以發揚光大，促成本方案目標的達成。以下逐項說明：

1. **積極融入各方資源，營造友善合作關係：**本校家長會與校友會，長期認同學校辦學理念與肯定辦學績效，對協助校務推展不遺餘力。引進企業資源：聯合報協助開辦中英文寫作班，加強學生寫作能力，績效卓越；資生堂舉辦美姿美儀講座，教導學生如何培養優雅氣質；龍潭渴望村進行探索活動，挑戰自我；網奕資訊架構智慧教室，活化教學。策略聯盟融入學校：輔仁大學關鍵創新種子團隊開設關鍵創新學習效能課程，開發學生學習潛能與動機；聖約翰科技大學參與本校多元社團；真理大學外籍講師協助英語會話課程；德明財經科技大學協助專題製作課程。
2. **妥善資源合宜分配，提升學校辦學效能：**本校積極申請教育部與教育局計畫補助、引進社會資源，合宜進行資源分配於各處室，讓學校更為成長與卓越。

3. 有效統整運用資源，豐富優質學習環境：各處室積極爭取各項資源，透過行政會議進行討論與有效管理運用，並建置良好的校園網路系統、社區互動關係並與家長會合作，讓資源發揮最大效能，以豐富學生學習內涵，展現成效。
4. 發揮多元資源效益，永續靜修傳統特色：有效運用資源，永續展現資源效益，落實本校全人教育的願景，有計畫、有組織、有系統的教育學生，永續靜修特色風貌。



德明財經大學蔡教授專題講座



聖約翰科大講師專題製作課程



龍潭渴望村 - 探索教育

(二) 創新成果

1. 教師專業精進成長：教師積極參與各項課程設計與研討、專業知能的培訓、積極投入教師專業成長計劃與評鑑，成果如表 1 所示：

表 1. 靜修女中教師 100~102 學年度參與教師專業發展評鑑的人數比例表

年度	參加教師專業發展評鑑人數比例	取得評鑑初階證書人數比例	取得評鑑進階證書人數比例	取得教學輔導教師證書人數比例
100	83%	70%	15%	1%
101	85%	96%	17%	2%
102	99%	100%	18%	2%

2. 行政團隊卓越合作：榮獲臺北市優質學校五項得獎：2008 年榮獲優質學校的『學生學習』、『校園營造』、『校長領導』等三項獎。2009 年榮獲優質學校『學校文化』獎。2013 年榮獲優質學校『教師教學』獎。
3. 深耕閱讀樂活達人：由學校成立閱讀推動小組，鼓勵成立學生班級讀書會、教師讀書會。暑假辦理「圖書館利用教育」推廣及宣導活動，使學生能知行合一，善用圖書館資源。並規劃閱讀獎勵辦法～愛閱讀達人及「我的文學之旅」小作家。推展晨光閱讀，分享讀書心得、文學賞析，人人一本圖文並茂的「我的文學之旅」做為個人閱讀心得發表之園地。
4. 多元適性教學活動的設計：各科老師依課程需求自訂教學活動，依任教班級不同，設計教案；並於各領域教學研究會中，討論分享多元的教學方法，嘗試改變以講述法為唯一的教學概念翻轉教室，活化學習。鼓勵各學科研發補救教學的教材，協助程度落後的學生能重拾學習的信心與成就感。



學務主任、家長會長、委員、
家長會顧問與小藝埕
負責人合影



學務主任、家長委員、家長會
顧問與蔡瑞月文化基金會
董事長 蕭渥廷小姐合影



學務主任、家長會長、委員、
家長會顧問與知名書法家
張炳煌先生合影

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 本校多年來注重教師優質教學和學生多元學習，已發展穩健的成長計畫；順應教育發展趨勢，推展社群交流合作，轉化教師創新 觀念，落實扶弱補救方案，輔導學生適性發展。
- (二) 學校以學生學習為主體，結合社區資源、家長會支持、校友會回饋、企業界贊助，設計創新多元活動，引導學生學習興趣，激發學生展現潛能。

二、過程特色

為了爭取資源統整的優質獎項，本校結合家長會、校友會、策略聯盟大學及民間企業等資源，教師精進教學、行政共融統整，確切達到資源分配與共享，讓學生更具有競爭力。

三、結果特色

全校教職員工更深切認知 12 年國民教育的重責任務，全面落實推展活化教學，持續提升教師專業素養、積極激發學生創意思考，培養學生有愛心，有熱誠，懂得生活、重視品格，承續 97 年優質校園文化，讓靜修女中成為一畝更具特色的快樂學習園地。

叁、未來發展

- 一、努力爭取更多家長、校友、企業、社區等人士的認同與支持，並積極行銷創造附加價值，以匯集各方資源，實現教育願景。
- 二、持續進行大稻埕文化探索，藉地利之便強化社區聯結，成為最權威的在地校園文史種子，造就學校與社區相互輝映的城市指標。
- 三、資源統整能帶動學校創新經營與建立永續、價值的制度；靜修有近百年的傳統優質校園文化，我們將在傳承中，求新求變、以迎接 12 年國教未來少子化的挑戰！

愛是我的眼 世界就在眼前



評審的話

「愛是我的眼，世界就在眼前」方案彰顯三大教育核心價值：傳愛、自主與感恩。學校的資源統整，就是多方傳愛的教育。學校教育都期待所有學生均能自主生活，降低家庭及社會負擔。學校的教育活動與設施，能夠由教師帶著學生感恩當前的教育機會與教育福報，勤學而回饋。

學校的資源統整具有三大特色：(1) 文案精緻：資源統整方案的文本品質精巧細緻，刻劃教師用心經營特教學校。(2) 文化優質：教師與學生互動表現，行政同仁與資源代表互動，展現關愛優雅文化。(3) 文藝卓越：學生眼有障礙，音覺與觸覺開展的藝文成果愈為卓越亮麗。

臺北市立啟明學校

胡冠璋 何世芸 王晴雯 許世景 黃琇翔 紀乃勳

團隊介紹

在胡冠璋校長帶領下，由視障資源中心何世芸主任和姜仲芃、陳昭文、林辰芳、張丹品、謝宗凱等老師共同依據方案架構合力撰寫；由王晴雯、許世景、紀乃勳、黃琇翔等主任及組長，針對資源統整和資源的應用，蒐集相關佐證資料與照片，另有家長會及各方賢達的支持讓我們彼此的合作撞擊出更璀璨的火花。

得獎感言

啟明學校是一所視覺障礙教育專業學校，我們秉持著四大信念 (1) 守護視障學生，校園如家庭；(2) 從黑暗中看見希望，發掘學生潛能；(3) 走入社會，提升自己尊重別人；(4) 相信生命的價值，一個都不能少。深獲家長、社區及相關團體的肯定，各界資源紛紛挹注啟明這塊良田，並將資源與本市視障學生共享。這份殊榮是對每一位啟明同仁的肯定，也給我們更大的動力持續精進。

摘要

啟明學校的學生來自各縣市，一直秉持著「成為學生的眼」為視障學生服務。配合SWOT分析及學校願景，訂定「資源取得—整合學習資源提供適性學習」、「資源分配—多元發展開啟學習契機」、「資源運用—自信樂觀開朗面對人生」、「資源效益—全人教育奠立優質校園」等目標。積極營造友善互動的氛圍，持續正向引導家長及社區人士參與活動，也讓視障孩子學習回饋社會。打造「旋轉迴流」、「匯聚平台」、「啟動循環」的創新動態模式，讓資源不斷循環，以達成「學校經營—以愛為本、能量匯聚」、「教師專業—點燃希望、讓愛流動」、「學生成長—資源投注、全人發展」生生不息的校園願景。

關鍵詞：優質學校、資源統整、臺北市立啟明學校

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

階段	簡介
 民國二十年 盲聾學校 (今啟明學校) 盲聾學校—光復前後草創	• 民國 6 年日人木村謹吾先生所創。 • 民國 17 年改制為「臺北州立盲啞學校」。 • 民國 51 年奉令更名為「臺灣省立臺北盲聾學校」。 • 民國 56 年臺北市改制為直轄市，改名為「臺北市立盲聾學校」。
 盲聾分校—特殊教育萌芽	• 民國 64 年為謀特殊教育之全面發展，決定盲聾分校施教，成立「臺北市立啟明學校」。 • 民國 71 年作遷校規劃，擇定於臺北市天母。 • 民國 82 年新校竣工、遷校上課。
 視障教育蓬勃發展	• 79 學年度將高職部分為普通科、復健按摩科。 • 81 學年度將高職部普通科獨立分出，增設為高中部。 • 83 學年度增設幼稚部一班，為五部兼具的學校。 • 98 學年度榮獲臺北教育 111 標竿學校認證肯定。 • 101 學年度優質學校初審通過。

(二) 社區環境

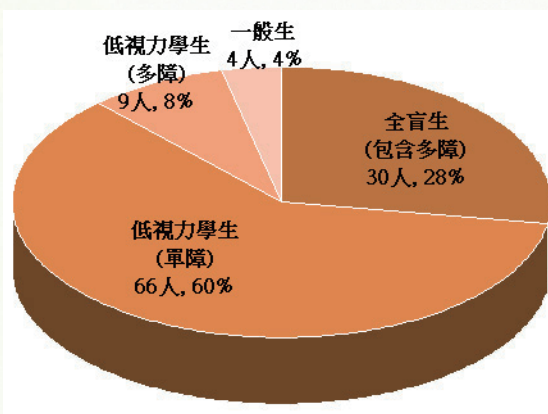
擁有豐富的自然人文環境、活潑的校際交流和多元的文化刺激。

(三) 學校規模

1. 人員編制：教師編制人數（含校長）共 68 人。另行政專任職員 15 人、技工友 13 人、約僱 5 人、專業人員 2 人、校警 2 人，共計 37 人。
2. 班級數、學生數及障礙程度分析：

班級數、學生數

階段別	班級數	學生數
學前	2	15
國小	3	12
國中	4	32
高中	3	24
高職	4	26
合計	16	109



二、優質目標

(一) 背景分析

受融合教育的影響，視障學生回歸普通學校就讀。雖本校所招收的學生偏重在重度或多重障，我們仍秉持「整合學習資源提供學生適性學習」的目標提升學習成效，並著重「多元發展開啟學習新契機」，積

極與民間福利機構或協會相互合作，提升多元就業機會。學生 2/3 來自臺北市以外的縣市，弱勢家庭比例偏高，故致力提供豐富的社會資源，讓學生能以「自信樂觀開朗的態度面對人生」。自獲教育局教育 111 認證殊榮，更秉持著「全人教育奠立優質校園」的價值和信念，期使學生在心智及體魄等方面得到均衡發展。所以就資源取得、資源分配、資源運用及資源效益四個面向訂定本校「資源統整」方案的具體目標。

（二）具體目標

為拓展視障學生生活經驗並開展多元學習，資源統整實為本校重要校園組織文化。並配合「學生成長－自我實現、傳愛不熄」、「教師專業－點燃希望、讓愛流動」、「學校經營－以愛為本、能量匯聚」等三項學校願景，擬定四大方案具體目標如下：

目標一：資源多元匯集，整合學習資源提供適性學習。

目標二：資源公平分配，強化多元發展開啟學習契機。

目標三：資源交互整合，培養自信樂觀開朗面對人生。

目標四：資源效益發揮，成就全人教育奠立優質校園。



圖 1 臺北啟明資源統整意象圖

三、具體作法

（一）實施內容

項目一：資源取得－『資源多元匯集、整合學習資源、提供適性學習』

※ 建置有助學校發展的人力資料庫

1. 蒐集、彙整有助於學校發展的各類人力資料庫

(1) 多面向取得各類人力支援，整合形成多元人力資料庫。

(2) 自 99 學年度起運用教育局「臺北市特殊教育社區資源庫」作彙整，以建置、分享本校人力資源運用情形。

2. 依學校發展與教學需求，善用人力資源

(1) 身障學生個別差異性大，故每學期皆利用「個別化教育計畫會議」讓教師彼此充分了解學生學習需求，並進行教學及校務發展之分析。

(2) 配合資料庫，妥適運用各類人力資源

※擴大寬廣的財力資源挹注：本校學生家庭社經背景多處於中下階層，故除視需求統籌分配學校財務，亦積極向政府機構提出方案申請，爭取民間團體財力捐助，加上各界提供之物資捐助，多方面補足學生需求。

1. 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎
2. 積極有效地在政府及民間爭取財力資源

※連結永續的自然資源導入

1. 學校設施、設備有計劃的充實與更新，符合永續原則

2. 蒐集、更新學校內外部自然資源

※增加實用的資訊資源系統

1. 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡
2. 整合學校資訊資源，建構學校資源取得系統



圖 2 無障礙校園落實永續原則

資源取得照片－人力、財力、物資



保德信青年志工
協助植栽美化校園



旅居國外人士返台
義務教授英語課程



社區美髮師
至校內義剪服務



國泰世華銀行捐贈
無障礙提款機

項目二：資源分配－『統合資源、落實分配，建構全面照護輔導系統』

※實踐教育的資源分配目標

1. 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標
2. 掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網

※反映務實的資源分配需求

1. 學校能訂定完整的資源分配計畫
2. 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會

※建立價值的資源分配原則

1. 資源分配具有價值優先順序
2. 資源分配考量教師專業、學生學習成長、學科平等與學習機會均等

※實施彈性的資源分配機制

1. 學校資源分配訂有合適的機制
2. 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性

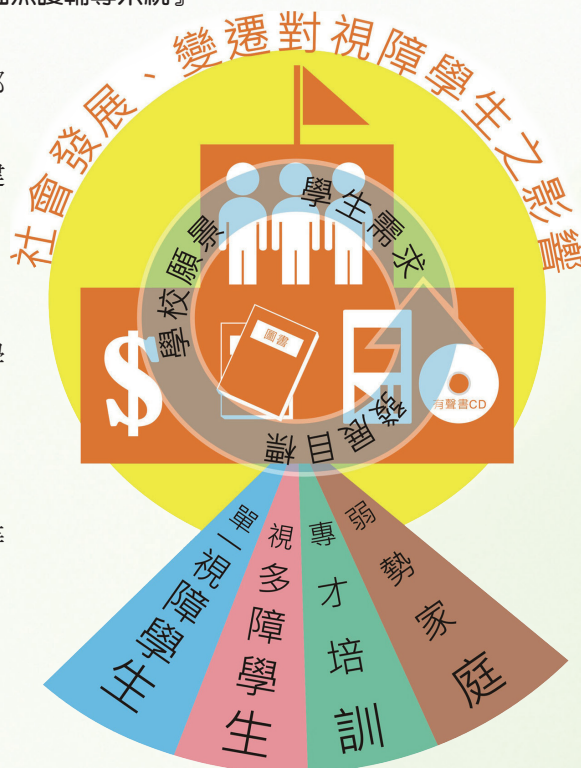


圖 3 資源分配目標

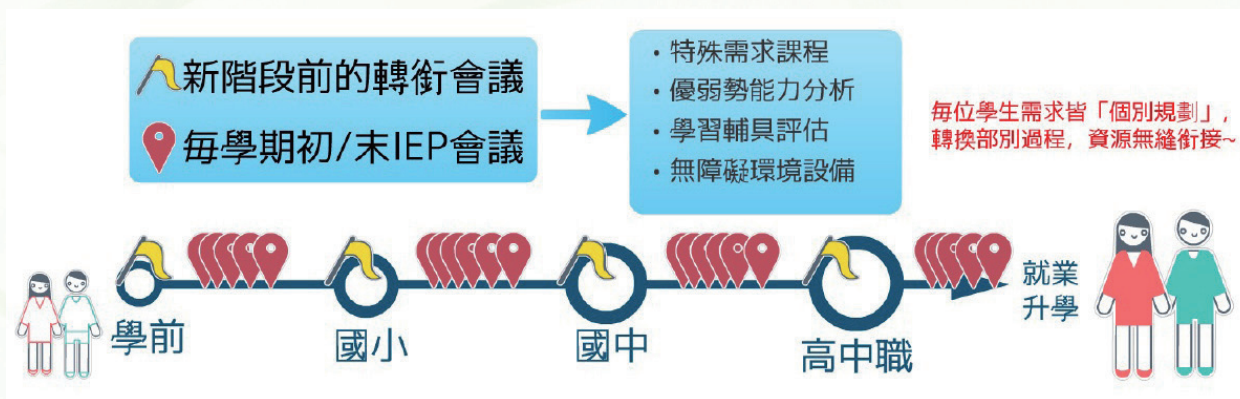


圖 4 資源無縫銜接

項目三：資源運用－『資源交互整合，培養自信樂觀、開朗面對人生』

※ 善用系統的校務經營網絡：依據學校願景統合資源網絡，融入校務發展計畫。

※ 促進良善的社區互動關係

1. 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用
2. 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色

※ 建構多元的校園支援系統

1. 運用完備的家長人力及社會資源等校園支援系統
2. 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作

※ 深化和諧的親師合作關係

1. 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務
2. 型塑家長組織、教師組織、學校行政三者良性互動的夥伴關係

(二) 創新做法

打造資源旋轉回流、主動匯集、循環回饋的動態模式

創新一：建立資源旋轉門－視資中心，開通視障資源流通共享

創新二：打造資源匯聚平台－創新職種，開發職業新藍海

創新三：啟動資源善循環－尋找魅力舞台，推動能量再回饋

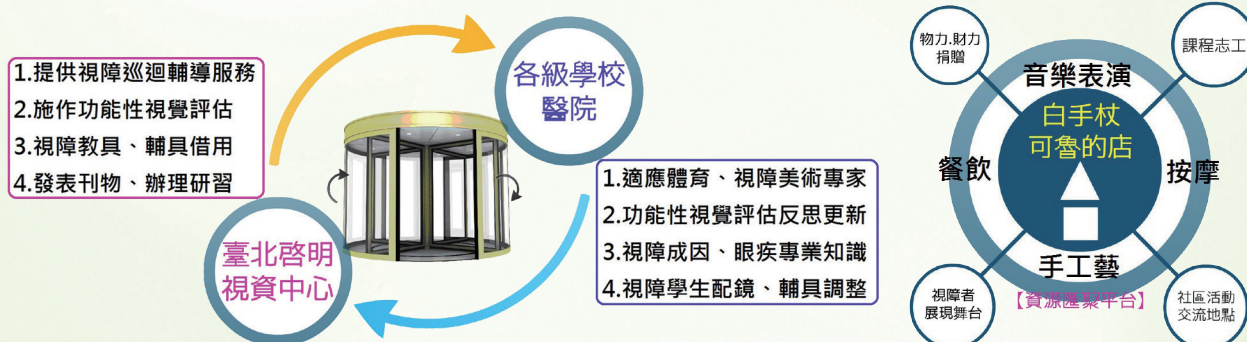


圖 5 創新做法一打造資源旋轉門、資源匯聚平台

四、優質成果

(一) 目標達成

項目四：資源效益－『全人教育、發揮效益、奠立創新優質校園』

※ 展現多元發展的辦學績效

1. 資源績效展現在學校課程，教師教學與學生學習上
2. 應用資源有效地提升學校辦學成效

※ 發揮資源整合的綜合效益

1. 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍
2. 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度

※ 成就永續的多元有機連結

1. 資源系統的規劃與運用，展現科學化、系統化
2. 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同

※ 有效發展學校創新經營

1. 資源統整帶動學校創新經營
2. 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度

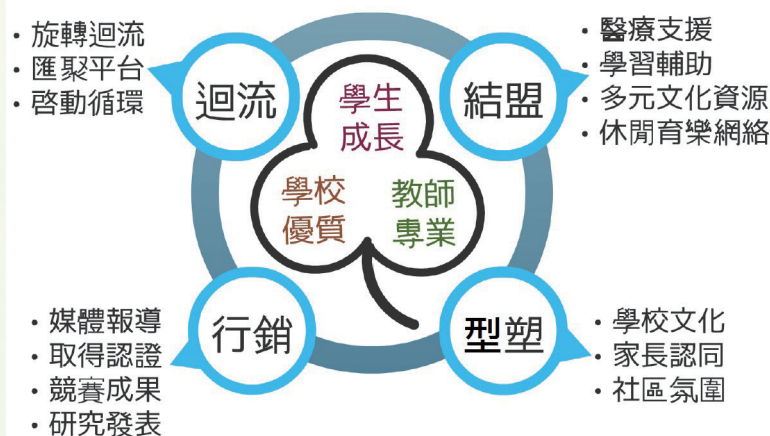


圖 6 學校創新經營

資源效益照片－學生音樂表現



受邀至監察院
音樂表演



參與瀚邦盃
歌唱比賽獲獎



通過街頭藝人考照
－爵士鼓



通過街頭藝人考照
－終生承諾樂團

(二) 創新成果

1. 資源統整齊投入，獎項得主爭上游
2. 資源交流相輔助，跨界專業顯成效
3. 資源互惠享美意，職種培訓創新機
4. 國際交流，揚名聲展自我

創新成果照片



總統教育獎得主
游泳破亞洲紀錄



總統教育獎得主
與總統合照



開平餐飲學校學生協助
烘焙課程



渣打銀行員工入店成為
實習課程志工



扶輪社捐贈實習商店
無障礙廁所



全盲學生利用點字
進行點餐服務



本校「終生承諾」
街頭藝人樂團表演



與日本姊妹校
進行視訊交流

貳、申請書特色

一、理念特色

臺北啟明學校秉持「守護視障學生，校園如家庭」、「從黑暗中看見希望，發掘學生潛能」、「走入社會，提升自己尊重別人」及「相信生命的價值，一個都不能少」四項核心信念，深入瞭解每一個視障學生的特質，目標性的規劃、整合各項資源。以照護學生需求為優先，並針對個別能力作培訓，期待培育具有專才，並也懂得感恩與回饋的學生。

二、過程特色

充分整合校內原有資源，將各部別人力交互運用，達成現有能量最大化。掌握社會就業脈動、引入外界特殊專長人才，長期規劃課程，以培養視障學生專才能力。積極向外延伸觸角，運用社區、大專院校資源，以互動性活動的方式，擴充學生生命經驗；並以結盟方式匯入醫療、業界資源，形成豐厚的支援網絡。

三、成果特色

在學校親師生協力努力下，持續更新、活化校園氛圍，使步入臺北啟明的人常能感受到學校的新進展、新面貌。透過資源統整，讓每一個學生不論起點如何，都能發掘自我展現的舞台、學有所長、找著自信；使學生在充分受惠於資源統整的成果，成就視障孩子自己獨有的生命夢想。

參、未來發展

一、整合資源造就視障生更多就學、就養、就醫、就業的機會

視障生的個別差異甚大，因此須將資源匯集整合作前瞻性的規劃與安排，為視障生在學習與生活上注入更多能量，並展現快樂健康的自我。

二、以音樂點亮視障生的心靈，並串起一串串樂符輕揚的繽紛日子

讓有音樂潛能的視障生，因著資源的聚合而能夠悠遊自在的學習音樂，並將潛能極致展現。

研習叢書(240)優質學校系列

優質向前 教育領先／領導與行政篇

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：何雅娟

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 蔡欣宛 石淑旻 簡麗玲 李佳玲 楊忠豪 黃益輝
黃惠美 潘貞吟 王妙慧 蔡瑜文

著者：何雅娟等

總編輯：吳美慧

主編：涂淑雯 蔡宗良

編輯委員：廖肇瑞 林信言 王淑麗 陳蕙君 謝明燕 連世傑 邱淑娟
陳振源 張鍾榮 白玉玲 陳勝福 黃瑟雅 陳詩添 林正鳳
黃玲玲 陳宏謀 何杉友 楊明祥 黃志勇 楊雅婷 李依娟
黃至韻 葉蓁燕 蘇郁棻 李幸君 王雅觀 林凱瓊 胡智為
陳俊穎 何世芸

美術編輯：李永聚

封面設計：李永聚

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw/> E-mail：tiec100@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：(02)28616942

承印者：台苑彩色印製有限公司

地址：臺北市中正區重慶南路一段 121 號 5 樓之 1

電話：(02)23110242

出版日期：中華民國 103 年 9 月

政府出版品展售處：國家書店(臺北市松江路 209 號 1 樓)

網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

電話：(02)25180207

五南文化廣場(臺北市中區綠川東街 32 號 3 樓)

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/wunanbooks/>

電話：(04)22260330

臺北市政府出版品紀念品展售中心(臺北市市府路 1 號 1 樓)

電話：1999(外縣市 02-27208889)轉 3391

電子書播放格式：PDF

其他類型版本

G P N：4710301488

I S B N：9789860420425

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材