

研習叢書 (239) 優質學校系列

優質向前 教育領先

課程與教學篇



研習叢書 (239) 優質學校系列

優質向前 教育領先 課程與教學篇

臺北市教師研習中心編印



溫馨 創意 專業 國際

臺北市教師研習中心 編印



局長序

今年臺北市優質學校評選的特別之處，在於今年是第3循環新指標的第1年。其修訂主要目的是將12年國教核心架構，以及「學生學習」和「教師專業」的教育思維，透過專家、學者以及實務的教育工作集思廣益，融入在優質學校評選的指標中，以作為全面提升臺北市教育品質的方向和作為，讓臺北市優質學校評選能符應教育潮流與時俱進，回歸到教育的本質，重視孩子學習的品質，達到孩子能夠樂於學習，更是喜歡學習，開展孩子無限的潛能。

臺北市優質學校秉持「優質向前、教育領先」的想法，期望達到臺北市教育品質全面提升的境界；今年國北教大附小、大直國小等42所學校更在第3循環新指標的評選中拔得頭籌。其中，最感人的教育事蹟在福安國中。福安國中在103年度第1次參加臺北市優質學校評選，就獲得「學生學習」和「資源統整」兩向度優質學校單項獎殊榮，雖然福安國中位處臺北市「看不見的島」上，弱勢已成人們對福安的刻板印象，但是福安沒有自怨自艾，而是尋找振翅高飛的力量，讓教育的力量穿透在學校的各個角落，落實在孩子的學習上，因此，連續4年在基北區免試入學率達100%，讓福安的孩子也能學有所成自信挺胸走出社子島，而這就是教育的本質。

綜觀這9年來，總共有1,306次學校報名參選，累計參選件數高達2,122件。獲獎學校已成為臺北市優質教育的標竿，更成為其他學校學習的榜樣。非常感謝臺北市教師研習中心同仁的辛勞及各個學校夥伴們的努力，讓優質學校評選活動能持續辦理，對臺北市教育品質的全面提升，具有重大的引領作用。此外，藉由優質學校專書的編纂除了可以為優質辦學學校留下歷史見證外，更可以讓優質的辦學經驗作為他校仿效學習的對象，達到經驗擴散和優質發展的境界，以期讓臺北市的教育可以更為精緻和精進。

臺北市政府
教育局局長

林奕華

謹識

中華民國103年7月

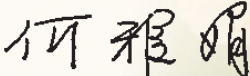
主任序

鳴蜩嘒嘒響雲霄，蝴蝶翩翩靜神寧，是教師研習中心夏日情景。來到教師研習中心300多個日子，欣見臺北市教育邁向優質的歷程，亦曾感動於第一線教育人對教育的堅持。日前，在2012年PISA學生能力國際排名中，芬蘭名列前茅的教育奇蹟已不復存在，取而代之是亞洲國家教育的崛起，足以見之，教育是厚植國人智慧和提升國力的基礎，世界各國無不致力於教育改革與精進，以培育21世紀的國家人才，提升國家整體的競爭力。

臺北市優質學校的評選，是精進教育品質與提升教育競爭力的重要教育政策。透過優質學校評選指標的建立，除了可以引領臺北市學校校務經營方向外，亦能肯定學校經營的卓越成就，更可以推廣及擴散優質校務經營經驗，以促進臺北市教育之發展。優質學校評選活動自95年起實施迄今，9年來已引領各級學校據以為辦學規準；評選向度含括學校領導、行政管理、課程發展、教師教學、專業發展、校園營造、資源統整、學生學習等八個面向，呈現出優質學校的多元內涵，作為提供各校擘劃校務經營的新願景。

我們發現學校的經營績效已全面提升，以103年度優質學校評選參加情形為例，歷經嚴謹的初審、複審和決審三階段，從參加的152件申請書中，順利評選出52件經營成效卓越的優質案例，得獎比率為34.21%，為辦理優質學校評選以來，創歷屆最高；顯見，各校在方案撰寫及校務經營上有長足的進步。其中以國立臺北教育大學附屬實驗小學同時通過學校領導、學生學習和校園營造三項獎項最為難得；另有大直國小等8校，也都通過兩項，以力行國小等33校，通過一項，整體成果，十分豐碩。可見各校對優質學校經營的重視與努力，已逐漸開花結果，展現良好成效。因此，在各獲獎學校不斷精進與持續創新外，更重要的是學校領導團隊前瞻的規劃及宏觀的策略，引導學校精進發展，結合全體師生的合作與實踐，家長及社區的支援，才有如此優質卓越的展現。

謹代表教師研習中心感謝所有參與初審、複審、決審的教授、校長、主任們辛勤地投入，讓評選過程得以順遂，加上本中心工作團隊成員的努力付出，以及臺北市所有教育工作夥伴們充滿熱情與活力的投入，方能使得本書得以順利出版，共同打造臺北城卓越優質的教育成果讓大家分享。

臺北市教師研習中心主任  謹識

中華民國103年7月

優質向前 教育領先 課程與教學篇

目錄 CONTENTS

2 局長序

3 主任序

課程發展優質獎

6 打造仙跡岩下的彩虹學園

☆臺北市文山區景興國民小學

14 跨域學習 專業領先～打造文創新松商

☆臺北市立松山高級商業家事職業學校

專業發展優質獎

22 雙蓮教師專業心 幸福童年歡喜情

☆臺北市大同區雙蓮國民小學

30 淬鍊專業發展 攀登卓越巔峰

☆臺北市內湖區新湖國民小學

38 點滴匯流 專業塑型—
打造一所系統 全面 效能 永續的專業發展學校

☆臺北市中山區濱江國民小學

46 教師專業攜手同行 中山卓越永續經營

☆臺北市私立中山國民小學

54 敬業 樂業 專業 精進成長專業展現萬華師

☆臺北市立萬華國民中學





教師教學優質獎

- 62 華育桃李詠春江
☆臺北市萬華區華江國民小學
- 70 開展專業翅膀 擁抱景興幼苗
☆臺北市文山區景興國民小學
- 78 教學創新 幸福溫馨 長安師~揪感心
☆臺北市立長安國民中學
- 86 領航惇敘 樂活教學 優藝薪傳
☆臺北市私立惇敘高級工商職業學校



學生學習優質獎

- 94 品德優先 樂在學習 北小卓越新世代
☆國立臺北教育大學附設實驗國民小學
- 102 培育根與翅膀兼具的四度學子
☆臺北市中正區忠孝國民小學
- 110 好學有品無限大 直創學習桃花源
☆臺北市中山區大直國民小學
- 118 多元深耕築夢踏實
☆臺北市大同區永樂國民小學
- 126 看見河堤孩子的學習力
☆臺北市中正區河堤國民小學
- 134 社子好學一敦品培德 健康樂學
☆臺北市立福安國民中學
- 142 培育弘道好口碑之子
☆臺北市立弘道國民中學
- 150 適性揚才展潛能 幸福學習在蘭雅
☆臺北市立蘭雅國民中學
- 158 靜心好學樂關懷 多元展才耀國際
☆臺北市私立靜心國民中小學（國中部）
- 166 學習力 品格力 國際力 陽明學子穩步向陽
☆臺北市立陽明高級中學
- 174 博雅建中人
☆臺北市立建國高級中學



打造仙跡岩下的 彩虹學園



評審的話

景興國小以「打造仙跡岩下的彩虹學園」方案參加 103 年度優質學校之課程發展向度評選，此方案之命名反映了學校課程發展的理念主軸及優質特色。首先，「打造仙跡岩下」一詞，突顯了學校校長和教師們善用社區資源設計為課程內容，以促進學習意義化並增進學童在地認同的用心。其次，「彩虹學園」一詞，勾繪出學校課程發展團隊以涵蓋不同學習領域的七道彩虹特色課程豐富學習內涵的宏觀理念。這七道彩虹校本特色課程，包括書香景興（閱讀與寫作）、美力景興（公共藝術）、樂活景興（仙跡岩生態與人文）、有德景興（品德教育）、微海洋景興（海洋教育）、創思景興（數學遊戲）和活力景興（運動護照）等課程。這些特色課程由各教師團隊用心設計、踏實實施，成效顯著，並能採取方法持續檢討改進。因此，獲得評審委員們認可為課程發展的優質學校。

臺北市文山區景興國民小學

吳煒增 李怡樺 張宏喬 劉慧梅 李淑芬 吳欽鴻

團隊介紹

本校課程發展團隊在吳煒增校長領導下，由教務主任李怡樺、訓導主任張宏喬、總務主任劉慧梅、輔導主任李淑芬與自然社群召集人吳欽鴻，激勵教師團隊積極建構彩虹課程，強調教學實踐與省思，統整運用資源，打造仙跡岩下的優質學園。

得獎感言

感謝評審委員的肯定，期許未來透過有效、主動、精進、永續的課程發展機制，讓孩子在歡欣的教育場域、優雅的學校氛圍中，構築豐富的童年與營造創思的學習經驗，共同打造仙跡岩下亮麗優質的彩虹學園，臻至學校「友善、進步、專業、創新」的願景。

摘要

景興國小自民國 69 年創校至今已逾 30 年，三十而立亮麗的景興，跨入下一個成長的里程碑，再創學校教育的發展契機，本於校訓「念舊創新」的精神，立於傳承過去豐碩成果的基礎上，積極規劃「打造仙跡岩下的彩虹學園」課程發展方案，扎實學生基本知能、涵養良好品格和鍛鍊健康的體適能，並能夠關懷弱勢，成為兼具品質、品格與品味的成功學習者，均衡的全人發展，綻現璀璨童年。

關鍵詞：優質學校、課程發展、景興國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

景興國小創校於民國 69 年 8 月，在景美仙跡岩特定觀光區的山麓中，校舍興建由荒蕪的坡地到巍峨的校舍，逐年蛻變成學習的最佳園地，在歷任校長苦心規劃與具前瞻思維積極辦學，帶領全體教職員工熱忱奉獻、群策群力，教師團隊努力不懈，教學設施齊備，校園氣氛和諧溫馨融洽，在家長間建立一致肯定的口碑，長久以來廣受社區支持與好評。現任吳煒增校長接任後，系統規劃務實領導，強調校本課程的實踐與省思，激勵教師團隊積極專業成長，並統整運用各項資源，營造優雅亮麗的校園環境，更新教學設備，致力實現教育發展真、善、美的全人方向目標。

(二) 社區環境

本校位於臺北市邊陲新店之交界的文山區，鄰近教育機構眾多屬文教區，校園整體環境優美寧靜空氣清新，為都市中的森林小學，社區環境特色如下：

1. 善用地理環境，提供課程研發來源：依傍仙跡岩、景美溪等，加以鄰近景美老街，內有集應廟（文山區唯一的三級古蹟），具有豐富的自然生態資源與人文鄉土資源，有利發展特色課程，成為取材來源。
2. 挹注社區資源，豐富教學深度廣度：鄰近寶藏巖、表演 36 房、優人神鼓劇場，文山小劇場等，藝文資源豐富，福田樹木保育基金會、臺灣蝴蝶保育協會、臺大農場等，提供學生多元學習體驗場域，加深加廣學習。
3. 尋求社區認同，支持學生多元學習：社區文教氣息濃厚。家長對於學校發展及動態十分關注，學校辦理各項教學活動多願支持投入，熱心參與，使得學生可以多元學習、健全成長。

(三) 學校規模

1. **地理位置**：本校位於仙跡岩山坡下，擁有 1.58 公頃餘的校地，樓地板面積約 24000 平方公尺，校地呈五角形、地勢前低後高，擋土牆面積頗大，天然空間應用規劃較為困難，死角與階梯較多，但教學、活動空間仍算充裕，軟硬體設施亦完備。
2. **班級人數**：小學部 40 班，分散式資源班 2 班，學生數 1063 人。
3. **教師教學背景分析**：教師平均年齡集中於 40-49 歲，平均教學年資 15 年，全校目前擁有碩士學位教師共 34 人（約佔 40%），進修碩士有 2 人、博士班有 1 人。

二、優質目標

本校在地文化豐富，社區資源豐沛，可匯集社區人文資源，建構學校教育網絡，提供學生更多元活潑的學習。因此，如何以學校組織現有人力為基礎，結合家長無限的人力、社區豐沛的財力、物力資源，為孩子打造優質的課程發展環境，培養應有的基本能力，發展最大的潛能，是景興國小的積極努力的方向。

(一) 背景分析

培育新世紀的人才，是學校校務運作的目標，而教師教學與課程研發，是學校的生命，持續精進教學品質是景興國小團隊的堅持，為使校本課程發展方案順利執行，將學校現況做情境分析，以確立課程發展執行方向。

(二) 具體目標

本校課程發展行動方案的四大具體目標為「型塑優質合作氛圍，有效推動課程領導」、「精進教師專業能力，活化創新課程設計」、「學生主體有效教學，多元適性課程實施」、「反思改進應用發展，精進永續課程評鑑」，透過 16 個實施策略及七道彩虹課程等創新作法，期望透過專業的課程教學，厚植學生基礎學習，使學生擁有學科優勢力；透過創新的教學設計，啟發學生多元智能，使學生擁有未來探索力；透過友善的環境機制，涵養學生公民責任，使學生擁有國民品格力；透過前瞻的永續經營，提升學生美感教育，使學生擁有美感競爭力，以實踐本校的學校課程目標。

三、具體做法

本校課程發展係根據四個方案理念，落實推動具體目標，透過方案實施策略與具體措施內容有效達成。

(一) 實施內容

目標一：專業的課程領導——形塑優質合作氛圍，有效推動課程領導

1. 課程願景「專業、創新、友善、進步」明確：透過課程領導的有效推動、課程設計的活化創新、課程實施的多元適性、課程評鑑的精進永續四大面向執行，實踐教育專業、創新作為、適性教學與精進永續的願景內涵。
2. 規劃完整學校課程架構：課程發展過程凝聚教師高度認同與共識，涵納七大學習領域、學校特色課程與全人體驗課程。
3. 健全課程運作機制，落實專業對話：課程發展組織健全並定期召開會議，透過有效積極的作為開展學校課程。推動過程中，重視成員參與和分工合作。
4. 課程領導運作執行適切：校長以身作則，領導行政團隊與教師團隊對齊心一致，除了領域會議、學年會議及社群運作充分溝通成長外，並結合家長與社區資源，凝聚高度共識，共同為建構優質學園努力。

目標二：創新的課程設計——精進教師專業能力，活化創新課程設計

1. 具體的課程方案可實踐願景：本校課程係由下而上發展，透過教師群的專業對話語並進入校務會議決議，以友善、進步、專業、創新為核心，透過教師自編教材，落實學校本位課程。
2. 具有完善的各項課程計畫：本校發展特色課程，規劃完善的教學設計，盡力達成課程目標。
3. 課程教材內容彰顯學校特色及社區特性：教師自行研發之教學計畫或行動研究成果，透過資訊平臺或各項教學會議等進行分享。
4. 依據學生學習需要完整規劃課程：課程設計以學生為主體，落實一生一專長、一校一特色、一個都不少教育 111 的理念，帶好每位學生。

目標三：友善的課程實施——學生主體有效教學，多元適性課程實施

1. 課程實施皆能準備妥適後實施
 - (1) 發展校內教師專業成長團體，塑造積極、投入、專業之教師文化。教師重視自身專業成長，積極參與和專業成長有關之研習。校園環境配合校本課程需求之進行規劃，善用硬體經費，以「工程變課程」理念，將營繕結合課程情境提供學生學習。讓校園環境成為學生創作舞臺，符應學習需求。
 - (2) 透過教具使用與符合學生興趣之教學策略，融入與時事及教育有關議題，配合學習單與資訊科技的教學內容，且規劃完整的學生資源網路平臺，配合學生學習差異進行，達到有效教學。

2. 教師有效達成課程與教學的目標

- (1) 本校教師經驗豐富，班級經營氣氛融洽，學生專心投入學習歷程，教師在選用教具、教法、教學策略上、秩序的管控等，能根據學生的學習需要與興趣，透過遊戲或教具等營造支持學生學習之環境，提升學生學習效能，也彰顯教師專業自主權。
- (2) 教師在教學時能設計多元智能的學習活動，符應學生不同思考學習風格，實施彈性分組和任務安排，安排同儕小老師；規劃班級學習角或分站學習，運用合作學習和問題導向學習。

3. 本校課程管理機制互動且溫馨

- (1) 落實推動發展性教學輔導系統、教專方案、教學輔導教師方案及教室走察計畫，強調同儕教學的夥伴關係，建立教師教學支持系統。
- (2) 鼓勵教師自組專業學習社群，建立教師教學檔案及學生學習檔案，重視教學成長歷程及省思。
- (3) 在合作溫馨的氛圍中，使課程管理富有互動性、友善性，積極營造教師專業成長之機制與友善互助的校園文化。

4. 教學評量適切，可有效評估學生學習成效

- (1) 評量在規劃設計時，以配合課程目標及學習領域能力指標內容為前提。
- (2) 透過多元與實作的評量方式，了解學生的學習成效。
- (3) 評量結果回饋於教學和學生學習：檢視教學評量結果，輔導補救弭平學習落差。

目標四：進步的課程評鑑——反思改進應用發展，精進永續課程評鑑

1. 適切的評鑑課程規劃與設計

- (1) 實施方式：計畫—執行—評鑑—修正。透過正式會議討論與反省課程與教學，使得課程發展具計畫、執行、反省、修正之有機循環。
- (2) 規劃重點：教師是實施課程評鑑的主力，課程評鑑應在課程發展的每一階段之中隨時進行。
- (3) 進行課程評鑑的人員不限於教師本身，還可包括行政人員、外部專家及家長，甚至學生回饋。

2. 妥適的評鑑課程運作與實施

- (1) 教師就課程統整及學校特色課程等部分進行自省。
- (2) 以學年為單位進行研討，共同依評鑑課程規準進行討論，並提出具體意見及建議。
- (3) 教務處彙整後提交課程評鑑委員會議討論。

3. 整全的課程評鑑效果

- (1) 發展「仙岩綠活」課程，透過一至六年級層次性課程，認識植物、動物等有主題、有系統的環境踏查課程，落實課程實施，學生樂於學習。
- (2) 以學生需求為主體，經由景興團隊縝密的思考與對話，積極撰寫各項方案，同步整合發展學校特色，支持教師團隊研發課程。
- (3) 課程評鑑針對各項教學課程提供了重要的意見回饋與教學改進，並在評鑑的過程中檢核校課程目標的達成，使課程發展逐年豐厚。

4. 有效的使用課程評鑑各種發現促進教學進步

- (1) 在課程統整方面：依據課發會建議學年課程小組與領域課程小組進行橫的聯繫與縱的連貫，並落實課程評鑑，以規劃可統整教學的課程。

- (2) 在課程組織方面：持續強化學習領域課程小組與學年課程小組的功能，並配合教師專業發展評鑑的推動，鼓勵教師從課程評鑑的結果與教學評鑑的成長需求作規劃，以領域或學年自組專業社群，進行專業成長。
- (3) 在社區資源方面：積極建置各類社區資源的資料庫數位平臺，目前已有「校外教學資源網」、「仙岩綠活」(仙跡岩教學資源網)。
- (4) 在協同教學方面：年級活動的課程時間依學年之需要，部份學習節數安排在同一時段，方便年級協同教學。
- (5) 教師透過教具的使用與符合學生興趣之教學策略，並融入與時事及教育有關議題，配合學習單與資訊科技的教學內容，且規劃完整的學生資源網路平台，配合學生學習差異進行，達到有效教學。

(二) 創新做法

1. 積極申辦專案，支持團隊研發：依本校願景與中長程計畫，透過學校相關會議進行背景分析與系統規劃，以學生需求為主體，經由景興團隊縝密的思考與對話，積極撰寫各項方案，同步整合發展學校特色，支持教師團隊研發課程，並於課堂中實作。自 101 年度迄今，二年半合計達約三百四十萬元整。
2. 運用社區豐富資源，活化校本課程：運用仙跡岩生態與人文資源，結合資訊科技，逐年發展出涵納自然生態、人文歷史與環境保護的「仙岩綠活」課程與教學活動設計，培養學生敏銳觀察力與親山愛山更護山的具體行動力。



老師教導陶板製作



仙跡岩動物窯燒陶板



彩虹屋頂是地標



故事屋內活動多

3. 善用地域資源，研發美力課程：本校藝文深耕方案結合教師學習社群運作，從現有藝文領域課程內容出發，以「公共藝術」為主題研發課程，激發學生美力。
4. 工程變課程，豐富教學情境：
 - (1) 亮麗圍籬工程：結合特色課程仙岩綠活設計課程，讓學生以鄰近仙跡岩的常見動植物為主題製作陶板，再鑲嵌於本校靠近仙跡岩側之圍牆，獲臺北市教育局頒發「亮麗永續獎」。
 - (2) 小操場環境改善工程：於防撞鍍鋅鋼板上彩繪仙岩綠活導覽地圖及品德教育核心價值彩繪圖案，讓學生學習更便利，充分發揮境教的功能。
 - (3) 優質化工程：在進行防漏隔熱斜屋頂工程時，整體規劃彩虹彩繪施作，讓學生進行仙岩綠活實地查課程時，以彩虹校舍為地標認識方位。
5. 涵納聽說讀寫的校本課程——經典教學與寫作課程
發展以語文為主的學校本位課程，於彈性學習時數進行教學。以古典詩詞、現代詩與成語為教學內涵，規劃課程主題、能力指標、教學策略、教學評量等要項，透過朗讀、吟唱、戲劇、討論等多元學習方式，成為落實學校願景的特色課程，再加上成語故事的導讀、典故了解，使學生能應用於文章寫作。

四、優質成果

(一) 目標達成

目標一：專業——形塑優質合作氛圍，有效推動課程領導

本校整合社群與領域組織，並據此為基底，融入教師專業發展評鑑與教學輔導教師方案，發揮合作分享的精神，敏於覺察反思，精進專業知能，邁向學習型校園。

目標二：創新——精進教師專業能力，活化創新課程設計

透過教師精進專業，活化教學設計，打造校本特色課程「七道彩虹 Rainbow 課程」：

- 第一道 Reading：持續深耕閱讀教學，型塑書鄉景興校園。
- 第二道 Art：把工程變課程，環保變藝術，營造美力景興環境。
- 第三道 Activity：規畫運動專長護照，培育活力景興兒童。
- 第四道 Invention：研發趣味數學遊戲，提升創思景興軟實力。
- 第五道 Nature：悠遊仙岩綠活課程，打造樂活景興生活。
- 第六道 Behavior：引導品格核心價值，培養有德景興學子。
- 第七道 Ocean：發展知海愛海樂遊海課程，享受微海洋景興幸福。

讓每個景興學子都是贏家 (Winner)

目標三：友善——學生主體有效教學，多元適性課程實施

規劃「未來之星專長認證護照」，每學期兩次 4 週定期認證，90% 以上學生皆具有藝術與體育專長，達成一生一專長之理念。其次，全面關照弱勢學生，落實學習輔導、行為輔導與特殊教育，實踐一個都不少的理想，為臺北教育 111 標竿學校。此外，101 學年度基本學力檢測結果顯示，國語領域進階級與精熟級高於臺北市近 8%，未達基礎級則低於 2%；數學領域進階級與精熟級高於臺北市約 2%，未達基礎級亦低於臺北市，足見本校教師教學之成效。

目標四：進步——反思改進應用發展，精進永續課程評鑑

透過課程評鑑不斷反思，回饋修正後，爭取各項專案經費，運用在課程發展與教學設備上，打造創意教學模式，提升創新教學素養，成就永續學習校園。

(二) 創新成果

在逐年推動課程發展後，屢獲各項評鑑委員肯定嘉許，具體創新成果如下。

1. 100 年獲教育部全國民俗體育發展學校甲等 (入選學校中唯一臺北市小學)；北市體衛評鑑優等。
2. 101 年獲「臺北教育 111」標竿學校，優質學校「資源統整」獎項，教育部環境教育計畫百大優良學校，全國創意教學 GreaTeach-KDP 國際認證優選。
3. 102 年榮獲優質學校「校園營造」、「學生學習」獎項，學校課程計畫審查特優，推動生命教育工作學校評選特優，推動傳統藝術教育特優、國民小學推動生命教育工作評選特優、臺北市攜手激勵訪視分區績優、臺北市藝文深耕專案訪視優等、教育部空間活化特色學校甲等。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校依學校願景與本校中長期教育發展計畫，結合優質學校實施理念，透過學校背景分析與系統性規劃，以學生需求為主體，經由景興團隊縝密的思考與對話，同步整合發展學校課程特色，規劃專業成長模式，持續推動課程發展方案，戮力達成專業景興、創新景興、友善景興、進步景興的學校願景。

二、過程特色

(一) 完備學生厚實的知識與生活能力

1. 提供五育並重的適性學習情境；
2. 系統引導探索、主動學習，開展多元潛能。

(二) 精進教學知能，資訊融入研發教材

1. 創新教學活動，培養創思能力；
2. 建置教學導覽系統，讓教與學更便利。

(三) 挹注多元資源，拓展學習深度與廣度

1. 善用地域資源，發展課程教學；
2. 有效整合人力與資源，發揮加乘力量。

三、結果特色

(一) 創新校本特色課程

1. 研發校本「公共藝術」課程，符應學習需求；
2. 基本學力檢測展成效。

(二) 型塑專業教師形象

1. 以學習社群為基底，發展校本專業成長模式；
2. 建立視導機制，落實教學視導。

(三) 建立學校優質品牌

1. 家長、社區正向有機互動，建立永續夥伴關係；
2. 各項訪視評鑑受肯定。

參、未來發展

優質景興，持續往友善、進步、專業、創新的教育目標邁進，是我們對親師生始終如一的承諾，讓「打造仙跡岩下的彩虹學園」課程發展方案的理念，如陽光般灑落在每一位孩子的身上，在落實實施中得以彰顯其教育價值。未來，本校除持續精進全面關照教與學，持續教師精進專業素養，扎實學生正式課程，並研發符合教育理想的多元活動課程，讓學生在歡欣的教育場域、優雅的學校氛圍中，積極學習樂表現，構築繽紛豐富的童年與營造創思多元的學習經驗，讓教育的公平正義得以彰顯。

跨域學習 專業領先 打造文創新松商



評審的話

松山家商課程發展團隊以「打造人文、優質及卓越的文創松商」為願景，根據此願景規劃學校整體課程架構和主軸。在打造人文方面，除重視普通學科之紮實教學以奠定學生基礎能力和人文素養外，尤強調學生一至三年級閱讀教育特色課程的系統規劃與實施，所設計與實施的閱讀教育課程包括「晨讀活動」、「百本閱讀」、「三魚網投稿」、「推薦書訊」等閱讀教育活動及高一、高二國文中的「閱讀與寫作」教學。而在促成文創松商的專業能力培養方面，除各科專門課程之實施外，學校課程發展團隊以二年級的「跨領域學習」六大特色課程為主軸，在三年級時則延續、深化為「專題製作」課，用此種持續進階深化的學習進程，培養學生的專業實踐能力。二年級的跨領域學習特色課程，包括攝影、生活理財、產品設計、網頁設計、企劃行銷和英文簡報。一至三年級閱讀教育課程、二年級跨領域學習課程和三年級專題製作課程，構築成邁向文創松商願景的重要學習軸線，且其設計、實施和持續檢討改進的發展機制已有效建構，因之經評審們認可為課程發展優質學校。

臺北市立松山高級商業家事職業學校

張耀中 巫嘉倫 張瑞賓 柳景沅 黃重儒 李美娟

團隊介紹

本校課程發展，由張耀中校長領導的行政團隊，包含秘書巫嘉倫、教務主任張瑞賓、實習主任柳景沅、圖書館主任黃重儒及李美娟組長，與各處室團隊，經由行政帶領的學校發展願景，進而訂出對應的多元學習與特色課程。

得獎感言

本校以「跨域學習 專業領先」為主軸，據此轉化出學校課程目標：「閱讀松商」、「專業松商」、「特色松商」，最後進而成就「文創松商」。透過三階段的發展，由行政領導、橫向溝通，乃至於教師專業自主發展的形成與課程評鑑制度之建立，讓本校課程發展更臻成熟，師生與學校獲獎不斷也因此備受肯定，學校將據此更加努力不懈。

摘要

因應現今社會迅速變遷，分析整體內外環境因素，本校未來之因應策略為：以文創松商為核心，建立以教師專業、特色課程及深耕閱讀為輔的學習環境，創造出人文、優質及卓越的學校特色。為了實踐「文創松商」的最終願景，本校除參考職業學校群科課程綱要之規定，兼以衡酌本校身為商業職業學校之特色，係以「跨域學習 專業領先」為主軸，據此轉化出本校的課程目標：「閱讀松商」、「專業松商」、「特色松商」，最後進而成就文創松商。

關鍵詞：優質學校、課程發展、松山家商

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

- 草創期：**本校創立於民國 35 年，原名「臺北市立松山初中夜間部」，43 年正式獨立，改名為「臺北市立松山初級商業職業學校」。民國 47 年奉准試辦高級部。民國 58 年升為「臺北市立松山高級商業職業學校」。
- 成長期：**為因應經濟社會潮流，工商企業人力之需求，於 75 年增設國際貿易科，76 年設立會計事務科。鑒於商業經營的基層人才是企業發展的基石，乃於民國 77 年將綜合商業科更名為商業經營科。又為配合社會變遷需要，79 年增設資料處理科，82 年因增設「室內布置科」(現已改名為室內設計科)，遂改名為「臺北市立松山高級商業家事職業學校」至今。90 學年度起增設綜合高中，並於 91 學年度起增設綜合職能科。
- 精進期：**90 年新建綜合大樓竣工啟用；參與教育部 95 職業學校課程暫行綱要、設備標準之設計、校正、宣導等工作；執行臺北市職業學校總體課程計畫與綜合高中細部執行計畫等審查工作。於 102 學年進行綜合高中類科調整，改增設應用外語科 2 班，及增加廣告設計科 1 班、商業經營科 1 班。



圖 1：福德校門



圖 2：第十屆畢業



圖 3：拔河比賽

(二) 社區環境

- 地理環境：**本校位處於四獸山腳下，緊鄰 101 大樓及世貿中心旁，豐富的自然資源，國際的商業重區，地理位置得天獨厚對校園文化的蘊育，有深遠的影響。
- 生活環境：**地處信義、松山、南港的樞紐，有多線公車，且連結松山火車站與永春捷運站、火車及捷運皆可到達本校。附近商業密集，十分貼近本校商業學校的特色。
- 自然環境：**四獸山蘊含珍貴的自然景觀與地質生態，提供豐富校外生態教學資源，因此課程常將其納入學習範圍，如生物課介紹植物種類、國文課介紹人文歷史等；另有自然步道，可供全校登山健行，充分利用地理環境的特色。
- 社區關係：**緊鄰本校的臺北富邦銀行租借本校校舍設置分行，並提供學生實習機會、獎助學金，達到雙贏目標。本校並設有溫水游泳池，亦有晨泳課程與社區區民學習。又開放校內停車場車位，方便附近居民停車。而鄰近的臺北市政府大廳之藝廊，本校設計科學生作品經常受邀展覽。



圖 4：鄰近環境四獸山

(三) 學校規模

本校學制包含日間部(含商管群、設計群及外語群)及夜間部(進修部)(含商管群、實用技能學程)，可提供學生多樣選擇，俾供適性發展。其中日間部共有 3 個年級 57 個班(商管群 28 班、設計群 13 班、外語群 2 班、綜合高中 8 班、體育班 3 班、綜合職能科 3 班)、夜間部(進修部)共 22 個班(商管群 19 班、實用技能學程 3 班)。其規模適中，易於拓展師生互動及校務的推動。

二、優質目標

(一) 背景分析

為了使方案能順利推動，先以 SWOT 分析為工具，探討本校在課程發展上所面臨的學校本身的優勢、劣勢，外在環境的機會、威脅，俾作為規劃課程發展之參考：

表 1 松山家商 SWOTS 分析表

行動策略 內在因素		內在因素	
		優勢 S	劣勢 W
機會 O	1. 家長對學校活動相當支持及熱烈參與。 2. 新課程給予學校大幅的課程發展自主空間。 3. 結合產業資源，提供學生實習機會、獎助學金。 4. 四獸山環繞，提供豐富校外生態教學資源。	1. 碩博士學歷教師多，專業強，教學認真負責。 2. 學生率真活潑，且樂於接受師長教導。 3. 行政人員年資豐富，相處融洽，富團隊精神。 4. 學生社團多元且參與度高，易培養多元才能。	1. 新進教師年輕化，教學經驗尚未純熟。 2. 學生升學意願高，不重視實務技能課程。 3. 弱勢及低社經學生增多，學習意願及成就低。 4. 教室使用已達飽和，不易進行多元分組教學。
	1. 家長重視智育成績，忽略其它表現。 2. 新興議題日益增多，學校課程涵蓋不足。 3. 社會不良風氣易影響學生的價值觀。	1. 積極發展學校特色，並建立學校在高職的領導地位，以獲得家長的肯定及學生的認同。 2. 鼓勵教師指導學生參加各項活動與比賽，並以創新的教學方式，激發學生對課程與競賽的參與，以建立自信心。 3. 持續研發商業類創新課程，並與企業、職場能力需求結合。	1. 檢視課程缺失，強化技能學習。 2. 辦理家長悅讀會，提倡親子共讀分享。 3. 藉由「閱讀」營造書香和諧的校園環境，讓學生可因深厚的人文涵養，主動找到自己的方向。
威脅 T	1. 家長重視智育成績，忽略其它表現。 2. 新興議題日益增多，學校課程涵蓋不足。 3. 社會不良風氣易影響學生的價值觀。	1. 規劃規劃各項活動，建構以品德為核心的正確生活常規與價值觀。 2. 整合各項議題融入現有課程。 3. 透過活動及競賽，培養學生多元才能。	1. 檢視課程缺失，強化技能學習。 2. 辦理家長悅讀會，提倡親子共讀分享。 3. 透過各種場合宣導，建立學生正確的價值觀。

(二) 學校課程具體目標

本校課程發展最主要的目標，主要為兩大方向：閱讀及專業。其落實方式乃深耕閱讀為基礎，搭配教師專業成長，輔助學生專業與特色學習，進而成就文創新松商的理念。

本校課程發展至今第三階段，更進入為發展技職專業與特色發展課程真正落實讓學生跨領域及整合學習：

1. 願景：打造人文、優質及卓越的文創新松商。
2. 理念：讓學生跨域學習，以擴大學生視野，培養學生探究問題的方法及增進學生解決問題的能力。
3. 策略：以「深耕閱讀」為文創新松商奠基，營造優質閱讀環境、推動多元專業閱讀；以「教師專業」為支幹，茁壯教師課程設計與教學、班級經營與輔導；以「特色課程」為花蕊，擴大學生視野、跨領域學習、增進學生問題解決能力；最後成就松商文創新松商。

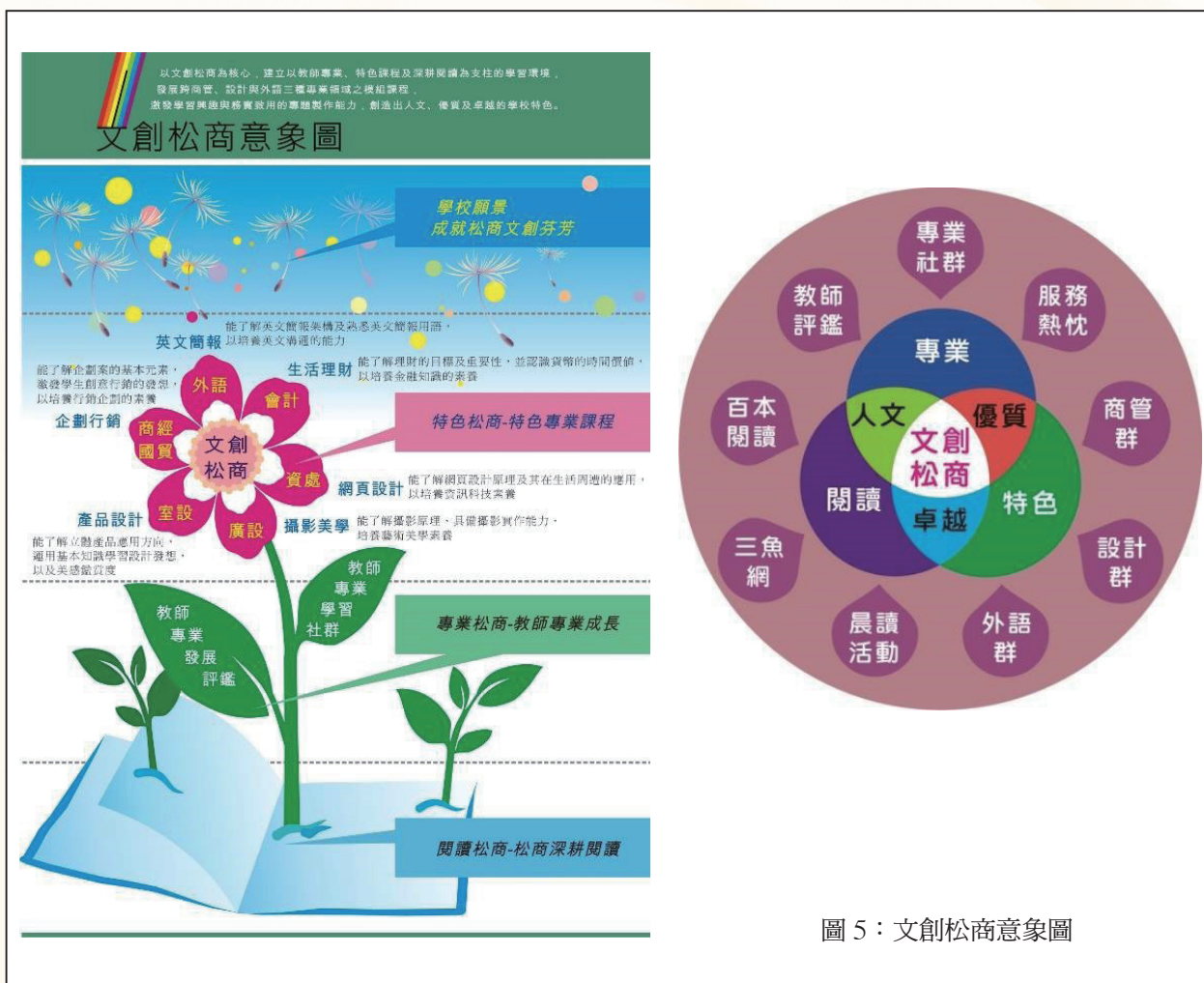


圖 5：文創松商意象圖

三、具體作法

(一) 實施內容

1. 課程規劃

(1) 架構學校課程發展走向

本校一直參與「職業學校課程推動工作圈」之工作，能掌握課綱規劃之理念、特色、內容等細節，在進行學校課程發展時，可確切掌握課綱之精神。

表 2. 本校課程發展三階段

階段	發展年度	課程發展內容
第一階段 行政領導	93-94	校長透過會議及研習向教師說明課程改革的內涵，讓教師了解應如何因應及調整，同時加入家長團體，共同討論學校課程的發展方向
	95	透過各類科及學校優勢的討論，擬定學校特色課程。
	96	落實學校特色課程的推動，並積極規劃在特色課程的推動下，學生應具有之基本能力。
第二階段 橫向溝通	97-101	整合學校課程發展方向，以「文創松商」為課程願景，以「深耕閱讀」、「技職專業」為特色課程實施主軸，夠過教師專業不斷成長，落實建構學生專業能力及涵養人文關懷，推展松商文創理念。
第三階段 教師自主	101- 迄今	持續依照「跨域學習 專業領先」的文創松商願景，由學生學習主軸、教師專業自主發展，引領專業社群成形，並引進學習共同體、共同備課等概念，103 學年度起更跨域合作開設特色課程，進而打造文創新松商。

(2) 規劃學校總體課程架構

本校依據課綱規定規劃部定及校定課程，本著奠定基礎能力之學科，強化各科技職專業，發展校本文創特色，並透過外部資源結合，提供實務體驗與學習。每學年均依照既定行程，研擬因應每新學年之課程調整需求，提交課程發展委員會議確認。並制訂每學年課程手冊，發予師生參考並宣導之。

(3) 完善課程運作機制

課程發展是一項長期且繁複的工作，除了要初期發展課程外，也必須協調行政支援，方能實踐規劃之課程。並依據教師實務教學後之回饋，整合各方意見與建議進行修正，因此課程發展採取溝通協調與修訂。

2. 課程設計與實施

(1) 深耕閱讀活動與重點課程

為提升至思考、應用層次，規劃了閱讀三階段「習慣閱讀→寫作閱讀→專業閱讀」；執行方式以「晨間閱讀、推薦書訊、專業百本閱讀」為推動主軸。

(2) 技職專業活動與重點課程

除了提升學生本科的專業知識外，同時訓練學生具有統整知識與透過團隊合作方式進行學習，進而提升解決問題的能力。落實與發展技職專業：專題製作、發展專業校本課程、技能檢定、與技專校院策略聯盟、產學合作、辦理各科學生校外實習參觀、指導學生參加校外各項競賽、辦理設計群科展。

(3) 特色發展活動與重點課程

高二導入「跨領域專業特色課程」。課程內涵是以一年級的閱讀與寫作課程為基礎後，結合二年級的跨領域特色專業課程，各專業類科共開設 6 門特色專業科目，經各專業類科老師討論後選擇其中 4 門科目，以強化學生分組專題製作能力，奠定專題製作基礎。

3. 課程評鑑制度

課程發展乃是一個動態的歷程，透過行政領導與整合，依實施狀況修正改進，促使課程之改進提升。因此，必須定時檢核每一階段與適時的修正，進行課程反思，本校訂有課程評鑑推動計畫，並由推動小組召開相關之評鑑會議，本校與課程相關之各式組織與會議。

(二) 創新做法

課程發展的第三階段發展轉化為由下而上的課程自省與發展。教師開始主動推動專業社群、跨領域學習，並規劃許多創新創意教學教法，並就教學經驗歸納學生仍需以閱讀寫作等能力打基礎並提升，方可於各學科或整體表現有所成就。

因此以閱讀能力培養為基石引領文創課程發展，此一轉化成就本校課程發展的重要里程碑「跨領域學習」。許多老師積極組成教學團隊，將各式教育議題融入教學跨科合作，獲得臺北市教學卓越獎及教育部教學卓越銀質獎。

透過此一經驗分享，燃起教師教學熱忱，主動意願參加教師專業發展評鑑高達近八成，因此讓所有教師逐漸組成各式專業社群，而課程發展議題即成為由教師引領發展的新風潮。

另自 103 學年度起，受臺北市政府教育局肯定，通過本校教學與課程領先計畫，各科更將合作進行跨領域特色課程選修，透過高一閱讀奠基，高二專業跨領域選修，到高三整合性專題製作，落實真正的專業跨領域學習。

教師跨領域合作教學課程如：多元跨領域課程、企業合作跨領域課程、閱讀核心跨領域課程等。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 推動深耕閱讀

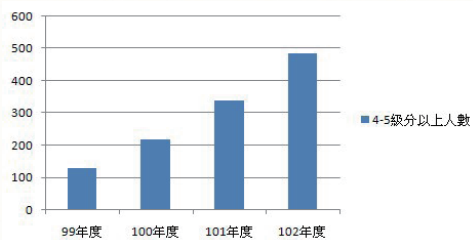
- (1) 三魚網投稿總篇數突破 32000 篇，全國制霸。
- (2) 102 學年度上學期各項閱讀活動參與人數，參與超過 3310 人次。
- (3) 圖書義工報名及服務次數超過 1528 人次。
- (4) 媒體正向報導，本校各式表現優異，獲各媒體報導，如：北市青年、自由時報、中天電視台、花蓮地方台、國立教育廣播電台等。
- (5) 102 年度得獎統計：

校外徵文比賽	中學生小論文	中學生心得	北市優良心得得獎	北市學習檔案得獎
26 人	313 人	41 人	15 人	16 位

- (6) 推動閱讀課程成效：職部應屆畢業生參加統測人數約 560 人，102 年度作文達 4 級分以上有高達 486 人。

年度	4 級分以上人數
99 年度	131
100 年度	218
101 年度	341
102 年度	486

松山家商 統測國文寫作得分進步狀況



(二) 創新做法

透過學校三階段課程發展進程，由行政領導、橫向溝通，乃至於教師自主發展，課程發展的執行成效，可以由學校獲得「學生學習」及「教師教學」優質學校單項優質獎所肯定，並且，學校獲獎、師生獲獎狀況更可以得到此發展歷程的最佳驗證。

1. 學校品牌獲得肯定

透過學校三階段課程發展進程，由行政領導、橫向溝通，乃至教師自主發展，執行成效，可以由學校獲得「學生學習」及「教師教學」優質學校單項優質獎所肯定，且學校及師生各式獲獎更可得到發展歷程的最佳驗證。

2. 臺北市職校新課程的重要推手

本校除了獲臺北市政府教育局指派擔任臺北市職業學校新課程推動召集學校外，更參加教育部職業學校課程推動工作圈執行職校課綱之規劃與推動，對於臺北市職業學校在此次課綱重大變革中，能順利轉型實著力甚多。

3. 跨領域學習課程特色成果展現

教師合作跨領域發展教學策略與教材，諸如：專業課程融入閱讀書籍與技巧、圖像式教學、課外閱讀報告教學、寫作週記設計、愛書小站書架設計比賽、讀書成效追蹤計畫、學習共同體專業學習社群等等，成果豐碩。

貳、申請書特色

一、理念特色

因應現今社會迅速變遷，並分析學校整體環境、外在環境和內在環境等因素，本校未來之因應策略為：以文創松商為核心，建立以教師專業、特色課程及深耕閱讀為輔的學習環境，創造出人文、優質及卓越的學校特色。

為了實踐「文創松商」的最終願景，本校除參考職業學校群科課程綱要之規定，兼以衡酌本校身為商業職業學校之特色，係以「跨域學習 專業領先」為主軸，據此轉化出本校的課程目標：「閱讀松商」、「專業松商」、「特色松商」，最後進而成就文創松商。

二、過程特色

本校課程發展，從第一階段的行政帶領設計規劃，搭配引領職校課綱發展經驗為基礎，由上而下的課程規劃，包含一般科目與專業科目的訂定，並研擬各科適性特色，有助教師教學與學生學習，且進而獲得「教師教學」與「學生學習」兩項優質學校之肯定。而經由時間與經驗之累積，透過第二階段的行政與教師教學的橫向溝通協調，不斷修訂更完善的課程發展。現今第三階段，進而成為教師自主、專業社群之成形，轉化為由下而上的課程自省與發展，教師開始推動跨領域學習、學習共同體等，並引領文創課程發展，此一轉化成就本校課程發展的重要里程碑。

三、結果特色

本校協助推動職校課程不遺餘力，對於課程之規劃與推動有相當助益。本校自校長與行政領導制訂本校各式課程，透過第一線教學與回饋後之橫向溝通適時修正課程，乃至教師自主發展跨領域合作學習，搭配參加教專評鑑、專業社群、課程評鑑制度建立、學習共同體及共同備課等，都可透過學校師生屢獲佳績得以佐證。另也獲得 102 年度臺北市第 14 屆行動研究課程發展特優獎項之肯定，學校也獲得臺北市課程與教學領先計畫之通過。以上都證明本校在課程發展方面具備優質水準。透過閱讀松商、專業松商、特色松商的發展，以期散播文創松商的芬芳種子。

參、未來發展

本校課程發展日臻成熟，然而教育的腳步不會止息，本校同仁秉持前人所建置的基石，將努力不懈，持續跟進與研發最新的教材與教學方法，例如目前正在推動的共同備課與公開觀課、學習共同體等，雖然創新的教學方法不一定能在不同學習體制下適用，但以學習最新方法並研發出適合本校最佳教學與學習成效，是可以持續努力之處。本校同仁將秉持以前人既有成熟的基礎，持續研究各種教學能夠以「創造、創意、創新」的三創精神，將松商的文創種子持續發芽、茁壯，以及傳承，為教育百年樹人立下典範。

雙蓮教師專業心 幸福童年歡喜情



評審的話

「具理念、系統性、省思、與學習」是雙蓮國小教學檔案的重要特色。學校教師能依個人教學理念，蒐集、選擇教學相關文件資料；其次，再依課程、教學、評量、班級經營、專業發展等順序進行資料檔案的整理與呈現；再者，選擇其中部份內容進行省思，以瞭解過程與內容之優缺點，作為調整與改善之參考；最後，再將檔案與同儕教師進行分享及學習，以強化教師專業素養。

雙蓮國小教師能主動參與教學研發系統。教師間透過集體探究，建立教師學習團隊之學習願景，其後依此學習願景發展多元、創新教學策略，並將此等多元與創新之教學策略應用於教學活動中，以為改善及推動創新教學活動。更重要的是，學校能將創新教學策略等研發結果彙編成冊，有益教學專業經驗之傳承，實值各校學習。

臺北市大同區雙蓮國民小學

謝明燕 黃瓊閱 許倍銘 陳靜瑜 張國賢 蔡 閔

團隊介紹

本方案係在謝明燕校長的帶領下，由黃瓊閱主任及教務處組長們（許倍銘、陳靜瑜、張國賢、蔡 閔）共組核心團隊，規劃專業發展架構，整合專業發展方案，凝聚教師團隊共識，逐步踏實深耕，成就教師專業的成長與提昇，在學生的表現上獲得極大的肯定與印證。

得獎感言

從決定參加優質學校評選開始，雙蓮團隊秉持著戰戰兢兢的精神，希望能達成這項艱難但是意義重大的任務。我們經過了無數次討論溝通，凝聚共識，也凝聚了雙蓮人的向心力，為爭取「優質學校」而全力以赴。走過 70 風華歲月，雙蓮培育了無數莘莘學子，今日得獎代表了榮耀與肯定，雙蓮將持續踩踏著優質穩健的腳步邁進，朝向精緻卓越的標竿學校而努力。

摘要

「卓越雙蓮」的期許，是促進雙蓮教師邁向專業發展的主要動力。透過教師全員參與運作，組成「教學專業學習社群」，精進教師專業發展能力。推動「教師專業發展評鑑」，檢視教師專業成長歷程。建立「教學輔導教師」制度，落實同儕視導專業社群。積極「參與教育實驗方案」，激發教師參與教育改革。從事「行動研究」書寫歷程，記錄省思改進教學實務。製作「教學檔案」，記錄教學歷程分享交流教學經驗。從自我專業評鑑到落實專業評鑑，完整評估專業發展歷程，朝「卓越雙蓮專業心，幸福童年歡喜情」的優質目標邁進。

關鍵詞：優質學校、專業發展、雙蓮國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

雙蓮自民國三十一年四月四日創校，原名為「明治學校」。民國六十七年八月一日改名為「臺北市大同區雙蓮國民小學」。迄今已七十二寒暑，歷經十三位校長和全體同仁們的辛勤耕耘，肩負「百年樹人」之使命。

(二) 社區環境

1. 地理位置：本校學區主要為大同區雙連里與民權里，學區內有早期居民賴以維生的打鐵街與木材街，也有民權西路的現代商店街，傳統的老舊房舍與新建的大樓相互交錯。鄰近捷運民權西路站為淡水、新莊、蘆洲線的轉運站，交通便利。
2. 社區特色：雙蓮位於臺北市早期開發的大稻埕地區。大稻埕文化底蘊深厚，有豐富的史蹟文物資產，提供學生探索體驗的學習素材。
3. 家長背景：老舊社區裡年輕人口外移，弱勢家庭比例偏高（佔29%），但民風淳樸，家長經濟狀況普通；新大樓住戶社經較佳，但生活忙碌。也有不少由新北市跨區就讀的學生，這部分的家長則比較關心孩子教育及教師專業。

(三) 學校規模

1. 班級規模：普通班 35 班、資源班 3 班、特教班 2 班、幼稚園 5 班。
2. 學生人數：小學部 973 人、幼稚園 150 人，總計 1123 人
3. 教職員工：教師 90 人，工友 6 人，職員 9 人，校警 1 人。
4. 教師人力：教職員年齡層分布以 31 至 50 歲者為主，佔約 7 成。服務 11-20 年的教師約佔 50%。教師取得碩士以上學歷的比例為 45%。

二、優質目標

(一) 背景分析

依據本校學校教師特質、學生特質、行政管理、家長參與、社區資源等方面，分析本校教師專業發展條件如下表，並據以擬定具體發展策略：

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	
內在因素	教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學認真、積極學習新知，充實專業發展動力強。 2. 教師有活力，具教學及研究熱忱，接受變革意願高。 3. 多數教師能與時俱進，包括教學、輔導與管教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有減班調校之疑慮及不安定感。 2. 教師課務繁重，對課堂教學以外之學生事務易持保守態度。 3. 失能家庭或多元文化家庭日增，教師進行親師溝通較為辛苦。
	學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可塑性高，易受教。 2. 多數學生生活潑好動、活力十足。 3. 學生天性率真質樸，發展潛力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭子女比例漸增，佔 29%。 2. 學生素質待提升，需更多文化刺激。 3. 部分學生學習意願低落，學習方式和生活習慣必須依賴教師循循善誘。
	行政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政領導重視教師專業成長，並積極實踐各種專業成長策略。 2. 行政團隊彼此合作、相互支援。以支援教學為要務，具備服務熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制員額有限，教師須兼各項行政業務，事項繁雜工作壓力大。 2. 行政經驗的傳承仍待加強。 3. 知識管理能力仍需提升。

項目	契機 (O)	危機 (T)
外在因素	家長	1. 家長熱心校務，適時提供教育建言。 2. 家長樂於協助爭取社區資源，支援教育活動。
	社區	1. 校長與行政人員主動拜訪，獲得社區資源以支援學校相關活動。 2. 社區與學校資源共享，形成良好的互惠關係，創造雙贏局面。

(二) 具體目標

背景分析結果，結合「歡樂、成長、卓越」的學校願景，教師具有「關愛、溝通、專業」三項優質的教學精神，透過合作與創新的歷程。朝向培養孩子成為「榮譽、健康、勤學」的文化人邁進，進而建立家長對學校「信心、參與、親職」的積極態度，增進對學校的信任與信心，進而建立及系統實施教師專業發展制度，達成教師專業發展的優質「心-HEART」目標。

1. 整合多方資源，發展系統專業成長計畫 (Teamwork)

行政團隊規劃系統性、整合性專業成長機制，鼓勵教師進行學位進修及短期研習活動，形塑專業實踐團隊，提升教師專業實踐能力，全面提升學生的學習效能，紮根本能力，開展學生多元智能。

2. 創新課程教學，提升學生基本能力 (Reform)

透過精緻教師專業發展機制，優化課程設計力，厚植精進教學力，提升教學研究力，深耕教師領導力，強化回饋反思力，最終發展出教師自我發展力，成為學校成長的動力，以精進教師教學能力，最終再提升學生基本能力。

3. 參與教育方案，養成學習新知習慣 (Habit)

主動積極的參與教育單位各種教學實驗方案，在參與教育實驗的歷程中，累積教學成果，運用方案的經費與各種教育資源，有效協助教師參與教育變革，激發教師創新教學動機，引導課程教學創新，並養成學習教育新知習慣。

4. 成立學習社群，永續專業精進成長 (Action)

多樣的進修成長活動，透過教育專書的閱讀與討論，連結理論與實務，實踐教學理念，提升教學品質；並聚焦於探究學生學習歷程，發展多元教學與評量策略，以增進教師教學效能，永續專業成長，精進教學品質。

5. 落實專業評鑑，完整評估發展歷程 (Excellence)

教師建立教學檔案，落實傳承經驗與知識管理，以教師行動研究解決實務困境並展現教師專業，進行同儕教學觀察並由教學輔導教師給予回饋與建議，藉此完整客觀評鑑歷程，落實品質與績效管理及分享成果，促進教師專業成長。



圖 1 雙蓮教師專業「心-HEART」

三、具體做法

本校教師專業發展，從目標導向來規劃過程任務，以達成提升學生能力、永續專業發展、創新課程教學、精進教學能力、傳承教師經驗與營造研究風氣。

(一) 實施內容—規劃

1. 系統的专业成長計畫

雙蓮校本的教師專業發展模式。其要點如下：

- (1) 一師一社群，以 6 人組成一個社群，並推選召集人負責主持、聯絡。協調事宜，各社群成果於期末時，進行一次全校性分享。
- (2) 依據夥伴教師需求，組成「教學一級棒社群」，協助夥伴進行教學互助成長。
- (3) 校內自願參加教師專業發展評鑑的教師，進行教師專業發展評鑑，並連結「教學一級棒社群」進行必要的專業發展協助。
- (4) 各社群在進行教師專業學習中，其成果彙整成行動研究並發表送件。
- (5) 每年第一個週三教師進修，訂為教師教學檔案觀摩，進行自評與同儕回饋。

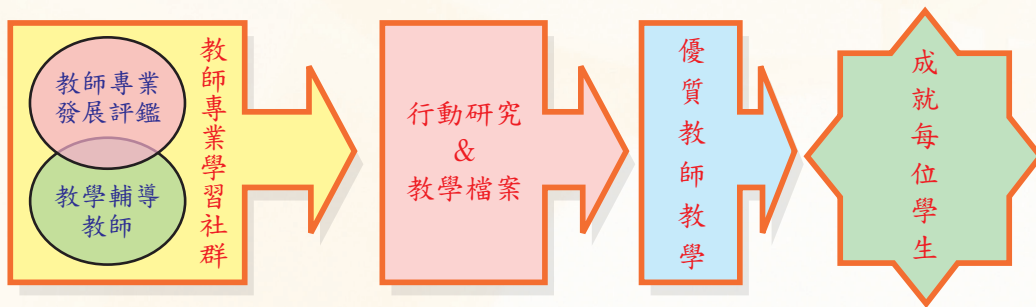


圖 2 臺北市雙蓮教師專業發展架構圖

2. 多元的專業成長方案

教師專業成長活動，自民國 99 年起逐年增加，依序計有：教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑、教師專業成長學習社群、教師專業行動研究、教師教學檔案、觀課與教室走察、學習共同體、領域共同備課與專業對談等 8 項。

3. 適切的評鑑回饋機制

雙蓮的專業發展評鑑回饋機制，是全體教師參與，蒐集資料，提供教師完整、有意義的資訊，做為檢視專業發展過程，提供教師專業成長最佳的方向與目標。

類型	評鑑項目	實施方式
外部評鑑	教學輔導教師、教師專業發展評鑑計畫審核	專家檢核
內部評鑑	教師專業發展評鑑、社群評鑑 研習成效評鑑、觀課與教室走察	依計畫訂定檢核辦法

4. 整合多元專業成長資源

雙蓮積極整合人力資源、爭取經費以營造更優質的學習與成長。

- (1) 專家學者資源：聘請市立教育大學..等知名專家學者蒞校演講指導。
- (2) 家長會資源：家長會編列預算，協助聘請相關專家、團體蒞校指導。
- (3) 社區相關資源：研華、光寶、慈濟、彩虹等各個團體，協助教師推動品德教育及閱讀活動等。文史學者帶領教師進行社區踏查，深入閱讀社區，傳承在地文化。



提升教師教學效能研習



專業發展評鑑規準討論



深耕社群教師專業成長

（二）實施內容一執行

1. 多樣的進修成長活動

兼顧教育政策及教師個人進修需求，規畫內容充實多樣修活動。

- （1）成立教師專業社群：一師一社群，進行專業成長與分享研究成果。
- （2）參與教育實驗方案：申辦教育部及教育局的各項教學實驗課程。
- （3）推動教師專業評鑑：全面辦理「教室走察活動」，觀察學生學習成效。
- （4）落實教學輔導教師：成立參與教學輔導教師方案的「教學一級棒」社群。
- （5）參加行動研究徵件：透過社群的專業成長，並產出的行動研究參加徵件。

2. 完整的教育研發系統

教育研發系統是以學生為中心，掌握社會脈動，深入瞭解政策內涵與旨趣，加強課程研發，來提升學習的品質與績效。目前本校計有：課程發展委員會、擴大行政會議、學年（科）會議、學年教學研究會、領域教學研究會、課程評鑑小組、行動研究小組、專業學習社群、教學輔導小組..等，共9個研發系統。

3. 落實的教學檔案製作與分享

訂立精進教學檔案觀摩展實施計畫。全校教師完成教學檔案100%，每年第一個週三下午，舉辦教師教學檔案觀摩，透過自評表與回饋表，增進經驗傳承及交流。

4. 有效的教學觀察與回饋

- （1）實施系統性的觀察：培訓讓教師學習觀察方法及回饋技巧，實際入班觀察。
- （2）師資培育生的觀課：實習生的觀課，輔導老師給予適切的指導與回饋。



教師專業學習社群



集中教育實習



教學檔案觀摩互評機制

（三）創新做法

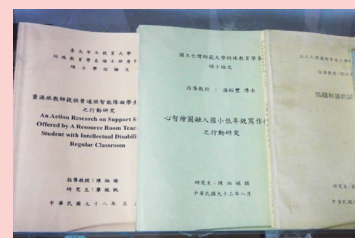
1. 建立學習型的校園：透過系統性進修課程，精進團隊專業。
2. 樂於分享的專業團隊：教師專業學習社群年度成果分享，獲得掌聲與尊重。
3. 參與各項教育方案：推動各方案制度，打破教室王國的藩籬，提升教師專業。
4. 典藏教師研究成果：集結教師之行動研究、學位進修著作，供全校教師參考。
5. 精進各項教學能力：專業學習社群蓬勃發展，各個教學主題的學習與精進。



出版專業發展成果專輯



行動研究成果集



教師碩士論文集

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 教師教學專業的發展成果豐碩

- (1) 短期研習成果：99年平均研習71小時，而102年平均研習108小時。
- (2) 學位進修成果：取得碩士以上學歷，由97年的16%成長至102年的45%。
- (3) 發表行動研究：參加臺北市行動研究共13件。發表教學相關文章共計18篇。
- (4) 參加教育實驗方案成果：教師踴躍參與各項教育實驗方案，共計16項之多。



教學經驗成果分享



學習共同體公開授課



教學輔導教師經驗分享

2. 學生學習表現的專業發展成果優異

- (1) 多語文競賽獲獎連連：這幾年來在全市多語文競賽中，榮獲多項優等獎。
- (2) 深耕閱讀表現優異：101年更獲得深耕閱讀全市績優的肯定。
- (3) 閱讀能力檢測優異：閱讀能力的表現優於全市的平均值，在大同區實屬不易。
- (4) 特色課程成果豐碩：學生會羽球、游泳運動，認識百種植物，演奏一種樂器。

3. 高度應用的專業發展成果

- (1) 教師專業發展不管在教案教材研發或行動研究，對學生學習效能多所裨益。
- (2) 教師為提升閱讀教學能力，聚焦於參加閱讀理解策略相關研習活動。
- (3) 學生閱讀力提升，於語文基本能力檢測，成績高於台北市學校的平均值。



故事概念圖教學



進行提問及預測策略



學生分享自己的觀點

4. 校本特色的專業發展成果

- (1) 總體課程深受肯定：將社區文化融入領域教學，深受審查委員的讚賞與肯定。
- (2) 成立在地文化社群：教師成立3個在地文化研究社群，運用於教學活動上。
- (3) 傳承大稻埕文化：帶領學生深入社區踏查，讓學生了解體會社區文化之美。



認識家鄉傳承文化點滴



「尋根溯源話雙蓮」活動



大稻埕文史踏查活動

（二）創新成果

雙蓮教師團隊邁向專業成長之路，完全是教師團隊間散發團結與信任的支持力量，在成長過程中，教師團隊有著正向思考與群組合作的共同信念。

1. 傳承鄉土情的特色學校

雙蓮國小致力於本土語言、在地文化、環境的教學與踏查，成功打造以「深耕大稻埕文化，傳承在地鄉土情」的特色學校，榮獲本市教育 111 標竿學校認證。

2. 參與精進教學實驗課程

雙蓮自然專業團隊於 100 學年度，在永安國小發表「臺灣原生種魚類 - 研究史尼氏小」精進教學實驗課程教學觀摩成果，得到各媒體大幅刊出報導。

3. 卓越教師專業學習社群

雙蓮教師專業學習社群由校內教師自發組成以來，社群數量不斷增加，社群活動蓬勃發展下，迄今已達一師一社群的 100% 水準。

4. 永續多元教師專業發展

雙蓮教學團隊彼此激勵，相互觀摩分享，持續在穩定的團隊運作模式中找到自己的定位。從客觀評估、持續修正、永續發展到分享推廣，型塑多元發展的樣態。

貳、申請書特色

一、理念特色

本申請書以雙蓮教師專業「心-HEART」為發展意象，帶動全校專業成長氣氛，建立專業成長文化，讓雙蓮成為一所專業發展學校。

二、過程特色

在專業發展的目標下，雙蓮教師是課程發展者、教學設計者、行動研究者，更是專業學習社群成員；透過全員參與運作，落實專業發展指標，藉由知識分享平臺，分享專業發展成果；學校課程展現全體教師專業。

三、結果特色

雙蓮教學團隊彼此激勵，相互觀摩分享，持續在穩定成熟的團隊運作模式中找到自己的定位。從自我專業評鑑到落實專業評鑑，完整評估專業發展歷程，在自我或團隊的行動研究中精進專業成長，並匯聚學校行政人員、老師、學生及家長的力量，成功的為雙蓮創造高效能的校務經營優勢，成就雙蓮為一所優質精緻的學校。

參、未來發展

- 一、持續精進專業發展，邁向教學卓越。
- 二、強化教學研究動能，深化專業優質。
- 三、孕育教師領導能力，精緻專業成長。



榮獲全國閱讀磐石學校



榮獲教育 111 標竿認證



獲得臺北市立大學特約專業展學校肯定

淬鍊專業發展

攀登卓越巔峰



評審的話

「以學校各年級(學科)所面臨的問題，作為教師專業學習社群探究與實踐的焦點。」是新湖國小教師專業發展令人敬佩之處。各年級(學科)教師能集體探究教學與學生問題，並進行問題解決策略的思考，然後，再將所探究出的策略加以執行，並透過教師間教學分享與學習，了解教師教學與學生問題解決之成效，對學校整體學生學習成效的提升，確有其助益。

全校性的教學檔案製作與分享，也是新湖國小教師專業發展的另一特色，在學校行政的規劃與引導之下，鼓勵全校教師參與教學檔案製作的研習，尤其難能可貴的是，在製作過程之中，教師對檔案中課程、教學或評量進行省思，並與教師同儕分享與學習，實有益教師專業之提升。

臺北市內湖區新湖國民小學

李家旭 許淑雲 彭月香 李之法 林穎 方萱玉

團隊介紹

新湖國小教師專業發展歷程，滿足了教師專業成長的需求，也孕育了良好的學校文化。我們如雁群團隊，為學生盡心盡力，在教師專業成長的道路相互扶持，堅持教育的理想。領域社群的回饋鼓勵教師繼續前行，服務的精神引領教師同儕分享教學現場的喜樂。教師專業成長的堅持反映在優質的學生學習成果，實現教師對工作的理想與熱情，回應知識經濟時代對教師專業的期待，教師們持續在專業上的努力已經變成習慣、承諾、共識與學校文化。請給予新湖國小團隊熱情的掌聲。

得獎感言

新湖國小以「淬鍊專業發展 攀登卓越巔峰」方案榮獲優質學校專業發展優質獎，由代理校長李家旭主筆，許淑雲主任、李之法主任、彭月香主任、方萱玉主任、林穎組長共同參與協助，這個獎代表新湖國小全體教師的努力與成長。

摘要

「淬鍊專業發展 攀登卓越巔峰」之專業發展方案，在優質學校指標及新湖國小「安全、快樂、卓越」的學校願景引領下，建構專業發展藍圖。透過四大具體策略：「建構系統、多元、適切與整合的規劃模式」，「實施多樣、完整、務實及動態的教學研究與觀察」，「展現專業、學習、特色及績效之專業發展成果」及「達成精進、客觀、永續與分享的評估」，以達成新湖國小專業發展的具體目標：

- 一、形塑專業成長共識，建構專業發展規劃
- 二、營造專業發展氛圍，強化專業發展歷程
- 三、厚植專業發展成果，回應教育實質效益
- 四、整合專業發展資源，永續專業發展堅持

關鍵詞：優質學校 專業發展 新湖國小

壹、申請書內容

一、基本概況

(一) 設校歷史

新湖國小於 80 年 7 月 1 日正式成立，迄今已屆滿 22 年。在首任校長賴添福先生蕁路藍縷創建學校下，規劃完善的學習空間及美侖美奐的校舍，繼曾雪娥校長、廖文斌校長與連德盛校長奠定良好的基礎。現任李家旭代理校長承先啟後，特別強調教師專業發展的成果，要有助於教師的教及學生的學，乃至於校園文化的提升與校務的推動，培養學生能成為自我實現與社會健全發展的高素質國民與世界公民。

(二) 社區環境

新湖國小面對內湖行政中心，人文、自然環境提供學生學習資源，可謂得天獨厚。本校位於民航局航道之下及高速公路旁，交通便利噪音大，不過也因此獲得民航局防噪音工程補助，全校室內空間皆有隔音與空調設施。整體而言，家長質樸熱心正向多元參與校務，且學校配合社區需求，善用學校資源，里辦公室、教會與學校定期共同舉辦各種藝文與體能活動，促進社區居民身心健康，學校與社區互享資源，共同營造優質安全的生活圈。

新湖國小積極參與優質學校評選，榮獲學校領導、學校文化、行政管理、學生學習、資源統整、校園營造等獎項。校務評鑑九大向度全數通過。全體新湖人凝聚共識，持續追求卓越新湖。

(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 35 班、資源班 2 班、幼稚園 6 班，計 43 班。
2. 學生數：總計 994 人。
3. 人員編制：教職員工合計有 109 人。教師 89 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

學校是「腦力開發，人才培育」的搖籃，是以「打造一個讓學生樂在學習，遇見幸福的樂園」為目標，在核心價值「安全、快樂、卓越」引導下，全體成員孜孜矻矻致力於成就新湖國小，讓每一個學生都成為學習的主人。自 95 學年度開始，更積極投入規劃與實施本方案。期透過多元整合的專業發展計劃，辦理各項教師進修活動，有效提升專業素養，實現本校願景。以下說明本方案緣起：

1. 往昔週三進修規劃零散，有待重新系統化建構

過往教師習慣於週三進修時間短、專家講授的模式，諸多現象衍生，如著眼於上級單位規畫，而非學校教師需求；事前未用心規劃，事後缺乏檢討，研習規劃難以突破窠臼，講師與教師互動性不足；研習方式偏理論講述，不能解決實務問題；缺乏統整性規劃，短期式研習效果有限。有鑑於此，為符合教師專業發展需求，掌握教師專業發展內涵，擘劃出一整體性、階段性、發展性及系統性的教師成長規劃，乃是專業發展之首要工作。

2. 面對高品質教育的要求，厚植教師專業發展能力

由於少子化的趨勢，家長及社會對教育品質的要求日益升高，也因受到少子化影響，學生數逐年遞減。面對教育品質的要求及可能減班的現實，行政團隊積極思考如何開發整合資源，創造對學校的認同與自豪感；而教師們也體認必須再展現教學效能，才能獲得家長、學生的認同。是以積極發展教師專業，進行課程教學改革，促進教師專業實踐，便成為方案推動之動力，畢竟專業教學是奠定教師專業形象的基礎。

3. 學校本位課程發展的挑戰，強化教師課程規劃能力

課程的設計與教學是學校經營的重心。本方案期能強化教師課程發展專業，落實九年一貫課綱與校本課程發展，引導教師從事學校本位課程的規劃、設計、實施與評鑑，促使教師進行專業成長，成就教育卓越品質。在少子化浪潮下，豐沛學校本位課程的質與量。以吸引更多學生來就讀，減輕教師超額壓力，親師生共享學習生活。

4. 經驗傳承與分享，建構教師成長整體互動網絡

90 年度少數教師自發性參加初階發展性教學輔導系統研習，95 年度參加初階發展性教學輔導系統研習計 45 位。另外，95 年度 6 位老師參加教學輔導教師培訓後，組織「鈕扣俱樂部」，服務初任、新進與自願增能之教師，正式開啟教師專業成長之路。之後陸續壯大鈕扣俱樂部，校內參加教師專業發展評鑑、教師行動研究與經驗分享、教師專業學習社群，幾乎都是這一群充滿活力的教師敞開自己，和教學團隊密切互動，讓彼此生命相互影響，形塑學校合作學習文化，是本校教師專業發展的重要基礎與堅實的力量。

(二) 現況分析

新湖國小專業發展內外環境以 SWOT 分析說明如下表：

表 1 新湖國小專業發展 SWOT 分析表

內部因素	優勢 strengths	劣勢 weaknesses
行政資源	1. 學習型導向行政團隊具凝聚力。 2. 協調性佳，機動支援教學團隊。	1. 編制固定，新增業務突顯人力不足。 2. 教育經費有限，教育資源短缺。
教師資源	1. 教學熱忱，樂於進修，自主學習與自發工作能力強，學校文化優質。 2. 教師團隊有熱忱，樂於經驗傳承。 3. 學校文化優質傳承。	1. 專業發展領域廣，各科教學專業存在相當大的差異性。無法完全複製經驗。 2. 教師著力於班級經營或教學，較少主導帶動學校方案，需行政引導實踐。
學生特質	1. 學生活潑有禮，學習多元，可塑性強。 2. 對特殊生的關懷與照顧友善。	1. 因家庭因素，參加安親班的比例高。 2. 優質特教團隊特殊生慕名而來人多。
校園環境	1. 綠美化人文關懷之校園環境，設備佳。 2. 空間領導優質環境適合學習。 3. 全校全面空調，防止噪音。	1. 缺乏活動中心，音樂發表、游泳、球類練習缺乏場地。 2. 松山機場航道下，飛機起降噪音。
外部因素	機會 opportunitites	威脅 threats
家長參與	1. 家長信任學校，支持多元創新教學。 2. 家長會與志工團組織健全，支援學校各項活動，提供助力。	1. 家長忙，學生學習參與率高低不齊。 2. 少數家長仍計較學科分數，重視升學與名次。
教育政策	1. 優質學校、校務評鑑指標導引。 2. 教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教室走察、學習共同體等計畫實施 3. 行動研究經驗分享、教師成長檔案、深耕閱讀、多語文競賽等。 4. 教師評鑑進入立法程序。	1. 少子化浪潮，落實減班超額政策。 2. 教育經費不足。 3. 新增之教育政策與評鑑，教師於課堂教學之外，應接不暇。 4. 努力專業成長之教師實質激勵不足。
社區資源	1. 各文教基金會支持校務需求。 2. 鄰近社區資源豐富。 3. 位內湖重劃區，工商業服務型態多元。	1. 鄰近新設學校硬體設施優 2. 新舊社區居民差異大 3. 優質學校效益未彰，仍面臨減班壓力。

從 SWOT 分析，教師專業發展中急需經營的課題如下：

推動優質學校發展，引領教師專業成長。推動領域社群備課、議課、論課，擴大各領域專業知能分享，形塑專業成長共識。

整合教師專業發展計畫，深耕教師專業知能。辦理教師專業發展評鑑，鼓勵教師製作教學成長檔案，形塑教師回饋與分享文化，營造專業發展之氛圍。

精進教師專業教學能力，成就學生學習，推升辦學績效。發展校本專業發展計畫，成就學生學習，確立教師專業地位，鼓勵教師參加行動研究與經驗分享，推薦表現優良教師爭取榮譽，激發教學熱情，激勵專業發展之教師。

系統精進教師教學能力。開發校外資源，豐富教師專業成長管道。成立教師專業學習社群，培養自我專業發展，配合教室走察和同儕觀課，發揮領域學習社群功能，彰顯優質學校效益，減緩減班趨勢。

（三）具體目標

新湖國小無論在學校領導、行政管理、學校文化、資源統整、學生學習及校園營造，已然形塑優質校風，而教師專業發展最直接影響學生學習，乃建構新湖國小專業發展的具體目標如下：

1. 形塑專業成長共識，建構專業發展規劃

行政團隊展現創新、品質之服務效能，擬定具系統性、整合性之教師總體專業成長計畫，組織課程發展團隊，發展輔導教師系統，推動教師專業發展評鑑，成立專業學習社群，強化教師專業，奠定專業發展基礎。

2. 營造專業發展氛圍，強化專業發展歷程

透過精緻教師專業發展機制，優化課程設計力，厚植精進教學力，提升教學研究力，深耕教師領導力，強化回饋反思力，最終發展出教師自我發展力，並讓專業成為學校教育成長的動力。

3. 厚植專業發展成果，回應教育實質效益

憑藉教師蓄積之專業能力，激勵教師實踐專業，投入於行政與教學，發展校本專業發展架構、實施有效、創新之教學，並精緻行政服務，打造新湖成為一所學習型組織的學校。在領域學習社群分享回饋自己的專業與經驗，製作教師專業成長檔案，傳承經驗，為教育留下努力的足跡，總合而成新湖教師專業成長之成果。

4. 整合專業發展資源，永續專業發展堅持

專業發展不斷激勵教師強化教學效能，在教師感受成長的樂趣後，產生良善循環，持續引發專業熱情，誓願為教育不斷努力，終生學習。教師授課教學、班級經營、個案輔導與親師溝通之外，更適切進行專業成長，堅持教育的初衷，圓教育的夢想。

三、具體做法

新湖國小為使教師專業發展之推動能順暢且全面，並凝聚教師專業成長發展之共識，行政服務能更貼近支援與服務教師，成立各項推動執行小組，致力於各項專業發展的推廣、教育研究發展工作，期望專業發展具最佳成效。分為以下四個小組：專業發展小組負責週三下午進修研習事項；教育研發小組負責教育研究發展之事項；教師專業發展評鑑小組負責教師專業發展評鑑之運作事宜。教學輔導教師（鈕扣俱樂部）推動小組負責教學輔導教師制度在本校運作之事宜

透過上述推動小組規劃多元且有系統的專業成長計畫，並依發展歷程，採循序漸進的方式，從「心」出發「由下而上」讓教師感受專業成長的氛圍文化，以收事半功倍之效。

（一）實施內容

1. 形塑專業成長共識，建構專業發展規劃

透過系統性的專業成長計畫，多元成長的專業成長方案，適切的評鑑回饋機制，整合專業成長資源，獲得教師對專業成長的共識，確立專業發展目標。

2. 營造專業發展氛圍，強化專業發展歷程

透過精緻教師專業發展機制，優化課程設計力，厚植精進教學力，提升教學研究力，深耕教師領導力，強化回饋反思力，最終發展出教師自我發展力，並讓專業成為學校教育成長的動力，透過多樣的進修成長活動，完整的教育研發系統，落實的教學檔案製作與分享，並配合教學觀察與回饋，進而強化教師專業發展之歷程。

3. 厚植專業發展成果，回應教育實質效益

透過專業化的行政擘畫與執行，教師擁有改善課程設計、創新教學及行動研究等知能，經由專業的實踐過程，專業在校園中產生良性循環，滋養孕育精緻教育品質，提升教師教學效能，展現卓越的學校文化，進而推升校務發展及展現學校特色的目標。

4. 整合專業發展資源，永續專業發展堅持

教師專業成長的資源整合，教師除了正常授課教學、班級經營、個案特殊生輔導與親師溝通之外，也進行專業成長，堅持教育的初衷，永續教師專業成長。



許淑雲主任榮獲特殊優良教師



教學輔導服務領導獎



教學檔案學習檔案獲獎

（二）創新作法

1. 激勵教師專業發展

為讓全體教職員工具有強烈的成就動機，能夠深化專業價值、肯定專業理想，促進參與教育行動，體現專業承諾與專業實踐。訂定教職員工獎勵辦法，鼓勵教職員工專業精進並參加各項競賽。

2. 引導促進教師專業化

- (1) 型塑團隊：校長利用早會、行政會議分享教育新知，轉化教育政策，傳達教師評鑑時程與內容等最新概念。
- (2) 校長主任帶頭來分享：為了推動分享文化，原有教師早會主任報告事項之後，校長及主任帶頭擔任分享者。
- (3) 創新迎挑戰：凝聚團體動能，分享專業知識，蓄積為行政團隊創新基石。
- (4) 系統規劃專業分享機制。
- (5) 出版研究成果專輯，並數位化上傳發揮分享效益：將歷年行動研究作品、紐雷克親子報、新湖童聲等出版。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 形塑專業成長共識，建構專業發展規劃

- (1) 優質行政團隊規畫系統、多元、適切、整合之教師專業發展總體計畫。
- (2) 建構兼顧個人、團體及學校的專業發展模式。

2. 營造專業發展氛圍，強化專業發展歷程

- (1) 專業展能，專業能力大放異彩。
- (2) 專業實踐，教學效能獲得外界好評。
- (3) 專業認同，回饋反思能力表現精采，全校教師加入領域社群比率 100%。
- (4) 專業發揮，教學研究能力提升出版研究成果專輯總計 8 本。
- (5) 專業領導，教學領導力綻放專業光芒，帶動教師為教育目標實現。

3. 厚植專業發展成果，回應教育實質效益

教學為本，教育力躍升：與方案剛開始推動相較，教師專業成果在校務績效、教師獲獎及學生表現等各方面體現，近年來專業展現成果傑出，教育競爭力大為提升。重視學生學習，以培養學生「優質品格」、「多元創意」、「奠基競爭力」的核心素養，我們自許「在新湖遇見幸福」。

4. 整合專業發展資源，永續專業發展堅持

- (1) 卓越績效，激發教師專業興趣高昂，我們的努力，在在地獲得肯定，大家同感「與有榮焉」。
- (2) 品味專業成果，教師誓願深耕團隊學習，團隊專業成長的模式將繼續成為我們學習生活的重心，共享、協商、討論和共同學習探究是我們成長的模式。
- (3) 專業文化，孕育自我專業發展興趣，透過制度的建立與資源活水的挹注，專業承諾與專業認同，讓教師成為專業發展的主人。

(二) 創新成果—專業發展 展現特色

1. 系統性發展專業，專業績效亮眼。

2. 深化校本專業發展，教師專業深獲肯定：深耕落實於教師教學研究、教學成長檔案製作、教學輔導教師、教師專業發展評鑑制度與領域備課社群。

3. 善用行動研究，專業贏得青睞。啟動教師行動研究策略延續多年，老師熱烈參與，並經由「設計→實作→討論→改進→再教→再修正」的循環歷程。

4. 深耕新湖田，在新湖遇見幸福。



「大作文章」- 平板電腦獲獎



小小設計家團體個人特優獲獎



閱讀齊步走

貳、申請書的特色

一、理念特色

新湖國小專業發展歷程中，行政團隊展現專業領導，在兼顧教師個人、社群及學校三個層次的專業發展模式，如雁群相互扶持同心同行，促進教師知識分享，凝聚各種學習社群實踐專業、發展教師課程設計、教學觀察及反思、教學研究及教師領導能力，提升教師的專業自主能力，激發教師對學校與專業的承諾。專業發展歷程，符應教師個人的需求與成長及學校的發展，也孕育良好的學校文化與和諧氣氛。期許為提升教學品質，為提高學習成效，為締造持久而卓越的學校效能，時時不斷充實學習成長，淬鍊專業發展，攀登卓越巔峰，共創教育新未來。

二、過程特色

教師專業發展機制與平臺之建立與實施，植基於校本的專業發展，讓老師主導自我的專業發展活動，強調學校全體成員參與，激發新湖教師創意與教學效能，以學生學習為目標，將成長聚焦於教學實務上，彰顯「教師增能賦權」，也擦亮了教師專業發展的品牌。

三、結果特色

- (一) 全校 85% 教師參加教師專業發展評鑑。
- (二) 全校教師參加學習領域社群達 100%。
- (三) 推動全校 100% 同儕觀課，提升教師教學績效。
- (四) 自 92 年起共 66 件行動研究、234 人次教師參與撰稿。榮獲行動研究經驗分享團體甲組第三名佳績，多次個人行動研究全市特優。
- (五) 累積培訓 15 位教學輔導教師，自 95 年起服務所有新湖新進與初任教師，組成「鈕扣俱樂部」，持續服務教師，翁姿婷老師榮獲「教學輔導教師服務領導」殊榮。

參、未來發展

期許為提升教學品質，為提高學習成效，為締造持久而卓越的學校效能，時時不斷充實學習成長，淬鍊專業發展，攀登卓越巔峰，共創教育新未來。新湖國小教師專業發展獲得優質獎的肯定，是學校未來課程發展與教師教學兩項優質學校申請的起點，也是一個相當重要的再一次出發。相信在領域社群、教師專業發展評鑑、行動研究、同儕觀課、教學輔導教師等健全制度下，課程發展與教師教學也能同步與時俱進，讓新湖國小邁向更卓越的未來。

點滴匯流 專業塑型 打造一所系統全面效能 永續的專業發展學校



評審的話

「跨領域教師專業學習社群運作，關注學生學習並有具體的成效。」是濱江國小教師專業發展的特色之一。諸如：跨領域小水滴專業社群的推動、閱讀社群教導學習本位課程等，都發揮教師專業發展的素養，而且，在此等社群運作當中，亦能有效整合相關教育政策活動之資源，如教學輔導教師制度，有益資源之活化與運用。

此外，教師主動參與創新教學行動研究，透過「問、想、做、得、思」等歷程，進行教師教學的「探究、實踐與省思」，充份展現濱江國小教師的專業。值得一提的是，在此教學創新與問題解決的過程當中，教師亦能將創新教學行動研究之過程與成果撰寫成創新教學行動研究之論文，與校內外教師進行分享與學習，且亦獲得臺北市創新教學行動研究比賽不錯之佳績。

臺北市中山區濱江國民小學

陳滄智 卓家意 林桂芬 賴清國 蕭崇仁 李依娟

團隊介紹

濱江國小復校即將邁入第十年，在陳滄智校長專業領導下，帶領卓家意、賴清國、蕭崇仁及李依娟等主任及林桂芬組長成立核心團隊共同策畫，並透過全體成員的努力，辦學績效與專業發展深受社區及家長肯定，讓每一位教師都能立足專業永續發展。

得獎感言

感謝評審委員對濱江國小專業發展的肯定，這是屬於全體教師的榮耀。一直以來，濱江夥伴秉持小水滴「積少成多、點滴成河」的力量，群策群力攜手同行，並以「海納百川」的精神，謙虛包容精進成長。「小水滴」一點一滴的累積，如今已經匯流成河，型塑出濱江專業發展的大河文化。

摘要

濱江國小以校名「濱江」為出發，發展「點滴匯流、專業塑型——打造一所系統、全面、效能、永續的專業發展學校」的願景目標，歷經五年來系統性、全面性、效能性、連續性的校本推動，引領學校教師專業發展，建構濱江國小的教師專業形象。從方案的執行與推動中，增進教師專業知能、強化教師專業態度與改變教師專業行為，也充分達到彰顯「教師增權賦能」的本質，有效提升教學品質、擴大學生學習效果、提升學校辦學績效、形塑專業教師文化。

關鍵詞：優質學校、專業發展、濱江國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校設校歷經四個時期，分別是筆路藍縷期（民國 38 年至 81 年）、復校重建期（民國 87 年至 94 年）、教學精進期（民國 94 年至 97 年）及專業發展期（民國 98 年至 103 年）。

「濱江」的每位成員就如同一顆顆的「小水滴」，因此我們本著「點滴匯流、專業塑型—打造一所系統、全面、效能、永續的專業發展學校」的願景目標，期以小水滴「積少成多、點滴成河」的力量，群策群力攜手同行；最後以「海納百川」的精神，謙虛包容精進成長。期盼透過本校專業發展的持續推動，協助每一位教師都能立足專業，永續發展，讓「專業」成為濱江國小教育發展的關鍵。

(二) 社區環境

1. 地理環境：本校學區位於大直重劃區，東臨內湖科技園區，西臨基河二期國宅，南面連接美堤河濱公園，北面為濱江國中及美麗華商圈。
2. 社區型態：本校社區屬新興社區，家長社經狀況不錯，重視孩子的學習品質，也樂於參與學校活動。
3. 社區資源：對外捷運文湖線及大眾運輸交通方便，社區資源豐富，使生活、藝術、人文、自然、體能等課程與教學活動更具在地化內涵。

(三) 學校規模

1. 班級數：現有普通班 24 班、資源班 2 班、幼兒園 4 班，共計 30 班。
2. 學生數：小學部 604 人，幼兒園 116 人，共 720 人。
3. 員工數：校長 1 人，教師 66 人，保育員 1 人，職員 7 人，工友 2 人，廚工友 2 人，外籍教師 3 人，共 82 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校積極規劃與實施專業發展方案，並以「打造一所系統、全面、效能、永續的專業發展學校」之願景為具體實踐依歸。為深入瞭解本校專業發展的脈絡與背景，並發展有效策略，茲以「專業發展」向度進行 SWOT 分析如下表 1。

表 1 濱江國小專業發展 SWOT 分析表

項目	助益	損害
	優勢 (S)	劣勢 (W)
內部	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師普遍年輕，充滿活力，頗受家長肯定。 2. 教師可塑性高，工作態度認真，負責盡職。 3. 碩、博士學歷教師比例逐年提高，有助於研究發展。 4. 學校環境優美，空間配置及設備新穎，有利新文化建立。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初任教師班級經營及教學經驗較為不足。 2. 教師文化略顯保守，對於創新教學欠缺主動性。 3. 新進教師員額比率仍高，缺少對學校文化的認識。 4. 教師課務繁忙，缺乏對話機制。

項目	助益	損害
	機會 (O)	威脅 (T)
外部	1. 教育局提倡教師評鑑、專業社群、教學輔導教師等政策。 2. 逐年爭取教育局挹注經費，啟動教師專業發展工作。 3. 家長會、志工團組織健全，熱心參與校務，支援學校辦學。 4. 基隆河、劍南山、美麗華商圈及內湖科學園區等資源，豐富校本課程。	1. 教育政策推行缺乏統整，增加行政工作及教師教學的壓力。 2. 鄰近學校密度較高，在少子化時代，影響學生來源。 3. 部分家長或弱勢家庭忽略子女教育，造成家庭教育失能。 4. 新社區家長之間互動生疏，對學校凝聚力較弱。

(二) 具體目標

1. 凝聚專業發展共識，建立系統發展體系

本校教師普遍年輕，可塑性高，有利新文化的建立，因此在推動教師專業發展方案之初，即透過學校正式與非正式的會議或活動場合，凝聚教師對專業發展的共識，以「系統的專業成長計畫」、「多元的專業成長方案」、「適切的評鑑回饋機制」以及「整合的專業成長資源」，規劃系統性的專業發展濱江基模。

2. 規劃多元成長機制，啟動全員參與模式

考量本校初任教師與新進教師員額比例，以及教師文化之保守性，並整合教育行政上級機關申請經費與家長會支援學校運作挹注經費，鼓勵老師參與專業成長活動，以「多樣的進修成長活動」、「完整的教育發展系統」、「落實的教學檔案製作與分享」以及「落實的教學觀察與回饋」，啟動全面性的專業發展推動模式。

3. 形塑專業成長氛圍，提升課程教學效能

由於本校碩、博士學歷教師比例逐年提高，有助於研究發展，為厚植教師課程教學、班級經營與研究創新的能力，建立校內教師的專業形象，以「提升教師教學專業的專業發展成果」、「提升學生學習表現的專業發展成果」、「高應用的專業發展成果」以及「校本特色的專業發展成果」的關注焦點，型塑效能性的專業發展校本成果。

4. 建構回饋分享系統，追求專業永續發展

本校積極申請教育局提倡之教師評鑑、專業社群、教學輔導教師等政策，但辦理過程中，唯有透過有效的評估，才能瞭解專業發展的辦理成效與缺失，並作為未來改進的依據。因此，學校以具備「客觀評估的專業發展過程」、「持續修正的專業發展行動」、「永續發展的評估方案」、「分享推廣的評估方案」的回饋歷程，檢視計畫的適切性，提出推動的困難和建議，建構永續性的專業發展分享系統。

三、具體做法

(一) 實施內容

為推動教師專業發展，本校在 97 學年度起進行組織再造，於輔導室設立「研究組」，統籌教師專業發展的工作。並成立專業發展暨教育研發推動小組，由校長擔任召集人，輔導主任擔任執行秘書，研究組長擔任副執行秘書，依據教育發展趨勢與學校願景，依循中長程校務發展計畫，訂定專業發展實施計畫，致力於各項專業發展方案的規劃、推動與考核，期使教師專業發展能發揮最佳成效。

階段一、發展規劃

1. 系統的專業成長計畫

本校教師專業發展有系統的規劃，充分結合學校發展的目標與教師個人的需求，做有系統的開展，以有效增益教師教師成長。具體作法包括：(1) 確立學校整體專業發展方向、(2) 訂定專業發展的分項子計畫。

2. 多元的專業成長方案

本校教師專業發展方案多元發展，讓不同需求的教師都能在活動中實質受益。具體作法包括：(1) 辦理教師基本進修活動、(2) 申請教師專業發展方案。

3. 適切的評鑑回饋機制

本校在規劃專業發展計畫時，即建立檢核機制，收集回饋意見，以不斷反思與修正，期使方案確實符合教師的需求，並對教師產生實質的幫助。具體作法包括：(1) 內部評鑑、(2) 外部評鑑。

4. 整合的專業成長資源

本校善用各種校內外資源於教師成長活動，並有效地加以整合，以發展資源統合運用之效。具體作法包括：(1) 爭取家長會經費挹注、(2) 主動申請教育局專案、(3) 整合各專案工作內容、(4) 善用校內輔導團人力。



校務評鑑



教學輔導教師輔導訪視



英語教學訪視

階段二、發展歷程

1. 多樣的進修成長活動

本校進修成長活動形式與內容相當多元，安排於週三下午、寒暑假、教師晨會或其他課餘時間進行，並能有效辦理。具體作法包括：(1) 規劃多樣性的進修成長活動、(2) 實施多元化的成長主題內容。

2. 完整的教育研發系統

本校積極營造行動研究與教材研發的環境與氣氛，並提供教師從事教育研發必要的資源。自 98 年度起連續 5 年獲得教師專業創新與行動研究團體獎。具體作法包括：(1) 成立教育研發推動小組、(2) 結合教專開展行動研究、(3) 培育團隊研發課程教材、(4) 辦理教育研究成果分享。

3. 落實的教學檔案製作與分享

本校鼓勵教師製作教學檔案，並經由檔案與校內成員開展對話，分享教學經驗。自 98 年度起連續 5 年獲得教師教學檔案及學生學習檔案團體獎。具體作法包括：(1) 舉辦教學檔案製作研習活動、(2) 申請優良教學檔案作品展覽、(3) 推動校內教學檔案觀摩評選、(4) 建立教學檔案發表分享舞台。

4. 落實的教學觀察與回饋

本校實施系統性教學觀察工作，確實發揮教學觀察的回饋作用。具體作法包括：(1) 整合專業發展方案、(2) 提升教學觀察知能、(3) 營造溫馨信任氣氛。



健康教育教學卓越團隊



資訊教育典範團隊



英語教學成果發表會

階段三、發展成果

1. 提升教師教學專業的專業發展成果

本校教師專業發展活動緊扣教師教學，並且支持教師教學，經過方案之發展規劃與歷程，有效提升教師專業水準。具體作法與成果包括：(1) 彙編專業發展成果專輯、(2) 鼓勵參加競賽展現專業。

2. 提升學生學習表現的專業發展成果

本校教師專業發展關注學生學習，且能有效提升學生學習表現。具體作法與成果如下：(1) 辦理校內展演提供表現舞台、(2) 發行濱江兒童電子報成果輯、(3) 參與校外競賽展現學習成效。

3. 高應用的專業發展成果

本校能將教師專業發展成果有效應用於校園文化的提升以及校務發展的革新等。具體作法與成果包括：(1) 促進人人參與社群、(2) 激發教育研究風氣、(3) 大手小手共牽成長、(4) 共享共榮專業文化。

4. 校本特色的專業發展成果

本校專業發展成果能把握校本環境或國際潮流，展現有創新發展的特色。具體作法與成果包括：(1) 整合性的計畫方案、(2) 民主式的推動歷程、(3) 主動性的支持系統、(4) 轉型式的教學觀察。



小水滴教師成長團隊



小水滴精神象徵



校內教專成果分享

階段四、發展評估

1. 客觀評估的專業發展過程

本校具有評估教師專業發展過程的系統性措施且評估過程客觀切實。具體作法包括：(1) 公布研習進修訊息、(2) 掌握教師參與情形、(3) 評估專業發展成效。

2. 持續修正的專業發展行動

本校對於各項專業發展活動，能客觀確實地執行評估並落實改善措施。具體作法與成果包括：(1) 整合專家意見調整實施方案、(2) 參考問卷結果規劃成長內容。

3. 永續發展的評估方案

本校教師專業發展活動成果，呈現逐年成長趨勢，能深入學校文化，並展現永續性。具體作法與成果包括：(1) 瞭解教師參與研習進修成長情形、(2) 瞭解教師參與各項專業發展方案情形、(3) 瞭解教師參與行動研究與教學檔案情形。

4. 分享推廣的評估方案

本校教師專業發展活動的成果，能和校內親師生分享，並對外校或校外專業團體做推廣，不僅提供教師展現的舞台，更形塑專業的形象，提昇教師學習的楷模。具體作法與成果包括：(1) 建構校內分享平台、(2) 辦理教學成果展演、(3) 受邀校外推廣分享、(4) 接待外賓交流經驗。



數學評量之解析與探究社群



推動全方面校園英語教學社群



小水滴閱讀教學俱樂部社群

(二) 創新做法

1. 形塑濱江專業願景，激勵教師共同成長
2. 組織再造統籌規劃，專責推動專業發展
3. 整合專業發展方案，提升教師專業效能
4. 彈性務實逐步推動，建構學習組織文化

四、優質成果

(一) 目標達成

本方案依發展規劃、發展歷程、發展成果與發展評估等四個階段，設定專業發展之具體目標，包括「凝聚專業發展共識，建立系統發展體系」、「規劃多元成長機制，啟動全員參與模式」、「形塑專業成長氛圍，提升課程教學效能」、「建構回饋分享系統，追求專業永續發展」。

(二) 創新成果

1. 獲選 102 年度臺北市立大學特約專業發展學校。
2. 榮獲臺北市 98 年度至 102 年度學生精進學習檔案團體獎。
3. 榮獲臺北市 97 年度至 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎。
4. 榮獲臺北市 98 年度至 102 年度教師專業創新與行動研究團體獎。
5. 榮獲臺北市 98 年度至 102 年度教師精進教學檔案團體獎。
6. 榮獲臺北市 101 年度教學卓越獎團隊。
7. 榮獲臺北市 102 年度資訊科技融入教學創新應用典範團隊。
8. 成立臺北市第一所英語學習情境中心。

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 組織再造專責推動 (二) 形塑願景共同成長
(三) 整合方案提升效能 (四) 校本教專多元成長

二、過程特色

- (一) 教學團隊課程研發 (二) 外賓參觀分享經驗
(三) 回饋機制永續發展 (四) 公開授課關注學習

三、結果特色

- (一) 教師專業大放異彩 (二) 學力檢測表現亮眼
(三) 學生展演深獲肯定 (四) 出版專輯累積智慧

叁、未來發展

濱江國小復校即將邁入第十年，在全體成員的努力之下，辦學績效與專業發展深受社區及家長肯定，然而二十一世紀以來，知識社會型態急速變遷，後現代思潮不斷湧現，加上少子女化之衝擊影響，學校將面臨更嚴格的挑戰。本校在「點滴匯流、專業塑型——打造一所系統、全面、效能、永續的專業發展學校」的目標願景與方案推動之下，將持續以「積少成多、點滴成河」的力量，群策群力攜手同行；以「海納百川」的精神，謙虛包容精進成長，讓每一位教師都能立足專業永續發展。

賀！本校連續五年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀團體獎

賀！本校連續五年榮獲臺北市教育專業創新與行動研究團體獎

賀！本校連續五年榮獲臺北市教師精進教學檔案及學生精進學習檔案團體獎

賀！本校獲選臺北市立大學特約專業發展學校

教師專業攜手同行 中山卓越永續經營



評審的話

「探究與實踐本位教學活動的推展，是私立中山小學在教師專業發展上的重要特點之一。」具體言之，中山小學全校教師皆能參與創新教學行動研究，進行創新教學及問題改善，不但彰顯出全校教師之教學專業品質，其對於學生學習問題之改善或教學成效之提升也都有相當大的助益。

學校全面推動教育部教師專業發展評鑑，也是中山小學在教師專業上的另一特色。而且更重要的是，全校教師能將此政策活動落實於課堂教學之中，所以，不管是觀察前會談、教學觀察、以及省思會談等，都能關注教師教學的改善、以及學生學習的產生，可說「中山小學的教師專業發展評鑑，是一種強調教室改變與學生學習改善的專業發展活動。」

臺北市私立中山國民小學

王宗平 吳英綉 張愛滋 吳雅蓁 陳美華 賴千峰

團隊介紹

中山小學專業發展是行政與教學團隊攜手合作的成果，在永續成長的理念下，積極參與各項專業發展活動，透過多元的方式逐步實踐。經過多年的努力，各項成果深獲肯定。團隊成員未來將以更多的熱情與活力，迎接挑戰！

得獎感言

我們堅信「只有改變才有進步」，也瞭解 -- 教師專業發展必須是持續的、系統的、合作的、建構的、多元形式的、研究取向的、配合工作情境的，朝學生成果導向的方向去進展，才能獲得有效的專業成長。今後大家會更加努力，接受考驗與磨練，從多元的專業成長方案中獲得教學精進能量，並將其投入教學現場，而嘉惠中山莘莘學子。

摘要

中山小學重視教師專業發展，根據學校背景分析，結合學校願景、教師圖像、教育政策與趨勢等，訂定專業發展目標。以團隊合作促進教師專業發展行動，以學生學習凝聚教師專業發展共識，以行動研究、教學檔案、成果發表達成教師專業發展成果。經過多年的努力，教師自編教材深獲肯定，教學團隊的行動研究、教學檔案，促進教學與課程的研發，在臺北市競賽中榮獲佳績。而結合團隊智慧與力量的教師專業發展，已自然而然的成為中山學校文化。

關鍵詞：優質學校、專業發展、中山小學

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校於民國 47 年創設。設校歷史與學校專業發展階段關係如下：

1. 學校建設期（民國 50 年至 68 年）：專業發展開墾階段

學校草創初期，首任校長盛校長帶領教職員工遵奉蔣宋美齡女士「幼人之幼」的美德，協助中央單位所屬員工之子女就學問題。期間正逢九年國民義務教育實施，對於教育政策的轉變，教師認真教學，調整教學方式，以協助學生順利升學。

2. 學校經營期（民國 68 年至 92 年）：專業發展奠基階段

劉美淡女士接任第二任校長，注重生活教育，推動良知教育。教師群設計開發良知課程，並建構出良知教育整體架構。此時期為學校穩健經營期，教師教學團隊已成形，並配合小班教學模式，推動分組教學及個別化教學模式。

3. 學校發展期（民國 92 年至 100 年）：專業發展起飛階段

民國 92 年教育部公布九年一貫課程綱要，本校教師積極參與新課程研習。民國 95 年，秦慧嫻女士接任第三任校長，以豐富的辦學經驗，活絡學校經營。除配合教育政策調整課程與教學模式，並聘請專家學者指導，提升教學專業知能。

4. 學校精進期（民國 100 年 --）：專業發展飛躍階段

經過多年醞釀，除了配合教育政策，更主動參與教育專案之申請，包括：教師專業社群、教師專業發展評鑑…等。也積極參與競爭性方案，例如：教師行動研究、教師教學檔案…等。今年 2 月，王宗平女士接任第四任校長，帶領全校教職員繼續邁向精緻、卓越的教師專業發展之路。

(二) 社區環境

學校位於人文薈萃、地靈人傑的文山區，社區自然生態豐富，人文資源充沛。

(三) 學校規模

校地面積：本校校地面積為 4945 平方公尺，運動場（含遊戲區）共 3500 平方公尺，綠地共 25 平方公尺。雖然，校地不大，但善用規劃，讓校園發揮最大價值。

班級、學生數及人員編制：小學部普通班 18 班，學生人數 493 人。全校教職員工共 65 人，小學部教師 36 人，幼兒園教師 12 人，職工 11 人，約聘教師 6 人。

小學部教師人力資源分析：獲得碩士學位或研究所進修中教師佔 28.57%；大學院校畢業約佔 71.43%。教師平均年齡為 41 歲，以 31-40 歲年齡層的教師最多，佔 42.56%。教師教學年資 6-10 年的教師最多，佔 35.71%。教師教學年資平均為 12.21 年，於教學、輔導及班級經營都相當熟稔。教師服務本校年資平均為 7.9 年。近年，資深教師陸續退休，補入生力軍，因此，教師專業發展顯得格外重要。

二、優質目標

(一) 背景分析

以本校專業發展條件進行 SWOT 分析，規劃本校教師專業推動方向為：關注教師教學與學生學習、符合學校願景與家長期待、配合教育策略因勢利導、鼓勵同儕合作與教師共好等方向。

(二) 具體目標：本校教師專業發展的具體目標如下：

1. 凝聚教師成長共識，規劃專業發展體系。
2. 建立多元完整系統，落實專業成長歷程。
3. 建構回饋分享機制，應用專業發展成果。
4. 發展客觀評估模式，永續專業發展文化。

三、具體做法

為有效推動本校教師專業發展，順暢達成具體目標，因此行政與教學團隊合作，以永續成長的理念規劃，以務實有效的策略發展，以多元創新的方式實施。

(一) 實施內容

1. 發展規畫階段：具體目標 - 凝聚教師成長共識，規劃專業發展體系。
 - (1) 明確而系統性的專業成長計畫：推動小組依教育政策與趨勢、學校願景、學校發展及個人需求，規劃不同主軸的專業成長活動，並納入校務發展計畫中。
 - (2) 合宜而多元性的專業成長方案：以民主參與、多元成長及教師需求為原則，並將重點放在「教師教學」與「學生學習」，鼓勵全員參與專業成長活動。
 - (3) 適切而延續性的評鑑回饋制度：專業成長計畫訂有檢核機制，由意見溝通、回饋調查、內外部評鑑…等方式，蒐集意見，並於專業發展推動會議中研討，並擬定改善計畫，並追蹤後續發展。
 - (4) 有效而整合性的專業成長資源：為有效推動，而整合人力、物力及財力資源，並充分運用。同時，申請專案計畫，及參加競爭性方案評選，獲得補助經費或獎金，充裕資源。項目繁瑣的專業發展工作，以整併方式深入鑽研。
2. 發展歷程階段：具體目標 - 建立多元完整系統，落實專業成長歷程。
 - (1) 多樣的進修成長活動：辦理各種形態的進修成長活動，包括整體性、群體性、個別性等成長活動，並鼓勵參與校外研習、工作坊、研討會等進修。本校早在民國 76 年「教師社群」觀念即已萌芽，當時「教師書法研究社」，聘請專家指導教師習寫書法。由於學校支持，所以教師社群逐年轉型與成長。
 - (2) 完整的教育研發系統：成立專業發展推動小組，負責整體計畫之規劃、推動、執行及檢核。定期會議，討論推展的進度與成效，思考解決策略。為有效運用人力資源，整併各項與教學、課程有關的委員會，建構完整的教育研發系統。
 - (3) 落實教學檔案的製作與分享：教師建立教學檔案能蒐集教學資料，以反思、激勵與精進教學。本校的做法如下：辦理研習，提升教師製作教學檔案能力。接著落實教師教學檔案的推動：1 發給資料夾，作為製作教學檔案用。並宣導及鼓勵記錄教學歷程，反思教學過程。2 宣導教學檔案的完整性、主題式、長期性，內容具適切、統整、真實、創造性，成果有應用性。期末辦理教學檔案觀摩會，並評選出最佳檔案，推薦參加臺北市教學檔案競賽；並將教學檔案 E 化分享。

(4) 有效的教學觀察與回饋：建置教學回饋與改善機制，在信任的氛圍中，透過教學觀察，獲得同儕回饋、建議及鼓勵，促進教學反思，提升教與學的成效。

新進教師需舉辦教學演示，也邀請教學績優教師公開授課，提供典範學習。在教學演示評估工具方面，以「教學演示回饋表」提供觀課的教師填寫。教學演示全程錄影，供教學者自我檢視，並歡迎教師借閱。教學演示改善機制一是教學演示回饋彙整單，提供給教學者做為精進教學參考；教學者也提出省思或教學改善計畫。另一為教學演示回饋會談，邀請教學者、觀課的教師進行座談，彼此交流。

本校在 99、100 年度以教育部教師專業發展為模式，自辦教師專業發展評鑑。101 年度申請參加教育部教師專業發展評鑑計畫，以「課程設計與教學」層面進行專業成長；102 年度以「班級經營與輔導」繼續辦理。此外，101 學年度以「教室走察，入班觀課」協助教學改善，由校長、主任透過短暫快速、經常性、結構化、有焦點的班級訪視，數次走察之後，就所觀察到的情況，與教師進行省思會談，從討論中給教師具體回饋與建議，促進專業發展及教學實務改進。

3. 發展成果階段：具體目標 - 建構回饋分享機制，應用專業發展成果。

(1) 提升教師教學專業的專業發展成果。教師專業成長成果彙編與發表：本校自 96 學年度開始，全校教師組成研究團隊，以教學問題作為研究題材，行動研究作品參加臺北市徵件活動，每年都獲得佳績。學校並將教師們的行動研究作品編輯成冊，供本校教師參閱觀摩，也與姊妹校及參訪貴賓分享；學校也鼓勵教師將專業成長成果發表於各種教育刊物。教師自編教材：教師專業發展必須專注於學生學習，所以本校教師認為最好的教材應該是教師為學生量身訂做的。因此，教師團隊願意付出許多心血為孩童們編寫教材，本校教師已完成的自編教材共四大類 80 冊。教師參加各項競賽或發表活動之優異表現：學校鼓勵教師參加教育競賽活動，教師受外界肯定。榮獲私教協會模範教師 4 人、大仁獎章 3 人、大智獎章 5 人、資深優良教師 7 人。也鼓勵教師研習進修獲得證書或認證，例如：31 人獲得教師專業發展評鑑初階評鑑證書…等多項證書。

(2) 提升學生學習表現的專業發展成果。教師指導學生參加各項競賽榮獲佳績，展現教師專業發展成果，也獲得家長的肯定，100 學年度有 280 人次獲獎，101 學年度有 365 人次獲獎。以多元評量肯定孩子的多元智慧，提供展現多元才華的舞臺。教師也推薦及指導生參加校內外競賽，讓孩子們得到展現多元智能。此外，辦理許多競賽或展演活動，鼓勵學生參加，提升競爭力及發揮才華，例如：「SUPER STAR 敲擊樂發表會」…等。學生基本學力檢測成果優異，本校參加臺北市國民小學基本學力檢測，每年檢測結果都優於臺北市平均成就值。以期末問卷瞭解家長對於教師教學的意見，做為學校調整課程與教學之參考。以 102 學年度期末家長滿意度調查為例，家長滿意教師教學佔 82.37%，顯示家長肯定教師教學！根據 101 學年學生滿意度問卷調查：學生對學校整體表現「非常滿意」有 33.12%，「滿意」有 52.29%。這些結果激勵學校教學團隊全力為學生的學習努力！榮獲 100 年度臺北教育 111 標竿學校，101 年度臺北市學生學習優質學校，100 學年度校務評鑑優質通過，102 學年度英語訪視委員肯定學校行政與教學團隊用心規劃辦理英語學習活動。

(3) 高度應用的專業發展成果。經過行政與教學團隊共同的努力，專業發展理念已深植於夥伴心裡，雖然專業發展的過程艱辛，但「只要改變就有進步」。

教師專業社群穩健成長：本校 102 學年度參加教育局教師專業社群計畫，只有「數學教師社群」和「資訊即時通教師社群」，但其他群體如雨後春筍般的出現，例如：國語文教學工作坊等。教師專業發展成果多元有效的應用：本校教師能主動探索、參與、對話、反思，對於專業發展的成果也能多元有效的應用。教師積極參與校務發展：教師運用專業能力，幫助學校經營創新與精進，例如：參與招生活動的規畫、特

色課程的研發、更新教學設備計畫…等。專業發展成效提升學校聲望：教師專業發展的成果醞釀成學校優質文化，並藉參加校外競賽、活動、媒體報導、家長口碑…等方式而傳播，也經由本校教師受邀至校外分享專業成長經驗，而提升校譽。接待校外教育參訪團：上海愛菊小學、蘇州示範幼兒園教師、新加坡小學、中道小學團隊、獅潭國小、仙洞國小、二城國小…等。

(4) 校本特色的專業發展成果。進行教師專業發展的規劃與活動設計時，依學校願景目標，發揮校本特色。以「詩詞教育」為例：本校詩詞教育源自民國 70 年，民國 95 年修訂為第二代的教材 -- 「兒童畫古詩文選」。民國 101 年重新修訂，完成更活潑精緻的第三代教材。教師專業成長的成果展現於學校特色課程，讓特色課程 -- 【良知品德】、【校園玩藝術】、【校園玩藝術】及【資訊 E 路通】課程以新的面貌再出發。此外，本校教師專業發展的成果挹注於學生學習，尤其是專業能力提升後，致力於編寫自編教材，為中山的孩子量身打造合適的教材。

4. 發展評估階段：具體目標 - 發展客觀評估模式，永續專業發展文化。

(1) 客觀評估的專業發展過程：全校性的研習計畫於開學前公告，校外研習訊息，則公告於學校網站，並以電子信件寄送給教師。研習結束後，彙整研習回饋單，瞭解教師對於研習整體的意見。每學期末，以在職進修網中的研習統計分析系統，瞭解教師研習時數及參與研習情形，而給予關心與協助。

(2) 持續修正的專業發展行動：根據客觀評估結果，研擬改善措施，並確實執行。學期末，透過「教師專業發展調查表」，瞭解教師的意見。根據 101 學年度期末問卷調查結果，教師對於專業發展規劃，88% 感到滿意；92% 肯定從教師專業發展方案中獲得成就。根據研習回饋單、專業發展調查表、研習進修情形、回饋機制等資料，擬訂修正計畫。

(3) 永續發展的評估方案：經過多年的推動及努力，本校教師由參與到投入，不管是各類型的進修成長活動，或是參與的人數、次數都有成長。教師專業發展活動逐年成長，以 101 學年度教師參加各類研習為例，研習時數總計達 5862 小時。教師參加「教育創新與行動研究徵件」活動，作品件數、參加人數及獲獎件數逐年增加。100 學年度榮獲團體第 6 名，101 學年度晉升到團體第 3 名。另以問卷瞭解教師評估專業發展成效，結果顯示，教師認同專業發展的成效。

(4) 分享推廣的專業發展方案：每學年末，舉辦教師成果發表會，教師們都分享其專業成長的成果。此外，以「中山教師行動研究彙編」、教師教學網站、學校網站之教學分享區、學群會議、領域會議、教學研討會…等，分享經驗與成果。多位教師經過專業發展的淬煉，而受邀到校外分享專長，或接受採訪，或受到教育期刊的邀稿，將專業發展經驗散播到校外，分享給更多的教育夥伴！

(二) 創新做法

1. 以團隊合作促進教師專業發展行動：專業發展強調團隊合作，在信任的氛圍中，自組合作夥伴，互相提攜，專長互補，提升教學知能。透過教學觀察，獲得同儕回饋、建議及鼓勵，促進反思。除了教學夥伴外，行政團隊予高度支持。
2. 以學生學習凝聚教師專業發展共識：教師專業發展的目的是回饋於學生學習，教學團隊有感於教材對於課程發展之重要。因此，教師團隊付出許多心血為孩童們編寫教材，所以在專業發展的過程中，注重提升教師編寫教材的能力。
3. 以行動研究、教學檔案、成果發表達成教師專業發展成果：本校推動行動研究、教學檔案及教師成果發表會已行之有年，並此三項活動結合，鼓勵教師組成研究團隊以行動研究解決教學問題，藉由教學檔案的建置，檢視課程品質，拓展教學的廣度與深度，激發創新教學。在教師成果發表會以簡報方式分享最精采、最值得推薦給大家的教學研究、經驗或創新做法。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 教師成長有共識，專業發展有成效。

本校教師專業發展是長期系統的經營，規劃時廣納意見，依據學校願景，符應教育政策、教育發展趨勢，而訂定多元、明確、統整性的教師專業成長計畫。並擬定評鑑回饋機制，整合專業成長資源，依階段性的目標前進，所以教師專業成長方案的推動順利，由教師與學生無數的得獎紀錄可以證明達成目標。

2. 系統多元完整，成長歷程落實。

教師專業成長活動採多元方式，如個人自我成長，教師群體進修，或是學校辦理共同研習；校內外進修研習，實體或網路研習，能促進教師專業成長，學校都支持與鼓勵，所以在教師研習類別及時數統計表中可見教師多元的成長。此外，以行動研究，解決教學現場的實務問題，分享教學心得；辦理教學檔案研習，推動教學檔案製作；以教學觀察、教室走察落實於專業成長的歷程，促進專業成長。

3. 回饋分享機制，應用發展成果。

教師專業成長的教學心得、研究成果彙編成冊，供校內外教師學習交流。鄰近的幼兒園也邀請低年級團隊，提供親職教育經驗及升學輔導。教學檔案觀摩展及教學成果發表會，提供學習觀摩機會，而這些回饋分享機制，能有效帶動教師專業成長。教師專業發展的成果能有效的應用於校務運作，協助校務發展。教師專業發展的成效，助於學校經營的創新與精進，更能提升學校素質與聲望。

4. 客觀評估模式，永續專業發展。

掌握教師專業成長的狀況，建立客觀評估模式，教師滿意度或問卷調查，都反應教師對專業發展方案感到滿意。回饋的意見，或調查結果，推動小組也擬定改善措施，作為未來辦理的參考。而改善措施計畫，具體而確實的展開，並定期追蹤而持續精進。教師專業發展的各項活動成果已逐漸呈現，並平穩成長，教師專業發展也深化為學校文化，教師專業發展已成為校園中自然而然的事情。



共同討論研究議題



校長頒獎給教學檔案特優教師



專業發展已深化



教師教學活潑，學生樂於學習



國語文教學工作坊



期末教學成果發表會

（二）創新成果

1. 教師專業發展展現自編教材能力

本校多種自編教材深獲家長及外界肯定，但教學團隊不以此自滿，每年廣納意見，進行自編教材的編修，期許更上一層樓。此外，自編教材並與海內外姊妹校交流分享，達到資源流通，共享共榮的效應。

2. 教師專業發展展現行動研究成果

教學團隊的行動研究解決教學問題，促進教師教學與課程的研發，更帶動教師專業成長。從 97 學年開始，教師團隊每年參與「臺北市教育專業創新與行動研究件」活動，且都榮獲佳績，特優及優勝的教師並獲邀於發表會分享。

3. 教師專業發展形塑學校優質文化

由於團隊合作努力，100 學年度本校校務評鑑，所有的向度都獲得優質通過。此外，學校也獲得臺北市教育 111 學校、國際安全學校認證及「校園營造」、「學生學習」、「教師教學」、「課程發展」優質學校。這些輝煌成果是中山小學每一位成員一步一腳印，攜手合作，經過長期耕耘，累積與醞釀，最後水到渠成的成果。

4. 媒體採訪報導行銷學校優質聲望

本校教師教學與專業發展獲得外界肯定，也獲得媒體採訪報導。親子天下雜誌報導本校教師以其教學專業，讓孩子們獲得學習興趣與自信。私校文教期訊報導教師專業成長，讓學童們樂於學習。海峽對岸「中國教育網」也介紹學校教師以身作則，教導學生培養好品格。其他，尚包括校長接受電臺專訪…等。



推動小組會議



資訊教師專業社群



教學成果發表會

貳、申請書特色

- 一、理念特色：以團隊合作促進教師專業發展行動，以學生學習凝聚教師專業發展共識，以行動研究、教學檔案、成果發表達成教師專業發展成果。
- 二、過程特色：從發展規畫階段、發展歷程階段、發展成果階段至發展評估階段，行政團隊與教學團隊攜手合作，以計劃、執行、檢核、行動的循環，一步一腳印，循序漸進。
- 三、結果特色：中山團隊樂於學習，樂於分享，在「共好」的境界中達成專業成長。在本校教師專業發展已深化為學校文化，成為校園中自然而然的事情。

參、未來發展

中山小學秉承當年捐地辦學仕紳的教育理念，辛勤耕耘基礎國民教育。親師生攜手朝「生活教育」、「自主學習」、「快樂合群」、「宏觀視野」學校願景邁進，在教師專業發展的規畫、歷程中，大家瞭解「有改變就有進步」，經過多年辛苦的經營，終於慢慢開花結果。學校的整體績效、教師的教學專業、學生的學習成果都深獲家長與外界肯定，在許多獎項與榮譽中，中山小學團隊更具熱情與活力，繼續朝專業發展之路前進，一起迎接未來的挑戰！

敬業 樂業 專業

精進成長專業展現萬華師



評審的話

「多元化與差異化教師專業發展活動」是萬華國中的重要特色之一，其中，不管是教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群等，都是學校提供教師專業學習的選項。此外，教師教學檔案、創新教學行動研究、學習共同體、分組合作學習等，也是學校推動教師專業發展的重要內容。然而，最重要的是，學校行政與教師能共同思考教師教學需求、學生學習願景等，以為選擇專業發展活動之重要參照點。

「推動關注學生學習的教師專業學習社群」，也是萬華國中值得學習之處。其中，閱讀專業學習社群每年均訂有不同的發展重點，也能樸實地依計畫推動整體的閱讀活動，其後，再針對推動過程進行省思並適度調整方向，因此，不管是閱讀活動之成效，或者是作文能力之提升，都是萬華國中引以為傲之處。

臺北市立萬華國民中學

吳菜霞 張幸愉 黃偉鵬 陳慧美 王曉玲 張嫻嫻

團隊介紹

萬中團隊在吳菜霞校長的領導之下，以同儕分享、坐言起行、對話觸發等創新作法，積極展現在課程、教學與各項活動。方案內容統整各形式之教師專業成長活動，予以系統之規劃，呈現萬中全體教師共同努力的用心與軌跡。

得獎感言

教師專業成長，既精進教師自身、更在於成就學生。

惟有分享與對話才能相互了解、合作才能延伸力量，統整資源更能為教育開發無限可能。萬中教師們集思廣益彙出獨樹一格的領域特色及未來展望，期盼經由專業水準的提昇來解決教學實務問題，累積教學實踐智慧。本校教師專業發展經由自發參與、落實對話與分享回饋的歷程，逐步顯現成果。

摘要

將各形式的教師專業成長活動加以整合，擬定系統專業成長計畫，教師自發參與多元進修符合教學需求；分享教學知能，實習教師夥伴教師受益，教師彼此進行觀課議課提升教學成效；組織學習社群，討論教育議題，教師開展行動研究並進行檔案分享精進教學，閱讀悅讀社群及分組合作社群成就了本校專業發展的亮點。我們亦樂意分享教師專業發展的結果：教師專業成長，既精進教師自身、更在於成就學生。我們將持續精進和成長。

關鍵詞：優質學校、專業發展、萬華國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校位於萬華區，為本社區規模最大的國中，自民國 47 年創校以來，半世紀的歲月裡，見證社會的變遷、參與教育制度的移改，培育無數人才。其間，重要變革簡述如下：

1. 純男校至男女生兼收時期，均引領風騷、人才輩出（50 年 -88 年）

民國 57 年，改制為「臺北市立萬華國民中學」，仍為純男校；直至 80 年，方才男女學生兼收。在歷任校長及全校教職員努力下，校風優良，學生人才輩出。

2. 校舍大改建時期（88 年 -96 年），面臨校內空間不足、校外少子化衝擊

校舍因危險疑慮進行改建。八年工程期間，對教學影響甚大，另因普通教室不足，原專屬學區均調整為共同學區，學校被迫逐年減班，且萬華區生源受少子化衝擊甚大，學生數、班級數有逐年下降趨勢。

3. 全面關懷學生需求，書香萬華蓄勢待發，（96 年 -102 年）

校舍改建完成後，全力推動「深耕閱讀」活動。100 年 8 月吳菜霞校長接掌萬中，促進各領域均衡學習、帶領老師精進教學與落實多元評量、發展多元社團，開創萬中新局。

(二) 社區環境

1. 地理環境：交通便捷，有利教師專業進修

萬華區位於臺北市西南區，鄰近交通幹道有萬大路、西園路、西藏路與艋舺大道，萬華火車站與本校相距不遠，捷運板南線亦相鄰，交通相當便捷。

2. 學區概況：屬老舊社區，家長社經背景雖不利，但多支持學校

本校學區多屬老舊社區，家長社經背景亦相對較不利，社區家長對學校期待甚高，關心支持學校，且多能認同學校的辦學理念。

3. 社區文化：亟於立足傳統、突破與創新

萬華區目前發展定位為結合流通商業、傳統人文景觀、現代化交通樞紐、優質居住機能以及休閒生態保育等新艋舺意象，以原有歷史文化、自然資源優勢再造新機，此與本校發展一突破現狀、創造新局之願景實不謀而合。

(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 55 班、資源班 3 班（包括身障資源班 2 班及學習困難資源班 1 班）及補校 3 班。

2. 學生數：總計 1487 人（男 807 人、女 680 人），平均每班 27 人。

3. 人員編制：教師 138 人，行政 21 人，校警 1 人，技工工友 6 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校創校至今逾 50 年，在全體教職同仁努力耕耘下，學生各方面表現亮麗，也得到家長及社區肯定與認同。隨著時代變遷、社區發展改變等因素，凸顯專業能力精進之迫切。本校教師專業發展經 SWOT 分析如下：

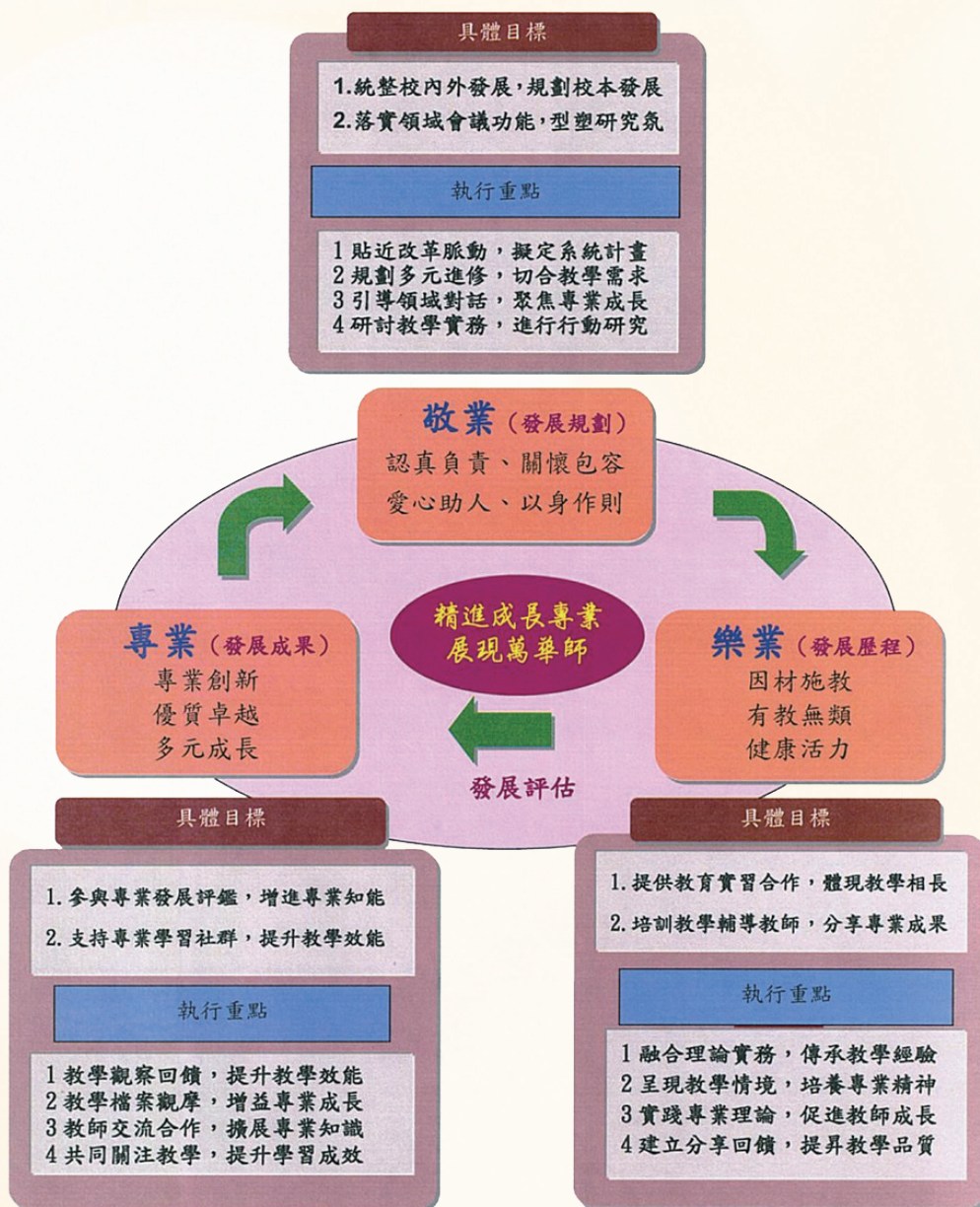
1. 本校原有各形式專業成長之實，惜較無系統之規劃。
2. 本校教師具有教學知能和熱忱，惟須再精進和強化。

(二) 具體目標

本校在教師專業發展規劃、歷程、成果和反思修正的進程中，擬訂方案的具體目標如下：

1. 統整校內外資源，規劃校本發展。
2. 落實領域會議功能，形塑研究氛圍。
3. 提供教育實習合作，體現教學相長。
4. 培訓教學輔導教師，分享專業成果。
5. 參與專業發展評鑑，增進專業知能。
6. 支持專業學習社群，提升教學效能。

將本校教師圖像與方案理念相結合，以「敬業、樂業、專業」為本校教師專業發展之願景，將理念、目標、執行重點與評選項目之關連性以下表說明：



三、具體作法

(一) 統整校內外資源，規劃校本發展

1. 貼近改革脈動，擬定系統計畫

- (1) 規劃系統發展主軸：統整教師教學需求及學生學習成效，系統性建立全校共同參與式的專業成長計畫。
- (2) 整合專業成長資源：主動申請校內外各項教師專業發展的經費及資源，並予以整合辦理各項教師成長活動及研習，鼓勵教師主動參與。
- (3) 適切的評鑑回饋機制：為考量實施專業成長之成效，更確切符合教師的需求及實施成效，我們亦將各項檢核機制納入其中。



領域召集人會議

2. 規劃多元進修，切合教學需求

- (1) 依據校務發展計畫，規劃系統多元專業成長活動，研習型態涵蓋各學年、各領域或不同主題。
- (2) 建構完整的教育研發系統：由教務處統籌規劃、各領域推薦教師參與，成立課程研究小組、教師專業發展評鑑推動小組及領域召集人會議等，共同研商並推動本校教師專業發展的計畫。



公開觀課專業成長

3. 打開教室大門，本校推動觀課，教師成長多。

本校自 96 學年度推動教學輔導教師設置方案後，即進行教學觀察與回饋，藉由同儕視導及教學輔導等專業活動，進行專業省思回饋。102 學年度結合分組教學方式進行觀課和議課，並配合輔導團規劃辦理公開授課，落實教學觀察與回饋。

(二) 落實領域會議功能，形塑研究氛圍

- 1、引導領域對話，聚焦專業成長：已成學習型組織，以團隊模式進行專業對話、創新教學研討及教學心得分享及教學觀摩。
- 2、研討教學實務，進行行動研究：各領域均支持並主動參與行動研究徵件活動。



領域教師專業對話

(三) 提供教育實習合作，體現教學相長

- 1、融合理論實務，傳承教學經驗：藉由實習機會之提供，指導教師檢視自身之教育專業知識與實務經驗，體現教學相長。
- 2、呈現教學情境，培養專業精神：實習機會的提供非但是傳承，也是自我成長。

(四) 培訓教學輔導教師，分享專業成果

- 1、實踐專業理論，促進教師成長：協助資淺或新進教師快速適應環境，增進教師教學效能，彰顯教師教學專業發展，能尋求社區家長對學校之信賴。
- 2、建立分享回饋，提昇教學品質：透過師徒雙方的教室觀察與研討，對於教學專業及班級經營有相當大的幫助，連帶的也提昇本身的教學實力。



班級經營經驗分享



校長鼓勵專業成長



入班觀察研討

(五) 參與專業發展評鑑，增進專業知能

1、教學觀察回饋，提升教學效能：本校教師專業發展評鑑專案推動歷程如下：

學年度	辦理過程摘要
97	繼續宣導，以形成全校同仁參與共識。
98	1. 首度辦理，透過共同研習、領域對話、相互觀摩而成長。 2. 實施期程：逐年申請。3. 實施層面：課程設計與教學
99 – 102	1. 繼續申辦，鼓勵校內尚未完成及新進教師踴躍參加，並鼓勵完成初階培訓同仁參加進階評鑑研習。 2. 實施期程：逐年申請。3. 實施層面：課程設計與教學。

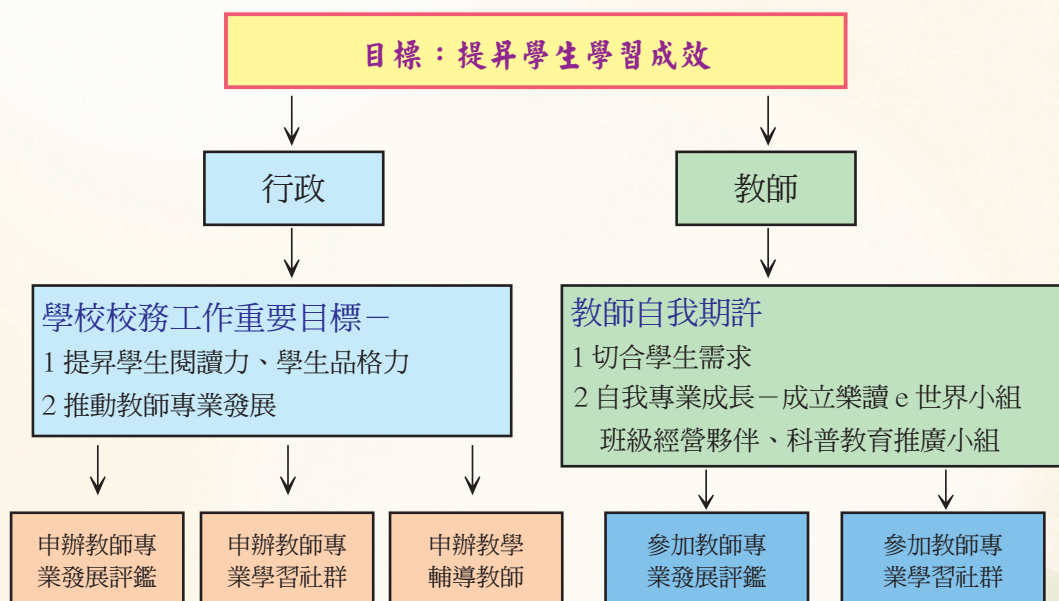
2、教學檔案觀摩，增益專業成長：落實教專評鑑之推動，將教學檔案製作朝向系統性及省思性方向呈現，亦辦理檔案觀摩及分享，結合教師個人的省思及同儕回饋的機制達到修正教學設計並精進教學檔案的成效。透過優質學校的複審及丁一顧教授的指導，朝向精緻化，資料呈現更具意義性及系統性，回饋省思更落實在課堂活動的設計中。



教學檔案精進研習

(六) 支持專業學習社群，提升教學效能

1、教師交流合作，擴展專業知識：教師專業社群運作之整體規劃可由下列圖示說明：



2、共同關注教學，提升學習成效：本校辦理之三大社群皆由教師們依據教學需求及學生現況主動申請，期盼經由對話及專業研討，共同解決教育現場中的難題，主要成果敘述如下：

- (1)「閱讀悅讀工作坊」：以學校本位課程「閱讀—優質校園展新貌」為主軸，研發多元學習課程，提高學生學習興趣，持續推展校園深耕閱讀活動，關注學生學習成效。
- (2)「班級經營工作坊」：導師及任課教師群規劃「以品格迎向未來」系列教學活動課程，從「學校日班級經驗分享」、「訂做一個 SUPER 人生」創新課程設計到「打造藝表人才 - 看見孩子的另一面」等，呈現教學實務的新風貌。
- (3)「分組合作學習工作坊」：教師自主參與教育部分組合作學習之試辦計畫，經由共同備課、觀課及回饋，學生間的互動與討論頻率亦增多，教室間的氣氛更加熱絡。

四、創新作法

(一) 同儕分享、自發參與

多元與尊重向來為萬中校園文化的特色。藉由教師同儕間的分與鼓勵，參與教師專業發展活動之風氣瀰漫在萬中各角落。

(二) 坐言起行、化被動為主動

主動參與行動研究徵件活動，從學校本位課程、重大教育政策到教學現場實況中進行相關研究、問題解決及創新教學活動設計等。近 5 年來已累積達 101 人次以上，約占全校教師人數 73%。

(三) 對話觸發、開展學習成效

經由各項教師專業發展活動的推動與分享，觸發校內教師的新思維，基於學生需求，各領域均發展特色課程以開展學生潛能。

五、優質成果

(一) 目標達成

1. 教師研發成果豐碩展現教師自身成長
 - (1) 踴躍參與行動研究競賽既並獲肯定。
 - (2) 踴躍參與各類專業展能比賽，為學生學習表率。
 - (3) 獲邀校際交流參訪，教育夥伴相互觀摩學習與成長。
 - (4) 家長會補助印製教師自編校本教材，學生受益良多。
 - (5) 教師踴躍參與專業成長團體並分享。
2. 學生表現成績亮眼足證教師專業指導
 - (1) 實習教師生涯發展有成，萬中師生與有榮焉。
 - (2) 教師指導學生參與各類比賽，得獎紀錄斐然。
 - (3) 校務發展績效卓越全因教師專業實踐。
 - A. 99 年度臺北市閱讀磐石學校、教育部閱讀磐石學校。
 - B. 「親子天下」2011 年 3 月份專刊：「選擇中小學完全指南」特輯，萬華國中榮獲臺北市優質推薦學校。
 - C. 100 年度臺北市優質學校評選學生學習獎項。
 - D. 「萬華讀享家」參加「101 年度教育部教學卓越獎」榮獲佳作。
 - E. 「親子天下」2012 年獲多元社團優質推薦學校。



學校特色課程推動閱讀

- F. 通過 101 年度臺北教育 111 標竿學校認證。
- G. 101 年度臺北市優質學校評選資源統整獎項。
- H. 103 年度獲親子天下與天下雜誌基金會舉辦「樂讀學校 100」殊榮。

二、創新成果

教師秉持教育承諾、發揮教育愛在教育園地裡耕耘，持續專業成長的動力不但在於感受成長的快樂，更在於專業發揮、盡力帶起每一個孩子。本校教師除於自身專業領域獲獎或得到肯定，專業發展亦展現於指導學生參加各類活動及各項校務之推動，師生共同學習與成長，校園一片學習的氛圍。

貳、申請書特色

一、理念特色

1. 方案架構以統整校內外資料，以快樂專業成長的歷程來達到永續發展目標。
2. 本校教師圖像融入方案主軸中「敬業-認真負責、關懷包容、愛心助人、以身作則」、「樂業-因材施教、有教無類、健康活力」及「專業-專業創新、優質卓越、多元成長」作為本校專業發展的願景。

二、過程特色

1. 整合「教學輔導教師」、「教師專業發展評鑑」、「校長觀課」及「分組合作學習」四大專案之教學觀察與回饋，同步推動觀課與議課。
2. 校內教師自發性參與教師專業發展，藉由教師同儕間的分享與鼓勵，參與教師專業發展活動之風氣瀰漫在萬中各角落。

三、結果特色

1. 為了檢視推動專業發展的成效，我們利用領域會議彙集全體教師的智慧，提出專業發展的回饋與建議。各領域提出的建議方案亦逐步辦理持續修正中。
2. 本校專業發展有二大亮點：
 - (1) 推動社群紮實深化：閱讀社群主題多元且成效卓越，從動態閱讀、線上閱讀、到外校參訪，並負責校本特色課程規劃，好評連連。
 - (2) 專業精進優質分享：校內各領域教師不定期接受邀請至外校分享，並擔任進階研習的講師，充分展現本校專業成果。

參、未來發展

身處教育現場的我們深信，惟有透過分享與對話才能相互了解、經由合作才能延伸力量，統整資源，更名為教育開發無限可能。各領域學科亦共同集思廣益彙出獨樹一格的領域特色及未來展望，期盼經由教師專業水準的提昇來解決教學實務問題，累積教學實踐智慧。



亮點教師至校外分享



本校教師擔任教專評鑑講師



行動研究分享研習

華育桃李詠春江



評審的話

華江國小位居臺北市老社區，從教學優質的四個面向來看，該校均有精彩的展現。

1、教學素養

老師願意分享，樂於反思，以熱忱擁抱弱勢地區的孩子，且普遍參與研究工作。學校結合教師專業發展評鑑、發展性教學輔導系統、教學檔案、行動研究、學習共同體、學習社群、以及實習等等機制以提昇教師的專業。該校在教師教學的耕耘上紮根深厚。

2、班級經營

教師營造溫馨的氛圍，重視新移民及弱勢生，營造信任、接納的環境，家長肯定教師對學生的愛與關懷。

3、有效教學

老師善於運用特色課程激發學習動機，另積極引援外部資源以加強弱勢生的補救教學。教學計畫的目標明確，教學後立即進行調查並及時修正，其努力值得肯定。

4、創新教學

老師自編綜合課程以深耕在地文化，展現創新成果；另能結合環境特性，發展特色課程，如洋蔥染、雁鴨課程。在特色課程的實施上學生亦展現高度的學習興趣。

臺北市萬華區華江國民小學

陳熔釧 吳瓊慧 許興華 劉國安 陳惠遙 陳雅芳

團隊介紹

華江國小在陳熔釧校長的帶領下，透過行政處室在課程與教學的領頭規畫及學習活動的創新思維，結合全校教師、家長及社區夥伴共同努力，形塑華江國小教師教學典範，成就華江國小學生學習優質樂園。

得獎感言

在華江全體教師共同努力下，我們不但獲得校務評鑑 9 項全數通過的肯定，也取得教育 111 標竿學校認證，更在近年陸續囊括資源統整、課程發展、專業發展、學生學習及教師教學等優質學校獎項，這些豐碩成果可視為華江教師自信的展現，更是奠基於華江教師教學的優質體現。

摘要

華江國小以學生為主體，在「多元、創新、快樂、自信」的核心概念之下：型塑教師專業團隊、凝聚親師溝通共識、營造溫馨班級氛圍、建立多元回饋機制、整合各方教學資源，以達成學生學習為目的。

以「華育桃李詠春江」為題，係指教師在專業領域中，長成姿態各異的樹木，形成生意盎然的

關鍵詞：優質學校、教師教學、華江國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

華江國小創校於 1979 年，始終秉持追求卓越的專業理念，與教導孩子的專業熱情。從教師教學研究、資優教育、幼稚教育、創新教學等時代需求的元素，及至九年一貫課程學校本位特色課程的研發，華江課程發展的重點，同時也反映了臺灣教育的發展脈絡。

(二) 社區環境

1. 地理位置：華江國小位於臺北市萬華區，位於臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。
2. 學區概況：本校位處萬華舊社區，年輕人口外移及少子化影響，弱勢家庭比例日益增高，佔全校三分之一強。
3. 社區資源：學校鄰近華江雁鴨自然公園，自然生態資源豐富；此外，社區內郵局、里辦公室、派出所等機構，及學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟，皆提供了豐富的課程發展題材。

(三) 學校規模

1. 班級類型多元：小學部 15 班，其中包含五、六年級各一個體育班。身障資源、資優資源各 1 班，幼兒園 3 班，全校 18 班 385 人。
2. 教師年輕素質高：全校教師計 39 人，教師兼行政人員計主任 4 人、組長 7 人，園主任 1 人。平均年齡 39 歲，具有碩士學位者達 50%。
3. 學生活動空間適當：校地面積 10905 平方公尺，平均每位學生使用校地面積 19.4 平方公尺，與學生數量相較，活動空間適當。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校教師教學的發展，主要為強化 SWOT 分析中，學校內部教師、行政及學生之優勢，搭配外部之「機會」，連結家長、社區及環境資源，奠基紮實的「生活教育」，進而延伸出「生態教育」的觸角。彌補弱勢地區學生生活經驗不足之劣勢，引用社區學習資源、發展學校自編特色課程、以豐富學生多元學習體驗。

(二) 具體目標

華江國小以學生為主體，以學校願景「多元、創新、快樂、自信」為核心，採取個人與組織並進的模式向前邁進，擬訂教師教學具體目標如下：

1. 型塑教師專業團隊，精進教師教學素養，保障學生學習權益
2. 凝聚親師溝通共識，營造溫馨班級氛圍，強化學生學習品質
3. 建立多元回饋機制，落實教師有效教學，提升學生學習成效
4. 整合各方教學資源，活化教師創新教學，增進學生學習能力

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 教學素養

1.1 反思的教學經驗

- (1) 參與行動研究解決教學問題；
- (2) 建立教學檔案彙整教學歷程；
- (3) 以教師專業發展評鑑規準反思教學。

1.2 充實的教學專業知能

- (1) 辦理教師基本進修活動；
- (2) 發展教師專業成長方案；
- (3) 營造對話氛圍型塑分享文化；
- (4) 教師運用資訊設備融入教學。

1.3 合作分享的教師素養

- (1) 分享活動提升專業素養；
- (2) 運用 E 化檔案分享教學成果；
- (3) 落實教學觀察提供教學回饋。

1.4 系統有活力的教學研究社群

- (1) 申辦學習社群提升專業知能；
- (2) 領域結合社群運作。

2. 班級經營

2.1 適切的學生行為規範

- (1) 系統化建立學生資料；
- (2) 明確化規範學生行為；
- (3) 生活化落實品德教育；
- (4) 適性化的輔導制度。

2.2 有效的班級事務經營

- (1) 系統性的班級經營計畫；
- (2) 積極性的備課教學說明；
- (3) 即時性的學生學習回饋；
- (4) 互動性的班級經營溝通。

2.3 支持信任的班級文化

- (1) 溫馨的班級氣氛；
- (2) 接納性的班級氣氛。

2.4 有效的班級教學經營

- (1) 系統資料整合；
- (2) 學校日活動；
- (3) 溝通管道多元。



教學輔導教師與夥伴教師對談



生態社群教師進行植物研討



教學觀察前會談



學校日親師座談



小團體輔導

3. 有效教學

3.1 適切的教學計畫

- (1) 規律且穩定的課程計畫工作期程；
- (2) 各式課程計畫表格；(3) 安排妥適的教學時間。

3.2 合宜的教學情境

- (1) 營造教學情境；(2) 科任教室；
- (3) 場地 E 化管理。

3.3 有效運用教學方法與資源

- (1) 多元教學策略；(2) 人力資源整合；
- (3) 社會資源整合。

3.4 有機的評量回饋機制

- (1) 學生多元評量；(2) 學習檢核機制；
- (3) 課程實施回饋。

4. 創新教學

4.1 創新的教學能力

- (1) 精進教學能力；(2) 多元進修成長；
- (3) 出版研究成果展現教師專業。

4.2 創新的教學情境

- (1) 英語情境教室；(2) 特色教室；
- (3) 社區巡禮；(4) 體驗學習。

4.3 創新的教學方法與資源運用

- (1) 讀報教育；(2) 服務學習；(3) 校外教學；
- (4) 資訊科技融入教學；(5) 集中教育實習。

4.4 創新的教學歷程與成果

- (1) 多元成果展現；(2) 教師教學檔案；
- (3) 領域成果分享；(4) 學習護照。



特色教室 - 洋蔥染體驗



引入家長資源協助閱讀推動



班班有電子白板

(二) 創新作法

1. 自編校本課程、展現學校特色

本校的主題統整課程由綜合領域自編課程出發，結合校本閱讀書目之深度閱讀討論，與校本主題概念進行連結，而後配合領域課程相關單元，形成教學主軸，透過多元學習體驗活動，強化了教學效能，展現學校特色。

2. 營造學習共同體、精進教師專業

以學生學習為核心，結合領域小組發展多樣教師專業社群，全體教師共同參與，從事教學研究、教學觀察，精進教師專業效能。

3. 統整學習紀錄、發行華江護照

為了使學習無縫銜接，本校於 99 學年度第 2 學期起發行「華江學習護照」，統整學生學習記錄。

4. 整合社區資源、活化雁鴨課程

本校鄰近華江雁鴨自然生態公園，每年都有一批華江嬌客拜訪華江國小。因此，本校結合在地環境資源與社區人力資源，逐年將雁鴨課程融入教學活動之中，發展華江雁鴨自然生態校本課程。



校園生態調查社群



校長入班觀



在地特色洋蔥染實作

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 型塑教師專業團隊，精進教師教學素養，保障學生學習權益
發展多元教師專業社群，擬定以學生學習為焦點的發展計畫，以解決教學現場問題為目標，形塑教師行動研究風氣，精進教師教學素養。學校課程發展尊重學生的主體性，保障學生學習權。
2. 凝聚親師溝通共識，營造溫馨班級氛圍，強化學生學習品質
教師規劃系統性班級經營計畫，整合學生日常生活規範並落實執行；建置多元溝通平台，暢通親師對話管道，適性化學習輔導，形塑溫馨班級氣氛及接納之班級文化，啟發學生合作、探究學習，強化學生學習品質。
3. 建立多元回饋機制，落實教師有效教學，提升學生學習成效
系統規劃學校特色課程，透過教學現場的實作、討論、反思、修正，不斷的精進教學；發展合宜的教師教學回饋分享機制，運用教師共同備課、教學觀察、回饋會談，協助教師反思教學、改進教學策略，發揮教學效能，提升學生學習成效。
4. 整合各方教學資源，活化教師創新教學，增進學生學習能力
積極爭取各方教育資源，整合校內外資源，滿足教學實務需求，發展任務導向學習組織，激發教育熱忱、鼓勵自主成長、創新教學策略，教學設備及教學方法與時俱進，增進學生學習能力。

(二) 創新成果

1. 整合領域學習課程，增加多元學習廣度，以深化學童雁鴨知能。(知)

自然領域老師分析能力指標，結合華江雁鴨公園生態教學資源，發展「華江心、雁鴨情」課程主題。配合學生的身心發展狀況，進行課程與教學內容之設計，包含觀察紀錄、實際操作、探索體驗等多元的學習方式，讓學生在課程進行中，培養出基本知識與能力、尊重生命愛護萬物的情操。



雁鴨拳



雁鴨按按按



雁鴨書插

2. 探索鳥類生態環境，培養棲地保育觀念，以落實學童生態教育。(情)

近幾年來地球暖化的議題受到重視，從明天過後、±2° C 等影片中發現，如果不再重視環境教育，人類將面對更大的自然反撲，而「華江心、雁鴨情」校本主題課程，即以探索鳥類生態環境，培養環境保育觀念，以落實學生生態教育。

3. 強調自然探索體驗，培養尊重關懷萬物，以深化學童生命教育。(意)

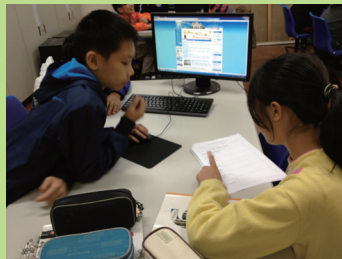
課程內容與社區之發展及孩子的生活經驗貼近，依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的體驗學習內容，並讓學生在探索體驗課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力。此外，本校訂有「生命教育」閱讀架構表，以「生死教育、尊重萬物生命」為核心概念，透過班級共讀，培養尊重生命愛護萬物的情操。

4. 關懷社區愛鄉情懷，提升學生在地認同，以落實學童生活教育。(行)

本校臨近華江雁鴨公園、龍山寺及鄉土教育中心等地，擁有豐富之自然與鄉土教育資源。透過課程之安排與教學活動之體驗，希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。



班級套書共讀 - 野雁的故事



環境保護專題研究



六年級淨園活動

貳、申請書特色

一、理念特色

以雁鴨為主題的校本課程，善用臨近本校特有的華江雁鴨生態自然公園，讓學生學習與熟悉的在地特色結合，深化學習經驗；透過教師專業對話，佐以創新教學課程評鑑歷程，營造學習共同體，精進教師專業知能，提升學生學習成效。

二、過程特色

學校以領域社群方式，進行專業對話，透過各種會議凝聚共識，以主題統整型態，發展課程計畫，並積極發展學年主題與創新教學活動設計。



教師專業對話



領域社群成果分享



雁鴨小小解說員



以華江在地特色開啟國際視野



發展多元洋蔥染文創作品



形塑優質華江教學卓越



結合雁鴨特色展望未來

三、結果特色

本校地處自然資源豐富的雁鴨自然生態公園，在課程發展歷程中，利用優勢、掌握機會、輔助劣勢，透過自編校本課程、展現學校特色，營造學習共同體、精進教師專業，統整學習紀錄、發行華江護照，整合社區資源、活化雁鴨課程等創新作為，以因應少子化的威脅，形塑教師教學品牌，打造學校特色，營造優質學校面貌。

參、未來發展

近年來在獲得多項外部評鑑的肯定之後，增添了全校師生對於華江國小的信心，未來我們期待將雁鴨主題拓展為生態概念，以建立課程發展的永續性；結合在地特色資源的應用，發展環保藝術文創作品，行銷課程品牌，以回饋社區鄉里；積極尋求跨縣市及跨國聯盟學校，累積校際與國際交流經驗，使華江國小的優質課程持續發光、更形卓越。

開展專業翅膀 擁抱景興幼苗



評審的話

奠基在該校紮實的課程基礎之上，景興在優質教學的四個面向有不俗的表現。

1、教學素養

一師一社群，且多數教師社群的運作能聚焦於學生學習效果，含共同備課、觀課及議課的系統性作為和教學經驗分享。教學方式多元，如國語課文深究導入閱讀理解教學，教師運用四層次提問，深化語文教學，並導入分組合作學習。

2、班級經營

親師能善用聯絡簿，且從中能看見親師間的信任文化以及對於學生事務的關心。另學校重視品德教育，「有德景興」規劃了九項行為準則，家長對於多數教師關懷學生、腳踏實地的身教感受深刻。

3、有效教學

班級教學能運用專業學習社群的研習成果，展現一定之教學品質，如藝文領域不但呈現多元評量亦回應差異化理念。在教學情境上，從校園整體到各班教室，皆能展現學生之多元學習成果。另該校能積極申請各種專案，引入資源以豐富師生教學內涵，其努力值得肯定。

4、創新教學

從三個方面可以看見該校的創新，第一：運用資訊科技進行教學創新；第二：充分運用仙跡岩的自然環境資源與文山區的社區資源，豐富教師的教學內涵並呈現在地風貌；第三：以社群為基礎，發展創新的教學策略，如：數學教師社群發展遊戲式數學教學。

臺北市文山區景興國民小學

吳煒增 李怡樺 張宏喬 劉慧梅 李淑芬 朱惠瑜

團隊介紹

本校教師教學方案優質團隊，在吳煒增校長卓越務實的領導下，由教務主任李怡樺、訓導主任張宏喬、總務主任劉慧梅、輔導主任李淑芬與教學組長朱惠瑜，帶領為教育奉獻的同仁及家長，致力實現真、善、美全人教育目標。

得獎感言

景興國小繼榮獲「教育 111 標竿學校」、「資源統整」、「學生學習」與「校園營造」等獎項之後，持續積極規劃「教師教學」方案目標，善用地理環境與社區資源，研發特色課程，運用資訊科技活化教學；推動一師一社群，參與教學輔導與教師專業發展評鑑計畫，透過行動研究持續精進專業。本次榮獲「教師教學」獎項，是對景興親師生的努力予以肯定。

摘要

本校自民國 69 年創校迄今已逾 30 年，三十而立亮麗的景興，跨入下一個成長的里程碑，再創學校教育的發展契機，本於校訓「念舊創新」的精神，立於傳承過去豐碩成果的基礎上，積極規劃「開展專業翅膀 擁抱景興幼苗」教師教學方案，扎實學生基本知能、涵養良好品格和鍛鍊健康的體適能，並能夠關懷弱勢，讓景興學子，成為兼具品質、品格與品味的成功學習者，均衡的全人發展，綻現璀璨童年。

關鍵詞：優質學校、教師教學、景興國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

景興國小創校於民國 69 年 8 月，在景美仙跡岩特定觀光區的山麓中，由荒蕪的坡地到巍峨的校舍，逐年蛻變成學習的最佳園地，歷任校長具前瞻思維積極辦學，帶領全體教職員工熱忱奉獻、群策群力，教師團隊努力不懈，教學設施齊備，校園氣氛和諧溫馨融洽，在家長間建立一致肯定的口碑，長久以來廣受社區支持與好評。

1. 從草創時期招生 17 班到現今的 40 班，目前六年級額滿，其他年級亦趨近額滿。
2. 擔任本市國小人權法治公民品德教育推動組之課程推廣小組、國小推動生命教育工作小組；並自 97 年起逐年申辦教師專業發展評鑑、教學輔導教師方案迄今；99 年起申辦教師專業發展社群，至今已達一師一社群，並整合教室走察、校長觀課等重要教育政策，發展校本教師專業成長模式。
3. 現任吳煒增校長接任後，系統規劃務實領導，強調校本課程的實踐與省思，激勵教師團隊積極專業成長，並統整運用各項資源，營造優雅亮麗的校園環境，更新教學設備，致力實現教育發展真、善、美全人方向目標。
4. 98 年獲性別平等教育績優與閱讀團體績優學校，99 年工程結合課程，讓原本單純實用的硬體設施，挹注特色課程與藝文元素，獲亮麗圍籬亮麗永續獎。
5. 100 年獲教育部全國民俗體育發展學校甲等（入選學校中唯一臺北市小學），北市體衛評鑑優等；101 年榮登「臺北教育 111」標竿學校，獲優質學校「資源統整」獎項，教育部環境教育計畫百大優良學校，全國創意教學 GreaTeach-KDP 國際認證優選。
6. 102 年榮獲優質學校「校園營造」、「學生學習」獎項，學校課程計畫審查特優，推動生命教育工作學校評選特優，推動傳統藝術教育特優，持續開展景興團隊專業創新的未來。

二、社區環境

本校位於臺北市邊陲新店之交界的文山區，鄰近教育機構眾多，屬文教區，校園整體環境優美寧靜空氣清新，為都市中的森林小學，社區環境特色如下：

- (一) 地理環境天成，提供課程研發來源：依傍仙跡岩、景美溪、新店溪等，加以鄰近景美老街，內有景美集應廟（文山區唯一的三級古蹟），是文史工作者導覽時的著名景點，具有豐富的自然生態資源與人文鄉土資源，有利發展特色課程，成為教師發展課程的取材來源。
- (二) 社區資源多元，豐富教學深度廣度：鄰近寶藏巖、表演 36 房、優人神鼓劇場，文山小劇場等，藝文資源豐富，福田樹木保育基金會、臺灣蝴蝶保育協會、臺大農場等，提供學生多元學習體驗場域，加深加廣學習。

三、學校規模

- (一) 地理位置：本校位於仙跡岩山坡下，擁有 1.58 公頃餘的校地，樓地板面積約 24000 平方公尺，校地呈五角形、地勢前低後高，擋土牆面積頗大，因此空間應用規劃較為困難，死角與階梯較多。
- (二) 班級人數：小學部 40 班，分散式資源班 2 班，學生數 1069 人。
- (三) 教師教學背景分析：教師平均年齡 41 歲，年齡集中於 40-49 歲，平均教學年資 15 年，全校目前於碩士班進修的教師共 2 人、博士班有 1 人。

二、優質目標

培育新世紀的人才，是學校校務運作的目標，而教師教學與課程研發，是學校的生命。持續精進教學品質是景興國小團隊的堅持，為使方案順利執行，將學校現況做情境分析，逐項列出學校的優、劣勢以及機會點、威脅點，根據 SWOT 的分析結果，歸納本校可積極努力之行動與方向如下：

(一) 專業景興——厚植專業教學素養

以專業社群組織為基底，整合多元化教師專業成長管道，連結教學現場實作問題，共同深入探討研究，提升教師課程設計、統整課程及進行行動研究的能力，以團隊攜手共同成長的力量，精進教師教學素養。

(二) 友善景興——提升班級經營效能

鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表等，提升教師形塑班級文化、規範學生行為與輔導及班級經營的能力，以正向思考面對各種人、事、物，共同開發教育的各種可能性，營造班級特色，充分發揮班級經營效能。

(三) 進步景興——落實適性有效教學

以學生學習需求為主體，提供教師積極性支援，彈性運用教學空間；挹注多元社區資源，運用多元適性教學策略，引導建構知識鷹架，落實補救教學機制，運用多元評量機制，開發多元智能，確保學生學習品質，實踐有效教學。

(四) 創新景興——活化多元創新教學

透過各項專案的申辦，精進教師研發課程、教材教法及資訊科技融入的專業知能，提升學習動機與興趣。以熱情與專業為動力，兼重培養學生基本能力及批判思辨的學習力，活化創新教學，提升學生學習效能。

三、具體作法

(一) 實施內容

本方案係根據四大具體目標落實推動，實施策略與實施項目內容分述如下：

目標一：敏於覺察反思，樂於合作分享

1. 省思教學建置檔案：彙整教學檔案，系統反思教學；進行教學探究，同儕分享回饋。
2. 規劃專業成長網絡：多元專業進修，連結學生學習；健全課發機制，循環專業對話。
3. 建立合作分享機制：共同備課對話，共享教學資源；親師合作互學，營造正向文化。
4. 全面發展專業社群：活絡社群動能，研發課程教學；持續教學研究，提升學習品質。

目標二：形塑溫馨氛圍，凝聚團體動力

1. 適切規範，適性輔導：實施品德教育，體現核心價值；落實三級輔導，即時親師溝通。
2. 民主氣象，形塑特色：規劃多元學習，形塑班級特色；班級自治，營造正向文化。
3. 信任支持，贏得認同：落實常規管理，善用合宜獎懲；挹注各項資源，協助各項教學。
4. 系統經營，溫馨有效：同儕彼此觀課，提升學習成效；差異化教學，回應學習需求。

目標三：尊重主體學習，整全多方資源

1. 目標明確，內容適切：完備課發運作，訂定教學目標；合宜課程設計，符應學生需求。
2. 學生中心，設計教學：營造教學環境，豐富學生學習。
3. 活用資源，適性發展：鷹架學習概念，引導建構新知；有效運用資源，團隊創新方法。

4. 評量回饋，確保成效：分析評量結果，設計補救教學；運用多元評量，提升成功經驗。

目標四：融入資訊科技，精緻學習方法

1. 源源熱忱創新教學：確保基本學力，持續檢視成效；秉持專業熱忱，創新教學策略。
2. 營造情境增進動機：教學環境課程化，增進學習力。
3. 融入科技，善用輔具：融入資訊科技，創新教學設計；善用教學輔具，提升教學成效。
4. 活化教學，培養能力：呈現學生作品，展現多元能力；展現教學成果，良師典範學習。

(二) 創新做法

1. 積極申辦專案，支持團隊研發

依本校願景與中長程計畫，透過學校相關會議進行背景分析與系統規劃，以學生需求為主體，經由景興團隊縝密的思考與對話，積極撰寫各項方案，同步整合發展學校特色，支持教師團隊研發課程，並於課堂中實作。

2. 資訊融入跨領域，活化校本課程

運用仙跡岩生態與人文資源，結合資訊科技，逐年發展出涵納自然生態、人文歷史與環境保護的「仙岩綠活」課程與教學活動設計，納入綜合領域實施教學，培養學生敏銳觀察力與親山愛山更護山的具體行動力。

(1) 跨領域學習——仙岩綠活百萬小學堂

- ①結合自然與語文領域，擷選一至六年級仙岩綠活課程中所介紹的植物，寫成五言或七言絕句，引導學生從詩意中進行擷取訊息、閱讀理解、推測後找出正確答案。
- ②以猜謎競賽的方式呈現，並融入資訊科技運用 IRS 回饋系統，透過數據迅速掌握學生學習現況，即時澄清迷思概念，縮小學習落差。
- ③結合兒童節慶祝活動，辦理中高年級「仙岩綠活百萬小學堂」比賽，將知識學習活潑化、趣味化。

(2) 戶外踏查——體察萬物

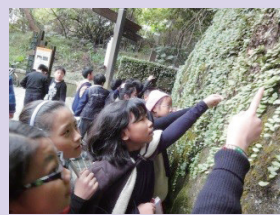
上仙跡岩實地踏查，學會辨識仙跡岩常見動植物及植物之功用（蕨類、食用、藥用、毒性）的技能；並透過實地踏查、體驗省思、觀察記錄與實踐應用等學習方式，讓學生了解生活周圍的自然與人文的價值與問題。



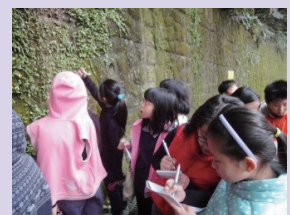
仙跡岩踏查賞花趣



樹醫生在景興



用手感受伏石蕨營養葉和孢子囊葉的不同



觀察後專注的記錄

(3) 社區趴趴 GO——老街古蹟巡禮

走訪老街與社區的古蹟集應廟，透過資料的蒐集、分享與討論，對仙跡岩與周遭環境的傳說，包含地名緣由、歷史變遷、人文古蹟（石雕、詩文、寺廟），分組進行主題式探討，培養保護環境和解決生活問題的能力。

(4) 仙跡岩是我的好朋友——解說員與資訊小尖兵培訓

培訓中高年級有興趣的學生成為生態小小解說員，在班級上仙跡岩踏查時可擔任導覽；並培訓對電腦資訊具有興趣的學生成為資訊小尖兵，運用相機拍攝動植物影像，協助充實更新導覽系統網頁。

(5) 善用地域特色，研發美力課程

藝文深耕方案結合教師學習社群運作，從現有藝文領域課程內容出發，以學生學習需求為主體，檢視藝文學習內涵，以「公共藝術」為題研發課程。

- ①引入社區專業師資，建立公共藝術概念。
- ②挹注各類專業資源，共同研發藝術課程。
- ③聯繫各方多元管道，蒐集環保創作素材。
- ④融入在地人文特色，實作公共藝術作品。
- ⑤專家實地示範教學，社群教師觀課增能。
- ⑥分工協力完成作品，凝聚親師生的情感。
- ⑦播撒美感教育種子，適性學習全人發展。
- ⑧架設藝術資訊平臺，擴大交流分享範疇。



仙岩足跡與風火輪



迎賓牆



教育局長親臨本校觀賞

3. 降落傘設計大賽，用創意玩科學

延伸自然領域學習，設計創意暑假作業——自製「降落傘玩具」，親子共同討論與製作小型降落傘，構思如何使傘體在空中停留最久，從使用的材料、作品形狀到完成作品進行測試，鼓勵運用回收材料，開學後舉辦年級垂降大賽。

賽後師生共同分析討論獲獎作品，歸納原理原則，透過觀察、體驗，培養學生主動探索的精神，並獲中天新聞等多家媒體採訪報導。

四、優質成果

(一) 目標達成

目標一：豐厚的教學素養——敏於覺察反思，樂於合作分享

本校整合社群與領域組織，並據此為基底，融入教師專業發展評鑑與教學輔導教師方案，發揮合作分享的精神，敏於覺察反思，精進專業知能，邁向學習型校園。

	社群名稱	領域	103 年度社群發展行動研究主題
1	悅讀越快樂	國	閱讀理解策略融入評量命題實作
2	創思遊戲 讓數學變有趣	數	數學遊戲提升學生學習興趣成效之研究——以三年級為例
3	水生世界	自	1. 「魔幻水世界」學習角教學活動設計 2. 設計校本課程仙岩綠活「百萬小學堂」闖關題庫
4	諸事會社	社	本土教學活動設計 (清真寺、瑠公圳)
5	鐵人鐵腿 鐵「實」心強	體	游泳、路跑與自行車教學活動設計

	社群名稱	領域	103 年度社群發展行動研究主題
6	藝文深耕	視覺藝術	1. 登仙岩小天下，未來美力在景興——校本公共藝術課程 PART2
7	資訊融入教學	聽覺藝術生活領域	作曲好好玩——景興音樂實驗室，運用行動載具與軟體，設計課程與教學，引導學生進行數位音樂作曲
8	資訊融入教學	英語	1. 英語繪本教學 2. 持續建置英語教學即時回饋系統題庫落實補救教學
9	桌上遊戲 in 教學	特教	研發校本桌上遊戲，透過社群相互觀課，紀錄教學實作問題，循環修正
10	書法墨藝	跨領域	節慶書法教學——自製教師書法節慶教學影音檔，設計本學期教學活動於班級教學，透過觀課紀錄問題，循環修正

目標二：務實的班級經營——形塑溫馨氛圍，凝聚團體動力

各班班級家長、家長會及榮獲 101 年度杏壇芬芳錄肯定的永固會是景興最大後援支柱，配合節慶及校本課程協助學校共同辦理活動，豐富學生生活經驗與學習歷程，如小小記者培訓、消防體驗、植樹節的「景興花媽」表揚活動、樹醫生活動、兒童節的「創意變裝秀」、「冰爆旋風」、配合「仙岩綠活」春季活動認識仙跡岩生態等。親師校合作一家親，發揮加乘效果，營造支持和諧的正向文化。

目標三：適性的有效教學——尊重主體學習，整全多方資源

本校重視學生多元潛能開展，培養多元專長與終身學習的習慣，規劃「未來之星專長認證護照」，每學期兩次共 4 週定期認證，90% 以上學生皆具有藝術與體育專長，達成一生一專長之理念。

其次，全面關照弱勢學生，落實學習輔導、行為輔導與特殊教育，實踐一個都不少的理想，為臺北教育 111 標竿學校。

101 學年度基本學力檢測結果顯示，國語領域進階級與精熟級高於臺北市近 8%，未達基礎級則低於 2%；數學領域進階級與精熟級高於臺北市約 2%，未達基礎級亦低於臺北市，足見本校教師教學之成效。

目標四：永續的創新教學——融入資訊科技，精緻學習方法

本校運用各項專案經費，提供有效學習情境，教師具備教學熱情，打造創意教學模式，提升創新教學素養，成就永續學習校園。

(二) 創新成果

1. 虛心接受評鑑，屢獲委員肯定嘉許。
2. 教師踴躍參賽，助益學生學習成效。
3. 落實深耕閱讀，提升閱讀理解績效。
4. 學生卓越不凡，人人擁有創新舞臺。
5. 媒體採訪報導，建立專業品牌形象。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校依學校願景與本校中長期教育發展計畫，結合優質學校實施理念，透過學校背景分析與系統性規劃，以學生需求為主體，經由景興團隊縝密的思考與對話，同步整合發展學校課程特色，規劃專業成長模式，持續推動教師教學方案，落實「厚植專業教學素養」、「提升班級經營效能」、「落實適性有效教學」與「活化多元創新教學」理念，讓景興學子習得帶得走的能力，臻至專業、友善、進步、創新的學校願景。

二、過程特色

(一) 完備學生厚實的知識與生活能力

1. 提供五育並重的適性學習情境；2. 系統引導探索、主動學習，開展多元潛能。

(二) 精進教學知能，資訊融入研發教材

1. 創新教學活動，培養創思能力；2. 建置教學導覽系統，讓教與學更便利。

(三) 挹注多元資源，拓展學習深度與廣度

1. 善用地域資源，發展課程教學；2. 有效整合人力與資源，發揮加乘力量。

三、結果特色

(一) 創新校本特色課程

1. 研發校本「公共藝術」課程，符應學習需求；2. 基本學力檢測展成效。

(二) 型塑專業教師形象

1. 以學習社群為基底，發展校本專業成長模式；2. 建立視導機制，落實教學視導。

(三) 建立學校優質品牌

1. 家長、社區正向有機互動，建立永續夥伴關係；2. 各項訪視評鑑受肯定。

叁、未來發展

優質景興，持續往友善、進步、專業、創新的教育目標邁進，是我們對親師生始終如一的承諾，讓「開展專業翅膀 擁抱景興幼苗」教師教學方案的理念，如陽光般灑落在每一位孩子的身上，在落實實施中得以彰顯其教育價值。未來，本校除持續精進全面關照教與學，持續教師精進專業素養，扎實學生正式課程，並研發符合教育理想的多元活動課程，讓學生在歡欣的教育場域、優雅的學校氛圍中，積極學習樂表現，構築繽紛豐富的童年與營造創思多元的學習經驗，讓教育的公平正義得以彰顯。



共同備課教材分析



四年級自製降落傘垂降大賽



研發課程多元評量

教學創新 幸福溫馨

長安師 揪感心



評審的話

在當前的脈絡下，長安國中看重學生的生活教育，強調正確價值觀的建立，努力於學生的適性教育，在優質教師教學的四個面向均能達標。

1、教學素養

教師具合作分享文化，透過資訊平台分享課程研發之成果；另教師積極參與北市教學輔導教師、教師專業發展評鑑、分組合作學習、學習共同體、教師專業社群等專業發展活動，並能將精進內容融入教學，其在教學素養上的努力和成果值得看見。

2、班級經營

教師以多元親師生溝通平台，廣泛收集意見，及時回應，營造支持、和諧的班級氣氛，師生互動親切自然，學生的行為表現適切。導師全程參與學生各項活動，適時進行生活教育，提升班級經營效能。另教師能有效訂定班規，透過校外教學、親師聯絡、閱讀活動帶領等活絡師生情感，建立和諧師生文化。

3、有效教學

教師能瞭解學生的起點行為，以適切方式進行教學，在方法上如運用資訊科技、設計討論活動等等以激發學習動機，促進學生參與；在成果上能有效連結學習概念，讓學生建構新知識。另重視弱勢學生補救教學，積極辦理生涯輔導活動，落實藝能科教學，促進學生多元展能，適性揚才，回應差異化教學的理念。

4、創新教學

在創新教學上該校各領域教師亦有不俗的表現，例如運用學習共同體、資訊教學、IRS 即時回饋系統、平板電腦與雲端平台、設置塗鴉牆、樂活教室等方式進行教學創新，促進學生的學習參與。又如校地雖狹小，卻能運用創意突破限制，落實體育教學，獲得績優團體獎。

臺北市立長安國民中學

周婉琦 程峻 林淵岳 張景洲 陳昌庭 劉文鴻

團隊介紹

本方案在周婉琦校長召集下，由程峻、林淵岳、領召及行政團隊等教師通力合作，完成成果彙整與撰寫。我們以學生為本，教學為先，並秉持「最棒的學校須持續改善進步；最好的老師須不斷精進學習」之信念，致力專業成長。

得獎感言

本校以「教學創新，幸福溫馨，長安師~揪感心」為主題，結合學校願景，發展「教師教學」向度之優質學校方案。幸獲評審委員肯定，內心除喜悅外，更感責任重大。得獎並不表示成功，而是更大的激勵，鼓舞我們須更積極尋求校園教師魔法之石，不斷創新教學，持續執著、努力，開啟長安孩子的幸福密碼，開發屬於我們的溫馨園地。

摘要

《教師教學》的成效攸關學生學習品質與校務發展，長安國中配合十二年國教政策、參酌禮記學記論述及優質學校指標，擬訂並執行「教學創新，幸福溫馨，長安師~揪感心」策略方案，啟動一連串教學改革與創新行動，發展教師「愛心關懷、敬業樂道、教學創新、專業精進」的本質學能；其成效所顯示，均正向反映在學生的學習成果與教師效能的提升上。未來，長安教師團隊將持續精進創新的作法，朝向【345合一】永續發展的學校願景而努力不懈！

關鍵詞：優質學校、教師教學、長安國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國 57 年，在全體親師生共同努力下，各項科學、藝文、體育、學藝活動等，均有優異成績，展現多元、卓著之教育績效。

(二) 社區環境

本校位於中山區商業繁華地段，社區人文薈萃、文化刺激高，四周大樓林立，形成最好的噪音屏障，是一所鬧中取靜、雅樸溫馨的教育園地。

(三) 學校規模

現有班級數 32 班，師生人數計 840 餘人，為一中型規模之學校。

二、優質目標

(一) 背景分析

表 1 教師教學 SWOT 分析表

項目	教師教學
S. 優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師多才多藝，具教育熱忱，教學各具特色，多數教師樂於進修成長。 2. 各領域教師互動良好，有助於學校本位課程發展及教學經驗傳承。 3. 教師學習社群逐漸成型，能有效促進專業領導、分享，凝聚團隊動能。 4. 教師教學穩定性高，專業程度佳，並樂於創新與分享。 5. 多年來持續參與及推動教學輔導教師方案，有利教師教學經驗傳承。 6. 持續參與教師專業發展與評鑑計畫，有利教師教學知能之提升。
W. 劣勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育制度變革、授課時數多、對教師專業進修、研習之要求日增。 2. 教育政策多變，致出現教師退休潮，對校園文化、經驗傳承產生影響。 3. 少子化趨勢，教師有減班超額疑慮及不安定感。 4. 輔導與管教學生的負擔及壓力甚重，導致教師產生無力感。 5. 教師年輕化，教學經驗不足，家長易質疑教學成效。 6. 受教師缺額管控之影響，各領域教師調配困難，致部分科目師資不足。
O. 機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師教育理念佳，關愛學生，富熱忱與耐心，樂意協助學生成長。 2. 多數教師能積極追求專業成長，培養第二專長，多元教學。 3. 教師年輕化，引進新血輪、新觀念，形塑新的教師文化。 4. 廣續辦理各項教師研習活動，充實專業知能，提升專業能力。 5. 學校周邊社教機構多，可資善加利用，以擴展師生學習廣度。 6. 配合十二年國教，推動各項教育改革措施、教學方法的活化與創新。
T. 威脅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕教師專業尚未獲家長信賴，需更多努力與教學成效的展現。 2. 教師教學認真而忙碌，教學負擔繁重，易因過勞致身心疲累。 3. 學生人權彰顯，教師輔導管教權限緊縮，教育思維亟需調整、轉型。 4. 教師流動性不高，不易調整師資結構。

(二) 具體目標

依據教師教學 SWOT 分析，再參照【禮記·學記】之論述精髓，擬定相對應的改善與促進計畫及策略，並結合本校願景藍圖中，教師所欲達成之 4 大目標，規劃出具體可行的方案，如下表所示：

表 2 優質化策略計畫表

目標	S. 策略 (16 項優質化計畫)
愛心關懷 (豫)	01. 落實民主法治：凝聚親師生共識，強化品格、生活教育的推行。 02. 強化弱勢扶助：加強弱勢學生的補救教學、關懷扶助與輔導。 03. 整合社區資源：加強親師合作，互信共榮，協助校務與班務發展。 04. 建立支援系統：強化行政對教學的服務，使教師安心於發展專業。
專業精進 (時)	05. 推展校本課程：規劃與發展精緻的校本課程，豐富課程與教學內涵。 06. 建立回饋機制：促進專業對話及經驗傳承，建立教與學的回饋機制。 07. 強化專長授課：逐年調整師資結構，依教師專長排課，確保教學品質。 08. 擴充教學設備：充實閱讀及資訊設備，加強情境布置，發揮境教功能。
敬業樂道 (孫)	09. 辦理同儕觀課：鼓勵開放教室，提供教師間教學回饋與反思。 10. 促進親師共識：即時提供教師反饋意見，發揮提升教育的功能。 11. 建置分享平台：建置教師教學檔案上傳平台，促進同儕合作與分享。 12. 發展專業社群：強化團隊動能，促進對話與分享，以活絡教學能量。
教學創新 (摩)	13. 鼓勵專業創新：積極提升教師創新動能，增進班級經營及教學成效。 14. 建置多元情境：建置多元學習環境，提升教學設備使用效能。 15. 推展資訊融入：申請專案、擴充教學設備，促進資源有效管理與運用。 16. 發展教學特色：規劃教師共同研發課程，活化課程與有效教學。

三、具體作法

(一) 實施內容

「成就每個孩子」是我們的核心理念。因此，課程中設計豐富多趣的教學內容與活動，提升孩子的學習動機及興趣，以啟發多元智能。透過領域教學研討會、專業學習社群等，進行專業對話、課程設計、活化教學以提升教學成效；藉由合作共學、課堂參與的上課方式，幫助學生有效學習，形塑班級教學文化。有關教師教學向度之項目、指標、實施內容、具體作法與本校願景目標的對應說明如下：

1. 教學素養 vs. 敬業樂道方面：

- (1) 反思的教學經驗→辦理同儕觀課。
- (2) 充實的教學專業知能→促進親師共識。
- (3) 合作分享的教師素養→建置分享平台。
- (4) 系統有活力的教學社群→發展專業社群。



教師公開授課



跨國參訪分享報告



教師行動研究工作坊

2. 有效教學 vs. 專業精進方面：

- (1) 適切的教學計畫→推展校本課程。
- (2) 合宜的教學情境→擴充教學設備。
- (3) 有效運用教學方法與資源→強化專長授課。
- (4) 有機的評量回饋機制→建立回饋機制。



強化專長教師授課



推展校本課程



各類型專科教室設置

3. 班級經營 vs. 愛心關懷方面：

- (1) 適切地學生行為規範→落實民主法治。
- (2) 有效地班級經營事務→強化弱勢扶助。
- (3) 支持信任的班級文化→整合社區資源。
- (4) 有效的班級教學經營→建立支援系統。



定期召開班會



辦理補救教學



親師互動良好

4. 創新教學 vs. 教學創新方面：

- (1) 創新的教學能力→鼓勵專業創新。
- (2) 創新的教學情境→建置多元情境。
- (3) 創新教學方法與資源運用→推展資訊融入。
- (4) 創新的教學課程與成果→發展教學特色。



建立班級書庫



平板電腦教學



專業創新教學

(二) 創新作法

1. 愛心球計畫：將汰換但堪用的球具供學生自由取用，配合愛心球專區、女生優先使用球場、運動小志工等，推廣學生運動參與，提升體能、穩定情緒。
2. 長安樂活計畫：規劃本校空間再利用，配合教師團隊課程研發能力，申請教育部樂活教室計畫補助款，建置樂活教室，並辦理「長安樂活運動祭」活動。
3. 多元專長認證：推動學生專長認證，依年級訂定不同認證標準。辦理才藝展演與成果發表，提供多元舞台，鼓勵學生培養專長、開發潛能、展現自信。
4. 師資培用聯盟：與國立體育大學簽訂合作協議，建立師資培育、活動與專業交流合作機制，廣納專業資源，促進校本體育特色之發展。
5. 書香校園營造：推展校本閱讀課程，結合世界設計之都專案計畫，建置校園角落美學，營造「處處有書、時時悅讀」環境，並提供書籍予弱勢家庭學生。
6. 資訊行動學習：積極參與跨校資訊專業社群、申請資訊專案計畫，引進外埠資源，以學生為中心，使用平板為輔具，提供雲端平台，致力推展行動學習。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 愛心關懷方面：
 - (1) 民主友善的幸福校園
 - (2) 安全實用的教學設施
 - (3) 奉獻服務的志工組織
 - (4) 資源整合的扶弱專案
 - (5) 愛心專業的個案輔導



民主友善的班級經營



學生設計之行動書庫



扶弱專案的實施

2. 專業精進方面：

- (1) 多元豐富的校本課程
- (2) 持續成長的教專評鑑
- (3) 相互激勵的教輔制度



多元展能的課程



教師專業發展與評鑑



教學輔導教師座談

3. 敬業樂道方面：

- (1) 符應需求的校本研習
- (2) 互信共榮的例會對談
- (3) 合作分享的雲端平台
- (4) 分工協作的專業社群



校本研習座談



經常性例會座談



教師專業社群

4. 教學創新方面：

- (1) 創意教案彙編的分享
- (2) 有效教學策略與教材平台的建構



創意教案贈書國立體育大學



跨國教學交流與贈書



有效教學學校網頁

(二) 創新成果

1. 彰顯教師多元指導能力：教師指導社團展出及各項學藝活動競賽成果豐碩。
2. 創新教學與行動研究：各領域教師近年參加校外教案徵件競賽成果優異，參與人數更是逐年增加，顯見教師在創新教學研究與設計上，持續進步成長。

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一)「345 合一」，長安願景展創新；S.W.O.T，深耕教育掌契機。
- (二)知心、長善，揚生志；豫、時、孫、摩，以為師。
- (三)16 策略正方興，學生家長都安心。
- (四)教學創新又溫馨，長安教師揪感心。

二、過程特色

- (一)運籌幟幄，集思廣益，謀定而動。
- (二)目標明確，合作分享，教學相長。
- (三)教師行政、學生家長，互惠共贏。
- (四)失敗偶有、挫折難免、甘之如飴。

三、結果特色

- (一)行政領導務創新，全體一致齊向心。
- (二)教師教學展新象，學生學習有成效。
- (三)校園安全又溫馨，社區家長多寬心。
- (四)長安經驗樂分享，深耕教育師道揚。

參、未來發展

教師若有前瞻的視野、堅定的信念，教育是可以談得很美、做得很愉快的！而有系統、有計畫的提升教師教學之效能，以引領孩子主動學習，更是教育能否竟其功最重要的元素。因此，我們在現有優良的基礎上，仍將不斷地積極作為，以策進未來。具體的方向與作法有以下幾點：

- 一、教學創新，翻轉學習：引動一群有理念、有熱情的教師夥伴，擴大組織專業學習社群，增強團隊動力；採取多元分工協作與相互激勵的過程，加強專業對話與分享，建立教學共識；透過自我省思與同儕回饋機制，促進教學改變、創新，以翻轉學習，共同為追求教育的價值而努力。
- 二、適性輔導，多元展能：整合資源、提供課程，積極提升教師對學生潛能的啟發及專長的指導、培訓，彰顯教師教學之多元指導能力，並致力輔導學生建立學習目標，以符應適性、多元之學習需求，讓每個長安學子能認識自己、開展潛能、進而成就自我價值。
- 三、明確目標，價值傳承：明確學校發展之目標，建構「345 合一」的優質校園文化；持續引進豐沛的社區資源，建置多元情境；發展最務實完備的課程與教學，吸引孩子學習的目光；以激勵策略，讓每個用心的師生都有舞台，繼而彼此引動生命的火光與熱情，讓學習的快樂，點燃孩子內在的動力，師生一起朝著有效教與學的目標努力，以實現學校願景，成就每一個孩子。

品德優先 樂在學習

北小卓越新世代



評審的話

國北教大附小團隊規劃之「品德優先 樂在學習 北小卓越新世代」學習方案，推動愛心三部曲「存好心、說好話、做好事」的品德教育，結合好品德支票，以「三好班級」的獎勵牌，設計不同換取獎狀與徽章的方式，鼓勵學生爭取班級榮譽，培養團隊合作精神，達到鼓勵學生表現良好行為的目的，榮獲三好校園與品德績優學校。整體而言，學校能整合大安區豐富的社區與人力資源，提供豐富且多元的課程內容和社團活動，確保學生多元展能、自由選擇、潛能發展與創新學習的機會和成效，如：「登月樓工程變課程」的體驗活動、「送走老樹」生命教育、畢業美展、北小之聲社團、班級自製電子報…等，以及締結姊妹校，長期舉辦國際和城鄉交流，拓展學生國際視野，皆展現學校辦學特色。

國立臺北教育大學附設實驗國民小學

林進山 陳建廷 陳美卿 陳彥麟 廖肇瑞 陳藝文

團隊介紹

北小在林進山校長帶領陳建廷主任、陳美卿主任、廖肇瑞主任、陳彥麟主任、陳藝文組長等五人共同完成本方案。

學校同仁充滿教育熱情，創新、愛心與專業規劃課程活動，營造優質學習環境，培養學生良好品格，快樂學習，建立適應未來社會能力以及利他助人的人生觀。

得獎感言

得這個獎，深覺要營造優質的學習環境，必須面面俱到，當確立目標、以學生為主體、確實執行並常常檢視改進，方能給學生一個優質的學習環境，當然也會因為學生的互動、表現，呈現出整個令人驚豔、意想不到學習成果。

最後，不管如何規劃，心中要有愛，這是對於教育的執著熱情，也是對於生命價值的追求與肯定，得獎不是結束，會讓我們更努力前進，相信那是一個令人充滿期待的美麗新世界。

摘要

北小是以『品德優先 樂在學習 北小卓越新世代』為主題，北小學生的學習以品德為要，未來的競爭力就是品德力，讓學生從生活中的去體驗了解，透過多元活動讓孩子們去感受及實踐。

『樂在學習』，這裡的包含兩個層面，一個是學生積極主動的熱愛學習，另一個層面，則是讓學生置身於一個友善、溫馨、充滿『愛』的氛圍中學習。

『北小卓越新世代』，讓學生浸潤在前瞻的活動與課程，陶冶優良品德，邁向卓越新世代。

關鍵字：品德優先、樂在學習、卓越新世代

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國前四年，校名為「大龍峒公學校大安分校」，當時學生多為日籍生及少數優秀的臺籍生，105 年校史的名校美譽一直延續至今。

(二) 社區環境

本校位於臺北市文風鼎盛的大安區和平東路二段，社區環境有以下特性：

- (一) 學習場域多元且寬廣。
- (二) 社區資源豐沛且活絡。
- (三) 學校規模。

在歷任校長經營及領導，全體教職員盡心付出與奉獻教育，積極營造優質的學習環境，在少子化的社會結構問題發酵中，本校仍是少數公立學校學生人數額滿的小學之一。

目前學校規模：

1. 班級數：計有普通班 36 班，特教班 4 班，幼稚園 4 班。
2. 學生數：學生合計 1054 人。
3. 教職員：合計 97 人。

二、具體目標

- (一) 培養愛人助人，積極樂觀品格。
- (二) 啟發多元智慧，開展生活視野。
- (三) 養成健康習慣，身心健全發展。
- (四) 陶冶良善品格，主動與人合作。
- (五) 激發天賦才華，展現創作能量。

三、具體作法

(一) 三好學校，積極推動『存好心、說好話、做好事』：

※ 北小好事三部曲：

活動名稱	活動內容
校慶愛心活動	校慶 10 月份進行，102 學年度全校師生捐贈食物給『安得烈食物銀行』，幫助社會弱勢家庭。
柳丁蘋果義賣	進行柳丁蘋果義賣，並將所得捐助台北市南區家扶中心。
愛心跳蚤市場	由家長及學生捐贈物品進行義賣，並將義賣所得作為學校仁愛基金。

(二) 落實品德教育，活動、課程因應潮流，創新求變：

品德教育計畫	內容說明
兒童節 愛 超人計畫	有愛、有能力的就是超人，在此理念下，與藝術家合作，全班創作方式，將心目中的超人創作於長達數十公尺的紙上，同時每班提供愛的麵包，學生將零用錢存下，並在兒童節慶祝大會當天捐給世界展望會，同時表揚生活中最像超人的 --- 消防隊員，最後將這些作品佈置於學校各棟大樓，作為美化校園，也將過程製成明信片，在母親節時，寄給媽媽，表示感謝，所以一項計畫有藝術創作、愛心行動、感恩回饋、美化校園，一舉多得。

品德教育計畫	內容說明
好品德支票	由校長、主任、導護老師每人發一支票，隨時獎勵表現良好的班級，拿到支票的班級可以貼在教室的獎勵單，三週之後兒童朝會予以『三好校園』獎勵牌獎勵。獎勵班級秩序整潔放學路等表現，鼓勵學生團隊合群表現。
好品德徽章	基於學生喜歡蒐集精美獎品心裡，將學生所得到的好兒童卡到一定數量可換取好品德徽章，作為珍藏紀念，同時這些徽章有不同的設計款式，所以學生極為喜歡，鼓勵學生有好表現。
微夢想行動	鼓勵學生提出能夠做於這個社會、生活環境所做得貢獻，學校予以支持，例如：今年三月合唱團學生將於忠孝復興捷運站進行快閃合唱，並發放玫瑰花給路過的行人，希望透過這朵花感謝今天最想感謝的人，就是希望以實際的行動來展現學生平時訓練成果，及勇於付出的愛心行動，培養帶得走的能力。

(三) 結合社會資源，開拓學生學習深度與廣度：

機構名稱	活動內容
世界展望會	校慶期間及兒童節進行愛心創作活動，世界展望會如有活動也會邀請本校學生參加，例如：今年一月世界展望會 50 周年音樂會邀請本校學生參加。
慈濟基金會	協助本校舉辦教師節敬師活動，培養學生感恩的品格，巴基斯坦水患也邀請本校進行愛心捐助活動。
崇德文教基金會	每週五晚上進行親子讀經班，透過讀經教育背誦經典古文，並陶冶品格。
北投區農會	與高年級合作進行種稻體驗活動。
大安區農會	結合學校品德教農場進行有機植物栽培及園藝美化課程。
臺北市文化局	暑假進行台北兒童藝術節藝術親子夏令營，並讓本校學生優先參加。國外駐村藝術家到高年級班級進行藝術教學課程。
藝文團體到校演出	偶偶偶掌中劇團、新興閣掌中劇團、真快樂掌中劇團、彩虹故事媽媽劇團到校演出，增加學生接觸藝文活動機會。
家長志工 EQ 情緒管理課程	於高年級進行學生情緒管理課程。
蜜蜂故事基金會	與中年級進行正確的飲食食育教育課程。
國立台灣大學	全校進行奈米課程合作教學。

(四) 成立各項服務團隊、校隊及社團，讓學生展能：

學校積極推動各項服務團隊、學校團隊、課後社團讓學生參與，展現學生所學及愛心服務，特在學校團隊方面，班級數與團隊數量之比，可說是臺北市學校比列最高，每一位學生都有機會參加，增加表現機會。

(五) 身心健康發展，落實衛生、體育，著重均衡發展：

北小除了對於基礎學科學習、學生多元展能之外，對於學生健康方面，也極為重視，特別是環境的轉變，進行各項疾病防治、以及眼睛保健、運動方面，自有一套措施，在各項疾病方面落實防疫措施，由班級開始執行、學校行政提供協助配合，另外『北小健康三部曲』，就是由教師自編跳繩操、旗舞、原住民健康操活動，多元趣味方式鼓勵學生運動，並在校慶運動會中展現。

(六) 國際、城鄉交流並重，展現愛心行動：

學校也積極推動一年一度的城鄉交流，目前交流學校有宜蘭、台東、台南、南投、雲林、苗栗等縣市，交流過程中，兩校會約定共同做一項愛心行動，例如：參加學生將零用錢從入撲滿，一同送至愛心機構，幫助需要幫助的人，延續本校積極助人校風。

在國際交流部份，已和大陸地區、泰國、韓國、日本等國家進行交流互訪活動，許多學生參加了這些活動拓展生活視野。

(七) 提供各項資源幫助弱勢學生，達到教育公平正義原則：

※ 學校提供學生資源表：

項目名稱	幫助對象及內容
北小仁愛基金	幫助學校弱勢學生及緊急變故家庭
學校團隊免費參加	提供弱勢學生免費參加學校團隊
個學中心教學系統	提供諮商資源給個殊學生及家長
教師愛心基金	提供經費贊助有需要學生，例如：贊助一位在圍棋上表現優異的學生到日本進行圍棋課程訓練。

四、優質成果

(一) 三好校園績優學校，樂於助人績效卓越：

除了北小好事三部曲之外，全體師生發揮人飢己飢、人溺己溺精神，幫助需要幫助的國家或團體針對突發事件做愛心奉獻，例如：日本東北 311 地震，學校共募得二十餘萬元捐助日本，北小可說是全國最有愛心學校之一，多次登上平面、新聞媒體接受表揚。

(二) 品德教育績優學校，人文友善溫馨校園：

除了學校獲得三好績優校園實踐學校之外，也獲得台北市及全國品德教育績優學校，每年在學務及輔導教師獲得友善校園優秀人員，顯示品德教育實施成果。

(三) 學生展能發光發熱，神采飛揚充滿自信：

由於學生文化刺激多，學校提供舞台供學生多元發展，因此學生表現優異，甚至還得到國際性獎項，例如：2011 年，學生自製動畫『弟弟不見了』獲得克羅埃西亞國際動畫青少年影展第二名及紐約亞美影展入圍，學校圍棋團隊已連續兩年獲得教育部舉辦全國學生圍棋賽團體組第一名，每年的神采在飛揚在北小團隊成果發表會更是社區重要藝術饗宴，深獲家長、社區民眾肯定。

(四) 藝術人文創意校園，學生創作能力飽滿：

在學校情境教育上，營造一個自然溫馨、永續校園為原則，從北小藝術公園、北小品德農場、行政樓藝術廊道、大樹區表演舞臺、愛林路綠化森林、生意盎然的水生植物池，營造一個優美的校園，讓北小環境成為都市叢林的美麗綠洲，學生置身其中，舒適無比。

同時學生均衡發展，呈現出優質、自信的人格特質，因此每年都是台北市新生額滿學校，成為台北市許多家長心目中理想學校。

(五) 國際教育世界接軌，開拓學生學習視野：

學校舉辦各項具有創新、多元活動之外，努力促成城鄉交流，增進學生視野，促進多元文化交流，這幾年與宜蘭縣寒溪國小、台東縣龍田國小、台南縣玉豐國小、高雄縣龍興國小進行交流，和其他學校所不同的是，補助交流學校經費，獲得好評。

(六) 深具人文關懷，北小藝術文化饗宴：

在學校情境教育上，營造一個自然溫馨、永續校園為原則，從北小藝術公園、北小品德農場、行政樓藝術廊道、大樹區表演舞臺、愛林路綠化森林、生意盎然的水生植物池，營造一個優美的校園，讓北小環境成為都市叢林的美麗綠洲，學生置身其中，舒適無比。

北小積極與國內知名劇團或機構合作，推動藝術教育，培養藝術展演及欣賞風氣，每年各項藝文表演團體都會蒞校演出，演出的團體有真快樂掌中劇團、錦飛鳳傀儡劇團、無獨有偶工作室劇團、小巨人絲竹樂團，還有自然音樂家馬修連恩與學校合唱團共同表演。

（七）帶好每一位學生，快樂、溫馨、健康的天堂：

北小對於每一位學生的需求都極為重視，不論是在家自學、新移民、清寒、低收入弱勢家庭、行為偏差各樣學生，都能提供足夠的經費、資源來幫助這些學生，讓學生學習無後顧之憂，讓學生在校有如在家一種溫馨值得信賴的安全感。

也針對個別差異，給予適性教導，讓每一位學生能夠發現自己的專長、發揮潛能因此北小可以說是一個快樂、溫馨、健康的天堂。

貳、申請書特色

一、理念特色

品德優先 樂在學習 北小卓越新世代為主題並配合學校願景『專業發展學校，發展專業行為，帶好每一個學生』，建構了『樂觀、智慧、健康、合群、快樂』學生圖像，依此圖像，讓學生浸潤在前瞻的活動與課程，陶冶優良品德，悠遊學習，發揮天賦使命，邁向卓越新世代。

二、過程特色

- （一）創新原則設計活動課程。
- （二）尊重學生意願參與與規劃。
- （三）時時修正適應現實需要。
- （四）著重溝通親師家長參與。
- （五）兼顧廣度與深度的層面。

三、結果特色

- （一）以服務為優先，利他導向發展。
- （二）著重實際能力，擴大全面實施。
- （三）培養良好品格，落實生活教育。
- （四）充滿驚奇歡樂，創意處處展現。
- （五）注重基本能力，理想現實並重。

參、未來發展

品德優先 樂在學習 北小卓越新世代

這些課程、活動所展現的不只是看得見的數字，更多的是背後的那份心意，以及過程中願意參與奉獻的精神，這些努力，我們也看到了實際的轉變，例如：三年前，北小一位孩子，在圍棋方面表現優異，小學畢業後赴日學習，但因家裡無法在經費上完全支付赴日發展的需求，當時校內教職職員工，主動募集了一些經費贊助，這位學生經過三年艱苦的努力，終於考上日本棋院職業棋士頭銜，去年回國，一下飛機立刻回到學校表示感謝，並承諾有朝一日，必定回饋社會。

以上這位孩子的表現，正可說明北小為什麼在學生學習的標題定為品德優先，樂在學習，北小卓越新世代，我們希望學生多一份樂觀、多一份熱情、多一份樂於助人的精神，所以北小最美的風景也是人。

※ 學生學習活動成果說明



日本 311 地震排字「加油」。



非洲烏干達合唱團交流



城鄉交流瑞源國小表演



城鄉交流捐贈愛心撲滿



彩虹故事媽媽戲劇欣賞



田徑隊參加比賽獲獎



韓國首爾附小校慶表演



校慶六年級原民操表演



愛 超人計畫及藝術創作



校慶運動會跑步比賽



藝文課戲偶踩街遊行



一年一度班際拔河比賽



國語日報報導本校愛心活動



舞龍隊母親節慶祝表演



用蘋果說謝謝活動

品德優先 樂在學習

北小卓越新世代



評審的話

國北教大附小團隊規劃之「品德優先 樂在學習 北小卓越新世代」學習方案，推動愛心三部曲「存好心、說好話、做好事」的品德教育，結合好品德支票，以「三好班級」的獎勵牌，設計不同換取獎狀與徽章的方式，鼓勵學生爭取班級榮譽，培養團隊合作精神，達到鼓勵學生表現良好行為的目的，榮獲三好校園與品德績優學校。整體而言，學校能整合大安區豐富的社區與人力資源，提供豐富且多元的課程內容和社團活動，確保學生多元展能、自由選擇、潛能發展與創新學習的機會和成效，如：「登月樓工程變課程」的體驗活動、「送走老樹」生命教育、畢業美展、北小之聲社團、班級自製電子報…等，以及締結姊妹校，長期舉辦國際和城鄉交流，拓展學生國際視野，皆展現學校辦學特色。

國立臺北教育大學附設實驗國民小學

林進山 陳建廷 陳美卿 陳彥麟 廖肇瑞 陳藝文

團隊介紹

北小在林進山校長帶領陳建廷主任、陳美卿主任、廖肇瑞主任、陳彥麟主任、陳藝文組長等五人共同完成本方案。

學校同仁充滿教育熱情，創新、愛心與專業規劃課程活動，營造優質學習環境，培養學生良好品格，快樂學習，建立適應未來社會能力以及利他助人的人生觀。

得獎感言

得這個獎，深覺要營造優質的學習環境，必須面面俱到，當確立目標、以學生為主體、確實執行並常常檢視改進，方能給學生一個優質的學習環境，當然也會因為學生的互動、表現，呈現出整個令人驚豔、意想不到學習成果。

最後，不管如何規劃，心中要有愛，這是對於教育的執著熱情，也是對於生命價值的追求與肯定，得獎不是結束，會讓我們更努力前進，相信那是一個令人充滿期待的美麗新世界。

摘要

北小是以『品德優先 樂在學習 北小卓越新世代』為主題，北小學生的學習以品德為要，未來的競爭力就是品德力，讓學生從生活中的去體驗了解，透過多元活動讓孩子們去感受及實踐。

『樂在學習』，這裡的包含兩個層面，一個是學生積極主動的熱愛學習，另一個層面，則是讓學生置身於一個友善、溫馨、充滿『愛』的氛圍中學習。

『北小卓越新世代』，讓學生浸潤在前瞻的活動與課程，陶冶優良品德，邁向卓越新世代。

關鍵字：品德優先、樂在學習、卓越新世代

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國前四年，校名為「大龍峒公學校大安分校」，當時學生多為日籍生及少數優秀的臺籍生，105 年校史的名校美譽一直延續至今。

(二) 社區環境

本校位於臺北市文風鼎盛的大安區和平東路二段，社區環境有以下特性：

- (一) 學習場域多元且寬廣。
- (二) 社區資源豐沛且活絡。
- (三) 學校規模。

在歷任校長經營及領導，全體教職員盡心付出與奉獻教育，積極營造優質的學習環境，在少子化的社會結構問題發酵中，本校仍是少數公立學校學生人數額滿的小學之一。

目前學校規模：

1. 班級數：計有普通班 36 班，特教班 4 班，幼稚園 4 班。
2. 學生數：學生合計 1054 人。
3. 教職員：合計 97 人。

二、具體目標

- (一) 培養愛人助人，積極樂觀品格。
- (二) 啟發多元智慧，開展生活視野。
- (三) 養成健康習慣，身心健全發展。
- (四) 陶冶良善品格，主動與人合作。
- (五) 激發天賦才華，展現創作能量。

三、具體作法

(一) 三好學校，積極推動『存好心、說好話、做好事』：

※ 北小好事三部曲：

活動名稱	活動內容
校慶愛心活動	校慶 10 月份進行，102 學年度全校師生捐贈食物給『安得烈食物銀行』，幫助社會弱勢家庭。
柳丁蘋果義賣	進行柳丁蘋果義賣，並將所得捐助台北市南區家扶中心。
愛心跳蚤市場	由家長及學生捐贈物品進行義賣，並將義賣所得作為學校仁愛基金。

(二) 落實品德教育，活動、課程因應潮流，創新求變：

品德教育計畫	內容說明
兒童節 愛 超人計畫	有愛、有能力的就是超人，在此理念下，與藝術家合作，全班創作方式，將心目中的超人創作於長達數十公尺的紙上，同時每班提供愛的麵包，學生將零用錢存下，並在兒童節慶祝大會當天捐給世界展望會，同時表揚生活中最像超人的 --- 消防隊員，最後將這些作品佈置於學校各棟大樓，作為美化校園，也將過程製成明信片，在母親節時，寄給媽媽，表示感謝，所以一項計畫有藝術創作、愛心行動、感恩回饋、美化校園，一舉多得。

品德教育計畫	內容說明
好品德支票	由校長、主任、導護老師每人發一支票，隨時獎勵表現良好的班級，拿到支票的班級可以貼在教室的獎勵單，三週之後兒童朝會予以『三好校園』獎勵牌獎勵。獎勵班級秩序整潔放學路等表現，鼓勵學生團隊合群表現。
好品德徽章	基於學生喜歡蒐集精美獎品心裡，將學生所得到的好兒童卡到一定數量可換取好品德徽章，作為珍藏紀念，同時這些徽章有不同的設計款式，所以學生極為喜歡，鼓勵學生有好表現。
微夢想行動	鼓勵學生提出能夠做於這個社會、生活環境所做得貢獻，學校予以支持，例如：今年三月合唱團學生將於忠孝復興捷運站進行快閃合唱，並發放玫瑰花給路過的行人，希望透過這朵花感謝今天最想感謝的人，就是希望以實際的行動來展現學生平時訓練成果，及勇於付出的愛心行動，培養帶得走的能力。

(三) 結合社會資源，開拓學生學習深度與廣度：

機構名稱	活動內容
世界展望會	校慶期間及兒童節進行愛心創作活動，世界展望會如有活動也會邀請本校學生參加，例如：今年一月世界展望會 50 周年音樂會邀請本校學生參加。
慈濟基金會	協助本校舉辦教師節敬師活動，培養學生感恩的品格，巴基斯坦水患也邀請本校進行愛心捐助活動。
崇德文教基金會	每週五晚上進行親子讀經班，透過讀經教育背誦經典古文，並陶冶品格。
北投區農會	與高年級合作進行種稻體驗活動。
大安區農會	結合學校品德教農場進行有機植物栽培及園藝美化課程。
臺北市文化局	暑假進行台北兒童藝術節藝術親子夏令營，並讓本校學生優先參加。國外駐村藝術家到高年級班級進行藝術教學課程。
藝文團體到校演出	偶偶偶掌中劇團、新興閣掌中劇團、真快樂掌中劇團、彩虹故事媽媽劇團到校演出，增加學生接觸藝文活動機會。
家長志工 EQ 情緒管理課程	於高年級進行學生情緒管理課程。
蜜蜂故事基金會	與中年級進行正確的飲食食育教育課程。
國立台灣大學	全校進行奈米課程合作教學。

(四) 成立各項服務團隊、校隊及社團，讓學生展能：

學校積極推動各項服務團隊、學校團隊、課後社團讓學生參與，展現學生所學及愛心服務，特在學校團隊方面，班級數與團隊數量之比，可說是臺北市學校比列最高，每一位學生都有機會參加，增加表現機會。

(五) 身心健康發展，落實衛生、體育，著重均衡發展：

北小除了對於基礎學科學習、學生多元展能之外，對於學生健康方面，也極為重視，特別是環境的轉變，進行各項疾病防治、以及眼睛保健、運動方面，自有一套措施，在各項疾病方面落實防疫措施，由班級開始執行、學校行政提供協助配合，另外『北小健康三部曲』，就是由教師自編跳繩操、旗舞、原住民健康操活動，多元趣味方式鼓勵學生運動，並在校慶運動會中展現。

(六) 國際、城鄉交流並重，展現愛心行動：

學校也積極推動一年一度的城鄉交流，目前交流學校有宜蘭、台東、台南、南投、雲林、苗栗等縣市，交流過程中，兩校會約定共同做一項愛心行動，例如：參加學生將零用錢從入撲滿，一同送至愛心機構，幫助需要幫助的人，延續本校積極助人校風。

在國際交流部份，已和大陸地區、泰國、韓國、日本等國家進行交流互訪活動，許多學生參加了這些活動拓展生活視野。

(七) 提供各項資源幫助弱勢學生，達到教育公平正義原則：

※ 學校提供學生資源表：

項目名稱	幫助對象及內容
北小仁愛基金	幫助學校弱勢學生及緊急變故家庭
學校團隊免費參加	提供弱勢學生免費參加學校團隊
個學中心教學系統	提供諮商資源給個殊學生及家長
教師愛心基金	提供經費贊助有需要學生，例如：贊助一位在圍棋上表現優異的學生到日本進行圍棋課程訓練。

四、優質成果

(一) 三好校園績優學校，樂於助人績效卓越：

除了北小好事三部曲之外，全體師生發揮人飢己飢、人溺己溺精神，幫助需要幫助的國家或團體針對突發事件做愛心奉獻，例如：日本東北 311 地震，學校共募得二十餘萬元捐助日本，北小可說是全國最有愛心學校之一，多次登上平面、新聞媒體接受表揚。

(二) 品德教育績優學校，人文友善溫馨校園：

除了學校獲得三好績優校園實踐學校之外，也獲得台北市及全國品德教育績優學校，每年在學務及輔導教師獲得友善校園優秀人員，顯示品德教育實施成果。

(三) 學生展能發光發熱，神采飛揚充滿自信：

由於學生文化刺激多，學校提供舞台供學生多元發展，因此學生表現優異，甚至還得到國際性獎項，例如：2011 年，學生自製動畫『弟弟不見了』獲得克羅埃西亞國際動畫青少年影展第二名及紐約亞美影展入圍，學校圍棋團隊已連續兩年獲得教育部舉辦全國學生圍棋賽團體組第一名，每年的神采在飛揚在北小團隊成果發表會更是社區重要藝術饗宴，深獲家長、社區民眾肯定。

(四) 藝術人文創意校園，學生創作能力飽滿：

在學校情境教育上，營造一個自然溫馨、永續校園為原則，從北小藝術公園、北小品德農場、行政樓藝術廊道、大樹區表演舞臺、愛林路綠化森林、生意盎然的水生植物池，營造一個優美的校園，讓北小環境成為都市叢林的美麗綠洲，學生置身其中，舒適無比。

同時學生均衡發展，呈現出優質、自信的人格特質，因此每年都是台北市新生額滿學校，成為台北市許多家長心目中理想學校。

(五) 國際教育世界接軌，開拓學生學習視野：

學校舉辦各項具有創新、多元活動之外，努力促成城鄉交流，增進學生視野，促進多元文化交流，這幾年與宜蘭縣寒溪國小、台東縣龍田國小、台南縣玉豐國小、高雄縣龍興國小進行交流，和其他學校所不同的是，補助交流學校經費，獲得好評。

(六) 深具人文關懷，北小藝術文化饗宴：

在學校情境教育上，營造一個自然溫馨、永續校園為原則，從北小藝術公園、北小品德農場、行政樓藝術廊道、大樹區表演舞臺、愛林路綠化森林、生意盎然的水生植物池，營造一個優美的校園，讓北小環境成為都市叢林的美麗綠洲，學生置身其中，舒適無比。

北小積極與國內知名劇團或機構合作，推動藝術教育，培養藝術展演及欣賞風氣，每年各項藝文表演團體都會蒞校演出，演出的團體有真快樂掌中劇團、錦飛鳳傀儡劇團、無獨有偶工作室劇團、小巨人絲竹樂團，還有自然音樂家馬修連恩與學校合唱團共同表演。

（七）帶好每一位學生，快樂、溫馨、健康的天堂：

北小對於每一位學生的需求都極為重視，不論是在家自學、新移民、清寒、低收入弱勢家庭、行為偏差各樣學生，都能提供足夠的經費、資源來幫助這些學生，讓學生學習無後顧之憂，讓學生在校有如在家一種溫馨值得信賴的安全感。

也針對個別差異，給予適性教導，讓每一位學生能夠發現自己的專長、發揮潛能因此北小可以說是一個快樂、溫馨、健康的天堂。

貳、申請書特色

一、理念特色

品德優先 樂在學習 北小卓越新世代為主題並配合學校願景『專業發展學校，發展專業行為，帶好每一個學生』，建構了『樂觀、智慧、健康、合群、快樂』學生圖像，依此圖像，讓學生浸潤在前瞻的活動與課程，陶冶優良品德，悠遊學習，發揮天賦使命，邁向卓越新世代。

二、過程特色

- （一）創新原則設計活動課程。
- （二）尊重學生意願參與與規劃。
- （三）時時修正適應現實需要。
- （四）著重溝通親師家長參與。
- （五）兼顧廣度與深度的層面。

三、結果特色

- （一）以服務為優先，利他導向發展。
- （二）著重實際能力，擴大全面實施。
- （三）培養良好品格，落實生活教育。
- （四）充滿驚奇歡樂，創意處處展現。
- （五）注重基本能力，理想現實並重。

參、未來發展

品德優先 樂在學習 北小卓越新世代

這些課程、活動所展現的不只是看得見的數字，更多的是背後的那份心意，以及過程中願意參與奉獻的精神，這些努力，我們也看到了實際的轉變，例如：三年前，北小一位孩子，在圍棋方面表現優異，小學畢業後赴日學習，但因家裡無法在經費上完全支付赴日發展的需求，當時校內教職職員工，主動募集了一些經費贊助，這位學生經過三年艱苦的努力，終於考上日本棋院職業棋士頭銜，去年回國，一下飛機立刻回到學校表示感謝，並承諾有朝一日，必定回饋社會。

以上這位孩子的表現，正可說明北小為什麼在學生學習的標題定為品德優先，樂在學習，北小卓越新世代，我們希望學生多一份樂觀、多一份熱情、多一份樂於助人的精神，所以北小最美的風景也是人。

※ 學生學習活動成果說明



日本 311 地震排字「加油」。



非洲烏干達合唱團交流



城鄉交流瑞源國小表演



城鄉交流捐贈愛心撲滿



彩虹故事媽媽戲劇欣賞



田徑隊參加比賽獲獎



韓國首爾附小校慶表演



校慶六年級原民操表演



愛 超人計畫及藝術創作



校慶運動會跑步比賽



藝文課戲偶踩街遊行



一年一度班際拔河比賽



國語日報報導本校愛心活動



舞龍隊母親節慶祝表演



用蘋果說謝謝活動

培育根與翅膀兼具的 四度學子



評審的話

忠孝國小團隊規劃的「培育根與翅膀兼具的四度學子」學習方案，以「給環境、給條件、給機會、給時間」的教育信念，構築「人文、活力、宏觀、團隊」的願景，針對「提升學生基本能力」、「滿足多元學習需求」、「開闊學生學習視野」、「體現團隊合作精神」四個面向，培育「知書達禮『有程度』、積極進取『有熱度』、開闊視野『有高度』及齊心合作『有態度』」的四度之子。整體而言，學校秉持以學生學習為主軸的信念，透過執行「忠孝哈電影」校本課程，連結「SMILE」（S. 環境永續、M. 品德教育、I. 多元文化、L. 珍愛家庭、E. 性別平等）的統整活動課程內容，提供所有學生參與試探與學習的機會，兼顧弱勢學生課後輔導與補救學習，展現「閱讀」、「電影」、「運動」的辦學特色和永續經營之精神，落實從紮根做起，讓學生展翅翱翔的全人教育。

臺北市中正區忠孝國民小學

林芳如 黃雅婷 翁精蔚 林瑞慧 田豐明 陳建榮

團隊介紹

為優化學生學習品質及成效，本校在林芳如校長帶領下，邀約處室主任：黃雅婷、翁精蔚、林瑞慧、田豐明及資訊組長陳建榮組成核心團隊，結合全體親師生共同智慧，擬定「培育根與翅膀兼具的四度學子」學生學習行動方案。

得獎感言

學生學習是學校經營最重要的核心，方案成員歷經半年努力，完成四年來致力於提升學生學習成效相關策略及歷程點滴的整理，順利通過初審、複審，進而獲得決審榮耀。獲獎固然歡喜，更珍貴的是歷程中所累積的共識及能量，它早已超過外在有形的肯定。在順利跨出這榮耀的第一步後，團隊將持續朝「優質中的優質」邁進！

摘要

本方案以學生為主體，致力提供多元機會、重視適性歷程、培養正向態度、達到卓越成效，並透過四大創新做法「培育根與翅膀兼具的四度學子」：

- (一) 扎根領域學習，提升基本能力，學生各個「知書達禮有程度」；
- (二) 辦理多元競賽與社團，滿足不同學習需求，教導學生「積極進取有熱度」；
- (三) 力推校際交流及特色課程，協助學生具備「開闊視野的高度」；
- (四) 籌辦特色校隊與活動，實踐團隊合作行動，培養學童「齊心合作的態度」。

關鍵字：忠孝國小、優質學校、學生學習、四度學子

壹、申請書內容

一、基本現況

本校校齡近 40，102 學年度普通班 13 班，分散式資源班 1 班，幼兒園 2 班，全校學生 (含幼兒) 合計 360 人，屬中小型學校。國小部人員編制包括教師 (含增置) 22 人，教師兼行政人員 11 人，職員 6 人，校警 2 人，技工與工友 4 人。校區面積為 4245 平方公尺，教學及活動空間尚符需求，軟硬體設施完備。

二、優質目標

在校長領導下，結合親師生集體智慧，配合中長程校務發展計畫與學校總體課程計畫，擬定本「培育根與翅膀兼具的四度學子」學生學習行動方案，方案架構如下：

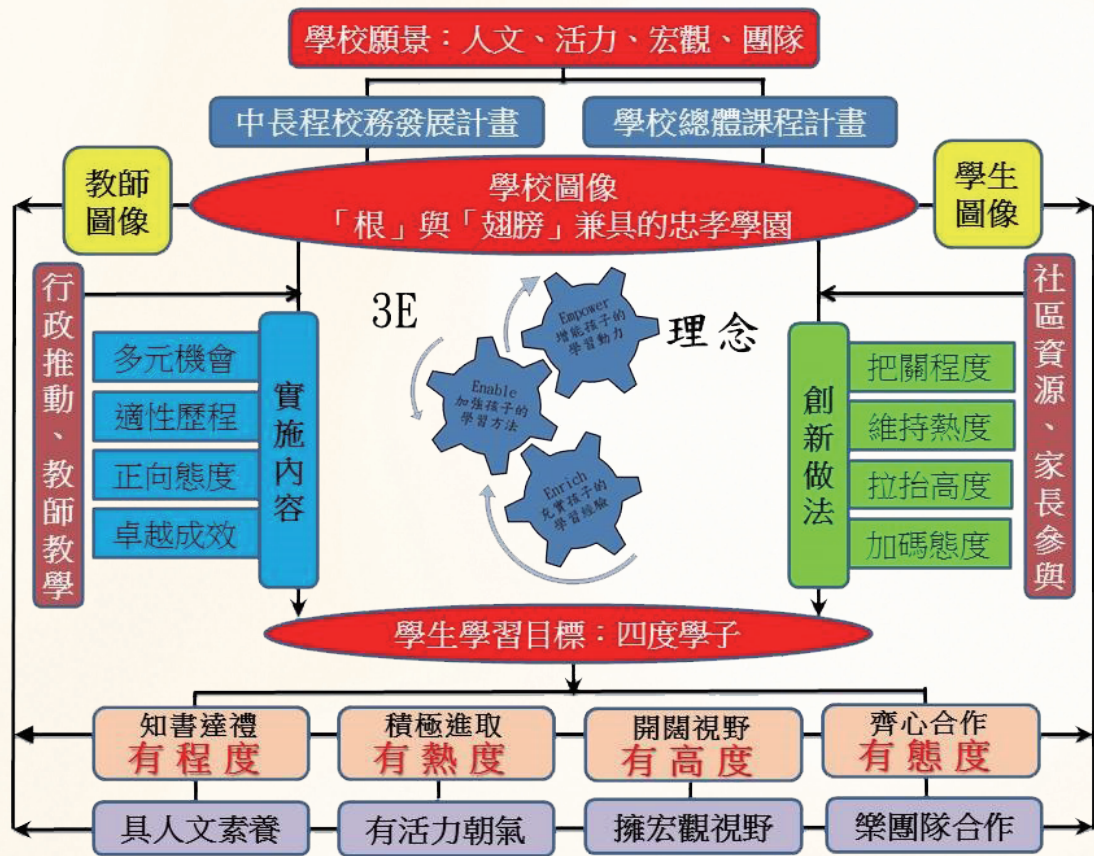


圖 1 忠孝國小學生學習行動方案架構圖

三、具體做法

為有效執行本行動方案內容，特回歸以學生為主體，聚焦學習機會、學習歷程、學習態度及學習成效四大項目，輔以行政積極推動、教師專業教學、社區整合資源及家長全面參與，發展出 32 個實施內容及 4 大創新做法，落實各項學習活動實施：

(一) 實施內容

1. 在提供多元學習機會方面：

- (1) 規劃完整課程，厚植學習根基。
- (2) 統整多元機會，形成學習系統。
- (3) 提供多元學習，達到適性發展。
- (4) 維護學習權利，照顧弱勢學童。
- (5) 尊重學習主體，展現學習成果。
- (6) 營造探究機會，激發學生潛力。
- (7) 善用社區資源，提升學習成效。
- (8) 營造優質環境，促進學生學習。

2. 在聚焦個別學習歷程方面：

- (1) 透過平等民主，學會理解表達。
- (2) 優化學習品質，投入高效目標。
- (3) 引導多元學習，提供適性發展。
- (4) 運用多樣策略，提升學習效能。
- (5) 重視學習個別，建構差異課程。
- (6) 推展共學機制，提供適性補救。
- (7) 透過專業對談，創發多元評量。
- (8) 善用多元評量，促進學習成效。



擊劍課程叫好叫座



平板入課關注個體



生態探索走查社區



表演藝術展現成效

3. 在陶冶正向學習態度方面：

- (1) 營造多元舞台，鼓勵主動參與。
- (2) 探索自我潛能，規劃生涯發展。
- (3) 理解文化差異，尊重多元價值。
- (4) 實踐本土關懷，開展全球視野。
- (5) 落實生命教育，關注環保生態。
- (6) 發揚服務精神，懂得感恩回饋。
- (7) 投入學習心力，培養負責態度。
- (8) 發揚團隊精神，學習合作分享。

4. 在確保學生學習成效方面：

- (1) 加強學科學習，強化基本學力。
- (2) 規劃數位課程，提升資訊能力。
- (3) 學習批判思考，培養解決問題。
- (4) 加強創造思考，增進創新能力。
- (5) 落實健康促進，提升生態素養。
- (6) 培養人際關係，學會自我管理。
- (7) 深化媒體素養，增進國際觀點。
- (8) 參與集會活動，體驗民主法治。



體驗互動理解差異



環保護工樂在服務



園遊義賣齊心傳愛



公演戲碼年年驚喜

(二) 創新做法

本學生學習行動方案之創新做法呼應方案目標，類歸為四大主題，分別是：(一)知書達禮有程度；(二)積極進取有熱度；(三)開闊視野有高度；(四)齊心合作有態度，分述於下：

表 1 創新做法之主題、策略、實施內容關係表

目標	培育根與翅膀兼具的四度學子 具備人文素養、兼有活力朝氣、擁有宏觀視野、樂於團隊合			
主題	策略		實施內容	
(一) 人文：知書達禮有程度	卓閱忠孝	閱讀悅有	忠孝	規畫校本閱讀地圖，推動閱讀理解策略及詩詞聚寶盆、書香小博士、每月一書、故事小天使等多元閱讀活動，累積學生閱讀力與知識力。
	藝術嘉年華	玩美氣質	年華	配合母親節辦理藝文及多語文成果發表會，提供舞台讓幼兒園及國小學生展現多元學習成果及風采。
	服務馨學	感恩回饋	習情	設立衛生隊、糾察隊、交通隊、服務隊及環保護工等團隊，並積極申辦築夢計畫，養成為他人服務、回饋社會的精神。
	有品總動員	禮好人緣	佳	每學年利用綜合課實施 9 項核心價值之品德教學。分年級落實獎勵策略：一到四年級推選小楷模，五六年級採集點點關，陶冶學童品格力。
	特教輔導愛	學習無障	礙	積極落實三級輔導，透過班級輔導、個案認輔、小團輔及資源班課程，讓有特殊需求學生獲得適性照顧和學習。
	生命心教	璀璨樂開	育懷	每學年至少規劃 4 堂以上生命教育，也邀請生命鬥士分享生命經驗，讓同學了解生命的意義與價值。
	補救教學巧	一個都不少		每學年訂定補救教學計畫，開設課後照顧及英、數攜手激勵班，協助學生提升基本學力與程度。
(二) 活力：積極進取有熱度	忠孝競技	運動來拼	場場	每學期針對孩童身體發展並配合體育教學課程，分年級辦理各項班際體育競賽，提高運動與感統協調力。
	星光大道秀	才藝擺上	桌	一年一度的星光大道採自由報名、分段甄選，全程由小朋友主持、串場表演，落實「教育 111- 一生一專長」政策。
	健康促進好	活力多更	多	每月辦理潔牙記錄、午間潔牙班、每年舉辦中低年級潔牙比賽、中高年級健康體位活力班…等，為牙齒及健康把關。
	社團大進擊	精彩樂無	比	每學期開設 22-24 個課外社團，動靜態兼具。建置社團專屬網頁，透過問卷調查，幫學生自我省思並供續班參考。
	電影變裝秀	大創意車	拼	辦理「電影變裝秀」，鼓勵同學發揮創意，選定最喜愛的忠孝哈電影經典橋段將情境融入服裝與對白中，展現創造力。
	馬拉松路跑	培養自信	跑	延伸勵志影片 - 馬拉松小子進行體驗活動，於華山創意園區進行路跑，體會角色心境並培養勇於挑戰自我的潛能。
	環境勤守護	永續生活	樂	每年實施 4 小時環教課程。結合每月 3 次蔬食日午餐、五星級廁所、環保小義工及資源回收小尖兵等活動，培養孩童正向環境態度與認知。
(三) 宏觀：開闊視野有高度	英語學習趣	歡樂 Happy GO		每年辦理與外籍生交流活動、寒暑假英語體驗營及課後精進班，提供學生與外籍人士互動體驗，並了解多元文化。
	忠孝哈電影	學習最過癮		「忠孝哈電影」校本課程融入綜合領域授課，選定 30 部五大洲影片，引導學生探討五大議題，培養人際力及思考力。
	行動學習力	滑出新能力		引導學生使用平板與平台等行動載具，擴展學習資源及內涵，提高學習樂趣，也習得思辨討論與互動分享的移動力。
	校外嬉遊記	校愛交遊		為臺北趣學習校外教學整合專案群組學校及模組課程種子學校，已發展生態、人文、公民、藝術等 4 條模組課程。
	校際愛交	互愛參訪		積極申辦校際交流活動，透過文化、體育、課程、才藝及生活經驗互動，豐富學生學習面向。
	多元文化週	欣賞多元		每學年均規劃多元文化週，並辦理「原民之夜」接待活動，讓學生體驗不同族群文化，也因瞭解而更喜愛其他文化。
	社區踏查樂	學習好開		主動納入社區資源，如北科大、華山特區、齊東社區……等，增加孩童學習範圍，增進學習效果。

(四) 團隊：齊心合作有態度	五力全開	愛心義賣	101 年學年度六年級學生於園遊會義賣商品，並將過程拍攝成紀錄片，發揮感動人心的關懷力。
	畢業大演	態最公演	統整語文、藝文、健體、綜合等領域，師生共同創作、討論、排演與製作道具，採主題方式設計內容，於畢業典禮擔綱表演，體現畢業生的學習統整力。
	體育表演	力表演會	每年均結合各年級體育教學內容設計趣味競賽關卡，讓每位學生都能上場展現體育課程學習成果。
	校慶園遊	學習超級 Fun	兩年一度的園遊會，透過教師引導，學生應用所學於設計、規劃、佈置與行銷上，力行知識實踐。
	忠孝戲劇	演出我在	100 學年度成立「戲劇社」，教導學生學習戲劇表演能力，為喜愛表演的孩子增添更多元學習空間。
	陶笛吹奏	校譽美聲揚	陶笛隊年年獲「臺北市傳統藝術教育推廣」經費補助，每週利用一天課後時間練習，校園隨時充滿美妙樂音。
	西洋擊劍	忠孝大特色	西洋劍隊是本校最具特色的運動團隊之一，歷來獲獎無數，獲中國時報、聯合報、國語日報等媒體大幅報導。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 結構化之校本課程，獲全校親師生高滿意度評價

透過問卷蒐集親師生滿意度及回饋意見，內容概分為「卓閱忠孝」、「忠孝哈電影」、「社團大進擊」三大部分。從統計中發現，「卓閱忠孝」及「忠孝哈電影」整體滿意度皆達 90% 以上(表 2)，「社團大進擊」整體滿意度(非常喜歡及喜歡)亦高達 85%(圖 2)。

表 2 親師生對「卓閱忠孝」、「忠孝哈電影」特色課程滿意度統計表

課程名稱 滿意度回饋	學生		家長		教師		整體滿意度	
	卓閱忠孝	忠孝哈電影	卓閱忠孝	忠孝哈電影	卓閱忠孝	忠孝哈電影	卓閱忠孝	忠孝哈電影
滿意	79.3%	98.2%	92.6%	92.7%	100%	100%	90.6%	96.9%
無意見	19.7%	1.8%	7.3%	7.1%	0	0	9.0%	3.0%
不滿意	1.0%	0	0.1%	0.2%	0	0	0.4%	0.1%

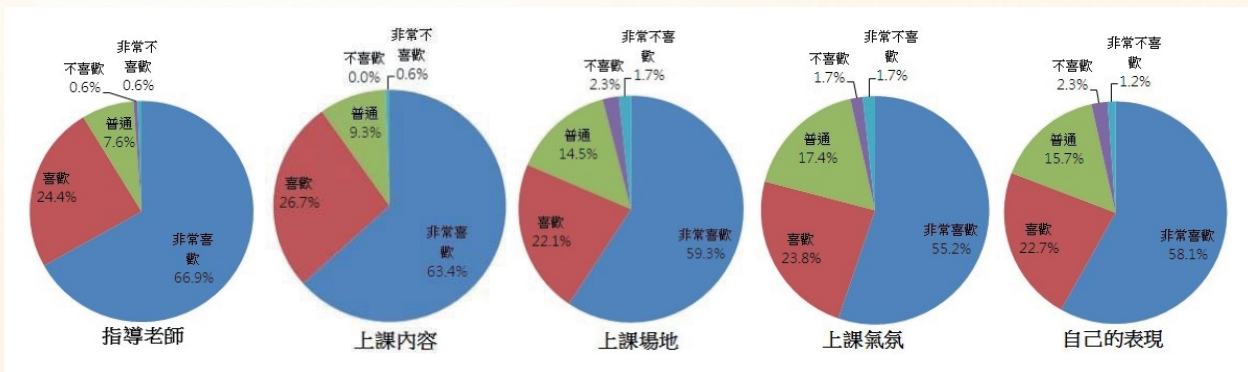


圖 2 學生參與課外社團滿意度調查圓形圖

2. 以學生為主體之課程設計及活動，皆順利達成各項學習目標

以優質項目及指標為橫軸、方案學習目標為縱軸，共交織出 64 個檢核標準，總達成率 100%，其中展現優異結果之標準高達 84.3%，績效卓著。

3. 在親師生齊心努力下，整體學習成效優異

參與全市各項競賽及評鑑訪視，多次榮獲最高殊榮，如：臺北市國民小學推動生命教育學校特優、臺北市健康體位成果評選特優、臺北市推動兒童深耕閱讀悅讀閱冠磐石獎（書香團隊）、臺北市國民小學精進教學檔案比賽 A 組第一名…等。

(二) 創新成果

本行動學習方案透過創新做法落實實踐，100-101 年屢獲佳績，具體展現學生在學習程度、熱度、高度及態度上之成效。

1. 知書達禮有程度－扎根領域學習內容，提升學童基本能力

表 3 本校學生國數能力檢測基礎級人數與北市平均人數對照表

學年度	國語文		數學	
	忠孝成績	北市平均	忠孝成績	北市平均
99	98.12%	98.18%	97.56%	96.5%
100	96.21%	95.66%	98.73%	96.98%
101	98.57%	96.54%	97.14%	97.16%

2. 積極進取有熱度－開辦多元多樣競賽與社團，滿足學生多元學習需求

表 4 本校 101-102 學年度學生參加課外社團人數比統計表

學期	開班數	參加人數	人數比率	參加人次	人次比率
101 上	23	211	65.9%	326	102%
101 下	24	209	65.3%	329	103%
102 上	23	184	61.3%	300	100%

3. 開闊視野有高度－力推校際交流與特色課程，拉抬學童學習視野

表 5 本校特色課程內容一覽表

學年度	內容
100	應邀擔任跨界數位行動學習專案種子實驗學校，與智慧橋、神通電腦、康軒、國北數學系所、資策會等團隊合作，挑戰課堂高互動、適性化及個別化的學習內容及教學模式。
101	忠孝哈電影特色課程獲 TVBS 專題報導 - 教育競爭力兩岸大車拼。
102	忠孝哈電影課程內容 - 特教議題，獲親子天下專題報導。

4. 齊心合作有態度－籌辦特色校隊與活動，體現團隊合作真諦

表 6 創新做法之各項學習認證統計表

項 目	閱 讀 魔 力 卡	閱 讀 有 獎 徵 答	詩 詞 背 誦	書 包 減 重	潔 牙 執 行	游 泳 檢 測
參 加 對 象	中 低 年 級	中 高 年 級	全 校	全 校	全 校	高 年 級
通 過 率	94.4%	80.1%	85%	86%	91%	81.3%

貳、申請書特色

一、理念特色

融入「Enrich(充實)」、「Enable(加強)」、「Empower(增能)」3E理念，透過32個具體實施內容及4大創新做法來落實。

二、過程特色

有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能。在多元學習機會的提供、個別學習歷程的聚焦、正向學習態度的陶冶以及學生學習成效的確保等方面，不但結構化的校本課程，獲全校親師生高滿意度評價，同時以學生為主體的課程設計及活動，皆順利達成各項學習目標。

三、結果特色

成功培育出忠孝專屬、優質的「四度學子」：(一)知書達禮有程度－扎根領域學習內容，提升學童基本能力、(二)積極進取有熱度－開辦多元多樣競賽與社團，滿足學生多元學習需求、(三)開闊視野有高度－力推校際交流與特色課程，拉抬學童學習視野、(四)齊心合作有態度－籌辦特色校隊與活動，體現團隊合作真諦，每一位忠孝學子都是具備人文素養、兼有活力朝氣，擁有宏觀視野，樂於團隊合作的學生，符應本校「人文、活力、宏觀、團隊」願景。

參、未來發展

以學生學習為主軸為信念，繼續精緻化微型教學的實際，結合課程設計、教學活動及專案推動，幫助學生豐富其素養及能力。同時，也將嘗試延伸學習場域至家庭、社區及社會，持續在學生課內外、課間及課餘學習上提供各種機會，技巧性挑戰孩子的舒適圈，慢慢啟動孩子因應的能量，幫助並陪伴他們從中獲得成就及樂趣。



好學有品無限大

直創學習桃花源



評審的話

大直國小團隊規劃的「好學 有品 無限大 直創學習桃花源」學習方案，以「愛」為學校願景之核心，透過「創新學生多元學習，落實一生一藝基礎；重視學生學習歷程，培養解決問題能力；營造終身學習環境，型塑積極學習態度；奠基基礎學力素養，發展個人特殊專才」四項實施策略，結合社區家長資源，規劃與學生生活經驗相連結的整全學習系統，提供學生多面向發展和探索的機會。如：交通安全的情境模擬區的設計、super kids 學習護照、社區踏查活動與服務…等，學生學習態度積極，熱烈參與各項社團與活動，並樂於分享學習經驗，對關懷弱勢、回饋社會等利他行為，展現其正面的評價與自信。從學生各項能力檢測成績，對學習活動的投入和優異的表現，可知學生具備相當優良的能力，達成學校所設定之「熱愛生命、主動積極、友愛合群、守法有禮」學習目標。

臺北市中山區大直國民小學

莊明達 郭柏宏 林信言 劉素琴 皋崇道 莊維新

團隊介紹

在莊明達校長的領導下，由郭柏宏組長主筆本方案，林信言主任、劉素琴主任、皋崇道組長及莊維新組長等協助規劃，集思廣益，凝聚全校親、師、生共同發展撰寫，呈現全方位學習內涵，譜出大直多元、豐富的學生學習樂章。

得獎感言

校長以「三感教育」期勉校內各項教學活動要讓孩子對課堂學習有「感覺」、對課程內容有「感受」、對日常生活有「感動」，學校團隊堅守教育的核心價值，提供優質的學習環境，打造一個讓學生「普遍卓越」的人文學校。即「以積極的學習態度為中心，以多元的學習機會為半徑，界定學習歷程的圓周，成就優質學習成果的面積」。

摘要

方案內容展現近年來學生學習的努力與成果，以「愛」為核心，培養「健康、快樂」的兒童，以「提供多元學習機會、重視學生學習歷程、培養積極學習態度、展現豐富學習成果」四大具體目標，透過「創新學生多元學習，落實一生一藝基礎；重視學生學習歷程，培養解決問題能力；營造終身學習環境，型塑積極學習態度；奠基基礎學力素養，發展個人特殊專才」四項實施策略，成就一所沒有危機且具感動力校園。

關鍵詞：優質學校、學生學習、大直國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

臺北市中山區大直國民小學創校於民國 42 年，至今已滿一甲子，歷經十三任校長戮力經營及全體教職員工的團隊合作，在學生學習、課程教學、校園營造及資源統整同心協力，締造大直新契機。有關學生學習重要校史列舉如下：

1. 甲子奠基時期（民國 37 年～民國 57 年）

民國 42 年 2 月正名為「大直國民學校」，周有進先生為首任校長。歷經幾任校長用心經營，使國民教育向下扎根、向上開花結果。民國 57 年 8 月實施九年國民義務教育，改制稱「臺北市中山區大直國民小學」。

2. 穩定發展時期（民國 57 年～民國 98 年）

改制後，學生人數逐年驟增。民國 73 年成立啟智班、民國 77 年成立附設幼稚園、民國 74 年 8 月游泳池落成啟用，學生活動中心亦於民國 78 年 6 月竣工，使得學校設備更臻完善，民國 82~84 年推動傳統藝術，獲頒推展社教有功學校。校舍規劃的整備，加上家長們的支持，使得校務蒸蒸日上。

3. 創新起飛時期（民國 98 年迄今）

98 學年度起，為「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具有感動力的校園。」致力於有形的校舍硬體環境更新及無形的心靈「三感～感覺、感受、感動」教育。近年來在網球、樂樂棒球、籃球運動競賽上榮獲臺北市三冠王的亮麗表現又田徑、游泳也均有傑出表現，可稱「大直五大運動」，並連續三學期獲得北市教育行銷卓越獎的殊榮，更代表本市參加全國交通安全教育評鑑，榮獲全國金安獎第一名。未來，期待在「善的循環、愛的感染」氛圍下，更具競爭力而能永續發展！

(二) 社區環境

1. 地理環境得天獨厚

大直地區因地理環境特殊—西面與圓山為鄰，北面以福山(雞籠山)為屏，南濱基隆河，東鄰內湖山區，地勢險要，形勢天成，猶如臺北市之世外桃源。後因東區開發，人口逐漸增多，地處士林、內湖等地出入市區要地。

2. 社區型態日益多元

大直社區內學府林立，包含實踐大學、大直高中、北安國中、道明外僑小學，亦毗鄰永安國小、濱江國小，可謂文風鼎盛；近年因交通便利，已從傳統文教、住宅混合區，逐漸轉型為文教、住宅、商業混合型的社區。

3. 社經背景高低互見

本校學生來源包括大直里、劍潭里及跨區就讀家庭，大部分家長都能認同大直國小的優良傳統，並能熱心參與校務經營，然家庭社會經濟背景落差極大，為數不少的弱勢家庭，仍有待學校整合資源與家長、社區。

(三) 學校規模

1. 班級數

(1) 普通班 30 班 (2) 集中式特教班 1 班 (3) 資源班 1 班 (4) 幼兒園 3 班。

2. 學生數

小學男生 390 人，女生 365 人；幼兒園男生 30 人，女生 28 人，共 58 人。

3. 人員編制

- (1) 教師人數（含校長）65 人；101 學年長期代課教師 7 人，共 72 人。
- (2) 專任職員總數 7 人，技工工友 4 人，校警 2 人，約僱 1 人，共 14 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

大直國小積極規劃與實施學生學習方案，努力爭取家長的支持並結合社區的力量實施，整體分析從學校親師生社區 SWOT 分析開始，了解學校整體面向背景，作為推動參考，並以學校「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具感動力的校園」的願景為具體實踐依歸。本案依發展願景，結合優質學校「學生學習」向度的指標內涵，進行多面向的綜合分析。

(二) 具體目標

1. 提供多元學習機會，豐富學習環境。
2. 重視學生學習歷程，精進學習內容。
3. 培養積極學習態度，落實終身學習。
4. 展現豐富學習成果，共塑品牌形象。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 創新學生多元學習·落實一生一藝基礎

表 1 學習機會指標、具體作法及實施成效關係表

項目：學生學習機會		
指標：1.1 多元整全的學習系統		
標準	具體做法	實施成效
1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會	1. 提供八大學習領域基本且紮實的學習機會。 2. 定期辦理學科評量。 3. 重視基本學力檢測。	1.102 學年度本校課程審查，獲得第五群組「優等」肯定。 2. 每學期固定辦理二次定期評量。 3. 學力檢測成果，進行教學精進討論。
1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統	1. 特色課程學習護照。 2. 定期討論領域課程之銜接，提供教學分享。 3. 全面整合學習護照。	1. 每學期召開教學討論會議 2-3 次。 2. 每學期召開至少 2 次課發會，作為學生學習方案內容改進之建議與執行。 3. 規劃「Super Kids」學習護照。
指標：1.2 保障學習權的學習安排		
1.2.1 提供學生多元適性的發展機會	1. 提供多元課後社團。 2. 培訓各項校隊。 3. 重視鄉土教育。	1. 100 學年度 517 人、101 學年度 544 人 2. 每年辦理體育競賽及專長認證。 3. 龍獅隊應邀表演，深獲各界好評。
1.2.2 學習活動與機會具有公平正義原則	1. 愛心伴讀，激勵學習。 2. 攜手激勵班、課照班。 3. 學習中心 1 班、潛能班 1 班。	1. 99-101 學年度伴讀教學人數達 91 人。 2. 99-102 學年度受惠人次達 312 人次。 3. 101 學年度在籍學生共 5 人，並在 102 學年度加入特教新課綱之試辦學校。

項目：學生學習機會		
指標：1.3 尊重學生主體的學習		
1.3.1 學習活動 尊重學生的主體性	1. 重視學生學習主體。 2. 辦理各項學生展演。	1. 「Super Kids」普遍而精確的記錄每個孩子學習歷程。 2. 畢業美展與才藝展演參與率 100%
1.3.2 提供學生 主動探究創造的 學習機會。	1. 定期舉辦科學競賽。 2. 培訓校園蟲蟲小尖兵 3. 認識社區環境及資源	1. 第 44、45 屆優等、佳作及研究精神獎。 2. 101 學年度結訓人數達 25 人。 3. 參與學生人數為 125 人。
指標：1.4 有效的學習資源與環境		
1.4.1 善用各類 社會資源提升學 生學習成效	1. 善用校內人力資源。 2. 蒐集民間人力資源。 3. 專業人士協助體育教學	1. 101 學年度各類志工人次達 567 人。 2. 101 學年度協助辦理活動共計 240 小時。 3. 101 學年度入校服務人次達 68 人。
1.4.2 結合校園 與社區，促進學 生學習。	1. 改造老舊校園景觀。 2. 保留及介紹在地文化。 3. 社區安親班夥伴關係。	1. 亮麗學校圍籬評選金質獎。 2. 參與人數高達 252 人，佔全校人數 36%。 3. 學童參與安親班共 15 間，人數 239 人。

2. 重視學生學習歷程・培養解決問題能力

表 2 學習歷程指標、具體作法及實施成效關係表

項目：學生學習歷程		
指標：2.1 尊重學習的民主性與卓越性		
標準	具體做法	實施成效
2.1.1 能以師生 平等原則進行教 學	1. 試行學習共同體。 2. 辦理班級自治會議。 3. 辦理師生競賽與美展。	1. 教專初階 9 人、進階 6 人、輔導教師 6 人。 2. 每月定期辦理 1 次。 3. 101 學年度初選件數高達 223 件以上。
2.1.2 引導專注 學習並達成更高 目標	1. 推動學生學習護照。 2. 定期辦理科學展覽。 3. 重視美感教育。	1. 101 學年度通過檢測人數為 95.85%。 2. 共計 22 組 123 位學生進行科學研究。 3. 畢業美展作品達 200 件以上。
2.2 引導多元適性的學習策略		
2.2.1 能引導學 生習得多元適性 的學習策略	1. 重視學生認知策略。 2. 重視學習動機與態度。 3. 建置豐富硬體設施。	1. 多元教學方式培養學生認知理解策略。 2. 採用形成性評量，激發學習動機。 3. 各專科教室共 13 間，學習網站共 18 個。
2.2.2 學生運用 多元適性的學習 策略	1. 重視認知策略的運用。 2. 運用多元管道進行學習。	1. 101 學年度語文競賽人數高達 150 人次。 2. 101 學年度借閱量高達 25000 本以上，全校學生網路課程通過率為 100%。
2.3 重視學習的個別化與差異化		
2.3.1 建構符應 個別化差異化課 程	1. 本土語共分為六大語系。 2. 才藝課程、分組教學。	1. 102 年度共獲本土語共獲 12 項獎項。 2. 符應個別差異，提供適性教育，尊重學生的差異化，提供適性的教學內容。
2.3.2 發展共學 輔導與補救教學 機制	1. 招募伴讀媽媽。 2. 辦理攜手激勵班。 3. 落實三級輔導。	1. 102 年度接受伴讀學生人數共計 28 人。 2. 99-102 年共辦理攜手激勵班各 14 個班。 3. 98-102 上學期進行學生團輔達 2534 人。
2.4 發展適切的學習評量機制		
2.4.1 發展適切 多元評量機制	1. 定期召開教學會議。 2. 鼓勵學生製作學習檔案	1. 鼓勵教師以多元評量了解學習成果。 2. 讓孩子能將學習歷程具體化呈現。
2.4.2 利用評量 結果促進學習成 效	1. 重視六年級學力檢測。 2. 重視多元評量後的反思。	1. 針對較差項目加強該部分教學效能。 2. 讓孩子對於評量的結果除了被動的接受外，更有積極的改善作用。

3. 塑造終身學習環境・啟迪潛能發展能力

表 3 學習態度指標、具體作法及實施成效關係表

策略：塑造終身學習環境・啟迪潛能發展能力		
指標：3.1 主動積極的學習態度		
3.1.1 具主動學習、多元參與的態度	1. 鼓勵學生參加各項比賽 2. 辦理 Super Kids 護照	1. 配合期程與節日定期辦理各項競賽。 2. 全校學生 95.85% 通過。
3.1.2 具自我探索、發展生涯的表現	1. 提供銜接國中的準備。 2. 提供多元校隊、社團。 3. 積極辦理三級輔導。	1. 101 學年度參加人數為 142 人。 2. 已有十多名專長學生被國中邀請就讀 3. 98-101 學年辦理三級團輔達 2543 人次。
指標：3.2 多元尊重的學習態度		
3.2.1 學生尊重多元文化的學習態度	1. 辦理多元文化週活動。 2. 辦理西餐禮儀教學。 3. 舉辦各項節慶活動。	1. 101 學年度參與學生人數為 700 餘人。 2. 每年參加人數約為 150 人。 3. 了解異國文化，培養國際觀。
3.2.2 學生具本土關懷與全球視野	1. 辦理校際交流。 2. 辦理節慶教學。 3. 建置數位學習平臺。	1. 99 年金門卓環國小 102 年三重正義國小 2. 辦理八個節日活動，參與人數為 711 人。 3. 99-100 學年度網頁競賽特優 2 次。
指標：3.3 感恩關懷的學習態度		
3.3.1 具尊重生命關注環境保育態度	1. 辦理生命教育。 2. 落實節能減廢教育。 3. 二手書籍交換活動。	1. 共計 16 場次，學生參與率 100%。 2. 99-101 年學用品回收率達 80% 以上。 3. 每年交互書籍高達 2000 餘本。
3.3.2 學生懷有利他服務回饋社會的情操。	1. 鼓勵學生投入服務工作 2. 成立幼童軍團。 3. 舉辦感恩義賣活動。 4. 「Love Life」系列活動 5. 特教體驗活動。	1. 101 學年度人數達 211 人，占全校 30%。 2. 獲得 100 年績優童軍肯定。 3. 101 學年度金額達 28000 餘元。 4. 參與學生人數共計 711 人。 5. 101 學年 256 人參與，占全校人數 36%。
指標：3.4 負責合作的學習態度		
3.4.1 學生具主動負責的學習態度	1. 表彰優良，樹立楷模。 2. 落實打掃教育。 3. 推動健康促進。	1. 101 學年度獲獎人數為 400 餘人。 2. 本校公廁評比年年績優。 3. 101 年齶齒率下降幅度為全市第 17 名。
3.4.2 具有與他人合作分享學習態度。	1. 多元校隊與社團活動。 2. 提供舞臺展現自我。 3. 辦理校際交流交流。	1. 提供多達 15 種以上社團及 7 種校隊。 2. 102 學年度上學期 115 表演人次。 3. 99 年金門卓環國小 102 年三重正義國小

(二) 創新做法

1. 多元普及的健康教育

(1) 樂活體育，發展蓬勃；(2) 健康教育，循序漸進；(3) 傷病防治，滴水不漏。

2. 創新紮實的藝文教育：

(1) 深耕閱讀，逐步踏實；(2) 藝文學習，多元並重；(3) 科普教育，普遍卓越。

3. 友善關懷的生命教育：

(1) 生命體驗，珍惜所有；(2) 多元文化，接納包容；(3) 社區服務，回饋鄉里

四、優質成果**(一) 目標達成**

1. 奠基基礎學力素養・發展個人特殊專才

表 4 學習成果指標、具體作法及實施成效關係表

指標 :4.1 具備學習的基礎能力		
標準	具體做法	實施成效
4.1.1 學生具聽說讀寫算基本能力	1. 依指標規劃學習課程。 2. 鼓勵學生寫作與發表。 3. 定期舉行多語文競賽。	1.101 學年度學力檢測成績在均標以上。 2. 定期檢閱習作與作文。 3. 102 學年度共獲 12 獎項。
4.1.2 學生具有數位學習能力	1. 培養學生數位學習能力 2. 定期辦理資訊競賽。 3. 建立教學資源網。	1. 資訊測驗通過率達 100%。 2. 班級初賽人數 563 人，決賽人數 120 人。 3. 建置學校教學網站專頁共計 17 個。
指標 :4.2 具備高層次思考能力		
4.2.1 學生具批判思考與問題解決的能力。	1. 朝會上臺分享生活經驗 2. 重視班級自治會議。 3. 重視童軍教育。 4. 辦理科學闖關。	1.98-101 年度，共計 192 人次，反應熱烈。 2. 每月辦理 1 次的班級自治會議。 3. 獲得 100 年績優童軍肯定。 4.101 學年度參與人數為 711 人
4.2.2 學生有創造思考與創新能力	1. 每學期定期各項展演。 2. 利用活動激發創意。	1. 美術展覽 132 人次、科學展覽 102 人次、才藝與畢業展演 121 人次。 2. 配合活動，鼓勵孩子進行創意演出。
指標 :4.3 具備生活的重要能力		
4.3.1 學生具健康與生態素養	1. 健康蔬活飲食日。 2. 校園花園認養活動。 3. 重視健康促進。	1. 每年度參與人數約為 695 人。 2. 認養學生數高達 232 人。 3. 齶齒及視力不良矯治率皆達 90% 以上。
4.3.2 具人際關係及自我管理能力	1. 掃區責任分工。 2. 訂定品德宣導主題。 3. 模範生、孝親禮儀楷模	1. 每週進行一次掃區評比。 2. 由高年級共計 10 個班輪流當值總導護。 3. 共推舉 62 位模範生、60 位孝親禮儀楷模。
指標 :4.4 具備公民的實踐能力		
4.4.1 學生具媒體與國際素養	1. 辦理讀報會。 2. 辦理母語廣播。 3. 辦理西餐禮儀課程。	1.101 學年度結訓人數共計 15 人。 2.101 學年度播音小義工共計 12 人。 3. 每年參與人數約為 150 人。
4.4.2 具民主法治與社會參與的能力	1. 舉辦班級自治集會。 2. 學生總導護。 3. 交通安全系列活動。	1. 參與學生人數達 711 人。 2.101 年參與人數達 252 人。 3.100 年全國交通安全教育評鑑第一名。

(二) 創新成果

1. 多元普及的健康教育

健康促進融入日常健康與體育教學中有效降低學童齶齒及近視的比率，提升學童體適能及游泳通過率，配合傷病處理、CPR 及防溺水課程，讓孩子不僅能自我管理健康狀況更在危急的時候具有保護自己及他人的能力，各項體育、健促相關比賽及檢測均有優異成績。

2. 創新紮實的藝文教育

「質量並重」是大直國小推動閱讀教育的重點，從新生入學的第一天開始，即加入「大直秀才闖天關」閱讀護照活動，鼓勵孩子提升閱讀量，更提供中高年級的孩子發表閱讀心得的舞台，結合愛心團、大直故事團、故事媽媽等資源，豐富孩子的閱讀經驗。

3. 友善關懷的生命教育

珍惜生命、關懷弱勢，尊重他人、合群友愛，一直是大直國小生命教育之目標，於是我們結合各界資源讓孩子在活動中體驗生命的珍貴、學習生活的技能、感恩的旁人付出，更邀請家長共同參與，結合家庭與社區，營造出溫馨和諧環境。

4. 內化實踐的品德教育

改善學生通學步道，邀請靖娟基金會協助規劃汽、機車分流及學童接送區，統整交安教學課程，精心規劃交安情境模擬區，指導學童認識社區交通情境，落實交通禮儀於生活，於 100 年度全國交通安教育全評鑑中榮獲全國第一的殊榮。

貳、申請書特色

一、理念特色

創新學生多元學習，落實一生一藝基礎
重視學生學習歷程，培養解決問題能力
營造終身學習環境，型塑積極學習態度
奠基基礎學力素養，發展個人特殊專才

二、過程特色

本校的學生學習方案，是以學生為主體，目的在回歸學生學習的本質，透過行政、教師與家長團隊的精心規劃，整合各項人力支援與環境資源，讓大直學子在快樂的學習園地，發展自我優勢潛能。

三、結果特色

「普遍而精緻」是大直國小在推動學生學習的核心思想，因此我們重視每個孩子的參與和回饋，就是要做到「把每一個孩子都帶起來」，並且要讓孩子對於課堂學習有「感覺」、對課程內容有「感受」、對日常生活有「感動」，如此普遍而具感動力的學生學習就是我們所追求的。

參、未來發展

大直國小建校近一甲子，在前輩先賢努力之下，辦學績效與學校文化頗受社區認同，然而二十一世紀以來，知識社會型態急速變遷，後現代思潮不斷湧現，教育的人文價值受到挑戰，如何凝聚親、師、生、社區的共識，共同提升學生學習成效，並運用智慧耕耘教育福田，以享受人文薈萃善果，教學的專業沒有止盡就如同學生的學習沒有終點，下一步值得大直親師擘畫篤行，謹以「大雁成志，共塑學習桃花源，直登巔峰，同創教育新未來」壯志，與大直親師生共勉！

多元深耕築夢踏實



評審的話

永樂國小團隊規劃的「多元深耕逐夢踏實」學習方案，能善用學校的在地文化資源，建立學校策略聯盟體系，並運用平版電腦和二維條碼科技，結合 MPBL 教學模式、GPS、QR Code…等 E 化教學方案之「大稻埕 M 探索課程」，建構內容多元豐富的校本課程，如：「布能說的秘密」、「非冷飯之輩」、「天賦異餅」、「杯中有新機」、「藥中有乾坤」及「偶戲自天成」…等主題網頁內容豐富，擴充了學生學習機會，有助於學生對生活環境的認識；學生學校規劃之自然教學園區、永樂小藝人、年級體育競賽……等各項校際活動，展現高度興趣與主動求知的態度。而「每日做一件美麗的事」之愛校運動，結合品德教育培養品格態度，紮實生活教育。整體而言，學校確實用心經營一個人文、藝術與科技的學習環境，讓學生有相當優質的表現與學習的成效。

臺北市大同區永樂國民小學

張永欽 高群震 黃志順 尚漢鼎 何美瑤

團隊介紹

本方案團隊由張永欽校長領導，學務主任高群震主筆，各處室主任組長協助規劃執行，教師、家長及社區人士支援，形成一個優質、專業的團隊，讓多元深耕築夢踏實，為學生建構一個精緻豐富的學習方案。

得獎感言

永樂國小，一所百年老校，一條百年老街，一群百年志業的夥伴，「永續經營 樂在教育」是本校對教育的執著，從「做中學」、「做中覺」，培養一個仁慈感恩的孩子，彩繪綺麗歡樂的童年，讓每個孩子喜歡學校，讓每個孩子具備帶得走的基本能力；我們培養一個有創造力而追求進步的孩子，實現本校「感恩 合作 創新」的教育願景。

摘要

永樂國小「多元深耕築夢踏實」方案，兼顧優質傳統與時代脈動，依據概念內涵，發展本方案之理論架構及行動策略，使學生透過扎實的基礎學習，培養五育均衡發展的全人基本能力，透過多元的創意學習，豐富學生的學習生活、開創學生的學習視野。給孩子舞台：舞出人生，盡情演出；給孩子掌聲：激勵人生，勇往直前；給孩子夢想：創新飛翔，無限希望。帶孩子到花香滿園的學習國度，讓孩子享受知識的可貴風采，營造一座處處精彩的學習樂園。

關鍵詞：學生學習、優質學校、多元智能、永樂國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創於民國前 16 年 7 月，名為「日語傳習所」，因闢建延平北路，將原校地劃分為二，本校稱為「第二公學校」，另為今日之太平國小，稱為第一公學校。民國 34 年 4 月改名為「臺北市永樂國民學校」，民國 57 年 8 月又改名為「臺北市延平區永樂國民小學」，民國 78 年 3 月再改為臺北市大同區永樂國民小學。

(二) 社區環境

本地區自日治時代即以大龍峒碼頭、淡水河岸、迪化街、保安宮、城隍廟等古蹟著名。因此保存許多豐富的人文鄉土歷史及特色，包括了茶、布、干、藥等。本校雖位於社區結構老化的大同區，有著輝煌的歷史，雖然校舍略顯陳舊、社區繁榮不再，但它有著深耕的基礎和良好的傳統，仍有著無限發展潛力。

(三) 學校規模

表一 學校規模一覽表

校名	臺北市大同區永樂國民小學		
	年級	班級數	學生數
班級數 及 學生人數	幼兒園	5	147
	一年級	4	93
	二年級	5	105
	三年級	6 (含舞蹈班 1)	121
	四年級	5 (含舞蹈班 1)	105
	五年級	7 (含舞蹈班 1)	137
	六年級	7 (含舞蹈班 1)	155
	資優班	2	(分散式資源教室)
	資源班	2	(分散式資源教室)
	成人補校	3	55
	合計	41	918

二、優質目標

(一) 背景分析

永樂國小走過八十幾個風華的歲月，秉持優良傳統，以精緻、優質的教學活動為根本，奠定學生良好的學習基礎，營造並提供豐富多元的學習活動，為學生建構一個「多元深耕築夢踏實」的夢幻樂園，以培養孩子「知識力、資訊力、社會力」為基本核心能力，達成本校願景「感恩、合作、創新」的教育內涵。

因此本校以「多元深耕、築夢踏實」為方案目標，發展提升學生學習的基礎策略，以下五項行動策略為發展方針：

1. 主動性：主動探究與積極創造的學習動機
2. 創新性：勇於嘗試並創新學習以求日益精進
3. 多樣性：豐富的學習視野及全人的均衡發展

4. 合作性：積極正向願意合作分享的學習態度
5. 統整性：統整與連結多元多樣的學習機會

(二) 具體目標

本校以建立一個藝術、人文及科技的優質學校為目標，藉由「用愛教育，用心經營」，結合三項核心能力「知識力、社會力、資訊力」，給孩子舞台，給孩子掌聲，營造出優質的教育及學習情境，讓「多元深耕、築夢踏實」方案目標得以實現，因而訂定以下方案實施的具體目標：

1. 學習有愛：學習活動與機會保有公平正義原則，尊重學生自我覺察之主體意識，統整與連結多元多樣的學習機會。(對應學習機會)
2. 學習多元：規劃完整的e化學習平臺與系統資源，勇於嘗試並創新學習以求日益精進。(對應學習歷程)
3. 學習有品：主動探究與積極創造的學習動機，積極正向願意合作分享的學習態度，利他服務回饋社會的良好品格。(對應學習態度)
4. 學習優質：基本且紮實的領域學習經驗，豐富的學習視野及全人的均衡發展。(對應學習成效)

三、具體做法

(一) 實施內容

本方案依據具體目標擬定相關實施策略，以做為推展執行之依據，為達成本方案之目標，將本校之「實施活動」符應優質學校評選之「學生學習機會」、「學生學習歷程」、「學生學習態度」、「學生學習成效」四大向度、項目、指標，並以優質學校評選之項目指標順序實施活動。

表二 優質學校評選項目與本校實施活動對應表

1. 學習機會	本校實施活動
1.1 多元整全的學習系統	1. 安排多元多樣課程 2. 實施科普方案 3. 資源班與普通班協同合作
1.2 保障學習權的學習安排	1. 辦理閱讀認證 2. 推廣「奈米科學」 3. 辦理「班級巡迴圖書共讀」 4. 辦理「行動圖書館」5. 舉辦「永樂校園小藝人」表演
1.3 尊重學生主體的學習	2. 提供多元多樣的學習資源 3. 開放自然教材園 4. 發展各類特色課程
1.4 有效的學習資源與環境	1. 完善的課後班照顧 2. 活用社區資源教學 3. 建構知性學習環境 4. 建立退休教師人力資源 5. 建立學校策略聯盟 6. 統整各項人力資源庫
2. 學習歷程	本校實施活動
2.1 尊重學習的民主性與卓越性	1. 建置教師個人教學網頁 2. 強化數位化教學 3. 提供e化學習環境 4. 辦理各科學習成果發表會
2.2 引導多元適性的學習策略	1. 設置永樂學生藝廊 2. 發展數位教材與評量 3. 建置完善的e化學習環境 4. 建置豐富的「網路教學資源」 5. 開發校園資訊系統 6. 提供圖書查詢系統
2.3 重視學習的個別化與差異化	1. 參加校外創意競賽 2. 有效運用小型團體輔導 3. 真實情境學習 4. 開辦攜手激勵班
2.4 發展適切的學習評量機制	1. 彈性化評量方式 2. 建置「智慧教室」 3. 辦理各項健康促進競賽活動

3. 學習態度	本校實施活動
3.1 主動積極的學習態度	1. 設置專任輔導教師 2. 辦理「生命教育系列活動」 3. 辦理校內體育競賽 4. 辦理升學輔導 5. 辦理與校長有約活動
3.2 多元尊重的學習態度	1. 辦理性別平等藝文活動 2. 辦理多元文化展 3. 辦理國際交流
3.3 感恩惜福的學習態度	1. 結合社區資源辦理活動 2. 推動節能減碳 3. 動手做環保 4. 辦理敬師活動 5. 辦理感恩惜福活動
3.4 負責合作的學習態度	1. 開辦多元社團 2. 辦理校內外教學參觀 3. 實施品德教育 4. 辦理「愛心小天使」活動
4. 學習成效	本校實施活動
4.1 具備學習的基礎能力	1. 辦理新生闖關活動 2. 強化語文能力 3. 加強數學能力 4. 奠定基礎資訊能力
4.2 具備學習的高層次思考能力	1. 發展大稻埕 M 探索課程 2. 發展 MPBL 教學模式 3. 推展「奈米」課程 4. 發展智慧教室與學習共同體整合教學
4.3 具備生活的重要能力	1. 認識校園活動 2. 辦理生活體驗學習 3. 有效運用學校日宣導 4. 培養學生零用金規範能力 5. 培養學生問題解決能力
4.4 具備公民的實踐能力	1. 實施品德教育 2. 辦理選舉體驗活動 3. 積極參與社區活動 4. 辦理法治教育宣導 5. 辦理健康促進活動 6. 提倡「做一件美麗的事」活動 7. 辦理國際交流

(二) 創新做法

為使本校之學生學習能有創新的成果，本校實施以下創新做法：

1. 創新科技學習：100 學年開始逐步建置「智慧教室」結合「MPBL 教學模式」以及佐藤學「學習共同體」教學模式，運用科技教學方法尋找學生學習落後因素，並透過網路數位學習方式，以彌補上課學習不足之處。
2. 發展創新特色課程 - 「大稻埕 M 探索課程」：引進大稻埕社區資源與家長資源如迪化街中藥行…等，發展在地化特色課程 - 大稻埕 M 探索課程，結合體驗課程、逐年更新無線 AP、自行增購平板電腦，發展戶外行動學習 e 化特色課程，促進學生自我探索學習。
3. 適才適所，發掘個別才能
 - A. 舞蹈藝術才能班：3 至 6 年級設有舞蹈藝術才能班各 1 班，透過適性化的課程設計、多元化教學型態，讓各類學生有多元適性的發展機會。
 - B. 永樂小藝人：鼓勵學生多元展能發表，利用學生朝會結合學生專長並提升自信，提供學生表現的舞台與機會，以提倡一生一專長之教育理念。



舞蹈班



參加全國舞蹈比賽



永樂小藝人 - 雙簧表演



永樂小藝人舞蹈表演

4. 規劃完善的競賽活動、生活體驗活動
 - A. 提升語文能力活動：每月於兒童朝會時舉行班級詩詞背誦抽背，每學期末辦理三～六年級多語文盟主選拔（國語文、閩南語、英語）。
 - B. 規劃完整的體育競賽：一～六年級實施的體育競賽有：一年級拍毬子比賽、二年級拍球比賽、三年級新式健康操、四年級樂樂足球賽、五年級班際盃樂樂棒球賽、六年級三對三門牛籃球賽。

5. 開辦多元課外社團

A. 積極開發課外社團並辦理課後學藝活動：提供學生發展潛能的機會，計開設羽球、籃球、跆拳道、直排輪、舞蹈等體育性社團；直笛、口琴、弦樂團等音樂性社團；書法、陶藝、捏塑…等學藝社團。



直排輪社



直笛社



跆拳道社



口琴社

B. 永樂兒童歌仔戲劇團：成立於民國 91 年 2 月 27 日。每年參與臺北市立社會教育館大稻埕戲苑舉辦的演出活動，使傳統藝術能傳承扎根。

C. 積極設立特色社團：100 學年度起成立弦樂團，著重培養學生藝術涵養、啟發音樂潛能，常接受社區、各級藝術單位、教育單位邀請演出。

6. 實施榮譽獎勵制度

以鼓勵的方式，增進兒童責任心與榮譽感，實施方法為：榮譽章、榮譽狀、高級榮譽狀、照片式榮譽獎狀、永樂兒童紀念獎、與校長有約等活動。

7. 發展全人教育

A. 提倡「做一件美麗的事」活動：鼓勵學生行善、做好事，並以認證檢核。

B. 涵養人文藝術素養：設立永樂學生藝廊，涵養學生人文藝術素養。

C. 辦理藝能科學習成果發表會：課外社團成果發表，展現學習成果。

D. 辦理國際交流：與新加坡偉群小學、香港黃藻森小學、聖方濟各小學、寧波廣廈學校等校締結為姐妹校，互相辦理參訪，開拓學生國際視野。

E. 永續校園經營：建設優質的學習環境，如有機菜園、永樂棒棒塘、魔法小森林、故事屋、微笑永樂主題布置…等，以期發展全人均衡的教育。

四、優質成果

(一) 目標達成 - 學生多元展能創新績效

本方案自 99 學年度年執行至今，展現出了本校於學生學習的優質成果，獲得了教師、家長、學生、社區及社會各界的一致肯定。

1. 國際網界博覽冠群倫

表三 99-101 學年度獲獎一覽表

類別	得獎項目
資訊類	100 年度台灣學校網界博覽會國小組第二名
資訊類	101 年度台灣學校網界博覽會國小組第一名
資訊類	2012 年國際網界博覽會國小組銀牌獎
資訊類	2013 年國際網界博覽會國小組白金獎第一名

2. 舞蹈技冠全國：

表四 99-101 學年度獲獎一覽表 (團體、個人)

類別	得獎項目
舞蹈類	99 學年度全國舞蹈比賽國小 A 組現代舞特優第一名、民俗舞特優第一名
舞蹈類	100 學年度全國舞蹈比賽現代舞國小 A 乙組優等
舞蹈類	101 學年度全國舞蹈比賽現代舞國小 A 乙組特優第一名

3. 珍愛本土文化薪傳

表五 歌仔戲 (公演記錄)

日期	演出內容
2011.06.28	大稻埕戲苑演出「草橋結拜」、「遊西湖」、「黑姑娘」
2011.12.21	100 年度傳統藝術大匯演，大稻埕戲苑，演出「武林大會」
2012.06.26	傳統表演藝術成果展演，大稻埕戲苑，演出「陳三五娘」
2012.12.18	101 年度傳統藝術大匯演，大稻埕戲苑，演出「陳三五娘之逛花燈」
2013.03.10	大稻埕戲苑週年慶，演出「陳三五娘之逛花燈」
2013.06.27	傳統表演藝術成果展演，大稻埕戲苑，演出「拾細記」

(二) 創新成果

1. 發現教育的靈魂、追求全人教育：培養小小解說員，以 MPBL 教學模式引導學生解決問題能力，培養每位孩子邁向社區解說員。
2. 優異的資訊應用能力，榮獲 2010 年第 11 屆臺灣網界博覽會金獎、銀獎，2011 年國際學校網界博覽會金獎，2012 年國際網界博覽會銀獎，2013 年國際網界博覽會國小組白金獎第一名。
3. 閱讀高手：由於閱讀導讀志工不斷的創新，目前已於一～六年級閱讀課中融入實施，實施方式相當多元化，此創新的閱讀活動更榮獲 101 年度教育部閱讀推手團體獎。
4. 多元展能社團共享：舞蹈班每年擔任西區運動會開幕舞蹈表演，歌仔戲團每年應邀大稻埕戲苑、傳統藝術單位及社區邀請演出。
5. 多元智慧五育發展：自從「做一件美麗的事」推行以來，透過與校長有約、榮譽獎勵回饋等機制，有效的陶冶學生品格，成為品格高尚的優良公民。

貳、申請書特色

一、理念特色

學生有如一粒粒微小的種子，需要肥沃的土壤與細心的照料，才能發芽、茁壯。永樂國小以發展「全人教育」的概念，提供優質的學習環境，以培育兼具德、智、體、群、美五育均衡發展的兒童；以多元智慧的理論為基礎，設計豐富多元且充實的學習課程，以期孕育出多元發展的優質兒童。

給孩子舞台：舞出人生，盡情演出

給孩子掌聲：激勵人生，勇往直前

給孩子夢想：創新飛翔，無限希望

帶孩子到花香滿園的學習國度，多元深耕、築夢踏實，讓孩子享受知識的可貴風采，營造一座處處精彩的學習樂園。學習有品、學習有愛、學習多元，建立一所人文、藝術、科技的優質學校。

二、過程特色

- (一) 創新科技學習，活化教學內容。
- (二) 發展大稻埕 M 探索課程，宣揚在地文化。
- (三) 一生一專長，適才適所，發掘個別才能。
- (四) 開辦多元課外社團，營造多元學習環境。
- (五) 舉辦各類競賽活動，激勵學生認真學習。
- (六) 實施榮譽獎勵制度，增進責任心與榮譽感。
- (七) 發展全人教育，體現五育均衡教育。

三、結果特色

- (一) 教學卓越在永樂：2011 年校務評鑑九項一次通過。2013 年榮獲全國學校經營創新獎學校課程領導組優等獎。2013 年榮獲教育部全國教學卓越金質獎。
- (二) 學生學習在永樂：2013 年榮獲全國學校經營創新獎學生多元展能組優等獎。2013 年勇奪網界博覽會白金獎。2012、2013、2014 榮獲全國舞蹈比賽特優第一名。

叁、未來發展

孩子的一切學習都得從生活教育開始，從「做中學」、從「做中覺」，培養一個仁慈感恩的孩子，彩繪綺麗歡樂的童年，讓每個孩子喜歡學校；我們培養一個具有相互合作而快樂的孩子，讓每個孩子具備帶得走的基本能力；我們培養一個有創造力而追求進步的孩子，實現本校「感恩 合作 創新」的願景。

看見河堤孩子的學習力



評審的話

河堤國小團隊規劃的「看見河堤孩子的學習力」學習方案，在「健康」、「活潑」、「快樂」、「學習」的四大學校願景下，緊扣臺北市 K-12 學生六項核心能力(品格力、學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力)，以語文閱讀為主軸的學校特色課程作為基礎，延伸設計多元創新的活動課程，如：結合「如果兒童劇團」戲劇融入課程、書香滿園、河堤小詩人、小小精靈讀書會、凳子圖書館、秘密故事屋、榮譽糖果屋…等，並透過各種生命、性平教育、品德教育，進行多元體驗學習。此外，引入社區與校外資源，進行各科的個別化與小組補救教學，擴充學生資源與視野，提升弱勢學童基礎能力，落實關懷弱勢學生的適性輔導，建立學生自信與基礎能力，在長期經營和定期檢測的系統機制下，確保學生學習的具體成效和優異表現。

臺北市中正區河堤國民小學

嚴淑珠 曹致鎰 陳昱至 吳敏華 林靜芬 張淑敏

團隊介紹

河堤國小團隊在嚴淑珠校長領軍之下，由輔導主任林靜芬主筆，教務主任曹致鎰、學務主任陳昱至、總務主任吳敏華、閱讀推動教師張淑敏共同擬定方案架構，並透過行政團隊、教師和家長的合作，全心為學生學習而付出。

得獎感言

尊重學生學習權、自主權，讓每位學生都能充滿自信、尊重自己也尊重他人，帶著河堤人的自信，拓展生命的深度與廣度，邁向卓越的大未來，是我們團隊推動本方案之宗旨！本案能得到評審的肯定，這是河堤國小校史上值得典藏的時刻。

摘要

本方案聚焦於「豐富學習機會」、「聚焦學習歷程」、「陶冶學習態度」、「確保學習成效」四個面向，透過課程、教學、環境規劃與社會資源運用，提供學生豐富多元的學習機會、尊重學習歷程自主性、均等與適性，陶冶負責、合作、感恩的態度、確保學生具備高層次思考與生活實踐能力。試圖將傳統教學模式轉變為以學生需求為目標之多元教學，引導學生勇於批判、思考與創新，顛覆傳統教師主導教學，回歸到以學生學習為主體之教學。

關鍵字：學生學習、閱讀、學習力

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

期程	發展摘要
草創期	47年8月1日「河堤國校」正式成立。當時，四周都是稻田和矮平房，最早興建的智樓、仁樓皆為三層樓，在當時足以傲視群倫。
擴展期	校地在 61-66 年之間迅速擴充，陸續完成了徵收，而有了今日的智、仁、勇樓規模。
成長期	80 – 90 年代是河堤蓬勃發展的年代，家長會熱心投入校務，溜冰、舞蹈、桌球等各項社團逐漸成為學校特色重點團隊。此外家長們也能無私奉獻，每日輪流排班擔任導護為孩子們守護安全。
精進期	90 年代以後，在「健康、活潑、快樂、學習」的學校願景引領下，「保障學生學習權、尊重學生主體性」逐漸成為本校校務經營的核心理念。學校在優質中不斷追求精進與創新，深獲各界肯定，獲獎如下：商業週刊評定為全國百大特色小學；落實品格教育 - 榮獲教育部友善校園績優學校及品德教育特色學校、榮獲臺北市小學運動會精神總錦標第一名；通過臺北市「教育 111 標竿學校」認證；積極改善學生學習環境，榮獲通學步道「活化創意獎」、衛生保健評鑑特優、交通安全教育評鑑特優；深耕學生閱讀課程與活動，榮獲書城閱冠磐石獎、「閱讀探索 臺北尋奇」小型學校特優…等獎。

(二) 社區環境

表 2 社區環境資源分析表：

類別	單位名稱
高等教育機構	臺灣大學、師範大學、臺北市立大學、國立臺北教育大學
自然文化資源	自來水博物館、王貫英圖書館、同安文學森林公園、紀州庵、客家文化主題園區、河濱生態公園及自行車步道
人身安全	思源派出所、廈門街派出所
民間社團組織	河堤之友會、城南扶輪社、清溪扶輪社、如果兒童劇團、靖娟基金會、台北真理堂、廈門街浸信會、歐伊寇斯社區發展協會
家長資源	家長會、志工組織健全，學校增加助力，對學校活動配合度高
家長參與	肯定學校辦學成效，重視學生學習品質、積極參與校務運作

(三) 學校規模

1. 教師編制人數(含校長、幼兒園)：共 61 人，聘用長期代課教師共 7 人。
2. 專任職員總數共 7 人，專任工友總數共 3 人，校警 1 人。
3. 全校已取得碩博士學位教師共 32 人，碩博士進修中 4 人，其餘大學畢業。
4. 本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 2500 人次。
5. 班級數：普通班 22 班，資源班 2 班，幼兒園 4 班，補校 6 班。
6. 學生數：男 243 人，女 226 人，總計 469 人，幼兒園 120 人，補校 70 人。

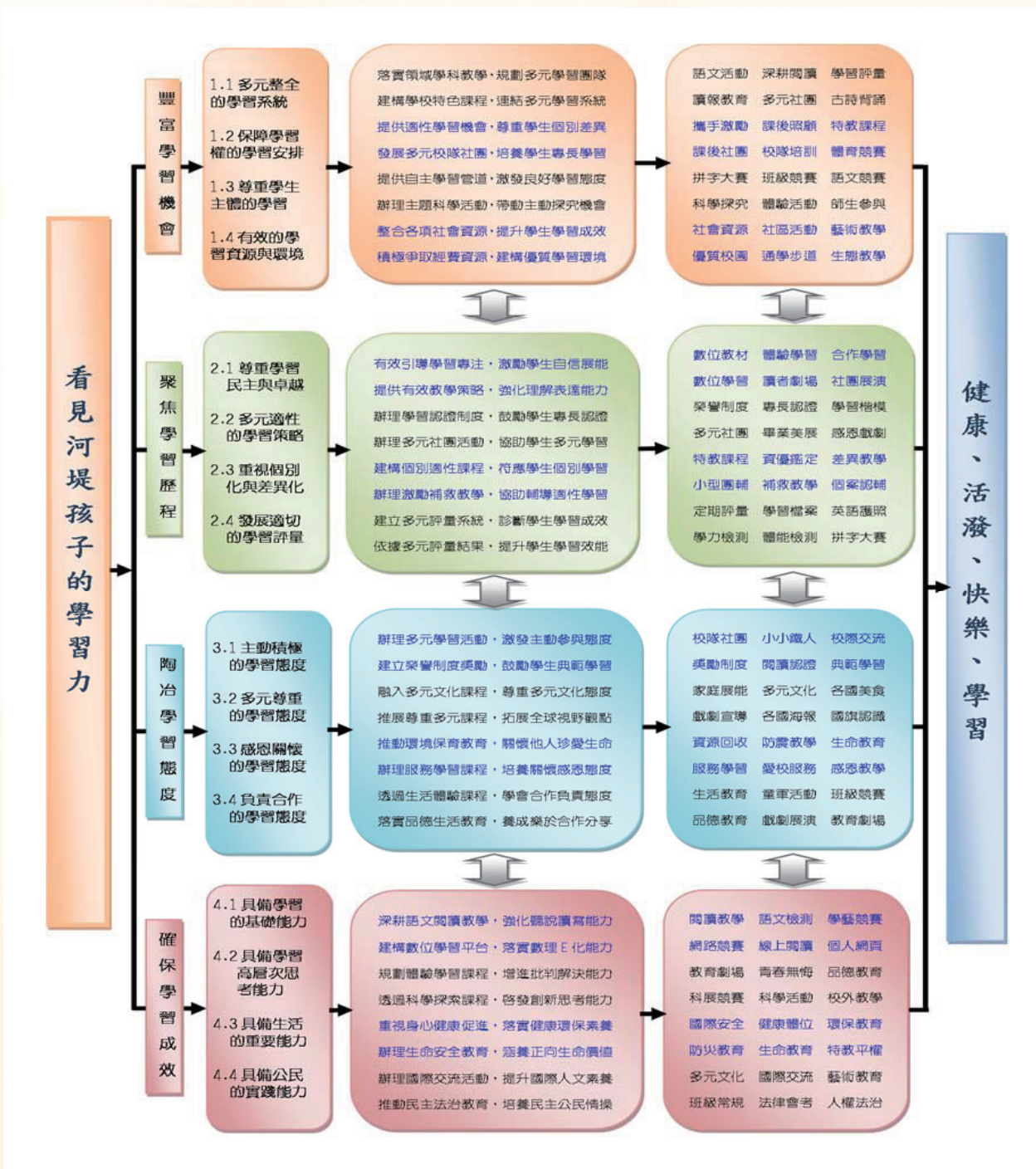
二、優質目標

我國 1999 年所通過的「教育基本法」以及 1985 年聯合國教科文組織 (UNESCO) 所發表的「學習權宣言」，已充份揭示辦學的內涵，首重保障學生的學習權。換言之，學生的學習權已經被全世界共同定義為校園教育活動的首要核心。執此，本方案具體目標如下：

- 豐富學習機會：提供學生學習機會與主動創造 (create) 的機會。
- 聚焦學習歷程：透過學習與評量策略提升學習成效。
- 陶冶學習態度：培養學生具有主動積極、感恩關懷的學習態度。
- 確保學習成效：具備高層次思考能力、重要生活能力及公民實踐能力。

三、具體做法

本方案以四個學習主題為主軸，分別擬定 8 個實施策略，16 個具體措施，方案目標、實施策略及具體措施關係圖，詳如圖一：



圖一、方案實施策略及具體措施

四、創新做法

本校堅守「不放棄任何一個河堤的孩子的理念」，從課程與教學出發，提升「學生的學習力」為河堤孩子彩繪繽紛的童年。茲將本校創新做法分述如下：

(一) 閱讀，圓滿孩子夢想的童年

以閱讀活動榮獲商業周評定為全國百大特色小學，並肩負臺北市深耕閱讀中心推動學校之重責，推動「臺北兒童故事寶盒-Sweet Bedtime」及「閱讀起步走」節目、全市一年級小朋友 Bookstart 閱讀活動、全市國民小學晨讀 15 分鐘活動、以及全臺北市兒童深耕閱讀自編故事劇本競賽。以此榮耀本校每年皆接待新加坡、香港、大陸、韓國等國進行閱讀交流。



市長揭示臺北市閱讀主題



記者會局長指揮太空人



新加坡立偉小學交流

(二) 榮耀，建立孩子成功的自信

100 年通過教育 111 認證，落實學生學習力之檢核。藉由拼字王大賽、英語學習護照自主學習、小鐵人競賽、科學嘉年華活動與古詩背誦活動，讓學生都有自我挑戰與肯定的機會。此外，本校為孩子的學習歷程提供一個可以永久典藏學習榮耀的糖果罐線上查詢功能，讓榮耀可於線上即時查詢並與親朋好友分享。



小鐵人競賽



科學嘉年華活動



糖果罐線上查詢系統

(三) 關懷，點燃孩子挑戰的勇氣

除課後照顧班、攜手激勵班外，進一步與清溪扶輪社、城南扶輪社、聯青扶輪社、國北教大心輔系、永齡基金會、中華民國豐收品格促進會、純潔協會、肯愛協會、浸信會…等，開辦晨間補救教學、希望陪讀、小團輔、繪本輔導、弱勢生冬令營單車壯遊…等活動，針對弱勢學生進行適性化個別輔導與教學。



魔術奇幻之旅冬令營



清溪扶輪社捐助設備



河堤騎跡 ~ 單車壯遊

(四) 品德，實踐孩子卓越的未來

與國立臺北藝術大學容淑華教授合作深耕『教育劇場』，陶冶河堤學童的品德。參與財團法人感恩教育基金會之品德故事「我要對你說謝謝」節目教案設計、推動『小河讀書會』品德繪本閱讀，以及聖誕感恩戲劇演出幫助弱勢小朋友找尋愛與關懷。



教育劇場活動



聖誕感恩戲劇演出



小河讀書會繪本導讀

五、優質成果

表一 臺北市中正區河堤國民小學方案推動後學校獲獎統計表

學年度	獲獎事實
98	「商業周刊」評定為全國百大特色小學
98	國際安全學校認證
99	教育部春暉專案績優學校
99	臺北市政府教育局友善校園週績優學校
99	體育評鑑優等
99	衛生保健評鑑特優
99	環境教育評鑑優等
100	臺北好好看系列五－通學步道「活化創意獎」
100	臺北市教育 111 標竿認證
100	臺北市防災教育評鑑績優學校
101	臺北市政府教育局友善校園週績優學校
101	專科(特教)教室精進方案暨英語專科教室精實計畫」績優學校
101	臺北市教育行銷卓越獎
101	教育盃桌球比賽六年級男童組第七名
101	推動兒童深耕閱讀 學校團體獎 優選
101	教育盃中小學溜冰比賽國小組團體花式第五名
99-102	臺北市舞蹈比賽民俗舞乙組西區第一名
102	西區運動會男徑賽總錦標第 5 名、女徑賽總錦標第 2 名
102	加強防溺水措施執行成果特優
102	臺北市交通安全評鑑特優
102	教育部 102 年度品德教育特色學校
99-102	全國舞蹈競賽民俗舞蹈乙組甲等及優等
102	臺北市小學運動會精神總錦標第一名
102	臺北市兒童深耕閱讀 102 年度閱冠磐石 -- 書城閱冠磐石獎
102	兒童深耕閱讀活動” 閱讀探索 臺北尋奇” 小型學校組特優
102	第 5 屆北區樂樂高爾夫校園 PK 賽團體組亞軍



書香圍籬



閱讀小博士



凳子圖書館



舞蹈比賽



溜冰比賽



樂樂棒球

六、創新成果

(一) 98 年榮獲國際安全學校認證

本校根據 42 項評鑑指標檢核結果，經學校安全推動委員會討論，訂定改善之短、中、長程計畫，並訂定「降低學生遊戲場上午下課時段意外傷害發生率」為單一議題，擬定 3E 改善策略以求營造安全有利於學習環境，於 98 年經過世界衛生組織核定通過國際安全學校認證。

(二) 通過 100 學年度臺北市教育 111 標竿學校認證

本方案之實施，符合「一校一特色，一生一專長，一個都不少」的臺北市教育 111 政策。在一校一特色方面，河堤延續以推動閱讀教學為特色；辦理多元社團，發展學童多元智慧與才能，提供「一生一專長」適性發展教育機會；建立合宜輔導體制帶好每個孩子，建立校內外輔導網絡，達成「一個都不少」的目標。

(三) 深耕書香校園，獲各界好評，本校學生閱讀量明顯提升

表二 臺北市中正區河堤國民小學推動書香校園績效表

年度	深耕閱讀獲獎及本校學生閱讀量明顯提升說明
101	臺北市推動兒童深耕閱讀 學校團體獎 優選
102	臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組”閱讀探索 臺北尋奇”小型學校組特優
102	臺北市兒童深耕閱讀計畫閱冠磐石 -- 書城閱冠磐石獎
102	教育部品德教育特色學校 (閱讀融入)
101-102	平均閱讀量從 18.3 本 / 人提升至 19.95 本 / 人

(四) 推動品德教育，成就孩子卓越的未來

以「品德教育劇場」為核心價值，引進英國教育劇場的互動參與體驗式的教學策略，引導學生學習思辨、分析、判斷、批判、理解、決定…等人際互動與分享的態度。同時亦結合「小河讀書會深耕兒童閱讀」及「學生有品劇團」等主軸，精進學童之品德教育學習內涵。自 99 年以來深受各界肯定，茲分述如下表：

表三 臺北市中正區河堤國民小學 99 年 ~102 年品德教育獲獎一覽表

年度	獲 獎 事 實
99	接受文向教育基金會 ~ 「擁抱 ~ 燦爛在陽光下的大樹」專輯採訪
100	臺北市教師行動研究優選
101	接受感恩社會福利基金會 ~ 「我要對你說謝謝」節目單元採訪，並參與教案設計、教學實作與演示、品格教育教師培訓、感恩故事媽媽培訓。
101	教育部品德教育「服務學習」專案補助 10 萬元整。
102	教育部品德教育特色學校之殊榮。
102	接受全國校長儲訓班及專業精進班指定品德特色學校參訪。

貳、申請書特色

一、理念特色

本方案試圖將傳統教學模式轉變為以學生需求為目標之教學模式，引導學生勇於批判、思考與創新。顛覆傳統教學，回歸到以學生學習為主體之有機校園生態。因此，本方案著重於尊重學生學習權、自主權，讓每位學生都能充滿自信、肯定自己也尊重他人，健康正向地拓展學習的深度與廣度，邁向卓越的大未來！

二、過程特色

本方案之推動，正是植基於如何引導河堤學子邁向卓越未來的學習態度與方法，秉持以學生學習為核心，透過閱讀，圓滿孩子夢想的童年；榮耀，建立孩子成功的自信；關懷，點燃孩子奮鬥的勇氣；品德，實踐孩子卓越的未來。誠懇樸素地實踐河堤國小辦學的教育使命—「不放棄任何學生，永遠追求卓越」。

三、結果特色

如果，「把每個孩子帶上來 ~ 邁向卓越的大未來」是我們努力的目標；那麼，提供「豐富學習機會」、「聚焦學習歷程」、「陶冶學習態度」、「確保學習成效」則是我們給孩子的永遠的保證。本方案實踐之印記，樸實地為河堤國小刻畫出一幕最具人本與後現代教育思維的校園風景—人文、閱讀、藝術、探索與創新。

參、未來發展

教育的本質意味著，

一棵樹搖晃另一棵樹、

一朵雲推動另一朵雲、

一個靈魂喚醒另一個靈魂。 ~~~ 雅斯培 (Karl Theodor Jaspers, 1883-1969)

本方案推動之內涵恰與日本學者佐藤學所提出的「學習共同體」有異曲同工之妙，其理論著實為臺灣當下教育改革思維注入一道新曙光。衷心企盼這道曙光亦能形成一股喚醒親、師、生靈魂的力量，讓河堤國小的課程與教學再概念化，朝向以師、生互為主體之有機校園生態。

社子好學

敦品培德 健康樂學



評審的話

福安國中位於社子島，學區的社經條件較困難。惟學校能規劃以樂學、品德、健康為主軸的多元學習機會，培養學生成為有品格、自信的福安少年，並引進學校引進各種資源，行政與教師協同努力，帶動學校革新翻轉，提供學生多元的學習經驗，展現在獲得各種獎項及榮譽上，例如資訊科技融入教學典範團隊、AMC8 數學榮譽榜、OISCA 的 CFP 計畫，健康促進學校績優、INNOSCHOOL 學校創新經營優等獎、品格推手計劃、友善校園績優學校等。學校對於弱勢學生的照顧不遺餘力，爭取資源辦理週末多元課程，舉辦夜間課輔班並提供免費晚餐，教師也多能認同協力，曾榮獲教育部補救教學績優獎，贏得社區肯定，學生已逐漸回流。學生表現良善有禮，霸凌及非行大幅降低，且多能清楚認知自己的未來生涯發展方向。

臺北市立福安國民中學

施俞旭 林仕崇 黃培培 劉思妤 林美芳 黃丞薇

團隊介紹

學生學習方案由施俞旭校長領導，帶領校內各處室共同完成，由教務主任林仕崇主筆，訓導主任黃培培、教學組長劉思妤、生教組長林美芳、體衛組長黃丞薇及教師團隊等人分工匯聚學校平日成果共同完成。

得獎感言

感謝評審團對福安國中學生學習方案成果的肯定！福安國中在施校長帶領之下，學校全體同仁展現出教育的愛心與決心，齊心逐步發展出屬於社子島福安國中的校本特色。本方案的得獎，對本校而言既是一種榮耀外，亦是對用心教學、無私付出的行政、教師團隊最大的鼓勵，我們將持續用心栽培福安的學子，讓每位學生快樂、有效的學習！

摘要

福安國中位處社子島，為社子島唯一的一所中學，以培養學生全人均衡學習為教育目標。本校學生學習方案撰寫是以平日學校用心經營有成的三個主軸：「品格福安、健康福安、樂學福安」，結合學校「活力、創新、專業、團隊，成就有品格、自信好少年」之願景及校本特色活動，以9項推動策略，68項具體學習活動，提供學生多元學習體驗，強化學生體適能，敦厚培植好品性，由生活中樹立根本之德育，讓福安學子展現青春活力及平穩紮實之內涵！

關鍵字：學生學習、福安國中、品德教育、健康促進

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 臺北市社子島，緊夾在基隆河與淡水河之間，是禁建多年的防洪洩區，民國 68 年，因應地方教育發展之需要，市政府決定在社子地區福安里成立本校，讓社區三千餘戶子弟就近就學，也藉由本校的設立，帶動社區各項建設，提升社區的文化水準。
2. 本校在首任校長魏瑞金的精心擘畫與辛勤奔走成立，歷任校長賡續創校精神帶領本校穩定中求發展，現任施校長俞旭先生於 98 年 8 月接掌本校第九任校長，秉持著以人為本的教育理念，深耕杏壇、創新經營。在施校長的帶領之下，以「五心一好」的發展目標，打造臺北優質新教育 111，提供以「專業、團隊、優質、創新、永續」的學校教育品質。

(二) 社區環境

社子島中唯一的一所中學「福安國中」，學校週邊環境自然純樸，針對本校週邊社區概況進行分析可以發現以下幾點：

1. 社子地區因長期禁建的影響，社子島不只保有傳統臺灣農村的地域觀念，福安國中成為防災避難中心，近年來亦成為居民活動之重要場域。
2. 交通方式於社子大橋開通後便利許多，東起北投立賢路，跨越基隆河、西至社子島堤岸。本校劍潭、士林捷運站下車後轉搭公車一段車票即可達，另有洲美快速道路連結北市要道。
3. 社區資源豐富，消防局福安分隊、地藏禪寺、錫環境綠化基金會、富洲社區發展協會等，並臨近台北海洋技術學院、富安國民小學。
4. 居民認同本校辦學理念，本校學區內的居民，對於學校近年來的校務頗多肯定。基此，提升辦學績效、加強硬體設施、精進軟體文化，帶好每一位孩子是本校辦理教育方針。

(三) 學校規模

本校面積計有 25,562 平方公尺，平均每位學生使用 150 平方公尺的校地。班級數為 12 班：含普通班 9 班，特教班 1 班、身心障礙資源班 1 班及學困班 1 班。本學年度(102)教職員工計 48 人、學生計有 204 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

綜整本校 SWOT 分析，行政前瞻，支援教學，班級學生人數適中教師易掌握，在學生家庭弱勢，高關懷學生人數高居本校七成情況下，教師以嚴管勤教，贏得社區家長信心。學校以樹立學生良好品德，加強體適能訓練，持續發展學校優勢，以有限資源創造學校軟、硬體升級，建立起外界對學校的好口碑，亦為弱勢學生募集許多外部資源，利於創造每位學生多元的學習機會。

(二) 具體目標

1. 方案具體目標

學校以「活力、創新、專業、團隊，成就有品格、自信好少年」為願景，結合行政、社區、家長、老師及學生齊心努力下，期許每一位福安的孩子，都能以品德良善勤學精進為鵠的，並朝多元面向發展，成為健康有活力的好少年，更希望能成就每一位孩子。

2. 整體學生學習具體目標如下：

- 品德福安：激勵學生學習態度，全人均衡標竿學習。
- 健康福安：精進學生強健體魄，孕育充滿活力、探索潛能之學生。
- 樂學福安：營造學生學習機會，培養學生積極主動、正向之思考。

3. 方案架構

為達成上述方案目標，本方案之理念圖（見圖 1）。

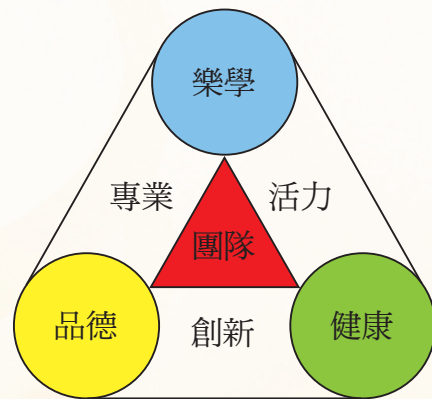


圖 1 學生學習方案理念圖

三、具體作法

（一）實施內容

1. 以多元學習參與，校園情境營造構築「品德福安」

(1) 營造友善民主校園

- a. 辦理優良學生競選活動，培養學生瞭解選舉文化及民主風範。
- b. 辦理結合品德教育精神之生活教育秩序競賽，禮貌運動競賽。
- c. 反霸凌宣導外，透過每月訓輔聯席會議，輔導福安學子。
- d. 積極推展法教育宣導之專題演講、體驗課程、融入公民課程。
- e. 結合生命歷程、成功經驗分享之生命教育宣導活動。

(2) 學習良善倫理美德

- a. 從境教、身教，結合外界資源深耕環境教育活動。
- b. 依學校學生狀況，辦理多元化之特教宣導、體驗活動。
- c. 辦理交通安全教育，培訓學生成為交通安全導護隊。
- d. 辦理整潔秩序競賽，養成學生勤勞愛校、愛班級之團隊精神。
- e. 結合節慶辦理母親節、祖孫週、教師節感恩、體驗活動。
- f. 培訓學生擔任廣播感恩電台活動，學習感恩、尊重等重要價值。

(3) 型塑社會參與知能

- a. 邀請各界傑出人士向學生分享工作經驗，安排職場參觀活動，提供學生進行典範學習。
- b. 辦理社區淨灘、社子亮起來彩繪活動，體現關懷鄉土情操。
- c. 全校學生儲金制度，養成學生金錢自主管理，培養儲蓄美德。
- d. 訓練學生成為學校各項工作服務志工，展現學生自主、服務之精神。
- e. 辦理校慶園遊會活動，讓學生參與規劃、場佈，展現學生多元學習成果。
- f. 辦理為期 1 天半新生訓練活動，排定宣導、體驗活動，讓提前讓學生瞭解國中生活。
- g. 結合品德、環保精神融入班級佈置競賽，學生展現創意、塑造學習情境。



結合資源、鼓勵學生學習



教導學生付出、關懷弱勢



關懷社區、淨灘美化環境

2. 以訓練養成，多元培訓學生形成「健康福安」

(1) 紮實提昇學生體能

- a. 錄製口令動作，讓全校每位學生每週 3 天進行 20 分鐘課間操及護眼操，2 天進行跑步運動，培養學生規律運動的習慣。
- b. 每週三早上 7:40 至 8:25 全校學生體適能運動，結合跳繩、跑步活動，提昇學生肌耐力及強化心肺功能訓練。
- c. 結合體位測量結果，進行體位監測管理，因應不同學生需求個別提供學生飲食、運動之建議，並透過敘獎之鼓勵，激勵學生達成健康體位。

(2) 培植健康衛教知能

- a. 辦理班際潔牙比賽活動
- b. 新生健康檢查活動
- c. 健康促進宣導活動
- d. 保健安全宣導活動
- e. 食品安全宣導活動
- f. 菸害防制宣導活動
- g. 春暉教育活動
- h. CPR 急救訓練
- i. 心臟病篩檢
- j. 尿液篩檢
- k. 植樹活動
- l. 性別平等教育活動

(3) 多元體育競賽增能

- a. 團體跳繩比賽
- b. 足壘球比賽
- c. 籃球比賽
- d. 排球比賽
- e. 桌球個人團體賽
- f. 田徑比賽
- g. 打擊樂演出比賽



晨間跑步訓練學生體能



每日抽測學生潔牙檢查



每日課間操強化體能

3. 以精進學習方法，營造學生學習機會促進「樂學福安」

(1) 孕育強化生活智能

- a. 辦理寒、暑期英語會話營，邀請外籍師資到校教學，培養學生會話能力。
- b. 多元社團成果展現 (創意氣球、藝陣風雲、社子亮起來、陶藝創作)。
- c. 感恩音樂會表演
- d. 語文訓練活動訓練學生儀態及台風，增進學生信心。
- e. 多元烘焙班課程
- f. 畢冊編輯
- g. 晨讀活動
- h. 新生儀態訓練活動

(2) 適性多元體驗學習

- a. 創意漫畫班課程
- b. 建中 (數學、理化、生物) 科學營活動
- c. 建中研究探索小論文活動
- d. 語文學藝競賽活動
- e. 美術寫生競賽
- f. 結合各高職生涯闖關活動
- g. 福安小鐵人畢業典禮系列活動
- h. 消防演練活動
- i. 生涯探索活動

(3) 精進學習技巧策略

- a. 週六全民英檢班
- b. 週六數學 AMC8 班
- c. 週六閱讀寫作班
- d. 紮實實施補救教學課程
- e. 國中小銜接課程
- f. 英文單字王活動



紮實實施補救教學課程



多元課程一週六漫畫班



寒、暑假美語會話營

(二) 創新作法

1. 創新畢業典禮活動—福安小鐵人活動

從校園跑步巡禮→堤頂鐵馬→雙河行艇體驗中，促進學生面對挑戰、堅持信念，培養團隊合作，相互扶持之精神。活動中不僅整合校內外各方資源，結合社子島特有的自然環境教學場域，更促進學校與社區更緊密的結合，學校精心準備琉璃打造的「福安小鐵人」金牌，期望學生畢業後不忘故鄉社子島。

2. 以工換宿 4 天 3 夜體驗學習活動

結合資源辦理至宜蘭南澳自然田，讓學生以勞力換取食宿，活動中帶給學生手腳會痠、皮膚會黑，體會到辛勞的背後所帶來的疲累，但活動結束後也帶給學生感受一步一腳印的踏實與豐收的收穫。

3. 建中科學營、人文研究服務學習活動

讓建國中學科學班、人文資優班之優秀高中生結合服務學習精神與理念，辦理數學營、生物營、理化營及人文研究小論文，讓本校學生與建國中學學生彼此適性學習成長。



福安小鐵人活動



以工換宿農忙體驗活動



建中科學、人文營隊

四、優質成果

(一) 目標達成

本方案的推動，從營造豐富的學習模式、學習樣態及溫馨的校園環境、學習氛圍中，讓學生開拓良好品格、厚植身心健康及體適能，達到讓每位學生在校期間體驗滿滿、收穫豐碩，既培育出具備未來適應生活能力外，亦培養出競爭力、關懷力及強健體魄！達成「在地社子，溫馨福安，多元學習，全人展能」之目標。

(二) 創新成果

➤ 品德福安成果

1. 本校參加北市 99 年度國民中學創新品德教育案例評選活動「感恩教師 - 教師節慶祝活動」方案榮獲優選。
2. 福安國中於 100 學年度及 101 學年度連續 2 年榮獲臺北市《推動友善校園活動績優學校》。
3. 本校獲天下雜誌推選為《品格推手學校》。
4. 施俞旭校長榮獲教育部友善校園全國優秀學務人員獎。
5. 學生參與青年發展基金會與歌手蕭敬騰合拍反霸凌影片 - 我的同學是老大。
6. 本校擔任教育部「防制校園霸凌法治教育動畫之教學指引」總召集及執行編輯。

➤ 健康福安成果

1. 推動「99 學年度健康促進學校計畫」獲選為績優學校。
2. 本校羅惠如護理師榮獲全國 99 年度學校衛生績優人員。
3. 推動「清淨家園全民運動顧厝邊部落格綠色生活網」獲北市績優學校。
4. 推動「防溺水教育」榮獲 100 學年度優等。
5. 本校於 101 年獲「健康促進學校國際認證學校」銅質獎。
6. 獲 101 年教育部頒發《全國百大優良學校環境教育計畫》獎狀。

➤ 樂學福安成果

1. 「雙河灣的傳奇 - 福安亮起來」榮獲 2009InnoSchool 全國學校經營創新優等獎。
2. 學校連續 3 年參加全美中學數學 (AMC8) 分級能力測驗成績達全球前 5%，獲美國數學協會 (MAA) 頒佈 Honor Roll 榮譽榜。
3. 本校學生李宗彥獲第 11 屆 JHMC 全國國中數學競賽臺北地區個人優良獎。
4. 本校黃淑蘭老師榮獲臺北市特殊優良教師獎。
5. 本校教師施俞旭、林竺諤、林國華、莊蘭蕙參加臺北市第十一屆教育專業創新與行動研究徵件比賽榮獲佳作。
6. 本校盧慧錦、詹乃卉老師獲 101 年度攜手課後輔助行動研究徵文「教學活動設計類」佳作。
7. 本校獲臺北市 102 年度補救教學績優。
8. 本校教師施俞旭、林國華、林仕崇、劉珮雯、張瑜珊，以「美麗福安 e 化 touch」獲教育部 100 年「資訊融入教學創新應用典範團隊」優勝。



校園斜坡道彩繪美化



自製餅乾、肥皂義賣



單車成年禮活動

貳、申請書特色

一、理念特色

精進學生學習為本校辦學首要之務，學生學習方案之具體目標有三：品格福安、健康福安、樂學福安，此三項目標結合本校願景「活力、創新、專業、團隊，成就有品格、自信好少年」之精神。

二、過程特色

(一) 紮實持續訓練，養成學生良好習慣

學校之品格陶冶、體適能訓練為從活動及日常生活中訓練，鍛練出學生具備良好品格力、培養出學生強健體魄。

(二) 彙聚各界資源，讓學生學習多樣化

福安國中為小型學校，行政團隊郡策郡力妥善規劃實施各項活動，教師勤於教學外，亦仰賴外界不吝提供人力、物力及場地等，豐富學生多樣學習體驗，強化學生學習態度，讓學生具備優異的學習力。

三、結果特色

(一) 重視均衡學習，提供學生適性發展機會。

(二) 活動寓教於樂，從體驗學習中陶冶正向、積極、樂觀態度。

(三) 募集各界資源，關注弱勢學生及用心向學之學生專注、安心學習。



多元課程 - 生物營隊



教師節感恩奉茶活動



植樹教學活動

參、未來發展

未來發展除維持現有的優勢與經營成效外，將持續朝打造學校特色、營造創新的教學環境、強化教師專業發展、活化並精進學生學習課程方向邁進，讓福安國中每一位學生都能得到適性發展，以優質教育的精神不斷精進。社子福安，優質標竿！

培育弘道好口碑之子



評審的話

弘道國中以「培育弘道好口碑之子」為學生學習的目標，方案架構圖清楚敘明學習願景、學習主軸、執行項目、具體活動，亦能扣緊學生學習指標，體系明晰利於推動。以敦品、勵學、健身、樂群為學生學習主軸，活動內容多元豐富，能扣住分項指標。創新做法以「S.A.V.E」標明特色，能展現學生學習的優異性。學校結合正式課程與非正式課程，推動多元活化課程，辦理藝文週、資優方案、各類競賽及展演，提供學生多元學習機會，如機器人、航太科學、創意寫作、外交尖兵、科展、奧林匹亞、3Q發明、晨光閱讀等。運用國際交流專案，提供學生校際之間及其他國家（新加坡、馬來西亞）的共學體驗。民俗體育班學生每年參與青少年民俗運動訪問團出國交流，傳承傳統文化及提升國際視野雙軌並進。

臺北市立弘道國民中學

梁振道 江坤樹 林鴻儒 林國華 洪志成 方善誠

團隊介紹

在梁振道校長的領導下，由江坤樹主任主筆本方案，林鴻儒主任等人的協助規劃、分工蒐集資料，整合教學活動設計、達成教學目標、分享學生學習成果，在親師生的群策群力之下，完成「培育弘道好口碑之子」的優質學習活動。

得獎感言

在梁振道校長的帶領下，我們開始撰寫這份行動方案，將我們學校的辦學理念與非常紮實與多元的教育規劃，透過文字以系統化方式整理並分享。撰寫過程感謝各處室的協助、全校師生群策群力以及家長會全力支援，這個榮耀是屬於弘道全體親師生。最後感謝教研中心舉辦優質學校的評選，透過這樣的評選讓我們的辦學的成果被看見了。

摘要

臺北市弘道國中位處總統府附近，社區文教氣息濃厚，資源豐沛，家長社經水準高。在學校銳意經營之下，弘道學子的學習成果斐然，備受家長及社區之肯定。因此，以「培育弘道好口碑之子」為學生學習的目標，為使學生能「有品弘人、有效學習、健康成長、團隊合作」，本校同仁以「帶好每個孩子」的核心理念，凝聚共識，規劃紮實、精進的全人教育活動，持續培養具有社會關懷、睿智創新、身心健康、終身學習、宏觀視野的現代化公民。

關鍵詞：優質學校、學生學習、弘道國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創立於民國五十八年七月，歷四十餘寒暑，在歷任校長經營擘畫之下茁壯成長。接任校長均秉持「全人教育」的理念務實辦學，經過這幾年的努力及耕耘，今日弘道國中在教師專業，在學生生活教育，在親師合作成果，在校園氛圍顯示上，我們的校園美麗乾淨，綠草如茵，繁花似錦；行政、教師、家長會互信互諒，合作無間和樂融融；師生參加各項競賽都展現文武兼備屢獲佳績。現任校長梁振道先生於民國100年8月到職，積極提昇校園軟、硬體建設，強化行政服務效率，暢通家長參與學生教育管道，共謀校務順利運作與發展。

(二) 社區環境

本校位於博愛特區，文教氣息濃厚，社區資源豐沛，居民素質整齊，家長社經水準高，與學校共同構築密切之生活圈。與學校一路之隔的中正紀念堂、附近的歷史博物館、南海學園、中央圖書館等，都是學生學習場域的延伸。鄰近的各級學府，從東門、金華、市教大附小、國語實小等小學，到金華、中正、南門等國中，到建中、北一女、成功等高中，到北市教大、師大等大學，都是學生銜接及共享學習資源的聯盟。

社區住戶以公教人員、醫師及司法人員居多，社經水準頗高，對教育問題、社會現象均極關注，期許亦高。

(三) 學校規模

本校規模屬於中大型學校，計有普通班 51 班及體育班 3 班，資源班 2 班，共 56 班。學生人數為男生 842 人、女生 778 人，總計 1620 人。現行教職員工編制有教師（含校長）125 人、行政人員 20 人、校警 2 人、技工工友 5 人。總計 152 人，教職員工平均年齡為 41 歲。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校創校以來，在行政用心耕耘、教師全心投入、家長熱心支持及社區關心認同之下，已奠定穩固之基礎，學生各方面表現也都獲得肯定。資深教師教學經驗豐富，樂於傳承與分享；學生資質良好，各類才能優秀學生多；交通便捷、文教資源豐富；家長關心教育且社經水準高，…等，綜觀前述背景分析，若學校能以「全人」為教育理念，關注不同孩子的需求，積極建構學生學習的基礎，並鼓勵不同優勢能力的學生充分發揮潛能，適性成長，不僅能夠厚植學生學習能力，更可以提昇學生學習的興趣和信心，讓學生在學習過程中感受快樂，對學習成果充滿成就，營造出豐厚的「教育幸福感」（education well-being）。

(二) 具體目標

經由前述分析，作為學生學習中繼站的國中階段，學生在升學競爭及終身學習所需具備之學習基礎能力，固然仍屬重要，但絕非唯一，因此，本校對學生學習之規劃係以「培育弘道好口碑之子」為主要目標，以「帶好每個孩子」的核心理念，提供學生良善的學習環境，期使學生能朝著「敦品、勵學、健身、樂群」的學習目標前進，進而讓學生都能達成「有品弘人、有效學習、健康成長、團隊合作」的願景，並成為一個具社會關懷、睿智創新、身心健康與宏觀視野的現代化公民。

本方案以學校願景「卓越、宏觀、關懷、創新、睿智」為藍圖，結合行政、教師、家長、社區等資源，建構多元整全的學生學習系統、尊重學生主體並提供適性公平學習機會為前提，透過課程與教學活動的設計、各種學習平臺與資源的提供，引導學生培養悅納自我、尊重他人、感恩惜福、主動開放的學習態度。於此，本校學生學習具體目標如下：

- (1) 敦品：真愛教養，型塑有品弘人，並培養具人文關懷情操之學生。
- (2) 勵學：創意多元，達成有效學習，並培養具睿智創新能力之學生。
- (3) 健身：運動養成，促進健康成長，並培養具身心健康發展之學生。
- (4) 樂群：主動參與，鼓勵團隊合作，並培養具宏觀全球視野之學生。

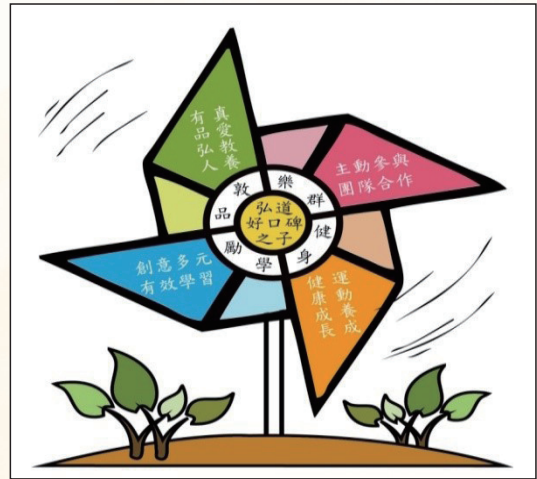


圖-1 學生學習具體目標架構圖

三、具體作法

(一) 實施內容

為了給孩子一個最佳的學習環境，並提供多元的學習機會，本校以「帶好每個孩子」的核心理念，提出「敦品-真愛教養、有品弘人」、「勵學-創意多元、有效學習」、「健身-運動養成、健康成長」、「樂群-主動參與、團隊合作」等四大主軸，引領孩子從中培養正確的學習態度與方法，進而能習得「帶得走的能力」，並擁有積極創新的精神，以及良好的生活能力與公民素養。

1. 敦品—【真愛教養、有品弘人】

新世紀的弘道人 -- 提升學生知善、行善、樂善的道德文化修養，進而培養學生求真、向善、知美。鼓勵學生向上、向善，體驗做好事、說好話，珍惜生命並關懷社會，並藉活動參與，學習生活管理及解決問題的能力，找到自己的興趣與方向，構築夢想。執行項目計有落實品德教育、強化法治知能、領域教學融入、師長典範學習等四項。



敬師 - 奉茶活動



「友善校園」活動



「送愛心到緬甸」活動



校長、師長迎接學生



「生活競賽」活動



優良學生選舉活動



「法律常識巡迴講座」



包糕中感恩活動

2. 勵學—【創意多元、有效學習】

在教師教學與辦理活動中，力求創意與多元，讓每個孩子都有機會學習與參與，以厚植未來與他人競爭的能力。並鼓勵學生勇於挑戰，參加各類學藝競賽，展現學習能力。計有發展教師專業、活化語文教育、推展學風競賽與科學教育、個案學習輔導等項目。



教師專業成長工作坊



教學輔導教師對話



航太資優科學營隊



機械鐘錶研習活動



圖書館主題、新書展



「國語文競賽」演說



邀請紀州庵策展活動



地質實地勘察活動

3. 健身—【運動養成、健康成長】

運動除了有助身體健康，更有助於壓力調適。而我們也強調學生能從運動的學習、參與當中，建立正確的價值觀，學習團隊合作、相互尊重包容的態度，並執行學校健康促進計畫，確實推動各項健康政策。計有培養運動習慣、提升健體知能、落實衛生教育等項目。



學生跳大繩比賽



大隊接力比賽



學生及教師 CPR 訓練



傳染病教育宣導



健康促進—健康檢查



慢跑運動



課間護眼操實施



水上安全救生宣導

4. 樂群—【主動參與、團隊合作】

學校教育中，除了知識的傳授外，給予學生自我肯定、尊重他人、感恩惜福、主動學習、培養團隊合作的精神、學習與人溝通促進人際關係、公民素養的學習安排也是重要的，計有校外教學、活化社團活動、鼓勵服務學習、辦理團隊競賽、培養國際視野等項目。



班際合唱比賽



臨時孫子志工服務



馬國中學籃球交流



隔宿露營



青少年民俗訪問團



志工服務獲媒體報導



社團成果展演



國際教育交流活動

(二) 創新作法

本校致力於以學生為學習主體，激發學生的多元潛能與創新思維，達成「培育弘道好口碑之子」的行動目標，參考坊間 SAVE 認證之理念，提出以創新「S.A.V.E. — Supreme、Active、Various、Excellent」四個指標。

1. Supreme — 高尚品格的學習主體

為培養傑出優秀、良好品德的人才，讓每個弘道學子都能習得「帶得走的能力」，本校以教育方法（6E：典範學習、思辨啟發、勸勉激勵、環境形塑、體驗反思、自我期許）融入推行品德教育。

2. Active — 積極專業的師資團隊

- (1) 妥善運用課發會與領域研究會議，精進與提昇教師專業能力、創新教學活動及行動研究知能，提高學生學習成效。
- (2) 由學校資深教師辦理班級經營專題講座與工作坊，協助其他教師做好班級經營，全面照顧好每位學生。
- (3) 教師參與專業輔導知能研習，習得有效輔導中輟學生適應學校生活，以達零中輟目標。
- (4) 建立教學輔導教師制度，減少新進教師到校後摸索的時間，能快速的適應，進而發揮所長。
- (5) 辦理教師專業發展評鑑及專業社群，增進夥伴教師的專業對話，透過教學觀察、回饋分享，以達到教師專業成長的目標。
- (6) 提供學生職業試探及多元能力開發的機會，及早發現學生學習興趣傾向，引導拓展技職視野。

3. Various — 多元豐富的課程設計

- (1) 融入自然、數學、語文、藝文等領域，成立奧林匹亞數學營、3Q 發明社團、全民英檢班、動手做科學營、弘道寫作營、美術才能基礎班、舞蹈班、烘焙班等，推動豐富的學習課程。
- (2) 參與國際教育交流活動，充分利用資源與新加坡及馬來西亞學生進行學習交流，實現國際教育的理想。
- (3) 發揚中華傳統民俗體育的精神，成立民俗體育班，學生學習跳繩、扯鈴、踢毬等民俗技藝，參與宣慰海外僑胞的表演活動，豐富學生的學習生活。
- (4) 推廣技藝教育課程，尋求校外高中職資源，與他校建立夥伴關係，培養學生多元的專長。

4.Excellent — 追求卓越的目標願景

- (1) 透過「敦品 - 真愛教養、有品弘人」、「勵學 - 創意多元、有效學習」、「健身 - 運動養成、健康成長」、「樂群 - 主動參與、團隊合作」等四大主軸，發展完善的學生學習方案。
- (2) 結合人權教育、品德教育、服務學習、健康體衛、國際教育、環境教育等學習主題，推動多元整全的課程內容與學習活動共同結合。
- (3) 實現「宏觀、卓越、關懷、睿智、創新」的學校願景，培養創新卓越、樂於分享、才華洋溢的優質菁英。

四、優質成果

(一) 敦品—【真愛教養、有品弘人】

1. 三年來公廁稽查特優及優等，肯定學生認真清掃之表現。
2. 100 學年度第 1 學期榮獲友善校園週績優學校。
3. 100 學年度臺北市國中人權法治教育示範學校評鑑優等。
4. 101 年度獲教育部推行品德教育特色學校表揚。
5. 100 學年度臺北市國中推行品德教育績優學校獲選特優。
6. 101 學年度臺北市國中人權法治教育示範學校評鑑特優。

(二) 勵學—【創意多元、有效學習】

1. 102 年環保知識挑戰擂台賽總決賽，榮獲團體組全國第 3 名。
2. 2012 年臺北市校際盃機器人比賽榮獲國中組團體獎第二名。
3. 學生參加臺北市及全國各項語文、美術、音樂與科學類等競賽，表現優異，成果豐碩。
4. 杜毓凱師、魏妙芳師榮獲正向管教範例徵選班級經營類優等。
5. 洪志成主任、江坤樹主任榮獲臺北市國中優秀教師兼主任。

(三) 健身—【運動養成、健康成長】

1. 榮獲教育部 102 年健康促進績優學校。
2. 榮獲臺北市 100 學年度健康促進推展學校績優學校。
3. 參加 102 年臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽榮獲團體冠軍佳績。
4. 榮獲臺北市 101 學年度學生圍棋比賽團體組第一名。
5. 臺北市 100 學年度中正盃射箭比賽榮獲團體組第三名。

(四) 樂群—【主動參與、團隊合作】

1. 學生熱情參與各項志工服務、校際交流接待活動，深獲好評，並從中獲得許多寶貴經驗，藉由分享，且能主動爭取再次交流的學習機會，展現多元文化學習與關懷社會情操的可貴之處。
2. 學生對於班際競賽無不全力以赴，展現高度之向心力，此景在比賽前的校園中，處處可見，其努力程度、練習情景令人感動，流露出學生真誠團結的一面，是全人均衡發展的最佳寫照。
3. 由學生和樂相處、高出席率及 99、100、101 學年度均接近零中輟的表現看出，學生認同、喜愛學校，能相互友愛、互助合作，顯露校園溫馨友善氣氛。

貳、申請書特色

- 一、「培育弘道好口碑之子」方案內容符合本校實際現況與需求，理念清楚、目標明確，藉由具體可行的策略，讓學生多元學習適性發展，獲得優異的學生學習成果。
- 二、讓學生透過適性教育、實現自我的啟迪，落實「敦品、勵學、健身、樂群」之全人發展，使學生瞭解、喜歡、尊重自己、並且相信自己，培養自信態度。
- 三、發揮人本精神，推展生命教育的教育方針，讓學生能恪守本份並完成任務，並確立自己人生目標勇往直前，學習負責習慣。
- 四、展現多元智慧、因材施教的理念，落實「完全學習」，使學生獲得健康、安全、完滿的優質教育成果。

參、未來發展

- 一、成立「弘道學園」，統整各領域的特色課程，使其連結更為緊密。
- 二、強化各類校外體驗課程與各類學習資源的連結，拓展學生視野，並與學生學習經驗結合。
- 三、增設學生服務學習的課程與活動，透過服務學習網絡的建立以及各類社會資源的連結，讓學生服務社會，培養感恩與惜福的概念，共同服務社會。



適性揚才展潛能 幸福學習在蘭雅



評審的話

蘭雅國中推動教師專業社群帶動各領域特色課程發展，兼顧領域的橫向聯繫及年級的縱向差異，延續並創新充實各特色課程，諸如，「雅社王」、「獨數一格」、「蟲姿蝶影」、「蘭雅小鐵人」、「河流記憶」、「社會文物展」、「管絃樂社區表演」、「詩人節文學部落」、「愛現蘭雅」等，展現教師樂業奉獻及精進動能，引發學生主動挑戰的學習動機與熱情。績效顯著，曾獲教育部教學卓越獎。學校積極推動國際教育頗具特色，2008年即開始以社團方式與英國文化協會合作進行跨國「教室連結」，102學年度並參與「世界河流計畫」，結合藝文領域課程設計，提供學生從本土關懷出發之國際交流學習機會，並將學生作品展示於川堂兩側樓梯間，營造學習環境；同時，結合課程及多元文化週活動，開闊學生多元文化視野。

臺北市立蘭雅國民中學

鍾芷芬 陳玫良 洪國峰 劉慧貞 徐安國 王湘佩

團隊介紹

團隊由鍾芷芬校長領導，核心成員有教務主任洪國峰、學務主任陳玫良、輔導主任劉慧貞、總務主任徐安國及訓育組長王湘佩。團隊建構學生多元學習環境，以適性揚才、多元視野、尊重差異為主軸，鋪陳學生學習的情境，開展學生多元智慧優勢。

得獎感言

蘭雅行政團隊一直在臺北市士林區默默耕耘。行政有效溝通、家長會積極付出，營造教學有效環境，讓教師能積極為學生鋪陳學習情境，以達成學生有效學習。雖然文字無法完全展現蘭雅教師群的熱情及學子的幸福感，相信複審的評審一定感受到蘭雅校園的幸福氛圍。此次獲獎對教師、家長及學生都是極大的鼓勵，謝謝對蘭雅所有親師生的肯定與支持。

摘要

蘭雅國中提供學生各學科基本能力公平、公正的學習，教師積極運用各種教學策略，如適性教學、補救教學、有效教學、學習共同體、分組合作學習、差異化教學等教學策略等，不放棄任何一位孩子，關心每一位學生，尊重每一位學生的差異。各領域精心策畫領域特色課程，讓學生的學習更加深化，結合生活到專精技能，學生面對問題不會逃避，而是迎面解決。相信蘭雅學生能在未來的學習道路上，展現優秀的基本能力、競爭力、移動力、學習力與責任感，蘭雅的家長與教師都會與之共榮。

關鍵詞：優質學校、學生學習、蘭雅國中、領域特色課程

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

學校成立於民國 66 年 9 月，原籌備處主任陳永鎮先生為首任校長，賡續於任內完成第 2 期及第 3 期校舍工程，70 年 8 月許子烈先生接任校長，73 年興建游泳池，74 年興建活動中心，並於 75 年成立啟智班。76 年 2 月周神妙先生接續主持校務並完成活動中心建置，隨著天母社區的快速發展，班級數不斷擴增，至民國 79 年達到最高峰，計有 92 班、學生 3,983 人。隨著鄰近國中成立，學生人數才下降，目前維持 55 班、1,500 人左右。

現任鍾芷芬校長於 101 年 8 月接掌本校，除賡續本校優良傳統文化外，並以「尊重每一位孩子的多元與差異、不放棄任何一位學生」的教育理念，推動探索體驗學習，開展學生多元智慧的優勢能力，教師專業提升，鼓勵資訊融入教學，促進學生學習成效，持續教學環境的改善，親師密切合作及社區資源的連結共享。蘭雅國中勇於面對 12 年國教的各項議題，期待蘭雅學子成為最好的自己，具國際觀、移動力、勇於任事，使蘭雅國中成為北市永續發展的典範學校。

(二) 社區環境

本校座落陽明山麓天母地區，鄰近天母運動公園，佔地 21,887 平方公尺（6,650 坪），校地寬廣，樹木扶疏，環境幽雅，動植物種類繁多，生態多樣。

(三) 學校規模

本校現有 55 個班級（包括普通班 49 班，數理資賦優異班 1 班、身心障礙特教班 2 班、身心障礙資源班 2 班、學困資源班 1 班），學生約 1,420 人，教職員工 154 人。學校各項軟、硬體設備完備。除校舍主建築外，另有溫水游泳池、學生活動中心、200 公尺 PU 跑道、足球場、籃球場、羽球場、桌球室、風雨操場（設排球場）及野炊烤肉區、中庭花園、生態池等，各項教學場地一應俱全。

二、優質目標

學校願景包含學生圖像、教師圖像及家長圖像。其中學生圖像為：健康快樂、多元創新、合群互助。本方案透過學校內外環境背景分析，依據學校願景，評估社區環境及學生特質，架構本校學生學習具體目標。具體目標如下。

- (一) 推動全人教育，發掘學生潛能，培養學生前瞻性國際觀與多元競爭力。
- (二) 建立公平、公正、開放教育平台，實現教育機會均等。
- (三) 累積學子美感存摺，定存人文素養；發展體育運動，促進學子健康成長。

三、具體作法

(一) 實施內容

1. 適性揚才

(1) 基礎學科課程及活動

依據課發會通過之學科時數表，安排每學期之課程。九年一貫課程綱要的基本能力指標是必須達成的

基本標準，以各學科及書評會審查選出之教科書進行教學。各科教師透過領域教學研究會，規劃定期總結性評量測驗(段考)，形成性評量由各領域規劃評分標準，各科課程並配合領域特色課程進行應有的教學，提供學生學科學習的基礎課程。

相關基本教育活動則依據教育部、局相關政策推動辦理，提供學生應有之人格培養、品德養成，強健學生體魄，建立良好生活習慣之學習。家長會也成立各社團後援會及愛心志工團等協助學生學習，如圖書室義工、交通導護大隊、桶餐督導義工、會考服務隊、管弦樂團後援會、直笛團後援會、數理資優班後援會、游泳後援會等；積極經營家長會部落格，更經常辦理相關親職研習，為推動學生學習盡力，架構親師生良好溝通管道。

(2) 融入重大議題課程

- a. 辦理生涯發展教育：辦理生涯發展教育活動、多元入學宣導講座，強化技職教育的實施。利用升學方案宣導說明會、高中高職博覽會等，讓學生認識升學管道及各行各業職業世界的內涵，積極推動進路輔導相關活動。
- b. 環境教育融入生活：積極推動環境教育，鼓勵教師運用校園環境資源，編寫教材規劃課程，尤以生態教學最具成果，引導學生對環境的關注。
- c. 性平及人權教育活動：辦理法治教育常識測驗、藥物濫用防制問卷線上測驗等人權教育活動。性別平等議題則安排演講、升旗短劇演出及邀請高中職學校表演等活動。
- d. 資訊教育、家政教育以校本彈性課程安排固定課程授課。
- e. 海洋教育融入藝文教育，以河流記憶規畫年度特色課程。在國文領域則以珊瑚篇海洋文學的閱讀融入教學，讓學生珍惜現有的資源。

(3) 社團、校隊課程

發展多元社團活動，以「累積美感存摺，定存人文素養」、「發展體育運動，促進健康成長」為特色，培育學生各項才藝，養成主動探索、樂於分享、喜愛大自然之情操，培育健康、強壯的體魄。熱情支援社區活動如：天母水道祭、士林文化節、大葉高島屋、sogo百貨、新光三越百貨社團表演、及國小校慶表演等，提供舞台機會讓學生展現多元能力，增強學生表達、分享能力，培養學生正確學習態度，能以自己的能力關懷社區、環境。

(4) 校內外競賽

鼓勵學生多元發展，依個別特質及興趣發展社團、校隊以外之其他技能。定期辦理校內例行性的競賽活動，如：校內科展、8年級英語歌唱比賽、7年級雅社王、科博王及單字王選拔、各類美術競賽、籃球賽(9年級班際、8年級3對3)、足球賽、排球賽、班際拔河賽、大隊接力賽、班級游泳接力賽、畫師話師、圖書借閱比賽、才藝之星、國語文五項競賽等，老師在課餘時間指導學生參加競賽，發揮個別潛能展現自信。校外競賽以教育局、部辦理之全國賽為主軸，其他部會辦理之競賽、徵圖等，依學生意願及教學內容鼓勵學生參與。

2. 多元視野

(1) 領域特色課程：

推動各領域特色課程，結合領域中不同學科特性辦理共同學養之培育，包含：國文領域詩人節及「綻放-蘭雅國中國文科」部落格、數學領域獨「數」一格、英語領域單字王及英語歌唱賽、社會領域「雅社王」、「社會好新聞」及「世界文物展」、自然領域「蟲姿蝶影」、「科博王」及生活科技差異化教學行動研究、綜合領域愛現蘭雅、藝文領域河流記憶校本課程、健體領域蘭雅小鐵人等，期望全體學生將知識內化，成為自己的潛在能力。並持續申請2012年教育部推動中小學國際教育計畫，延續之前推動國際教育，強化學生全球國際競爭力。



社會特色課程 - 雅社王



管弦樂團全國賽



服務學習 - 水道祭變裝遊街

(2) 國際教育

- a. 教室連結 (CCOC)：定期每週三進行專題討論、分享，每月至少與英國學校進行 1 次視訊連結溝通，學生們必須準備圖片或物品與對方學校伙伴進行對話。2013 年 7 月 14-24 日由校長領隊到英國倫敦與伙伴學校做教育參訪交流，2014 年預定 7 月 6-22 日再一次由教務主任帶隊到英國倫敦參訪交流。
- b. 與世界接軌－蘭雅起飛：規劃臺、越多元文化週，主要以「社會領域」多元知識及「國際教育－認識越南」為兩大主軸，結合「國際教育」多元文化的理念，讓學生開啟更廣、更多元的視野。校內進行跨領域合作辦理國際教育活動，整合社會領域（地理、歷史、公民）、藝文領域（音樂、視覺藝術、表演藝術）、英文科等科目，對於各年段學生進行不同議題的教學，最終共同呈現多樣貌的成果，更開啟領域教師跨科合作之開端，也提供學生更多元的學習機會及學習歷程。



國際教育 - 世界文物展



藝文特色課程 - 河流記憶



國際教育 - 英國參訪

3. 尊重差異

針對資優及弱勢學生，積極辦理獨立研究、專題研究、資優輔導、寒暑假科學營、語文資優校本方案、多元潛能開發班、外籍學生語文教學、國數攜手計畫補救教學及國英數學困班等小班制課程，尊重學生個別差異性提供其個別需求。

獨立研究、專題研究為資優班上課主軸，提供資優學生學習創造、推理與批判思考能力，展現多元化潛能；增進資優學生對自我了解、心理健康，培育健全人格。積極參與校外的北市科展、全國科展、北市中學生科學獎助計畫、國際數學 AMC 競試等活動。資優輔導則以師徒制進行生涯輔導，由資優班教師擔任師傅引導學生了解進路管道，透過獨立研究奠定科學基礎，透過試辦學習共同體教學模式，進行同儕合作學習。

利用寒暑假辦理 7 年級學生探究、科學營，透過營隊活動培養獨立探索、創造思維的訓練。8、9 年級學生則進行專題研究，持續針對研究主題進行探討。校本資優方案成立國文及英語資優班，提供學生國文及英語資優課程，利用早自習、8、9 節、社團時間與寒暑假，學生們經由教師精心設計的課程引導，進行加深、加廣的語文學習。



資優體驗課程 - 探索課程



語文資優校本方案課程



國數攜手計畫補救教學

(二) 創新作法

推動各領域特色課程，結合領域中不同學科特性辦理共同學養之培育，期望全體學生將知識內化，成為自己的潛在能力。領域特色課程的規劃，來自領域內教師的研討結果，從起草計畫到完成教學課程，一再修正，有效讓學生在過程中習得應有的科際整合能力，而非獨立瑣碎的知識，從北市查資料比賽、國家地理知識大競賽、中小學科學展覽會等獲獎成績，就能看到學生在學習過程中提升的統整能力。

其中，藝文領域特色課程歷年來於川堂以公共藝術裝置展演，佈置成寓教於樂的美麗空間，使流動的人們感受空間多變的藝術氣息，102 年更結合國際教育之泰晤士河世界河流計畫，教師引導學生自由發想由小水滴到河流、海洋，向學生介紹環境藝術家的創作計畫及手法，讓學生具體了解如何透過簡單自然的素材，創造大型且深富意義的公共藝術作品。因此川堂兩側的梯間，從一樓到四樓，佈滿與河流相關的人、事、地、物，學生利用課餘時間完成課堂中討論的種種影像，將其裝點在師生川流不息的樓梯間，營造學生無法抹滅的記憶，也讓蘭雅的人文氣息更加濃厚。

四、優質成果

(一) 目標達成

學校積極整合學生學習系統，以適性揚才、多元視野、尊重差異三個策略，提供學生學習機會，透過學生學習歷程達到學習成效。

表 1 榮譽榜

績效成果	
體育健康	臺北市 102 學年大隊接力比賽 7 年級組第 1 名，9 年級組第 2 名。獲 7 年級組全國北區決賽冠軍。 102 年臺北市中正盃扯鈴比賽：國女甲類團體冠軍、國男甲類團體亞軍、國男乙類團體特優。 2014 年臺北市 FUTSAL 春季聯賽足球隊榮獲青少年組亞軍。 2013 臺灣世界盃全球華人武術大賽榮獲青少年組太極拳第 3 名及青少年組器械第 2 名。
藝術音樂	102 學年度臺北市音樂比賽國中管弦樂團團體組北區優等第 1 名。 102 學年度臺北市學生音樂比賽榮獲鋼琴五重奏北區第 1 名、木管五重奏北區優等第 1 名、銅管五重奏北區優等第 1 名。 102 學年度臺北市師生鄉土歌謠比賽原住民語系類優等第 1 名、福佬語系類優等第 1 名、客家語系類優等第 2 名。 102 年全民國防教育創意短片及學童繪畫甄選活動，榮獲繪畫組特優。

績效成果	
數理科學	臺北市第 46、47 屆中小學科學展覽會榮獲國中組團體第 1 名。 臺北市 102 年度中等學校學生科學研究獎助計畫榮獲三等獎 1 件、佳作 1 件。 臺北市 102 年度國中學生科學創意競賽榮獲金牌 1 件、銅牌 1 件。 臺北市 103 年度中等學校學生科學研究獎助計畫書面審查通過 3 件。
文學	第 8 屆青少年文學獎榮獲兩件優選。 102 學年度臺北市國語文競賽中等學校學生組北區寫字比賽第 1 名。
其他	臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究榮獲團體獎第 3 名。 全國第 9 屆國家地理知識大競賽榮獲國中組金牌獎。

(二) 創新成果

學生在過程中有效習得應有的科際整合能力，在各項競賽中，榮獲各項優秀成績。其中，藝文領域的課程學習，在老師的引導下，從無到想，從想到圖、從圖到作品、到牆面，延伸到學生的生活空間，國際教育不再只有英文書寫、除了語言的讀寫，還有相機的攝影、音樂老師教唱「流浪到淡水」、學生繪製的微觀淡水河大圖輸出、河流記憶的演出等。透過視覺藝術的水的肌理、淡水河地史、微觀河流地圖、河流想像，並製作精緻 L 型夾；表演藝術課程的肢體默劇、人體雕塑、淡水河野史；音樂課程的世界河流樂曲等領域的課程規劃，學生學習的概念環環相扣，不再只是零碎的知識記憶，河流計畫完整的圈起學生的學習系統與架構。



梯間微觀河流地圖 _ 視藝課程



演唱「流浪到淡水」_ 音樂課程



串起河流的記憶 _ 表藝課程

貳、申請書特色

一、理念特色

學校建構學生多元學習環境，以適性揚才、多元視野、尊重差異為主軸，鋪陳學生學習的情境，開展學生多元智慧優勢。



2014 全國科展



2014 英國倫敦交流



2014 全國音樂比賽

二、過程特色

蘭雅教師花費心力為學生規劃多元的課程、社團及活動，每學年從期末教學研究會的檢討中，逐步建構新學期的課程，配合新學年的教育政策、學習主軸及學生特質，教師用心經營每一個學生學習的環節。學生在蘭雅絕對可以找到三年的幸福，而不只是一些些的「小確幸」。透過教師精緻的課程規劃，不只是熱熱鬧鬧的活動過程，學習不是表面，而是深深的內化。學生在蘭雅點點滴滴，都是滿滿的獲得。

每個學生都是獨立的個體，蘭雅的老師看到學生的特別，給予特別的學習環境，不論是資優生、新移民生、高關懷學生，還是需要特別輔導的資源班學生，每一個在蘭雅的學生都是特別的，都是大家的寶貝。成績不是唯一的成就來源，學校提供各式各樣的活動，讓孩子在蘭雅幸福園地，快樂學習。

三、結果特色

每個領域的特色課程讓學生發展多元視野，有更多的時間學習自己喜歡的學科及知識，讓自己更了解自己的潛能，蘭雅的學生在每個領域展現出來的成績雖然不一定是最佳的，但對於他們自己的表現，卻是最亮眼的。國際教育更開拓學生的視野，與他校交流、視訊課程，都讓學生面對不同文化時，能開展心胸去認識、去學習。

每一次競賽、每一個展演，學生用他們最大的努力去實現自己的理想，也許成功，也許失敗，蘭雅教師隨時在學生身邊引導他們面對挫折，迎接成功。無論是教務處、學務處、輔導室或總務處，永遠有一群支持、協助教師及學生的行政團隊。

在蘭雅，學生學習深化，透過時間、空間、人物的穿插，學習永遠不會忘記。學生帶不走在蘭雅生活的時間，也帶不走年少輕狂的歲月，只能帶走忘不掉的學習成就。

參、未來發展

透過教育政策引導，校長有效的領導及各式學習策略推展的進行，蘭雅教師透過專業社群、教師專業發展評鑑等專案計畫，精進自我專業，提供學生更多元、更精緻的課程與學習內涵，期望能在基礎的學科學習中讓學生有更多機會發現自己、開拓自我，追求更美好的未來。

靜心好學樂關懷 多元展才耀國際



評審的話

靜心中小學以「靜心好學樂關懷，多元展才耀國際」為學生學習願景，建構序階分明的 K-9 年級的基本學科體系，提供札實的學習機會，以及精進教學與補教教學，在逐年上升的學習成果上展現優質成果。學校建構 K-9 年級的特色課程體系，涵蓋讀經教育、自主學習、典範學習、多元社團、閱讀素養、品德教育、國際教育、體驗學習等面向，讓學生多元展才，在國內外各級競賽中屢獲佳績，獲得自我實現。善用新大樓各種轉角及廊道空間，規劃完善、創意的學習設施與機會，教師教學革新及研究成果，也間接協助了學生的多元學習。教師共同參與指導自主學習課程，計畫性培養學生主動探究、整合資訊及發表分享能力；並辦理科展團隊培訓，鼓勵學生參加國際發明獎、網界博覽會及小論文專題寫作等，引導學生朝向更高層次的學習。

臺北市私立靜心國民中小學（國中部）

簡毓玲 蘇峰立 莊佩倩 楊瑞英 李美慧 范佳恩

團隊介紹

民國 90 年簡毓玲校長接任後，積極革新，倡導資源整合、開放的校園風氣，帶領靜心中小學全體師生營造最棒的教學環境以及 13 年一貫的學習歷程。我們擁有最堅強的師資團隊，會帶領親師生不斷再攀高峰，讓靜心發揚光大。

得獎感言

靜心已於 97 年度獲得優質學校『學生學習』向度的認證，這一次再認證，是以新的指標向度來檢視認證之後學生學習的改變。這 6 年來，靜心陸續通過了許多的專業認證，學生升學及各項競賽成績亮麗，國際發明登上世界的舞台，足以證明本校不斷追求進步，以達「靜思、活力、精進、卓越」的學校願景，實現學生全人學習之教育理想。

摘要

本方案秉持『專業教學系統課程，保障學習機會』、『適性多元引導策略，豐富學習歷程』、『主動參與關懷服務，正向學習態度』、『創新運用資源整合，提升學習成效』等四大方案目標，透過創新特色做法，逐步完成學校整體規劃，發展創新的教學策略，引入各領域專業人士加入教學團隊，並開設自主學習課程、服務學習課程、體驗學習課程以及多元社團課程，培養能夠關懷、且具高層次思考及解決問題能力的靜心學子。

關鍵字：優質學校、學生學習、靜心國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1951年6月，蔣石靜宜女士首創靜心托兒所，招收4個月-3歲的幼兒，8月成立靜心幼稚園，招收3-6歲幼兒。1953年，蔣石靜宜女士積勞病故，蔣董事長緯國先生繼續領導，幼教事業繼續發展。

1956年8月董事會自籌經費創辦「靜心小學」，並於1956年開始招生。1967年董事會購得景美興隆路校地六千坪，小學、幼稚園、托兒所遂遷至現址臺北市興隆路二段46號。為配合國民義務教育延長為九年，董事會於1968年3月增設國民中學並立案招生。

1973年完成財團法人登記，分別設置「財團法人臺北市私立靜心國民中學」暨「財團法人臺北市私立靜心國民小學」。1975年幼稚園附設於臺北市私立靜心國民小學。

2001年九年一貫課程實施，本校亦隨之轉型為中小學一貫的學習型學校，2008年，董事會合併，學校也隨之合併為「臺北市私立靜心國民中小學」，2012年幼、托整合為幼兒園，成為13年一貫的完整教育機構。

2008年起本校開始進行校園大改造，改建第一期新大樓，2010年5月竣工，第一期大樓主要包含幼兒園、及中、小、幼共同使用的空間有演藝廳、綜合球場、游泳池、資訊中心、智慧語言教室等。2011年起陸續展開第二期大樓興建，規劃為中學教學大樓及中小學各專科教室，以及1300平方公尺的教學資源中心和1500平方公尺的英語中心。於2014年元月完工啟用，至此靜心已成為一所完整且具有未來性的優質典範學校。

(二) 學校規模

	班級數	學生數	人員編制
幼兒園	15班	410人	教師：181人 職員：38人 合計：219人
小學	36班	1512人	
國中	18班	810人	

(三) 學校願景

靜心以校訓「誠、愛、熱、智」的精神感召培養具「靜思、活力、精進、卓越」能力的好學兒童。成為一所「寧靜致遠·養心好學·卓越多元·國際接軌」品牌領導的標竿完全中小學。

二、優質目標

(一) 背景分析

臺北市共有15所私立中學，私立學校常變成家長與社會評比的對象，有好的辦學績效與正面的風評，才能有穩定的學生來源，私立學校的經營才得以維持下去，因此學生人數就成了辦學績效最現實的判斷。隨著新生兒人數的遞減，私校更需要兢兢業業辦學，使人數在穩定中成長，學校才得以永續發展。靜心學園的學生年齡層從3歲開始，一直到15歲為止，承擔了孩子從幼兒園到小學，再到國中，一生學習發展的

重責大任。因此，人格養成以及良好的學習態度與知識基礎，成了我們責無旁貸的任務。如何透過校本課程的規劃、生活空間的安排、中小適用的校園制度、特色團隊的銜接及培育，空間充分活用及設計等，才能讓學校處處都是學生的學習天地，學生快樂生活的園地。

（二）具體目標

本校迄今有 63 年歷史，在學校校園和設備規劃部分，一直以能提供一個妥善的學習環境，學生能愉快地學習為核心的考量。盡最大的能力提供完善而充足的教育設施、教學設備，支援學生完全學習、讓學生展現優質學習成果；本方案為達提升學生學習品質、擴大教師教學效益之目的，從學校願景「靜思、活力、精進、卓越」出發，擬定出四個具體方案目標。

靜思：專業教學系統課程，保障學習機會

精進：適性多元引導策略，豐富學習歷程

活力：主動參與關懷服務，正向學習態度

卓越：創新運用資源整合，提升學習成效



教室翻轉合作學習

三、具體作法

（一）實施內容

1. 專業教學系統課程，保障學習機會

- (1) 系統化課程規劃，全方位提供學習機會。
- (2) 各科師資專業，專才專用，碩士以上學歷教師達 67%。
- (3) 合格教師率達 100%，英語教師雙證照制。
- (4) 中小幼教師共同架構各學習領域及校本特色課程，展現 12 年一貫課程優勢。
- (5) 教師從單打獨鬥，發展到學習型社群。
- (6) 定期召開中小課程銜接會議，讓學習無縫接軌。
- (7) 教師自編教材展現專業，紮實學科教學厚植基本能力。
- (8) 試題分析檢核教師教學並修正。
- (9) 參與教師專業發展評鑑人數達 100%。
- (10) 學習共同體公開觀課與議課。
- (11) 從資優教育到個案，一個都不少。

2. 適性多元引導策略，豐富學習歷程

- (1) 開設自主學習課程，培養學生探究以及高層次思考的能力。
- (2) 開設多元活化素養課程，如讀報、科學實驗、語文素養、ESL 等等。
- (3) 英語 ABC 分組教學，中外師全英文上課。
- (4) 中外師英語協同教學：中籍英語教師教學重點在文法規則應用、字彙活用、閱讀素養，外籍英語教師教學重點在口語表達、英語演說、閱讀素養、寫作指導。
- (5) 七年級雙導師制，協助新生快速適應國中生活。
- (6) 開設科展實作精進課程，提昇對研究數理科學有興趣的學生，研究方法、實驗設計及報告撰寫的能力。



每年教學博覽會展現教學成果

- (7) 寒暑假開設動手實做創意發明課程，激發學生創新逐夢。
 - (8) 九年級畢業歌詞曲創作及發表。
 - (9) 設計榮譽護照、學生手冊，營造友善校園，提升班級經營效能。
 - (10) 校園民主友善，親師生充分表達意見。
 - (11) 開設多元社團，培養學生各項專長。
 - (12) 音樂團隊多元活躍，管弦樂團躍上國際。
3. 主動參與關懷服務，正向學習態度
- (1) 舉辦班際體育藝文競賽，凝聚班級向心力。
 - (2) 五項個人專長才藝競賽，培養領袖人才。
 - (3) 學生經常主動參與校外各項競賽成果豐碩。
 - (4) 辦理每學年各年級一次校外體驗學習活動，落實生活能力養成。
 - (5) 善用社區資源多元探索，理解多元文化。
 - (6) 落實教育局各項教育宣導，養成學生正向處事態度。
 - (7) 配合節日定期進行社區弱勢關懷，培養生命體驗。
 - (8) 校本服務學習方案推動：課業服務、校園服務、社區服務、居家課業服務，利他回饋學習合作及分享。
 - (9) 學生自發服務『罕見病童及弱勢家庭居家學習服務』計畫。
 - (10) 辦理教師節、歲末感恩以及母親節等慶祝活動，學習表達感恩及自省。
4. 創新運用資源整合，提升學習成效
- (1) 每年四月辦理教學博覽會，展現師生教與學的成果。
 - (2) 每年辦理國際交流，拓展孩子們的世界觀。
 - (3) 新式家庭聯絡簿一天一閱讀，豐富學生的閱讀觸角。
 - (4) 學生各項研究成果網站分享，展現數位學習能力。
 - (5) 藝術體育專長檢核認證，培養帶的走的能力。
 - (6) 落實游泳教學，培養游泳運動技能。通過平均率為 94.5%。



樂團年度公演一大盛事



PA 團體動力挑戰自我

二、創新作法

- (一) 逐步完成學校整體規劃，老校邁向新紀元。對話互動式校園空間設計，各領域學習型態更加多元。
- (二) 教師具有創新的教學策略，能撰寫創新方案，實踐創新教學。
- (三) 開設每週素養課程及創意思考全系列課程，統整課程活化教學。
- (四) 個別化的教學模組，資優拔尖落後精進，適性教學。
- (五) 引入各領域專業人士加入團隊，用心帶好每一位孩子。
- (六) 推動自主學習課程，培養學生的主動學習態度，以及和他人合作學習的方法，並培養高層次思考及解決問題能力。
- (七) 開設服務學習課程，學習主動關懷付出，同理他人的需求，並從別人的需要當中看到自己的價值。
- (八) 架構九年一貫體驗課程，統整所學的知識及能力，以及許多的自我挑戰活動挑戰潛能。
- (九) 開設多元適性化社團提供學生多樣選擇，培養第二專長。
- (十) 重視國際教育，推動國際交流活動，並經常建立交流學習機會。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 升學率穩定連創高峰，102 年基測第一志願比例 21%，前三志願比例 42%。

表 1. 靜心國中 97-102 年升學率

年度	畢業人數	第一志願	比率	前三志願	比率
97 年	213	18	8%	67	31%
98 年	222	22	10%	73	33%
99 年	221	29	13%	77	35%
100 年	221	42	20%	84	40%
101 年	220	34	15%	84	38%
102 年	262	53	21%	108	42%

2. 創新的寫作教學，引發寫作樂趣，100-102 年基測 5、6 級分人數比例將近八成。
3. 國中小通過臺北市教育局教育 111 認證，證明靜心對於落實「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」的堅持。
4. 已通過多項優質學校認證，以新的指標檢視教師教學以及學生學習的成果，榮獲學生學習再度認證通過，表示學校辦學已經受到專家學者肯定。
5. 教師教學卓越備受肯定，屢獲教育局及教育部表揚。
6. 推動健康促進學校，建立健康友善校園，建構社區與校園安全聯防體系，並通過國際安全學校認證。為全國第一所私立中小學通過『國際安全學校認證』。
7. 100 年度臺北市中等學校體育衛生暨環境教育三項評鑑特優。
8. 推動社區策略聯盟，建立社區與校園安全聯防體系。
9. 安全教育落實推動，廣受各方好評，100 年榮獲教育部交通安全教育評鑑第一名，交通部頒發交通安全獎表揚。
10. 榮獲「臺北市 102 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊與學校」肯定。
11. 學生學習優質看的見，102-103 年連續兩年榮獲教育部全國慈孝家庭楷模獎，年年榮獲保德信志工菁英獎以及救國團青年楷模獎。
12. 學生屢獲國際發明展大獎，研究成果躍上國際舞台。
13. 自籌經費校舍改建，給予學生更好的學習環境。
14. 學校各項措施平均滿意度達 9 成以上。
15. 學生對外競賽獲獎表現年年提升，從 97 學年度 -101 學年度從 34 件躍升至 181 件。

表 2. 靜心國中 97-102 年學生對外競賽表現統計

競賽項目	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年
語文競賽	12	35	45	42	37
社會人文	0	3	8	22	10
科學數理	0	5	13	21	45
音樂	13	14	7	19	18
美術	3	8	9	8	5
圍棋	4	3	2	4	5
體育競賽	2	7	20	26	61
合計	34	75	104	142	181



學生愛心關懷社區老人



教師節感恩活動



學生多元自治週會活動

二、創新成果

1. 有效的教學，成就每一個孩子，讓學生們找到自己、認識自己，並進一步能成就自己。
2. 教師樂於研究及創新，學生學習內容更加豐富。例如榮獲 103 年度臺北市教學卓越獎國中組優選，100 年度教育部教學卓越獎銀質獎，以及陳鈺琪教師參加 102 年度全國語文競賽演講比賽榮獲全國第一名，蘇峰立老師參加 2012 GreaTeach-KDP 全國創意教學 KDP 國際認證獎藝術與人文組標竿獎等等。
3. 靜心學子多才多藝，琴棋書畫樣樣精。
4. 學生各項研究專題主題網站分享。
5. 打造國際化的教學環境，拓展學生視野及國際觀。
6. 優質認證品質保證：通過榮獲優質學校之學生學習、校園營造、校長領導、行政管理、資源統整、教師教學認證、「臺北教育 111」認證、教育部 100 年交通安全教育評鑑第一名、交通部 100 年金安獎、『國際安全學校』認證、100 年度臺北市中等學校體育衛生暨環境教育三項評鑑特優等專案評鑑。



學生國際發明獲獎不斷



榮獲教育部教學卓越銀質獎



102 年榮獲服務學習績優學校

貳、申請書特色

（一）理念特色

1. 本方案理念清晰，目標結合學校願景，透過具體可行的策略及作法，獲得優異的學生學習成果。
2. 透過現況分析，清楚明白學校辦學優勢及劣勢，並且按照方案目標，展現學校辦學的特色及作法。

（二）過程特色

1. 開設學生多元課程、社團活動以及體驗教育，多元整全的學習機會，培養具有創新、五育兼具、良好品格的未來領袖人才。
2. 重視每一位學生的發展，時時提供師生展現的舞台，並且重視校園文化傳承，建立良好校風。
3. 打造七星級的校園環境，將校園處處營造為學生學習的場域。
4. 重視國際化的學習以及文化交流，帶學生走上國際。
5. 建立專業的教師團隊，並統整家長及社區的資源，以及校友的資源作學生課業輔導，成效卓著。
6. 積極推動『學習共同體』，營造靜心成為學習型的優質校園。

（三）結果特色

靜心學園的學生年齡層從 3 歲開始，一直到 15 歲為止，承擔了孩子從幼兒園到小學，再到國中，一生學習發展的重責大任。透過校本課程的規劃、生活空間的安排、中小適用的校園制度、特色團隊的銜接及培育，空間充分活用及設計等，才能讓學校處處都是學生的學習天地，學生快樂生活的園地。

參、未來發展

學生的成功必須奠基在教師、家長的合作與鼓勵，只要我們攜手協助學生的學習，相信任何困難都可以解決，一同引領我們的孩子邁向成功之路。今年適逢新建大樓的落成，讓靜心教師得以發揮專業、學生學習效果增加，為靜心特色添上一抹生命力，漫步在校園中，時時處處都可見到師生熱絡討論與互動的美麗畫面，及學生間此起彼落的學習與自主研究。親師生共同為學校辛苦的用心與付出，才能讓靜心這塊拼圖更加完整，無論是在教學、課程、情境或是硬體方面，因為大家齊心努力，我們擁有越來越豐富的學校資源，學生與教師表現得以不斷創出屢屢的佳績，交出一張又一張漂亮的成績單。

學習力 品格力 國際力

陽明學子穩步向陽



評審的話

陽明高中研發以學習力、品格力及國際力等關鍵三力為核心的系列課程與活動，統整學校課程及多元學習活動，提供學生全人教育的學習機會。將學校特色融入學習活動，增加學生認同與家長參與，並善用媒體及社群平台展現學習成果，例如，陽明圖文誌、木棉花節活動、阿公阿嬤遊陽明等。學校重視弱勢學生的照護，包括：家長會及教師捐款補貼弱勢學生午餐，提供特教生勤學勵學金，巡迴關懷找回中輟生，以及針對學習落後學生成立小雁快飛專案，提供學生必要之輔導。教師跨學科行動學習社群成員達 22 位，發展行動學習課程設計，開發認識校動植物園等闖關活動，利於學生自主學習。教師錄製《強瘋來襲》教學影帶，讓學生透過雲端平台先行自學，上課再加深加廣學習，達到學教翻轉的效果。

臺北市立陽明高級中學

洪金英 林寶玲 林富源 簡世煜 呂政憲 蘇永生

團隊介紹

陽明高中是北市最美麗校園，由洪金英校長帶領教務主任林富源、學務主任簡世煜、輔導主任呂政憲、總務主任陳佑昌、圖書館主任蘇永生及研發主任林寶玲等陽明優質團隊，以打造學習力、品格力、國際力的陽明品牌為目標。

得獎感言

我們認為學校課程活動皆與學生學習有關，並非僅限學生學力考試表現，而是具有多元智慧、實作本位、多元文化等…性質。

感謝評審委員們的指導肯定，透過優質學校參選，陽明有機會自我審視反思，獲獎也讓夥伴對參與陽明高中的成長躍進與有榮焉，優質學校學生學習獎只是個起點，期許全體陽明人有更豐沛的能量迎接下一次的挑戰！

摘要

陽明高中以培養學生「學習力、品格力、國際力」的關鍵三力為目標，開發一系列課程與活動，包括：

- (1) 培育學習力：「部定課程固本學習、特色跑班多元選修、才藝展現亮點舞台、拔尖扶弱適性發展」四大學習項目，成就每位學生。
- (2) 培育品格力：「品德認知學習、道德邏輯思辨、養成良善信念、型塑使命願景、實踐良善行動」等「學思信願行」的步驟，培養良善的好公民。
- (3) 培育國際力：為外語精進、國際素養及實際體驗學習活動，擴展學生國際視野。

關鍵詞：優質學校、學生學習、陽明高中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

陽明高中於民國 57 年創立，前身為「臺北市立陽明國民中學」，民國 83 年改制為高中，同時仍附設有國中部，取名「陽明」係先總統蔣介石為弘揚明代大儒王陽明先生的文武典範而命名；立校以來即以王陽明先生教育學說為校本位核心價值展開經營，為使學生易知易行，以「誠、敬、知、行」四字為校訓，「真誠、禮敬、求知、善行」為核心價值，92 學年度起因應九年一貫課程推動，決議以「日新又新、快樂學習、全人教育、開創未來」為本校願景；99 學年度起辦理高中優質化方案，啟動全校課程與學生學習的新紀元，本校遂以培養學生「多元學習力、公民品格力及視野國際力」的陽明關鍵三力為目標，以因應未來全球化、國際化的趨勢。

(二) 社區規模

學校地點位於士林捷運站附近，步行約 15 分鐘、搭乘公車約 5 分鐘，校門口公車站可直達臺北車站、北投、三重方向，學校向北延伸鄰近陽明山、東吳大學、科教館、故宮博物院等，社區資源豐富；國中部學生多來自社子島地區，本區為北市開發較緩慢的地區，弱勢家庭不少。

(三) 學校規模

(1) 班級數、學生數

表 1 陽明高中班級學生數一覽表

班級 / 人數	高中部	國中部	總計
班級數	普通班 36 班 體育班 3 班 資源班 1 班	普通班 15 班 體育班 3 班 資源班 1 班 學困班 1 班	60 班
學生人數	1494 人	560 班	2054 人

(2) 人員編制

本校國高中部教師編制共 121 人，代理教師 26 人、教師兼行政 21 人、教官 4 人。職員 26 人、職工 9 人、教練 3 人、救生員 1 人，全校總員額合計 160 人。師資結構如下表：

表 2 陽明高中師資結構表

師資結構	學歷	學士	碩士	博士		合計
		56	63	2		121
	年資	5 年以下	5~14 年	15~24 年	25 年以上	合計
		14	36	50	21	121
性別	男	女			合計	
	35	86			121	

二、優質目標

(一) 背景分析

表 3 陽明高中學生學習的 SWOT 分析表

		優勢 (S)	劣勢 (W)
內部條件	學生	1. 學生具備多元能力，及社會關懷服務熱忱。 2. 學生對學校認同度高、向心力強。	1. 學生自我期許較低，成就動機不足，缺乏目標及夢想。 2. 國中部生源因部分近社子地區，家長社經地位相對較低。
	教師	1. 碩士學位以上者佔 52%，教學經驗 15 年左右者居多，學養俱佳優質，學校認同高。 2. 各科專長教師充足且樂於指導學生學習，兼具人文與科技課程發展基礎。	1. 教師課務重，過去常習於單打獨鬥的備課模式、壓力大。 2. 面對快速教改的趨勢變化，部分老師仍心存徬徨，因應能力有待提升。
	行政	1. 面對 12 年國教，行政團隊積極發展學校特色。 2. 處室主任均任行政職 10 年以上，經驗豐富，認同學校。	1. 學校型態為高國中兼具的完全中學，行政人員工作負荷重。 2. 教師普遍對行政參與意願不高，更替快，對業務熟悉度不夠，不利業務推動。
	設備	1. 獲 e 化創新學校、高中優質化補助及國高中行動學習方案補助，資訊素養環境水準高。 2. 新建大樓專科教室於 102 年完工，各項設備先進充足。	1. 校齡近五十，部分校舍及硬體設備老舊，汰換不易。 2. 專科教室數量及每生可使用之樓地板面積（12 平方米）仍未達標準（15 平方米）。
		機會 (O)	威脅 (T)
外部環境	家長	有組織力強、且運作健全的家長會支援學校作為後盾。	部分家長面對教改過度恐慌，亟需學校親職教育引導。
	教育政策	1. 世界各國的教育改革正積極回應全球化與科技化的趨勢。 2. 教育主管單位重視學校的績效品質並提供相對應之投資。	1. 教育專案計畫增多，使教師及行政團隊工作負荷加重。 2. 教育政策的不確定性，使基層教師易心存觀望，無意全心投入。
	社區環境	1. 鄰近科教館、天文館、故宮、兒童育樂中心、博物院等文教機構及陽明山國家公園等，有利於教學活動的結合。 2. 士林地區與淡水捷運沿線，大學林立，有利學術課程發展與學生生涯探索與認識。 3. 鄰近捷運環中線士林區公所站，預計 112 年完工，可提升學生選讀意願。	1. 學區附近高中眾多，且屬性相同高中：百齡高中、中正高中、明倫高中、新北高中及新莊高中等，學生來源群相似，競爭激烈。 2. 少子女化等因素衝擊學生來源，學校長程發展考驗更嚴峻。 3. 附近私立學校，如薇閣、衛理、華興中學等，招生積極，且課程發展彈性較公立學校大。

依據上述 SWOT 分析，陽明高中因應的策略如下：

1. 揚優勢：固本且開發多元學習環境。
2. 解劣勢：增能且廣結外界多元資源。
3. 化危機：創新且重視生命品格深耕。
4. 逆轉上：適性且發展特色結盟合作。

(二) 具體目標

基於立校精神、學校歷史，與現況 SWOT 分析，我們以「全人教育」作為校務發展經營的中心思想，以「打造全人教育的陽明品牌」為學生學習願景，目的在使陽明日新又新，成為一所提供孩子全人教育，能快樂且有意義學習的學校，描繪學生圖像為多元學習、積極行善、國際視野，目標則是「培育多元適性發展、懂得積極行善、有國際觀的世界公民」，使學生能夠具備 12 項核心能力，期待未來陽明學子能終生學習、全人發展、穩步向陽。綜上所述，歸納本校學生學習方案具體目標與內部指標如下：

表 4 陽明高中學生學習方案具體目標與內部檢核指標表

目標	培育多元適性發展、懂得積極行善、有國際觀的世界公民											
關鍵三力	A. 學習力				B. 品格力				C. 國際力			
核心能力指標	A1 專業知識	A2 思辨分析	A3 實務應用	A4 問題解決	B1 自我成長	B2 尊重關懷	B3 團隊合作	B4 志願服務	C1 創新思考	C2 表達溝通	C3 科技應用	C4 跨國移動

三、具體做法

(一) 實施內容

本方案以學習力、品格力及國際力作為陽明關鍵三力，為使學生完成此關鍵三力的學習，我們透過 SWOT 分析後擬定的策略為多元課程適性學習、熱愛生命品德深耕、體驗交流視野擴展，各策略下安排各項多元學習課程或活動，整體學生學習架構與作法設計如下：

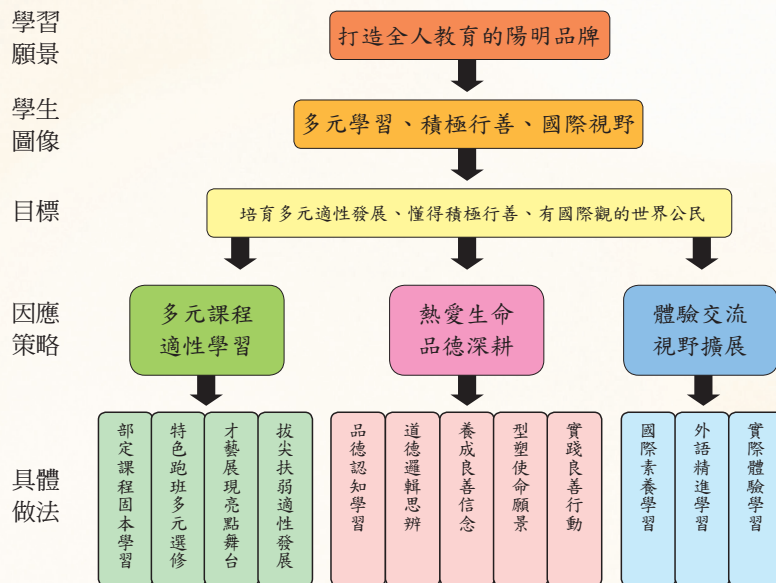


圖 1 陽明高中整體學生學習架構圖

(二) 創新做法

- 多元課程適性學習：
 - 提供學生夜間留校晚自習，邀請鄰近國立陽明大學學生或本校楷模校友到校晚自習陪讀，並提供課業諮詢解惑服務。
 - 特色跑班選修課程導入行動學習方案，並進行同科偕同或跨科合作方式開課，且每門課程均於每學期安排 2-4 堂大學講堂，讓學生親身體驗大學學習活動，並擴展視野。
 - 學生學習融入文藝境教與環境相結合，陽明圖文誌、陽明之美攝影比賽、木棉花等均為學生展現創意的舞台。
 - 各項競賽的活動我們都重視學生從中學習與獲益的過程而非僅是結果：因此我們有賽前指導說明、培訓再進入比賽的歷程。
- 熱愛生命品德深耕：以學思信願行的歷程推動，學生從認知學習、深度思考到養成信念、發願並實踐善行，是有計畫與步驟的。
- 體驗交流視野擴展：除了校與校、國與國短暫的交流儀式外，我們延伸交流前後的學習，包括交流前雙方文化語言的講習認識、交流接待準備及交流後心得的分享、跨海持續傳情等，均加深學習效果。

四、優質成果

(一) 目標達成

表 5 陽明高中學生學習因應策略與具體作法實施項目一覽

因應策略	多元課程適性學習	熱愛生命品德深耕	體驗交流視野擴展
關鍵三力	學習力	品格力	國際力
具體作法與實施項目	1. 部定課程固本學習	1. 品德認知學習	1. 外語精進
	1-1 國高中課程學習 1-2 國高中學習輔導 1-3 夜間留校晚自習 1-4 行動學習☆	1-1 陽明典範講座☆ 1-2 優良學生選舉 1-3 生命鬥士分享☆ 1-4 家庭教育活動 1-5 特教宣導活動 1-6 法治教育宣導	1-1 外師入班課程 1-2 第二外語課程 1-3 英語學習角☆ 1-4 英檢準備課程 1-5 外語菁英培訓 1-6 晨間英聽活動
	2. 特色跑班多元選修	2. 道德邏輯思辨	2. 國際素養
	2-1 國際人文課程☆ 2-2 數理科學課程☆ 2-3 藝術創意課程☆ 2-4 分組活動課程	2-1 生命教育道德思辨☆ 2-2 生命戲劇公演☆ 2-3 學生自治會	2-1 國際議題融入課程 2-2 多元主題書展(跨域・在此) ☆ 2-3 多元文化週 2-4 小小記者辦報趣☆ 2-5 語言文化培訓課程 2-6 國際行腳分享
	3. 才藝展現亮點舞台	3. 養成良善信念	3. 實際體驗
	3-1 科學展覽競賽 3-2 閱讀心得小論文 3-3 學藝體育競賽 3-4 多元社團爭鳴 3-5 寒暑營隊活動 3-6 陽明圖文誌☆ 3-7 木棉花節活動☆	3-1 生命教育電影欣賞 3-2 定向越野生命教育探索活動☆ 3-3 性別電影欣賞活動 3-4 歲末感恩祈福活動☆ 3-5 福音園生命教育體驗活動	3-1 國際教育旅行 3-2 校外教學 3-3 跨海傳情☆ 3-4 西洋節慶活動體驗(感恩節、聖誕節) 3-5 國際文化交流活動 3-6 主題國際交流

因應策略	多元課程適性學習	熱愛生命品德深耕	體驗交流視野擴展
關鍵三力	學習力	品格力	國際力
具體作法與實施項目	4. 拔尖扶弱適性發展	4. 型塑使命願景	
	4-1 職業試探 4-2 大學講堂☆ 4-3 國高中生涯輔導 4-4 特殊需求課程 4-5 補救教學 4-6 體育班課輔專班 4-7 多元能力開發班 4-8 大推講座☆ 4-9 健康體位營☆	4-1 新生立志儀式☆ 4-2 小輔義工 4-3 德馨獎 4-4 陽明之美生命教育攝影比賽☆ 4-5 敲響戰鼓，吶喊夢想☆ 4-6 小雁快飛☆	
		5. 實踐良善行動 5-1 社區服務 5-2 阿公阿嬤遊陽明☆ 5-3 把愛傳出去 5-4 助老募年菜☆ 5-5 在捷運遇見幸福☆ 5-6 廢電池回收競賽 5-7 幹部訓練	
☆表本校創新做法			

(二) 創新成果

我們認為學校一切課程與活動皆與學生學習有關，教育作為的落實應考量學生是否能從中獲致學習的效果。此學習的效果並非僅限學生學力或考試成績的表現，而應該是具有多元智慧、多重素養、實作本位、社會合作、以及多元文化等的性質，我們從以下面向亦可見學生學習創新優質的成果。

- (一) 普獲社區的認同：社區對學校提供的資源與贊助愈來愈多，學生受邀參與社區活動的機會也愈來愈多，可見學校學生學習的表現普獲社區認同。



圖 2 學生獲頒草山基金會獎學金

(二) 獲媒體報導次數增多，學校整體形象積極正面：



▼北一女中、建國中學、景美女中及陽明高中4校，9日合辦「擁有品格力，才有競爭力—品格青年高峰會議」，共同宣誓品格青年宣言，讓同學有機會與名人面對面對談。(圖文/姜林佑)

圖 3 陽明陳義龍品格青年高峰會發言

北市中運5千公尺競走 陽明高中雙冠

作者：陳國強 | 國立教育廣播電台 - 2013年2月22日 下午 6:53

相關內容



北市中運5千公尺競走 陽明高中雙冠

臺北市101學年度中等學校運動會，在高男、高女組5000公尺競走比賽，陽明高中多位選手打破紀錄，陳妍鈞(見圖)和林涵蓉包辦高女組前兩名，雙雙破大會；高男組何致宏是去年的紀錄保持人，今年憑藉驚人的速度、正確的角度和放鬆的身體，再度以24分09秒奪冠，也打破自己去年27分24秒的紀錄。

圖 4 陽明林涵蓉破全國紀錄

(三) 校內各項學習活動的優質成果佳：

1. 圖書館入館及借書率顯著成長。
2. 學生中學生網站小論文與閱讀心得寫作投稿及得獎篇數攀升。
3. 學生到校時間與自我紀律表現：學生到校平均時間從原來每日 7:50，至 102 學年度已進步到每日 7:30，從晨間常見操場遊蕩打球，現在均能自律晨讀。
4. 參與校際交流、國際交流人次增多，我們從僅少數人參與的國際交流活動擴展全校交流模式，接待外賓，全校學生均參與日本及新加坡交流活動質量均提升。



圖 5 國際交流跨海傳情活動

貳、申請書特色

- 一、理念特色：從學校全人教育願景出發，發展關鍵三力—學習力、品格力、國際力，延伸 12 項核心能力，各項學生學習活動皆緊扣此脈絡發展。
- 二、過程特色：集合全校師生同仁的共同努力，活動與課程間相輔相成，成就每位學生。
- 三、結果特色：學生多元學習成果展現優秀，非僅獨尊學科表現，展現全人教育的陽明品牌。

參、未來發展

- 一、持續發展深耕特色，落實課程融入活動，顧及每位學生的需求及發展。
- 二、鞏固教師課程專業，落實教師專業成長及社群運作，提昇教師教育理念廣度及深度。
- 三、逐項爭取學校優質認證，提昇總體學校形象，增加全體教職員工認同感。

博雅建中人



評審的話

建國高中以學生為主體，規劃以博雅教育為核心之基本、發展及榮譽等多元整全的序階課程體系，並開發全校性特色課程架構與內容，提供學生多元選擇與展能的機會，培養兼具「反省悅納、通識豐沛、積極奉獻」特質的博雅建中人；輔導系統的規劃與執行縝密細膩，生涯輔導資訊豐富完整，資源班與資優班系統完整，協助學生適性發展。服務學習能系統化推廣，以班級提案評比方式推動，讓班級學生透過長期、多次、分散式學習形式執行，頗能發揮「高學習、高服務」的特性。學生自治組織功能健全且運作良好，透過班聯會、社團事務協商大會、評議委員會、畢聯會等，引導學生關心公共事務，陶冶公民素養。學生以就讀建中為榮，認同建中的自由開放，享受同儕共學情誼，展現在多元社團、學藝、學術、體育等學習活動及成果，確實能涵養博雅建中人。

臺北市立建國高級中學

陳偉泓 蔡哲銘 葉昭松 曲慧娟 鄭曉如 彭成錦

團隊介紹

建國中學團隊由校長領導，橫跨各處室教師、行政同仁共同組成；透過妥善分工、積極合作與即時補位完成各項任務。雖因學校規模龐大而任務繁重，但在同仁相互支持打氣下，團隊融洽並具有旺盛企圖心及執行力。

得獎感言

學生學習像是一棵樹，會長成什麼樣子？一邊長，我們一邊修；許下對建中百年文化的承諾，對教育專業的承諾，我們堅信這棵樹變成各種模樣，都有屬於他的姿態，這是我們對於「博雅建中人」的承諾。

感謝申請過程全體同仁的齊心協力，再次展現優質的學生學習及教師專業成果，最後感謝評審委員及教師研習中心的擘畫辛勞。

摘要

建國中學兼具人文科學、多元發展、自由民主的學風，是建中人津津樂道且引以為傲之處。近年面對社會變遷及教育改革之挑戰，在凝聚全校親、師、生共識後，擬定「博雅教育（Liberal Education）」為教育核心理念，以培養兼具「反省悅納、通識豐沛、積極奉獻」特質的「博雅建中人」為目標，並以「學會熱愛生命」、「學會社群關懷」及「學會才德兼備」作為學生學習活動規劃的依據，在優良傳統的堅固基石上，持續建構卓越建中。

關鍵詞：優質學校、學生學習、建國中學、博雅教育（Liberal Education）、博雅建中人

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校創始當遠溯民國前 14 年之日治時期，初為「國語學校第四附屬學校」增設尋常中等科，為臺灣中等學校之先聲。目前在校學生計日間部 91 班，學生約 3700 名，教職員工近 280 名。

(二) 社區環境

本校雖位繁華喧囂之南海路，卻鄰接茂林清幽之植物園；並與周邊文教機構如國家圖書館、歷史博物館、科學教育館、藝術館等，匯為南海學園。

(三) 學校規模

1. 設備環境：本校可使用校地面積，共計 5 萬 7487 平方公尺，有普通教室 94 間，特別教室 22 間。學校主體建築物共有 11 棟，以紅樓最具象徵，建於民國前 2 年，全棟二層樓，全屬磚造，86 年經臺北市政府指定為市定三級古蹟。夢紅樓則於 102 年啟用，成為校園中最嶄新的一棟建築。
2. 組織結構：本校 102 學年度共有 91 班，學生總數 3694 人。教職員工編制總計 284 人。教師平均年齡為 41.8 歲，其中研究所以上學歷者佔 75.64%。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校學風自由，向來鼓勵學生自主學習。學生的求知體驗感受性高，主動積極性亦高。然而外界的期盼眼神、學生的自我期許及同儕間的比較競爭，讓本校同學所承受之壓力實較他校學生大。此外，面對十二年國教政策的推行在即，以及臺北市各公私學校急起直追的挑戰，如何維持現有優勢並以此為基礎開創新局，實為本校亟需思考之課題。為因應前述政策變革與學校內、外及社會環境變化，本校歷經 40 場會議，凝聚親、師、生共識，建構學校願景及學生學習圖像（圖 1）：



圖 1 臺北市立建國高級中學學校願景及學生學習圖像示意圖

1. 學校願景：以「博雅教育 (Liberal Education)」培養「博雅建中人」為教育核心理念及目標；以「多元・實踐」為學校具體願景，「多元」代表「多元卓越」，重視包容尊重、合作溝通的品格，具備在地出發、世界宏觀的多元視野，進而形塑卓越領導人才；「實踐」代表「思行合一」，以學生為學習主體出發，讓學生從「做中學、錯中學、樂中學」的過程，結合世界議題與科技創新，期許學生兼具明辨省思能力，成為具有淑世關懷與實踐能力的行動者。
2. 學生學習圖像：為塑造「博雅建中人」應具有之品格與能力，打造具備「反省悅納、通識豐沛、積極奉獻」特質的學生學習圖像，陶冶學生由小我推展至於大我之恢弘視野，目標有三：
 - (1) 引導學生能夠針對自我及世界，進行問題探索、反思批判及策略解決，改進並悅納自身及環境。
 - (2) 教導學生兼備人文與科學素養，能在多元環境中拓展在地化與全球化的視野，並培養終身學習的熱情。
 - (3) 培養學生成為具有淑世關懷與創新實踐能力的行動者。

(二) 具體目標

1. 學會熱愛生命，以培養反省悅納及均衡發展的態度。
2. 學會社群關懷，以培養關心公益與積極奉獻的情操。
3. 學會才德兼備，以培養自主學習及通識豐沛的能力。

三、具體作法

- (一) 實施內容：學生學習方案依學生具體學習目標發展實施策略，且規劃各項學習活動呼應具體目標如圖 2 ~ 4。
- (二) 創新作法
 1. 課程發展模式創新
 - (1) 整體課程規劃創新：組成特色課程工作小組，為建中整體課程創新及改革提出藍圖，定名為「量子躍遷－課程與教學領先計畫」，規劃系統性、前瞻性、開創性、實驗性之全校性特色課程架構。
 - (2) 潛在課程發展創新：本校規劃新六藝運動→成年禮活動→服務學習等系列活動，從能力的成長→感恩、負責→回饋社會的思考出發，希望學生從行動實踐培養悅納自我、感恩惜福的態度及回饋社會的情操。
 2. 運用科技模式創新：自民國 90 年即運用資源建置「班班有電腦、班班有單槍」的資訊環境。近年來更有資訊組丘聖光組長建置夢駝林平臺，申請臺北市教育局行動實驗計畫、地球科學科 3D 教室建置計畫以及與信望愛基金會合作教育平臺實驗計畫。
 3. 學生自治創新：鼓勵學生參與權益相關會議，給予適當引導以及實務運作之機會。目前學生自治團體，包含班聯會行政部門、評議委員會、班代大會、社團事務協商大會等四部門，此結構為目前全國高中學生自治團體分權最為完整且功能健全、運作順利之典範。

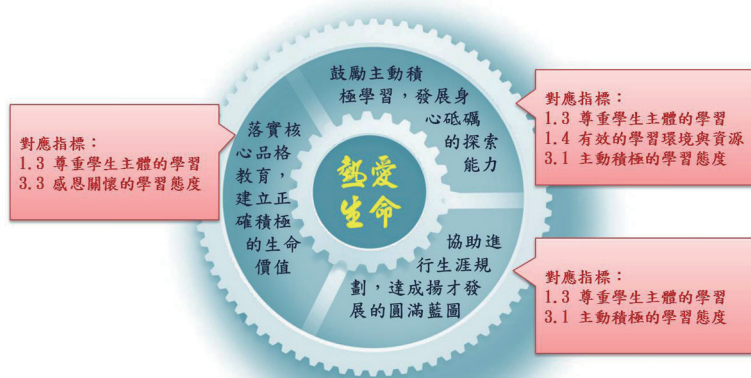


圖 2 「熱愛生命」之實施方案與對應指標關係圖

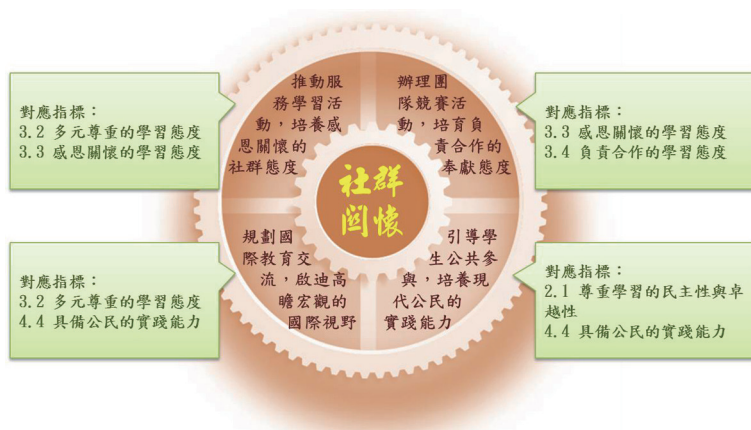


圖 3 「社群關懷」之實施方案與對應指標關係圖

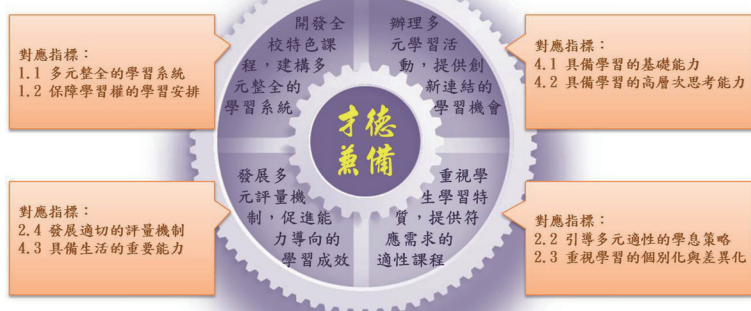


圖 4 「才德兼備」之實施方案與對應指標關係圖

4. 運用社會資源模式創新：教育資源雖有限，但對學生成長期待無窮。因此本校除利用本身有限資源外，也透過以下各種方式運用社會資源，協助學生學習。達到善用各類社會資源，結合校園與社區環境，促進學生學習的效果。

- (1) 結合大學學術資源開發課程。
- (2) 推展藝文及服務學習活動。
- (3) 建立合作備忘及姊妹校關係推展國際交流。
- (4) 即時照顧並扶助弱勢學生。
- (5) 結合家長會及校友會等協力單位推展學生活動。



圖 5 東澳國小服務學習

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 學習機會

- (1) 1.1 多元整全的學習系統：100 學年度啟動全校特色課程 6 年期的規劃工作，於 103 學年度正式實施後，提供建中人多元整全的學習系統。
- (2) 1.2 保障學習權的學習安排：本校所有學生於多元選修、社團活動、藝文數理競賽參與機會均等，並保障各類型學生適性發展機會。
- (3) 1.3 尊重學生主體的學習：推動「教室翻轉」、「學習共同體」等教學現場的革新，由課程設計著手提高學生學習的主體性。
- (4) 1.4 有效的學習資源與環境：103 年夢紅樓啟用除增進專科教室的完整性，大型展演廳、國際會議廳更讓建中的教學活動更具發展性。校園網路環境的全面覆蓋、平板等資訊設備借用的便利、流量也高居全市第一，各項特色均見學習應用的效能及普及狀況。



圖 6 以學生為主體的學習

2. 學習歷程

- (1) 2.1 尊重學習的民主性與卓越性：本校課程以學生為學習的主體，師生也以平等原則進行教學及討論。校內各項活動的推動，如教育旅行行程規劃、校規修訂等，必有學生代表參與並重視學生意見。另外，學生可透過班代大會、建中人（校刊）表達對公共議題的看法，更有如東海東（班刊）等個別發行的刊物，針砭社會議題及學校事務。每學期學生班聯會舉辦校務座談會，與各處室針對校務運作交換意見。
- (2) 2.2 引導多元適性的學習策略：在學習策略的引導方面，開辦紅樓講座、大師對談的方式，邀請各領域成功人士分享經驗，提供借鏡，讓學生能在不同類型的成功典範帶領之下，發現最佳的學習策略。
- (3) 2.3 重視學習的個別化與差異化：本校特色課程規劃，以榮譽、發展、基礎三大類課程提供不同學習屬性的學生選修。
- (4) 2.4 發展適切的評量機制：發展適切的評量機制，以確實了解學生多元能力的發展。課程設計則採重理解的課程設計（UbD）方式，將學生的產出能力列入課程規劃。

3. 學習態度

- (1) 3.1 主動積極的學習態度：透過服務學習協助學生建立自我角色意識，期許為自己負責，悅納自我並努力學習，學生也會凝聚班級的力量，走出校園貢獻心力，並走進社會積極學習。
- (2) 3.2 多元尊重的學習態度：辦理各項活動提供學生與他人合作的學習機會，兼具本土關懷與國際交流，讓學生可以擁有認同國家、擴增國際視野，尊重多元文化的觀點。
- (3) 3.3 感恩關懷的學習態度：讓學生珍視自己所擁有，願意幫助需要的人。而資源回收、節能省電及能源教育的實施，讓學生體會資源有限，以感恩的心情看待資源的使用方式及重視永續經營的重要。
- (4) 3.4 負責合作的學習態度：注重學習能力的培養，課程增加能力培養的面向，學生將有更多機會進行組織思考、問題解決與探究等學習。

4. 學習成效

- (1) 4.1 具備學習的基礎能力：由於學生素質優異，學習主動意願強，佐以數位學習平臺，持續開發數位學習教材，建置良好學習環境以培養學生數位學習能力，以面對資訊及數位的世界趨勢。
- (2) 4.2 具備學習的高層次思考能力：重視學生主動探究與創造，辦理科學展覽、話劇比賽、小論文比賽、能源課程行動方案、研究成果發表以及學術資源引進等活動皆提供學生探究與創造之高層次思考能力。
- (3) 4.3 具備生活的重要能力：特色課程中發展類課程，以培養學生的生活能力（life skills）為主要目的。同時提供學生自主管理的學習環境，培養學生擁有生活管理能力。
- (4) 4.4 具備公民的實踐能力：人格之形塑在高中階段十分重要，本校透過成年禮系列活動、品格高峰會系列活動、班會活動與各項學生自治組織的運作，培養學生具備公民實踐的能力。

（二）創新成果：在三大具體目標下，創新成果包括：

1. 以學生學習為中心的全校性課程架構：以「量子躍遷」為題，架構全校性特色課程，兼顧升學需求及生活能力培養，並提供各類型學生適性發展機會，注重學生主體學習，配合數位學習歷程檔案系統開發，讓學生得以了解自我、規劃未來。
2. 以感恩回饋為目標的服務學習系列活動：有系統地引導學生由自我覺察出發，體現感恩關懷、最終達到回饋社會之目標。自 100 學年度起舉辦「新六藝運動」、「駝客存摺認證」及「成年禮」活動，深獲親師生好評，也因此榮獲教育部「全國 101 學年度品德教育特色學校」殊榮。每年辦理活動兼具創意，102 學年度即將辦理單車成年禮活動，更與往年不同，各班級主動發起服務學習活動也常獲新聞或網路平臺轉載報導。
3. 以創新實踐為導向的學生行動研究方案：本校積極爭取專案計畫，並充分運用專案計畫經費投入課程研發及推動學生行動研究，101 學年度學生作品「ck 碳足『雞』」更因積極調查校園生活喜愛的建中雞排碳足跡，數據不僅超越國際要求且更加精確，獲得英國標準協會（BSI）之國際認證。除此之外，另有多件行動研究作品參加國際科展或赴日本進行科學發表。



圖 7 成年禮儀典師生合照



圖 8 建中破足「雞」獲得英國標準協會之國際認證，為全國校園首例



圖 9 愛在國境之南服務學習活動



圖 10 AP 課程研討會



圖 11 全國英語話劇比賽



圖 12 模擬聯合國

貳、申請書特色

- 一、理念特色：百年來建中史頁上的光輝耀眼必須持續以發展性、前瞻性及宏觀性的藍圖規劃，同時以全人教育為導向，學生為主體，建構優質學校為依歸，持續大步往前邁進。
- 二、過程特色：架構全校性課程地圖，強化教師專業發展多元課程，推動以學生為主體的學習，並提供充分自主的學習權。統整資源打造高效能學習環境，針對學生學習提供適性輔導及學習諮詢。能力導向的課程佐以多元評量工具開發及學習歷程檔案，讓學生隨時掌握學習進程。
- 三、結果特色：建中擁有教學民主、卓越學習的成果，學測成績亮麗並連年全國第一；國際競賽更是大放異彩，自 1991 ~ 2013 年已累計榮獲國際數理及資訊奧林匹亞競賽超過 310 面獎牌。學生具有高度主動學習與多元參與能量，自治組織健全，社團蓬勃發展。服務學習活動方面，由感恩關懷擴展至利他回饋，落實生活實踐，主動積極規劃服務學習等活動，進而在體驗中反思團隊合作、捨我、感謝與傾聽等多元面向的高層次思考與成長。

參、未來發展

以積極奉獻為使命的「博雅建中人」培育願景：在人才培育為重要任務的趨勢下，聚英才而教之的建中，將持續努力以專業化的優質師資、多元化的彈性課程、適性化的教學環境、科技化的教學設備、精緻化的學生學習、國際化的交流活動，繼續創造優異的學術及競賽表現，更期許本校培育之「博雅建中人」成為各領域之領導人才，同時具備「反省悅納、通識豐沛、積極奉獻」特質，與遼闊而豐富多元的世界形成深富意義的連結！

研習叢書(239)優質學校系列

優質向前 教育領先／課程與教學篇

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：何雅娟

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 蔡欣宛 石淑旻 簡麗玲 李佳玲 楊忠豪 黃益輝
黃惠美 潘貞吟 王妙慧 蔡瑜文

著者：何雅娟等

總編輯：吳美慧

主編：王秋敏 林成嶽

編輯委員：劉慧梅 黃重儒 黃瓊閱 李家旭 卓家意 吳英綉 黃偉鵬
吳瓊慧 李怡樺 程峻 羅際禎 陳建廷 翁精蔚 郭柏宏
高群震 林靜芬 林仕崇 江坤樹 陳攻良 蘇峰立 林寶玲
蔡哲銘

美術編輯：李永聚

封面設計：李永聚

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw/> E-mail：tiec100@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：(02)28616942

承印者：台苑彩色印製有限公司

地址：臺北市中正區重慶南路一段 121 號 5 樓之 1

電話：(02)23110242

出版日期：中華民國 103 年 9 月

政府出版品展售處：國家書店(臺北市松江路 209 號 1 樓)

網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

電話：(02)25180207

五南文化廣場(臺北市中區綠川東街 32 號 3 樓)

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/wunanbooks/>

電話：(04)22260330

臺北市政府出版品紀念品展售中心(臺北市市府路 1 號 1 樓)

電話：1999(外縣市 02-27208889)轉 3391

電子書播放格式：PDF

其他類型版本

G P N：4710301484

I S B N：9789860420418

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材