

全人發展揚典範



活力校園立標竿

2013

臺北教育

111

標竿學校成果

名師

111

臺北市教師研習中心 編  
中華民國一〇三年四月



研習叢書（238）

# 全人發展揚典範 活力校園立標竿

2013 年臺北教育 111 標竿學校成果

何雅娟等 編著

臺北市教師研習中心 編  
中華民國一〇三年四月



# 局長序

學校教育在孩子的成長上扮演著最關鍵的力量，孩子的潛能開展與個殊性標記學校存在的價值。循此，學校的經營作為必須以孩子的學習成長為核心，透過行政系統的運作、教師專業的付出，以及周邊資源的整合，讓每個孩子、每所學校都能展現其優越性與獨特性，讓教育文化的力量得以展現、擴散。

「臺北教育 111 標竿學校認證活動」係臺北市政府教育局於民國 98 年開始規劃辦理，期透過「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」等面向的核心思維，引導學校多元開展，讓學校都能經營成一所深具教育效能的學校，發展學校高度價值特色；培養每一位孩子至少具備一項藝術或運動專長，以涵養良好休閒習慣，俾利健全身心發展；彰顯教育本質—「有教無類」、「因材施教」，讓每個孩子在學校永不放棄的努力下，擁有自己的一片天空，有能力更有機會可以盡情揮灑。

102 年度臺北教育 111 標竿學校認證共計 20 所國小申請，經過學者及校長們組成的認證評審小組審核，歷經初審、複審及決審三階段，計有 9 所學校獲得認證，包括興華國小、興隆國小、指南國小、興雅國小、修德國小、西門國小、東園國小，以及吉林國小及靜心小學的第 2 個標竿學校認證，其優質的校務經營與學生表現，的確實至名歸。教育 111 政策經歷 5 年的推廣深耕，已充分活絡學校經營策略，提升校務推動品質。在學校行政、專業教師與全體家長、社區的合作努力下，臺北市的學校教育蓬勃發展，各校皆能展現亮點，學生都能多元發展潛能與興趣，在適性、有愛的教育氛圍下，奠基良好的品格態度，建立學習的自信與成就感，形塑立足社會的優勢能力。

期盼所有學校能透過認證的參與歷程，將臺北教育 111 的理念扎根於校務經營，展現政策的遠見與綜效，讓臺北市教育在發展的歷程中，更顯人性化與精緻化。同時，特別感謝在評選過程中各階段評審的用心，教師研習中心同仁的辛勞；至盼透過此專刊的彙集，期勉學校都能相互成長與學習。

「臺北教育 111 標竿學校認證」是學校教育價值的躍升與彰顯，是激勵學校日益精進與持續改進的動能，更是為每一個孩子學習權益維護的品質保證。我們相信，透過所有教育夥伴的努力，臺北的教育會更優質，臺北的孩子會最幸福。

臺北市政府  
教育局局長

林奕華 謹識

民國 103 年 4 月

# 序

臺北市教師研習中心承辦「臺北教育 111 標竿學校認證」活動已屆滿 5 年，至今已累計有 87 所學校（含國小、國中、高中職及特殊學校）獲得評審委員的肯定而取得認證。經由認證活動的推展，學校的經營活力已充分將學校教育的使命與特色發揚光大，讓更多的學子在符應多元智慧、社會公義與適性揚才的宏觀願景與微觀作為下，獲得最好的學生學習生活。

教育的主體是學生，一切的教育作為必須以學生的學習成長為核心，讓每一個孩子都能成材，讓每一個孩子都能成為社會的「有用之人」和「幸福之人」。因此，學校必須透過有效的校務經營策略與專業投入，建構完善鷹架，提供學生活潑多元舞臺，以孕育出自信、樂觀、尊重、正向的人生學習態度。

102 年度因政策整併及調整因素，「臺北教育 111 標竿學校認證」僅有國小具備申請認證資格。此次計有 20 所國小申請，經專家學者及校長們歷經申請書初審、到校訪視複審、決審議決階段，評選出 9 所標竿學校（通過率達 45%），並於 102 年 12 月 14 日舉行頒證典禮，以表揚其在教育經營上的卓越成就，彰顯精進及優質校務作為，期許各校能以他們為標竿，開啟教育活力，形構學校特色，展現多元價值，實踐以學生學習為主體的教育理想與作為。

為全面活絡教育精進作為，本中心特邀集獲認證學校共同編纂「全人發展揚典範，活力校園立標竿—102 年度臺北教育 111 標竿學校成果」電子書，從「發展學校特色」、「建立孩子專長能力」到「全面關照每一個孩子」，分享標竿學校具體推動經驗，提供校務經營規劃策略，展現溫馨和諧形塑作為，讓公平、合理、均質、優化的教育機會能充分照護每一個孩子，讓每一個孩子的潛能獲得適性開展。

學校行政的服務品質與高度效能、教師教學的專業素養與成效落實、以及學生學習的多元觸角與適性開展，都是身為教育單位與人員積極追求的專業價值，讓我們一同共勉，讓臺北市的教育光景愈發奪目光彩，也衷心期待藉由臺北教育 111 標竿學校認證的推動，讓孩子看得到絢麗的未來。

臺北市教師研習中心主任 何邦明 謹識

民國 103 年 4 月

# 目次

## 局長序

## 序

- 1 臺北市吉林國民小學  
藝文育涵養 吉林好美力



- 7 臺北市西門國民小學  
體藝兼備 繩奇西門



- 19 臺北市東園國民小學  
優質教育愛 東園紅不讓



- 31 臺北市指南國民小學  
山水指南 體驗學習



- 43 臺北市修德國民小學  
開啟美育心視界 精彩修德藝學園



- 53 臺北市興華國民小學  
興華教享閱



- 65 臺北市興隆國民小學  
文藝教育 彩繪興隆



- 75 臺北市興雅國民小學  
數位教學展成效 水中蛟龍耀興雅



- 85 臺北市靜心國民小學  
靜享閱讀樂 心遊天下趣



藝文育涵養  
吉林好美力





## 臺北市吉林國民小學

### 壹、學校經營績效概述

美學大師蔣勳說過：「美，是一種無目的的快樂，很多人誤解了美的意義，以為美只存在於戲劇院、美術館，只存在於馬友友的音樂符號中。其實美存在於日常生活的接觸，當我們開啟每一絲感覺，會發現每一個生命存在的特徵和狀況都不可取代」。學校在「前瞻、關愛、成長」的教育願景引領下，透過九年一貫課程的精熟與學校本位課程的實施，發揮學校課程特色，開展吉林孩子潛能，讓美的生活存在校園的每個角落。在歷任校長的細心規畫與領導下，跟隨教育政策及教育思潮的轉變，從基礎教育的改變到學生多元智能的開展，逐步踏實向上堆積。藉由「藝文教育、深耕閱讀、e化教學」營造學校特色；透過拓展多元化專長學習活動，建置專長認證系統，培養孩子專長；積極建構學校豐富資源網絡，統合校內外學習與輔導資源，讓每一位孩子都能安心就學、健康成長。多年的深耕與努力，近年來陸續獲得外界的肯定，包括優質學校的「校園營造」、「學生學習」、「資源統整」、「行政管理」等獎項，黑光教學榮獲教育部「教學卓越金質獎」，申請臺北市教育 111 認證通過並完成換證等，充分展現「讓每個孩子適性發展、讓每位教師專注教學、讓每項特色展現成果」的經營績效。



戲劇融入的閱讀推廣活動

### 貳、具體作為

學生是學校的主體，因此「學生第一」、「提供舞臺」、「發展特色」、「適性發展」成為我們教育理念的核心，學校的一切教育措施和教育作為，均以學生的興趣、能力、需要做考量，並重視「適性」的發展。而在實踐教與學多樣化，強調體驗學習，讓每個孩子都能成功的歷程中，我們特別強調「推展多元團隊成就多元明星」、「建立合宜輔導體制帶好每



學生作品融入校園環境

個孩子」、「辦理全面關懷的特殊教育」。在核心價值與教育理念確認後，本校逐步建構達成教育 111 的策略與作為，以實現「帶好每個孩子，讓每個孩子適性發展」的目標。

## （一）優化校園環境改造，建構藝文校園氛圍

學校設校迄今即將邁入第 50 年，校舍建築與硬體設備逐漸老化不敷使用。在逐年汰舊換新的機會下，結合本校課程與願景，發揮藝文教育特色，邀請家長、教師、社區人士及專家學者共同參與規劃，因而打造別具特色的藝文校園藍圖，將藝文作品與校園建築融為一體，舉凡學校圍牆、外牆、泳池、無障礙電梯等處，皆能展現生活化的校園美學，發揮境教功能。



專業的藝廊提供作品展示

## （二）豐富多樣藝文感受，推動藝文欣賞美學

設置全市獨一無二的藝文展示空間－「吉林藝廊」，於 92 年啟用。常年辦理各項藝文展覽活動，開放親師生及各界參觀，共同參與美的饗宴。同時，配合課程及節慶活動，邀請家長與學生共同參與校園和班級的情境佈置，活化親師生共營美感空間的契機，進而激發珍視共構情境的信念。

## （三）發展課程建立特色，深耕人文品味書香

學校以發展「喜閱吉林」為本位特色課程，落實閱讀融入各領域教學活動，期以閱讀力提升人文素養。另實施全校性深度閱讀教學，逐年增置共讀巡迴書箱，每年級每班學生每學期至少可共讀 10 冊書籍以上。另因應數位學習時代來臨，92 學年度起，創設「吉林 e 作家」線上投稿系統，每月定期徵文，提供學生展現藝文學習成果的平臺，培養學生主動學習的態度。



發展特色培育優秀學生

## （四）規劃多元教育活動，主動探索紮根學習

依據各年級學習進程，循序漸進，規劃藝文與健體領域課程之專長培養架構。

近年來陸續成立近 60 種藝術、運動等多元課外社團，每學期參與學生達九百人次，積極提供學生探索自我潛能機會。



## (五) 多元適性學習方法，主動解決學習困境

學習主體在學生，學會各類學習方法，孩子更能勇於嘗試、創新學習。藉由學習評量，發現孩子學習困難之處，再透過學習輔導，培養孩子解決學習困境的能力，另設置校內學習資源與平台，利用學習資源解決學習問題。

## (六) 多層次資源協助模式，建構周全的照顧網絡

以「多層次資源協助模式」，建構周全的照顧網絡，於每學期初調查學生資料，包括低收入戶、原住民、單親、新移民、身心障礙學生及高風險家庭等資料，藉由學生資料的掌握，建構各項協助系統，適時提供各種資源協助學生，以照顧好每一個學生，無論弱勢或一般生都一視同仁，讓弱勢學生獲得適當的照顧。在生活照顧系統部分：包含免費愛心早餐、學童午餐補助、夜光天使、協助申請政府與民間各項補助、畢業旅行補助、安心就學方案、提供清寒獎助學金、教育儲蓄戶協助等。在學習照顧系統部分：包含晨光時間學習輔導、課後照顧班、攜手班激勵班、多元社團減免名額等。在身心輔導系統部分：包含個別輔導、小團體輔導、認輔制度、心理師諮商、社工師服務等，並激發學生的同理心以及受照顧學生感恩的心。

## 參、具體成效

自創校以來，藉由歷任校長專業領導，以及全體成員積極參與，不但高度認同組織願景，更能結合家長與社區資源，全力發展學校特色，提供學生多元學習資源，豐富學習歷程，是親師生與社區人士之教育樂園。

「吉林好美力」藝文教育引導師生、家長、社區人士主動參與學習各項藝文活動，增進多元美學素養，奠定藝術文化基礎，推動探索、體驗、欣賞、表現與創新的教育基石，由作品創作發展走入藝文情境營造，使個人美感與對人事物的感受力更形豐厚。

「吉林展活力」規劃多元提升藝術與運動能力之課程教學，長期培訓藝術與運動團隊，並成立多樣藝術與運動課外社團，績效逐年展現。

「吉林盡心力」結合學校課程特色，辦理親職教育講座、家庭共學活動、新移民家庭學習等多樣化活動，以提升家庭教育功能，讓弱勢及需要協助之學生能得到更好的家庭照顧及家庭教育。

### (一) 創造優質教學場域，開展學生多元智能

- 1、學校長期推動閱讀，是臺北市深耕閱讀中心學校：自 92 年至今為臺北市深耕閱讀工作小組及中心學校，長年來，運用相關資源以閱讀為特色課程，確實融入各領域教學，有效提升學生語文能力及競爭力。
- 2、發展以閱讀融入領域教學的特色課程：透過不同領域的閱讀規劃，將學校圖書室



學習才藝發表展現活力

現有資源（包含圖書資料與非書資料）與領域課程內容相結合，各領域教學群依照年級不同，適當的選擇符合學生課程及身心發展的圖書資源，兼顧學校願景發展、本學期重要活動、學生十大基本能力、六大議題、多元智慧及九年一貫各領域課程綱要之相對應能力指標，編寫完善的教學設計。

- 3、營造閱讀環境，鼓勵學童閱讀：設置圖書角、班級圖書櫃、班級巡迴書香、建置圖書館網頁及數位「圖書查詢系統」、建置「喜吉林e樂園」網頁，每週開放班級登記至圖書室進行閱讀指導。
  - 4、推動多元閱讀活動，培養終身學習習慣：推動讀報教育、推動晨光閱讀、推動巡迴書香班級共讀、小書製作、小小說書人比賽、辦理新書介紹、主題書展活動。
  - 5、辦理藝文欣賞活動，開闊視野藝文涵養：每年辦理才藝發表會、藝術與人文教學成果發表會，進行音樂或表演藝術之欣賞展演。配合教育議題或課程，自辦或邀請民間單位辦理多樣化音樂、戲劇、影片欣賞等活動。充分傳遞藝文活動訊息，廣泛提供參與體驗學習機會。
- (二) 多元社團體驗學習，允文允武揮灑長才
- 多元社團體驗學習：成立多元課外社團，每年辦理學生才藝發表會，展現學習成果，全校師生共同欣賞分享。98年起，中高年級於綜合領域課程中開設分組活動，每學年提供7至8項分組課程，打破班級界限，提供學生選擇，擴大培養專長之機會。依據各年級學習進程，規劃藝文與健體領域課程之專長培養架構。
- (三) 多層次資源協助，關懷輔導弱勢有成
- 97年度起，學校成為臺北市家庭教育中心示範學校，並結合學校課程特色，辦理親職教育講座、家庭共學活動、新移民家庭學習等多樣化活動，以提升家庭教育功能，讓弱勢及需要協助之學生得到更好的家庭照顧及家庭教育。
- (四) 教師專業成長精進，開展優質教學效能
- 1、重視教育價值：教師重新檢視教育價值，關懷弱勢學生，提供多元學習的機會。
  - 2、堅持專業熱忱：教師專業展現優異，包含行動研究出刊、教師參加行動研究比賽、96學年度榮獲教育部教學卓越獎、98學年度參與推動精進教學方案等，行政團隊激勵教師專業成長確有效益。
- (五) 匯聚家長參與動能，活絡校園生命活水
- 1、在課程特色理念引領與課程內容認同下，學校與家長對話產生深度理解和識，親師溝通順暢良好；家長會與志工團積極正向參與，協助校務推動。
  - 2、家長志工參與學校活動，擔任社團指導教師，協助成立各項成長研習課程，目前共計有12類志工，167人次之家長參與。
  - 3、96、97學年度皆榮獲臺北市推展家庭教育績優學校，並持續擔任家庭教育示範學校，積極辦理家長成長活動，家長已成為學校夥伴，共同為孩子成長而努力。



精湛武術強身體健



(六) 擦亮優質學校品牌，成為各界矚目光點

- 1、自 94 學年度起媒體報導超過 20 個版次，兩度榮獲臺北市教育局「教育行銷獎」。
- 2、吉林是國際交流經常接洽之學校，包含上海中小學校長蒞校參訪、馬來西亞幼教參訪團、韓國儲備校長參訪團等蒞校。96、97 年榮獲臺北市校際交流特優獎。
- 3、91 年起成立黑光劇團，95 學年度榮獲教育部標竿一百、96 學年度榮獲教育部教學卓越獎。各年段皆有班級將黑光劇融入課程，形塑學校特色，成為外界人士參訪重點，更獲國外媒體與學校邀請前往表演。



黑光劇團名聞遐邇

- 4、94 學年度榮獲臺北市優質學校校園營造獎，並延續先前努力成果，於 97 年完成首創校園無障礙透明電梯及學校外牆美化，98 年完成校舍斜屋頂工程，精進部分專科教室環境，爭取 99 年度學校優質化工程，成為他校仿效之對象。
- 6、吉林是臺北市唯一獨特建置專業藝術展覽場域之國民小學，「吉林藝廊」備受肯定，常年辦理藝文作品展，全面提升親師生與社區人士之美學概念，優化學校與社區之文化品質。
- 7、吉林秉持「一生一專長、一校一特色、一個都不少」的理念，落實學校教育，98 年通過臺北市教育 111 標竿學校認證，102 年通過換證。
- 8、榮獲臺北市優質學校「校園營造」獎、「學生學習」獎、「資源統整」獎、「行政管理」獎。
- 9、榮獲教育部「教學卓越金質獎」、正向管教績優學校、攜手激勵績優學校、夜光天使點燈計畫績優團體。

## 肆、未來展望

學校秉持「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」的核心目標，積極推動資源統整，並秉持以愛心匯集各方資源，用熱情發揮最大效益的理念，用奉獻代替爭取，以惜福代替享福，進行資源分配與利用，期使每一位學生在「前瞻、關愛、成長」的願景下，透過統整的策略規劃、專業的課程發展、多元的學習內涵、持續的關懷信任、以及優質的溫馨情境，達成全人發展的目標。

教育 111 在我們學校已經展現成效，也普獲學生家長們的肯定與鼓勵，相信在這個良好的基礎上，加上團隊成員的努力，必能時時精進，再創學校最大價值，將涓滴資源細流匯成江河，提供孩子們一個適性發展的優質學習樂園，邁向優質學校的理想目標。



展現專長的才藝發表會



# 體藝兼備 繩奇西門





## 臺北市西門國民小學

### 壹、學校經營概述

因應社會日趨多元，能力的重要性更甚於知識的時代來臨，學歷已不再是未來美好生活的保證，取而代之的是更重要的學習力和面對生活的基本素養。如何透過教育達成對學生的全人關照，提高學習的意願、興趣，培養思維和能力，使具備良好體能和藝術素養，能在長遠的生活中獲致幸福，成為了學校校務經營的關鍵課題。

我們回首學校的發展歷史，審視現今的環境條件和社區的資源網絡，透過全體成員共識的凝聚，以持續發展三十多年的民俗體育項目-「跳繩」作為學校的特色，落實於課程教學以及課間活動，使每個西門的孩子可以隨時隨地、人手一繩，自在地從事跳繩運動或休閒活動。我們關照每一個孩子，考量不同孩子的個別差異，培養不同的體育或藝文專長，並以全面性、多元性的輔導作為，兼顧學生的身心發展，使學生的潛能得以開展，每個孩子都能找到自己的舞臺，擁有幸福人生，這也是學校經營的目標—打造一所幸福的學校。

### 貳、執行方案

學校是培養學生學習興趣、開展學生能力與專長的最佳學習場所。整體的學習活動規劃皆是以學生為主體，提供多元、適性的學習內容與各種參與機會，讓學生皆能獲得潛能發展的空間、能力展現的舞臺，以及一生受用不盡的專長。我們以「前瞻、活力、卓越」做為願景，透過完善的教育計畫，以下述作為，落實推動「教育 111」政策的每一項教育活動，使學生都能積極面對人生，肯定自我，展現「視野前瞻、生命活力、學習卓越」的自信風采，達成「學生愛學習、人人有舞臺、個個展才華」的理想目標。

#### 一、凝聚親師生共識，健全推動組織功能，匯聚行動資源

透過各項宣導會議與座談會，加強溝通與協調，凝聚親師生共識，並成立學校「教育 111」推動小組，透過討論，匯聚組織成員的力量，同時整家家長與社區熱心的團體機關，建構強大的資源網絡，期待在人力、物力等的有效運用下，使實施方案得以順利執行，達成「教育 111」的理想目標。

#### 二、規劃全面性推動方案和具體作法，強化親師合作知能

掌握學校立基、教師優勢、學生背景及家長期望等因素，詳細的規劃、形成具完整性與適用性的推動方案，再據以研擬出具體可行的方法與步驟。並舉辦「教育 111」相關說明會與研習活動，

鼓勵親師踴躍參加，了解其真正涵義與精神，強化親師合作，提高學生參與的比率，提升教育的品質，幫助孩子發展更大、更多的潛能。

### 三、設計多元跳繩課程及活動，培養親師生永續跳繩風氣

秉持「前瞻、活力、卓越」的學校願景，將歷史悠久且負有盛譽的跳繩運動在校內有計畫的逐年進行推展，更透過體育發展委員會的組織賦予長期發展的規劃，如今跳繩儼然成為西門最具代表性的特色，每天跳繩隊利用晨光活動時間練習跳繩，校園中也可以看見提早到校自動跳繩的學童，課間操進行的跳繩操，每週一、三、五課間操時間分年段到操場跳繩，推動學童每週跳繩次數龍虎榜，將學童及家長每周跳繩次數累計公布於穿堂，每月於朝會公布年段冠軍班級和個人累積次數前三名，另外每個月一次星期六早上和董氏基金會合辦「樂動早餐會」，鼓勵小朋友和家長一起早起跳繩，推動家庭的共同參與，冀望西門特色能展現學校對社區的正向帶動和健康促進。



全校跳繩活動



每週公布跳繩次數成績



公布跳繩龍虎榜



落實跳繩教學



班際跳繩競賽



校際交流跳繩教學表演



校園中跳繩的小朋友



自編跳繩課間操



親子跳出好心情



## 四、落實課內外課程與教學之實施，培養藝文與體育專長

我們以「在正式課程中學習為主軸，輔以課後社團、團隊深化與精進，並提供多元機會展現，予以肯定，進而能從展演、競賽中獲得表揚與激勵」的方式培養學生的專長能力，因此，我們落實體育和藝文領域的課程與教學，提升體適能，培養藝術素養，使學生普遍參與，同時開辦不同類型的課後社團、運動團隊、學藝活動等，兼重學生課外的學習，提供選擇和嘗試的機會，探索自我潛能，鼓勵長期從事有興趣的活動，發展認知領域以外的各類專長。



藝文課程～分組彩繪瓷磚



藝文專題研究～塗鴉創作



課後社團～美式休閒油畫



體育課程～規律游泳練習



體育課程～師生聯誼球賽



夏令營～自製唸謠手工書



晨間運動～羚羊跑步活動



跳繩表演～展現學習成果



運動團隊～籃球隊獲贈球

## 五、提供多元展演舞台，由樂學邁向精熟，充分展現自信

規劃各項學藝競賽、才藝表演、節日展演、藝文展覽、學習成果展等活動，提供孩子各種展現學習成果和表現自我的舞臺，勉勵學生把握參加各類校內外競賽、展覽與表演的機會，勇於參與，從過程中學習自我激勵，累積經驗，逐步厚植實力，就能享受進步和自我突破的成就感，漸進邁向達成自我實現的康莊大道，在人生過程中享有優質的休閒樂趣，並能從中獲得終身學習的樂趣。



學年才藝表演會歌唱秀



全國客語歌謠成果發表



弦樂團成果發表



西門街頭藝人~直笛合奏



期末音樂學習成果發表



才藝發表~鋼琴演奏



學習成果~紙角鋼作品展



學習成果~主題海報展



參加「嗨客小歌手」比賽



參加各項游泳競賽



參加教育盃足球比賽



參加各項馬拉松賽



## 六、結合資源，辦理多元化展能活動，激發孩子優勢潛能

積極爭取各項經費辦理學生展能活動，提供學生學習舞臺，以安心就學溫馨輔導方案補助弱勢學生就學；設置教育儲蓄戶專戶，透過教育部專案網站募集愛心捐款，提供弱勢學生生活所需；傑出校友並提供弱勢展能專案經費，補助未符合教育部「攜手班」資格學生參與課後學業補救；爭取臺北市家庭教育中心專案經費，辦理「學習型家庭方案」包括：親子共讀、親子共學、家庭分享日、親職講座及親子旅遊等活動；辦理各項體育及藝文營隊，包含足球營、籃球營、書法營等，鼓勵弱勢學童參加；爭取「世界和平會」經費贊助，辦理弱勢學童營養早餐方案。



學習型家庭親子共讀



學習型家庭分享日



課後數學補救教學

## 七、關懷弱勢學生，確保一個都不少，建立無縫輔導網路

成立「中輟學生鑑安輔小組」，專職中輟生相關追蹤復學輔導事宜，健全學生缺曠課通報機制，設立家庭緊急連絡網，讓教師與家庭溝通無礙。

資源班教師發揮教育大愛，對於瀕臨中輟學生，視如己出，關懷生活、課業、健康等，親自帶領參加各項活動，增進學生之信心與活力。結合教育局駐區社工、新北市高風險家庭通報系統，社區福利機構（勵馨基金會、新北市兒童人權協會、西門町夢想之家、六合學苑）及家長會力量不定期介入性輔導的實施，期待以點、線、面方式，張開輔導網，減少再輟因子。



生命鬥士激勵輔導學生



萬華區社工協助輔導



團體志工協助輔導



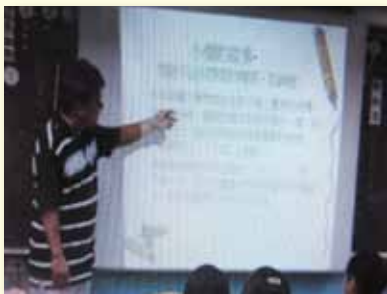
資源班教師個別化輔導



充實教師輔導知能



駐區社工師專業會談



專任輔導教師入班輔導



辦理認輔會議輔導學生



心理諮商師個案輔導

## 參、實施成效

我們的學區約有五分之一的學生來自弱勢家庭，弱勢因素包括經濟來源不穩定、文化不利、家庭結構不健全、家庭功能不彰等，學校透過特色發展，多樣學習活動、展演舞台的規劃與推動，綿密、周全輔導網路的建置等，已使我們的孩子獲得經濟上的照顧、心理上的支持、學習上的輔導，以及健全人格的陶冶與學習信心的建立，我們相信西門的孩子能以正向、樂觀、積極的態度面對生活中的各種挑戰，有能力在未來的競爭社會占有一席之地，用堅定不懈的態度，為自己開創精彩、幸福的生命歷程。

### 一、成長的踏實足跡

#### 1. 實施正向管教，落實品德教育

我們持續宣導教育局「零體罰」政策，營造溫馨、友善的學習氛圍，並鼓勵教師參加各項輔導管教知能研習，提升教師輔導與管教之素養；我們配合家庭教育活動宣導並結合社區愛心志工與家長實施低、中、高年級品德教育入班協助，推動教師認輔制度，積極協助在班級上需要輔導之學童，提供個別化之輔導；我們對於管教出現困難的班級，專任輔導教師協助入班施行學生團體輔導，資源班教師對於行為異常或心理需要輔導之學童，會犧牲假日帶領學童到戶外騎車、登山或參觀各種有意義活動，並提供家長教育諮詢，協助學童解決問題，引領學童改變思想及行為。



## 2. 持續關懷弱勢，整合扶助資源

99學年度有一位三年級張姓學童，雖屬外配家庭，一家仍和樂融融，父親原經營機車修護事業，但因故自殺，張童目睹慘狀，從此封閉自己，甚至經常請假，幾乎瀕臨中輟狀態，幸好在級任教師、資源教師、輔導教師及行政團隊的努力下，張姓學童走出陰霾，不僅課業有資源班教師專人輔導，心理問題則有專任輔導教師輔導，甚至為他募集教育儲蓄戶基金，提供張生在學習及生活上的最大協助，目前已無中輟之虞。我們為了整合資源建立了弱勢族群高關懷名冊，包含低收入戶、中低收入戶、外配、單親及隔代教養等，適時提供各項獎助學金及各項服務。配合臺北市政府教育局辦理安心就學溫馨輔導方案、設立教育儲蓄專戶提供校內、外社會善心人士協助弱勢學生各項補助、國外傑出校友提供專案經費補助未符合教育部「攜手班」資格學生之經費，協助此類學生順利學業補救。

## 3. 融入課程教學，培養終身運動

透過跳繩認證制度，提升學生對於跳繩的興趣，一～六年級參與的人數均達95%以上，從質的方面來說，為讓學生有效達成，依據各年級學生程度，訂定不同級的跳繩標準，讓學生依自己程度來進行檢核，以獲得更有效的成果。三十多年來，跳繩在西門國小深根、發展與茁壯，無論參加各類的跳繩比賽，都有豐碩的成果，校史室擺滿了琳瑯滿目的獎牌，績效卓著，參加歷年的臺北市青年盃或教育盃跳繩比賽，幾乎年年囊括男童、女童團體雙料冠軍以及個人賽冠軍。全校班級進行跳繩每週次數登記後，小朋友每週共同或自發性的跳繩達五天以上，人數達全校90%以上，學生體能因跳繩提升後，在各項體育活動也展現活力，對外競賽獲得豐碩成果。

## 4. 適性發展興趣，強化體育專長

以學生為主體，提供多元、適性的學習內容與各種參與機會，讓學生皆能獲得潛能發展的空間、能力展現的舞台，根據學生的個別差異，安排豐富的體育課程，做為學生體育專長學習奠基，輔以不同類型的課後社團、運動團隊…等多元方式，擴展學生的學習視野，提供選擇和嘗試的機會，探索自我潛能，並鼓勵學生積極從事有興趣的活動，長期學習，發展認知領域以外的各類專長，更勉勵學生把握參加各類校內外體育競賽，展現平時的學習成果。

## 5. 勇於表現自我，展現自信活力

配合各項學習活動，我們辦理各種學藝競賽與發表、展覽活動，讓孩子有機會將努力學習的成果展現出來。從學習成果靜態展和美術創作展的參展件數增加，我們知道孩子的表現水準提高了、參展意願也提升了；從踴躍報名「西門街頭藝人」表演的情況，我們知道孩子不再畏懼站在眾人之前；從客語歌謠班報名爆滿，往年都只有一班，102年開設兩班的情況，我們知道孩子開始喜歡從事動態表演活動；從今年學生校外展演、比賽的表現愈趨穩定，也連連獲得佳績，我們知道孩子逐漸適應舞台，能夠勇於表現自我，展現自信與活力。

## 6. 激發教師創意，創新本位課程

持續實施多年的校本位特色課程是以「人文關懷」為主軸，規劃第一學期和第二學期主題分別為「生命展活力」、「溫馨傳真情」，安排一系列認識校園和社區的活動，帶領學生從熟悉學校人事物、與之互動，進而走進社區、了解社區，慢慢形塑學生對學校、社區的認同與支持。由於我們期待更全面的帶學生接觸社區的種種文化，便針對西門町特有文化加以分析，於今年結合我們深耕的藝術與人文領域，與孩子一起深入社區探索西門町特有的街頭塗鴉文化，孩子將探索學習的歷程製作成網頁，獲得了臺北市中小學專題式網頁第一名和 2013 臺灣網界博覽會銀獎，教師們也將此一歷程做成紀錄，並發展成校本位的塗鴉藝術鑑賞課程，分別獲得臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類優選和臺北市 102 年度「臺灣好行—傳承本土」教學活動教材甄選特優獎。我們很高興看到老師們的創意和在校本位課程的創新，也期望這是一個好的開始，帶動更多源源不絕的創新活水。

## 7. 從學生至家長，由學校至社區

透過跳繩次數登記表，統計家長和小朋友跳繩次數，親子一起參加跳繩龍虎榜的競賽，如家長與學生單月累積跳繩次數達 20,000 次以上，學生則可以獲得額外獎勵，讓跳繩活動進入家庭，透過跳繩帶來的學童個人健康促進，進而影響家庭延伸為家庭的健康促進，讓西門學子的運動習慣形塑於學校、延伸至家庭，透過學校的特色帶動家庭，讓學校特色正向帶動家庭的健康促進。並自 101 年十月起，推動每月一次「樂動早餐會」，邀請家長帶小朋友進入校園參加闖關活動，期望讓西門國小優良健康的學校特色影響社區，促進健康樂活的西門社區。



## 二、展演的經驗累積

1. 跳繩隊歷屆西門文化季、體育表演會開幕展演。
2. 99 年跳繩隊獲邀至臺北國際花卉博覽會表演。
3. 100 年跳繩隊獲邀擔任中小學運動會開幕表演團體。
4. 101、102 年跳繩隊獲邀於臺北市優良導護志工表揚大會開幕表演。
5. 102 年跳繩隊獲邀於東吳大學兒童文學國際會議開幕表演。
6. 102 年跳繩隊獲邀於臺北市立動物園為愛護肝腎宣導園遊會表演。
7. 102 年跳繩隊獲邀於全國少年籃球錦標賽開幕表演。
8. 跳繩特色獲多家媒體採訪報導，東森幼幼臺拍攝跳繩短片「I 運動」並於該台帶狀播出、以及國語日報、2013.2.27 蘋果日報副刊報導，另即將出刊的小達文西雜誌「一起來運動」單元，亦用完整兩個版面介紹我們的跳繩隊。
9. 獲邀至「2013 萬華文化嘉年華～艋舺文化節」進行客語歌唱表演。
10. 獲邀於 102.11.20 到公共電視臺「臺灣囡仔讚！」節目表演，獲頒「才華洋溢獎」和教育部獎助學金壹萬元。



全國籃球賽開幕表演



中小學運動會開幕表演



推廣校際跳繩教學



「跑跳好心情」媒體採訪



2013 艋舺文化節表演



「臺灣囡仔讚！」表演



## 三、獲獎的榮耀肯定

1. 臺北市 101 學年度西區國民小學運動會游泳比賽，榮獲女生組團體第一名。
2. 臺北市 101 學年度小學聯合運動會，榮獲游泳女生組 100 公尺蛙式第二名及 200 公尺蛙式第二名，成績皆破大會紀錄。
3. 臺北市 101 學年度西區國民小學運動會田徑比賽，榮獲女童乙組田賽第一名，徑賽第一名，田徑總錦標第一名；並榮獲精神總錦標。
4. 臺北市 101 學年度青年盃、教育盃民俗體育錦標賽，榮獲國小跳繩乙類團體賽特優，國小跳繩甲類男女團體賽雙料冠軍。
5. 臺北市 102 學年度青年盃民俗體育錦標賽，榮獲國小跳繩乙類團體賽優等，國小跳繩甲類男團體賽冠軍。
6. 102 年以「街頭心塗鴉·西門新視界」網頁榮獲臺北市第 10 屆中小學專題式網頁競賽「體育藝文」類第一名。
7. 以「看見妝點城市的色彩－探訪西門町街頭塗鴉」榮獲臺北市 102 年度「臺灣好行－傳承本土」教學活動教材甄選特優獎。
8. 以「街頭心塗鴉·西門新視界」網頁榮獲 2013 臺灣學校網界博覽會「地方音樂藝術」類銀獎。
9. 102 年榮獲第一屆「童言童語嗨客小歌手」比賽第二名和臺北市政府客家事務委員會獎金捌仟元。
10. 榮獲行政院客家委員會 102 年全國中小學客家藝文競賽北區初賽客語歌唱表演類國小中年級組甲等。
11. 榮獲 102 年度臺北教育 111 標竿學校認證。



101 年西區運動會頒獎



中正盃民俗錦標賽頒獎



2013 網界博覽會頒獎



泳隊各項競賽屢獲佳績



客家藝文競賽比賽實況



教育 111 標竿學校頒證



## 肆、未來展望

此次教育 111 的理想目標：「學生愛學習、人人有舞臺、個個展才華」已逐步看見成效，未來我們仍將朝向下述三大方向繼續我們的步伐，持續以培養具備人文情懷、藝術涵養、運動習慣和學習自信的西門學子為學校教育目標，顯彰學校兼具傳承和創新的特色，凸顯孩子的優勢潛能，使每個孩子都能獲得妥適照顧、接受完善教育培育，達成全人發展和自我實現。

### (一) 融合傳統創新，深耕學校特色

百年歷史的西門國小，同時擁有輝煌的光環與創新的思維，跳繩隊自民國六十八年成立至今已三十幾年，每年在臺北市跳繩比賽皆是常勝軍，畢業生每年都入選為臺北市青少年民俗運動訪問團團員，代表出國表演。近年更受邀參與各項大型活動的表演，如臺北建城百年、教育部創編韻動操複賽、傳統藝術社團成果發表會、西門文化季、全國青少年籃球賽開幕表演…等，它是西門的特色，更是西門親師生共同的榮耀。

### (二) 發掘學生亮點，厚植培育沃土

每個孩子都有其天賦潛能，需要被發掘與協助開展。我們將持續提供多樣選擇與嘗試的管道，讓孩子有機會找到興趣；我們也將規劃更適切的課程，讓孩子有機會發展專長；我們還將打造更多展現的舞台，讓孩子看到希望。我們由衷地深切期盼：西門的孩子都能在學校厚植的培育沃土中健康快樂的成長茁壯，可預見在不遠的未來都能擁有自己的一片天，獲得幸福人生。

### (三) 持續整合資源，扶助弱勢展能

我們雖地處西門町商圈，但學生仍來自老舊社區，校內弱勢生比例偏高，因此我們將持續以「關懷弱勢」為主軸，秉持「教育 111」一個都不少之精神，擬定學生輔導計劃，預防中輟，積極對於弱勢學生實施補救教學與輔導，爭取並善用社會資源，提供弱勢族群及低社經背景家庭學生的協助及補助，並運用正向輔導與管教，激發孩子優勢能力，培養學生成為未來社會有用公民。

優質教育愛  
東園紅不讓





## 臺北市東園國民小學

### 壹、學校經營績效概述

成立於民國元年，創校超過百年的東園國小，歷史悠久，具有傳統優良校風，民國 50 年代曾達一百多班，學生多達一萬人，辦學績效備受肯定。民國 32 年成立東園少棒隊，為臺北市指標性隊伍，曾於民國 61 年榮獲威廉波特世界冠軍，101 年榮獲第 7 屆亞洲少棒錦標賽亞軍，102 年榮獲「2013 年兩岸棒球對抗賽」冠軍，培育多位棒球名將，棒球儼然與東園劃上等號，亦成為我們的特色。

近年來因少子化、萬華社區老舊，人口漸往東區發展影響，面臨學生人數逐年減少，減班及師資流失之困境。東園積極籌劃深耕學校特色、活化空間運用及校舍優質化整建，使校園煥然一新，成為「教師可教、學生可學」的最佳園地；多元活潑的專長培養、結合資源的體驗學習，讓我們的孩子發揮潛能展現亮點，98 至 102 學年度學生人數逐年增加，我們的耕耘深獲親師生肯定。

### 貳、具體作為

東園地處臺北盆地西南方邊陲之萬華區，單親、低收入、外籍配偶子女等弱勢學生比率偏高，針對文化不利及家庭功能不彰之學生，我們積極提供多元學習機會與社區資源，落實適性教育，期許透過教育力量擺脫弱勢，提升學習成效。我們以「健康活潑、主動積極、知書達禮、關心互助」做為願景，秉持「教育 111」的理念，以愛為核心，落實「生命影響生命，心靈感動心靈」的精神，以期達到「教育 111」目標，讓東園的特色彰顯，每個孩子皆能適性揚才，具體作為詳述如下。

#### (一) 建立團隊共識，發展學校特色

成立棒球隊至今已 70 年的歷史，全校師生在棒球運動的發展上不遺餘力，深獲各界肯定與



榮獲第七屆亞洲少棒錦標賽亞軍



棒球賴敏男教練擔任週三進修講師

鼓勵，不但在校外競賽中大展身手、成績優異，更屢獲全國代表權參與世界性比賽，棒球已成為東園國小的榮耀與特色。我們為提升運動知能與風氣，透過課發會討論，集思廣益匯聚教學專業，編擬學校特色課程「東園紅不讓」，將這項學校傳統特色，嘉惠全校學生，透過一至六年級有系統的課程與活動規畫，讓東園孩子能親近棒球、喜愛棒球運動，達到健康促進增進體適能的目的。

## (二) 結合課程目標，展現教學成果

擁有多位專業體育教師，及棒球專任運動教練，在全體教師共同努力下，依據九年一貫健康與體育能力指標，並結合跨領域的教學設計，由淺入深，依序完成棒球運動的學習與發展過程。依認知、技能及情意三類目標，讓學生從認識棒球、了解棒球到參與棒球，從活動競賽中培養個人技巧與團隊合作的精神，促進學生的身心靈健康。此外，透過藝文領域課程的規劃安排，辦理豐富有內涵的活動，將教師教學的成果及學生學習的自信得以呈現。

## (三) 規劃多元活動，培養學生專長

所有的教育活動，皆以達成五育均衡的國民教育目標為施教者的重要職志，我們整合校內外資源，規劃多元教育活動，讓孩子除了基本學力的習得外，也能豐富學習內涵，拓展生活觸角，延伸學習廣度；辦理課外社團及校隊訓練，讓孩子擁有健康的身體、活潑的心靈，增進孩子運動和藝術技能，培養孩子各項專長，適性學習並提供展現舞臺，孩子的亮點供他人欣賞，正向的互動讓自信倍增，以達良好的學習成效。



強而有力的跆拳道社團



2013年兒童節與行政院老棒隊友誼賽



優雅精緻的直笛團



活潑多元的學生課間秀才藝



#### (四) 激勵教學團隊，精進教學專業

所有的教育作為，都是希望孩子能學習做人處事、求知求能的道理並加以實踐。教師們也應以身作則，不斷進修研究，增進專業知能，才能面對瞬息萬變的社會，也才能帶好每個孩子。除每學期規劃學年及領域教學研究會、課程發展委員會外，亦申請教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群等專案學校，採自主性方式鼓勵教師參與，營造一個主動學習，增權賦能的學習型組織，以利教師專業永續經營發展。

#### (五) 活化校園空間，開創學習情境

安全溫暖的環境，是孩子樂於向學的基本要件，融合親師生的觀點，打造良好學習情境，使其在學習過程中充分獲得保障。百年的建築有其文化歷史，但透過時代變遷，物換星移後，仍須積極改造以符應現代教學需求，讓學校的每一處都可學習，操場的整建、生態菜園的萌芽、替代禮堂「樂育堂」的落成、樓梯圖書角的規劃等，透過正式課程的施教與潛在課程之薰陶，豐富孩子的視覺感官學習刺激，創造溫馨關懷的校園氣氛，讓學校展現新風貌。



修建的操場讓我們伸展跳躍



在東園轉角遇到書



溫馨的教學輔導教師制度



永久愛心書包助學計畫



## (六) 組織綿密系統，學生安心就學

在行政措施、制度設計、課程規劃方面均以學生為中心，以一個都不能少的人文精神，強化及落實本校的三級預防輔導機制；推動學校榮譽制度建立正向楷模的學習文化；整合校內外資源辦理學生補救教學；成立仁愛基金、教育儲蓄專戶，協助急難或家庭突遭變故學生；藉由駐區心理師、大學社團的合作模式共同關注高關懷家庭；定期辦理小型團體輔導及親職教育活動。透過學習及心理輔導的綿密支持系統，提供孩子安心無虞的就學環境。

## 參、具體成效

透過學校特色的發展、孩子專長的培養、教師專業的精進、校園空間的活化、教學成果的展現、學生就學的保障，讓孩子們能有公平及機會均等的受教權。這些年來，可從孩子生活的素養、自信的建立、多元的發展中看出本校的耕耘。陶冶學童群性發展、重視團隊合作、關懷生命、勇於面對困難、思索解決之道，養成積極上進心，自助而後人助，擁有正向人生價值觀，亦是我們所重視的，期許東園的孩子，能有堅定的實力面對未來的挑戰。

我們的具體成效詳述如下：

### (一) 辦理體驗活動，延伸學習廣度

東園位屬臺北市社經背景較弱勢地區，孩子的學習刺激常僅由學校提供，家長們忙於生計，無心也無力給予孩子不同的體驗學習。有鑒於此，本校辦理將多樣性的課程引進校園，例如延樂軒北管樂團、臺北室內樂坊的展演、莫內印象展到校賞析、文山劇場的非洲鼓體驗、結合環保教育的洋蔥染布製作、安全教育的腳踏車騎乘教學、防災教育的知能實作，參與公共藝術計畫「雲豹」彩繪、及各項健康成長營養知能的認知宣導，孩子透過校內外資源，實際參與豐富有趣教育活動，讓生活與現代社會接軌，也獲得與臺北市其他區學童相同的學習資源。



延樂軒樂團的展演學習



非洲鼓的實作體驗



莫內印象藝術到校賞析



公共藝術計畫「雲豹」製作



結合環境教育洋蔥染布製作



腳踏車騎乘安全訓練

## (二) 落實專長學習，展現自信笑顏

為了培養每位學生在體育運動與藝術方面的興趣與專長，配合持續發展的體育與藝術專長課程之階段目標，並實踐教育「111」的認證指標，融入課程與教學，透過學年領域教學研究會、課程發展委員會的凝聚共識集思廣益，編擬「東園學習護照」，將游泳、籃球、飛盤、田徑、直笛、演唱及美術創作等，列入健康與體育、藝術與人文領域課程中，並落實棒球校本課程，分年級進行教學。開設多種課外社團及才藝班，提供學生豐富學習場域，落實專長學習，並透過多元認證的鼓勵方式，激發孩子主動學習動力，自信展現羽翼漸豐的能力。



課外社團益智動腦的圍棋社



活力十足的直排輪社團



### (三) 培養閱讀興趣，增進語文能力

閱讀是一種生存能力，為了培養孩子的閱讀習慣，實施晨讀 20 分鐘，早晨清柔幽靜音樂的播放後，校園師生享受著寧靜的閱讀之美；有系統的「快樂閱讀小博士」認證，讓老師配合課程以循序漸進的方式，指定閱讀書目或自選書目加以評核；班級閱冠王及個人閱冠王活動，讓班級有團體共好的氛圍，孩子也因激勵作用，更努力的借書，達到一定的閱讀總量；辦理「童話同話」的活動，高年級孩子採自願方式以個人或小組方式，到低年級進行童話的展演，將閱讀故事後的心得，理解融會貫通後，加入自我元素再次呈現，也藉此訓練口語表達能力。

### (四) 規劃交流分享，拓展學習經驗

臺北市孩子的生活經驗大多於都會區域，在課堂中習得的異地人文及地理常識，常僅限於文字的敘述，少有實際的真實體驗。我們特別安排許多交流活動，如棒球隊、壘球隊、樂樂棒球隊與大陸無錫、四川、日本等隊伍，透過體育活動為媒介，孩子實際居住於當地家庭，感受生活文化異同。

三到六年級的校際交流至台東、澎湖等地，也實際與當地孩子入班學習，感受不同的教室風景，能與同年齡的孩子對話互動，童言童語的真摯情意，縮短文化的差異拉近彼此距離。交流結束後，孩子總是收穫滿行囊也成長許多，不僅提升自我照顧能力，亦能更加珍惜周遭的人與情。



高年級到低年級童話同話



台東美和國小校際交流



四川成都樂樂棒球交流賽



四川成都泡桐樹小學蒞校交流



## (五) 創新校園活動，啟發多元智能

小學的校園中有規律的作息，以奠定良好的生活基石外，仍須有新的活動來帶動學校的活潑氛圍與童趣。本校利用課間活動時間(20分鐘的大下課)，辦理「課間秀才藝」，十八般武藝樣樣行，孩子透過報名登記，就可以在才藝舞台展現自我，同儕的掌聲讓台上的表演者提升自我價值，自信倍增。「東園好環保」活動，以有趣的點數登記與兌換，結合舊愛新歡的更替，讓孩子學習資源分享與愛物惜福的情懷。

每年1月初的「獅王爭霸賽」為藝文領域的教學展現，音樂課的太鼓習奏搭配美勞課應景的獅頭製作，生動逗趣的獅王舞動與節奏明確的鑼鼓，總獲得滿堂彩，也是本校的一大特色。「新春揮毫」為東園帶來每年的新氣象，書法課的學習轉化為創意的開春活動，喜氣萬千的祝福話語讓東園注入無限活力。

## (六) 整合社區力量，發揮共榮情感

東園國小位於萬華的「加納地區」，經過百年時間孕育無數學子，在地的商家多為我們的校友，對於東園的發展與進步付出相當多的關懷。舉凡交通導護、圖書志工、故事爸爸媽媽、校園綠美化、保健醫護、大型活動維護等義務協助的志工，都是東園社區人士的投入；學校慶典中，常出現的舞獅團，更是東園校友對母校的回饋，對社區愛護的展現；東園棒球隊悠久的歷史，孕育許多棒球好手，已是爺爺或伯父級的學長也常給予小學弟們指導與支持，改善棒球的訓練環境，讓孩子學習更安心，比賽的實力得以完全發揮。學校社區共榮共好，展現彼此合作的良善關係。



課間秀才藝飄移板表演



結合環境教育的東園好環保



新春揮毫氣象萬千



歡喜熱鬧的獅王爭霸賽



## (七) 安排體育活動，增進學童體能

配合體育課程的安排，分年級進行班際體育競賽，也結合東園學習護照進行，一年級為拍皮球比賽、二年級為跳繩比賽、三年級為躲避球比賽、四年級為飛盤擲遠、五年級為樂樂棒球比賽、六年級為籃球三對三比賽；孩子在學習體育課程的同時，能設定學習目標，刺激學習動力。每天進行班級跑步運動，並以「超越巔峰登山好手」為藍圖，按年級以台灣的高山為主題，讓孩子每月跑完該座山的高度，按月挑戰，增進跑步活動的趣味化及挑戰性，體適能檢測時也發現孩子的心肺耐力確實提升；每週課間活動定期的健康操施作，讓孩子在室內課程後有活動筋骨，大聲吶喊宣洩體能的機會。



一年級班際拍皮球比賽



二年級班際跳繩比賽

## (八) 開展榮耀印記，再創東園高峰

透過全校師生的努力，社區成員的加持，為本校寫下光輝歷史：

1. 本校棒球隊於民國 61 年榮獲美國威廉波特世界少棒錦標賽冠軍，是臺北市唯一榮獲威廉波特世界少棒賽冠軍的學校。
2. 棒球隊 74 年代表我國參加日本第 3 屆世界軟式少棒賽，榮獲冠軍。
3. 直笛團 100 學年度榮獲臺北市音樂比賽西區第一名，獲全國賽優等。
4. 100 學年度臺北市交通安全評鑑「優等」。
5. 棒球隊 101 年代表我國參加榮獲第 6 屆亞洲少棒錦標賽，榮獲亞軍。
6. 壘球隊 101 年度參加全國中小學女子壘球比賽，榮獲冠軍。
7. 榮獲臺北市 2012 家庭教育經典詩文誦讀比賽第四名，代表臺北至蘇州參賽獲最佳才藝獎。
8. 棒球隊 102 年代表我國參加「2013 年兩岸棒球對抗賽」，榮獲冠軍。
9. 102 年 1 月三度榮獲臺北市教育局頒發「教育行銷卓越獎」。
10. 棒球隊及壘球隊榮獲臺北市 101 學年度教育盃冠軍。
11. 棒球隊榮獲臺北市 101 學年度四項國家盃賽代表權。
12. 102 年 4 月行政院老棒隊成立，首次出賽即邀請本校棒球隊進行友誼賽，並獲公視、華視…等各家電台媒體爭相報導。
13. 本校教師榮獲 101 學年度臺北市國小家長聯合會運動會，蛙式及自由式 100 公尺「雙料冠軍」。



14. 本校學生參加「102 年度臺北市國民中小學相聲比賽」榮獲優選。
15. 本校導護志工及教師皆獲頒 102 年度臺北市教育局金輪獎。
16. 102 學年度榮獲壘球擲遠、200 公尺個人賽第一名。
17. 102 年獲臺北市教育局評選通過「藝術才能班」的設立。
18. 102 年榮獲「臺北教育 111」標竿學校認證。



102 年榮獲海峽兩岸棒球對抗賽冠軍



102 年榮獲臺北教育 111 標竿學校認證

## 肆、未來展望

偉大的藝術家米開朗基羅曾說：「我在一塊大理石中，看見一個天使，於是我刻呀刻的，直到他飛走為止。」，本校對於孩子的教導，就如同雕琢與等待天使般，由學校行政的規劃，教師專業的投入，家長社區的合作，再加上耐心愛心與期許，相信孩子都能有片自己展翅的天空。

### (一) 持續深耕特色，保有優質品牌

「東園紅不讓」是我們的特色，期許學生對於棒球都能瞭解、喜愛，以學習認證方式激發學生的學習動力，學習相關運動技能，養成積極與認真態度。近年來搭配良好的學校空間活化，讓孩子有舒適安全的學習場域，增進學生學習成效；今年將進行圖書館的整修工程，相信經過設計規劃與施作，知識寶庫必能吸引學生興趣，讓本校的運動風氣蘊含幽雅的書香氣質，東園不再只是會打棒球，孩子的人文氣質與厚實的體能皆能兼備，持續經營學校品牌，展現教育價值。

### (二) 深化課程活動，實踐專長學習

在課程規劃中安排教學活動，讓孩子習得專長，經過體育藝術的陶冶，讓孩子在國小階段即培養未來人生的基石，能學習適時調劑身心靈健康。目前社團實施成效良好，將持續廣開社團，聘請專業師資教學，豐富專長學習選擇，讓孩子學習作決定，安排創意的展演時間與空間，讓每位學生皆能探索內在的潛能和性向，並能發揮所長培養自我的興趣。

### (三) 型塑學習組織，永續學習氛圍

教師已主動參加教師專業發展評鑑，成立教師專業學習社群，參與教學輔導教師制度，並進行

# 臺北市 東園國民小學

教室走察；期許透過專業對話及研討，確實提供教學資源與共享平台，提升教學品質。辦理親職講座及家長成長活動，讓家長充分學習，感受學校溫馨氛圍，共創學習型組織價值，充實對孩子教養及輔導能力。老師與家長都是樂於精進與成長，孩子在耳濡目染的氣氛下，循著榜樣學習模式，更能有主動學習的心。

透過棒球特色的鮮明品牌，我們延伸多項教學活動，搭配課程深化孩子的學習廣度與深度，實踐本校「健康活潑、主動積極、知書達禮、關心互助」的願景。為了我們的孩子，鞏固現有的成果，開展未來的契機，是我們仍將努力的方向，讓「優質教育愛 東園紅不讓」永續發展。



體育表演會熱力四射



體育表演會活潑可愛



故事媽媽角色扮演說童話



輔導室學生小型團體輔導



2013年諸羅山盃參賽獲媒體報導



兒童節音樂劇展演



兒童才藝長笛演奏



體育表演會競賽



老師也參加課間秀扯鈴



合唱團展演



# 山水指南 體驗學習





## 臺北市指南國民小學

### 壹、學校經營績效概述

我們學校 - 指南國小位於臺北市最南端的貓空鐵觀音茶山山麓，於民國 64 年創校，招收山區茶農子弟，受限於地理環境及六班編制，屬於小型學校。民國 79 年，我們與臺北市北區 7 所郊區小學，在面臨學生人數逐年減少的困境下，首開體制內學校課程改革的先例，以「田園教學」為特色，利用社區自然人文優勢區位條件，結合茶山產業文化與步道自然人文特色，規劃出鄉土踏查與實作課程，成功的讓學校轉型，吸引許多具開放教育理念的家長慕名而來。到了民國 89 年，面對九年一貫的課程改革，學校再融入新課程的理念，以「尊重生命、關懷大地」作為學校願景，重新形塑「田園特色課程」，建立學校系統化的特色課程，成為支持學校永續發展的課程軸心，也深獲教育局及各方肯定。

近年來我們大力推展體驗學習活動，以多年的田園開放課程實作經驗，再度統整社區資源調查、體驗學習方式設計、活動教學規畫等內容，繼續強化「體驗學習做中學」之精神，落實學校教育目標「許孩子一個有能力、有希望的未來」，讓我們的孩子能在「青山為朋，綠水為友」的環境下「快樂學習，健康成長」。

在全體師生的共同努力下，我們各項表現年年獲外部評鑑肯定：

#### (一) 在學校特色課程上：

在校長領導統合下，我們榮獲 InnoSchool 全國學校經營創新優等獎、臺北市優質學校課程發展優質獎，而課程計畫評鑑更多次榮獲臺北市特優推薦並榮登哈特網供各界觀摩。此外，近年來，我們屢受媒體邀請報導，如：蘋果日報、中國時報、聯合報、民視特色校園我最讚等，進行特色課程的相關報導。

#### (二) 在教師專業表現上：

我們的老師結合體驗學習特色課程參與行動研究，作為精進教學的行動研究年年均獲獎，如：「飛羽週對提升學童環保概念之研究」榮獲第 10 屆臺北市行動研究「佳作獎」、「從視覺藝術的欣賞與創作中落實環境教育之研究」榮獲第 11 屆臺北市行動研究「優等獎」、「從綜合活動領域課程中落實生命教育之研究」榮獲第 12 屆臺北市行動研究「優選獎」、「從低年級綜合活動領域中落實環境教育之研究」榮獲第 13 屆臺北市行動研究「佳作獎」等。

#### (三) 在學生學習表現上：

我們的孩子參加臺北市多語文競賽，年年成果豐碩，所獲得的獎項有閩南語朗讀第一名、原住民卑南語朗讀第一名，國語朗讀、卑南語歌唱、英語演說、閩南語朗讀、閩南語演說、閩南語歌唱、卑南語歌唱等比賽優等之肯定；而卑南語朗讀更獲全國賽第一名；除了校外的多語文競賽外，我們的孩子在臺北市音樂比賽，亦榮獲直笛獨奏第二名，充分展現學生多元能力之優異表現。

孩子是學校的主體，我們秉持「有教無類」及「因材施教」的教育理想，全面營造一個「關愛生命」及「適性發展」的學習環境；經過大家多年努力，無論是在學校特色課程的發展、教師專業精進作為乃至學生多元能力展現之成果，充分展現學校經營特色與績效，也創造出南區綠色小鑽石-「山水指南，體驗學習」之教育品牌，我們珍惜成果，也分享榮耀。

## 貳、具體作為

我們在精緻化與優質化的教育過程中，充份考量學校特性，結合社區自然人文資源，以「愛為核心，尊重生命，關懷大地」為願景，在「人性關懷，永續保育」、「發揚特色，活力創新」、「在地生根，社區營造」、「多元學習、豐富生命」、「參與敘說，互動平臺」的實施策略下，在推動教育 111 政策上，採行以下具體作為，讓孩子們開展潛能，展現自信，擁有可以帶著走的能力。

### (一) 建立共識，發展綜合領域體驗學習做中學

我們透過課程發展委員會凝聚共識後，以體驗學習課程為本校特色課程，利用原來的田園課程結合綜合活動、彈性時間，發展成具學校特色的綜合活動課程，課程並涵蓋教、訓、輔相關重點或宣導活動。週三上午全校同步實施綜合活動，並納入家族活動方式，以提供學生更多互動學習、團隊合作之課程。

### (二) 整合資源，建立統整活化的綜合活動課程

我們以發展能落實學校願景與學校教育目標的「綜合活動體驗學習特色課程」為本，縱向銜接綜合領域能力指標，橫向連結各學習領域，發展系統化、統整化、生活化、經驗化的「茶鄉茶香」、「步道探索」、「溪流生命」、「生活智能」等四大主軸的體驗課程。其具體作法說明如下：

#### 1. 「茶鄉茶香」：

讓孩子們從體驗茶鄉建築、茶藝之美、製茶過程及以茶藝知能，涵育孩子們的生活美學，並培養感恩情懷。



親手採摘一心二葉



學習簡易採茶技巧



實作布包團揉



體驗泡茶活動



## 2. 「步道探索」：

透過探索步道山岳、社區人文，學習閱讀社區地圖，合作進行步道探查，並進行體力和知能自我挑戰，來深化學童環境知能，並培養愛護環境的行動力。



進行步道自然探索



進行步道人文踏查



五年級猴山嶽攀爬



在二格山上領取登頂證書

## 3. 「溪流生命」－

透過完成溪流體驗活動，了解溪流活動安全事項，以家族提攜合作方式，進行實作溪流體驗，觀察溪畔景物，認識底棲生物，並進行定期水質檢測，實踐護溪行動，畢業前前進長江潭，以關懷溪流生命，培養學童體驗實踐的機會。



家族進行溪流體驗



認識底棲生物



進行水質檢測



畢業前長江潭再體驗

## 4. 「生活智能」－

一到六年級混合編組，發展家族課程、生活智能，完成各項闖關體驗活動，進行家族薪傳及感恩，以落實學童合作學習，並培養領導與自主學習的能力。



家族一起學習求生知能



家族討論分工



舞獅採青體驗年俗



家族團隊合作

### (三) 合作學習，發展利於群性互動的家族活動

少子化時代，家庭子女少，互動機會不足，為發展孩子個性及群性，落實合作學習，我們將全校一到六年級的學生進行編組，分為八大家族，擬定全校家族活動行事曆，各家族聘請指導老師，

由家族長帶領成員進行家族隊呼及工作分配，以凝聚家族共識。透過家族闖關、分站活動和家族才藝表演等體驗學習設計，來建立家族特色和榮譽感並建立家族合作解決問題模式。最後，在家族長畢業前夕，我們進行家族傳承時間，以發揮團隊合作精神，建立領導和合作經驗歷程之分享，創造家族成員成長並累積成功經驗，建立孩子的自信心，更重要的是孩子們，得以藉由家族活動，在團體中學習認識，培養和他人相處、合作、溝通和表達的能力。



我們的八大家族



飛羽週家族望遠鏡教學



家族體育競賽活動



家族腦力激盪拼詩圖

#### (四) 適才適性，提供多元學習的成長舞臺

##### 1. 結合課程教學，規劃多元活動，發展學生多元智能

我們強化藝文與健體課程，依孩子們的興趣與學校特色課程來規劃專長認證項目，如：體育類別的跳繩、扯鈴、籃球、游泳和跑步，藝術類別的直笛、歌唱和書法等，將其融入領域課程實施，以發展體育技能及藝術人文的素養，精進孩子們的表現能力。



跑步 - 大隊接力



跳繩認證



歌唱認證



直笛吹奏表演

##### 2. 辦理課後社團，提供多元探索，發現自我潛能與專長

學校辦理多元性社團活動，提供孩子多元接觸，學習的舞臺，以培養孩子們多方才藝，提升運動與藝文能力。我們針對老師們的專長、孩子們的興趣進行調查後，開設相關社團〈足球、籃球、桌球、扯鈴、直排輪、自然探索社、魔術社、合唱社、創意好好玩社等〉提供學童多樣化社團活動學習。此外，我們也辦理低年級課後輔導教學，增加運動、自然探究、藝文課程，從低年級開始協助孩子們探索自我興趣，發現自我專長。



魔術社上課熱烈討論的情形



低年級課後班紙黏土創作

### 3. 提供多元舞臺，展現學習成果，激勵學生自信表現

學校結合節慶活動，辦理各項才藝活動，如：敬師才藝表演、感恩節音樂英文感恩活動、歲末年俗闖關活動等，也透過參與育藝深遠藝術啟蒙方案、藝術家進入校園、畢業美展、多語文展演、作品展示等活動讓孩子們得以涵養藝文素養，表現自己的才能；除了藝文活動外，我們也辦理各項體育競賽活動，如：家族體育競賽、體育表演會、並參與教育盃五人制足球賽、樂樂棒球賽、健康操比賽、跳繩比賽、南區運動會、群組體育競賽活動等校際活動，讓孩子們透過校內外競賽活動的參與，來精進自我專長的學習動力，培養他山之石可以攻錯的奮發精神；此外，我們班級亦結合班親會辦理各項活動，如：草嶺龍門露營活動、假日親子河濱單車行、花東單車行、送愛心到原住民部落、愛心義賣、麥田見學等活動，來讓孩子們可以透過生活技能的訓練，培養生活自理能力外，也透過學習公益活動的規劃參與，培養孩子們推己及人，關懷他人的情操，更可透過體驗種植的過程，讓孩子們了解到「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的道理，來培養愛物惜物的觀念。



感恩節英文音樂劇表演



敬師才藝表演



音樂家走入校園活動



畢旅單車行活動



麥田見學活動



草嶺－龍門露營活動

## (五) 組織社群，精進教師教學與活化課程

為了促進校本課程之特色與創新，需透過持續的研討規劃，以整理各項自然人文資源；為掌握校本課程的傳統與精神，需要不斷的交流互動，並傳承種種課程教學設計。學校安排週五下午為級任共同空堂，由老師進行教學研習及社群活動，行政處室除共同參與規劃、討論，校園內逐漸形成教師專業學習社群，藉由協同合作、分享實務、省思對話、關注學習，提升教師專業成長，型塑學習型的校園文化。



教師共同備課暨語文領域社群研討



烏克麗麗社群研討



## (六) 爭取資源，積極扶助關懷弱勢並確保一個都不少

除了學區本地孩子之外，我們採混合型大學區，接受臺北市各區之學生到本校就學，因此，家庭組成十分多元。一直以來我們積極的推動預防性輔導措施，營造溫馨、和諧的校園文化、提供機會發揮潛能、肯定並給予孩子更多的關懷與支持，在親師生的努力下，我們一直保持「零中輟」的紀錄。另外，我們的弱勢家庭（含單、繼親、隔代教養、身障生、新移民）約佔 40.22%，社經背景普遍需扶持，伴隨經濟與教養問題，為此，學校成立教育儲蓄戶專戶，並積極引進各項政府及社會資源，提供弱勢孩子各項獎助學金申請（如指南宮、集應廟之獎助學金）、安心就學補助申請、午餐補助、攜手激勵之外的向陽專案課後輔導、家長會提供的社團學習補助、駐區諮商心理師到校輔導等，以拓展其學習視野，確保每個孩子都能安心就學，期能全方位的關懷扶助每個需要協助的孩子。



提供補助令弱勢孩子也可參加社團



攜手激勵 - 進行課後輔導

## 參、具體成效

在傳承和發揚「田園課程」體驗經驗之下，我們孩子的學習已不限於教室，孩子們走出校園「大自然就是我們的教室」。多年來，這些努力逐步開花結果，讓指南的田園體驗課程名聞遐邇，成為臺北市南區的一顆綠鑽石，塑造指南的教育品牌。以下是我們推動教育 111 的具體成效：

### (一) 指南優質課程精益求精，屢獲外部評鑑肯定

我們全校教師以協同方式進行「四大主題體驗課程」的規劃、分享與評鑑，教師在一次又一次的協同教學及回饋反省座談中，專業對話、省思修正及改善，在課程設計與教學體驗上均有長足進步。

課程研發的成果，在每年總體課程計畫評鑑的過程中屢獲肯定，並多次獲特優獎並上傳至哈特網供各界觀摩；從指南開始進行「四大主題體驗課程」以來，教師持續專業成長，課程與教學也不斷創新，教師專業展現優異的成長，更利用特色課程參與行動研究，佳績頻傳，例如：「飛羽週對提升學童環保概念之研究」榮獲第 10 屆臺北市行動研究「佳作獎」、「從視覺藝術的欣賞與創作中落實環境教育之研究」榮獲第 11 屆臺北市行動研究「優等獎」、「從綜合活動領域課程中落實

# 臺北市 指南國民小學

生命教育之研究」榮獲第 12 屆臺北市行動研究「優選獎」、「從低年級綜合活動領域中落實環境教育之研究」榮獲第 13 屆臺北市行動研究「佳作獎」；此外，2010 年本校的特色課程與教學榮獲 InnoSchool 全國學校經營創新優等獎，2011 年更榮獲本市優質學校課程發展優質獎，至 2013 年本校在課程計畫評鑑榮獲臺北市特優推薦，不僅證實教師於課程研發專業的豐碩成果更是最高的鼓舞與肯定。



臺北市優質學校 - 課程發展優質獎



InnoSchool 全國學校經營創新獎

## (二) 指南體驗學習特色課程有口皆碑，屢獲媒體採訪報導

我們以學生為主體的體驗學習特色課程，屢獲媒體報導肯定，如：2012 年麥田見學成果發表獲得聯合報等 19 個媒體報導；2013 年我們的特色課程獲蘋果日報採訪報導外，民視「特色校園我最讚」節目亦主動邀約採訪製作節目，此外，我們結合環保局水巡守計畫的溪流課程，亦受聯合報、自由時報等新聞媒體採訪報導，在在肯定我們利用指南自然環境中的素材如「溪流玩石、登山步道、蟲鳴鳥叫、招蜂引蝶、寺廟藝術、茶飲文化」所展現出來的特色課程。



民視「特色校園我最讚」節目錄影



中國時報 - 水環境巡守隊報導



### (三) 指南孩子個個精「藝」求精，擁有一生一專長

我們學校推動教育 111 專長認證，孩子們運動類及藝術類專長學習的項目共計八項。透過學習中結合家族活動，安排家族認證時間，利用週二課間活動由家族老師或六年級家族長協助全校孩子進行專長項目認證外，體育課及藝能課任課老師也結合項程，妥善安排教學進度，進行專長項目認證。經過努力推動結果，我們全校中高年級的學生均可擁有至少一項藝術或運動專長，擁有專長人數百分比高達 100%，且有持續學習的基本能力與興趣。



扯鈴教學活動



籃球認證活動



卑南語歌唱表演



直笛認證活動

### (四) 指南師長全面教育愛及關照能，確保一個孩子都不少

我們的孩子自入學即受到全面關懷，使寶貝們的父母無後顧之憂，課後學習也因多元開放機會，而能引發孩子學習動機與維持學習興趣；對於參與各項活動有更多的彈性空間及時間，師生間互動更為密切，家長們也熱烈給予多項支援，學生不但參與全校性活動，各班導師亦規劃班親活動，如龍門露營、河濱自行車巡禮、台東紅葉國小、桃源國小校際交流活動等，讓學生學習和生活經驗結合，培養更高更遠的視野。

在秉持「一個都不能少」的理念下，我們的孩子均能共享社會資源，而全校性活動如體育發表會、班際體育競賽、年俗活動、溪澗跳石等活動，學生參與率百分百。本校社團亦屬多元，有體育

# 臺北市 指南國民小學

性質〈足球、籃球、桌球、直排輪、扯鈴〉藝術性質〈合唱社、捏麵人〉自然人文性質〈自然探索社〉，均重視能提供孩子優質的學習環境，讓每個孩子都能享有最好最豐富的資源。

另外，我們落實全面性的三級預防輔導機制，正向輔導和管教，「教育無它，唯愛與榜樣」，近五年來無體罰事件發生外，在協助弱勢孩子部分，我們積極辦理攜手班來強化孩子們的基本學習能力，有效提昇學生學習動機與和成效，根據攜手班 101 學年度期末測驗結果，我們的攜手班成效卓著，原攜手班參加人數 15 人，但至 102 學年度符合資格需再進行補救教學者僅剩 4 人，所以，在全面關照能與教育愛的發揮下，我們一直以來不僅是零中輟學校，孩子們在學習成果上亦有更多展現的空間與機會。

不僅弱勢孩子得到全面關照扶助，我們的孩子在各項校外表現亦有卓越傑出的多元展現，例如：參加臺北市 101 及 102 學年度多語文競賽分別獲得臺北市閩南語朗讀第一名、原住民卑南語朗讀第一名，國語朗讀、卑南語歌唱、英語演說、閩南語朗讀、閩南語演說、閩南語歌唱、卑南語歌唱等比賽獲得優等之肯定；而卑南語朗讀更獲全國賽第二名；除了校外的多語文競賽外，我們的孩子在臺北市音樂比賽，亦榮獲直笛獨奏第二名，充分展現學生多元能力之優異表現。



臺北市閩南語朗讀第一名



臺北市國語朗讀優等



全國卑南語朗讀第二名



## 肆、未來展望

「哇！指南真是太棒了！」這是我們指南國小師生最常聽見從外校來交流或轉學而來的學生家長們脫口而出的一句讚嘆，許多經過學校的人們，對於我們這裡優美的環境、樸實的校風也常留下深刻的印象。在大家的努力下，學校的亮點不僅是家長們口耳相傳的口碑外，指南特有的教育品牌-「山水指南，體驗學習」更是深獲肯定；未來，我們將秉持著「尊重生命，關懷大地」的願景，以「學生為主體，倡教學為優先，惜弱勢為關懷，尊專業為前導」為原則，延續辦學風格，繼續朝以下方向邁進：

### (一) 推動優質學校精進教學品質，強化自主學習與學習共同體

推動優質學校是教育品質的保證、是教育公平性的追求、更是紮根教育的落實；過去我們在課程發展已獲優質獎的肯定，未來我們期能結合學習共同體的推動，讓指南成為老師、學生、家長和社區間真正相互學習相互成長的學校；讓教師在專業同僚的授業研究中，得以精進教學專業成長；讓孩子們在課堂協同學習實踐中，得以強化學習成就；也讓學校在邁向優質化的過程中，行政管理、學校文化、資源統整等向度有更全面性的提昇。

### (二) 持續行銷優質學校品牌形象，精進課程研發與教師專業成長

學校面臨少子化及家長對學校自由選擇意識高漲的趨勢，實應更有效整合資源，掌握社會脈動，在融合傳統與創新中，不斷精進，再造學校特色。準此，我們從過去田園教學經驗出發，統整到四大主軸體驗學習的課程，為學校建立了「山水指南，體驗學習」的品牌形象，也倍受外界及媒體肯定；未來，我們將持續與夥伴學校、媒體、社區保持良好互動與合作關係外，更要持續於課程規畫、實施、評鑑與反省回饋中，不斷修正調整，做更妥適的計畫，讓學校的特色得以精益求精，延續發展。

### (三) 持續擴展學童多元展演機會，激發學習成就與學生自信表現

學習以學生為主體，我們除了進行課堂協同學習實踐讓孩子成為學習的主人，並繼續辦理各項展演與發表的活動，讓孩子得以展現學習成果外，我們更要讓孩子們從學校經驗出發，擴展到會，進行各項文化交流與展演活動，擴展學習的視野與開闊的胸襟，建構促進學生主動學習，自主學習的態度，激發學習成就，累積成功經驗，建立自信心，發揮潛能展現自我。

### (四) 持續辦理弱勢關懷激勵扶助，確保安心就學與提昇學習成效

教育的公平與品質一直是我們所努力的目標，尤其是在當前雙峰現象極劇明顯差異的社會下，持續爭取政府及社會各項資源挹入，有效扶助弱勢孩子的教育學習，更是我們首要關注的行動，以確保其安心就學；此外，學校也會持續推動各項生活、心理與學習輔導，以期全面的關照能和教育愛，激勵孩子們的學習動機與成就自信，讓學校成為孩子安心學習依靠的港灣，讓學校成為孩子展翅飛翔時翼下的風。



# 開啟美育心視界 精彩修德藝學園





## 臺北市修德國民小學

### 壹、學校概述

擁抱南港公園，依傍生態豐富的四獸山市民森林步道，在這樣一畝教育良田，涵養著孩子在地情懷與環境之美的體驗，比鄰南港社大、市圖分館，並與成德國小、成德國中聯合組成後山埤學園，耕耘學生人文素養，這是我們的家，自然與人文美妙的協奏，孕育修德學子學習成長的絕佳場所。

由於歷任校長的規劃經營與所有教職員工的努力，校舍巍峨聳立，校園內花木扶疏，我們強調多元學習、體驗學習之活動經驗，提高學生學習動力，打造友善校園，弱勢及需要協助的學生均能得到完整的學習，每個孩子都獲得妥適的關照，讓孩子們安心上學。家長志工秉持「幼吾幼以及人之幼」的精神，把全校的孩子視為自己的孩子，提供即時支援，成為我們最有力的後盾，積極參與校務，親師建立良好的夥伴關係。

在善的循環下，我們近年來屢獲外界肯定，2008年至2012年連續榮獲「校長領導、資源統整、行政管理、學生學習」四項臺北市優質學校獎項，2013年完成校園角落美學以及達成臺北教育111標竿學校認證，學校發展精進卓越，已然成為親師生共同的教育樂園。

學校配合教育政策及課程發展，積極建構精緻的教育環境，致力研發各式創意教學，提升教學品質，培育人文素養，邁向優質與卓越。從眾多學習領域中，我們走出別具特色的藝文教育之路，植基於文化形塑與傳承的理想，以優美的視覺映像、流暢的節奏旋律和活潑的動態表演，開啟孩子對現實生活的美感體悟，培育具備美力的修德藝術人。

### 貳、具體作為

在「多元」、「創新」、「卓越」的修德教育願景引領下，我們以學生為主體，實踐教育之愛，發展學校特色，啟迪教師專業，全體教師「認同」、「承諾」、「力行」，實現全民就學，讓學生適性發展，順性揚才，激發優勢智慧明朗化，培育專長，同時關注弱勢需求，落實公平正義，達成普遍卓越目標，把每一個孩子帶上來。在實踐「教育111」的歷程中，我們特別強調下列作法：

#### 一、深化課程教學，營造特色品牌

我們以學生學習為關注的焦點，落實在領域課程之中，秉持去精英化、普及化精神，強調學習機會均等理念，努力找到每個孩子眼中散發自信的光彩。經由教師不斷的專業進修，提升教學效能，成立學習社群，建立教師專業的學習文化，重視教師成長與專業對話，轉化為具體可行的課程及教學，像個大孩子般，我們樂於和孩子一同歡笑，一起成長，從中找到教學的志趣，透過系統化的課程發展，整合領域課程與自編教材，深化學生學習，建立修德藝術課程特色與品牌。

「美力深耕」～讓藝文教育以系統課程架構及多樣活動設計，全面整合實施，所有學生皆能受到關照，基礎參與和精熟展現。「美力傳揚」～各項藝文教育優異表現皆建置於本校網頁榮譽榜，優秀作品均裝飾於校園角落，長久傳承，聯繫孩子與學校之間的情感。「美力悠長」～學生才藝發表豐富多元，所有的學生皆能上臺演出，彰顯藝文教育成效，並藉此相互觀摩學習，有效提升藝文欣賞能力，開啟美育心視界。

我們努力營造優質藝文學習情境，提供多元創新的教學活動，重視學生適性發展，涵養豐沛美力，深植文化傳承，共享努力成果。



校慶重頭戲，各年級精彩表演



每年辦理畢業美展，主題多樣豐富



教師專業對話，精進課程教學



畢業音樂會，展現樂器演奏實力

## 二、推展多元活動，達成普遍卓越

孔子云：「有教無類，因材施教」，簡單的一句話卻有著無比強大的力量，能傳頌千古，成為萬世教師的圭臬。我們僅記這樣的理念精神，摒棄「萬般皆下品，唯有讀書高」傳統窠臼，藉由辦理各項學生活動，觀察孩子興趣與優勢能力之所在，發展學生多元能力，建立正確全人觀，以經營未來幸福生活，積極培養學生專長。

透過課程規劃、活動安排、社團延伸、團隊訓練，例如：壁報展演、修德星光大道、舞蹈社團、舞獅團、美術創作、巧固球隊、桌球隊等，我們努力打造多元舞台，鼓勵所有學生擁有藝術與人文、健康與體育等各領域的基礎學習、精熟展現的機會。

打造多元明星，人人都可能是明星，達到「普遍卓越」的目標，因此，我們不會放棄任何一位



孩子。我們知道，孩子們並非能力不足，有時候只是缺少一點點的支持，只要給予適當的機會，他們在舞臺上一樣的耀眼。協助孩子們建立自信，參與團體演出，同時建立豐富知能、正確技能、良好表現與自信態度，培養每位學生都能具備藝術或運動專長。



虎虎生風的跆拳道課外社團



「君子球」巧固球校隊練習



結合英語歌曲舞蹈的英樂會



修德星光大道，學生也能成為大明星

### 三、建立合宜輔導體制，帶好每個孩子

教育無他，唯愛與榜樣。我們除了當孩子的好榜樣，給予他們學習的舞臺，更重要的是，我們的教育愛。為確保校園零中輟、零體罰，預防性及支持性的輔導措施一直是學校努力的重點。我們啟動輔導網絡，積極且系統性支援孩子，透過導師平日的晤談、關懷等方式，瞭解學生身心發展狀況，找出高風險家庭，學校輔導室擬訂學生輔導運作機制辦法，廣招教師與志工投入預防及輔導工作，定期召開會議討論，全面羅織輔導網絡。

為提升校內輔導專業，我們設置專任輔導老師，提供諮詢服務，進行有效輔導策略。辦理教師輔導知能研習，宣導正向管教，學習有效的行為改變技術，以及班級經營策略與技巧，並融入班級活動中，強化教師對學生各種不聽從指導、反抗、反社會行為以及兒童與青少年偏差行為的了解與處置。當然，我們不會忘記，輔導的最佳拍檔是孩子的父母，推廣親職教育講座，增加親子教養與家庭教育知能，呈現親職教育效能，我們相信可以給孩子更好的成長環境。



轉入生輔導，協助孩子認識新環境



辦理友善校園反霸凌宣導講座

## 四、辦理全面關懷的支援扶助

給孩子一點點，他們會用生命去放大，我們希望能夠當孩子這輩子的貴人。臺北市雖是首善之區，但我們知道學區有許多需要照顧的孩子，他們的父母可能因為生計而缺乏照料孩子的時間，也可能因為文化不利而缺乏刺激，或是因為專業不足而缺乏手足無措，這樣的無力感我們感同身受。因此，我們積極調查含低收入戶、中低收入戶、單親或隔代教養、原住民、身心障礙兒童等弱勢學生；我們仔細聆聽及接收教師、家長、社區居民、社會單位通報個案，由輔導室立即訪查建立資料檔案，主動協助關懷。

我們遍尋學校資源、政府資源，主動協助申請，充分扶助弱勢家庭，發揮資源效益，照顧每一位需要協助的孩子與家庭。除內部資源外，我們並不以為足，積極接觸社區、社會公益團體，有效持續引進外部支援及社會資源，更全面關照低社經背景學生，並且機會教育，指導學生飲水思源，「吃果子要記得拜樹頭」，將來要成為能夠幫助他人的支柱。我們努力爭取家長夥伴認同合作，學校本身的力量有限，透過家長的參與，善的力量會如同漣漪般持續擴散，愛心爸媽無私的照顧我們修德的學子，一幕幕都成為修德最美的風景。



安心就學，辦理課後照顧到 7 點



召開志工會議，關注學生身心發展



## 參、具體成效

### 一、豐富學生視野，達成多元學習，彰顯全面照顧

學生在我們規劃的各項學習活動中，找到多元智慧發揮的舞臺，參加校內外各項展演活動或競賽，均有優異成績。每學年並藉由校外教學及校際交流，增加體驗學習的活動經驗，豐富生活內涵，延伸學習領域，擴展生活視野。

成立學校藝文團隊、運動團隊及服務團隊，辦理運動會表演、畢業美展、畢業音樂會、班級三項生活競賽、班際運動比賽、才藝發表會…等課程活動，提供多樣合作學習機會，確實培養學生良好人際互動的能力，建立互助情誼，內化美育精神，學會欣賞合作，為未來生活儲備能力。

提供均等的學習機會和完善的社會扶助機制，打造友善校園，弱勢及需要協助的學生均能得到完整的學習，每個孩子都獲得妥適的關照，讓孩子們安心上學，本校未曾發生學生中輟事件，落實一個都不少的教育理念，提供學生全面照顧。

以多元學習、體驗學習之活動經驗，提高學生學習動力，涵養學生心性，學會悅納自己，欣賞別人。創造學生高峰經驗，品味藝文及生活美學，開創精彩人生。我們每年辦理教學參觀日，邀請家長及社區人士進入校園，實地參與教學活動，和孩子們一起學習，共享學習成果。2012年榮獲臺北市優質學校「學生學習」獎項，2013年榮獲臺北教育111標竿學校認證。



打造角落美學，展示孩子作品



感恩餐會，師生同樂，學生大秀才藝

### 二、優質課程持續精進，展現教師專業，積極任事校園文化

我們老師年輕富教育愛，氣氛和諧的校園教師文化，各學年之間教學群感情良好，同學群的老師們發揮彼此所長協同教學，致力課程研究及教學工作，在耳濡目染之下，孩子從老師身上學到友善互動方式。

有別於傳統的訓示與講述，我們格外重視「活動課程化；課程探索化、體驗化」。教師勇於接受挑戰，自主規劃學習課程與活動，每學年進行2次教學分享公開研討，展現教育專業。2011年參加本市第12屆教育專業創新與行動研究國小組榮獲特優及優選，甲組團體第10名。

講求效率的行政團隊，為教師教學提供最佳的服務品質。親師生凝聚力強，遇有問題皆能理性溝通，促使校務發展圓滿順暢。2008 年獲得臺北市優質學校「校長領導」獎項，2011 年獲得臺北市優質學校「行政管理」獎項，行政團隊成為學生學習之後盾。



英語日變裝，教師教學活潑有朝氣



屢獲北市優質學校獎項，深受肯定

### 三、重視親職教育動力，凝聚家長認同感，擴大參與成就孩子

我們擁有一群可愛的志工家長，從每日導護、課輔開始，愛心爸媽無私奉獻，全力支援，而且回流踴躍，許多畢業生家長仍然到校服務，志工人數穩定維持約70人。家長認真參與各項親職活動，提高參與教育的知能，目前成立課輔組、故事組、幼保組、書香組、導護組、公共服務組，共同為修德學子的福祉努力。

家長會正向積極參與校務，豐富學生活動，增進學生學習效果，每年協助舉辦兒童節闖關、五子棋大賽等活動，充分展現家庭教育與學校教育攜手共進的信念。2009 年獲臺北市優質學校「資源統整」獎項。2010 年榮獲教育部全國教育創新獎 Inno school 社區資源優等獎。2005 年、2011 年度兩度榮獲臺北市優良志工團體金鑽獎。



愛心志工守護每個學童的安全



每年辦理五子棋大賽，寓教於樂



## 四、策略學校行銷，公共關係暢達，媒體報導傳揚

為了突破學校位於巷弄發展的侷限，我們系統規劃展開教育行銷。每年，設計別出心裁的運動會各項表演，呈現一場孩子充滿自信的力與美的饗宴；辦理盛大畢業美展，培訓學生擔任服務人員，邀請社會賢達蒞校剪綵參觀，並參與市政府及南港區公所佈展，頗受好評；舉辦悠揚畢業音樂會，邀請社區民眾參與，展現學生學習成效。此外，2013年完成校門數位展示系統，對外展現學生學習成果，優化校園角落美學，建置「修德藝空間」為學生藝文作品常態展區，妝點藝術校園，強化學校藝文特色品牌，共創多贏。

分享學校良好的辦學成效，展現教師教學專業，呈現多元特色，善用網站媒介，定期出版「馨園」親職刊物、「修德園地」校刊，深獲家長和社區人士的支持與肯定。學校藝文教育特色與學生各項學習精彩展現，獲地方電視臺、平面媒體等報導，將精緻創意的教學活動傳揚，獲得各界的肯定。2012年榮獲臺北市教育局「教育行銷卓著獎」。



媒體朋友採訪本校畢業美展



教育局林局長蒞校參觀藝術校園



家長參觀教學日，參與孩子成長



參加瑠公社區音樂會演出

## 肆、未來展望

「多元」、「創新」、「卓越」是修德航向的願景，而「穩實精進」的校訓精神則是引領我們拉緊風帆，堅持正確的教育方向。未來我們將持續發揚修德傳統，「多元」啟發學生智慧，關注孩子的優勢能力，順性揚才，均衡成長發展；「創新」課程設計與評鑑，累積創新能量，培植學校特色，展現獨特與精緻，促進優質學校的發展；達成普遍「卓越」，不放棄任何一位學生，均衡關照

學生的差異性，正向管教，積極引領學生發展。教育環境瞬息萬變，但我們的熱忱不減，在修德，我們仍將腳踏實地做好每件對孩子正確的事，持續邁向精進之路。

## 一、藝文教育深化人文經典，提高鑑賞層次

教育部將 103 年定為我國美感教育年，開始推動「美感教育第一期五年計畫」，讓藝術教育資源整併，透過教育部推廣至各級學校，將美感種子播種至各級學校與社會，將美感意念傳遞至每位學生、教師及國民心中，進而建造一個美感普及的美力社會。一向重視藝文教育的我們，除了持續推動美感教育各項課程，將逐次加入人文經典，例如詩歌朗誦、古典音樂、畫作欣賞等，建置「藝術大師」系列課程，藉由夙昔藝術典範，深化孩子藝術鑑賞層次，開啟美育視界，豐富文化素養生活。



學生仿藝術大師作品的集體創作



詩詞聚寶盆活動，體驗古文之美

## 二、持續課程整合，強化縱向與橫向連結

面對瞬息萬變的時代，未來孩子們必須面對社會的各式新興議題，具備更多樣解決問題的能力，因此我們期待創造更多元的舞臺，啟發孩子們多元的能力，建立自信，融入更多樣的教育議題，建立正確的態度與價值觀。

有鑑於教學時數有限，而需要讓孩子知道的事卻越來越多，我們必須持續橫向整合各項課程，讓國語、數學、社會等各領域不只是傳統知識上的傳授，能更系統化培養讓孩子能真正帶著走的能力，面對多變的未來。各學年間強化縱向的連結合作，發揮協同教學的功效，讓大孩子也能帶著學弟妹一起來學習，形塑學習共同體校園氛圍。



品德教育戲劇演出，培養未來公民



薪火相傳，五六年級拔河比賽



## 三、友善校園，給孩子一個溫馨的家

修德最美的風景是人情味，是家的味道。每每到校慶時刻，總有無數的畢業校友回娘家，與老同學敘敘舊或與昔日恩師互道感恩，回憶種種，每位修德人的嘴角總會泛起笑意。本校金燕校長常說：「修德的每位學生，都是我們的孩子」我們格外珍惜這份暖心師生情誼，打造溫馨的校園大家庭，這種師生間如同家人感覺，是我們未來最想延續下去的故事……。



學長姊夾道歡迎我們小一新生到校



畢業前夕，畢業生與在校生互道珍重



師生們的微笑，是我們最珍貴的寶物



每逢校慶，總有許多校友回到這個家



修德的每位學生都是我們的孩子



健康快樂成長，共度修德美好時光



# 興華教享閱





## 臺北市興華國民小學

### 壹、學校經營績效概述

興華國小於民國 77 年 7 月 1 日成立籌備處，溫明正先生奉派擔任籌備處主任。民國 81 年 6 月校舍竣工，同年 7 月 1 日學校正式成立招生，溫明正先生奉派擔任首任校長。學校以「健康、活力、多元」之學校願景為依規，舉凡空間規劃、教學設備、教學活動等，皆以符合學生教學需求為前提，並持續致力於資訊、閱讀、書法、武術、童軍之推動，開展兒童多元學習興趣、發揮學習潛能、落實適性教育之教育目標。

民國 89 年葉國輝先生為第二任校長，逐步展開推動「閱讀教學」，為興華閱讀特色奠下厚實的基礎。民國 96 年王宗平女士任第三任校長，並以提高行政服務效能、鼓勵教師發展專業、確保學生學習績效為辦學重點，並著手規劃教育 111 的推動。民國 100 年現任校長張志毓先生接任後，傳承興華優良文化、建構溫馨和諧的校園、整合資源照顧弱勢兒童、改善校園環境與教學設施、協助教師自我實現，帶領興華成為教育 111 的優質學校。

### 貳、具體作為

面對 21 世紀知識經濟時代的來臨，培養具備「帶得走的能力」的兒童為當前國小教育之重要課題。為落實學校「健康、活力、多元」學校願景及教育 111 之精神，透過正式課程、體驗學習、課後學習、自主學習等歷程，啟發學生多元學習智慧，培養孩子的專長，從閱讀中學習，讓每個孩子都能在興華發揮潛能、展現自我。

#### 一、興華教享閱

學校特色課程「閱讀」曾榮獲教育部教學卓越獎銀質獎，並將閱讀教學成果匯集成冊，由遠流出版社出版「打開一本書」共 3 冊，不僅建構了深度閱讀的基石，提供全國深度閱讀教學指南，更



參與臺北市親子閱讀闖關活動



一生一世愛閱讀書香活動



師生受邀參加教育廣播電台錄音  
分享閱讀喜樂



成為閱讀指導重要的參考資料。2009 年學校獲選商業周刊「百大特色小學」閱讀特色小學，101 年度榮獲教育局「兒童深耕閱讀活動－扎根閱讀就會幸福」小型學校組特優。

鑒於學校的閱讀發展已建立一個堅實的基礎，在這個基礎上，發展更多元的創意閱讀模式，透過閱讀理解策略，來提升學生的閱讀成效。因此在學校所規劃的書目之外，選取了適當的書目，並應用創意方式進行教學，俾能對學生的閱讀學習，產生最大的幫助。學校以統整的課程規劃，多元的學習方式，扎實進行學校閱讀深耕，培養學生閱讀興趣與習慣，提升國語文能力，進一步豐富生活、發展潛能、從閱讀中學習。

## (一) 打開一本書，閱讀特色課程

有別於一般學校閱讀的模式，興華國小的閱讀以打開一本書為基礎，設計校本閱讀課程。班級共讀以師生共同閱讀同一本素材後，經過學生的提問及教師的引導，針對素材的內容，師生透過討論、發表、傾聽，在彼此相互激盪的過程中，澄清學生的思想，以建立正確的價值觀及提升對閱讀素材提問問題的廣度與語文表達能力。



師生共讀記錄出版「打開一本書」

## (二) 閱讀理解策略，閱讀大不同

閱讀一篇文章、一本讀物，不是看過就好；也不單是知識的堆疊、和孩子的經驗做連結而已，它的重要核心是「思考」，尤其是高層次的思考。學校辦理教師及志工家長的閱讀理解增能研習，就是透過策略性的方法來引導孩子閱讀，幫助孩子如何在歸納推論、詮釋整合及評估判斷的能力上精進，提升閱讀力。

## (三) 閱讀理解策略，從興趣到思考

在資訊快速擴張的世代，有信心有能力自學的人，就能掌握趨勢。閱讀，不單是為興趣，其核心更在於思考。99 學年度學校擔負起第一群組中心學校的任務，分別進行幾場閱讀策略研習，包含「連結」、「預測」、「提問」等教學論述；寒暑假備課時間，亦邀請校內同仁作閱讀教學的分享，期使精進教師的教學知能，以提升學生閱讀理解的能力，引導孩子高層次的思考，讓閱讀有品味又有所為！

## (四) 快樂晨讀，學校家庭愛閱讀

學校規劃晨讀活動，讓師生共同享有寧靜愉快的閱讀時光，建立閱讀的習慣。學校除了必須進行的晨間課程活動及學生朝會，每週二、週四 8：15－8：35，各班營造閱讀氛圍，進行晨光閱讀。當學校閱讀動起來之際，每學期初的「新生閱讀起步走」，學校也都邀請專家和家長談親子閱讀的重要，鼓勵家長於家庭中再順勢一推。興華的閱讀，親師生一起來！



新生閱讀起步走鼓勵親子共讀



享受晨光閱讀時間

## (五) 故事媽媽在興華，推動閱讀的另一雙手

學校的閱讀要深耕，除了老師、圖館志工外，還有一群默默奉獻時間、心力與智慧的故事媽媽們。她們在校園的各個角落，傳遞品格、生命與正面的價值觀，擔負起潛移默化的任務。學期中為小朋友說故事，引導孩子開展多元智能，以詩歌、圖畫、表演等創作方式，與心對話、學習感恩、人際互動。興華的故事媽媽與學校共同努力，開啟了孩子們另一扇窗，豐富孩子學習內涵！



故事媽媽入班說故事



故事媽媽和家長分享如何親子共讀

## (六) 寒暑假閱讀不放假

每年的寒暑假作業，老師均會要求學生持續閱讀，配合市立圖書館的閱讀闖關活動，學生們除了可以獲得市立圖書館的活動獎勵外，學校會另外頒發獎卡鼓勵，學生們參與非常踴躍，也讓親子在寒暑假期間，一同享受閱讀的快樂與喜悅。每年寒暑假學校圖書室均會開放，讓假期中孩子們也能借還書，閱讀不放假。

## (七) 小小說書人，人與書的邂逅

在多年經驗的累積中，我們看見學生的選材與詮釋方式更為創新靈活。有取材於大自然的發明，統整兩本書的內涵手法來說書；也有取材於本土舞蹈家的故事，以芭蕾舞姿詮釋逐夢；在語調、聲音情感的表達變化中，讓書更貼近於生活，更趨近於個人，呈現了問題解決的方法與楷模典範的學習。說書人的用心，讓閱讀的意義躍然其間！相信，孩子所經歷的不僅是台風、語言表達的訓練，更是一次人與書之間的對話。



學生朝會小小說書人分享



小小說書人比賽

## (八) 小小讀書人 -- 多元型態，讀出新意

校內小小讀書人行之多年，孩子們經由閱讀與寫作的整合，累積閱讀認證。101年4月起，認證的內涵略有修訂，希望在累積每張認證的同時，能加入一本英文書籍進行閱讀，讓英文不再只是個學科而已。此外，四年級以上的孩子，結合兒童深耕閱讀網的線上發表，將個人閱讀的經驗感想分享出去。

## (九) 閱讀結合科技，QR CODE 即時聆聽

為提升閱讀的趣味性，鼓勵家長積極參與親子共讀活動，增進親子互動關係，學校配合教育局辦理校內親子自編故事劇本徵件，並遴選校內賽優異的作品參加臺北市賽，其中有五組獲獎，成果相當豐碩。為增加觀摩學習機會，教務處也將參加校內賽及市賽的故事聲音檔案置於雲端，家長可利用智慧型手機或平板電腦，使用 QR CODE 於學校聯絡走廊掃描即時聆聽。



QR code 即時分享親子自編故事

## 二、興華之星·我是小達人

學校依據學生的個別差異，在相關課程中為學生專長學習奠基，輔以運動團隊、社團活動、才藝表演、課後學藝、學藝競賽……等多元方式，讓學生有學習、發表及參賽機會，提供學生專長學習及專長展現的舞臺。並透過檢核機制，鼓勵學生在學習的歷程中探索自我潛能，發展個人專長，以擁有一項以上運動或藝術專長為目標，在人生歷程中享有優質的休閒樂趣並養成終生學習的好習慣。

### (一) 專長能力指標化

1. 透過藝文及健體領域會議討論，擬定學生必須通過之專長能力指標。



2. 經由課發會討論其內容，確立各學年學生專長標準。
3. 授課教師依據學生專長表現標準，納入課程中教學，並訂定認證時程。

## (二) 授課師資專業化

1. 藝文及健體領域師資，均由專長老師授課擔任，展現專業教學範疇。
2. 激勵藝文及健體領域老師，進行專業進修與對話，強化教學的能力。

## (三) 課程規劃優質化

1. 一生一專長認證能與教學活動互相結合，其認證辦法並能兼顧學生學習興趣與能力，展現學生學習之優質表現。
2. 辦理學年之藝文與運動的團隊或個人競賽，並鼓勵學生參加校外展演與競賽，讓學生於競賽中精進，激勵學習熱忱。

## (四) 教學活動適性化

1. 培養孩子們養成熱愛藝術與運動的好習慣，動靜皆宜，身心健全。
2. 鼓勵孩子們從「做中學，學中做」，陶冶身心、快樂學習，培養多元興趣。
3. 提供學生深入之學習與多種活動機會，激發其成就感與持續的學習力，進而至少擁有一項運動或藝術專長。
4. 教學活動可配合校內體育表演會、班際比賽、才藝發表會、藝文展演與競賽等，以提升學生之學習興趣與參與度。

## (五) 社團學習多元化

配合學校體育與藝文發展及學校之需求，成立具有學校發展特色的各種團隊：

1. 體育團隊：毬球隊、合球隊、籃球隊、國術隊、田徑隊等。
2. 藝術團隊：歌唱藝術團、打擊樂團、偶戲團、花燈社等。
3. 課後社團：跆拳道社、桌球社、溜冰社、兒童舞蹈社、書法社、功夫社等。

## (六) 才藝展演多樣化

定期辦理才藝表演會並鼓勵參加校內外比賽，透過演出、觀摩、競賽，精進學生才藝技能與鑑賞力，培養自信心。

1. 辦理文山區熱舞比賽：學校為文山區體育群組召集學校，每年 10 月辦理熱舞比賽，先透過校內初選活動，選拔優秀隊伍，參加文山區複賽。
2. 歲末感恩音樂會：由學校音樂社團擔綱演出，讓孩子們展現學習成果，藉由音樂饗宴，溫暖你我心房。
3. 期末迎春揮毫：揮別過去，迎向未來，每年 1 月份學校舉辦迎春揮毫活動，孩子們透過平日的書法學習，筆墨之間展現出書寫文字的藝術之美。
4. 音樂週活動：搭配兒童節系列活動辦理，鼓勵孩子們勇於表現自我，同時也邀請他校音樂班成員蒞校公演，提升孩子們音樂鑑賞的品味與能力。
5. 學習成果發表會：每年度 5~6 月份辦理學生學習成果發表會，採興趣、專才分組表演，孩子們展現活潑、多元的學習成果以及團隊配搭的合作精神。

6. 藝術作品聯展：學校於 11 月份體育表演會及 5 月份母親節園遊會活動，均會辦理書法與美勞作品聯展，展現學生藝術類之創作作品。
7. 期末社團成果發表會：每年 6 月份辦理課後社團才藝成果發表會，舉凡國術、扯鈴、兒童舞蹈、跆拳道等，一一展現學生平時的學習成果。
8. 打擊樂音樂會：每年 6 月底於萬芳醫院國際會議廳舉辦音樂發表會，悠揚的打擊樂樂音，感動現場所有的觀眾。



手轉跳繩強健身



慢跑鍛鍊好體能



永字八法定身心



活潑可愛體表會



我武揚威耀興華



籃球校隊展英姿



悠揚樂音直笛聲



打擊樂團氣勢夯



手掌乾坤展偶戲



才藝展演我最棒



吐納伸展八段錦



虎虎生風話跆拳道



足下功夫毬球賽



合球比賽得優勝



兒童美術評審團



迎春揮毫作品展



## 三、興華一個都不少

### (一) 學校對中輟生輔導之方案

學校地處臺北市邊陲，102 年度弱勢學童 108 名，佔學校學生數 15.1%。另學區內一民間安置機構有 9 名孩童就讀學校。歷年來積極投入各項輔導措施防範學生懼學拒學，因此近年來均保持「零中輟」。

#### 1. 及早發現，消弭輟學成因

- (1) 適性化輔導服務：對於身心適應狀況欠佳的同学給予適當的輔導策略，提供輔導諮商，必要時轉介心理師或精神科醫師。
- (2) 關懷高風險家庭學生：關切高關懷學生，通報高風險家庭，提供適切資源並施以適當輔導策略，結合社區資源積極關懷。
- (3) 強化家庭功能：舉辦個案會議、親職講座以及家長讀書會，進行家長個別化諮商服務，以預防中輟之發生。

#### 2. 依法通報，積極協尋學生

- (1) 隨時掌握學生出勤狀況，依法進行通報程序。
- (2) 積極協尋填寫追蹤輔導紀錄表，定期追蹤了解中輟成因。

#### 3. 協助復學，預防再次中輟

- (1) 召開校級鑑安輔小組會議，訂定個別化輔導與復學安置評估期程，並視中輟生安置狀況隨時調整輔導策略。
- (2) 施予課業、心理、社交等各方面之適性輔導，發掘學生專長、適性揚才，消彌中輟之原因，建立學生信心以順利重回校園。



進行社區聯繫會議  
共同商討輔導策略



學生適性發展  
建立信心與興趣



多樣性家長成長班  
優化生活提昇品質

### (二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭學生協助及補助方案

近幾年來，學校弱勢學生佔全校學生 13%~15%。除配合政府辦理安心就學方案，提供相關經濟補助，並同時主動向社會團體爭取經費，提供愛心早餐、愛心點心以及寒暑假餐券給需要的學生。

1. 建立高關懷學生名冊，主動提供補助以及社會資源等相關訊息，同時整合學校與社會資源，提供經濟方面的各項協助，積極推動各項方案，以期提供學童多元的學習機會。

2. 針對新移民家庭舉辦親職讀書會，共同討論教養議題，並形成支持團體，期鼓勵新移民能無痕融入社會，並適才適性教養孩子。



困境中努力不懈  
榮獲教育關懷獎



提供弱勢學生餐點服務及  
寒暑假餐券



新移民親職讀書會相互支持共同學習

### (三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

結合內外埠資源，提供身心適應不佳之學生課業方面以及團體諮商輔導之課程；特殊教育之學生，則提供專業治療以及特殊課程；讓不同特質之學生能有多樣性的學習。

學校針對學習適應困難學生提供積極且適性之服務，其內容有：

1. 針對課業落後之學生，提供課業輔導服務。
2. 針對學習適應欠佳之學生，提供輔導服務。
3. 特殊學生，提供特殊教育服務。

提供學校特殊學生多面向之教育，除提供個別化教育計畫以及專業治療服務外，也全面性提升全校學生之特教知能；另外學校發展特色性課程，包含非洲鼓、打擊樂以及樂樂棒課程，期望透過多面向之學習，啟發學生不同之能力。



樂樂棒球隊榮獲冠軍  
增強信心與興趣



團輔課程激發學生潛能  
適應學校生活



志工群提供課業輔導與身心關懷

### (四) 學校以正向輔導與管教方式施教

1. 辦理各項教育宣導，導正觀念。內容包含有生命教育、特教融入、性別平等、反霸凌、品格教育、法治教育等，由學校輔導人員、外聘講師以及專業輔導人員，以演講、活動、融入課程之方式進行宣導，以期之效果。



2. 結合社會資源，舉辦多項活動，如財團法人愛家文化事業基金會、得勝者教育基金會、青少年純潔協會、文山健康中心、文大心理輔導學系、故事媽媽愛心團、臺北市政府警察局少年警察隊、中國科技大學等單位。
3. 訂定榮譽制度辦法，由教師給予獎卡表現優良之學生，以領取最高榮譽之榮譽狀，此制度行之多年，激發學生的潛力，接受表揚學生比例逐年增加。



生命教育課程建構學生生活目標



榮譽制度表揚學生優良事蹟



落實各項教育宣導達到型塑品格成效

## 參、具體成效

### 一、學生學習

臺北市 97 年度國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫教師組榮獲書香教室類閱冠王，學生組榮獲超級書蟲類閱冠王。

97 年參加臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動閱讀創作作品徵件，榮獲一般小書特優 2 件、一般小書佳作 2 件、音樂小書特優 1 件、音樂小書優選 1 件、閱讀音樂學習檔案特優 1 件。

97 年 7 月代表臺北市參加「48 屆全國中小學科展比賽」榮獲生活與應用科學類全國第三名。

98 年度臺北市深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲特優 1 件、優選 2 件、佳作 1 件；手工書比賽榮獲特優及優選。

98~101 年度傳統藝術社團評比，國術隊榮獲特優。

98 學年度創意偶戲比賽綜合偶戲類全國優等。

99 年度 5 年 6 班陳婉坪小朋友榮獲總統教育獎殊榮。

99 學年度偶戲團全國賽優等。

99 學年度打擊樂全國賽優等。

100 學年度偶戲團全國賽特優。

100 學年度打擊樂全國賽優等。

101 學年度偶戲團全國賽優等。

101 學年度打擊樂全國賽優等。

## 二、教師專業

- 95 學年盧金鳳主任榮獲臺北市特殊優良教師「學校行政類」。
- 96 學年游淑賢老師榮獲臺北市特殊優良教師「語文與社會科學類」。
- 96 學年江秋蓉、方美霞老師以「我們都是採訪小尖兵」主題，榮獲臺北市第 8 屆教育專業創新與行動研究國小組優選。
- 96 學年潘秀娟老師參加 96 年度臺北市多語文競賽，中小學教師組榮獲閩南語演說組第 1 名。
- 97 學年陳豐月老師榮獲臺北市特殊優良教師「導師類」。
- 99 學年林淑芬老師獲選臺北市優良教師「藝術與藝能學科類」。
- 98 年度學校師生參加臺北市推動兒童深耕閱讀活動，二年 5 班教師蘇怡禎榮獲書香教室類閱冠王。
- 99 年度學校教師黃滌慧老師榮獲臺北市閱冠王教師入選。
- 100 年度臺北市推動兒童深耕閱讀活動，圖書館幹事王貞懿小姐榮獲「閱冠磐石評選」入圍獎佳績。
- 100 學年「閱讀經典·走進藝術」由傅馨儀老師策劃，陳豐月、高鈺雯、林雪萍、鄔時雯等老師及河堤國小林靜芬主任撰稿。刊載於 183 期《美育雙月刊》。
- 100 學年郭玲羽老師參加臺北市 101 年度「閱冠磐石評選」，榮獲悅讀閱冠磐石
- 100 學年度學校林雪萍老師獲選臺北市優良教師。
- 101 學年度學校鄔時雯老師榮獲臺北市輔導與特殊教育類優良教師。
- 101 學年度蘇怡禎老師、陳豐月老師擔任臺北市閱讀推動種子教師。

## 三、家長參與

- 推動親職教育：平日成立多樣化的家長成長班，假日舉辦親職講座，由學有專長之家長以及社區人士擔任義務講師及演講講座，提供家長新知能與新概念。
- 維護師生健康安全：萬芳醫院提供學校師生緊急醫療及健康諮詢服務，並提供健康講座；社區巡守隊由里長支持，擔任導護志工，維護學生上下學之安全。
- 提供志工服務：學校志工 102 年度有 12 組，共有 111 人；提供導護、童軍、圖書、課輔、說故事等服務，每年兩次志工感謝活動，感恩志工的付出。
- 關懷弱勢學生：進行社區關懷，以行動支持弱勢家庭，時時關心與關照弱勢學生。
- 多元學習課程：家長積極投入學年性及全校性活動，如跳蚤市場、體育表演會、學習成果展演及戶外教學等多項活動；每學年入班進行 16 堂課程，提供高年級學生生命教育與性平教育之系統性課程。
- 參與校務發展：學校家長會積極參與學校各項委員會，針對校務發展進行溝通，如：校務會議、課程發展、課外社團、家庭教育、性別平等教育等委員會，均熱烈參與。



## 四、學校品牌

- 91 年由遠流出版社協助學校出版「打開一本書」一套三冊，公開發行。
- 92 年學校為「臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫」種子學校。
- 93 年參加「臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫閱讀成果」榮獲「閱讀種子教師」特優獎。
- 94 年參加「臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫閱讀成果」榮獲「主題共讀團隊」特優獎。
- 95 年參加「臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫閱讀成果」榮獲「閱讀標竿學校」特優獎。
- 95 年參加「臺北市政府教育局推動教學卓越團隊」競賽榮獲優等獎。
- 96 年參加教育部推動教學卓越團隊，榮獲銀質獎。
- 96 年被遴選為臺北市「健康促進學校」種子學校，並獲評為推動健康促進績優學校。
- 98 年度獲選 2009 年商周「百大特色小學」。
- 98 年度榮獲優質學校評選「學生學習」優質獎。
- 98 年度「臺北市 98 年國民小學推動生命教育」績優學校評選榮獲特優。
- 98 年度臺北市交通安全評鑑特優學校。
- 99 年度國民中小學媒體素養教育特色中心。
- 99 年度通過國際安全學校認證。
- 99 年度優榮獲質學校評選資源統整優質獎。
- 101 年度兒童深耕閱讀活動，扎根閱讀就會幸福榮獲小型學校組特優。

## 肆、未來展望

學生的學習發展在「健康」的基礎上，展現出「活力」與「多元」。養成閱讀習慣、培養閱讀興趣、發展閱讀學習策略、推動各項書香活動，讓孩子學會從閱讀中學習，主動自律。學校團隊的持續發展，興武華藝的國術隊、笛聲悠揚的直笛團、躍動音符的打擊樂、偶中藏戲的偶戲團、足下乾坤的毬球隊、超越自我的田徑隊、合作無間的籃球（合球）隊，顯現出興華老師活力教學與孩子的多元專長學習。放學後孩子們可以依自己的興趣選擇課後社團來學習，有書法、街舞、扯鈴、兒童舞蹈、跆拳道、功夫、直排輪、桌球、科學、圍棋、籃球、創意烘焙點心、打擊樂、童軍團等多樣班別，提供了學生學習舞臺與性向探索的機會，也讓學生培養了興趣與專長，照顧好每一個學生。

持續營造優質的學習環境，讓孩子能適性發展，開展每一位孩子的潛能，朝「健康、活力、多元」的學校願景邁進。教育 111 是持續不間斷的歷程。是學校永續發展的目標，興華將不斷提升，自我挑戰；持續精進與創新，深耕閱讀教育，發展一校一特色；結合課程與社團，發展多元智能，培養一生一專長；統整資源與輔導，建立友善校園，落實一個都不少。

文藝教育  
彩繪興隆



## 臺北市興隆國民小學

### 壹、學校經營績效概述

教育的目的在協助學生全人發展，追求幸福人生。興隆團隊秉持「教育有愛」、「學生第一」的教育信念，以「健康、自信、尊重、樂群」學校願景為目標，齊心協力為興隆學子建構全方位的優質校園。我們努力的方向是發展活潑創新的課程；辦理多樣化的體驗活動；整合系統結構的學習平台，並以「全人發展」為核心，引導學生多元學習；豐富學生學習內涵；創造優質學習成果。給予每位興隆學子成功的經驗，希望他們個個有自信、人人有亮點，成為自己的主人，綻放美麗閃耀的「興」光。

語文能力是所有學科的基礎，是追求知識的關鍵能力，我們深信語文能力越深厚，學生未來的學習力與競爭力就越強；而藝術教育不僅能培養學生的創意、想像力，更是生活美學的重要實踐。因此，多年來學校積極推展「文藝教育」，這不僅是全校親師生共同的價值，更是我們最重要的課程，同時也將「文藝教育，彩繪興隆」發展成為學校特色，成為大家努力的方向。

此外，我們也十分關注孩子們的全人發展，透過多元課後社團，各類學習體驗活動，提供多樣的學習機會，培養孩子們的專長，落實照顧好每一個孩子，讓興隆的每個孩子都能找到自己的亮點。

近幾年來興隆團隊展現教育專業與熱情，全心投入學生學習，以主動、積極的行動協助每位學生找到優勢發展利基——我們落實品格教育 - 榮獲教育部友善校園績優學校及品德教育績優學校；積極深耕語文教育 - 獲選為臺北市讀報教育種子學校及臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀團體績優學校；致力優質校園營造 - 榮獲臺北市優質學校校園營造獎、亮麗圍籬金質獎、活化圖書館創意獎；有效匯聚校內外資源 - 榮獲臺北市愛心志工金獎、臺北市優質學校資源統整獎；重視學生學習 - 榮獲臺北市優質學校學生學習獎..等，學校在穩健的發展中逐步邁向卓越。

### 貳、具體作法

為落實教育 111 宗旨，發展一校一特色、培養一生一專長、展現一個也不少的教育目標，我們充分掌握了學校各項優勢利基，整合校內外資源，全面發展各項課程及相關活動，藉此帶動學生學習蓬勃發展。透過完備運作機制的建構、規劃多元學習內容、促進教師專業增能、營造優質學習環境、系統整合資源網絡等策略的應用，擬定具體做法，說明如下：

(一) 溝通觀念，凝聚共識，共塑活力校園：

透過各種會議、學校日親師座談、學校刊物(樂活興隆)、學校網站等多元管道，溝通校育 111 的理念與作法，與家長會、教師會、行政人員取得共識，成立教育 111 推動小組，建立夥伴關係，大家各司其職，同心協力，共創「一校一特色，一生一專長，一個都不少」教育 111 目標。



## (二) 辦理教師進修，發展專業知能

依據學校課程發展及教育政策需求辦理週三進修活動，安排如學年會議、領域會議等進行課程討論與教學研究，發展文藝教育創新課程；參與國北教大黃嘉雄教授「彰權益能課程評鑑」研究計畫，進行『唐詩教學』課程評鑑，透過教師社群專業對話，精進課程品質與效能。辦理群組研習、新興議題研習，增進教師教學專業知能及對法令的了解；鼓勵教師利用課餘時間進行自我成長，包含各領域工作坊及學位進修；激勵教師參加教材甄選、教學檔案製作比賽。透過多元進修方式，激勵教師專業成長。

## (三) 推動語文深耕，奠基學習能力



客家親子歌謠社踩街活動



多語文學藝競賽－英語讀者劇場

興隆教師團隊發揮教學專業，以孩子學習為本位，配合學校特色發展，設計及規劃以下的學習方案：

1. 發展「唐詩教學」學校本位課程 - 架構各年級唐詩教學課程及教案設計，於每週二晨光時間全校進行唐詩教學，帶領學生用吟唱朗誦、賞析…等多元方式感受唐詩之美。
2. 落實「深耕閱讀」- 訂定各年級「班書共讀」書目，透過討論、分享，提升學生閱讀素養；辦理「閱讀認證」活動、圖書借閱排行榜統計選拔閱冠王；辦理「興隆小學堂」系列活動(午間英語說故事、主題書展、新書介紹、愛閱讀…)；辦理小小說書人、小書創作、晨光閱讀、親子共讀…等活動，鼓勵學童親書、愛書，培養終身「悅」讀的好習慣。
3. 紮根「讀、寫基礎能力」- 辦理校內國語文檢測，國語文五項競賽，奠基讀寫基礎能力。
4. 推動「讀報教育」- 進行晨光讀報、興隆小主播選拔、主題剪報…等，提升學生媒體素養。
5. 發展「英語護照」- 將學習護照內容建置成英語互動教學網頁、提供學生線上即時自主學習平臺，藉此培養學生自主學習能力；進行英語節慶教學、成立學生英語讀者劇場、辦理英語學藝競賽…等各項活動，奠定學生英語根基。同時，我們也重視母語教學，透過訂定語文日、設置鄉土語言教室、辦理課後客家親子藝文歌謠社、成立「隆宛然」掌中劇團、辦理本土語文競賽等活動，傳承本土語言文化。

## (四) 創新「藝術課程」，實踐生活美學

研發與實施「美麗興隆 藝術飛揚」系列藝術課程：

1. 美麗童顏藝飛揚：透過自我認同與生涯發展的概念融合，教導學童透過藝術創作表達自己的



生活、故事與夢想。

2. 校園美化藝術家：引導學童透過複合媒材彩繪校園角落，營造具有人文特色與藝術美感之校園環境。
3. 環境改造夢想家：探討家庭、學校、社區國家與世界的環境問題，再透過創意的改造想法來解決環境的問題，並透過多元的藝術創作方式將自我的創意展現。
4. 歡樂藝術嘉年華：透過學校校慶的開幕進場表演，教導學生融合視覺藝術造型、舞蹈表演與歌曲口號演唱等方式，展現校慶的喜悅與熱情。
5. 生活美術設計家：透過美術設計的課程教學，引導學童設計出具有美感性與設計性之實用物品，並且能實際應用於生活當中，體驗生活藝術，藝術生活之精神。
6. 感恩季節傳真情：教導學童在一年四季的感恩季節來臨時，透過藝術課程，創作具有真摯情感之藝術作品或歌曲表現，並將其傳達給感恩之對象。
7. 藝術鑑賞小博士：結合校本特色之藝術鑑賞課程與展覽活動，引導學童了解如何欣賞傳統與當代的藝術作品與表現。
8. 傳統戲劇偶創意：引導學童了解具有興隆學校特色之藝術展演一偶戲，並深入探討其造型特色、展演方式與文化價值。



藝文學習成果 - 達悟族拼板舟



聖誕報佳音 - 傳遞幸福樂音

## (五) 建構多元學習，促發揚藝展才

1. 成立學校社團：學校廣設校隊開展學生多元才藝。成立田徑隊、籃球隊、桌球隊、樂樂棒…等體育團隊，展現精實訓練成效。成立「隆宛然」掌中戲團、合唱團、弦樂團、客家親子歌謠班…等藝文團隊以及童軍團、英語讀者劇場…等開展學生多元才藝，發展學校特色。
2. 辦理課後社團：積極辦理豐富多元的課後社團，善用校園場域及教學資源，廣徵校內專長教師、退休教師及外聘專業師資，開設體育類社團：桌球、籃球、足球、羽球、扯鈴、街舞、瑜珈；藝文類社團：書法、創意漫畫、古箏、直笛、弦樂…其他類社團：童軍團、圍棋、疊杯、魔術、瘋狂科學…等將近 40 個多樣化社團，每學期參與學生人數多達 500 多人次，更有外校學生慕名前來報名參加，展現學校特色，深獲學生喜愛與肯定。
3. 辦理展演活動：定期辦理感恩音樂會、體育表演會、才藝饗宴、街舞比賽、社團成果、畢業美展、線上藝廊、美術特展、學習檔案觀摩展、環保藝術作品展…等展演舞台，鼓勵學生勇於

# 臺北市 興隆國民小學

發表，活絡學習氛圍展現自信。

4. 參與社區藝文活動：友善社區，參與仲夏音樂會、中秋晚會、母親節表揚活動、土地公廟會公演、扶輪社年會、社區公園禁菸活動…等，展現學生多元才藝；隆宛然掌中戲團應邀至他校(國語實小、辛亥國小、中山小學)交流演出分享所學，傳承臺灣戲曲文化。
5. 辦理國際交流：與香港青松小學、沙田小學、非洲馬拉威圓通小學、大陸佛山進蔚藝術中心、新加坡聖家俾爾小學進行學習交流，分享合唱團、弦樂團、小小說書人、英語讀者劇場、隆宛然...等學習活動，孩子們透過豐富多元的分享交流，彼此觀摩學習，認識多元文化拓展國際視野。同時也與苗栗縣公館興隆國小締結姊妹校，分享交流兩校特色課程，豐富學生學習經驗。
6. 實施專長認證：積極發展「興光閃耀、藝飛揚」學習護照，培養學生體育及藝術專長能力，協助學生潛能發揮，「興光閃耀、藝飛揚」學習護照，結合中、高年級課程教學、校隊、社團及其他才藝，鼓勵學生積極爭取認證，實現「一生一專長」的教育目標。



弦樂團成果發表



馬拉威圓通小學國際交流會



感恩音樂會 Any dream will do



社團成果展演



田徑隊 - 參加南區運動會



隆宛然掌中戲團 - 火焰山演出

## (六) 完善支援網絡，協助適性發展

為確保『不放棄任何一個孩子』，隨時掌握弱勢學童，高風險家庭、兒少保護、急難救助…等學生，我們建構支持網絡，適時提供各種資源，照顧好每一個孩子。積極爭取教育局安心就學方案；社會公益團體遠東同濟會、善德基金會、技嘉文教基金會…等獎助學金；籌措仁愛基金、家長會急難救助金、設立教育儲蓄戶…等，有效整合資源協助學生學習，弭平落差。

落實輔導三級制，建構輔導網絡，適時提供矯治服務或轉介，協助學生適性發展，辦理校長有約、班級輔導、個案認輔、輔導諮詢、小團體輔導活動…等透過多元輔導策略，協助學生學習與生活適應。辦理課後照顧班、攜手激勵班、夜光天使班、晨光補救教學、永齡希望小學、崇德社周末快樂學習營，關懷弱勢家庭及學習不利學童，提供溫馨照護，輔導適性學習，實踐人文關懷。

## (七) 整合社區資源，拓展學習視野

興隆位於教學資源豐沛的文山社區，除了配合課程教學善用社區學習資源外，我們也引進主婦聯盟、創價協會、巴巴文化…等外部教學資源，挹注學生學習，豐富學習內涵，同時也整合社區人力資源，健全志工組織，支援學校各項活動；邀請校內外具專長之教師、家長開設社團，有效提升學生學習效益。此外，近幾年我們更透過社區、民間公益團體，爭取清寒學生各項獎助學金，協助弱勢學童。並積極爭取教育局「校園優質化」經費，營造優質學習空間增進學習效益，同時也配合臺北市城中扶輪社「打造社區、連結世界」綠行動計畫，接受扶輪社捐贈自然生態池，除了優化校園環境外，更提供學生自然生態學習的最佳場域。



多元文化說媽媽的話



技嘉捐助家庭突遭變故助學金



永齡姐姐課後補救



貼近距離與校長有約

## (八) 營造繽紛、古典、唯美的人文藝術校園

『環境會教人』為營造一所充滿人文、藝術氣息的校園，我們建置了一間寬敞舒適，充分展現「靜、樂、思、得」氛圍，宛如誠品般的圖書館，讓學生自由自在，悠遊書海，沉浸閱讀；利用樓梯間轉角佈置「閱讀角」「閱讀階梯」「英語階梯」…等，讓校園處處有書香，時時可學習；創造繽紛多功能取向的藝文館，在此進行舞蹈音樂教學、辦理優良圖書展、美術創作展、才藝發表…等多元藝文活動；打造「一線情牽」的友善圍籬，透過創意幾何的造型設計，改造社區意象，延伸舞台空間，活化環境教具，創造邊際教學環境；亮麗彩繪的校舍外牆、綠意盎然的興隆捷運、沈澱心靈的露台小棧、富涵生態的綠美校園、明亮潔淨的如廁空間，讓校園處處富涵藝術；而設施完善的活動中心，更提供給學生最佳場域進行體育活動、慶祝活動及展演。古典、唯美的人文校園，浸潤心靈、涵養美感。

## 參、具體成效

我們以滿滿的愛與行動，秉持以「學生學習」為主體，在「一個都不少」的理念下，積極規畫各項學習活動，成功發展學校特色，展現優質學習成果，在學生學習及社團學習的豐富規劃下，展現藝術及體育上多元學習風貌，引進社區資源，扶助弱勢學童，我們所付出的真誠與熱情，在孩子快樂的成長中得到滿滿的喜悅！

### 一、耕耘成果

#### (一) 創新校本課程，提升文藝涵養

結合語文教育所發展的校本語文課程：唐詩教學、深耕閱讀、語文檢測、讀報教育、英語護照、母語教學…等豐富了語文學習內涵；活潑多元的語文學藝競賽、興隆小學堂、小小說書人、笑話大王、興隆小主播、主題剪報…等語文活動，將語文學習變得生動有趣味，大大的提升了學生學習語文的興趣。

創新設計的藝術課程，結合學校體表會、節慶活動，有效的啟發了學童的想像力、創造力來進行藝術創作，不只豐富心靈、涵養藝術美感，更將藝術與生活結合，實現「生活美學」的最高境界。



小小說書人



學童親書愛書培養閱讀習慣

## (二) 多元學生社團，展現學生自信

為發展學校特色及開啟學生優勢智能，近年來積極開辦豐富多元的課後社團、成立學校團隊，不僅深受學生喜愛，參與人數逐年遞增，更吸引了他校學生前來報名，活絡了學生學習。同時學校也經常舉辦各式動、靜態展演活動，節慶活動、校際交流、感恩音樂會…等，提供學生展演舞台，展現豐富的學習成果，傳為社區佳話。98年臺北市國小學生美術創作展獲選；99年隆宛然掌中劇團榮獲全國學生創意偶戲比賽傳統布袋戲類特優第1名；101學年度臺北市國小教育盃籃球錦標賽女籃乙組第一名、男籃乙組第3名；102學年度臺北市南區運動會女童田徑總錦標第5名、男童乙組田徑總錦標第5名、精神總錦標；102年隆宛然掌中劇團榮獲臺北市學生創意偶戲比賽傳統布袋戲類特優第1名；102年合唱團榮獲臺北市音樂比賽優等。

## (三) 友善校園氛圍，深化生命內涵

「教育是生命影響生命的歷程」，我們辦理溫馨友善的體驗活動：小小新鮮人入學禮、教師節、兒童節、母親節系列活動、畢業系列活動、生命教育學習營…等，重視品德教育：辦理楷模選拔、辦理三項生活競賽、推動友善校園週…等，引導學生省思、實踐，創造生命價值，形塑良善行為，讓生命教育深植於親師生心中，人人學會尊重、合作、關懷，激發學生正向積極的態度，在友善校園的氛圍中，帶動興隆的孩子展現生命的能量，透過閱讀、音樂、表演…等方式，在關懷弱勢、校際交流、社區服務的行動中分享、傳愛，體驗生命的意義，學會感恩惜福散播歡樂，讓「愛」從每個興隆的孩子心中活出來！

## (四) 展現弱勢關懷，彰顯公平正義

為落實『不放棄任何一個孩子』的理念，我們全力協助弱勢學童，爭取扶助資源。每學期調查弱勢學童名單，掌握高風險、兒少保護、急難救助等學生及弱勢家庭需求，建構支持網絡，適時提供資源，照顧好每一個孩子。爭取教育局安心就學方案、遠東同濟會、善德基金會、技嘉文教基金會…等獎助學金；籌措仁愛基金、家長會急難救助金、教育儲蓄戶…等急難救助金，有效統整各項資源，扶助弱勢弭平落差。

為營造溫馨、關懷之友善校園，落實輔導三級制，結合社區輔導資源及醫療系統專業資源，建構輔導網絡，適時提供矯治服務或轉介，協助學生適性發展，辦理校長有約、班級輔導、個案認輔、輔導諮詢、小團體輔導活動…等透過多元輔導策略，協助學生學習與生活適應。辦理晨光補救教學、

課後照顧班、永齡希望小學、崇德社周末快樂學習營，強化弱勢族群子女教育活動。針對貧困、單親、失親、隔代教養…等弱勢家庭，結合社會資源，開辦攜手激勵班、夜光天使班，提供溫馨照護，同時配合家長需求，經常性辦理親職教育講座、多元文化活動，隨時提供相關教育資訊，提升弱勢族群親職教育知能。榮獲 99 年攜手激勵訪視績優學校、葉可嘉老師榮獲 99 年度攜手激勵學習潛能計畫「大手牽小手」績優教師獎。



謙恭有禮興隆好兒童



社區清掃友善校園



生命體驗美麗人生



班際體育競賽－拔河總動員

## 二、活力、綻放、璀璨「興」光

### (一) 學生學習：102 年度榮獲臺北市優質學校學生學習優質獎

1. 多元社團豐富體驗，發展一生一專長。
2. 藝文展演樂音飄揚，涵詠藝術氣息。
3. 體育團隊蓬勃發展，展現卓越成效。

### (二) 教師專業：101 學年度榮獲臺北市課程計畫觀摩(第一群組)特優

1. 教材教案創新設計：
  - (1) 參加 98 學年度健康教育教學設計徵件榮獲性教育組特優。
  - (2) 參加臺北市 98-100 年度兒童英語圖畫書創作競賽榮獲師生組優等。
  - (3) 參加臺北市 98-100 多媒體教材甄選榮獲佳作。
  - (4) 參加 101 年度國民小學藝術與人文多元評量教案徵件佳作。

# 文藝教育 彩繪興隆



2. 學習社群專業對話：100 年度教師專業學習社群訪視優良。
3. 教學檔案觀摩分享：101 年度臺北市師教學檔案暨學生學習檔案團體 A 組第二名。

## (三) 家長參與：101 年度榮獲臺北市優質學校資源統整優質獎

1. 家長會組織健全展效能，正向參與績效佳。
2. 愛心志工投入意願高，傳承永續樂成長。
3. 家長志工成員多元，資源整合溫馨和諧社區情。
4. 100 年度榮獲臺北市第 15 屆金鑽獎優良志工團隊。

## (四) 學校品牌：99 年度校務評鑑獲全數通過

1. 優質校園 學習好環境
  - (1) 99 年度臺北好好看～「友善校園、亮麗圍籬」金質獎。
  - (2) 100 年度榮獲臺市場域 100 圖書館評選獲活化創意獎。
  - (3) 100 年度榮獲臺北市優質學校校園營造優質獎。
2. 書香校園 人人愛閱讀
  - (1) 98 學年度至 102 學年度臺北市讀報教育種子學校。
  - (2) 99 年度臺北市推動深耕閱讀團體績優學校優選。
  - (3) 100 年度深耕閱讀訪視分組績優學校。
3. 安全校園 健康又幸福
  - (1) 97 年度教育部走路上學種子學校。
  - (2) 98 年度教育部交通安全金安獎第 1 名。
  - (3) 98、100 年度臺北市機關學校公廁評鑑特優。
  - (4) 101 年度體衛訪視評鑑三項特優。
  - (5) 101 年度教育部校園防災建置評選全國第 1 名。
4. 品德校園 友善又溫馨
  - (1) 98 年度教育部「品德教育」績優學校。
  - (2) 99 年度臺北市品德教育績優學校。
  - (3) 100、101 年度連續四學期臺北市友善校園週績優學校。
  - (4) 101 年度臺北市推動「生命教育」特優學校。

## 肆、未來展望

興隆國小發展「文藝教育，彩繪興隆」的學校特色，重視語文紮根教育工程，培養學生實踐生活美學；辦理多元活動及社團，協助學生發展藝文與體育專長；尊重關懷、不放棄每一位孩子，落實將每一位孩子帶上來的理念。我們以「健康、自信、尊重、樂群」學校願景為目標，培養每一位孩子擁有經營幸福人生、進而推動社會進步的能力。展望未來，我們期待能在現有的基礎上，持續爭取各方資源挹注，透過系統化的整合，展開有機的教育行動，讓每一分資源都發揮最佳的效益，帶動學生學習，為「優質學校在興隆」、「專業教師樂成長」、「興隆學子愛學習」揚藝興隆願景，注入綿源不斷的活水，讓每一位興隆孩子都能成為自己的主人，綻放閃耀的「興」光！



# 數位教學展成效 水中蛟龍耀興雅





## 臺北市興雅國民小學

### 壹、學校經營績效概述

走過近百年光輝歷史，培育無數社會菁英，我們以「卓越、前瞻、永續、創造」為目標，既要培養孩子們面對未來社會所需的能力，又要能傳承優良文化，於是不斷進行挑戰與變革，刷新「興雅」老字號品牌。在此理念下，我們以健全孩子們的體魄為優先，結合海洋教育的新議題，創設高標準的興雅學生游泳基本能力課程，並且在現有的課程架構下，培養學生各類專長。在精英學習上，以開辦多元化的社團為方法，學生得以就其專長深化學習；在弱勢學習上，以多層的組織系統為基礎，各種資源得以整合運用，把關心照顧落實到每一位學生身上，鼓勵每個孩子，祈使每個孩子都能突破障礙、展現自我。

### 貳、具體作為

從民初到日據時代，從松山行政區到改隸信義區，跟隨教育的趨勢、時代的潮流以及全球化的思維，老校不斷的轉變與發展，一方面保存優良傳統，一方面突破既有現狀，著眼孩子未來該具備的能力，在「卓越、前瞻、永續、創造」的學校願景引導下，我們以下列八項具體作為推動「教育111」，達到「全面發展、個別精進」的目標。

#### （一）校園文化形塑，凝聚共識

學生能習得各領域能力是學校經營的基礎，在新興議題加入後，我們亟思融入與有效實施的方法。在溝通觀念、凝聚共識與向心力後，乃在「卓越、前瞻、永續、創造」願景的大架構下，形成發展「海洋教育」、落實游泳基本能力的共同信念，進行一連串的思辯，並轉化為發展游泳教學方案，齊力達成學校的績效，邁向永續的發展。

#### （二）資源統整運用，有效整合

學校的資源與設備用以支持學生能力的習得，在發展學生游泳基本能力的共識下，統整運用各種人力與物力。首先是結合新教學樓工程，同時設立溫水游泳池；其次，家長會與龐大的「愛心團」更是我們的幕後功臣，愛心團組織完善，無論導護、圖書館、戲劇、園藝、故事媽媽、小團輔等多種志工，還有國樂團、少林拳以及游泳隊的後援志工等，提供學校最即時且最適當的支援。另外，我們也重視民間團體資源的挹注，開辦教育儲蓄戶、拜訪公益單位與企業，積極協助弱勢學生，務必全方位照顧。

#### （三）教師知能精進，提升專業

老師們善用週三及寒暑假時間，積極參與各項相關知能研習與進修，充實專業知能應用於教學上，以增進有效課堂，提升學生學習效果。在游泳教學方面，游泳教師皆取得游泳專長認證；在體

育與藝文教學方面，也都是專長者任教。校內更有資訊應用、品德、書法、各學科領域等不同社群組織，皆以提升專業知能，落實學生學習為目的。老師們以問卷回饋、自我檢視、學生檢測等多種方式反思教學策略的有效進行，創新研發多元的教學方法及評量，提升學生學習動機及學習成效，同時主動關懷學生，快速察覺弱勢學生，適時給予有效的輔導，達到「一個都不少」的的目標。

#### （四）課程系統發展，活化學習

課程架構完整，無論是「水中蛟龍」特色課程、藝文領域課程、體育課程，整體規劃一至六年級縱向課程發展，由專業教師擔任教學，確實且有效教學，以確保不同專長的學生，皆能有發揮的空間、發展的機會。「水中蛟龍」方案在現有的體育課程架構下，從一年級開始落實學生游泳基本能力，達成每個畢業學生通過 50 公尺二式的高標準，在在挑戰我們的課程設計與教學。在不斷的對話下，修改調整課程，形成唯有結合現代科技設備始能有效達成的共識。因此，發展游泳教學光碟，縮短學生嘗試錯誤的時間；並進行游泳能力檢測，以確保學生游泳基本能力的落實。



教師自製教學光碟



低年級游泳教學 - 划手



落實游泳教學

#### （五）教學研發創新，提升效率

教師不斷精進有效教學的能力，「水中蛟龍」方案自製游泳教學光碟，以數位化教學影片，清楚呈現各項關鍵細部動作與要訣，突破教學時數的限制，提升學生有效學習，並經由不斷的教學、檢討與修正後，不僅課程創新發展，教師教學能力亦不斷提升。數位化教學方式，亦應用在書法課程、音樂課程等，教師自行研發最適合、有效的數位教學影片與檢測工具，大大提升學生學習。

#### （六）各類專長培養，普遍參與

我們秉持「關照到每一位學生」的精神，所有的活動皆落實於各科教學中，從一年級到六年級，課程系列安排，每個學生、各項特色、專長皆有探索機會，接著，學校制訂全面性的游泳檢測、專長認證辦法，不論是藝術類、運動類，舉凡直笛、歌唱、版畫、水彩、捏塑、書法，或是游泳、踢



毽、跳繩、羽球、田徑、籃球，皆落實於課程教學中，教師用心發掘學生的長處，使其精進成為優勢，鼓勵並要求每一位學生都參加認證，並積極參與各項活動，充實自己，肯定自我。對於學習成效低落的孩子，訂有完整的補救措施，教師亦充實專業發展，提升教學知能，有效教導學生。



辦理拍球比賽



辦理跳繩比賽



落實游泳教學



辦理樂樂棒球比賽

## （七）扶助弱勢學習，全面關懷

落實三級輔導，關注每個孩子的需求。級任與各任教老師從平日與孩子的接觸中，充分關懷了解學生的需求，即時給予協助，必要時轉介輔導室進行個案認輔、小團輔、家長諮詢等更深入的輔導，從基本關懷做起，避免問題爆發，嚴重個案則尋求外埠專家資源協助，有效予以矯正或治療。對於單親、新移民、原住民或其他弱勢家庭的孩子，學校主動提供協助，避免孩子因經濟因素，產生自我放棄，同時也結合家長、社區及社會的資源給予有效且適當的支援。定期召開輔導會議、辦理親師成長研習課程、落實資料分析，掌握對學習落後及適應困難學生的協助。



攜手激勵班孩子們踴躍發言



快樂成長班小團輔



小團輔活動



中輟校外資源輔導會議

## (八) 全方位發展，深化學習

學校課堂時間畢竟有限，對於學習的深化難以周到，發展多元的課後社團與活動，恰能彌補課堂時間不足之憾。寒暑假期間也辦理相關營隊、溪流體驗營、海洋生態營等，擴展孩子的體驗；在游泳特色教學方面，學校有頗具盛名的游泳隊；在藝文類專長方面，興雅國樂團更是聲名遠播，每每獲得全國比賽之冠軍。此外，直笛團、書法、陶藝、繪畫班亦蓬勃發展；在運動類專長方面，有少林拳、田徑、籃球、羽球、跆拳道、直排輪、國標舞、扯鈴班等，各項加深加廣的學習，深獲家長的認同。



溯溪體驗教學



適水性教學



參加中小學聯合運動會



浮潛體驗教學

## 參、具體成效

學校教育旨在保障學習機會均等，我們特別重視均質教育、優質發展。在做法上，活動落實於課堂的教學與關注，對於家庭弱勢、學習弱勢的孩子，付予其本身缺乏之經濟、教育、學習資源，以達成均質教育；另以精進課程規劃設計、提升教師專業知能、開辦多元社團，達成優質發展。在這樣的規劃理念下，培養孩子具有學習信心，擁有正向、積極的學習態度，未來能面對挑戰，迎接新的社會競爭，用堅定的步伐，邁向人生的目標。

### （一）歡樂的成長足跡

#### 1. 強化游泳基本能力，強健體魄

落實「海洋教育」新興議題融入教學，設定興雅畢業生須達 50 公尺二式的高標準，強化學生游泳基本能力，強健其體魄。目前畢業生游泳檢測通過率從開始的 93% 到目前已達 99%。

#### 2. 體驗各項優勢專長，展現自信

縱向檢視課程發展，無論藝術類、運動類教學，從一年級開始規劃多樣化且持續性的課程，落實在教學課堂中，透過評量與教師鼓勵，學生體驗各項活動，發掘自己的優勢能力，四至六年級進行專長認證，全校每生至



畢業生游泳檢測



直笛團參加臺北市音樂比賽



少都通過一項專長認證，成效卓著，學生展現自信。

### 3. 照顧弱勢學習族群，一個不少

有效整合多項內外部資源，內部資源整合中，邀請多位不同專長老師，進行 405 人次小團體輔導，協助學生克服各種困難，建立自信；外部資源整合，包括申請教育儲蓄戶、預防中輟實施彈性適行化教育課程，並透過婦女服務中心、美麗台灣協進會、快樂髮廊等方案或機構，募款協助弱勢家庭教育、生活補助、適性課程教學、輔導會議、夜光天使、義剪等多項且多元的活動。



認輔小團體輔導

### 4. 提供均質教育機會，優化學習

建構適性、多元的學習課程，透過教師專業的教學設計，孩子不必到才藝班學習各項才藝，在學校課堂即可體驗、發展藝文類與運動類的各項專長，包含有藝文類的直笛、書法、捏塑等，運動類的游泳、少林拳、田徑等。另開辦多元的課後社團及才藝班，學生就課堂體驗學習的才藝，選擇適性的社團，加強專長訓練。國樂團、直笛團、書法、少林拳、游泳等團隊對外比賽成績斐然，孩子們的學習不僅普遍發展，且優化學習有成效。



少林拳社團表演，深獲家長肯定

### 5. 激化教師專業熱情，活化教學

「水中蛟龍」方案，在有限的設備中，教師突破水中攝影的困難，研發、自製游泳教學光碟，縮短學生嘗試錯誤的時間；書法、音樂課亦使用多種媒材，自製適宜的教學光碟，達成有效教學。五六年級學生進行游泳能力檢測，邀請家長、行政團隊共同參與，提升方案執行的層級。自製教學光碟、外埠人員的參與，讓老師的努力成果有展現的機會，也激發老師教學的活力與熱誠。

### 6. 統整運用各項資源，優質校園

各類資源有效運用統整，從硬體的設備、設施，到軟體的心理輔導、關照服務，學生的需要在哪裡，資源投入就跟著來。舉凡空間



夜光天使班感恩會



改善、團體輔導、個案會議、飲食照顧、剪髮的容貌整理、夜光天使等學習資源與金援，評估學生的需求後，皆給予最適當的協助。



「快樂髮廊」義剪活動



「亮點家族」愛心早餐

## 7. 邀請社區家長參與，共榮共享

家長會、愛心團是我們最強而有力的後盾，愛心團人數多達 200 人，支援學校各項學習活動，志工隊也有導護、圖書館、故事媽媽、戲劇、園藝等志工，另外還有國樂團、游泳隊、少林拳等後援會，學校與社區家長緊密結合，共同分享學校的榮耀表現。

### (二) 校際的成果分享

- 92 年商業週刊採訪李世豪老師，以「想當體育老師，得有十一張證照！」誇張的標題大幅報導。
- 93 年 5 月前臺北市長馬英九發表高中以下應屆畢業生游泳檢測記者會就在興雅舉行。就在同時又邀請市長為游泳檢測鳴槍，在媒體群集激勵下，原本不看好會過關的學生竟也過關，讓師生都感到驚訝。
- 93 年教師天地以「多媒體融入游泳教學」為題大幅報導。內容摘錄如下：臺北市政府教育局宣佈自 93 學年度開始，小學生畢業前須通過 15M、中學學生須通過 25M、高中學生須通過 50M 游泳基本能力，並訂定每年五月份為游泳檢測月。93 年 5 月，興雅國小應屆畢業生游泳檢測已經將通過標準提升到 50M，且指定三式選兩式（捷式、仰式、蛙式）。302 個應屆畢業生通過 272 個，通過率達九成多。如以 15M 標準來看，幾乎 100% 通過。



馬市長、教育局長蒞臨游泳檢測



教師天地第 133 期報導游泳教學



### (三) 榮耀的光輝印記

1. 自 97 年以來，游泳隊參加臺北市市長盃游泳比賽，歷年皆囊括男子組、女子組第一或二名。
2. 自 97 年以來，游泳隊參加東區運動會，游泳項目無論蛙式、自由式、蝶式、混合式皆有獲得第一、二名。
3. 校務評鑑優異：97 學年度校務評鑑榮獲全向度通過。
4. 廣獲外賓青睞：興雅團隊的數位教學，廣獲國內外來賓青睞，榮獲教育局頒發「臺北市 98 學年度教育行銷卓越獎」。
5. 資訊融入教育：積極推動資訊融入教育，曾獲媒體多次報導，提升學校知名度，興雅國小享譽杏壇。
6. 推動精進教學：98、99 年分別申請通過 2 項及 1 項精進教學計畫。
7. 榮獲優質學校：榮獲臺北市 95 年度優質學校校長領導、102 年度優質學校校園營造及資源統整獎項，深獲外界好評及家長肯定。
8. 落實環境教育：推廣海洋及能源教育，擔任臺北市海洋教育推廣學校，並獲選為臺北市能源種子學校。
9. 多元社團發展：體育性及音樂性團隊經常於臺北市賽及全國賽獲得佳績，如國樂團已連續 4 年蟬聯「臺北市學生音樂比賽大團合奏及室內絲竹樂雙料冠軍」，98、99 學年度連續 2 年代表臺北市榮獲「全國音樂比賽第一名」，100 學年度也榮獲「全國音樂比賽特優」，充分展現學生學習成果。
10. 家長高度認同：社區家長對學校品牌形象高度認同，肯定教師教學及行政管理，讓興雅國小在少子化的衝擊下，仍能維持一定的學生數。



泰國參訪團參觀游泳教學



國樂團參加全國音樂比賽

## 肆、未來展望

在即將邁入百周年校慶之際，傳來「學校一特色、每個學生一專長、一個學生都不少」的認證肯定，更加鼓舞我們傳承與創新的精神與態度。「數位學習展成效，水中蛟龍耀興雅」是我們階段性的發展成果，秉持「卓越、前瞻、永續、創造」的願景，我們必定不斷的激勵、翻轉、創新，深耕每個孩子的學習，用孩子的表現刷亮「興雅」老字號品牌。



# 數位教學展成效 水中蛟龍耀興雅



## （一）持續發展學校特色，打造全方位優質學校

在整體學校發展的延續性上，「游泳教學」的階段性發展已達成熟，除了維繫游泳教學的特色外，數位化的運用更是我們的特色，從發展游泳教學的經驗，再推廣至書法教學、音樂教學、英語教學、閱讀學習、能源教育。我們在藝文領域已小有成果，自然與語文、數學基礎學科的數位運用，也已規劃、著手執行，我們以數位教學成效，打造全方位優質學校。

## （二）深耕優化學生學習，發展適性多元學生能力

訂立「以學定教，學教翻轉」的主軸，教師不斷專業研修，著眼於學生的學習。基礎學科的基本能力是所有學習的基本，必定確保學生學習獲得。此外，更重視學生多元發展，除了規劃完整的藝能科教學，照顧每個孩子的發展外，每學期調整、更新多元社團的辦理項目、師資聘請，讓孩子探索自己的興趣，也讓學習可以更精緻。每學期舉辦才藝表演，邀請同學、家長共同分享孩子的成就，未來規劃辦理夜間的發表晚會，讓更多家長分享孩子的成長與榮耀。

## （三）關懷照顧弱勢學習，溫暖每個孩子的心

整合與開發資源並重。落實校內輔導機制運作，邀請退休老師持續貢獻專長，繼續協助與關懷孩子；善用外部資源，借重駐區心理師、駐校社工、物理治療師、語言治療師、職能治療師專業治療等照顧弱勢孩童；落實資料分析，掌握對學習落後及適應困難學生的協助。於第一時間，隨時掌握孩子的需求，隨時關照，並於適當時機給予適當協助，確實做到「一個都不少」。



靜享閱讀樂  
心遊天下趣





# 臺北市靜心國民小學

## 壹、學校經營績效概述

靜心中小學是一所私立學校，如何在各公私立學校中嶄露頭角，呈現靜心優勢的一面，也是一項具挑戰的任務。從辦學角度來看，靜心校園的社區環境有以下特性與挑戰：

### 一、周圍公私立學校眾多，強調學校優勢、辦學特色的展現

文山區是有名的文教區，共有 23 所公私立小學，單單在興隆路上，就有 6 所學校，因此各學校間難免有所比較，同質性高是靜心學園面臨的一大挑戰。因此，我們努力開發學校優勢、建立靜心學園的辦學特色，讓靜心的學生每天都在培養與世界接軌的能量，每個人都有展現自我的舞台，確實貫徹「一校一特色」的理念。

### 二、私立學校辦學之績效，學生人數是重要指標

臺北市共有 10 所私立小學，私立學校常變成家長與社會評比的對象，有好的辦學績效與正面的風評，才能有穩定的學生來源，私立學校的經營才得以維持下去，因此學生人數就成了辦學績效最現實的判斷。隨著新生兒人數的遞減，私校更需要兢兢業業辦學，使人數在穩定中成長，學校才得以永續發展。

### 三、靜心學園十三年一貫教育，承擔學習發展的重責大任

靜心的學生年齡層從三歲開始，一直到 15 歲為止，承擔了孩子從幼稚園到小學，再到中學，一生學習發展的重責大任。因此，人格養成以及良好的學習態度與知識基礎，成了我們責無旁貸的任務。

### 四、家長對私立學校辦學的期待與要求，重視個別化需求

靜心的孩子來自臺北市各行政區，存在文化背景的差異，且就讀私立學校的家庭，家長對於教育的期待與要求也較高，因此，給予學生更完整的關照，並且開發學生的專長能力，貫徹「一個不能少」、「一生一專長」的理念是我們更加需要重視的。

## 貳、具體作為

結教育 111 政策理念在於合學生、家長、教師及社區資源共創一個真善美的學校，目的在培養



「完整的人」。藉由此理念，靜心學園之學校願景為「靜思、活力、精進、卓越」。

在靜思、活力、精進、卓越的願景下，靜心要培育每個靜心孩子未來皆能成為社會的中堅份子、優秀的領袖人才。

## 一、我們的願景：以「全人教育」為核心

靜心以「全人教育」為核心，不放棄任何一位學生，將每一個孩子帶上來，成為有「品德」的小紳士及小淑女。在學校願景「靜思、活力、精進、卓越」引領下，有「品質」的整體課程規劃中，讓每一個孩子更優秀。靜心是私立學校，給予更完整的關照學習，個別化的發展是學校更加需要重視的，徹底落實一人一年一專長，多年多專長的計畫，培養具生活「品味」的社會菁英。



靜心願景圖

## 二、我們的目標：以「3品」教育引領學生

從建構 13 年一貫課程架構，提供學生優質學習環境，塑造允文允武、動靜皆宜的靜心學子；並讓所有靜心的孩子在愛與關懷的環境下成長。

- (一) 把每一個孩子帶起來：一個都不能少，藉由正向輔導與管教方式，養成良好「品德」行為表徵。
- (二) 讓每一個孩子更優秀：建立學校「品質」，藉由閱讀教育特色課程，儲備學習的競爭力。
- (三) 讓優秀的孩子成為未來的領袖：從社團中開展多元專長才藝，培養優質生活「品味」的菁英。

## 三、教師堅信的價值與信念

學校優質的行政團隊、專業的教師團隊，以及熱情有勁的家長團隊，團結一致全力以赴，規劃設計系統化的課程，落實多元創新教學活動，充分運用靜心的每一天，累積孩子與世界接軌的能量。

## 四、靜心培養良好的公民

我們堅信人格特質最重要，建立榮譽制度，培養良好品德。靜心不放棄任何一位學生，我們深信厚植國數的基本實力，打好學習的根基，就能建立學習自信。

## 五、靜心孕育人群的菁英

從彈性課程整體規劃學校特色，累積學習競爭力，並從一生一專長、多年多專長，養成良好休閒的品味人生。我們深信成功是站在成功的基石上，累積成功的經驗，讓優秀的孩子能更優秀。



## 參、具體成效

配合時代趨勢，靜心發展學校特色，先從優勢條件「卓越語文能力」著手，以閱讀教育課程做為靜心的特色課程；再提供多元探索的機會，依據學生的興趣需求，培養學生的專長，在不同的舞臺上自我展現；靜心為非學區制，學生都是自願就讀，家長非常重視學生的學習狀況，我們的輔導以預防措施為主。

### 一、「閱讀教育」，決定孩子的學習競爭力

閱讀教育不只是單一課程，而是一種關鍵能力，讓孩子透過閱讀增加思考，與其他領域連結，開拓孩子新的學習方式。

- (一) 翻轉孩子的學習動能：依學生的認知發展，一到六年級每學年推薦不同的 60 本書，以愛心貼紙紀錄已閱讀，各班可以互相觀摩激勵；也鼓勵學生大量閱讀，推動閱讀之星活動，採多元閱讀寫作形式展現孩子的學習動能；架設專屬靜心閱讀網站，從閱讀當中找尋樂趣，並將閱讀心得在網路平台公開與其他人交流互動。
- (二) 開展孩子的學習表現：藉由閱讀教的落實，高年級每生均需完成小論文自主學習研究，「跨學科專題實作」讓學生在自然與生活科技、綜合、社會進行專題自主探索，從學生專題研究報告可看出撰寫能力的展現，充分展現閱讀教育。
- (三) 啟動教師的教學創造：從語文領域規劃學習閱讀基礎能力，系統規劃各年級教學指導重點，發展教學目標，規劃各學年學生應有的焦點能力及教學策略，以語文統整各領域方案，透過閱讀啟動學生潛能。
- (四) 活絡教師的教學傳承：我們成立精緻閱讀工作坊並定期舉辦課程傳承會議，藉學術機構走入校園，將各階段課程實施經驗能傳承，鼓勵教師自我成長，相互學習以激發課程發展研究能力；積極參與兩岸四地語文教師教學觀摩活動，藉由語文教學發展趨勢，深化閱讀教學的能力。



校園閱讀角



校園閱讀車



閱讀愛心貼紙



網界博覽會 - 人物訪談



教師專業成長會議



教師團體動力營 - 經驗傳承

## 二、「多元探索」，淬鍊孩子的專長實踐力

每一個學生都與眾不同，就像是一塊璞玉等待不同的雕琢，唯有提供多元探索的機會，設立不同性質社團，培養學生的專長，造就孩子專長的實踐。

- (一) 專長學習能力的培養：先備能力的建立，才有蓄勢待發的能量，從一年級起就由專業教師教授藝能與體育課程，循序漸進每一個年級發展學校自編的課程，培養藝術與運動專長能力的培養。
- (二) 專長興趣提升的準備：完備蓄勢待發的能量，進而發展學生的興趣，讓學生都有機會依照自己的性向，選擇適合自己的社團，展現自我的才能。
- (三) 專長品質精進的策略：精進發展學生興趣，提升學生特別專長品質，依教師專長成立了體育性與音樂性校隊，利用每



扯鈴校隊表演



舞蹈校隊表演



天晨光時間及午休時間練習，以及寒暑假集訓，採固定時間、固定教練之訓練。

- (四) 專長機制粹鍊的實踐：鼓勵團隊或個人參加校內外表演與競賽，建立學生專長的自信，並供其他學生觀摩及楷模學習之機會。



武術校隊表演



樂團演出

### 三、「友善校園」，激發孩子的生命關懷力

本著發展重於預防，預防重於治療的基本概念，關懷校園每位孩子的心理發展，透過全面性的教育輔導工作，強化學生健康心理，給予孩子更多個別化的服務。

- (一) 個別教學兼顧孩子的課業發展：學習有自信，就會喜歡上學，在基礎課程中，國英數以培養學生札實的基礎能力為主，我們不放棄任何一個學生，國語有注音符號補救教學、英語有能力分組教學、數學有菁英班級實力養成班等，不僅照顧學習落後學生還讓菁英學生也有加深加廣的學習機會。
- (二) 體驗課程提高孩子的生活自理：多數學生家庭生活較為優渥，學生備受家長呵護，故生活自理能力偏弱，屬於「生活能力弱勢」。學校規劃一系列生活體驗課程，如兩天一夜生活體驗營、社區關懷活動、學生志工培訓、家事達人競賽等，提高學生生活自理能力。
- (三) 無休照顧補足孩子的結構弱勢：學校位處都會區私校，學生父母社經地位普遍較高，部分工



洪蘭教授蒞校親職講座



生活體驗營－插秧

作繁忙、隔代教養或單親家庭結構弱勢學生，家庭對其課業與生活關注也顯得較少，學生的教育與照顧責任，相對依賴學校或是家中傭人、家教；因此整合學校資源，開發家長、校友及社會資源，規劃符合需求的課後學習課程、寒暑假學習營隊、安親班照顧，讓孩子有更全方位關照。



生活體驗營 - 放天燈



志工隊 - 社區服務探訪文山老人中心



生命鬥士講座 - 愛的加減乘除



志工隊 - 接待來賓

#### 四、「校際交流」，提升師生的創意分享力

校際交流分享，是精進的原動力，藉由與不同國家的學校進行交流活動、共同分享，增進彼此之間的學習互動。

- (一) 指南國小學語文教學交流：高年級語文教師在校內進行一場語文教學觀摩，之後並受邀到指南國小進行後續的課程研討會議，將語文課程經驗分享至他校。
- (二) 香港禮賢小學交流：禮賢師生於 99、101 學年度到學校參與數天的學校課程，實際了解我們學校閱讀教育課程，在回國後繼續以 e-mail 討論閱讀課程。
- (三) 香港蔡繼友小學交流：蔡繼友小學進行跨國際的學習，以臺灣意象為主題，運用遊戲創作的方式，共同完成藝術創作。



- (四) 澳洲小學交流：我們也與澳洲小學做國際交流活動，以臺灣的文化元素，如原住民文化、傳統偶戲、以及節日來作為交流的課程。
- (五) 教學博覽會：運用教學博覽會呈現一年與學，提供多元展現舞臺，成為學校特色。靜心每年舉辦教學博覽會，呈現教師及學生一整年教與學的成果，每年創新的呈現方式，每年以不同的主軸呈現，提供學生閱讀教育的綜合能力的呈現舞臺。



他校分享靜心國語文教學



弘立書院 - 語文觀摩



香港小學來訪學生共同學習



教學博覽會作品展示



澳洲學生來訪



與蔡繼有小學共同創作



## 五、「璀璨呈現」，呈現師生的永續精進力

近幾年孩子參加各項比賽屢獲佳績，也顯示孩子除了在學科以外的科目，也能藉由多元學習的方式，獲得許多不同的知識以及比賽成果。

(一) 臺北市國語文基本能力檢測：自 95 年開始，學校六年級學生均參加臺北市國語文基本能力檢測，成就水準表現大幅優於臺北市平均表現。達到精熟級程度的受測學生人數百分比多於北市達精熟級程度的學生人數百分比 6.5 個百分比，顯見全面啟動閱讀教育的課程，確實在孩子身上看出推動的成效。

(二) 多語文競賽成績優異：多語文競賽年年都有亮麗的表現：98 年度榮獲多語文團體獎第二名；99 年度榮獲多語文團體獎第四名；100 年度榮獲國語文及本土語言類團體獎第二名、原住民族語類團體獎第三名；101 年度榮獲多語文學藝競賽國語、本土語團體組第三名。



北市多語文競賽

(三) 學生寫作：在閱讀教育的引領中，學生也寫出亮麗的成績，99 年度自然生態學習網線上作文比賽榮獲高年級組第一名和第三名；2010-2011 國際小學生電腦創意寫作比賽獲得臺灣區金、銀、銅獎，國際賽金獎、銅獎的殊榮；99-101 年度臺北市網路閱讀心得比賽分別獲得優選、佳作、入選等佳績。

(四) 臺北市專題式網頁：99 年度獲得第一名和佳作；100 年度分別獲得體育藝文類第三名；101 年度分別獲得體育藝文類及社團企業類的第一名、其他議題第二名；102 年度獲得人物領袖類第一名及觀光資源類第三名。

(五) 專題式論文寫作：98 學年度 -101 學年度學生小論文專題寫作榮獲臺北縣市特優、優等及佳作數件。2010 榮獲北市複賽優等及總決賽特優、2011 榮獲臺北市複賽優等、2012 榮獲臺北市複賽優等及總決賽佳作。

(六) 網界博覽會：98 年國際學校網界博覽會榮獲地方企業組織類白金獎、99 年臺灣學校網界博覽會專題研究榮獲全國銅獎、100 年國際網界博覽會地方企業組織類金獎、101 年臺灣學校網界博覽會榮獲地方社團族群類銅獎、102 年國際學校網界博覽會榮獲金獎。

(七) 科學研究：學生作品在臺北市科展均寫下佳績，99 年度國小組榮獲團體獎優勝、100 年度團體獎第一名、101 年度團體優勝、102 年度團體獎第二名。並於全國科展也屢獲佳績，100 年度獲得物理科第二名、102 年度獲得物理科佳作。



科展學生參賽



- (八) 體育競賽：101 學年度臺北市教育盃籃球賽第二名，101 年度文山區國小校際街舞比賽團體第三名，101 年臺北市中正盃民俗體育錦標賽扯鈴甲類男子團體賽第一名，101 學年度臺北市教育盃民俗體育運動錦標賽國小男生組甲類團體賽第三名，100 學年臺北市教育盃桌球錦標賽男童乙組第五名、女童乙組第五名，101 學年度教育盃小學武術錦標賽武術總錦標第二名、101 年全國中正盃武術聯賽國小團隊武德精神總錦標第一名，101 年臺北市中正盃民俗體育錦標賽跳繩甲類男子團體賽第二名、甲類女子團體賽第三名。
- (九) 音樂競賽：101 學年度全國學生音樂比賽管弦樂合奏、弦樂合奏榮獲特優，管樂合奏、直笛合奏榮獲優等，臺北市學生音樂比賽管弦樂、弦樂、管樂、直笛皆獲優等第一名，同聲合唱優等第二名。
- (十) 美術競賽：101 學年度臺北市五項藝術美術比賽，共二十餘件得獎，得獎合括各類的前三名。



五項藝術競賽合唱團



五項藝術競賽直笛團



五項藝術競賽高年級漫畫第一名



全國學生美展中年級水墨優選一名

## 肆、未來展望

我們希望透過多元、全面的活動提供孩子學習知識、人際、生活以及行動，放手讓孩子進行自我的學習，展現孩子豐富多元的面貌是我們的初衷，藉由豐富的學習活動，持續不斷的深根教育，是我們一致追求的目標。

### 一、學生學習—展現多元能力，具備國際競爭力

- (一) 學校以學生興趣積極發展學生專長已有顯著成效，無論是在領域課程、社團或是專長項目，都已達到顯著的水準，徹底落實一人一年一專長，多年多專長的計畫，並能養成健康的休閒生活，終身學習。
- (二) 透過全面啟動閱讀教育課程，語文學習成效卓越。近四年我們的孩子參加臺北市國語文基本能力檢測，學校通過機率一年比一年大幅提升。

### 二、教師專業 -- 勤於精進專業，發揮專長

- (一) 教師利用專長，專才專用，樂於指導學生發展專長，成績屢創靜心紀錄。學校指導學生參加比賽，除了體育及音樂類校隊，還有各種數理、社會人文研究團隊及語文、美術比賽的訓練，不僅從教學相長中展現教師的專業，也培養一生一專長。
- (二) 教師不斷進行教學研究，101 學年度榮獲總團體成績第三名佳績，質與量都有明顯提升。此外，建立閱讀教育特色課程，特色鮮明，受邀分享場次多達 40 場以上，顯示教師專業備受肯定，也讓教師更勤於精進專業知能。
- (三) 落實教育 111，教師須不斷進行進修及專業成長，因為教師的專業，學校教師專業發展也獲得優質學校的認證。

### 三、家長參與—積極支持學校，信賴程度高

- (一) 家長對學校的認同與信賴程度高，且能積極參與學校活動，學校志工團還榮獲社會局頒發優良志工團隊金鑽獎。
- (二) 每學期舉辦學校日時，家長參與熱烈，並給予學校及老師許多的鼓勵，並且積極的參與學校各式活動，如教學博覽會，游泳守望員等。
- (三) 學生及家長對推動閱讀教育課程部分，尤其在精緻閱讀、閱讀文選、國語文教材選編給予高度肯定。

### 四、學校品牌 -- 全面提升品質，家長信賴有口碑

- (一) 品牌來自於品質的穩定：靜心從校長領導、課程發展、教師教學、專業發展、及學生學習均獲得優質學校的認證肯定，顯示學校優質的辦學品質。



- (二) 閱讀教育提升孩子能力：學校課程活動屢獲傳播媒體的推薦，學生數 94 年起已是額滿學校，且後補排隊人數已達 821 人。
- (三) 報章雜誌近年 343 次的報導：98-101 年間報章雜誌對於學校教學特色、學生專長展演、弱勢族群的輔導等報導累計就達上百次之多，不但肯定學校特色，也形成社會大眾選學校的好口碑。



二年級孩子落落大方的主持



畢業展演



一年級學生舞蹈演出



孩子開心地跳舞

## 研習叢書 (238)

全人發展揚典範 活力校園立標竿 - 2013 年臺北教育 111 標竿學校成果

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：何雅娟

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 蔡欣宛 石淑旻 李佳玲 簡麗玲 李柏忠

張巧函 余益輝 黃惠美 潘貞吟 王妙慧 蔡瑜文

著者：何雅娟等

文字編輯：徐昀霖

封面設計：鍾明燉

版(刷)次：初版

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw>

E-mail：[tiec@tiec.tp.edu.tw](mailto:tiec@tiec.tp.edu.tw)

聯絡電話：02-28616942

承印者：台苑彩色印製有限公司

地址：台北市重慶南路一段 121 號 5 樓之 1

電話：02-23110242

出版日期：中華民國 103 年 4 月

G P N：4710300560

ISBN：9789860409703

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材。

# 龍子龍孫

111



9 789860 409703  
GPN/47 10300560