研習叢書(235)優質學校系列

優質創典範 教育新標竿

領導與行政篇

臺北市教師研習中心 編印

研習叢書(235)優質學校系列

優質創典範 教育新標竿

領導與行政篇

何雅娟等 編著

臺北市教師研習中心 編印
中 華 民 國 102 年 9 月

局　長　序

臺北市自95年吳清基局長任上開始推動優質學校評選，訂定向度指標評選優質學校，並以四年為一循環就指標進行修訂。102年完成優質學校評選第三循環向度指標修訂，同時配合12年國民基本教育推動，將聚焦學生學習、教師專業團隊發展、臺北市K-12核心能力等教育政策融入向度指標與參考做法內，期能更有效的帶領學校提升教學質量、成就每一個孩子、厚植國家競爭力。

臺北市推動優質學校評選的目的，除引領學校校務經營方向外，亦在表揚及鼓勵學校經營的卓越成就，增加學校用心經營校務之動機。8年來，共285所學校報名參選，占本市高級中等以下學校的98.96%，累計參選件數高達1,970件，其中有378件申請書、156所學校獲獎。各校積極參與、團隊投入的過程，以及優質卓越、精緻創新的結果，體現了臺北市高水平的中小學教育。

102年度優質學校評選中脫穎而出的每一所學校，以過程用心與具體成果獲得肯定，我們看到團隊成員們在自己的崗位上，熱情的全心投入，為了學生不斷精進突破付出，獲獎是肯定，更是典範的確立，在此，衷心向各個獲獎學校道賀。

感謝臺北市教師研習中心同仁的辛勞及各個學校夥伴們的努力，充滿熱情地投入優質教育環境建構，使優質學校評選活動得以不斷開創學校教育新頁。

臺北市政府
教育局局長　丁亞雯　謹識

中華民國102年9月

主　任　序

教育是厚植國家人力智慧和提升國家競爭實力的基礎。在知識經濟的時代，世界各國無不致力於教育改革與精進，提供孩子適性學習情境，開展學生多元智慧潛能，成就每一個孩子，培育兼具品質、品格與品味的成功學習者，成為21世紀的國家人才。

臺北市優質學校的評選，是精進教育品質與提升教育競爭力的重要教育政策，除引領學校校務經營方向外，更能肯定學校經營的卓越成就，推廣及擴散校務經營之優質經驗，強化深耕教育之精緻發展。優質學校評選活動自95年起實施迄今，8年來已引領各級學校據以為辦學規準；評選向度涵括學生學習、課程發展、教師教學、專業發展、學校領導、行政管理、校園營造、資源統整、學校文化等九個面向，呈現出優質學校的多元內涵，提供各校校務經營的努力方向。

本中心於101年賡續推動優質學校分區輔導計畫，藉由已獲獎的優質典範學校，以工作坊的方式辦理經驗分享與成果產出，參與的夥伴學校不僅將近六成參與本次評選，且有二成以上學校通過決審獲得單項優質獎，在102年的評選中表現亮眼，更顯示出輔導作為已具成效。102年度臺北市公私立中小學參加優質學校評選的總送件數為206件，經過初審、複審與決審等程序，共有53所學校、65件申請案通過決審，評選通過率為31.55%，創歷年最高。顯見，各校在方案撰寫及校務經營上有長足的進步。在獲獎的學校中，尤以劍潭國小通過整體金質獎最為難能可貴，另有私立稻江護家通過3項、木柵國中等11校通過兩項，以及大理國小等40校通過一項，整體成果，十分豐碩。可見各獲獎學校不斷精進與持續創新外，更重要的是學校領導團隊前瞻的規劃及宏觀的策略，引導學校精進發展，結合全體師生的合作與實踐，家長及社區的支援，才有如此優質卓越的展現。

謹代表教師研習中心感謝所有參與初審、複審、決審的教授、校長、主任們的辛勤投入，本中心工作團隊成員的努力付出，以及臺北市所有教育工作夥伴們，充滿熱情與活力的投入，使得本書得以順利出版，共同打造優質教育臺北城的卓越成果與大家分享。

臺北市教師研習中心主任 何雅明 謹識

中華民國102年9月

目錄
CONTENTS

優質創典範　教育新標竿 領導與行政篇

2 局長序

3 主任序

學校領導優質獎
學校得獎作品

6 優質領導卓越民生
☆臺北市松山區民生國民小學

14 前瞻領導 雁群卓越飛
☆臺北市私立稻江高級護理家事職業學校

行政管理優質獎
學校得獎作品

22 品質與效能齊飛 卓越共長新潭美
☆臺北市內湖區潭美國民小學

30 社子風華一百一 行政活力一等一
☆臺北市士林區社子國民小學

38 活力創新 優質三民
☆臺北市松山區三民國民小學

46 讓顧客感動的未來學校
☆臺北市立中崙高級中學

54 西松三C・知行合E 「知」識世代・「行」政服務・「合」作創新・「E」化效率
☆臺北市立西松高級中學

62 行政管理ｅ世代　前瞻效能創新貌
☆臺北市私立稻江高級護理家事職業學校

校園營造優質獎
學校得獎作品

70 大雁群志 直登巔峰 在轉角遇見感動
☆臺北市中山區大直國民小學

78 精緻辛亥 藝術樂園
☆臺北市文山區辛亥國民小學

86 城市中的綠色學園 百年士林贏向未來
☆臺北市士林區士林國民小學

94 百年薪傳展新顏 快樂學習耀童年
☆臺北市信義區興雅國民小學

102 蛻變五常 風采非凡
☆臺北市中山區五常國民小學

110 傳承 創新 新螢橋 以學生為中心的校園諾亞方舟
☆臺北市中正區螢橋國民小學

118 亮麗景興彩虹學園
☆臺北市文山區景興國民小學

126 紫氣東來 鬮轉乾坤
☆臺北市立民權國民中學

134 萬水千山含情賞 芳花綠樹用心栽
☆臺北市立萬芳高級中學

資源統整優質獎
學校得獎作品

142 吾心有愛 播撒吳興
☆臺北市信義區吳興國民小學

150 八方活水齊心入 打造優質康寧人
☆臺北市內湖區康寧國民小學

158 源入興雅匯成光 照亮學子愛飛揚
☆臺北市信義區興雅國民小學

166 資源共享 愛在螢橋
☆臺北市中正區螢橋國民小學

174 匯聚資源活水 共創愛辛園地
☆臺北市文山區辛亥國民小學

182 明水十方 德華惟馨
☆臺北市北投區明德國民小學

190 聚愛無礙 與愛同行 統整資源涓流 注入教育活水
☆臺北市萬華區龍山國民小學

198 源泉活水挹注 幸福快樂實踐
☆臺北市文山區實踐國民小學

206 仁人有愛 校園Fly
☆臺北市大安區仁愛國民小學

214 萬華齊開 社區共榮
☆臺北市立萬華國民中學

222 溫馨關懷 幸福蘭州
☆臺北市立蘭州國民中學

230 木得幸福資源 柵現光彩榮耀
☆臺北市立木柵國民中學

238 匯聚中山智慧活水 暢揚卓越黑白傳奇
☆臺北市立中山女子高級中學

246 資源活化傳愛 涓滴用心傳情 孩子的天空變大了
☆臺北市私立景文高級中學

254 活絡多樣資源 士商飛躍創新
☆臺北市立士林高級商業職業學校

整體金質獎
學校得獎作品

262 劍潭躍昇之鑰在文化 孕育純優文化底蘊 創發豐美劍潭新頁
☆臺北市士林區劍潭國民小學

優質領導　卓越民生

評審的話

1. 方案之敘寫清晰完整，目標、內涵、作法及成果，詳實具體，具有新穎及獨特性。
2. 團隊活力十足，橫向、縱向聯繫密切，並落實代理人制度。領導團隊創新表現堪為表率，在訪談中以實務演練方式，詢問相關人員處理危機事件之能力，相關行政人員對答如流，所展現之團隊精神、行政作為、整體歷程與績效表現，實為可圈可點。
3. 優質成果展現多元多樣，在師生家長對行政的滿意度高且親師生三者之滿意度甚為接近。顯示校長治校理念與領導風格甚獲肯定，奠定學校領導成功、順利與圓滿之基礎。
4. 學校成員學歷高、專業能力強，行政團隊在領導過程中，都能展現高度的誠懇與服務態度。近二年來對校園營造著力甚深，學校環境大為改變，常以學校績優表現、學生學習成效、學校特色、網頁及出版品作為對外行銷策略，家長、教師、社區人士及學生等，對行政團隊信賴度與支持度均相當高
5. 校長重視課程領導，教學領導及學習領導，學校及行政人員重視學生學習及其具體成效，優質學校評審中教師教學及學生學習均分別獲獎。學校及行政人員對於教室走察與入班觀察落實執行，能配合政策要求，且有具體績效。

臺北市松山區民生國民小學

曹麗珍　朱慧平　陳嘉瑜　尤文中　陳蕙君　劉哲綱

團隊介紹

曹麗珍校長為整合方案靈魂人物，學務處朱慧平主任用心主筆，教務處陳嘉瑜主任、總務處尤文中主任、輔導處陳蕙君主任積極提供相關資料，資訊組劉哲綱老師協助資訊專才，團隊合作讓整個方案能將學校領導特色完整展現。

得獎感言

自 2011 年起，本校參與優質學校方案連年獲獎：「教師教學」、「學生學習」、「資源統整」等獎、並通過教育 111 標竿學校認證。諸多成果激勵我們在今年彙整「學校領導」績效參賽。謝謝評委們看到民生國小行政同仁上下一心、群策群力，呈現出教學優質、環境幽雅、團隊合作、親師互信、同儕互助等卓越特色、真正展現力行的民生領導風格！

摘要

本方案透過前瞻遠見的領導理念、優質專業的領導團隊、人性關懷的領導歷程、卓越創新的領導績效四個主軸實施，以「安穩、健康、充實」為經營願景，在行政、教師、家長與學生共同努力下，整合教育資源，改善學校環境，提升教學品質，促進學生學習，達成學校願景。

曹麗珍校長與行政團隊展現專業領導能力，帶領全校同仁積極耕耘，家長會與教師會也扮演合夥人重要角色，學校中各團體關鍵人物的用心帶領，不斷精進，共同為創造優質民生而努力。

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

民生國小有 45 年的歷史，是與民生社區同步成立的小學，一直是教學優質學習成效傑出的學校。由於學校鄰近許多機構，交通便利，學風優良，吸引許多學生越區就讀，雖然教室與活動空間嚴重不足，但老師並未減少對教學的熱情，因此學生學習總是豐富而多元。校內教師專業成長風氣興盛，主動積極參與進修，41%教師具碩博士學位，並參與教師教學輔導評鑑與社群研究發展不遺餘力，同時將所學轉化為學生學習層面，嘉惠學子，成為本校一大特色。

（二）社區環境

學校位於臺北市美化綠化著稱的民生社區，社區環境特色如下：

1. 人文薈萃：學校附近文教機構林立：長庚醫院、臺塑企業、敦化金融商圈。
2. 學生越區就讀人數占 1/3：教師團隊素質高，行政有效能，本校為額滿學校，家長認同學校辦學績效，越區就讀人數多。
3. 家長社經背景高：家長職業多為公教醫護及郵政金融業，主動參與校務。
4. 社區挹注資源豐：學校提供資源予社區共享；民意代表、里長、家長、扶輪社…等，提供學校許多資源與服務。

（三）學校規模

1. 班級人數資料：計 69 班，學生人數 1802 人。
2. 教職員編制數：現行編制有教職員工 144 人（不含鄉土教師減授課人員）。
3. 建築空間資料：校地面積 13,961 平方公尺，每位學生平均使用面積為 7.75 平方公尺。不足標準 10 平方公尺 / 每生，必須積極開拓教學使用空間。

二、優質目標

（一）背景分析

校務經營願景為「安穩」、「健康」、「充實」，期盼營造健康快樂和諧有效能的學校。經由 SWOTS 分析、了解本校學校領導條件優劣狀況，設定行動策略，實現學校領導願景：

表 1　學校領導條件 SWOTS 分析表

	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
領導理念	1. 校長用心傳達經營理念，帶動新氣象。 2. 校長充分授權主任，並引導支持與協助。	1. 教育政策議題多，行政配合壓力大。 2. 老師、家長意見多，費心引導溝通整合。	1. 同仁積極正向理念，發揮各自領導功能。 2. 強化教師教學領導及家長會會務領導正向功能。	1.. 同仁更替快速，影響學校文化傳承。 2. 調整行政教師認知差距，齊心為校努力。	1. 以高關懷、高倡導方式領導同仁。 2. 建立教育正確價值觀，營造教育愛氛圍。
領導團隊	1. 校長、主任都有豐富的行政經驗。 2. 行政處室氣氛融洽。 3. 教師社群組織完善，資優教師願帶領。	1. 行政工作業務量多。 2. 處室分開，業務聯繫待加強。	1. 行政同仁願意齊心努力為校爭取榮譽。 2. 教師團隊專業成長已形成風氣。	1. 行政同仁秉持服務理念，使得承擔業務量日增。 2. 工作忙碌的大組（如教學組 ...）難覓人才。	1. 行政管理 E 化，化繁為簡。 2. 建置行政聯合辦公室 3. 親師相助，引進社會資源。

領導歷程	1. 校內溝通管道暢通。 2. 教師同儕凝聚力強。 3. 學年相處融洽 4. 職工認真努力。	1. 學校規章辦法應全方位與時俱進。 2. 應加強品格教育。	1. 正施行、強化教師專業政策。 2. 家長支持度高。 3. 親生素質好。	1. 溝通管道與訊息傳達應快速且正確。 2. 重視 SOP 流程及氛圍。	1. 強化教學輔導教師制度，重視新舊傳承。 2. 檢討修正學校各種辦法。
領導績效	1. 有正確價值觀，能不斷提升學校效能。 2. 教師、行政、家長三方和諧，相輔相成、水漲船高。	1. 校地小、學生多，教室及活動空間不足大多要修繕，會影響教學及活動進行。	1. 擁有優良辦學績效、口碑佳，動力強。 2. 家長投入多：參與志工及募款興學，挹注學校活動及建設。	1. 教育工作有增無減，同仁負荷太大。	1. 提供親、師、生每個人舞台。 2 領導者以身作則，建立愛校、友善校園價值觀。 3. 儘速將學校窳陋區改善讓師生有幸福感。

（二）具體目標：「親師合作，共創教育願景」

民生各領導小組理念一致，以人性化的執行歷程，逐步締造卓越的學校績效。

1. 正確的領導理念：有前瞻遠矚想法，陶塑正確價值觀，落實推展教育政策。
2. 優質的領導團隊：專業領導團隊，任勞任怨認真工作，提升教育行政素養。
3. 人性化領導歷程：關懷輔助領導歷程，照顧每位師生，營造友善校園氛圍。
4. 卓越的領導績效：以 PDCA 回饋檢視機制與創新的領導，建立學校聲望品牌。

三、具體做法

（一）實施內容

1. **正確的領導理念：前瞻遠矚想法，正確價值觀，落實推展政策。**
   (1)「民生有愛」：親師生均有的認知
   (2) 領導理念符合教育性、前瞻性及時代性
   (3) 學校領導有明確的願景及特色
   (4) 有落實的校務發展計畫
   (5) 落實推動各項教育政策
2. **優質專業的領導團隊，提升教育行政素養。**
   (1) 組織高素質的團隊成員
   (2) 團隊成員彼此密切合作
   (3) 富有創意的團隊成員
   (4) 領導團隊成為學習型組織，成為學校各活動的帶領者
3. **人性關懷的領導歷程，營造友善校園氛圍。**
   (1) 營造人性、積極的氛圍與創新行動
   (2) 發展專業課程與教學領導
   (3) 形塑反應靈活的組織領導
   (4) 監控與後設的管理機能
4. **卓越創新的領導績效，建立學校聲望品牌。**
   (1) 擁有卓越的行政領導能力與管理機制
   (2) 深耕創意課程與教學
   (3) 建立良性的社區互動
   (4) 提供妥適的學生照顧與發展

（二）創新做法

1. 釐清、整頓校務，建立安全有序校園
2. 面對危機，積極處理，解決困境
3. 學校領導營造溫馨關懷愉悅的校園文化
4. 學校領導建構知識共享的學習型團隊
5. 學校領導提供優質快速便捷的 E 化服務
6. 學校領導開闢創新多元精緻的學習環境
7. 學校領導豐富多樣有趣的學習活動
8. 學校領導創造知福惜福感恩的友善校園

四、優質成果

（一）目標達成

1. 親師生認同的學校領導

民生國小近三年每年年末都有一至兩次問卷，提供親師生回答，以瞭解學校在行政領導、教學、資源上的優缺點作為年度行政工作改進重要參考。2013 年親師生問卷調查統計（發出 293 份，共計回收 270 份），2013 年 1 月 14 ～ 1 月 18 日問卷調查如下：

表 2　學校領導滿意度問卷統計表

項　　目	身分	問卷數	平均數	排序	標準差
領導理念	學生	74	4.24		0.67
	教師	105	4.45	1	0.55
	家長	91	4.37		0.60
領導團隊	學生	74	4.36		0.61
	教師	105	4.54	1	0.53
	家長	91	4.49		0.53
領導歷程	學生	74	4.42		0.50
	教師	105	4.65	1	0.37
	家長	91	4.52		0.48
領導績效	學生	74	4.36		0.53
	教師	105	4.61	1	0.43
	家長	91	4.48		0.47
全部向度	學生	74	4.33		0.50
	教師	105	4.56	1	0.43
	家長	91	4.44		0.50

由上述所有數據資料顯示，分析如下：

(1) 學校領導四大向度總平均 4.44，親師生均相當肯定學校在學校領導各方面的努力與表現，親師生感受趨向非常滿意。

(2) 整體而言，在滿意度上，教師最滿意 (平均數 4.56），其次是家長 (平均數 4.44）、最後是學生 (平均數 4.33）。在四大向度上，教師在領導歷程上滿意度最高，其次是領導績效，表示行政推動與領導的過程是人性化能符應教師身心需求，樂於接受各方領導。四項中教師的滿意度皆高於學生與家長，可見在學校領導環境中，團隊服務能讓老師真正直接感受到好與用心。

2. 有效策略行銷、執行、落實教育政策

(1) 透過會議與定期刊物行銷教育政策、傳達教育理念、推廣辦學特色

(2) 透過經驗分享、落實教育政策

3. **教師樂於研習進修提升專業能力**
   (1) 教師參與社群人數連續三年 100%，教師專業成長人數逐年增加
   (2) 教師樂於參與進修研習並分享所學
4. **資訊團隊自行研發 16 個 E 化系統**
5. **學校整體表現、教師團隊、學生團隊，參加各項競賽成績優異**
6. **家長愛心投入出錢出力不遺餘力、社會人士挹注學校多方發展**

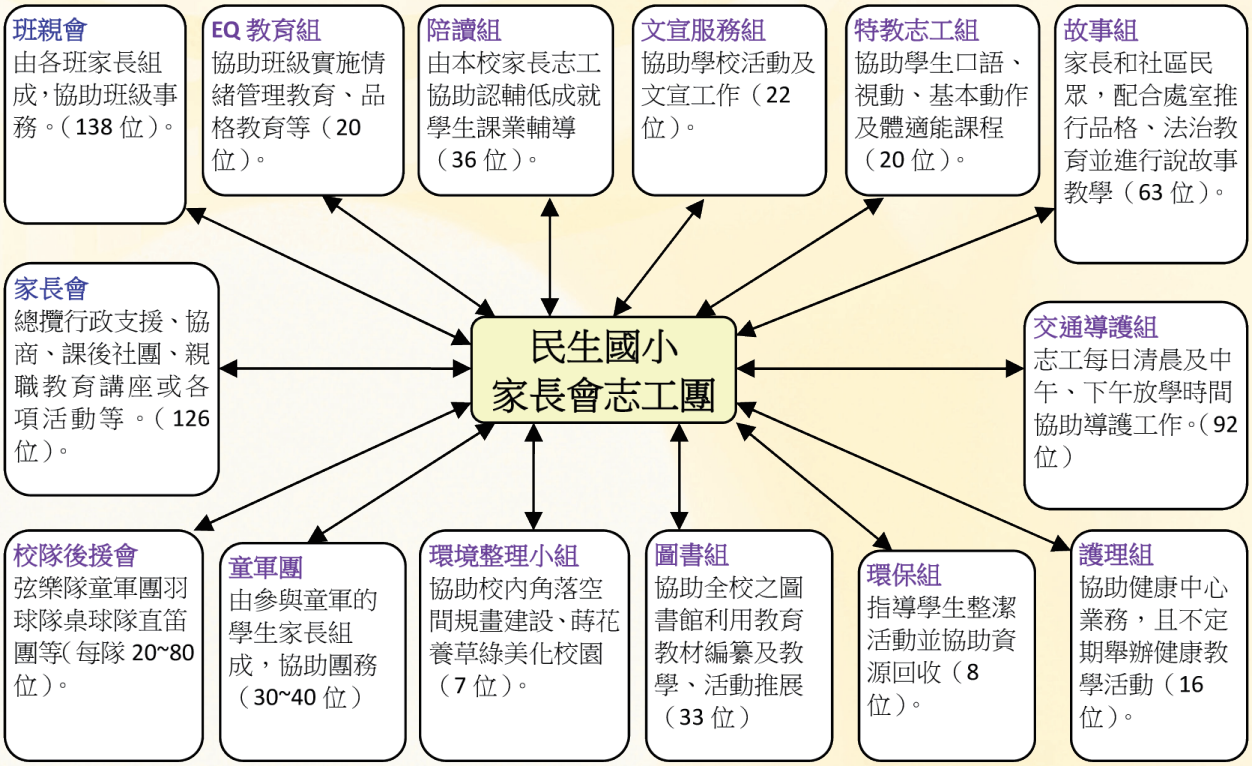


表 3　101 學年度民生國小家長會領導的志工團及服務內容表

（二）創新成果

1. **榮獲多項認證、評鑑績優，展現民生卓越**

表 4　民生國小榮獲整體獎項一覽表

年度	獎項名稱	卓越展現
2013	臺北市優質學校「學校領導」組獎	學校領導能力
2012	InnoSchool-KDP 全國行政管理創新國際認證獎 臺北市優質學校「資源統整」組獎	學校行政管理 學校整合資源能力
2011	臺北市優質學校「教師教學」組獎 臺北市優質學校「學生學習」組獎 臺北市教育 111 標竿小學認證	教師教學能力 學生學習成效 一生一專長、一校一特色、一個不能少
2008	臺北市優質學校「專業發展」組獎	發展教師專業

在行政與教學方面榮獲評鑑績優的有：

表 5　民生國小榮獲各項評鑑績優一覽表

年度	獎項名稱	卓越展現
2013	臺北市友善校園績優學校 2 次	友善校園
2012	中等以下學校體育及衛生保健 (含環境教育) 三項特優	體育、衛生保健、環境教育
2012	臺北市友善校園績優學校 1 次	友善校園
2012	提升學生英語能力方案訪視績優學校	英語教學
2011	全國資訊融入教學創新應用及典範團隊優勝	資訊融入教學團隊
2011	推動本土語言教學暨臺灣母語日分區績優學校	本土語教學
2010	攜手激勵學習計畫及課後照顧服務績優學校	學習弱勢學生照顧
2010	教育部全國「國民小學辦理口腔衛生保健」特優學校	口腔衛生

2. 爭取外援豐富學校設施，提升教學效能

2013 年珍古德協會與 APP 亞洲漿紙到校辦理「根與芽 - 綠拇指計畫」，捐助民生校園栽種臺灣原生植物達數十種之多計一千餘株，豐富校園生態樣貌。

2012 年在城中扶輪社主辦邀約下，國內外 43 個扶輪社，贊助本校生態池建置經費 100 萬元。取名「民享園」，將原本陰暗的角落，變成明亮的生態教學池，師生與社區民眾有更完整的生態教育場域、及休閒設施。

此外，每年許多機關、團體、公益單位，捐助弱勢學生經費或協助學生學習，讓資源源源不絕進來，大大提升教學效能。

3. 外賓參訪學習，建立口碑聲譽

2013 年 1 月香港聖保羅男女中學附屬小學全校教師 75 人蒞校進行資優教育專業之旅，兩校教師專業互動，不僅開拓了教育新視野，也增添了許多教學新思維。此外許多國內學校及日本、香港團隊亦不斷蒞校參訪，在雙方互動中相互成長，亦是教育之福！

優質學校頒獎典禮

親師合作的主題書展

校長與學生有約

校長主任教室觀課

貳、申請書特色

1. 理念特色

以學校領導條件的 SWOTS 分析表，了解本校學校領導條件優劣狀況，設定行動策略；PDCA 回饋檢視機制與創新的領導理念，建立學校聲望品牌。

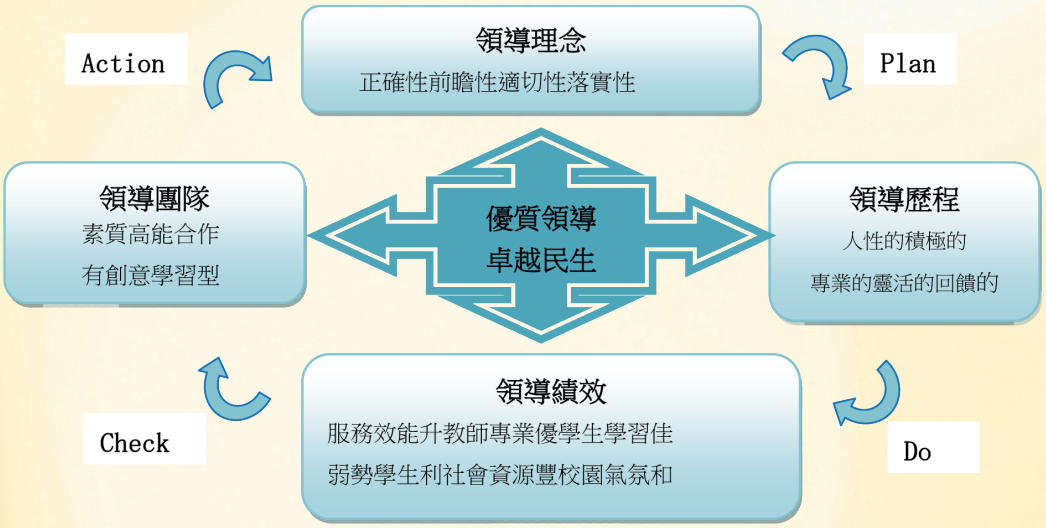


圖 1　學校領導各面向關係與實施內涵圖

2. 過程特色

學校領導內涵應包括親、師、生：校長是「學校領導」的靈魂人物、各處室主任是執行教育政策的推手、老師是教室中的領導人，各委員會及社群帶領者則是教學發展與研究的重要領導者，家長會會長是家長的領頭羊，教師會會長更是正確教育觀的關鍵人物。校長應總其成，帶動各領導者，讓各司一方的團隊認同領導，且能同心協力推動校務，精進教與學，提升學校效能，使學校邁向優質卓越。民生國小的優質領導，來自同仁心中有愛！

3. 結果特色

「領導」是一門藝術，不僅是校長，大小團隊領導者均應發揮影響力；帶領親師生日有精進、達成目標、邁向卓越。學校賦予每位同仁領導任務：導師是班級的領導者、學年主任是學年的領導者、家長會長是家長的領導者…，各有所用各司其職。本校領導團隊合作無間，善用社區的資源，讓老師有熱忱的教學、學生有興趣地學習、家長願意協助校務，形塑愛己、感恩、助人的人文校園文化。

參、未來發展

1. 領導努力不懈，優質傳承有人

本校有正確的領導理念，在人性化帶領下，優質的領導團隊能照顧每位師生，營造友善校園氛圍，以PDCA 回饋檢視創新領導，建立學校聲望品牌。

(1) 溝通觀念，處事無礙：透過正式或非正式會議，廣納各方意見，藉由刊物、書面、會議、座談、會談等建立回饋機制，如：親園、網站最新消息、學年會議、午茶約會中快速處理，讓親師生感受學校領導團隊的誠意與效率。

(2) 合作無間，親師共榮：學校有暢達管道，反映各方意見，及時轉知相關單位處理。辦理大型活動，場地協調、人員協助、技術支援，都是彼此盡力相扶持。

(3) 安定校園，溫馨和諧：校長人性化的領導，帶動校園和諧氣氛，老師、行政均能發揮各自領導能力帶動小團隊，因此親師生在安心、開心、放心中健康成長。

(4) 重視孩子，未來有望：學校領導哲學在「教育無他，唯愛與榜樣而已」以身作則，秉持教育三規準『認知性、自願性、價值性』為校務推展為依歸，只要有益於孩子的事，大家提攜、克服萬難，就是要全力以赴！

2. 展望：小而精緻學校，持續精進教學

民生國小雖然地狹人稠，但這裡有專業老師、有趣的學習活動、友善的同學、以及美麗的校園，學生非常喜歡上學。在這個大家庭裡，親師能共同締造學習價值，加速學生進步與成長。今日的額滿也告訴老師努力是要持續的，品質才是價值的保證！我們在安穩、健康與充實的經營理念下，繼續為學校的優質而努力！

表揚獲獎教師

外賓參訪

教學輔導教師會議

中秋創意課程

前瞻領導雁群卓越飛

評審的話

1. 校長以前瞻的眼光及宏觀的策劃，透過道德領導、專業領導、趨勢領導、轉型領導，整合建構成為具有自我特色的「前瞻領導」，且獲得全校師生與家長之認同與支持。
2. 行政團隊成員素質與士氣雙高，能發揮學校現有優勢；且能以雁群飛翔互助合作方式，強化弱項劣勢；行政與教師合作無間，孕育「稻江一家全校一家」和諧團結的校園文化，朝著「立一師一典範、推一生一專長、拔尖托底，一個都不少」的願景，親師生有強烈的進步共識與明確的努力目標。
3. 行政團隊善用數位科技，建立跨處室協調作業機制之績效管理網絡，教職員不受時空限制，隨時都能溝通協調，發揮行政強大的規劃力、領導力與執行力。
4. 校長帶領全校團隊立足台北、結盟全國、放眼國際，使稻江護家成為國內外知名的優質學校。首創跨國遠距教學、國際教育交流、國際音樂會等，在國內公立學校已屬不易，私立學校更是難能可貴。尤其是能善用社會資源，先後和 9 個產學合作單位、3 個健康促進基金會、12 個社會公益團體、7 個醫療機構、9 個自然與人文資源單位及 3 個社區夥伴團體等，43 個單位團體結盟，對學校成長與經營績效助益相當大。
5. 全校教師均參加教師專業發展評鑑、成立各種教師專業社群、進修研究與對外競賽，均屢獲佳績、平均每位教師獲得三張專業證照，且榮獲 101 年度教育部高職校務評鑑「總成績一等」、「教師教學優質獎」，立下專業與優質教師的典範。
6. 對學生照護無微不至，訂定獎勵師生制度，協助學生考取各項證照，關懷弱勢學生圓夢計畫、拔尖托底普遍照顧所有學生。

臺北市私立稻江高級護理家事職業學校

朱燦煌　郭淑蕙　蔡美娟　張靖漪　陳振祥　謝亞錚

團隊介紹

全校一家、專業熱忱、創意活力是稻江護家團隊的最佳特質。本方案由朱燦煌校長領軍擔任總召集督導、教務處郭淑蕙主任擔任主筆、蔡美娟、陳振祥組長共同彙整撰寫，張靖漪主任及各處室、各科提供資料、謝亞錚組長電腦排版，團隊發揮智慧與創新、齊心合作完成。

得獎感言

「前瞻領導雁群卓越飛」展現朱校長優質領導績效與風範、更加彰顯本校團隊深耕教育之動能。朱燦煌校長卓越帶領全校各處室、各科等行政團隊及全校教職同仁，結合家長會等齊心協力、共同戮力執行並達成目標，以成就稻江護家最優質的辦學成果並建立卓越領導的品牌形象及口碑，邁向創新卓越。榮獲優質學校殊榮，全校師生欣喜若狂、滿懷感恩，我們將更努力精進永續發展。

摘要

校長倡導「稻江護家、全校一家」，「立一師一典範、推一生一專長」、以「學生學習為中心」的教育理念經營下，帶領全校共塑學校願景，以關愛、包容、肯定、鼓勵、民主、以身作則的道德領導風格，凝聚親、師、生及社會各界資源的力量，辦學績效卓越、領導本校邁入更精緻、更卓越的願景目標。

近年來學校整體績效亮麗、獲獎無數。學校團隊、教師團隊及學生參加校內外競賽亦均有具體卓越成果，明顯提升學校聲望，稻江護家已成為一所眾所皆知、極具特色的優質學校。

關鍵詞：優質學校、學校領導、稻江護家

網址：http://www.tcnvs.tp.edu.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

1. 民國28年，創辦人陳珧花與陳郭蕊伉儷創校於「大稻埕」，因校址面臨淡水河，因之以「稻江」為校名；其前身為「稻江洋裁講習所」。
2. 民國49年，定名為臺北市私立稻江家事職業學校。
3. 民國68年定名為臺北市私立稻江高級護理家事職業學校。
4. 陳鶴聲校長主持校務期間，因應社會趨勢，先後設立家政、護理、美容、飲管理、應用外語及幼兒保育等科別。民國94年，陳鶴聲校長榮退，由陳玉玲女士接任第3任校長，績效卓著，榮獲98年「專業發展」優質學校獎。
5. 民國99年朱燦煌先生接任第4任校長，提倡「稻江護家，全校一家」及「立一師一典範，推一生一專長」之教育理念。並於建國100年增設「流行服飾科」，在既有優質基礎上，引領邁向精緻、創新的願景。

（二）社區環境

本校位於臺北市中山區，是中山區唯一女子高職。鄰近行天宮及中山國小捷運站，交通便捷，附近美術館、花博天使生活館等藝文展覽館林立，又位居商業鼎盛金融區及異國風味商業區與圓山遺址、林安泰古厝、新生公園、榮星花園為鄰；人文風貌多元，生態教學資源豐沛。

圖1 卓越優質的稻江護家

（三）學校規模

1. 本校現況：全校校訂班級普通班42班及綜合職能科3班，計45班，學生總數計2010人，教職員工計有117人，其中具碩博士學位教師計30人，另有7人正進修碩博士學位中。
2. 教學與設備：

圖2 秀娟主任獲杏壇芬芳錄

圖3 電腦多媒體教室

圖4 肢體美學課程

二、優質目標

（一）背景分析

稻江護家創校 74 年，為臺北市歷史悠久且唯一的女子高職，不僅培育出無數優秀的專業人才，各項技藝競賽中學生皆能締造優異佳績。本校教學成效廣受矚目及肯定，堪稱為「家政技職教育的指標學校」。在歷任校長的前瞻專業領導下，本校秉持「稻江護家，全校一家」的理念，與同仁共塑學校發展願景，以優質學校的「領導理念、領導團隊、領導歷程、領導績效」為學校領導的核心價值，落實「前瞻領導、雁群卓越飛」方案。

（二）具體目標

1. 方案之具體目標

「前瞻領導，雁群卓越飛」之學校領導方案目標的訂定，係參照優質學校「學校領導」4 項指標「領導理念、領導團隊、領導歷程、領導績效」，共創優質的教學環境，達成卓越學校發展。本方案之具體目標如下：

(1) 前瞻領導理念，建構願景目標　(2) 創意領導團隊，深耕學習組織

(3) 雁群領導歷程，創新專業發展　(4) 締造領導績效，卓越友善校園

2. 方案之發展藍圖

藉由學校領導方案，結合教師、學生、家長、社區的參與及回饋，並透過道德、課程、整合領導等 6 項創新做法，以有機循環的領導系統，展現「前瞻領導，雁群卓越飛」效能。

圖 5 稻江護家學校領導方案發展藍圖

三、具體做法

（一）實施內容

1. 前瞻領導理念，建構願景目標

(1) 正確領導理念，掌舵教育方針　(2) 共塑前瞻願景，永續特色發展

(3) 具體策略目標，實踐校務計畫　(4) 符應教育政策，有效行銷檢核

圖 6 專家蒞校分享學習共同體

圖 7 校長進行 12 年國教宣導

圖 8 校務會議共識共行

2. 創意領導團隊，建構學習組織

(1) 厚植行政能量，遴選專業團隊　(2) 營造團隊氣氛，發揮雁群效能

(3) 訂定獎勵機制，提升創意素養　(4) 團隊學習分享，引領專業成長

圖 9 班級經營社群

圖 10 校長親筆致贈生日卡

圖 11 探索體驗，提升團隊合作

3. 雁群領導歷程，創新專業發展

(1) 創新行政團隊，營造領導氛圍　(2) 專業課程領導，精進教師社群

(3) 趨勢領導管理，發揮回饋系統　(4) 建置管理監控，提升檢核效能

圖 12 獎助教師美姿美儀研習

圖 13 技專院校策略聯盟簽約

圖 14 日本技職達人實務講座

4. 締造領導績效，卓越友善校園

(1) 有效支援教學，發揮整合效能　(2) 發展校本課程，推動創新教學

(3) 社區資源共享，樹立優質品牌　(4) 營造友善校風，提升公民素養

圖 15 危機處理小組會議

圖 16 家長會頒發獎學金

圖 17 內控制度控管考核

（一）創新做法

1. **凝聚全體共識，實踐【道德領導】**
   校長胸懷教育愛、秉持唯愛與榜樣的教育理念，發揮道德領導，以身作則，全心為學校奉獻付出，提倡「稻江護家，全校一家」，凝聚家人般的情感共識。重視學生、善用溝通、用心關懷，樹立典範，鼓勵教師一師一典範，邁向卓越。
2. **推動校本特色，展現【課程領導】**
   全校必修美姿美儀，展現自信蔚為風氣，自編「美姿美儀實務專輯」教材。教育學生基本儀態到各科職行業接待服務禮儀，養成「帶得走的職場應備能力」。
3. **校園關懷行動，發揮【整合領導】**
   落實家庭教育、環境教育、生命教育課程與活動，積極辦理課程外 4 小時家庭教育相關活動。辦理「特教班說故事活動」、愛心義賣等相關活動。
4. **研發智慧存摺，激勵學生學習【趨勢領導】**
   規劃佳文共讀文集，每週共讀 1 篇，並寫心得積點智慧存摺點數的方式，累積人生閱歷、激發反思能力。涵蓋「典範人事物、時事議題及生活觀念」三大主軸。
5. **因應學習革命，推動社群【專業領導】**
   推動「學習的革命」、「以學生學習為中心」教育新理念、群策群力，成立閱讀社群、班級經營社群、教學輔導教師社群，精進教學，專業成長。
6. **促進健康體能，展現【關懷領導】**
   推動健康活力校園，實施全校教職員工及學生體適能檢測，維護健康。成立健康指導班：設置學生健康減重班，重視心理衛生、防治憂鬱自殺，辦理各式生命教育與自殺防治宣導，全校師生定期實施憂鬱量表篩檢。

圖 18 連 5 年獲人文閱讀卓閱學校獎

圖 19 健康減重幸福臺北第 1 名

圖 20 年度盛事 - 師生大隊接力

四、優質成果

（一）目標達成

1. **領導歷程受肯定，專業發展評鑑 100%，榮獲「專業發展」優質學校獎**

圖 21 全校教師專業發展 100%

圖 22 同儕教師共同成長

圖 23 全國技藝教育績優教師

2. 領導團隊素養高，精進專業教學發展，榮獲「教師教學優質獎」

表 1 稻江護家【98~101 年教學團隊】績效一覽表

年度	項目	績效
101	教育部教學卓越團隊	銀質獎
	臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究高職組	團體獎第 2 名
	臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究表現優異	特優 3、優選 4、佳作 2
100	臺北市第 12 屆教育專業創新與行動研究高職組	團體獎第 2 名
	臺北市第 12 屆教育專業創新與行動研究	特優 1、優選 3、佳作 3
	臺北市教育局教學卓越團隊	教學卓越獎

圖 24 丁局長親頒全國金手獎牌

圖 25 中華盃美容競賽獲 20 座獎牌

圖 26 連 2 年獲行動研究團體第 2 名

（二）創新成果

1. 前瞻領導績效卓著，近 4 年連續榮獲各項大獎

表 2 稻江護家【整體績效】一覽表

年度	項目	績效
101	臺北市教育 111 認證標竿學校	認證通過
	臺北市優質高中職認證學校	核予認證
	教育部高職學校校務評鑑總成績	一等
	臺北市優質學校「教師教學」向度	3 項優質獎
	臺北市優質學校「資源統整」向度	
	臺北市優質學校「專業發展」向度 ---98 年度	
	教育部全國教學卓越團隊	銀質獎
	教育部家庭教育績優學校	績優團體獎
	98~101 年連獲 4 年臺北市閱讀推動	卓閱學校獎
	臺北市交通安全教育評鑑	特優
100	教育部友善校園卓越學校	卓越學校獎
	推展家庭教育工作個人暨團體	績優第 1 名
	臺北市教育局防災教育評鑑	優等
	臺北市環保局「推動清淨家園全民運動顧厝邊部落格綠色生活網」	績優學校
	臺北市公私立各級學校加強防溺措施執行成果	特優

圖 27 101 年榮獲 2 項優質學校獎

圖 28 102 年優質學校連中三元

圖 29 教育部教學卓越團隊銀質獎

貳、申請書特色

一、理念特色

稻江護家優良傳統校風，植基於歷任校長及全體師生與家長共同努力。

朱校長倡導「立一師一典範，推一生一專長」，且秉持「學生第一，適性發展」的教育理念，帶領全校共塑學校願景，訂定「稻江護家中程校務發展計畫」，以關愛、包容、肯定、鼓勵、民主、以身作則的道德領導風格，營造優質稻護、友善校園的永續發展。

二、過程特色

（一）以道德領導蓄積「Teacher up」正向能量：立校園倫理與正向成長之風氣。
（二）以轉型領導激發「Teacher up」團體士氣：因應產業脈動，做好轉型準備。
（三）以趨勢領導實現「Teacher up」未來藍圖：成立流行服飾科符應時代潮流。
（四）以專業領導激盪「Teacher up」創新改革：積極接軌產學，建立策略聯盟。
（五）以整合領導建構「Teacher up」資源統整：匯聚各界資源，深耕互助互惠。
（六）以關懷領導推動「Teacher up」愛心行動：重視師生健康，展現活力校園。

三、結果特色

經由「前瞻領導雁群卓越飛」本方案之落實以產出優質成果，達成目標：

（一）引領—前瞻效能的行政　（四）形塑—活力創意的學風
（二）激勵—專業領航的教師　（五）邁向—創新卓越的學校
（三）成就—氣質有品的學生

參、未來發展

教育本是栽種一畝福田，在稻江護家校園這塊福田中
我們用專業播種 ----- 立一師一典範
我們用愛心灌溉 ----- 推一生一專長
我們用關懷耕耘 ----- 拔尖托底，一個都不少

期許：

稻江護家全校一家，藉由前瞻效能之學校領導，持續精進，展現雁群領導團結合作之能量，讓稻江護家邁向卓越永續的未來。

圖 30 稻江護家優質團隊

圖 31 優質學校連中三元獲頒獎牌

品質與效能齊飛
卓越共長新潭美

評審的話

潭美國小以「價值共生、效能共創、資源共享、組織共榮」，以「有限的人力及資源創造最大價值、匯聚有效教育資源以小變大」為創新作法，提高整體行政效率，執行校務發展明確目標，致力達成組織效能，團結行政組織運作力量，努力經營，務期發揮「小而美、小而好、小而精緻」特色，創造出卓越的績效。其具體策略落實如下：

1. 知識管理：該校透過 E 化管理機制回饋成效佳，例如 NAS 系統網路交流平臺，消防安全檢核機制、行政服務交流平臺，自來水水質監控系統，都有具體的成效，績效卓越值得推廣。
2. 人力管理：學校小，人員編制少，人力有限，能申請替代役男、招募家長志工及整合社區人力資源補學校人力不足並豐富學生學習，善用人力資源運作校務。
3. 財物管理：依據學校所需，有效運用學生意外傷害之統計分析，做好PDCA之流程管控，降低學生意外傷害之發生，並通過國際安全學校認證，值得嘉許。
4. 績效管理：該校能使用 PDCA 的技術，在事前瞭解需求，事中全力執行，事後通盤檢討，有具體成果，績效卓越值得推薦。

臺北市內湖區潭美國民小學

方芳蘭　黃正鴻　龍玉珊　洪金洲　許娟菱　楊俊偉

團隊介紹

在方芳蘭校長擘劃下，本案由黃正鴻主任擔綱主筆，經龍玉珊、許娟菱、洪金洲、林明義、史靜香、楊俊偉等人員協力彙編，與潭美團隊齊心相持，結合家長社區資源通力合作，讓行政服務品質與效能齊飛，共創卓越新潭美。

得獎感言

申請本案的目的，不僅是為了獲獎，更在於檢視整體行政作法是否回歸以學生為中心的教育意涵。雖然學校環境欠佳、資源不足，但潭美團隊仍努力克服受限條件，致力整合組織運作能量，提高行政服務效率與效能，感謝評審委員的鼓勵，今後仍抱持熱誠、專業、創新的精神，朝「成就每一位學生」的教育信念而持續努力。

摘要

本校近年來克服先天不良條件，喚起成員使命感，透過行政 PDCA 循環圈，研擬「價值共生、效能共創、資源共享、組織共榮」為本方案目標。並以「有限的人力及資源創造最大價值、匯聚有效教育資源以小變大」為創新作法，務期發揮「小而美、小而好、小而精緻」特色，為孩子提供優質學習、為老師創造卓越教學環境、為家長提供完善綜效服務，在溫馨與和諧氛圍中，同享成長喜悅，同感價值共好，讓老校品質與效能同步起飛，再創「潭美新亮點」。

關鍵詞：優質學校、行政管理、潭美國小

網址：http://web.tmes.tp.edu.tw/tmes/

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

1. 民 34 年創校，原名「內湖公學校洲美分教場」，班級數 1 班。民 35 年正式創立「臺北縣內湖鄉潭美國民學校」。
2. 民 75 年起引進毽球運動，90 年起再增設閱讀、擊鼓為校本特色課程。
3. 民 87 年完成懸宕 10 年校地徵收，拆遷周邊住戶，方擁有完整校園空間。
4. 民 89 年起奉馬英九市長專案核准，辦理本校「免費學生通學公車」。
5. 民 95 年學生數受少子化影響，班級數減至 24 班以下，行政處室進行縮編，減設註冊組、生教組、輔導組、資料組、文書組等五組。
6. 民 97 年郝龍斌市長裁示同意遷校案；隔年教育局函定同意本案，預定遷入羊稠國小預定地；民 101 年起陸續辦理遷校規劃案。
7. 民 101 年度榮獲臺北市優質學校資源統整、校園營造等向度評選，並通過 2012 年國際安全學校認證。

（二）社區環境

屬內湖老舊工業區，弱勢家庭達全校學生數近 50%，為內湖區弱勢學生比率最高小學。家長多世居本地，社區人口結構老化，以隔代教養、單親者眾多。

（三）學校規模

普通班 15 班，自足式特教班 2 班，分散式資源班 1 班，幼稚園 1 班。學生數 291 人；教職員工計 54 人，教師獲碩博士以上學歷達 51.21%。

二、優質目標

（一）背景分析

綜合背景現況 SWOT 分析，發現本校具備組織和諧信任基礎、成員具發展潛質、行政團隊能力堅實經歷豐富、制度運作規律等優勢機會，但亦面臨經費人力資源不足、結構更迭快速、校舍設施老舊管理不易、組織氣候封閉保守等威脅弱點。

（二）具體目標

歸納校務經營課題，結合學校願景、成員使命感，透過行政目標管理歷程 PDCA 循環圈模式，研擬行政管理「知識、人力、財務、績效」四大面向具體目標及推動原則如下：

1. **科技與創新共進，凝聚智慧資本，以創價值共生**：「便捷才想運作」-- 營造便捷友善的資訊軟硬體環境，才能讓成員樂於嘗試，勤於學習；「推動才可啟動」-- 強化成員學習動力，使組織成為學習型組織；「分享才能創新」-- 創造成員對話及分享機制，持續組織永續發展。
2. **熱誠與專業合體，激發人力潛能，以達效能共創**：「尊重才能和諧」-- 重視成員內在需求，降低組織無法測知掌握的混沌效應；「激勵才有趨力」-- 鼓動建立親師生安全感、尊重感與榮譽心；「整合才會增能」-- 整合並妥善運用教育有效資源，使校務發展相得益彰。

3. **節流與開源並行，持守法度促衡，以獲資源共享**：「節流而不耗源」-- 支援配合學習與教學，並產生最大效益；「開源而不固守」-- 主動申請專案經費及社會資源，建立挹注特色課程。「法制而非人治」：依現有法規規範，辦理採購核銷管理報廢，依法建立制度程序。
4. **服務與品質齊力，追求永續契機，以享組織共榮**：「參與而不干預」訂定組織個人指標與願景，建立明確清晰績效責任；「永續而非短效」-- 組織氣候改變需長期深耕，追求整體量化與質變，建立以校為榮的信念價值；「反思而不自滿」-- 透過嚴謹工作流程，養成事前、事中、事後檢視，發揮小校「小而美、小而好、小而精緻」的精神。

圖 1 「品質與效能齊飛 卓越共長新潭美」方案架構圖

三、具體作法

（一）實施內容

1. **知識管理**：
   (1) 擬定學校 e 化管理發展計畫，提高行政服務效能。
   (2) 建置全面 e 化軟硬體環境，設置校園設施管控 e 化管理。
   (3) 系統規劃辦理資訊推展教育研習，提升資訊素養知能。
   (4) 辦理推動專業學習社群、專業發展評鑑、行動研究，進行有計畫、有目的的教師合作交流與知識分享。
   (5) 學校或各處室網頁連結各類教學資源、市政推廣與行政服務等網路資源。
2. **人力管理**：
   (1) 人事進用調遷等相關法規，進行人員安置與運用。
   (2) 訂定教師職務辦法，依教師專長、意願、學校發展、學經歷等基本條件考量安排職務。
   (3) 依教育局推廣教育政策要求，辦理教師走察、教師專業發展評鑑、專業社群、行動研究等教師研習說明。
   (4) 參加優質學校等工作坊及參訪校務評鑑，成立學習型組織。

教師晨會公開表揚表現優異教職員工

師生才藝發表會感謝家長會志工熱心參與

教師專業發展評鑑研習—市教大丁一顧教授

家長親職教育—認識中國童玩畫糖

(5) 擬定教室走察計畫，進行對話和回饋反思，協助改進教學。
(6) 辦理與校長有約活動，並予以即時獎勵肯定。

3. **財務管理：**
   (1) 依校務發展，訂定並實施校舍修建工程與設施維護計畫。
   (2) 訂定加強節約能源措施實施計畫，有效管控水電等能源。
   (3) 各類採購依法訂定不同保固期，並依校園安全檢核系統確認工程施作、財務品質是否無虞。
   (4) 善用社會捐款與政府單位專案專款，充實校舍發展需求設備，周全照護弱勢學童家庭。
   (5) 運用 e 化管理系統，進行圖書借閱管理、智慧不斷電系統、電腦防毒系統，掌握管理學校財務。
4. **績效管理：**
   (1) 落實校務發展計畫、處室工作計畫，辦理公開說明，凝聚組織共識。
   (2) 落實校務工作，通過校務評鑑九大向度、二項優質學校、國際安全學校、校園安全月績優學校、深耕閱讀績優學校。
   (3) 每月進行學生營養午餐師生意見調查與供應檢討會，並要求廠商落實改善。
   (4) 辦理年度課程評鑑、課後照顧、夜光天使、攜手照顧等班別，辦理參與者問卷及滿意度調查，作為後續辦理改進參考。
   (5) 辦理親師行政服務品質調查，擬定經營課題逐步改善。
   (6) 配合家長、學生與地方需求，符合未來發展辦理遷校作業。

（二）創新作法

1. **以有限的人力及資源創造最大價值：**本校行政團隊重視效能與效率之達成，例如會議前以電子檔寄發通知與討論議題資料，會後寄發會議紀錄，務期宣達討論決議事項；各處室、學年間資料共享，減少文書作業時程；重大活動必進行檢討，務求品質與效率；針對學校各項事務，立即檢討並改進。
2. **匯聚有效教育資源化小為大：**整合教育資源挹注，借力使力，提升行政及教學服務品質。例如為照顧學校弱勢學童，結合世界和平會及教育部、局等資源提供三餐免費補助；運用社區教會、青少年純潔協會、拱天宮慈善功德會辦理免費課後及寒假課業照顧班、夜光天使班等。積極運用人力經費，以小變大，產生一加一大於二的效能。

三、優質成果

（一）目標達成

1. **知識管理：**
   (1) 建構便捷友善的校園 e 化環境，提供知識交流、分享軟硬體設施：96 年起教學等空間或週邊設備逐年汰換更新，建構行政與教學服務網站、線上教學資訊庫設置率達 100%。
   (2) 推動知識智慧資本的存取、轉換與流動，豐富教師教學與學生學習內涵：系統規劃人員教育訓練課程，形成組織智慧資本。97 年起計辦理 11 場次教師資訊素養增能研習，每學年達 6~8 小時，參與人數共計 231 人，總參與研習時數達 6,237 時。
   (3) 成為學習共同體，樂於分享、創新並產出，擴大組織智慧利基：進行全校教師編組，推動個人與小組的行動學習。

學習型態	專業發展重心	98	99	100	101	辦理時間	參加人數與對象	參與率
個人成長	教師教學觀摩	V	V	V		每年 4~6 月	42 人次	100%
	教學檔案製作觀摩		V		V	每年 6 月	全體教師	100%
	教師專業發展評鑑 - 班級經營		V	V	V	全學年度	31 位教師	75.6%
	教室走察與校長觀課				V	每年 3~6 月	全體教師	100%
小組學習	教學成果發表		V		V	全學年度	全體教師	100%
	教師發展行動研究	V	V	V	V	全學年度	全體教師	100%
	組織成長策略聯盟		V	V	V	全學年度	全體教師	100%
	教師專業社群發展			V	V	全學年度	4 組，全體教師	100%

2. **人力管理：**

(1) 營造合諧尊重環境，適才適所，各展專業知能：職務分配依專長特質、意願、校務發展需求等考量；辦理公開甄選，依據專長、適用等原則進用職務；辦理人事考核，務求公正、公平與公開。

(2) 激勵成員優異工作表現，擬定人員考核機制，型塑和善溫馨的校園工作環境：建立獎勵制度公開褒揚，提振組織成員士氣，提升人力資源素養，97-101 學年度辦理在職研修 141 場次專業增能研習，參與人數共計 3665 人，平均每人每年研習時數達 74 時。

(3) 整合教育有效資源，豐富學生學習內涵，厚植校務發展成效：善用社區專業人力資源，成立生活扶助等六大網絡，讓學生學習與生活照護安妥無虞，架構全方位的關懷網；成立潭美校友會等網站，成為校務經營支援後盾。

成立濕地生態園區，提供自然領域教學學習

建置雨水再利用系統，以水撲滿儲存雨水

藉由雨水回收示意圖指導學生認識再利用系統

裝設智慧冷氣電源監控器，隨時追蹤電力使用情形

東湖消防隊到校進行蜂窩摘除，維護校園安全。

全校消防受信系統，經由電腦進行監控。

推動學生閱讀成為學習加速器。

內湖健康促進協會培訓學童成為安全小尖兵。

3. **財務管理：**

(1) 積極開源申請經費，改善校園環境，挹注學生學習：系統性規劃校舍整修設備工程，總經費為18,097,790 元，整提供師生優質、安全及無障礙環境。配合校本課程，活化閒置空間設備，總經費為 29,000,793 元；96~101 年計捐募款項金額達 249.5 萬元，獎助金計約 568 萬元，受惠人數約 1884 人次。

(2) 落實節能減碳信念，有效管控不當耗源因素，營造永續校園：降低耗電用量，有效管控相關因素，100 年度獲臺北市執行節能減碳成效績優學校；從生活中改變用水習慣，提高用水效能，100 年獲節水成效全國績優學校。

(3) 各採購依法進行申購與核銷，確切達成行政高效能效率：依法編列預算、財務採購、申購與核銷，經費執行率達 85% 以上；各物品設施定期進行檢修維護與保養，確保師生學習安全無虞。

4. **績效管理：**

(1) 加強行政服務品質，積極鼓動全員參與，提升學生學習表現：推動學生閱讀，促發學習成效加速器，98 年起至今通過學生閱讀認證 400 人次，推動學生詩詞認證達 683 人次。

(2) 運用 e 化資訊及數據管理，建立永續管理制度：進行數據管理：如校園學生受傷人數，以數據圖表全盤檢視校園安全；追蹤檢討學生基本學力檢測結果，學童國語、數學學力逐年進步。

(3) 各活動完成後檢核成效，進行反思修正計畫執行：進行「行政服務滿意度調查」，統計家長滿意度達 83.86，教職員滿意度達 88%；辦理課後照顧班家長意見調查，教師授課滿意度為 81.6%，整體滿意度為 82.2%。

（二）創新成果

1. **善用有限人力與資源，讓大家看見「優質潭美」：**近四年本校行政管理的創新成果，如課程計畫編寫、設置網頁評比、各項評鑑整體表現獲各專案評審肯定與媒體刊載轉播，稱許近年辦學努力與成效，102 年獲臺北市政府教育局頒贈教育行銷獎。

2. **匯聚資源暖流，化小變大，打造潭美為「愛的港灣」：**統整資源，架構全方位關懷網絡；凝聚親師生異質想法，整合群體力量，營造潭美新風貌；爭取多面向資源，開辦免費課後社團等，受益學生達 2362 人次；規劃「潭美小超馬」慢跑活動，設定「陽明山級」等五級認證，親師生參與達 687 人次。

參加「童年有夢」彩裝遊行，發揮藝術裝扮創意

與口琴天堂樂團協辦童心協力瘋口琴夏令營

全校親師生參與潭美小超馬慢跑活動

與新北市三芝國小進行校際交流活動

三軍總醫院辦理小醫生、小護士夏令營

年終歲末感恩活動推廣生命教育巧扮感恩天使小天使

毛毛蟲基金會與本校協辦小團體輔導

家長志工到校熱心參與各項服務

貳、申請書特色

一、理念特色

建立有效能的行政管理，除透過持續的成長學習，養成追求品質的習慣，更重要的是組織建立明確共同願景與個人目標，依循規準法度，堅持「做對的事」。本方案以提升學生學習成效為體現優質行政為核心，不以組織小、資源少為藉口，有效整合內外資源，致力突破先天條件的限制，逐步體現共享、共榮的優質學校。

二、過程特色

（一）人和為貴，組織同心：

潭美團隊最珍貴的資產是人，最令人感動的是團隊間能齊心共甘苦，為學生學習與周全生活照護而同步向前，過程中更激發出堅實的團隊默契，產生無可比擬的行政工作能量。

（二）典範學習，發現亮點：

過程中我們探詢過去獲獎的團隊，細察分析已獲獎學校的方案，在典範學習中也發現潭美的優勢，更藉此內化深化特色利基，發現潭美也有好亮點，過程雖艱辛，成果卻雀躍。

三、結果特色

經過申請方案過程的洗禮，結果更看見潭美行政的團隊，發揮熱忱、專業、創新、教育愛的精神，極力建構小校「小而美、小而好、小而精緻」特色，耕植潭美成為優質學習、溫馨校園、完善服務的幸福學園。

參、未來發展

展望未來，我們期盼在既有根基上，庚續建構科技、人文、專業、溫馨的優質潭美。務須善用知識管理，持續積累潭美智慧資本，並強化便捷快速的資訊環境，促發教師專業增能，提升學生學習成果。

另方面更期許過去兩年四項優質學校的獲獎，只是起點，接下來更要虛心檢視現有不足與改正缺失，深耕學校特色發展，成就每一個潭美學子，讓潭美更優質，更加卓越。

中山樓環境教育研習

全校教師教學檔案觀摩

教師資訊素養研習

社子風華一百一
行政活力一等一

評審的話

社子國小的方案以集體思維、共學共識行動模式，達成學習共同體的學習型組織，建構出以「優質、創意、團隊、關懷」的學校教育願景，深化執行與落實，體現社子教育『從傳統過渡到現代、從現代邁向未來』的精神，藉由行政團隊的知識力、專業力、群體的執行力為社子國小的下一個百年的續航力，追求更有效率的行政管理模式，並落實執行及評估，創造出卓越的績效。其具體策略落實如下：

1. 知識管理：該校在建立學校知識儲存、傳播分享與運用的成效卓越，在知識管理的轉化創新，善於運用各級單位的網路資源，設計多種創新展示成果的平臺，利於學習與教學，績效卓越值得推廣。
2. 人力管理：校長在任 8 年，校園諸多建樹，能尊重家長會、教師會意見，任何會議皆邀請代表參與討論，或政策推動前先將草案請教師會內部幹部討論，取得共識後再執行，營造溫馨和諧的組織氛圍，並善用人力資源運作校務。
3. 財物管理：依據學校所需，逐年編列經費，進行校園整修工程，美化綠化並改善校園設施。尤其，校園角落的活化、美化及人行步道 (通學巷) 之改善更值嘉許。
4. 績效管理：該校以落實回饋評鑑機制，擴大續航力，成員充分討論，建立學校願景，整合校務發揮團體績效，運用改進績效管理的 PDCA 檢核各項活動與工作成效，績效卓越值得推薦。

臺北市士林區社子國民小學

廖金春　黃淑茹　陳日春　李秀娟　蕭建嘉　姜保煌

團隊介紹

社子團隊積極努力，分工合作，互補有無，運用完善的計劃、執行、考核、評鑑流程，展現教育的熱力與活力，各項活動透過學校教師與行政單位的密切配合，讓孩子在溫馨祥和的環境中，孕育出術德兼修的好品格。

得獎感言

翻開社子百年校史，行政團隊在歷任校長專業的領導之下，平時各自在崗位上全力以赴，發揮所長，藉由行政人員學習共同體成長分享；重要時刻併肩作戰，不分你我，以社子校務推動為前題，展現社子優質團隊超強的團隊動力，累積平時的成效才能在這次勇奪行政管理優質獎！這個榮譽是所有社子人的榮耀，因為有大家的共同參與，才有今日的優質成果。

摘要

本方案規劃以《社子風華一百一，行政活力一等一》之主題，融合知識管理、人力管理、財物管理、績效管理四大主軸：

以知識管理 - 活化創新 E 化行動系統，建構團隊『知識力』

以人力管理 - 雁型共好學習共同體，培育團隊『專業力』

以財物管理 - 科學系統簡化流程，發揮團隊『執行力』

以績效管理 - 落實評鑑回饋機制，擴大學校『續航力』

各處室的集體思維、共學共識，達成學習共同體的學習型組織，建構出以「優質、創意、團隊、關懷」的學校教育願景，透過此一方案的深化執行與落實，體現社子教育『從傳統過渡到現代、從現代邁向未來』的精神，為社子國小的下一個十年、百年的續航力打造一個快樂學習的優質環境！

關鍵詞：優質學校、行政管理、社子國小

網址：http://sites.google.com/a/stps.tp.edu.tw/102tpqs/

壹、學校現況

一、學校歷史

百年老校、歷史悠久：社子國小民國前 10 年創校，至今 110 週年，兼具悠久歷史與豐富傳統。各項表現、屢現佳績：97 學年度榮獲臺北市優質學校『資源統整獎』，棒球、羽球、田徑、游泳表現亮眼，100 年度「教育部全國體育績優學校」。校園環境、逐年更新，在歷經前人用心經營努力下，百年校舍逐年更新，呈現出一片欣欣向榮的景象。組織氛圍、安定人心，校地 3.5 公頃，優秀的師資培育無數英才，校友將自己的孩子送回母校就讀，社區對於學校認同度高。

二、社區環境

傳統社區、人情味濃，地處臺北市都會區擁有鄉間的風貌，民風純樸；學生純真善良可塑性高，社區與學校關係密切。多元文化、帶動發展，近年來新移民增加，提供多元的文化衝擊，社區文化融合性強，學校結合本土與國際觀推動火炬計畫，帶動鄉土關懷與全球化的國際教育。多方助力、努力建設，社區民眾對於社區認同度高，社區建設現代化，都市更新逐年推動，使老舊社區活力四射。

三、學校規模

班級數：普通班 64 班，幼兒園 (含特殊班)7 班，資源班 3 班，自足式特教班 1 班，文化不利學生數今年已攀升到 511 人，佔全校總學生數 1464 人的 34.90%。教職員：教師總數 140 人，警衛 1 人，工友 5 人，職員 8 人。

貳、創新作法

（一）運用資訊進行行動學習，提昇『知識力』

1. **自由軟體教學研習**：本校教師人數眾多，於週三下午進修時間分別分成三組請系統管理師分組教學，當場實作後提送成果，老師們將所學實際運用於班級教學中，師生受益良多。目前的自由軟體已上過免費電子書製作、Firefox、VBN、inkscape 等。
2. **自製數位化行動學習教材**：資訊組與系統管理師將行動學習教材放置於本校的網路硬碟或是 NAS、SNAS 中提供教職員工下載使用。

早會資訊小技巧研習

學年度	研習場次	人數
98	2	132
99	3	212
100	2	122
101	2	172

校內資訊研習統計表技巧研習

新進教師行政系統研習

3. **新資訊定期提供教學**：資訊組針對現代社會中新的產品、軟體或是新資訊等，主動於第一時間以淺顯易懂的簡報系統轉知全校同仁，教導同仁使用。
4. **檔案資訊儲存與備份**：兩種方式執行
   (1) 隨身硬碟：本校資訊組固定於每學期末將各處各組的隨身硬碟發送到各行政人員手中，請同仁將檔案備份好後，統一收到教務處資訊組處負責保管，以利後續傳承使用。
   (2) 網路硬碟：設置網路硬碟、NAS、SNAS 提供全校同仁存取檔案資料之用。

5. **運用協作平臺流通資訊：**

(1) 專案網頁：以 google 協作平臺設計各項活動網頁，並結合共作更新內容。

(2) 蒐集教學成果：運用協作平臺蒐集教師的班級經營計畫、資訊素養教學成果、本土語言融入教學活動設計與成果等，兼具時效性與精確掌握機制。

(3) 校刊編輯：各單位將所蒐集到的稿件上傳，再由總編與美編進行編排，完成後以電子書呈現於網站，節省印刷費與環保節省紙張。

6. **線上報修與空間借用系統**

(1) 線上報修系統：運用電腦報修減少紙張的消耗並具有即時性，專職技工負責，對於維修的管控確實有效。

(2) 空間借用系統：線上借用隨時能掌控空間運用的狀況，上網去填報借用後，負責同仁會在空間使用前先行開啟方便申請者使用。

線上報修系統

公共空間預約平臺

社子國小協作平臺

（二）推動共好的學習共同體機制，激發『專業力』

1. **校內行政人員共學：**

(1) 愛與分享：每週一上午是行政人員共學的時間，每位組長與主任以個人感受最深或是專精的主題製作簡報，報告後全部參與的同仁分別給予回饋，校長每次在聽完個人報告後，皆加以歸納整理提出新穎的想法，激發所有同仁更為精進地展現自我與創意。

(2) 卡片回饋：人事室書記主動製作小卡片，在同仁報告之後讓每個人在卡片上寫下感想或任何鼓勵的話，再送給報告分享的同仁，非常溫馨與受用。

(3) 激發學習力：每次的分享活動對於個人都是一種學習，並激發出學習的熱力，在經過與他人的回饋和分享之後，自信心大增，展現正向的學習團隊。

2. **領域社群分享學習：**

(1) 個案研討：定期辦理學生個案研討會，邀集專家學者、社工人員、心理師、諮商師、老師和家長等，針對如何協助個案進行專業的對話。

(2) 共同備課時間：排課時使各學年與各領域老師，能有共同的空堂，一起討論教學上的問題與教材的教法；教務處也安排時間與科任或學年進行專業的對話共同精進，使學校的課程與教學發展的更為順暢。

(3) 週三進修精進知能：每年的寒暑假各處室與教師會依據教育政策、教師需求等共同規畫教師週三進修的課程，提供教職員共同學習成長的機會。

(4) 網界博覽會：本校自民國 93 年一群志趣相投的老師團隊，主動帶領一群學生進行專題的研究，從發想、蒐集資料、引導學生，多年來分別製作完成了『社子之歌、濕地北北、社羽飛揚、螳螂武塾在社子 (中英文版)、龍舟的傳人 (中英文版)……』獲得多項國內外大獎，乃是社子的驕傲。

3. **透過各項活動，激勵士氣：**

(1) 新春團拜：每年家長會配合學校的學校日活動之後，辦理新春團拜，邀集家長與孩子一同參加，家長委員或顧問或打扮成財神爺紅包給所有的親師生，接著一起享用豐盛的佳餚一面交談拉近彼此的距離。

(2) 感恩餐會：每學期末特教班辦理感恩餐會；畢業典禮之後，家長會邀請全校同仁與志工、家長會委員等共聚一堂，共享佳餚合唱歌曲欣賞一年來的活動剪影，感謝辛勞的老師與志工對於全校學生的付出。

(3) 退休歡送會：社子國小是一個充滿人情味的地方，在同仁們申請退休的當年皆由人事室與總務處協同辦理退休歡送會，除了致贈禮物之外還邀請退休老師發表教學生涯感言，在退休同仁的幽默言談與簡報中往往讓全校同仁回憶起以往大家共同努力成長與奮鬥的時光，留下難忘的回憶。

(4) 感恩懷舊的社子家長會：本校家長會感念學校同仁為社子的付出，特別規劃對於在社子國小服務滿 10 年、20 年、30 年、甚至 40 年的老師同仁於每年體育表演會時，致贈感謝獎牌表揚他們對於社子國小的貢獻。

家長會志工活動

新生迎新活動

校長特殊優良教師頒獎

(5) 迎新送舊：每一次校內成員的更換都讓大家充滿不捨與祝福，社子團隊在校長領導下，非常慎重的看待成員交接的狀況，每次都會規畫辦理交接儀式或是迎新送舊茶會，以表達祝福之意。

(6) 五一勞動節與護士節慶祝會：職員工是學校教育的中流砥柱，校長與家長會長在勞動節與護節，都自掏腰包買蛋糕與禮物舉行慶祝儀式，邀請這些辛苦的職員工和護士阿姨們一起餐敘，以行動表達對他們的感謝之意，對於人員士氣的提升有非常正面的效果。

（三）財物管理：以科學系統簡化流程，發揮團隊『執行力』

1. 訂定全校設備與物品盤點計畫與時程，並確實執行：運用財管系統將校內所有的財產設備等逐一呈現於網路系統中，每年按時進行財產的清點，並將成果陳財管局，多年來的成績都非常出色，管理人員並獲得嘉獎之鼓勵。
2. 零用金專人管理，運用科技簡化流程：結合資訊組的專業，設計出符合實際需求的程式『零用金管理系統』，目前此程式乃是獨一無二屬於社子國小零用金專專用，方便零用金管理人員使用並能化繁為簡節省人力成本，更造福後續輪調人員。
3. 工程招標掌控時效：每年針對學校各項整修訂定執行期程表，先行蒐集各方意見進行規劃設計，幾經討論後定案，按時上網招標與施工，督工非常確實，力求工程的品質安全與時效。
4. 專人檢修器材：對於校園各項設施與設備規劃專人負責定期檢查，一發現有任何破損即馬上報修，以維護設施的使用安全。
5. 尋求專業協助：與專業廠商訂定維修保養合約，定期檢修保養。
6. 採購流程公正公開：運用標準化流程進行財物的採購，善用共同供應契約以簡化程序，因應節能採購以綠色採購為主，每季定期填報表單。

（四）績效管理：以落實評鑑回饋機制，擴大學校『續航力』

1. 團隊認同感的展現：上級長官交辦的各項活動從不推諉，使命必達。
   (1) 相聲比賽：自民國 94 年度起承辦全市國中小學相聲比賽及製作成果專輯。

(2) 防災演練活動：

a. 承辦 98 年 9 月 23 日 921 地震十週年紀念中小學校園防災演練活動，吳清基部長親臨指導。

b. 100 年 4 月 7 日承辦臺北市政府教育局高中職以下學校校長防災教育研習暨富合式演練，郝龍斌市長親臨指導。

c. 100 年 11 月 21 日承辦教育部 100 學年度全國北區防災校園觀摩演練，丁雅雯局長親臨指導。

d. 101 年 9 月 21 日承辦 101 年度 921 國家防災日地震避難演護演練，馬英九總統親臨主持。

環保知識挑戰擂台賽優勝

921 地震 13 週年防震演習

全國複合式防災演練

(3) 短期補習班：自民國 98 年度起承辦臺北市短期補習班班務研習。

(4) 北區運動會與臺北市小學運動會：100 度承辦 101 學年度北區國小運動會，圓滿成功。下學期又擔任續辦臺北市小學運動會總召，成效卓著。

(5) 公私立幼兒園園長會議：101 年 7 月 13 日與 8 月 10 日假臺北花卉村，承辦兩梯次臺北市公私立幼兒園園長會議，本校同仁運用巧思將會場佈置地相當溫馨，將近 450 人次參與本活動深獲好評。

2. 團隊創意的發揮：

(1) 評鑑訪視的規劃：在校長的領導下每一次的貴賓來訪皆以高規格的模式辦理，舉凡資料的擺設、人員的出席、名牌的製作、座位的安排、場所的美化等皆由行政人員精心規劃，互相補位，注重細節，務必做到賓至如歸。

(2) 行政人員學習共同體：「學習共同體」讓行政人員彼此對話、相互幫助；透過主題分享，讓每個人的特別經驗成為可以共同觀摩學習的現場。透過合作學習、分享表達，讓我們儲備能量，為教育付出熱情與活力。

(3) 特殊優良同仁的推薦：多年來許多表現優良的校長、老師與同仁，勇奪多項殊榮：101 學年度廖校長榮獲師鐸獎、鍾秀芳和黃書女老師、兩位學生榮獲攜手班榮譽獎勵、楊文達和何台楨老師與孫德蘭組長獲得友善校園學生事務與輔導工作優秀人員獎。

(4) 優質行銷獎：每次舉辦各項活動皆由教務處統一對外發佈新聞稿，將學校活動特色與內容藉由文字傳達給社會大眾知曉，借機行銷社子國小的辦學成效。

3. 團隊凝聚力的呈現：

(1) 110 週年慶祝活動：

a. 社區資源的連結：社子國小歷史悠久，民國 101 年 4 月 7 日是歡度 110 週年，由家長會及校內同仁成立籌備委員會，統籌慶祝活動與準備事宜。

b. 校內親師生總動員：為辦理建校 110 週年，全校總動員分工，將慶祝活動辦理的有聲有色，為百年老校留下美好傳承的印記。

(2) 老校著新妝

a. 運動場更新：社子地區配合都市更新，於 98 年完成社子國小地下停車場，並更新本校 200 公尺的運動場與兩棟老舊建築物的立面，提供新穎的運動設施與社區共享。

b. 活動中心牆面拉皮：本校爭取教育部城鄉風貌經費，將老舊的活動中心牆面整修拉皮，力求美觀與實用，完工後使老舊的外觀瞬間煥然一新。

C. 圍牆綠籬化：老舊高聳的圍牆阻絕校內外的親和力，並造成校園的死角，在教育局的補助下，將原來僅 80 公分的人行道拓寬，圍牆以透空性綠籬取代，學校與社區共同分享校園的美感，拉近與社區民眾的親近關係。

參、優質成果

一、目標達成

（一）知識管理—建構團隊『知識力』

1. 資訊小組會議：規劃學校資訊設備、資訊融入教學推動與進修研習活動。
2. 資訊素養研習：運用週三安排自由軟體研習，運用十分鐘早會時間，進行全校同仁資訊小技巧的新資訊，新進教師資訊校務行政系統教學。
3. 線上即時回饋機制：線上報修與借用公共空間，各類網頁與網站的架設，提供最新的資訊。

資訊小組會議

社子國小 Facebook

線上報名系統

4. 資訊平臺分享與共作：運用協作平臺建置共作網站，隨時更新相關資訊。
5. 創新知識管理：建立社子國小 Facebook，即時提供最新消息與資訊。
6. 線上報名系統：資訊組長寫程式設計線上研習報名系統，方便報名活動。

（二）人力管理—培育團隊『專業力』

1. 人員進用：考量學校發展之需求與教師或專業人員的專長，秉持公正公平公開的原則，甄選最適合學校的優秀人才。
2. 進修活動：每學期由行政處室與教師會、家長會共同籌劃教職員週三進修，並參酌同仁們提供的意見，統籌規劃後提課程發展委員會通過後實施。
3. 績效考核：訂定校內人員績效考核辦法，每季依實際執行業務進行考核，每年進行總考核，在近年來人力精簡下，仍然運作得宜。
4. 人員激勵：校長、家長會與各處室運用各種機會與場合鼓勵同仁，如迎新送舊、感恩餐會、學校日新春團拜等，給予同仁們即時的肯定與激勵。
5. 實習老師的培訓：校長、各處室與老師同仁對於實習老師的多方面指導，提升實習老師的專業知能，協助他們盡快取得證照，通過教甄。

（三）財務管理—發揮團隊『執行力』

1. 工程的執行：歷年來工程執行績效卓著，注重品質與施工時效，管控在應有的時效內，從未影響教師的教學與學生的學習。
2. 經費的管控：經費的運用掌握當用則用當省則省的原則。

3. 採購與節能：符合綠色採購，節約能源，全校每天中午進行關燈一小時。
4. E 化校產管理：運用財產管理系統有效管理校產，並由資訊組設計一套零用金管理系統程式，方便零用金管理程序。

獨一無二的零用金管理系統

（四）績效管理—擴大學校『續航力』

1. 學校願景的實現：師生校內外優質表現成效卓著，101 年度本校囊括多項獎項：金輪獎績優學校、交通安全評鑑特優、友善校園績優、環保知識挑戰擂臺賽優勝、本土語言競賽閩南語朗讀教師組第一名與全國第四名的榮譽、本校廖校長更榮獲 101 年度特殊優良校長的殊榮。
2. 團體動力的展現：多次的防救災演練、火炬計畫、北區運動會等活動的完滿成功，皆是全校教職員工與家長會不分你我分工合作的最佳寫照。
3. 定期自我評核：各項活動結束後，召開檢討會議，針對優缺點提出討論，作成紀錄即時上網公告，歸檔並建立良好的經驗傳承。
4. 教育績效的行銷：本校藉由各種展現的機會、報章媒體的露出，將社子永續傳承的優質校風呈現於社會大眾面前，是最好的教育行銷。

二、創新成果

（一）活化知識成為專業：

社子國小是一所非常有歷史特色的學校，存有許多優良的傳統，集結親師生的智慧，善用知識的力量與先進的資訊保留優良的傳統，扭轉了一些觀念與想法，也將平日零散的計畫與活動做一番省視，讓我們看到運轉了 110 年的老校，依然能夠展現它創新的一面，一所百年的老校仍能如孩童般綻放出它獨特的力量。

（二）徹底執行創造永續：

1. 觀念溝通、建立共識—透過團體的討論，建構社子行政管理的運作系統。
2. 集思廣益、團隊學習—展現處室的團隊合作，以學生學習與教師教學為考量重點，發展教師專業，將學校願景的精髓傳送到每一個孩子的心中。
3. 自我超越、系統思考—執行推動社子行政管理，是每一位行政同仁與親師生彼此相互協助的過程，也是追求自我超越的極致表現。
4. 評鑑回饋、永續開展—透過團體不斷地自我省思與檢視，集結成功的經驗，帶領社子國小從 110 年的傳統過渡到現代，從現代邁向未來。

110 週年校慶，郝市長蒞臨致詞

社子國小歡度建校 110 週年校慶

家長會新春團拜

活力創新　優質三民

評審的話

三民國小以「活力創新，優質三民」，由提昇行政效能，要求品質績效，積極蛻變轉型成為辦學卓著、口碑聲譽良好之學校，走出創意並實現「教師教學創新、學生學習歡欣、家長參與熱心、社區服務關心」願景，行政團隊運用「藍海策略」中的「消除、降低、提升、創造」等四項行動策略做為行政管理方案，創造出卓越的績效。其具體策略落實如下：

1. 知識管理：該校已建立 E 化管理制度，教職員工對 E 化系統熟悉，且能與時精進，各處室橫向連繫佳，彼此相互支援，形塑優質行政團隊，展現卓越行政管理效能，績效卓越值得推廣。
2. 人力管理：能公正、公平、嚴謹確實進行教職員工考核，建立機制，強化專業分工，適才適所任用，發揮人力管理最大效能，並善用人力資源運作校務。
3. 財物管理：能依據校務發展需求，逐年編列預算進行校舍修繕維護。新校舍新建工程能採納同仁意見，兼顧學校發展特色與教學所需，並採環保節能建築概念，值得嘉許。
4. 績效管理：該校在針對中長程與年度目標推動，親師生對學校願景與目標了解且認同，行政團隊有活力、協同合作樂於工作，有效結合各類資源對促進學校發展達成目標有指引作用，績效卓越值得推薦。

臺北市松山區三民國民小學

邱馨儀　官聖政　褚玉潔　陳培棕　余秋玉　蘇鈺珊

團隊介紹

三民國小在邱馨儀校長的領導下，與各處室主任、組長、職工等通力合作，在行政管理層面上力行革新與創意，運用「藍海策略」行動策略，發揮集體智慧，共同執行「活力創新，優質三民」方案成為一優質服務的行政團隊。

得獎感言

三民國小得到優質學校之行政管理優質獎，讓我們多年的努力終有回報，我們運用「充分溝通，同心共力，團隊和融，共創佳績」為信念，透過親師生的合作，我們有一顆追求創新及優質的決心。肯定及得獎是再精進的動力，我們深信「行動才有作為，教育就是品質」，三民仍將繼續求新求變、繼續成長，為更優質的教育標竿學校而努力。

摘要

本方案以「優化資訊服務與管理，精進團隊素質與動能，落實財物管理與運用，建立檢核機制與回饋」為主軸，透過「團隊協作、知識管理」，精緻校務運作、課程與教學、校園資訊化及財物管理，持續改善、全面品管，激盪創新思維與作為。以學生學習為核心價值，以行政支援教學、行政服務師生、行政結合社區，達成高績效、高品質目標，深獲親師生肯定。我們以「人和」促動變革，以「願景」推進效能，是一所學生學習優質而友善的新校園。

關鍵詞：優質學校、行政管理、三民國小

網址：http://www.smps.tp.edu.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

三民國小創校於民國 68 年 2 月，為社區型中小規模學校，校風務實純樸，校園文化和諧。歷經三十多年歲月，近年來，透過組織再造、知識管理策略，進行課程與教學、校園資訊化與新建工程等變動契機，極力革新，學生表現出色亮眼。

（二）社區環境

本校位於民權東路五段，緊鄰民權大橋、松山機場，交通便利，但因機場周遭住宅高度限建，也相對有社區老化、生源不足的挑戰與難題。鄰近民生國中，在學習轉銜、資源共享上努力尋求合作關係。家長社經地位差異大，但普遍配合與支持學校，重視孩子學習。

（三）學校規模

班級數：普通班 18 班，特教班 6 班，資源班 2 班及幼稚園 4 班。學生數：536 人。人員編制人數 (含校長)：81 人。

二、優質目標

透過背景分析、形成方案目標，進而形成策略與落實執行，透過任務編組啟動多元團隊運作，目標導向建立制度流程，和諧共好的扁平彈性化關係，以問題作為行政管理提升進步的契機，促發行政管理邁向優質的契機與導引。

（一）背景分析

依優質行政管理方案之目標，團隊在行政管理向度，以全方位的角度，先透過 SWOT 分析，從「知識管理、人力管理、財務管理、績效管理」四個構面切入，以探討本校學校領導所面臨的優、劣勢、契機及危機，作為擬定行政管理之經營思維、目標和具體做法之重要參考依據。

基於 SWOT 分析，本校於行政管理中所需面臨急需經營之課題如下：

1. 面對少子化的趨勢，持續建立「永續發展 優質三民」的共識，打造具有競爭力的學習型組織教育專業社群。
2. 提升教育競爭力，藉由教師專業成長與知識分享，建置知識管理平台。
3. 運用人性化管理與各種社會資源，營造溫馨和諧的氣氛，舒緩績效管理壓力。
4. 為有效提升學校經營管理績效，不斷充實知識管理平台，展現交流分享、支援服務、管理行銷之功能與回饋機制。

（二）具體目標

三民國小之行政管理透過知識管理、人力管理、財務管理、績效管理等不同方案策略，進行知識的 e 化與創新、人才的激勵與養成、財務的經營與整合，以塑造全面品質管理與績效導向之校園氛圍，達到行政管理之優質學校指標。

1. 優化資訊服務與管理，實踐知識管理與創新。
2. 提升團隊素質與動能，強化專業分工與效能。

3. 落實財物管理與運用，提供優質服務與建設。
4. 建立檢核機制與回饋，提升績效管理與服務。

圖 1 三民國小行政管理行動架構圖

三、具體作法

（一）實施內容

1- 知識管理

1-1 知識 e 化管理的培訓制度

1-1-1. 能建立知識 e 化管理的制度

1. 建立知識 e 化管理的制度。

1-1-2. 能辦理教育訓練，提升學校成員資訊素養

1. 辦理教育訓練。

1-2 知識 e 化管理的回饋機制

1-2-1. 能建立知識管理系統回饋檢核機制

1. 建立知識管理系統回饋檢核機制

1-2-2. 能建置行政及教學資源庫、各類行政 e 化服務系統

1. 落實行政業務 e 化管理。
2. 建置教學資源專區，共享教學資源。

1-3 學校知識管理的運作機制

1-3-1 能建立知識管理的運作機制

1. 經營教學紀錄觀察，檢核教師知識管理與評估教學效能。
2. 透過訪談回饋與交流溝通，協助教師自我醒思與提昇教學效能。
3. 建置虛擬平台，提供多樣服務。落實實體互動分享。

1-3-2 學校成員均能熟練知識管理平臺之操作

1. 透過數位學習及多媒體影音資料庫，教師將教學計畫、教材、教學資源、學生學習成果等資料上傳分享。
2. 運用校內網芳資源共享機制，透過班級網頁與家長社區分享學習成果。

1-4 轉化創新的知識管理運用

1-4-1 能善用各級教育網路資源，提升行政品質

1. 透過教師網路學習方式，增進個人專業知能，提昇資訊素養。
2. 教師將教材、教學成果建立資料與紀錄留存，將知識運用、轉化、再生。
3. 每學期末舉辦教學成果活動，鼓勵教師參加各項活動與成長課程。

1-4-2 辦理成果發表，進行專業分享，儲存各項活動成果

1. 運用平台，學生實作查資料比賽，發揮個人學習成果。
2. 型塑學習型組織，營造團隊學習、分享文化，蓄積教學研發專業。
3. 建構知識轉化及創新機制。

2- 人事管理

2-1 合適人員的進用

2-1-1 依實際需求及相關法令進用專任人員

1. 人才進用配合組織的需要，進行需求分析。
2. 學校依法令進用各類型人員。

2-1-2 依未來發展需求，進用臨時及約聘人員

1. 依學校需求進用臨時助理增置人員。
2. 依學校社團發展進用約聘人員。

2-2 精進員工成長的在職訓練

2-2-1 定期辦理員工在職訓練

1. 新進人員在職訓練計畫。
2. 不定期辦理員工在職訓練。

2-2-2 在職訓練有助組織互動與個人專業成長

1. 個人專長與潮流同步成長，工作職務代理第二專長培育。
2. 其他有助組織互動與個人成長訓練。
3. 建立良善職務代理制度。

2-3 嚴謹確實的員工管理考核

2-3-1 定期進行員工管理考核

1. 訂立工作規範與宣達相關法令，令考核有所依循。
2. 員工管理考核以公開、公平、公正、合法、合理、合情為原則。

2-3-2 能建立平時考核制度及申訴機制

1. 建立平時考核制度與紀錄。
2. 提供清楚明確之教職員工申訴機制。

2-4 激勵員工士氣的機制

2-4-1 能建立激勵員工士氣的機制

1. 訂有員工獎勵機制及辦法。

2-4-2 獎勵措施能有效激勵士氣及引導員工正向積極發展

1. 透過積分管理，激勵員工正向積極成長。
2. 建立獎勵、引導員工正向積極發展的制度。

3- 財務管理

3-1 計畫性學校設施的興建與維護

3-1-1 訂有學校設施興建與維護計畫

1. 校務發展計畫納入新建及重大修繕工程。
2. 進行環保節能設施之規劃。

3-1-2 能定期保養、修繕、追蹤及記錄學校各項設備及設施使用情形

1. 設備及設施專人定期保養，並留有紀錄。
2. 損壞之設施及設備能限期修繕與追蹤，建置 e 化管理平臺。
3. 有效節約能源，減少設備損壞率，降低經營成本有具體成果。

3-2 控管與追蹤的採購程序

3-2-1 訂有採購案件標準化作業流程

1. 建立採購流程標準作業程序，簡化並統一採購流程。
2. 採購環保財物，恪行節能減碳政策。

3-2-2 能簡化採購流程，建立追蹤控管機制

1. 建立並善用開口合約或共同供應契約之採購機制。
2. 建立採購追蹤控管機制。

3-3 實質有效的經費編列與執行

3-3-1 能依法定程序編列與執行預算

1. 強化經費編列精確度，並能提升預算執行率。
2. 經費收支、分配及運用能兼具合理化、彈性化及透明化。

3-3-2 能建立經費編列與執行之績效管控機制

1. 建立相關經費分析表並評估其績效，落實經費管控與運用。
2. 配合業務增減調整之收支，併入決算；固定資產執行依規定補辦預算。
3. 積極爭取專案經費與社會資源，協助學校充實各項設施及設備。

3-4 e 化與簡化的財物管理

3-4-1 訂有 e 化與簡化財物管理計畫

1. 訂定財產盤點計畫，每年進行全校財產盤點，並完成盤點後結果報告。
2. 訂定各財物管理辦法，有效率地管理並使用各項財產。
3. 報廢之設備登錄「惜物網」拍賣，已達物盡其利。

3-4-2 善用資訊設施，確實做到自主化的財物管理

1. 配合財產管理系統，列管各處室教職員工保管領用之財物。
2. 力行節約，整合現有財物，建立各單位間之資源相互利用。

4- 績效管理

4-1 滿足成員需求的學校願景

4-1-1 學校願景具體落實於各項校務工作

1. 學校願景及圖像共同參與建構，以培育優秀學生為最高目標。
2. 開展全面支援教與學的行政作為，以達學校願景與教育目標。

4-1-2 校務工作以服務對象為導向，並能整合及發揮個人與團隊績效

1. 依據學校願景與教育目標，訂定中長程校務發展計畫。
2. 按校務發展計畫擬具處室年度工作計畫，同步落實推動校務工作。
3. 依據教學及校務發展目標，提供適切的資源與機會。

4-2 達成組織目標的人員培訓

4-2-1 能配合組織發展目標培訓人員

1. 辦理週三進修、行動研究、教師專業發展評鑑及學習共同體團隊等。
2. 鼓勵教師進修，厚實教育專業能力，目前具博碩士學位者為 43%。
3. 擔任臺北市學習共同體種子學校，參與實驗及推廣，形塑精進氛圍。

4-2-2 人員培訓計畫與執行，能提升人員具備解決問題及達成組織目標能力

1. 教師展開專業自主研習及行動研究，出版專輯。
2. 召開專案工作會議及辦理大型活動，掌握工作績效。
3. 定期會議，擴大參與，凝聚共識，充分授權，實現教育目標。

4-3 改進績效的 PDCA 運用

4-3-1 能有效進行績效管理

1. 各項活動實施以支援教學為先，落實分層負責的行政合作機制。
2. 依據校務發展年度目標制定處室工作目標，進而擬具處室工作計畫。

4-3-2 展現 PDCA 進行計畫、試作、檢核及改進的實例

1. 逐年建立校務資料之統計分析，以數據顯示評鑑結果，據以檢討精進。
2. 落實學校課程評鑑，定期於學年會議、領域會議、課發會討論。
3. 活動辦理前後，評估實施成效，進行檔案管理。
4. 100 學年度校務評鑑訪視九項全數通過。

4-4 追求永續卓越的績效制度

4-4-1 能建立追求卓越的績效管理制度

1. 每學期學校日彙整家長意見，不定期進行校務經營之親師生問卷調。
2. 訂定文書處理要點，定期檢視公文進度，並納入相關獎懲考評。
3. 每週召開主管會議，進行校務對話研討，落實 PDCA 管理。
4. 建立親師生多元交流平臺，擴大參與，資源共享，提升整體實力。

4-4-2 績效管理制度能滿足學校當前及未來發展需求

1. 開辦課後照顧班、攜手激勵學習潛能補救教學，滿足學生學習需求。
2. 課後社團蓬勃發展，符合學生成長需求，開展學生學習興趣及潛力。
3. 彙整弱勢學生扶助資料庫，確實掌握學生與輔導照顧情形。

（二）創新作法

1. 建構行政 e 化服務系統，實踐知識管理

(1) 建置完善知識管理平台，含行政、教學、學習、家長及行銷等，提升學校效能。(2) 全校資料共享：建置雲端網路磁碟系統，透過及運用網路磁碟技術，進行教學及行政資料的儲存、傳遞與運用。(3) 數位化標準作業流程管理，每一業務標準作業流程數位化，落實執行。(4) 雲端運行，全員參與，發揮集體智慧效能。(5) 全校各項資源取得、分配及運用予以數位化紀錄，簡化資源統整作業。(6) 網站伺服器之虛擬化建置，提供全功能網路服務。

2. 提升人力素質，強化專業分工

(1) 組織微調，強化運作機制。(2) 打造學習型校園。(3) 以獎勵激發熱忱。(4) 教師專業成長社群參與率 100%。(5) 推動教學輔導教師、教師專業發展評鑑、學習共同體及教室走察等教學視導制度，提升教師專業。(6) 請假系統便於請假手續、聯繫與核假，利於人事管理，節約時間與紙張。

3. 落實財物管理，全方位的行政支援

(1) 自主化財產管理。(2) 財務管理數位化。

4. 建置 E 化績效管理系統，落實 PDCA 全面績效管理

(1) 擬訂「績效目標管理」機制，完成執行情形檢核。(2) 建置 e 化會議管理系統，數據化績效管理考核。(3) 內部檢核，外部評鑑，精益求精追求卓越。

四、優質成果

本校「活力創新，優質三民」方案之推動，目標在於建立共識、整合資源、健全行政團隊，展現學校領導的效能，引導親師生共同追求優質學校而努力，以營造優質學習環境，實現新三民共同願景。

（一）創新成果

1. **建置雲端校園，落實班網，行政教學整合**
   (1) 本校網站以架站機方式管理，級網頁自動建置系統，提供老師班級經營工具。(2) 結合校務行政、管理需求，善用資訊人才，有效、系統建置行政、教學、學習共同體資料庫平台。
2. **啟動全面參與，人力整合，促動教育熱力**
   (1) 教師專才專用，任務編組、彈性組織，積極參與各項活動，展現學生多元學習成果 (2) 親師同願共力，協力合作、資源整合，熱情促動校園合作，提供學生多元學習機會。
3. **堅持教師專業，行政效能，樹立優質典範**
   (1) 提升教師專業，系統規劃、落實執行，推選典範教師團隊，體現專業知能屢獲佳績。(2) 校長專業領導，以身作則、分享發表，參與帶領專案團隊，推動學習共同體展專業。
4. **雁行深耕特色，團隊展能，展現教育佳績**
   (1)運用雁行理論，整合領導、授權增能，促動特色課程教學，善用多層次會議善溝通。(2)善用教導型、學習型組織，專業對話，行政促動課程教學，善用差異化特質組團隊。
5. **整合多元資源，創新卓越，永續校園發展**
   (1) 運用多元對話，深度溝通、理性思辯，有效危機管理處遇，促進校務推展校園和諧。(2) 多樣親職教育，志工培訓、良性牽引，引注人力財務資源，提升親師教育合夥成效。(3) 開辦志工培訓課程，含圖書管理、說故事、園藝、EQ 課程……等。

貳、申請書特色

一、理念及過程特色

三民國小創校至今，秉持教育理念，以穩健踏實的經營理念，為永續辦學成果，實現「教師教學創新、學生學習歡欣、家長參與熱心、社區服務關心」的學校願景，行政團隊運用「藍海策略」行動策略，發揮集體智慧，活力與創新是我們的名字，優質三民是我們為孩子許下的目標。

二、結果特色

三民國小是一所精緻優質的學校，校園氣氛融洽而有愛心，行政團隊以「人和」促動變革，以「願景」推進效能，透過行政管理的策略與精神，全員通力合作，注意每個環節，讓學校教育更加完美。

參、未來發展

在校長的積極領導下，行政團隊與教師團隊、家長會共同努力，並結合社區資源，透過知識管理、人力管理、財務管理、績效管理等方針，形塑三民全面品質管理，並以人盡其才、物盡其用、地盡其利的優質的學校教育。我們深信「行動才有作為，教育就是品質」，三民期許自己成為「走在教育前端」的學校，未來，三民仍將繼續求新求變、繼續成長，以成為優質的教育標竿學校而努力。

讓顧客感動的未來學校

School of the future that touches your heart

評審的話

中崙高中以「讓顧客感動的未來學校」為主題，優質行政管理發展經驗，進行典範學習，積極推動建構高效能的 e 化行政團隊，以提供優質的行政服務，創造優質的教與學環境。學校提出的優質行政管理方案，主要在於凝聚校內共識，進行組織革新，透過成員的專業發展，建立強而有力的 e 化行政支持體系，以達成全人教育的優質特色學校的學校願景。其具體策略落實如下：

1. 知識管理：該校在以科技、前瞻、創意為核心技術，在 e 化知識的培訓，從成立小組訂定計畫、管理回饋，建立各類的行政 e 化服務系統，運作機制與成效優良，充分發揮知識行動力的知識創新，績效卓越值得推廣。
2. 人力管理：該校教師年輕有活力，亦有創意，各項研習進修或比賽以形成自動自發氛圍。對於教師之需求，行政亦能積極提供支援或資源，充分達到行政支援教學之理想，並善用人力資源運作校務。
3. 財物管理：依據學校發展所需，配合學生及老師所提清單申請而編列預算，圖書館功能發揮盡善盡美，且在推動節能節電及校舍維護如廁所及空間運用成效佳，值得嘉許。
4. 績效管理：該校以典範、價值、創新為核心理念，打造讓顧客感動的未來學校，在學校願景落實於各項校務工作相當用力，在改進學校的 PDCA 運用，績效卓越值得推薦。

臺北市立中崙高級中學

謝念慈　顏慕德　陳政翊　許哲偉　朱安玲　徐美慧

團隊介紹

中崙高中由謝念慈校長帶領行政團隊群策群力，規劃策略及研擬具體作法，透過行政與教師團隊充分發揮效能，執行工作、檢核結果，擬定精進方案，由國民教育中心發展部陳政翊主任整合，打造讓顧客感動的未來學校之願景。

得獎感言

中崙高中自創校以來在全體學校同仁、家長會、社區人士等辛勞的付出、支持與關懷之下，10 年來累積了卓越的成果，學校成為臺北市「領先集團學校」的標竿學校。藉由優質學校評選活動之肯定，中崙高中將以優質行政管理認證為基礎，持續全方位的精進發展，積極實踐中崙成為「讓顧客感動的未來學校」！感謝評審委員的指導與肯定！

摘要

教育是「致於至善」的神聖任務，謝念慈校長提出「讓中崙成為顧客感動的未來學校」作為學校願景，參酌友校優質行政管理發展經驗，進行典範學習，依據優質學校評選向度指標進行 SWOTS 分析，以 PDCA 管理循環為核心技術，擬定優質目標，積極推動建構高效能的 e 化行政團隊。本校優質行政管理方案，以凝聚校內共識，進行組織革新，透過成員專業發展，建立強而有力的 e 化行政支持體系，期以此方案，努力達成「讓顧客感動的未來學校」之學校願景！

關鍵詞：優質學校、行政管理、中崙高中

網　址：http://www.zlsh.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

本校於民國 86 年 7 月 1 日籌設中崙國中，87 年 7 月改制為高中，91 年 8 月 1 日奉准正式成立及招生，現任校長是謝念慈校長。

中崙高中校園規劃具社區化，生活化，適性化，資訊化的特色。學校教學著重資訊教育，重視語文能力訓練，在 94 年由臺北市教育局與臺灣微軟合作的全球第 1 所「未來學園」正式揭幕，成為具隨處無線上網的「未來學校」，96年獲評為「未來學校的標竿學校」，101 年獲選臺北市「電子書包 IPAD2 試辦學校」，資訊融入教學成果傲人！

本校基於教育即生活的體認，不論校舍建築或庭園規劃，皆力求格局寬闊，獨具風格，以嶄新的設計手法，塑造符合學校行政、老師教學和學生學習的良好環境，企盼在社區總體營造的努力下，能成功地培育出眼光遠大、器宇軒昂的優秀青年。

（二）社區環境

本校位於臺北市松山區，鄰近八德路、光復北路、南京東路等重要幹道，捷運松山線預定 102 年完工，南京三民站距學校約 5 分鐘路程，交通將更方便。本校校園規劃明確，依空間動靜分明之理念，區隔教學區與活動區，並教導學生養成上下課動靜分明的好習慣，以營造可專心學習的學習環境。並積極發展學校特色吸引學生、家長與社區認同。松山社區大學與本校共用校區，結合社大資源，持續加強校園綠化美化，塑造優質校園環境。

（三）學校規模

本校為高級中學並附設國中部，國中部 24 班約 800 人，高中部 30 班約 1200 人，校齡僅 11 年，為具潛力的年輕學校。教職員共 166 人，男女性別比約 1:3，其中教師碩士學歷以上者佔 95% 以上，博士 1 人，教師平均年齡 35 歲，年輕、熱忱、專業、樂於創新。全校校地面積僅 20,573 平方公尺。

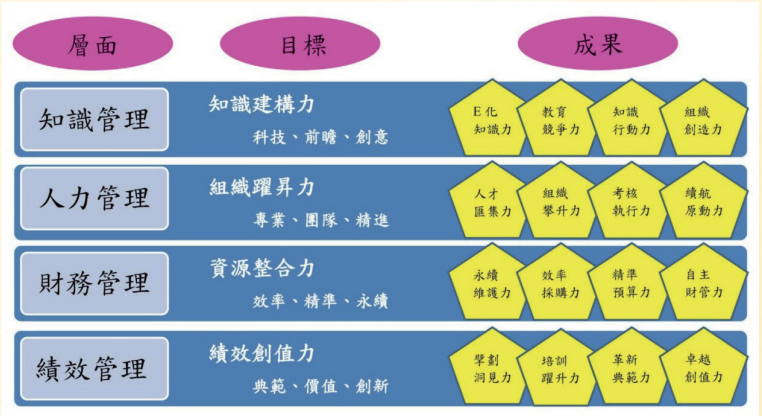
二、優質目標

（一）背景分析

運用 SWOT 分析，以優勢掌握機會、以機會克服限制、以優勢避開威脅與以最小化限制避開威脅之模式，規劃校務經營矩陣圖如附。

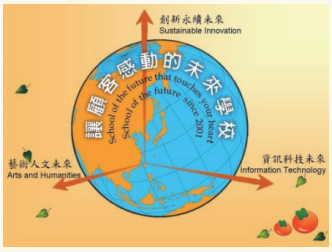
（二）具體目標

依據優質學校之四個項目，以及每一項目之四項指標，訂定具體行動方案，以營造組織形象與目標。



中崙高中行政管理四大管理目標

三、具體做法



（一）實施內容

1. 知識管理

（1）辦理精進優質的 e 化知識培訓制度：e 化知識力

建立知識 e 化管理的制度，成立資訊教育推動小組，擬定資訊教育推動與 e 化管理發展計畫，積極營造科技校園，辦理教職員資訊教育訓練，提升學校成員資訊素養，善用廣泛多元的網路資源與校務行政自動化系統，健全校務運行品質管理，有效服務教師教學與學生學習，打造整合完備的 e 化環境。

（2）知識 e 化管理的回饋機制：教育競爭力

建構知識 e 化管理平臺，量化分析實施成效，將學校網站做為便捷的訊息傳遞平台，並整合校內外各式資訊平台與建置優質充裕的網路資源，使行政處室資料與課程教學內容，均能透過網路廣泛運用與分享，配合 e 化、無紙化政策，將行政與教學相關資訊，建構為各類服務系統，如 e-class 等。

（3）學校知識管理的運作機制：知識行動力

成立校本知識管理工作小組，管控校內各項計畫擬定、推動與考核。以 e-class 系統為本校主要知識管理平臺，作為本校教學資源分享、教師教學及學生學習之 e 化平臺，目前教師及學生製作電子檔案已超過 1000 件以上。

（4）轉化創新的知識管理運用：組織創造力

善用各單位網路資源，提供本校親師生及校外人士第一手的資訊。辦理成果發表活動如全國 e 化創新學校成果發表會、全球華人資訊論壇等，進行專業分享，存儲各項活動成果，並運用歷年儲存資料提升行政效率與品質。

2. 人力管理

（1）合適人員的進用：人才匯集力

學校依實際需求及法令進用專任人員，甄選進用之教職員工，均為各領域學有專精的優秀人才，並能符合學校發展願景共同為校服務。另依未來發展需求進用臨時或約聘人員，如聘請校外專業人士擔任社團指導老師，每週檢討社團紀錄、每學年度進行社團成果發表與評鑑，確保社團課程活動品質。

（2）精進員工成長的在職訓練：組織攀升力

整體且計畫性地規劃辦理教師專業進修成長活動，調查各科（領域）教師需求及處室建議，安排各項進修研習活動，推動自發性的教師專業學習社群（PLC）。鼓勵教職員工取得各項業務與授課內容需求相關的專業證照，針對新進教師辦理新進人員講習暨導師班級經營經驗分享，藉由經驗交流提升教學與班級經營品質，並能加速環境適應，融入團隊正常運作。

（3）嚴謹確實的員工管理考核：考核執行力

定期進行員工管理考核，建立平時考核制度及申訴機制。

（4）激勵員工士氣的機制：續航原動力

訂定獎勵機制，獎勵措施能有效激勵士氣及引導同仁正向積極發展。

3. 財物管理

（1）計畫性學校設施的興建與維護：永續維護力

訂定學校設施興建與維護計畫，定期保養、修繕、追蹤及記錄各項設備及設施使用情形，有效節能，降低設備損壞率。

（2）控管與追蹤的採購程序：效率採購力

訂定採購案件標準化作業流程，簡化採購流程，建立追蹤控管機制。

（3）實質有效的經費編列與執行：精準預算力

依法定程序編列與執行預算，建立經費編列與執行之績效管控機制，積極爭取教育主管機關專案經費與家長會、扶輪社等社會資源，充實學校各項設施及設備。

（4）e 化與簡化的財物管理：自主財管力

訂定 e 化與簡化財物管理計畫，善用資訊設施，落實自主化的財物管理。

4. 績效管理

（1）滿足成員需求的學校願景：擘劃願景實現洞見力

學校願景落實於各項校務工作，校務工作以服務為導向，整合與發揮個人與團隊績效。

（2）達成組織目標的人員培訓：系統培訓展現躍升力

配合組織發展目標培訓人員，人員培訓計畫執行，能提升人員具備解決問題及達成組織目標能力。

（3）改進績效的 PDCA 運用：革新精進形塑典範力

有效進行績效管理，學校運用 PDCA 循環改進的實例：

計畫	試做	檢核	行動
建置班班有單槍和電子白板	1. 提出計畫，於資訊教育推動小組會議討論，建立共識。 2. 依據計畫試做一個年級，教室內配置單槍和電子白板，進行試用。	1. 進行師生使用意見調查，瞭解問題與需求。 2. 每月進行教師與資訊股長會議回報使用情形與改進建議。	1. 全面佈建至各班級教室，達成計畫目標。 2. 持續辦理教育訓練，提升教師使用專業與基本維護能力。
國際交流多元化 	1. 以傳統模式接待國外參訪團體。 2. 教師組訓辦理寒暑假海外遊學活動。	1. 單向參訪為主。 2. 交流學習內容宜多元深入。 3. 海外遊學經費需求高，課後補習活動多，參與人數有限。	1. 以學生學習優先。 2. 以班級或社團為單位深度交流。 3. 成立國際教育雙語實驗班，建立國際視野，培養儲蓄觀念。 4. 精進教師國際教育知能，厚植國際交流發展動能。

（4）追求永續卓越的績效制度：永續卓越開展創值力

建立追求卓越的績效管理制度，績效管理能滿足學校當前及未來發展需求。

（二）創新做法

1. 知識管理 —科技、前瞻、創意

形塑學習型組織架構，成立國民教育中心發展暨國際教育部（原國中部主任編制），專責各項專案推展。佈建完善資訊環境，無線網路覆蓋率達 100%、設立數位攝影棚、「班班有單槍＋電子白板」、「IPAD2 電子書包試辦計畫」，增加 e 化教學使用資源。提升同仁資訊素養，人人均具有超過 30 小時以上資訊能力研習時數。善用各級教育單位網路資源，彙整資訊成為知識素材。

2. 人力管理 —專業、團隊、精進

進用學校未來發展所需人員，精進員工成長的在職訓練，全校計有 23 位教師取得臺北市教學輔導教師資格， 60 人完成教育部教師專業發展評鑑計畫初階認證。99 學年度全面辦理「教師專業學習社群」，召集職工成立第六項修練工作坊，由校長授課。嚴謹確實員工管理考核，訂有績優導師獎勵辦

法，各項對外競賽績優獎項，訂有指導教師獎勵制度，並於公開集會表揚。校長與家長會於三節及周年校慶等重大節日，致贈同仁卡片、蛋糕等禮品，校長於同仁婚喪喜慶親臨慰問，提振教職員工士氣。增進同仁愛校情感與向心力。彈性調配人力因應危機處理，e 化、簡化、無人化管理。

3. **財物管理 —效率、精準、永續**

計畫性學校設施的興建與維護，有效節約能源，減少設備損壞率，照明設施逐步汰換為省電型燈具，以提高照明度且達節約能源之效；整合處室單位名牌與避難指示燈具，增加美觀又兼顧安全節能。落實控管與追蹤的採購程序，實質有效的經費編列與執行，e 化與簡化的財物管理。松山社區大學共用本校校區，每年回饋金提供本校充裕的校務經營經費。

4. **績效管理 —典範、價值、創新**

建立典範的學校願景，本校從「資訊科技、藝術人文、創新永續」三大發展面向出發，以「讓顧客感動的未來學校」為願景，各項專案如未來學校、e 化創新學校、故宮館校合作、IPAD2 電子書包試驗計畫、國際教育等，均以達成願景為目標全力進行。運用 PDCA 改進績效，量化顯示行政效率，追求永續卓越的績效，積極行銷學校優良品牌，校務發展，全面優質：

（1）學生五育均衡發展，語文、科學、藝能與體育競賽 均有優異表現，升學表現亦十分亮眼。

（2）教師專業成長方面：

a. 臺北市第 9.10.11 屆 (97-99 年度) 中小學教育專業創新與行動研究徵件榮獲高中組團體第 1 名（三連霸）。第 13 屆 (101 年度) 中小學教育專業創新與行動研究徵件榮獲高中組團體第 4 名。

b. 藝能科「崙流玩藝術」團隊榮獲 100 年度教育部教學卓越獎銀質獎。

（3）校務整體發展方面：

a. 民國 94 年度獲臺北市與微軟公司認證為未來學校。

b. 民國 96 年度獲臺北市與微軟公司認證為未來學校之標竿學校

c. 民國 97 年度獲選為教育部 e 化創新學校。

d. 民國 99 年度獲選為臺北教育 111 標竿學校。

e. 民國 99 年度臺北市高中校務評鑑七項向度全數通過。

f. 民國 101 年度通過臺北市優質高中職認證。

四、優質成果

（一）目標達成

1. **知識管理數位化，發揮社群創造力。**

（1）數位攝影棚研習 （2）典範教室研習 （3）全球華人資訊論壇

（4）未來教室 - 線上實作與經驗分享研習 （5）e 化創新學校研習

2. 人力管理適性化，展現團隊執行力。

（1）崙師成長營 - 班級經營研習　（2）參訪中正高中環境科學班

（3）第 13 屆行動研究團體第 4 名　（4）無紙化主管會報

（5）數位攝影棚錄製教學短片　（6）IPAD2 教學（沒有電腦的電腦教室）

3. 財務管理制度化，提升資源生產力。

（1）冷氣節能插卡儲值系統　（2）太陽能光電系統　（3）生態池

（4）汰換 T5 高效能燈具　（5）走廊電子看板　（6）數位資訊看板

（7）LED 避難指示燈　（8）LED 辦公室名牌兼指示燈　（9）LED 手寫廣告板

4. 績效管理專業化，強化中崙競爭力。

（1）「未來學校」相關報導　（2）各項數位資訊科技融入教學成果

（3）蓬勃發展的社團活動（競技啦啦隊、美崙社、熱音社）

（4）教學卓越獎高中組銀質獎團隊　（4）郝市長親臨主持「標竿學校」記者會

（二）創新成果

1. 完善科技數位校園

（1）e-class 平台　（2）線上題庫　（3）教學影音平台　（4）校內網路硬碟

（5）GOOGLE 協作平台應用　（6）學生出入校園管理系統

（7）線上報修系統　（8）建築能源管理系統　（9）圖書流通系統

（10）教師及班級課表公告系統

數位科技應用在中崙高中不是新聞，如何日新又新才是焦點，科技進步是時代特色，肩負培養時代青年重責的中崙，努力掌握趨勢，提供機會，打造新世紀新青年新價值！

2. 佈建專業永續校園

（1）專業永續成長：校長於高中課發會宣導 12 年國教、黃乃熒教授演講「國際教育的教育實踐」

（2）追求成長孜孜不倦：教師專業發展是學校打造品牌價值、追求永續經營的關鍵，中崙有一群年輕、熱情、專業又勇於追求創新的教師團隊，十二年國教上路在即，中崙以追求卓越的信念準備好接受挑戰！

年度研習時數統計	98	99	100	101
教師進修時數	總時數：3651 平均時數：22	總時數：5225 平均時數：31.6	總時數：3409 平均時數：20.6	總時數：6072 平均時數：36.8

3. 營造和諧關懷校園

（1）外籍生於教師節餐會贈送賀卡及獻唱　（2）荷蘭籍 Will 的 18 歲生日

（3）新加坡學生蒞校交流　（4）日本鹿兒島伊集院高校蒞校交流

（5）英國蘇格蘭議員來訪洽談交流事宜　（6）教師會高貫洲會長小提琴演奏

（7）中國山東省教育廳長率校長團蒞校參訪

（8）吳啟鈴老師與學生練習校慶表演曲目

學校是教育的場域，任何措施及活動必須符合教育理念。「行政服務教學」，目的是為了學校教育的優質，透過卓越的「行政管理」，產出更高品質的教師教學，進而學生學習效能產出，是行政管理最高的原則與方向，而「讓顧客感動的未來學校」的願景，是驅動優質行政管理為手段，達成以學生為中心的教與學的優質學校。

貳、申請書特色

本校以 7 個特色展現「讓顧客感動的未來學校」的優質行政管理：

一、理念特色：

特色 1：建置數位資訊科技、藝術人文、創新永續未來學園

特色 2：整合團隊績效打造優質學園

二、過程特色

特色 3：激勵士氣引導正向發展

特色 4：爭取資源完備校務運作

特色 5：運用 PDCA 有效績效管理

三、結果特色

特色 6：建立制度規章永續經營

特色 7：開創品牌口碑領航卓越

參、未來發展

一、數位 e 化的新知識管理

二、效率與適性的人力管理

三、系統與多元的財務管理

四、創值與永續的績效管理

西松三 C　知行合 E
「知」識世代．「行」政服務
「合」作創新．「E」化效率

評審的話

西松高中之優質學校行政管理，以保障學生的受教利益為核心，結合學校三 C 願景，採 e 化管理技術增進服務效能，處室協力合作，使校內所有成員均能充分釋放潛能，優質成果多以數據呈現，能具體看出成效，值得稱許，學校逐步邁向優質，追求更有效率的行政管理，創造出卓越的績效。其具體策略落實如下：

1. 知識管理：該校以「西松三 C 知行合 E」的願景結合學校行政管理的推動，達到發揮個人與團隊績效，在 E 化管理制度方面建置完整，例如校內網路芳鄰、學校成員資訊新知培訓、學校 Moodle 平台、套裝軟體運用優，且開發多套學校的資訊系統，善用 e 化資源，績效卓越值得推廣。
2. 人力管理：學校有計畫地進行推動人力在職訓練，充分授權各領域規劃需求之成長課程，行政人員提供場地、時間及經費之協助，建立員工士氣激勵機制，引導員工正向積極發展，並善用人力資源運作校務。
3. 財物管理：依據學校發展所需，設備放置良好有序，使用、保管、追蹤詳細，推動發展耗能四省 (省電、省油、省水、省紙) 策略，管理績效顯著，值得嘉許。
4. 績效管理：該校各處室皆使用 PDCA 改進績效，行政發揮卓越成效，學校榮獲經濟部四項節省計畫的優等獎，具體展現學校的行政管理成果，績效卓越值得推薦。

臺北市立西松高級中學

羅美娥　黃加明　黃建霖　黃麗絹　劉淑玲　陳雅萍

團隊介紹

由羅美娥校長所領導的西松高中行政團隊，以「把每一位學生當作人才培養，保障學生受教利益」為核心，處室之間協力合作，透過 E 化技術增進服務效能，強調人文關懷與持續創新，有效進行知識、人力、財物、績效管理。

得獎感言

西松高中近年承辦臺北市國中社會及高中歷史科輔導團團務工作、中等學校校長遴選、臺北市新加坡城市交流參訪、試辦教育會考及國中基測卷務工作等跨校活動，成效卓著。行政團隊積極爭取榮譽，101 年榮頒經濟部節能減碳創新應用獎、教育部優良學校環境教育計畫、優質高中認證。此次通過行政管理向度評選，再次肯定同仁的努力！

摘要

西松高中創校迄今已 45 年，民國 86 年由國中改制為具有國中、高中學制之完全中學。完中行政業務量繁重，但西松行政團隊深獲教育局長官肯定，承辦多項大型活動，皆能順利完成，廣受好評。透過本申請書，可以了解西松高中在行政管理向度之作為與成果：

（一）知識管理：運用現有資源，知識傳承創新

（二）人力管理：鼓勵在職訓練，有效激勵員工

（三）財物管理：設備 E 化管理，有效節能減碳

（四）績效管理：積極爭取榮譽，追求永續卓越

關鍵詞：優質學校、行政管理、西松高中

網址：http://bb.hssh.tp.edu.tw/exxssh/

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

本校原為臺北市立西松國民中學，於民國 57 年因應臺灣全面實施延長九年國民義務教育而成立。為充分運用教育資源及配合教育政策，民國 86 年奉市府核定改制為「臺北市立西松高級中學」，並轉型為高中、國中兩學制並存之完全中學，為社區提供最佳的服務，深得社區民眾與各界肯定。

（二）社區環境

西松高中座落於臺北市松山區，與人文薈萃之民生社區有密不可分的關係，臨近基隆河迎風段，又與南京東路毗鄰，周圍公園綠地眾多，並有市立圖書館三民分館、民生分館、松山分館、社教館等社教機構，兼具自然景觀與人文氣息，學校社區環境及地理位置上有相當優越之條件。

（三）學校規模

本校為完全中學，目前高中部 33 班，國中部 25 班。93 年成立高中英文資優班，95 年成立高中體育班，招收游泳、拳擊、空手道、跆拳道專項選手。全校教師 143 人，職員工 42 人。

二、優質目標

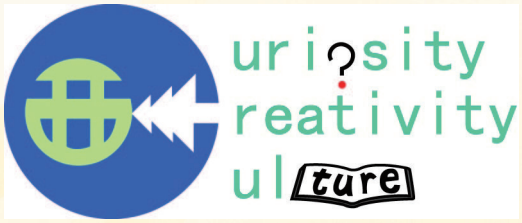
（一）背景分析

因素	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 威脅點	S 行動策略
知識管理	1. 行政團隊資訊能力佳，已建立知識 E 化管理機制。 2. 積極辦理資訊研習，提升同仁資訊能力。	1. 教師兼任行政變動較多，不利經驗傳承。 2. 資訊業務日趨增加，專責人力不足。	本校積極申請各項資訊專案計畫，爭取經費充實 E 化所需軟硬體設備。	面對 12 年國教的施行，本校須建立 E 化特色，以吸引學子就讀。	1. 建置數位典藏與行政資源共享空間，以利傳承。 2. 建置數位教學平臺，提供師生成果典藏與交流。
人力管理	1. 行政素質優良，認真負責，有效支援教學。 2. 師資普遍高學歷，具教學經驗與熱忱。	1. 完全中學兩套行政作業系統，工作量大，壓力沉重。 2. 近年資深同仁退休人數較多，經驗傳承不易。	新進教師、行政同仁素質佳，充滿青春活力。	本校工友超額，退休不補，且常須外調協助其他單位，未來將只有女性工友，同仁工作量加大。	1. 建立激勵工作士氣的機制。 2. 依校務發展需求，進用專業人員。
財物管理	1. 基本硬體設備齊全且 E 化管理。 2. 建立機制有效節能減碳，資源再利用。	1. 校區面積為臺北市立高中最小，空間不足。 2. 校舍日趨老舊，維護費用日增。	國中部減班的教室空間可規劃使用。	周圍較晚成立的學校、經優質化改善工程的學校，校舍較新穎，對於學生、家長具吸引力。	1. 積極爭取相關經費整修設施。 2. 空間多元利用，增加使用效益。
績效管理	1. 定期舉辦各項會議，達成共識。 2. 教職員生情感融洽，提升行政與教學效能。	行政例行業務吃重，又有各校輪派、上級指派業務等，工作壓力大。	透過校內外績效檢核、評鑑機制，進行業務之檢討改進。	12 年國民基本教育政策即將上路，本校須塑造優質形象，以確保學生人數與素質。	積極參與各項認證與專案計畫，並觀摩他校優良作法，以持續提升業務績效。

（二）具體目標

本校結合三 C 發展願景：Curiosity 激發學習好奇力、Creativity 落實學習創意力、Culture 深化學習文化力，以 E 化數位科技為輔助，建構行政管理的具體目標如下：

1. 建立知識管理機制，促進知識傳承創新。
2. 落實人力管理制度，鼓舞員工正向發展。
3. 強化財物管理作業，善用資源爭取設備。
4. 建構績效管理流程，追求卓越辦學成效。



西松高中三 C 願景圖

三、具體做法

（一）實施內容

本校以資訊科技為工具，透過制度面的建立與在職進修的訓練，增進同仁的資訊素養，以 E 化協助校務之推動，有效應用於知識管理、人力管理、財物管理、績效管理四個面向。

1. 知識管理

(1) 建立知識 E 化管理的制度：每學期召開資訊教育推動小組會議；並訂立本校資訊安全管理要點、行政電腦管理要點等相關辦法，依規範進行資安通報及例行檢查。

(2) 教育訓練提升學校成員資訊素養：學年初辦理新進人員研習，不定期派員參加校外研習，並於校內舉辦資訊研習，提升學校成員資訊能力，運用於承辦之業務。

(3) 建立知識管理系統回饋檢核機制：學校網頁詳列各處室人員公務電話、電子信箱，以便利業務接洽、意見回饋。校內重要會議紀錄上網公告。

(4) 建置行政 E 化服務系統及教學資源庫：行政人員運用學校網頁公告最新訊息；利用臺北市教育局校務行政系統進行學生資料管理；圖書、設備及場地借用、人事、經費、財物、薪資、文書之管理亦採電腦作業。各班設置班級網頁；教師建置教學網站、部落格、moodle，E 化教學。

(5) 建立知識管理的運作機制：各處室主任訂定年度工作計畫，以利業務之順利推行。各組組長就主要業務製作單項 SOP 流程圖，統一處理程序，亦便於工作交接。

(6) 學校成員均能熟練知識管理平臺之操作：行政成員一人一機，有專用電腦以利業務之進行。教師與行政人員具備一定之資訊能力，對業務相關系統操作熟稔。

(7) 善用各級教育網路資源，提升行政品質：透過臺北市教育局校園無線網路架構，建置無線基地臺與管控系統，校園無線網路涵蓋率高。學校網站首頁彙整校內外重要網路資源。

(8) 辦理成果發表，進行專業分享，儲存各項活動成果：不定期於主管會報、行政會報安排專題分享討論。重要活動以數位方式記錄、典藏，成果呈現於學校網頁 Moodle 平臺，提供觀摩交流，以達檢核、反思之成效。

2. 人力管理

(1) 依實際需求及相關法令進用專任人員：教師部分，高中部自辦、國中部聯合甄選正式教師，代理教師由本校公開甄選。職員部分，缺額對外公開甄選，若無適當人選，則改列入公務人員考試錄取分發。

(2) 依未來發展需求進用臨時及約聘（僱）人員：臨時人員係契僱之救生員，協助體育課游泳項目教學、游泳校隊選手訓練、鄰近國小借用本校泳池教學期間的安全維護。另依本校學生需求聘請第二外語、社團指導老師，增加學生多元才藝。

(3) 定期辦理員工在職訓練：為推動學習型組織氛圍，本校員工在職訓練分為校內自辦之實體學習、

其他單位辦理之實體學習、混成學習（含數位學習）等模式進行。

(4) 在職訓練有助組織互動與個人專業成長：本校自辦之員工在職訓練內容以符校內業務需求、強化新興議題概念為主旨，利用行政會報、段考下午、寒暑假、領域時間、員工文康活動辦理。

(5) 定期進行員工管理考核：依公務人員考績法、公立學校教職員成績考核辦法、行政院暨所屬各級政機關公務人員平時考核要點及相關規定，進行員工管理考核。

(6) 建立平時考核制度及申訴機制：平時考核就員工工作、操行、學識、才能行之，教師部分，遵照教師申訴評議委員會組織及評議準則等規定辦理，俾保障教師權益;職員部分，依公務人員保障法，辦理同仁權益之救濟。

(7) 建立激勵員工士氣的機制：為強化員工向心力、留住優秀人才，本校提供良好的員工福利，人事室依全國軍公教員工待遇支給要點等相關規定，主動積極辦理同仁婚、喪、生育及子女教育、員工健康檢查、員工文康活動補助之請領。

(8) 獎勵措施有效激勵士氣及引導員工正向積極發展：依相關法規，以同仁功績辦理獎勵，特殊表現另頒感謝狀，以激發榮譽感。校慶公開表彰資深員工；校務會議歡送退休人員；同仁高升或奉調他校，則安排歡送活動。

知識管理平臺操作訓練

E 化保存學校活動成果

校長公開表揚導師

3. **財物管理**

(1) 訂有學校設施興建與維護計畫：校舍歷經 16 年的使用，陸續有修繕補強之需求，校務會議通過之學校教育中長程發展計畫中，已提前規劃未來五年之校園工程。

(2) 定期保養、修繕、追蹤及記錄學校各項設備及設施使用情形：飲水機、機電、電梯、瓦斯安全、消防等設備皆與廠商簽訂維修保養合約。設置校內線上報修系統，依報修內容規劃修繕進度，定期檢視報修內容，逐年報廢不堪使用之設備。

(3) 訂有採購案件標準化作業流程:依據「臺北市政府採購標準作業程序」建立採購流程標準作業程序。善用共同供應契約的採購機制，並優先採購環保標章財物。

(4) 簡化採購流程，建立追蹤控管機制：各項採購分為工程類、勞務類、財物類，建立相關追蹤控管機制。

(5) 依法定程序編列與執行預算：本校預算依相關法規及本校計畫需求編列。年度預算執行則依「臺北市政府附屬單位預算執行要點」規定辦理。

(6) 建立經費編列與執行之績效管控機制：參考相關數據與要素，進行年度經費的編列；預算經臺北市議會審議通過後，編造分期實施計畫及收支估計表，據以執行。

(7) 訂有 E 化與簡化財物管理計畫：校內指派一位總務處人員專職財物管理，並訂定財管標準作業流程。為節省人力、簡化程序，善用電腦軟體 E 化管理。

(8) 善用資訊設施，確實做到自主化的財物管理：總務處財物管理系統可建檔、查詢、列印清單，以定期盤點全校財物。圖書館館藏、設備組器材也以一維條碼配合條碼閱讀機進行借還，節省紙本登記之成本，達成自主化財物管理的目標。

4. 績效管理

(1) 學校願景具體落實於各項校務工作：本校積極營造 3C 校園，透過同仁參加多元研習、學生參訪活動、行政專案計畫申請、教師發表行動研究、校園推廣閱讀等活動達成學校願景。

(2) 校務工作以服務對象為導向，並能整合及發揮個人與團隊績效：學校以服務親師生為核心，針對不同的服務對象，各處室同仁竭能服務，營造良好校園氛圍。

(3) 配合組織發展目標培訓人員：召開行政會報、處室會議，溝通理念、傳達目標、活動檢討，由資深行政人員傳授經驗給新進行政同仁，達成經驗傳承。

(4) 人員培訓計畫與執行能提升人員具備解決問題及達成組織目標能力：藉由前項具體做法培育學校發展所需人才，使各處室的行政同仁皆可面對問題、解決問題，進而達成組織目標。

(5) 有效進行績效管理：由各處室主任進行處室績效管理與實踐，大型活動組成工作小組，召開跨處室工作小組委員會，提供工作計畫執行與檢核表，每項任務皆需經過計畫（Plan）、實施（Do）、查核（Check）及行動（Action）的持續循環考驗。

(6) 展現 PDCA 進行計畫、試作、檢核及改進的實例：以辦理校慶為例，由學務處擬訂工作計畫，召開籌備會，組成工作小組，各處室主任擔任各組組長。校慶結束後，檢核各項工作是否完成或需要改進，於行政會報提出修正建議。

(7) 建立追求卓越的績效管理制度：透過「知行合 E」，積極建立親師生溝通橋樑，例如：網路公告各科教學計畫、行事曆及調查家長滿意度等，從家長角度達成另一層面的績效管理。

(8) 績效管理制度能滿足學校當前及未來發展需求：本校為社區型高中，在未來 12 年國教的發展政策上，行政處室對本身業務持不斷追求卓越，並積極瞭解家長與學生對學校的期待，即時診斷檢討，以滿足學校發展需求。

定期檢測消防設備

E 化借還設備及場地

透過各項會議達成績效管理

（二）創新做法

1. 知識管理

(1) 組成資訊教育推動小組，各處室推派同仁擔任種子成員。

(2) 善用 Google 功能，建置公務信箱，共編 Google 行事曆。

(3) 推廣教育局線上資料庫，使資料搜集更便利、正確。

(4) 建置數位平臺，透過學校網頁、學科網頁、Moodle，進行知識管理。

2. 人力管理

(1) 依法進用專業人才，配合學校未來發展，聘用具備專長之教職員。

(2) 鼓勵員工積極進修，進修訊息公告上網，重要研習各處室主動提供相關安排。

(3) 結合教師會、家長會等資源，辦理活動提高員工向心力。

3. 財物管理

(1) 建立節能省電機制，整併班級蒸飯箱，減少用電超過契約容量的機率。

(2) 建置線上報修系統，產出統計報表，以了解物品報修頻率及修繕效率。
(3) 租用平面輸出設備，印表機、掃瞄器，一機多功，節省維修與耗材成本。
(4) 善用共同供應契約，簡化採購程序。辦公事務用品統一存放總務處，減少浪費。

4. 績效管理
(1) 依據本校三 C 願景願景規劃校務，致力提升學生學習的好奇力、創意力、文化力。
(2) 配合發展培訓人員，為新進同仁辦理「大手牽小手」，辦理員工研習、外校參訪。
(3) 改進績效 E 化回饋，以 Google 表單或 Excel 匯整行政服務、學校活動的回饋資料。
(4) 透過會議績效管理，進行事前溝通協調與事後檢討，決議項目有效進行控管。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 建立知識管理機制，促進知識傳承創新：建置知識 E 化管理平臺，合作知識管理，同仁精熟電腦操作，透過有效回饋檢核促進知識傳承創新。
2. 落實人力管理制度，鼓舞員工正向發展：依法規及發展需求進用人才，重視在職訓練及獎勵，近 4 年教職員工每年平均研習 19-59 小時、敘獎 246-349 人次。
3. 強化財物管理作業，善用資源爭取設備：飲水機、電梯、消防等設備皆與廠商簽訂維修保養合約。近 4 年爭取多項專案經費，預算執行率接近 100%。
4. 建構績效管理流程，追求卓越辦學成效：透過績效管理，承辦臺北市中等學校校長遴選、高中轉學考、臺北市新加坡城市交流參訪等跨校活動，皆獲肯定；公文處理成效榮獲臺北市特優學校，體育及衛生保健評鑑優等，辦學成效卓越。

（二）創新成果

1. **知識管理：運用現有資源，成員能力提升**
運用學校現有網頁軟體、校園網路硬碟、Google 進行公務訊息傳遞；校內教師開發架設：設備報修、場地借用、晚自習場地預約系統、數位相簿、教師部落格、學科網站等。組訓資訊種子成員，辦理資訊研習，提升教職員資訊能力。

2. **人力管理：鼓勵在職訓練，有效激勵員工**
利用各項會議時間安排主題研習，促進同仁對教育趨勢的了解，近年本校教職員工研習時數不斷成長，100 年度達成全校百分百參與環境教育研習。校長平時進行走動式管理，發現教職員工熱忱付出者，親自表達謝意，公開場合褒揚。

3. **財物管理：設備 E 化管理，有效節能減碳**
校內財產與物品、場地借用皆可透過電腦設備借用管理，節省紙本登記的紙張浪費、手寫登錄的時間。積極推動節能措施，99 年降低用電量與 95 年比較達節約能源 19% 目標，榮獲教育局獎勵，101 年獲得經濟部節能減碳創新應用獎。

4. **績效管理：積極爭取榮譽，追求永續卓越**
行政團隊積極爭取學校榮譽，97 年榮獲臺北市優質學校校園營造優質獎，99 年通過臺北市教育 111 標竿學校認證。教師在專業領域發揮所長，100 年度共有 6 件作品獲得臺北市行動研究獎項、101 年度增為 12 件作品獲獎。

各樓層 LCD 螢幕公告資訊

換裝室內 T5 節能燈管

員工健康檢查

貳、申請書特色

一、理念特色

本方案透過分層負責管理、團隊合作互助，藉由數位科技的輔助，推動知識、人力、財物、績效管理，以「三C視野　知行合E——『知』識世代・『行』政服務・『合』作創新・『E』化效率」為努力方向，型塑具有效能之學校文化。

二、過程特色

本方案參考多校之優質成果，加以試行、修正，經過三年之研討與實踐，當中校內行政人員雖有職務調整或調校、退休，整體行政運作皆能順利推展，甚或創新作為、申請專案獲獎，顯見此為可永續推廣之行政管理機制。

三、結果特色

經由方案之施行，校內行政人員對於電腦軟體之操作與應用能力日益提升，促使各項業務之進行更有效率；PDCA 的績效管理方式，使本校於自辦校內活動、承辦跨校事務、申請專案計畫、參與競賽評鑑時，展現優質成果，廣獲各界好評。

參、未來發展

本校行政團隊未來將持續追求優質卓越，處室齊心合作，在現有基礎之上繼續增強擴充，透過日益精進的資訊科技提升服務效能，促進知識、人力、財物、績效的管理，保障學生受教權益，共創親師生三贏、學校永續發展，成為一所厚植地方人才的社區高中。

行政管理ｅ世代
前瞻效能創新貌

評審的話

私立稻江護家以「行政管理Ｅ世代・創新管理新面貌」，建置Ｅ化管理制度，提升成員資訊素養工作表現優，建立行政處室規章分類公告系統，發展雲端資訊進階知能研習，行政增能研習具體成效卓越，並由全校教職員、學生及家長全員共同參與努力執行本方案，成效卓越。其具體策略落實如下：

1. 知識管理：該校在建置資訊網路系統，創新實踐知識管理成效優質，例如Ｅ化人事管理系統、校務管理系統、雲端行事曆，遠端同步不受限，善用多元網路平臺，轉化創新專業分享，建置數位學習平臺有效運用，大幅更新設備，教學與知識分享運用績效卓越，值得推廣。
2. 人力管理：學校在公正公開任用專業人才，落實績效考核激勵成長，對期中初評表現欠佳教師輔導其改善；透過輪調機制發掘及培育人才，適才適所任用，發揮人力管理最大效能，並善用人力資源運作校務。
3. 財物管理：依據學校所需，建置專科教室設備精良，維護周全，專人負責，節約用電、印刷，無紙政策推行良好，值得嘉許。
4. 績效管理：該校在績效願景目標實現能帶領學生邁向卓越，校務會議共識共行，建立激勵員工士氣機制，有效凝聚團隊士氣，並形塑出具前瞻、有效能的行政團隊，整合家長及社區資源發揮效益，績效卓越值得推薦。

臺北市私立稻江高級護理家事職業學校

朱燦煌　郭淑蕙　陳建忠　孔繁明　張靖漪　謝亞錚

團隊介紹

本次專案團隊由朱燦煌校長為召集人，教務主任郭淑蕙、總務主任孔繁明及人事主任陳建忠負責統籌撰寫；在各處室主任及全校教職員工協助下，充分發揮「稻江護家、全校一家」之團隊精神，將多年來之成果及績效，一一展現。

得獎感言

本校行政團隊在校長倡導「稻江護家、全校一家」，「立一師一典範、推一生一專長」的理念經營下，建立領導團隊及學習性組織，編組導航雁行團隊、專業領導團隊。凝聚親、師、生及社會各界資源的力量，辦學績效卓越。

全校同仁一直秉持熱忱服務及專業的堅持，協同效率一流的行政團隊，支援教學，服務親、師、生，全校一家，讓學校擁有師資設備資源最優的環境。這次榮獲此殊榮，足以應證默默耕耘、優質團結合作的稻護人豐收的成果。

摘要

稻江護家「行政管理 e 世代，前瞻效能創新貌」之行政管理方案，係依據在優質學校四項指標「知識管理、人力管理、財物管理、績效管理」及學校願景以「學生學習為中心」的引領下，期待藉由行政管理方案，以 PDCA 管理循環為核心機制，結合行政團隊、教師代表、家長代表、專業人士的參與及回饋，形成循環式、整合式的管理系統，透過計畫訂定、系統實踐、定期檢核、轉化回饋、精進再造的方式，展現「行政管理 e 世代，前瞻效能創新貌」的優質目標與成果。

關鍵詞：優質學校、行政管理、稻江護家

網址 http:// www.tcnvs.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)設校歷史

1. 民國28年，創辦人陳珧花與陳郭蕊伉儷創校於「大稻埕」，因校址面臨淡水河，因之以「稻江」為校名；其前身為「稻江洋裁講習所」。
2. 民國49年，鑑於學生日眾，校譽日隆，以致原址不敷使用，遷校於現址，定名為臺北市私立稻江家事職業學校。
3. 民國56年，陳鶴聲先生自日本學成歸國，接掌校務，開展辦學嶄新氣象。於原設之家政等科外，復設立護理、美容、餐飲管理、應用外語及幼兒保育等科別。
4. 民國88年，首開全國高職之先河，建置跨國遠距教學教室，並獲臺北市政府教育局核定通過「國際學術文化交流教育實驗計畫」。
5. 民國94年，陳鶴聲校長榮退，由陳玉玲女士接任第3任校長，推展「稻江學園，優質教育」績效卓著，並榮獲98年「專業發展」優質學校獎。
6. 民國99年朱燦煌先生接任第4任校長，提倡「稻江護家，全校一家」及「立一師一典範，推一生一專長」之教育理念。並於100年增設「流行服飾科」，在暨有優質基礎上，引領邁向精緻、創新的願景。101年連續榮獲「教師教學」、「資源統整」雙項優質學校獎、教育部「教學卓越銀質獎」與「友善校園卓越學校獎」、「臺北教育111標竿學校認證」、「閱讀績優學校獎」、「教育部全國高職學校校務評鑑」總成績一等獎等佳績，締造極具特色優質學園。

(二)社區環境

位於臺北市中山區，鄰近捷運新莊、蘆洲線之中山國小站，交通便捷；市立美術館、臺北故事館、「袖珍博物館」和樹火紀念紙博物館集聚區內，人文薈萃；且鄰近林安泰古厝、花博園地、忠烈祠、行天宮、新生公園、榮星花園、大佳河濱公園，生態教學資源豐沛。

(三)學校規模

1. 本校現況：普通班42班及綜合職能科3班，計45班，學生總數計2,010人，教職員工計有117人，其中具博碩士學位教師計30人，另有7人正進修博碩士學位中。
2. 校園規劃：普通教室42間，專業教室19間。

圖1 國家考場級設備—美容專業教室

圖2 國家考場級設備—中廚教室

二、優質目標

(一)背景分析

1. **發展校務e化，建置知識管理平台**：
   本校在歷任校長前瞻專業領導下，秉持「稻江護家，全校一家」的理念，與同仁共塑學校發展願景，以知識管理為主軸，建構知識管理平台，推動資訊e化校務行政，執行中應用PDCA控管學校品質，展現管理績效，激勵團隊合作，以期活化校務行政、提升學校行政效能。
2. **追求卓越品質，永續發展卓越學園**：
   因應教育趨勢的改變、受到少子化的影響，本校積極強化軟硬體資源，以知識分享與轉化、形塑學習型組織為實踐目標，落實全面績效管理，以展現行政效能、提昇教育品質，邁向卓越。

(二)具體目標

1. **方案之具體目標**：
   (1) 建置資訊網絡系統，創新實踐知識管理。
   (2) 完善遴選培訓機制，嚴謹考核激勵成長。
   (3) 訂定財物管理計畫，發揮財物控管效能。
   (4) 績效實現願景目標，追求卓越永續發展。
2. **方案之發展藍圖**

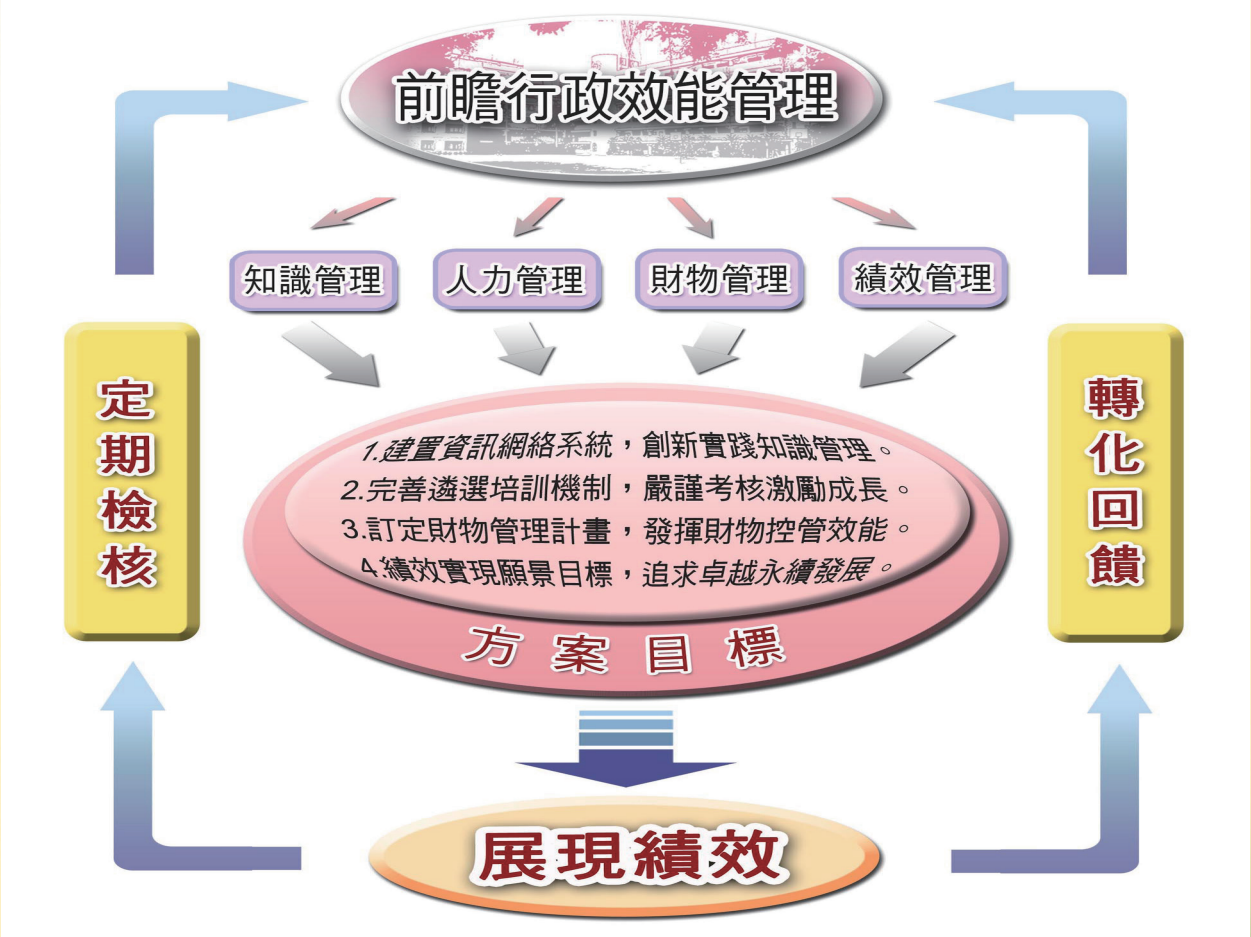


圖 3 行政管理方案之發展藍圖

三、具體做法

(一)實施內容

1. **知識管理：建置資訊網路系統，創新實踐知識管理。**
   (1) 建置資訊網絡系統，創新實踐知識管理。
   (2) 建立回饋檢核機制，擴展運用 e 化系統。
   (3) 實施知識管理訓練，熟練操作知識平台。
   (4) 善用多元網路平台，轉化創新專業分享。

2. **人力管理：完善遴選培訓機制，嚴謹考核激勵成長**
   (1) 符合校務發展需求，進用合適專業人才。
   (2) 配合校務發展藍圖，辦理在職專才研習。
   (3) 訂定各類準則規範，建立考核申訴機制。
   (4) 設置員工獎勵機制，有效引導激勵士氣。

3. **財物管理：訂定財物管理計畫，發揮財物控管效能**
   (1) 訂定設施維護計畫，定期檢修節能養護。
   (2) 落實採購標準程序，建立控管追蹤機制。
   (3) 有效計畫執行運用，落實內控制度檢核。
   (4) e 化財物管理作業，整合財物資源共用。

4. **績效管理：績效實現願景目標，追求卓越永續發展**
   (1) 共塑願景貫徹實踐，整合資源發揮效益。
   (2) 培訓人力提升專業，達成目標發揮效能。
   (3) 計畫試作檢核改進，有感展現管理績效。
   (4) 人才制度績效兼備，全校一家永續發展。

圖 4 行政人員資訊研習

圖 5 資深教職員工表揚

圖 6 防水工程實地丈量驗收

圖 7 教育局 3 項優質學校獎

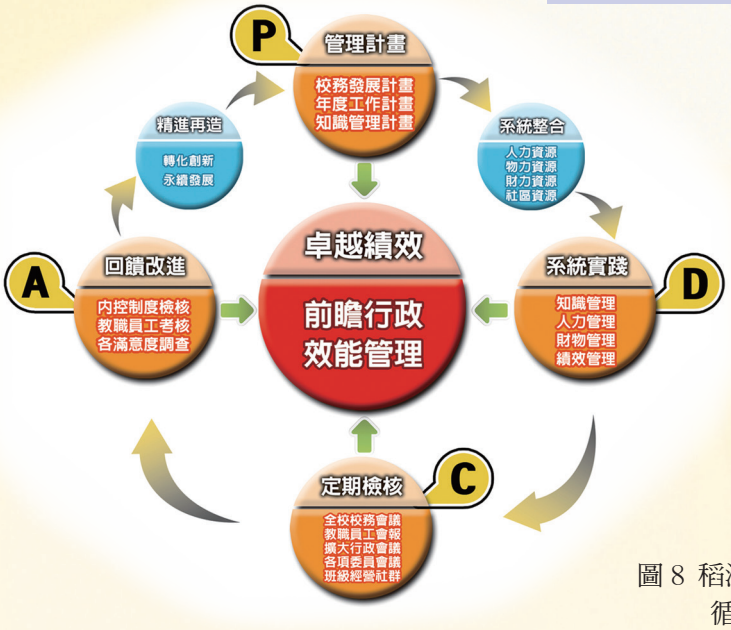


圖 8 稻江護家行政管 PDCA 循環管理流程圖

四、創新做法

（一）e化財物管理，有效執行預算達標。
（二）雲端化知識管理，行政及教學通暢便利。
（三）獎勵激勵式人力管理，遴用人員適才適所。
（四）行政雁群領導，精進教師專業發展。
（五）關照弱勢學生，實施助學圓夢計畫。
（六）首創跨國遠距課程，創新科技教學。
（七）推動全校「悅」讀，打造書香校園。
（八）建構社區資源網絡，共享共榮。
（九）因應產業發展趨勢，產學聯盟，建教合作。
（十）善用各項會議及專案內外檢核與評鑑，省思回饋。

圖 9 各項會議視訊e化無紙化作業

圖 10 圖書館運用財物管理精進再造

圖 11 連5年榮獲人文閱讀卓閱學校獎

五、優質成果

(一) 目標達成

1. 知識管理：達成【建置資訊網絡系統，創新實踐知識管理 】
   (1) 知識管理數位化，軟硬設施完整化，迎向e世代。
   (2) 有效運用e化系統，發揮回饋檢核效能。
   (3) 落實知識管理訓練，強化操作知識平台。
   (4) 善用多元網路平台，轉化創新專業分享。

圖 12 雲端進階電腦知能研習

圖 13 校長進行12年國教宣導

圖 14 教師知識化管理研習

2. 人力管理：善用【完善遴選培訓機制，嚴謹考核激勵成長】
   (1) 符合學校發展需求，延攬優秀專業人才。
   (2) 人力管理適性化，團隊執行績效佳。
   (3) 設置嚴謹考核機制，貫徹執行追蹤管考。
   (4) 建立完善獎勵措施，有效激勵同仁士氣。

圖 15 教職員工美姿美儀講習

圖 16 教職員工心靈成長研習

圖 17 教職員工戶外健行活動

3. **財物管理：有效【訂定財物管理計畫，發揮財物控管效能】**
   (1) 財物管理制度化，定期維護更新。
   (2) 採購流程標準化，落實追蹤控管。
   (3) 有效執行運用，落實內控檢核。
   (4) 整合資源共用，提升行政效能。
4. **績效管理：邁向【績效實現願景目標，追求卓越永續發展】**
   (1) 績效管理獲認同，辦學卓越展成果。
   (2) 教學團隊素養高，精進教師專業發展，榮獲【優質學校—教師教學優質獎】。
   (3) 一師一典範唯愛與榜樣，營造溫馨班級教學經營。
   (4) 啟發學生多元智能，促進學生才藝優質表現。
   (5) 檢核精進，有感展現績效。

圖 18 丁局長亞雯親頒全國金手獎

圖 19 杏壇芬芳錄得獎

圖 20 全國技藝教育教師領獎

(二)創新成果

1. e 化財物管理，自主化省時省力，落實內控稽核，有效執行預算達 98%。
2. 雲端化知識管理，資訊資源共享，行政及教學通暢便利。
3. 獎勵激勵式人力管理，遴用專業人員適才適所，獎助進修及終身學習。
4. 行政雁群領導，精進教師專業發展，榮獲【優質學校—教師教學優質獎】。
5. 關照弱勢學生，實施助學圓夢計畫，榮獲【臺北教育 111 標竿學校認證】。
6. 首創跨國遠距課程，創新科技教學，開拓國際視野。
7. 推動全校「悅」讀，打造書香校園，蔚為校風。
8. 建構社區資源網絡，共享共榮，榮獲【優質學校—資源統整優質獎】。
9. 因應產業發展趨勢，產學攜手締聯盟，建教合作成果豐碩。
10. 績效管理善用各項會議及專案內外檢核與評鑑，省思回饋精進永續發展。

圖 21 教育部教學卓越團隊銀質獎

圖 22 102 年度獲三個向度獎項

圖 23 教育 111 標竿學校認證

貳、申請書特色

一、理念特色

以前瞻效能的行政管理，創新有感的團隊能量，追求：

(一) 達成創新實踐知識管理。

(二) 善用嚴謹激勵人力管理。

(三) 有效發揮財物控管效能。

(四) 追求績效邁向願景目標。

二、過程特色

以 PDCA 循環化管理，達成計畫、執行、檢核、再精進的組織管控機制；以 e 化行政管理方式，有效落實回饋再造，達成精緻卓越的願景目標。

三、結果特色

經由本方案之落實與產出優質成果，達成目標：

(一) 建構通暢的 e 化知識管理機制。

(二) 適才適用的人力管理校園文化。

(三) 計畫有效執行的財物管理效益。

(四) 善用內外評鑑的績效管理回饋。

參、未來發展

發揮前瞻效能的行政管理能量，有效提升全校親師生「稻江護家，全校一家」的向心力與認同感，創新有感的持續精進，邁向優質卓越的未來學校。

前瞻　效能　創新　有感

大雁群志 直登巔峰
在轉角遇見感動

評審的話

人氣十足的大直，一入校門，歡天喜地的氣氛，溫馨感人、活力逼人。佇立寬敞雅致的校門區，映入眼簾的是參天老樹、鐫刻校名的嶙峋巨石，稜格彩虹校舍、懸挑穿堂，十分大氣，走進校門自然抬頭挺胸，這是一所讓人引以為傲的學校。學校設施完備，體育館、游泳池、200mPU 跑道一應俱全，圖書館空間寬敞館藏豐富，並積極更新各項設施，如設置創意造形音樂教室，爭取資源以希望工程打造豐富學習資源的特教學習中心，建置校史館和網路數位典藏，規劃師生「藝文展示室」，布置溫馨的諮商室、小團輔室和哺(集)乳室，設置休憩閱讀區，穿堂迎賓手語看板，彩繪校園、妝點空間，處處用心。尤其是，消除側庭死角，規劃交通安全體驗環境，設置交通安全教室，創造交通安全教育勇奪「金安獎」殊榮；運用閒置校舍設置幼兒園，並活化二樓空間建置律動教室、娃娃家、圖書角和體能活動室等，提供優質幼教環境，校園圍牆邀請社區里長設計里辦願景牆，創意獨具。創意、精緻、新空間，活力大直攀登巔峰，令人激賞。

臺北市中山區大直國民小學

莊明達　蔡文鴻　張伯謙　劉素琴　林信言　林佳蓉

團隊介紹

由莊明達校長帶領著優質行政團隊：教務張伯謙主任、訓導劉素琴主任、總務蔡文鴻主任 (前總務黃忠賢主任)、輔導林信言主任、會計盧怡璇主任、人事張馨予主任（前人事陳美雪、董怡伶主任）與幼兒園林佳蓉主任，另有家長會吳淑玫會長率領志工團以及教師會李鎮宇會長帶動教師力量。優質團隊與全校 65 位老師牽手同行，積極規劃與實施「大雁群志 直登巔峰」校園營造方案。

得獎感言

「大雁群志，直登巔峰」從學生學習角度出發，用心打造學習樂園。大直走過 60 年的歷史，正可為一甲子的耕耘，立下最具意義的里程碑。在莊明達校長帶領全校親師生共同努力下，教職員向心力的高度凝聚，家長與社區提供了有力的支援，逐步蛻變成為孩子最快樂成長的校園。有此佳績，實為對前人用心打造良好基礎之崇敬與感謝，更是立基磐石、持續成長、力創卓越的踏實展現。感謝評審委員們的肯定，這份殊榮帶給大直團隊莫大的鼓舞與勉勵。展望未來，團隊仍將齊心奮勉，秉持與時俱進的信念與精神，持續為大直學童努力！

摘要

大直國小現任校長莊明達校長為「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具有感動力的校園。」致力於有形的校舍硬體環境建立及無形的心靈「三感 -- 感覺、感受、感動」教育，讓大直國小的未來在「善的循環、愛的感染」氛圍下，更具競爭力而能永續發展，因而遵循優質學校指標「校園營造」的向度內涵，制訂「大雁群志，直登巔峰」方案。本方案以原有師資等軟實力優勢，結合校內、社區、社會的資源，發揮團體執行力，透過專業、創意的規劃與設計，突破校園硬體設施老舊的限制，以達到建築設備與空間的最大效益，使學校朝著體驗學習、驚艷感動、永續發展、教學中心的目標邁進。

關鍵詞：優質學校、校園營造、臺北市大直國小

網　址：http://163.21.59.2/editor_model/u_editor_v1.asp?id={C724FEA2-B897-409D-8A14-E58039E72CF4}

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

在政府推行國民教育政策下，為使此地農村子弟能就近接受國民義務教育，乃於民國37年利用舊時「農事組合集會所」的場地（大直街2號），創設「大龍國校分教室」提供就學機會，民國41年元月因行政區隸屬中山區，因此改稱為「中山國校分校」，民國42年2月正式獨立，正名為「大直國民學校」，周有進先生為首任校長。歷經幾任校長的經營，使義務教育向下紮根，向上開花結果。近年來因社區快速的發展，人口漸多，學校規模逐年擴大，民國57年8月實施九年國民義務教育，改制稱「臺北市中山區大直國民小學」。

（二）社區環境

本校西面與圓山為鄰，北面以劍南山為屏，南濱基隆河，東鄰內湖山區，地勢險要，形勢天成，猶如臺北市之世外桃源。除位居士林、內湖等地出入市區的主要交通要地外，加上近年捷運文湖線通車與國防大樓與海基會等政府部會相繼在此設立，交通地位更顯重要。

（三）學校規模

1. 師生數
   (1) 班級數：普通班30班、學習中心（身心障礙資源班）1班、潛能班（集中式特教班）1班、幼兒園2班共34班。
   (2) 學生數：男420人，女394人，總計814人。
   (3) 人員編制：教師編制人數（含校長）：共65人，專任職員工總數11人。
2. 學校資本資料（101學年度）
   (1) 校地總面積：20,221平方公尺；每位學生使用校地面積24.84平方公尺。
   (2) 樓地板面積：19099.24平方公尺；每位學生使用樓地板面積23.46平方公尺。

二、優質目標

（一）背景分析

本校願景內涵之中心思想為：「大直有愛，愛在大直」；核心概念為：「健康快樂、認真負責、關懷尊重與溫馨和諧」為配合學校願景與特色課程，首先進行各項分析，探討內、外環境的優勢、劣勢、機會與威脅，以此為基礎訂定具體目標。

（二）具體目標

優質教育是一種紮根的教育，本校迄今已有六十年歷史，各項校舍空間之規劃和使用大致能符合學校整體目標與需求，

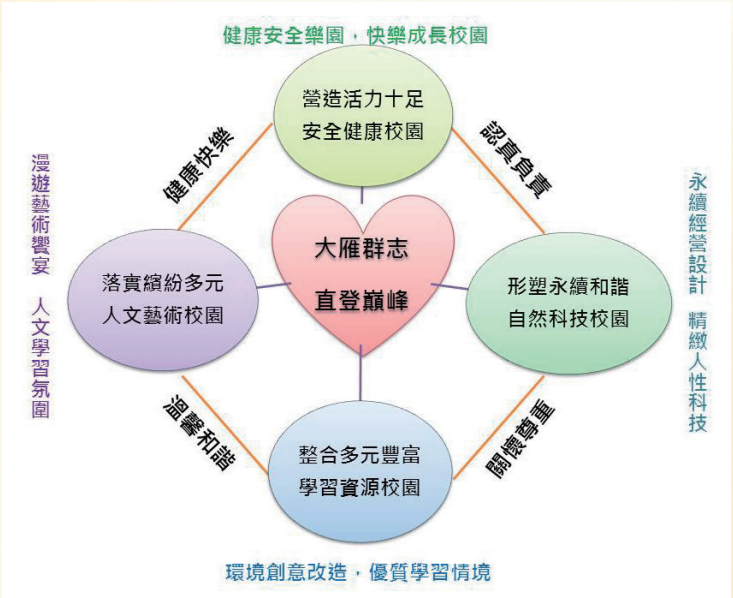


圖1 校園營造概念圖

師生活動動線亦漸趨完善，但目前校舍使用上仍有改善的空間，配合每年的修建工程規劃，積極爭取教育局的經費補助，期待透過各項校園建築設施的改善，精進教學空間的利用，提升教師教學與學生學習成效，營造真正優質學校精神與意涵。基於此，本申請案具體目標為：營造活力十足的安全健康校園、落實繽紛多元的人文藝術校園、形塑永續和諧的自然科技校園、整合多元豐富的學習資源校園。並透過團隊努力，積極達到健康安全樂園，快樂成長校園；漫遊藝術饗宴，人文學習氛圍；永續經營設計，精緻人性科技；環境創意改造，優質學習情境的優質校園。

三、創新作法

在全校師生及家長努力下，從安全、藝術、科技與學習四項層面予以考量，務使校園各項建物、設施與設備均能夠符合學校的教育與學習之功能需求。茲將臚列本方案創新作法如下：

2011 10 01~02 星期六、日 生活新訊

住商聖騎會發起希望工程

今年6月，在大直國民小學莊明達校長與家長會湯桂禎會長的努力奔走下，加上「住商聖騎會」第一屆會長黃文雄鼎力支持，獲得全體會員的共同響應，捐注大量的資源和經費並發起「大直國小希望工程三年計畫」，藉此以提升特殊教育發展的品質。

「住商聖騎會」是個致力於弱勢關懷的民間團體，成員來自「住商不動產」的全國店東，與臺北市中山區大直國民小學簽訂產學合作計畫，以特殊需求學生的學習與經驗出發，提供個別化教學與活動的硬體空間，計畫內容包含教室軟硬體設備更新、志工培訓繪點費與教師增能研習等對實質協助，嘉惠含特殊需求學生在內的700多名全校師生。

▲大直國小希望工程舉行剪綵與啓用典禮。

圖 2 希望工程新聞報導

（一）特教班希望工程，增進弱勢學習

運用原有校內資源及經費，並積極籌措民間資源和經費，營造特教資源中心，落實學習生活化，朝「一個都不少」的目標邁進。

（二）打造高機能特色學習環境，提升學習成效

利用原有空間規劃專科教室，結合各領域資源與教育局經費補助，積極推展各類教學，並融入社區資源，活化教學。在多方努力下，本校積極爭取到音樂、美勞、自然、英語專科教室，半數以上專科教室已朝智慧科技、視覺享受的目標邁進，打破傳統教室思維，以機能性為優先考量，強調美感設計，營造孩子學習的繽紛教室。此外，本校亦設置交通安全情境體驗學習區以及腳踏車學習闖關區，以推動交通安全教育，榮獲全國金安獎肯定。

（三）小心思大發揮，處處是優質休憩空間

為活化校園營造，以有限空間、物力資源創造無限教育的可能性。在校園角落、開放式花圃、課桌椅再生利用、轉角空間設置圖書箱、建物旁的地坪等，各處均加以利用設計。部分結合閱讀的想像與體驗，透過資源整合融入圖書利用教育，讓校園處處是文化。部分是親師生放鬆身心靈的休憩空間，有人喜愛走入自然花草，或是學生群聚下棋等，校園每個空間都讓師生自在快樂。

（四）動靜皆宜，展現藝術人文教學成果

配合各項節慶活動，利用本校師生藝文展示室、視聽教室和音樂廳，提供學生學習成果展現與個人才能表現的舞台，透過全校性年度學習成果發表，以多采多姿的展演，呈現出動靜皆秀的能力，並以個人與團隊競賽，學會表現自我能力，也學習群體合作的知能。

（五）積極規劃閒置空間再利用

面對善用教育資源，充分發揮空間使用價值之目的下，本校建物順利完成修建、補強、補照工程。其完工後，規劃成各類學習空間：

1. 優質幼兒園，提供社區優質幼兒教育，並間接保障本校學生入學人數。
2. 精緻專科教室，充分規劃教學空間，豐富學習情境，提高學生學習成效。
3. 綜合學習教室，規劃補救教學、攜手激勵班、課後社團等專屬教室，讓學生在課餘時間，亦能充分做課業加強及技能學習。

4. 擴增健康運動空間，讓孩子們在快樂學習中，也能打造健康生活。
5. 部分教室將規劃為特色教室或 e 化教室設備，包含：建構交通安全教室、互動式圖書館、英語專科教室或師生藝文展示教室等。讓學生融入交通安全、英語或科技學習情境中學習各項知識，為孩子涵養未來能量。

四、優質成果

（一）具體成果：

亮麗的校園門首	舒適的幼兒園走廊
色彩繽紛的校園圍牆	安全無虞的運動休閒操場
自愛樓南側地坪改造	音樂專科教室改造

（二）創新成果

1. 打造優質學習環境，創建大直新風華，讓有限資源空間，發揮最大整合效益。

   為加強教學空間有效利用與老舊校舍換裝，從改建新校舍出發，配合實際教學需求與無形空間之延伸，佐以創意校園、藝術學習空間、專科教室、自然生態學習區、綜合活動中心等空間配置，讓大直脫胎換骨，風華再現。

   本校建物耐震評估詳評不符安全規定，由校長積極爭取校園內三棟建築物建物耐震補強與使用執照。幾經波折與努力，堅持不放棄的毅力，於 101 年全數完成且取得使用執照。同時，本校亦重新進行操場整修工程、行政大樓外牆美化、增設藝文展示室、會議室和律動教室等教學資源空間，大幅改善學生學習環境。於 102 年進行跑道周邊花圃休憩空間改善等其他相關項目工程，戮力完成安全健康且優質的校園環境。
2. 結合社區資源，創作公共藝術，美化校園環境，達到社區共榮的目的。

   本校提出學校社區一家親理念，邀請周邊里鄰共同參與圍籬設計各里里徽與里圖騰，同時透過親師生與家長合作，以陶板集體創作藝術牆，榮獲臺北市亮麗校園圍籬計畫「金質獎」肯定。

(1) 藝術性的景觀規劃：師生創作陶板與各鄰里圖騰等裝置藝術作品外，亦規劃校徽、游泳池外部油漆粉刷、山形裝飾版等設計，而烤漆電動拉門門飾物採圓形面層粉體塗裝設計，搭配各種顏色，頗具現代感。

(2) 整體性的情境建置：設計考量校舍外牆、圍牆、大門與門柱等空間景觀之整體性，務求協調一致，色彩搭配合宜，創造出高雅亮麗之整體效果。

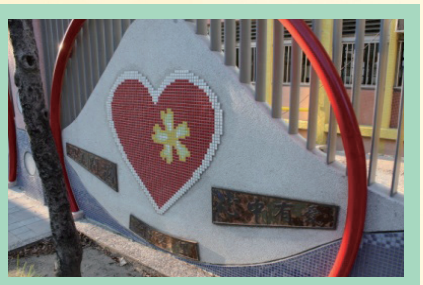
(3) 穿透性的空間擘畫：校園內部景觀與社區環境應緊密結合，讓學校的美可以延伸向外。因此，設計透空性圍籬為主要重點，在兼顧安全與美觀的前提下，盡量加強視覺穿透性，讓校園空間得以解構，重現親和性。

(4) 教育性的校園營造：在學校老師的帶領下，藉由學生的主題性藝術創作，將其作品以陶板呈現在圍籬上，充分展現多元的教育精神。

(5) 親和性的社區參與：在規劃設計過程中，加強在地文化認同，邀請社區專業人士，如社區發展協會、社區社團組織、鄰里長與學校家長進行討論，充分形塑在地精神，樹立學校與社區合作互助之精神。

自由時報報導亮麗圍籬

教育性的校園營造


親和性的社區參與

3. 資源整合運用，人性思考出發，打造優質專科特色學習教室。

本校配合教學創新，整合豐富學習資源，規劃活化空間輔助課程發展，引領大直兒童卓越學習，其專科教室改善工程榮獲臺北市 99 至 101 年度分別獲得自然、美勞和音樂專科教室施作「績優學校」肯定。

創意美勞專科教室，傳遞濃厚藝文氣息，利用紅、白、藍三種分別代表熱、冷色調的顏色，天花板畫板、鉛筆造型展示櫥櫃，有效提升學習的樂趣，並以不同色調、不規則狀排列的色塊，傳遞調色的生動性、活潑性，呈現顏色重疊分層上色的概念，增強美勞教室的自明性。

音樂教室走廊上的樑柱以五種顏色分別塗上，藉此傳達五線譜的意象，並設計提琴外型的班牌、教室後方設計多功能用階梯木地板，天花板上彩繪鋼琴圖樣，與木地板上下呼應，一氣呵成，處處誘發孩子們沈浸在音樂的快樂與喜悅！

自然教室配合課程所需，於自然教室內設計島型展示櫃、洗手臺和沖眼設備，於洗手臺下方增設櫥櫃設計，兼顧課程需求及學生使用安全和教師收納考量。色調簡潔明亮，讓老師及學生上課心情開朗愉快。教室外的走廊，配合自然與生活科技領域教材，貼上臺灣特有種動物、校園常見植物、四季星象圖及蕨類植物生活史，充分表達出自然教室自明意象，配合情境教學布置，增加學生學習的樂趣。

寬敞的藝文展示室

美勞教室外創意展示欄

安全的幼兒園體能教室

音樂教室快樂學習

多功能韻律教室

安心安全的自然教室

4. 創意交通安全學習情境，讓學生真實體驗，獲得全國「金安獎」殊榮。

為讓孩子從「做中學」，大直國小在校內打造「交通安全情境模擬教學區」，由老師帶領學生穿越十字路口等實地教學，讓學生從模擬的交通情境中學習。除此之外，學校也結合電腦科技，將交通安全規範需知融入課程，教師運用大富翁的遊戲概念，做出放大版的「交通安全宣導大富翁」，利用電子白板製作交通安全問答題，以「PK 搶答」方式，從遊戲中引導學生建立過馬路不能闖紅燈、不能違規停車、注意視野死角等觀念，把嚴肅的交通規範，變得活潑有趣，加強學童印象，同時結合家長擔任交通安全導護義工，協助學童上下學安全。

學生實際演練交通安全

交通安全實境教學

模擬路口真實場景

5. 推動希望工程，看見每一個孩子的需求。

本校為了提升特教教學環境，改善和增加教室的硬體設備，並且開闢藝術空間，展現特教生的學習作品。本校家長積極協助爭取民間企業經費，展開「希望工程」。從特殊生的需求出發，提供教學教室、特教藝廊與知動訓練室等三個區域。除了逐步改善既有的硬體設備，像是鋪設木質地板、增加教材教具收納櫃，以及增加教室內的單槍投影機、跑步機、視動協調訓練機，或是電子白板、資訊電腦等科技設備，也開闢特教藝廊，展現特教生的陶藝作品，提升特教生的學習環境，拉近一般生和特教生的距離。

6. 提供便利的學習環境，增進學生學習的樂趣，落實適性教學，榮獲「臺北教育 111 標竿學校」及「優質學校」認證肯定。

貳、申請書特色

大直向來以教學為核心，教學以學生為主體，所有行政、教學措施均以有效教學為主軸，戮力建構符合家長期待、教師安心、學生開心的優質情境為出發。而本「大雁群志　直登巔峰」方案，歷經多年蛻變，各項軟硬體設施逐步增進中，成效逐漸彰顯，加上大直團隊的努力，時時反省檢討再出發，讓本校以創新大直新貌，永續傳承大直文化。「彩虹之美在於多色共存，教育之美在於多人共榮」，莊明達校長所秉持的「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具有感動力的校園」一步一腳印帶領著大直，讓學校效能展現、孩子適性發展並普遍卓越，期勉大直國小的教育夥伴們未來要創造更精緻、卓越的教育品質，成就孩子、也成就自己！

參、未來發展

本校必持續關注校園各學習環境、讓校園精緻化。我們深刻體認，教育必須發揮正向與協助的力量，在親師生共同努力下，無論是教育資源、校園環境改造、優質教學支援等，均是持續努力的目標，我們期待讓學生可以擁有學習的共鳴與感動，讓學校得以永續發展！

孩子們在校園盡情玩耍

遊樂器材改造後

娃娃家中豐富的教具

庭園造景讓孩子親近自然

學生參與校園綠化

校園處處可休閒、展演

精緻辛亥　藝術樂園

評審的話

辛亥國小位處辛亥隧道口，背倚中埔山，校地坐落坡地，是一個小而美又具特色的學校。以「全校藝起來」戮力營造人文藝術校園，如穿堂與樓梯轉角大量陳列學生藝文作品，客家花布妝點的閱讀角，司令臺朱德庸先生的馬賽克拼貼，圍牆改造結合學校 Logo 與馬賽克藝術畫作，色彩繽紛的星月門設計，極具親和性與美感。尤其是，結合資訊科技的多功能錄播教室與智慧教室，創造無數武術優異成績的武術教室，藏書豐富精緻優美的書福館，有 100 多種香草植物的香草園，具有定時開關燈的南棟風雨操場，通透寓富童趣造形優雅的廁所，在地下停車場上構築自然景觀生態池、開心農場和休憩木造平台，建構安全優質健康體能活動設施，有效促進師生健康獲國際安全學校認證，實屬不易。美感、溫馨、新環境，精緻辛亥藝術樂園，人人喜歡。

臺北市文山區辛亥國民小學

修金莒　劉正湖　賴佳岑　胡雅婷　章寶仁　王宗科

團隊介紹

本方案在校長修金莒的領導下，由總務主任劉正湖、教務主任賴佳岑、訓導主任胡雅婷、輔導主任章寶仁及資訊組長王宗科等團隊成員的共同策劃，經過全校師生的共同努力，營造出優質的校園環境，建築美觀、生態豐富，處處顯出校園環境的優質之處。

得獎感言

本方案第一次參加優質學校的評選，非常幸運的從初審、複審到決審，在緊張又有點興奮的情形下獲得這個獎項，所有的榮耀歸於辛亥師生的團隊合作，和諧的校園氛圍，熱情努力的行政團隊、專業教學的教師團隊、活潑好學的學生團隊以及充分支援的家長團隊，讓辛亥的優質可以被看見，辛亥是一所友善的校園，友善到連大赤鼯鼠及領角鴞都在校園中安居，築夢塘四周翩翩飛舞的彩蝶，豐富的生態環境及芳香滿溢的香草森林，都是辛亥能夠獲獎的元素之一，未來我們也將會秉持一貫的理念與做法，在優質中還要更優質，持續努力朝更優質的方向邁進。

摘要

創校於民國 81 年的辛亥國小，歷經廿個年頭，展現新世紀學校的活力創新、積極進取的風貌。本著日新又新的態度，歷經四位校長、全校教職員工以及社區家長共同的努力耕耘，無論在硬體或軟體建設方面，都累積了豐厚優質的成果。

辛亥國小是一所小而美的學校，教師專業教學、行政熱情服務、學生活潑學習，可說是美麗與智慧兼具，活力與熱情無限，在現任修金莒校長的專業領導及熱情活潑的行政與教師努力之下，在藝文、體育、資訊、環境等方面表現傑出，獲獎無數。

辛亥國小以「愛、學習、傳承」為學校願景，以生命教育為起點、生態教育為核心、生活教育為歷程，培養孩子的競爭力、全人教育為目標來經營這所小而美的校園。在少子化的現狀下，更加凸顯出本校精緻優質的環境，提供充分的學習資源，引導孩子實現學習的夢想。經過親師生的努力，不但創造了許多豐碩的成果，績效卓著，更能精益求精，將累積的成果不斷的傳承，成為一項優質的傳統。

關鍵詞：優質學校、校園營造、辛亥國小

網址：http://www.saes.tp.edu.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

辛亥國小建校於民國 81 年，歷經雙十年華，是一所優質的教育園地，校園宛如公園一般精緻美麗，各項教學設備新穎、完善，專科教室設備齊全，川堂、走廊處處佈置著學生藝文作品，是一個充滿藝術氣息的學習樂園。

（二）社區環境

本校位於文山區通往臺北市中心的主要幹道上，社區人文薈萃、有豐富的中埔山自然生態，屬文教區。學校北面 500 公尺為辛亥隧道，是臺北市中心通往文山區最重要的通道。西側 200 公尺有捷運文湖線辛亥站，交通便利，無論是通學或是校外教學都很便捷，成為拓展學生學習視野的有利條件。

（三）學校規模

1. 師生數
   (1) 班級數 : 普通班 12 班，資源班 1 班，幼兒園 2 班，合計 15 班。
   (2) 學生數 : 男 169 人，女 163 人，總計 332 人。
   (3) 人員編制 : 教師編制人數 (含校長與主任) 34 人，專任職員總數共 6 人，專任運動教練 1 人，總計 45 人。教師平均年齡 41.3 歲。師生比為 1:10。
2. 學校資本資料（101 學年度）
   (1) 校地總面積 :13,393 平方公尺；每位學生使用校地面積 48 m^2。
   (2) 樓地板面積 :12,808 平方公尺；每位學生使用樓地板面積 45.9 m^2。

二、優質目標

（一）背景分析

本校以「愛、學習、傳承」為學校願景，其蘊含以生命教育為起點、以生活教育為歷程、以全人教育為目標的校園營造理念。因此，建構整合檢核的安全機制，營造活力舒適的健康校園；形塑和諧溫馨的人文氛圍，打造多元美感的藝術校園；規劃永續發展的自然環境，經營數位整合的科技校園；創造精緻豐富的學習情境，提供體驗實踐的資源校園，是我們校園營造努力的方向，也有許多成效的產出

（二）具體目標

1. 建構整合檢核的安全機制，營造活力舒適的健康校園：
   (1) 透過規劃安全的學校與資源整合機制，營造一個安全、放心的學習情境。
   (2) 設置健康體能設施與提供舒適的休憩環境，營造出活力卓越的健康校園。
2. 形塑和諧溫馨的人文氛圍，打造多元美感的藝術校園：
   (1) 透過人文建築與傳承本土教育特色，形塑校園和諧溫馨的人文氛圍。
   (2) 透過藝術校園與營造美感情境，打造多元發展的藝術校園。
3. 規劃永續發展的自然環境，經營數位整合的科技校園：
   (1) 藉由系統性的綠色植栽與落實環保、節能、生態、減廢的教育理念，發展永續經營的自然校園。透過科技的設備與資訊管理系統，完成數位整合的科技校園。

(2) 創造精緻豐富的學習情境，提供體驗實踐的資源校園：提供學生可操作學習資源與便利的學習環境設備，以培養學生積極主動的學習熱情。

(3) 經由優良的飲食互動環境與提供學生多樣的活動設施，提供學生發展的資源校園，培養獨立自主學習的積極態度，成就每位孩子成為辛亥之星。

三、具體作法

(一)實施內容

辛亥國小團隊，為營造「中埔山下藝術樂園智慧學校」方案之目標，茲將實施內容定為建構整合檢核的安全機制，營造活力舒適的健康校園；形塑和諧溫馨的人文氛圍，打造多元美感的藝術校園；規劃永續發展的自然環境，經營數位整合的科技校園；創造精緻豐富的學習情境，提供體驗實踐的資源校園，其內容如下：

1. 建構整合檢核的安全機制，營造活力卓越的健康校園。

(1) 建物安全之檢驗與補強，校舍四棟全部完成耐震初步評估。

(2) 人車分道動線明確。

(3) 落實校園開放與安全管理。

(4) 建置校園危機管理及社區安全支援系統。

(5) 完備的校園安全自我檢核機制。

(6) 規劃適性安全與舒適的體能活動場所。

(7) 因應課程需求設置相關運動空間。

(8) 營造明亮舒適如廁環境，情境優雅整潔。

(9) 從人文關懷出發，設置各種休憩及探索空間。

2. 形塑和諧溫馨的人文氛圍，打造多元發展的藝術校園。

(1) 校舍依山坡斜度建築，層次感十足，有效利用地形發揮建築的效益。

(2) 將圍牆、教室與操場連成完整動線，輔以有層次的植栽，有遠山近水之感。

(3) 操場的藝術涼亭增添多元的空間設計意象。

(4) 校園圍籬以校徽為圖案具穿透性，創意十足具藝術美感，化硬體為柔和意象。

(5) 各種景觀設施，營造多層次且豐富的校園景觀意象。

(6) 學校校舍棟與棟之間，平坦無礙，營造無障礙之環境。

(7) 夜間節電照明設施完善，提供便利的情形下達到節電功能。

(8) 整建校史室，妥善保存創校至今的相關文物及建置校園展示模型。

(9) 布置本土語言教學空間，營造多元又貼近生活的學習環境。

(10) 設置各種公共藝術，增添校園美感情境。

(11) 配合各項節慶活動結合藝術與人文活動，增添教學內涵。

(12) 充分利用學生作品，妝點校園藝術氣息。

(13) 彩繪各樓層空間，充分傳達視覺美感。

3. 發展永續經營的自然環境，規劃數位整合的科技校園。

(1) 築夢塘採用地下水回收補充系統，融入永續經營理念，營造活化的水生環境。

(2) 圖書室遮陽設施，採減少空調設計，有效減少能源的消耗，發揮境教的功能。

(3) 設置透水鋪面，讓孩子體驗和大自然和諧共存的重要。

(4) 校園建築聘請專業人員設計監造，並注重安全及綠建築觀念考量。

(5) 設置植物解說牌及建置網頁讓學生認識。

(6) 辦理校樹、花選舉活動，建立學生與校園環境的情感，產生愛護校園的情懷。
(7) 配合歡樂堡遊具更新，規畫綠波堤綠化成為吸引蝴蝶駐足之生態區。
(8) 操場花草種植如桃、李、杏、大花紫薇等美觀如公園，讓人心曠神怡。
(9) 分區修剪花樹草地，更換或充實植栽，枯枝落葉做堆肥，提供植物營養來源。
(10) 利用中庭土石流整治工程及總合治水工程增加透水鋪面及花台。
(11) 設置香草植物森林，每週香草植物認識活動，建置二維條碼解說資訊與網頁。
(12) 圖書室窗台有「大赤鼯鼠」築巢棲息多年，彰顯友善校園環境，近期還發現領角鴞在中庭樹上駐足。
(13) 閒置廢棄的汙水處理場，整建成辛亥開心農場。
(14) 組織校園綠保小志工，綠美化校園及擔任解說以增添校園植物的認知。
(15) 建立生物多樣校園，提供觀察和教學之需要，系統建置與教學有關教材。
(16) 修繕或修建工程採用健康、環保、永續性、自然性的建材與素材。
(17) 建置各種自動控制系統，有效節省人力及發揮節能效果。
(18) 建置健康中心 E 化傷病管理系統，有效管理學生健康狀況。

4. **建置精緻多樣的學習情境，提供學生發展的資源校園。**
(1) 提供多元實用的實驗操作設施，學生能有充分機會使用各項器材。
(2) 設置各種資訊設備提供學生使用，攝影棚、平板電腦、電子白板等豐富設施。
(3) 設置隨時可供使用的網路環境及教學設施，充分發揮學習功能。
(4) 設置方便易達的閱讀環境及建築空間，便利教學與學習。
(5) 設計營養豐富的飲食，布置優質的飲食環境，滿足師生多元需求。
(6) 辦理多元文化體驗，各項禮儀生活規範，增進學生人際溝通及團體參與性。
(7) 提供多元運動設施，強化學生體能。注重休閒減壓設施，紓解生活壓力。
(8) 提供多樣性的學生活動設施，滿足各種教學需求。

(二)創新做法：

1. **推動安全學校，獲得 2011 國際安全學校認證通過：**
(1) 發展安全教育課程與教學，融入領域教學中。
(2) 辦理安全教育宣導與體驗活動，強化師生安全意識。
(3) 改善校園環境的不安全點，建立完善的安全自我檢核機制，推動安全學校認證。
(4) 從參與文山安全社區至推動國際安全學校，有效降低事傷害發生率。

2. **規劃「全校藝起來」的人文藝術校園：**
(1) 主題式藝文活動：視覺藝術方面 97 學年度與廣達合作辦理「Niki 的藝想世界」，98 學年度「梵谷」主題展，99 學年度與故宮合作，「文藝南宋」創作展，100 學年度仲夏音樂會，101 學年度校慶音樂會；另辦理小小音樂家，歲末感恩音樂暨英語劇場發表會、直笛發表會。
(2) 學生作品滿校園，充分利用各種空間展示學生作品，處處都是學習的空間。
(3) 藝術妝點運動會，每年規劃不同主題結合年度體育表演會做展演。
(4) 藝術資源進校園，引進國立臺北教育大學藝設系、音樂系進行教育實習課程，與本校師生一起深耕藝文課程。

3. **營建書福閱讀的圖書室，以「學生閱讀」為設計的核心，整修圖書室，擴大閱讀空間，營造親和活潑的閱讀空間，創造清新的活力朝氣，吸引更多的學生使用圖書室、喜愛圖書室。**
(1) 萬冊藏書返新巢，配合整修工程，落成完工後，共同攜手「萬冊藏書返新巢」。
(2) 設計學生喜愛的閱讀場域，利用學生的閱讀剪紙作品，懸掛在圖書室天花板，進行裝置藝術的設計。

(3) 辦理圖書室命名活動，以「書福館」獲得最高票，彰顯「愛書惜福，看得舒服，讀得幸福」的理念與意義。

(4) 舉行圖書室徵文、徵圖競賽，營造書香藝文校園。

(5) 動物也安居的閒適環境，大赤鼯鼠 (飛鼠) 在窗臺上築巢定居，是圖書室的長期居民。

4. **設計繽紛的優質校園環境：**

(1) 結合藝術家朱德庸先生的作品設計典禮台牆面，並以馬賽克材質完成，內容活潑有朝氣，意象亮麗鮮明，深受喜愛。

(2) 學校各項活動文宣設計作品多搭配學校的 LOGO 設計，建立視覺傳達系統，充分發揮辛亥人的美學意境。

(3) 導入多層次空間的規劃，校園圍牆與操場產生的落差，透過精心的規劃，不僅沒有突兀的感覺，更活化了空間的運用，將圍牆、教室與操場連成完整動線。

(4) 以五顏六色的客家花布，取代費工費錢的油漆，妝點校園復古又美麗。

5. **資源永續利用：**

操場旁的築夢塘生態池設計，採用地下水自動補充系統供應，融入永續經營理念。校園採用落葉堆肥方式，大量收集落葉做成堆肥，減少使用垃圾袋不但可以節省許多經費，而且還能有效提供學校綠化植物的養分來源。

6. **綠活生態校園**：

(1) 設置校園植物步道，提供各類的植物教學素材，設立解說牌及植物資訊網，結合自然科四、五年級的認識植物及植物的分類來進行教學。

(2) 種植各式各樣的香草植物如迷迭香、薰衣草、百里香、玫瑰天竺葵、各種薄荷及鼠尾草等香草植物，每週介紹兩種香草，並訓練綠保小志工解說，錄製聲音檔，建置二維條碼提供學生主動學習的資訊，同時結合生命教育於開學時贈送每一位小朋友一盆香草，請學生照顧一個月之後以班級為單位種植於校園各處及負責後續的維護。

辛亥香草森林
(約 100 種香草植物生長茂盛)

(3) 栽種充滿芬多精的針葉植物 : 因校園鄰近馬路，車水馬龍車輛排放廢氣影響空氣品質，種植龍柏、華山松、側柏等改善校園空氣品質。

(4) 種植各類水果及蝴蝶食草 : 提供鳥類及昆蟲棲息食用的植栽，除了吸引各種動物進入校園外，還豐富校園生態，提供教學更多素材，成果豐碩，連大型的哺乳動物大赤鼯鼠 (飛鼠) 都到學校圖書室築巢。

(5) 建置辛亥開心農場 : 設置數畦菜圃提供師生種植各類教學使用的蔬菜，體驗農耕生活及感受耕耘的辛勞。

7. **資訊設施完善便利** :

(1) 營造 e 化校園環境，提升教與學的效率。

(2) 規劃資訊課程與活動，提升素養。

(3) 發行「辛亥 E 新聞」，建置「辛亥 E 頻道」。

(4) 教室內裝設互動式電子白板，教師運用資訊科技融入教學更加便利。

四、優質成果

(一) 目標達成 :

1. 根據四大具體目標，透過具體實施策略，執行各項校園營造措施，提供學生優質的學習園地獲得豐富的成果。
   (1) 在安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源等方面都能達成預定目標。
   (2) 具體目標執行概況及成果 :
   建構人人放心的安全機制，營造活力卓越的健康校園。
   形塑和諧溫馨的人文氛圍，打造多元發展的藝術校園。
   發展永續經營的自然環境，規劃數位整合的科技校園。
   建置精緻多樣的學習情境，提供學生發展的資源校園。
   節電成效佳 99~101 用電量與基期 (95 年) 比較，呈現下降趨勢。

(二) 創新成果

1. 創新的意義不在標新立異，而是本著教育人的熱情與執著，把最好的一切留給下一代，唯有求新求變不故步自封，才能替未來創造無限可能。
   (1) 開發閒置空間—多元活化再利用。
   (2) 以藝文為課程特色提升師生藝術涵養。
   (3) 武動精靈，名揚國際，強健體魄，愛國愛家。
   (4) 安全教育融入生活，事故傷害減至最低。
2. 透過校園營造滿意度問卷調查，了解全校教師及家長對校園營造各項措施的滿意度，滿意度高，顯示本校校園營造成果獲得師生高度肯定。
3. 營造創新活力與人文關懷的校園，學校績效耀眼。

貳、申請書特色

一、理念特色

辛亥校園營造的特色是以修金莒校長的治校理念為經，以學校長期發展為目標為緯，透過不斷的精進行政措施、有效達成目標的各項做法，創造出優質的辛亥校園。

二、過程特色

1. 方案以本校願景為依據，整合優質學校指標，逐項逐條做全面性的關照，透過不斷的檢討改進，讓學校的環境更為優質。
2. 本方案善用組織的力量，在和諧的行政氛圍中，團隊合作的默契是源源不絕的力量來源，讓辛亥不斷的創造優質的成果。

三、結果特色

1. 在安全校園方面獲得國際安全學校認證，注重安全的結果，學生受傷的件數逐年減低，充分發揮效果。
2. 在人文藝術方面獲得各項特優、優等，顯示出學校在此方面的深耕所獲致的良好績效。
3. 在自然科技校園方面，良好的資訊應用，優質的生態環境，不斷的發生令人驚奇的事～大赤鼯鼠和領角鴞定居在校園很讓人感動。

參、未來發展

本校在歷任校長的經營下不斷的向前邁進，未來也會秉持一貫的理念，爭取其他優質學校向度的獎項，讓辛亥的每一份子透過努力，把最好的一面呈現給大家。

辛亥藝想世界開幕

梵谷的自畫像

文藝南宋特展

直笛發表會

歲末感恩音樂會

幼兒園種香草

地震車體驗

事故傷害統計分析

藝術與人文教學深耕節奏樂

辛亥樂陶陶

舞動精靈揚名國際

城市中的綠色學園

百年士林 贏 向未來

評審的話

臺灣的第一所國小，創校 117 年的士林國小，佇立校園與歷史同在之感，油然而生。校園環境深具歷史與人文特色，例如結合國民教育發源地紀念碑、創校百年紀念碑，述說校史發展的自然景觀庭園，一入校門即可輕鬆感受歷史之淵遠流長；使用近百年的小禮堂，規劃為精美的芝蘭書苑圖書館，保留老校友為之動容的舊舞台，八芝蘭公學校校門柱立於廊道入口，歷史感十足；還有，日式建築中山堂、典藏百年文物的校史館等，令人回味無窮。尤其是，可展現學生多元智慧的攝影棚，教師精心打造的未來教室，結合校本課程有 2000 多種昆蟲的昆蟲貝殼館，提供親師生豐富之生態學習資源，新建鄉土教材館，設置農耕、藝品、風土民俗、士林古蹟等體驗區，並設計數位語音導覽系統及建置「八芝蘭」主題教學網，校門更新，透空圍牆彩色鋼條鐫刻精選倫語名言，讓至聖先師光彩重現，形成特色紀念園區，輔導室地板由家長捐贈教師鋪設，人車分道的停車場和家長接送區規劃，可以看見百年學校從歷史中破繭而出，展現新風貌的努力。歷史、科技、新境地，百年士林迎未來，看見希望。

臺北市士林區士林國民小學

彭新維　張瓊月　張福寅　許進富　林淑女　林昱秀

團隊介紹

本校在彭新維校長卓越領導下，由總務處張福寅主任，負責校園軟硬體工程，教務處許進富主任規劃課程與教學融合方針，學務處林淑女主任推動學生體驗學習，輔導處張瓊月主任和林昱秀組長共同編撰內容，結合家長和社區豐沛資源，成就此優質理想校園。

得獎感言

學校的績效是集合大家的力量，凝聚每一個個體成就而來的：士林今日校園風貌感謝不同時期的空間領導者、家長會和校友會對學校熱情的投入，協助學校辦學，幫助學校排難解紛，和軟硬體建設，造就今日士林幸福學園。

摘要

士林國小是臺灣第一所國民小學，也是臺灣近代學校制度的發源地。學校裡有典藏豐富，師生引以為傲的三個館：「校史館」、「昆蟲貝殼館」和「鄉土教材館」；這三個珍貴館藏不僅是我們的鎮校之寶，也是重要的學習資源中心。

本校校園營造方案，以「人」為中心，發揮空間領導效能，融合課程與教學，打造士林國小成為學生自在學習的「健康」校園、濃郁人文關懷的「人文」校園、永續發展的「自然」校園、以及滿足多元需求的「學習」校園。

關鍵字：優質學校、空間領導、士林國小
網址：http://163.21.181.3/school3/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)國民教育發源地~士林設校歷史

本校創立於民前 17 年 (1895 年),成立迄今已有 117 年,是臺灣近代學校制度成立和實施的起源地。百年來,校舍經過無數的變遷,校門亦經六度改建,從早期芝山巖堂的廟宇型態,到 102 年改建成友善校門格局,隱約傳遞臺灣小學校園營造的轉變。士林國小在傳統與開放教育的歷史洪流中不斷地試煉,已孕育出不少知識份子,面對全球化的挑戰,回歸以「人 (使用者)」為校園營造中心,提供完善的教育設施、教學設備,支援學生學習,形塑優質校園,以培養新世紀「士子如林、全民皆士」的國民。

(二)社區環境

1. 社區形態

本校位於為交通便利的士林區,鄰近士林夜市。週遭文教機構林立,如國立科學教育館、國立故宮博物院等,自古讀書風氣興盛,取其「士子如林」之意。尚臨近捷運淡水線,交通便捷可廣納不同地區之文化特色;市場林立,生活機能網絡完善。

2. 人口組成

學校家長多世居本地,對學校文化認同高。因位於捷運士林站和近高速公路,越區就學人口也超過 3 成。家長職業以工商業居多,其經濟背景呈 M 型化分佈,全校學生約 12% 來自弱勢家庭。

3. 社區發展

校園內綠意遍佈,為社區居民運動與休閒之處,加上社區居民多是學校的校友,社區與學校互動良好,努力朝向共生共榮的目標前進。

(三)學校規模

1. 班級數:普通班 57 班、特教班 7 班 (學習中心 3 班、潛能班 2 班、資優班 2 班)、幼兒園 3 班共 67 班。

2.101 學年度學校基本資料表

學校地址	臺北市士林區大東路 165 號				設校時間	民國前 17 年 7 月 1 日	
校長姓名	彭新維				到職日期	99 年 8 月 1 日	
教職員工總數	142 人	教師	123 人	職員	10 人	工友	9 人
學生總數 (含幼兒園)	1509 人	國小人數	1424 人	國小學生	男生 762 人 女生 662 人	幼兒園	85 人
校地總面積		31,290m^2		平均每生使用校地面積		20.74m^2	
總樓地板面積		41,609m^2		平均每生使用樓地板面積		27.57m^2	
教學服務空間	普通教室 65 間、專科教室 62 間、3 間 E 化教室、2 間未來教室、8 間幼兒園教室、1 間生活教室、7 間特教教室、1 間視聽教室、1 間諮商團輔處、1 間校史室、2 間昆蟲貝殼館、1 間鄉土教材館、1 座游泳池、1 間廚房、200 公尺運動場,1 座圖書館,藏書共 38,000 冊。						

二、優質目標

(一)背景分析

本校採用 SWOT 分析內部資源和外在環境,以作為學校規劃優質目標的,如下表所列:

項目	內在資源		外在環境	
	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會）	T（威脅）
安全健康校園	1. 校舍結構良好，通過耐震詳評。 2. 校地廣大方正，學生活動空間大。 3. 具多樣運動設施和體能活動設施。 4. 每年系統整修更新校舍設備，校舍通風與採光獲得改善。	1. 不同期興建之各棟校舍，銜接高度落差大，無障礙環境待改善。 2. 校舍老舊、漏水及西曬問題嚴重，維護需多費心。 3. 網球場、遊具設施，亟需更新。	1. 校舍整修融入傳統文化特色，社區與師生都有妥善維護之心。 2. 逐年爭取統籌款、教育部專案計畫等，系統更新校園環境。	1. 臨近交通要道，大東路交通流量大，學童上學下安全維護較困難。 2. 家長擔心施工安全問題及工期過長影響教學空間。
人文藝術校園	1. 設特色三館典藏豐富 2. 教師教學資歷豐富且具教學熱忱。 3. 學生參與合唱團、樂隊、舞蹈等藝文社團意願高。 4. 成立「轉角書屋」及「藝童趣藝廊」。 5. 多元社團發展，落實一生一專長。	1. 校史館及昆蟲貝殼館維護保管不易。 2. 少子化因素影響，人文團隊招生不易。 3. 雙薪家庭多，志工人力減少。 4. 教師與行政事務量大，需配合的活動和教學負擔重。	1. 校史悠久，學童就讀已到五代，社區居民對學校向心力強。 2. 積極引進社區資源並結合社區舉辦藝文活動，展示學生學習成果或作品。	1. 越區家長多，缺乏社區意識，直接參與或協助學校不易。 2. 缺乏經費進行大規模造景或設置境教設施。
自然科技校園	1. 校園生態豐富，綠意盎然，多層次多樣貌物種繁多。 2. 闢建生態池，配合教學，讓學生體驗學習。 3. 網路資訊設備完善，教師均能嫻熟運用資訊科技。	1. 老舊校舍未採用綠建築新建校舍。 2. 教學設備使用率仍待提昇。 3. 資訊設備日益老舊，經費有限增購有困難。	1. 本校為資訊典範種子學校，可向教育局爭取經費以增進教學效能。 2. 爭取教育局統合治水經費，發展永續校園。	1. 專業園藝人才或志工欠缺。 2. 家長經濟壓力日增，對於實際支援學生活動已漸不足。
學習資源校園	1. 圖書館館藏豐富，依師生需求進行採購。 2. 班班有電腦與單槍設備支援教學。 3. 每學期舉辦社團展演和才藝表演，讓學生有舞臺展現。 4. 家長會及志工團組織健全，整合家長人力資源，協助校務發展。	1. 設備的維護與耗材費用高，負擔沉重。 2. 休憩和飲食平台不足，雨天學生社團活動空間不足。	1. 配合教育局場地開放政策，操場與學校空間都對外開放，共享學習資源。 2. 社區教學資源豐富，可進行多項校本及戶外教學活動。	1. 鄰近學校眾多，校際競爭激烈，學校發展需有特色。 2. 學校開放校區供學生及社區使用，部份人士使用不當，管理及維護困難。

（二）具體目標

1. **打造安全健康校園，提供舒適的學習環境；**
   (1) 規劃安全的學校環境設施
   (2) 整合的安維資源
   (3) 健康的體能活動設施
   (4) 舒適的生活休憩環境
2. **形塑人文藝術校園，傳承本土教育文化；**
   (1) 設計人文的學校建築風格
   (2) 展現本土的教育文化特色
   (3) 建立藝術的校園環境設施
   (4) 營造美感的校園教育情境

士林國小校園營造願景目標圖

3. 發展自然科技校園，實踐永續的教育環境；
   (1) 打造自然的綠色建築環境
   (2) 經營永續的校園教育情境
   (3) 採購科技的學校環境設備
   (4) 建置資訊化校園管理系統
4. 創造學習資源校園，提供多元化的學習設施。
   (1) 設置互動的學生學習環境　(2) 設計便利的學習環境設備
   (3) 佈置優良的飲食互動環境　(4) 提供多樣的學生活動設施

三、創新做法

（一）設置三館，保存學校生命史蹟

本校為臺灣現代教育制度的起源，曾制定全臺第一首小學校歌，和臺灣首座國小昆蟲貝殼館，為保存這些百年風華，設置三館：校史館（民國 62 年設立）、「昆蟲貝殼館」（民國 72 年設立）、及「鄉土教材館」（民國 77 年設立）。本校校史館，保存許多珍貴古物，包括第一屆畢業生的畢業證書、以及古鐘、古琴等。

昆蟲貝殼館共約有二千多種昆蟲，有各國圖鑑未登錄新發現的，種類繁多，教育價值相當高。「鄉土教材館」為施孫鍊老師所創，在館內走一圈，彷彿走入時光隧道，回到百年前士林樸拙的農業社會，令人深深的感受到鄉土文化的美。

校史館環繞全場

（二）推動交通安全教育，維護師生安全

為解決長期困擾本校門口交通混亂狀況，本校 100 年與議長和社區舉開聯合會勘會議，並推動交通安全教育；101 年設置交通安全教室，以科技虛擬交通狀況以及情境體驗區，配合政府門口交通工程的改善，和社區共同維護學童安全。

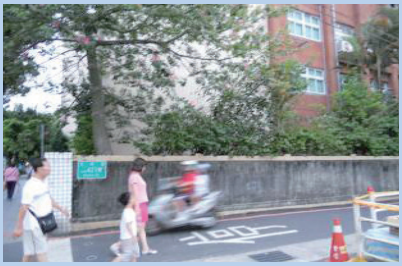
（三）整修鄉土教材館，俾利學生進行體驗學習

為發展學校特色和校本課程，本校於 98 年度提出整修鄉土教材館工程需求，將民國 77 年設立的鄉土教材館重新整修，獲家長會補助經費進行設計和修建，並於當年度校慶完成，本校整修的鄉土教材館概分為體驗區塊，包括 (1) 農耕體驗區 (2) 藝品體驗區 (3) 風俗民俗體驗區 (4) 士林古蹟體驗區 (5) 餐飲體驗區等。

鄉土教材館環繞全場

（四）創造學校與社區共有的友善校園圍牆及步道

後花園圍牆民國 62 年代興建，而民國 75 年是目前校門和前圍牆所建年代，至今均有老舊倒塌之虞，危及社區和師生安全。99 年度開始整修第一期後花園圍牆，發起「當工程遇見課程三部曲」行動方案，引起學生對未來整修後花園的想像力，完成校園新風貌的夢想；101 年持續進行第二期校門和通學巷的整修，凝聚全校師生共識，打破圍牆，與社區共享校園綠意。



改善前通學巷圍牆老舊、巷弄狹窄，人車同道，險像環生

彙整全校意見後由建築師提出設計理念

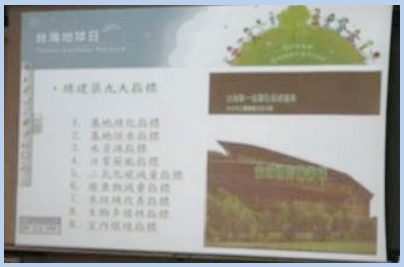
改善後圍牆內縮，學生通學安全，親近社區

（五）營造自然校園，成就城市中的綠色學園

本校綠色遍地，從穿堂進來的生態庭園景觀、士林大草園 (操場)、圖書館旁的珍貴金龜樹，是士林在校園營造歷史中努力維持的目標。本校作法如下：

1. 建置「環境教育網站」，推動校本課程，幫助學生認識校園自然環境。
2. 工程規劃和設計時，以校園綠建築指標 : 生物多樣性、綠化量指標等六項，來考量校園工程未來發展，如後花園圍牆、通學巷和操場跑道整修等。
3. 利用教師專業對話、與社區結合辦理特展，分享校園多樣化生態和引導學生建立正確的珍愛自然價值觀。

建置環境教育網站



校園綠建築指標說明

永續校園教育宣導教學

（六）設置未來教室，提高教師教學及學生學習，培養與國際接軌能力

本校發展學校特色，在資訊教育耕耘已久，民國 2004 年本校更獲選為教育部資訊典範學校，成立校園報報小記者。從 100 年起更設置 2 間未來教室，打造 L 型的環繞投影效果，讓老師可結合 Google Earth 的圖片資料庫，把路口、街道的實景拉進教室，進行交通安全教育；也可利用環拍相機三百六十度拍下世界各地的景色，營造各種不同立體情境的教學場景，讓學生有身歷其境的感受。

圖書館環繞全場

（七）型塑具人文藝術的校園氛圍

配合兒童節、校慶等慶祝活動，提供學生學習成果與才能表現的舞臺；各修建工程請校內藝能老師提供配色和專業意見，如風雨走廊廊柱配色；東、西、南、北棟建築大樓命名，請全校師生提供意見，並辦理命名活動，擇選出尊師樓、育才樓、築夢樓和學海樓，敦請陳昭貳書法家校友書寫大樓樓名，重新賦予校園建築生命。

校慶課後社團展演

擅用美勞老師專長

大樓命名活動

四、創新成果

（一）特色三館 e 化典藏文物，遠近馳名

本校特色三館成立後，將館內典藏文物 E 化，並建置內容豐富的各類主題網站，除豐富學生學習趣味之外，更能讓學生適應個別差異，符合個別化學習原則，並獲得成效，吸引國內外不少媒體和團體參觀和採訪。

昆蟲貝殼館環場全景

（二）整合內外部資源，呈現校園新風貌

本校整體規劃整修校舍，自 97 年至 101 年努力爭取教育部專案及教育局專款，共編列 61,604,375 元的經費，提供師生安全溫馨的校園新風貌。

（三）建構綠色永續校園，提昇學生環保責任，績效顯著

士林國小位於繁忙的臺北都會中心，歷經幾次校園改造和優質化工程，仍保留校園綠美化和豐富的生態環境，落實永續教育推動。

綠地盎然的士林校園

（四）活化校內空間，掌握未來關鍵生活能力

本校多功能教室（社會專科教室、交通安全教室），運用科技打破學習的空間限制，強調學生的主動權： 如社會領域中，運用環場效果，跨時空瞭解清朝的庶民生活點滴；身歷其境日本交通馬路實景；高覽臺北 101 和地球，提高老師教學方便性、有效性和學生學習成效性。

老師介紹清明上河圖

學生學習熱烈

3D 虛擬實境臺灣現狀

五、建構優質校園，學校整體績效耀眼

自 97 年度起，學校榮獲教育部友善校園卓越學校、校務評鑑九大向度通過、99 年度校園安全特優學校、教育部 101 年度交通安全教育全國金安獎、專科教育榮獲績優等整體獎項；師生方面樂隊、合唱團榮獲全國優等獎、國際小學生電腦創作獲獎連連。

貳、申請書特色

一、理念特色

我們以「人」為中心，使學校成為人性化的生活與教育的空間。提供師生安全健康又符合教學需求的優質校園環境。

二、過程特色

本校校舍逐漸老化，透過不同時期對學校的期許，近四年來利用每一次修工程機會，以最有限的經費，發揮最大的效益，重建士林精彩校園願景圖；並利用工程進行過程中，融合課程與教學，讓工程成為學生學校生活中的美好回憶。

三、結果特色

英國邱吉爾曾說：「人類建造了建築，而建築也塑造了人類，為我們定出生命的道路。」這顯示學校建築對學生的重要性與影響性。這幾年來校園風貌的改善讓本校成為學生能舒適學習的「安全健康」校園，具文化特色的「人文藝術」校園，發展永續的「自然科技」校園，也是多元化教學的「學習資源」校園。

參、未來發展

打造一個溫馨亮麗的優質校園，是大家的期待，也是我們的挑戰。考量學校建築未來的規劃願景，並兼顧師生使用校舍的即時需求，我們將現階段學校建築的經營原則訂為：放眼未來，著眼於學校未來發展，預作整體規劃的鋪陳；現階段妥善維護現有校舍，滿足學習需求；校園規劃，預算編列採多元參與，納入多元意見。希望藉由周延考量學校建築規劃的時空因素，並透過全員參與，廣納意見並切合需求，期能如願達成預期目標。

百年薪傳展新顏
快樂學習耀童年

評審的話

創校近百年，興雅國小的校園營造，在每一個細節上，都可以感受到學校的用心。教室善用數位科技運用於教學，有些規劃為行動學習教室，設有 e 化錄播、互動回饋系統、實物投影機、電子白板或平板電腦，易激發學習興趣。設置太陽能板體驗區與能源教室，e 化書法教室，推展校本與特色課程；重視教育情境布置，如音樂教室、美術教室的美化和裝修，樓梯間節電燈具階梯圖，廊道四季星空情境、水族箱等。特別是，規劃與設置具現代美感的校史室 (兼會議室)，布置寬敞雅致的教學研究室，提供教師專業社群研究、互動或休憩之最佳空間；融合鄰近教室特色，營造具有海洋風、音樂風、閱讀風與卡通風的廁所設計；活化側庭，庭園步道、休憩座椅、生態水池、通透圍籬、彩繪牆面，增添休憩活動空間和校園美感；融入校徽與海洋、音樂教育特色的圍牆校門及通學步道，並於一樓廁所巧妙隔開，局部供校園開放之用，利於維護。創新、務實、新意境，快樂興雅光耀童年，讓人喜歡。

臺北市信義區興雅國民小學

邱英平　林旭霓　李汪聰　廖本哲　陳秋好　蔣筱珍

團隊介紹

興雅國小擁有優質的行政團隊，秉持優質的行政管理效能，發揮創意、整合資源。由邱英平校長召集各處室主任擬定方案管理，由總務處林旭霓主筆，教務處李汪聰、訓導處廖本哲、輔導室陳秋好、會計室陳美菊及全體行政夥伴協助共同完成優質方案。

得獎感言

優質的肯定，激勵行政團隊及全校親師生邁向卓越。藉由本方案管理，校園營造全力支援教師教學與學生學習，往共同的目標前進，並且得到評審委員的肯定，讓我們更加確認經營方向的正確，未來將持續進行本方方案管理模式，確保學校辦學品質，邁向精緻與卓越。

摘要

走過近百年歲月的興雅校園，歷來的每一腳步，都是最珍貴的資產。今日，已擁有健康安全空間、人文藝術內涵、自然科技設備、學習資源環境的校園。其中有九項創新的做法：退縮校地設置通學步道、畢業作品妝點學校樓舍、校史室再展興雅風華、書法國粹涵養人文素養、太陽能發電邁向永續校園、能源教育養成學童觀念、資訊設備建構科技環境、「悅」讀「閱」樂引入浩瀚學習、社團發展豐富童年學習。

在行政團隊、教師、家長與學生參與下，逐步實現「卓越、前瞻、創造、永續」的願景。

關鍵詞：優質學校、校園營造、興雅國小

網址 http://www.hyps.tp.edu.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

表 1　興雅國小重要發展校史

時間（民國）	重　要　事　件	時間（民國）	重　要　事　件
4	成立「城北尋常小學分教場」	64	另設立「永吉國民學校」
5	改稱「錫口尋常小學校」	66	另設立「福德國民學校」
30	校舍新建竣工，遷移現址，稱為「臺北市雙葉國民學校」	81	另設立「博愛國民學校」
35	改稱「松山區興雅國民學校」	79	興雅國中遷校，校地納入本校
44	另設立「三興國民學校」	81	校長宋豐雄為第八任校長
46	另設立「永春國民學校」	82	規劃興建新校舍
53	另設立「光復國民學校」	88	遴選宋豐雄為第 11 任校長
56	劃地興建興雅國民中學	90	納莉颱風重創學校
57	更名「松山區興雅國民小學」	96	遴選邱英平為第 12 任校長

（二）社區環境

本校地處信義區精華地段，人文薈萃。附近文教、經貿、政商機構林立，松山高中、永春高中、松山工農、臺北市政府行政中心、國父紀念館、世貿大樓，均在鄰近範圍；交通動線亦便捷，松山火車站、捷運站、公車站、環東高架道路、市民大道皆在附近方便抵達。附近社區，近年都更洽談熱絡，未來新移入居民將帶給社區及學校更多元之活力，再創學校生機。

（三）學校規模

民國 82 年校舍重新整體規劃完成，採「L」字型興建，新校舍採雙面走廊，現代化教室設備（單槍投影機、電視、蒸飯箱與掃具櫃等）、視聽教室、庭園綠化、溫水游泳池、地下避難室（兼停車空間）、各種專科教室、活動中心（兼禮堂）、操場、風雨操場與展演廣場等，在歷任校長用心規劃下，百年老校，仍歷久彌新。

表 2　建築物資料

名稱	興建年度	層數	建物結構	主要用途	
行政大樓	85	4	RC	行政辦公室、游泳池、活動中心	
警衛室	85	1	RC	警衛室	
忠孝樓	85	4	RC	低中年級教室、專科教室、活動室	
仁愛樓	68	5	RC	高年級教室、專科教室、幼兒園	
自強樓	64	3	RC	健康中心、圖書館、國樂團教室	
信義樓	66	3	RC	資源班教室、知動室、教具室	
和平樓	62	3	RC	幼兒寢室、音樂教室	
廚房	66	1	RC	廚房	
校地總面積		19,891M2		平均每生使用校地面積	14.15M2
總樓地板面積		28,799M2		平均每生使用樓地板面積	20.49M2

表 3　近四年班級、學生、教師人數

學年度	國小			幼稚園			資源班		合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	教師	班級	學生	教師
98	59	1581	112	4	120	8	3	6	66	1695	126
99	57	1499	109	4	120	8	3	6	64	1613	123
100	55	1415	107	4	120	8	3	6	62	1529	121
101	51	1291	96	4	120	8	3	6	58	1405	110

二、優質目標

「前瞻、創造、卓越、永續」是我們的願景，由行政團隊、教師、家長、學生共同攜手邁向興雅前瞻（凝聚共識、周延持續）、創造（求新求變、研發精進）、卓越（精緻優質、引領卓越）、永續（洞燭機先、展望未來）的目標。

圖一　興雅國小願景圖像

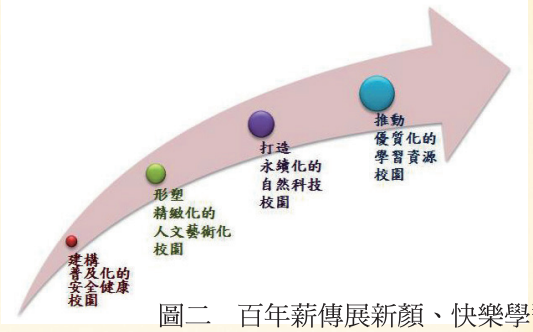
（一）背景分析

表 4 SWOTS 分析

項目	內部資源		外在環境		策略
	優勢 S-strength	劣勢 W-weakness	機會 O-opportunity	威脅 T-threat	S-strategy
安全健康	▶ 地下避難室規劃成臨時停車空間，落實人車分道。 ▶ 校警、保全制度完善，場地開放安全管理。	▶ 無通學步道，上下學須圍起道路供學生通行，險象環生。 ▶ 校舍結構強度、樓層落差、伸縮縫漏水仍需克服。	▶ 教育部補強方案。 ▶ 教育局專案。 ▶ 里長希望設置通學步道。	▶ 學校周圍巷弄狹小，車輛速度快。 ▶ 老舊及不安全設施、設備，耗費大量維護經費。	▶ 爭取設置通學步道。 ▶ 配合補強工程提升校舍安全。 ▶ 邀請里長參與新圍牆設計，與鄰為善。
人文藝術	▶ 近百年校史豐富。 ▶ 學校耆老口述珍貴資料。 ▶ 老師具藝術設計專長。 ▶ 學校大型活動，家長及社區居民參與熱烈。	▶ 校史室簡陋示。 ▶ 舊校舍缺乏人文特色。 ▶ 學校歷史文物繁多，典藏困難。 ▶ 老舊校舍牆面尚待裝飾。	▶ 結合工程，融入藝術人文。 ▶ 訪談耆老，保留珍貴記憶。 ▶ 文教基金會有優良展演。 ▶ 申請環保藝術教室。	▶ 校舍多次重建，最早期的記憶不在。 ▶ 巷弄內學校能見度不高。 ▶ 學校四周無公共藝術設置。	▶ 走訪耆老，記錄珍貴記憶。 ▶ 規劃中長期改善順序。 ▶ 結合老師教學，增加校舍藝術設計。
自然科技	▶ 具有多處綠美化庭園。 ▶ 自動化照明、消防、監視系統。 ▶ 班班有電腦、單槍、視訊教學。 ▶ 行政作業電腦化，使用校內磁碟整合資料。	▶ 生態園已荒蕪，嫌少使用該空間。 ▶ 游泳池、活動中心等處耗電量高。 ▶ 游泳池燃燒柴油。 ▶ 電子白板利用率不高。	▶ 教育部總合治水方案。 ▶ 經濟部太陽能發電工程。 ▶ 教育局推動多項相關專案。	▶ 未來教室經費凍結。 ▶ 科技環境汰換速率高。 ▶ 科技設備增加，維護人力、經費相對提升。	▶ 結合政策，整修生態園、太陽能工程、行動學習、科技化教室及高效率燈具。 ▶ 改善游泳池熱源為瓦斯。 ▶ 老師增能研習
學習資源	▶ 專科教室設備已逐年購齊。 ▶ 學習設備齊全。 ▶ 各社團屢創佳績。 ▶ 兩家餐盒公司學生受惠多。	▶ 圖書館老舊，不易吸引學生進入。 ▶ 廊道展示學生作品，拆換更新不易。 ▶ 無主題廊道。	▶ 工程融入課程情境。 ▶ 爭取經費整修圖書館。 ▶ 尋求社會資源。 ▶ 志工組織完整。	▶ 社區人士過度關心學校事務。 ▶ 家長對教育觀念保守，亟待突破。	▶ 專科教室整修增加空間的自明性。 ▶ 整建圖書館，建立電腦化管理。 ▶ 結合家長志工舉行活動。

（二）具體目標

以優質學校校園營造的四大指標為主軸，秉持學校空間營造以服務教師教學與學生學習為基礎，不斷進行改造、自我檢視、再行動，藉此將學校推向優質的目標。



圖二　百年薪傳展新顏、快樂學習耀童年

三、具體作法

（一）實施內容

1. 建構普及化的安全健康校園：4 棟房舍的補強與美化，設置通學步道並實施人車分道，規劃教學研究空間，改善廁所、善用走廊空間。
2. 形塑精緻化的人文藝術校園：設計融入教學特色的圍牆、學生畢業陶板妝點校園、規劃校史室訪問耆老，書法教室情境營造、環保藝術教室設置。
3. 打造永續化的自然科技校園：規劃設置生態園、教材園雨水撲滿、汙水與衛工處接管、設置太陽能板、多樣性鋪面、行動學習教室、e 化英語教室。
4. 推動優質化的學習資源校園：自然、英語、音樂、美勞專科教室、律動教室、能源教室、海洋生態區、多樣的校園角落、提供社團適當的使用空間。

（二）創新做法

1. **通學步道快樂走，親子攜手步道行**

為解決多年來學生上下學困難，不畏施工艱難，爭取設置通學步道。今日，學生已有安全並具特色的通學步道，社區居民亦快樂行走在步道上，正是一個安全、舒適空間，帶給人們最真實的享受。

2. **興雅陶藝裝置豐，人文素養培育優**

自 93 年起，每年畢業生燒製主題陶板，一來鼓勵學生創作、二來提供展示空間，更可裝置校舍，突破校舍單一色調。累計至今有 8 屆作品，使得興雅校舍、建築展現不一樣的藝術人文特色。

3. **百年歷史薪傳承，校史空間展新顏**

本校 104 年步入「百年學校」。校史沿革之時空記憶、優質發展之黃金歲月、納莉颱風重創之恢復整治、各項表現之卓越創新及教師專業之精進再造，重修校史室，歷數興雅的興起、成長、茁壯與再精進，逐步邁向卓越的軌跡。

4. **書法國粹欣賞好，寫字技法培育深**

書法教室內外環境營造，使中國古典書法、文史之美漸漸埋入心坎。教學方法融合實物投影機、平板電腦、單槍投影等呈現重要關鍵。本校參加台北市國語文競賽，在書法競賽方面成績斐然。

5. **永續校園續邁步，太陽光電能源佳**

積極爭取經費，100 年度於忠孝樓屋頂設置 54Kw 太陽光電板，除發電外，又可解決頂樓教室悶熱問題。而大門前設置太陽能雨遮，提供庭園燈夜間照明用，並宣導綠色能源概念，另設置 52” 液晶顯視器，隨時顯示目前發電量，具宣導意義。

6. **能源教室規劃豐，節能減碳觀念立**

能源教育為本校特色課程之一，設計規劃太陽能板角度體驗區、太陽能板材質實地體驗區、太陽能車競速體驗區、太陽能與植物成長體驗等設施。除規劃一至六年級一系列的校本課程外，近年暑假亦開設太陽能營，學生踴躍報名，場場爆滿。

7. **資訊科技齊頭迎，教學環境優質建**

已規劃建置完成 4 間電腦教室、1 間行動學習教室、1 間 e 化英語教室、18 間電子白板教室、無線滑鼠、實物投影機，班班有電腦、單槍等，提供高互動教學設備。除此每年舉辦資訊媒材研習，提升老師資訊設備與教材使用能力。

8. **「悅」讀「閱」樂大家來，圖書教育學習樂**

圖書館空間規劃分為 (1) 自由閱覽區 (2) 開架閱覽區 (3) 主題書展示區 (4) 教學展演區 (5) 英語學習角 (6) 服務查詢區 (7) 班書銀行。並辦理各種閱讀學習活動，激勵全校師生有效運用圖書館資源。

9. **社團活動蓬勃展，快樂學習展童顏**

國樂團、游泳隊、直笛團、少林拳、國標舞、直排輪等社團，每年佳績不斷，日益茁壯。除此，利用各種場合、機會安排社團展演，提供學生舞台。而國樂團為爭取經費，主動向民間單位募款，不僅行銷學校，更讓學生學習主動、惜福、感恩。

四、優質成果

（一）目標達成

表五　工程經費

年度	98	99	100	101	102
工程總經費（千元）	4,200	21,590	32,776	17,160	13,257
五年合計（千元）	88,983				

98 年 ~101 年，用電量與基期 (95 年) 比較，逐年呈現大幅度下降。

99 年 ~101 年，檢修游泳池漏水與珍惜資源宣導，用水量呈現大幅度下降。

（二）創新成果

1. **建構普及化的安全健康校園**

校園開放管理明確

通學步道，維護行的安全

完成補強與美化

完成補強後樓梯間明亮

2. 形塑精緻化的人文藝術校園

圍牆融入音樂特色

教室整修美化牆面

圖書館專書展示區

校史「時光隧道」

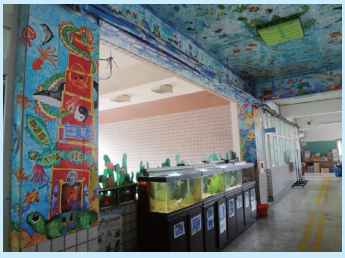
3. 打造永續化的自然科技校園

雨水撲滿

汙水系統與衛工處接管

落實資源回收工作

屋頂設置太陽能板



海洋資源展示

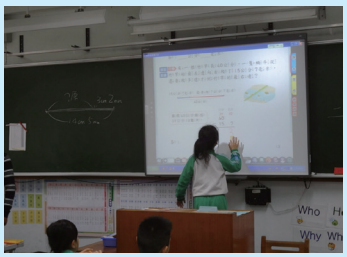
配合課程的蔬果栽種

4. 推動優質化的學習資源校園

整修專科教室環境

設備充足的桌球室

社團受邀參加校外表演，提高能力與信心



可操作的電子設備

e 化英語教室

高互動的教學設備

貳、申請書特色

一、理念特色

本校規畫、執行團隊的基本理念是：校園營造是具有理念性、系統性、組織性、步驟性與持續性的。校園營造的理念要切合教育發展趨勢與學校教學場域需要，經過整體宏觀思考的系統規劃，透過團隊分工合作與共同參與，執行的步驟環環相扣、連續且循環，並且不斷的創新發展，才能成功的達成校園營造的目標。

二、過程特色

秉持著校園空間營造以支援教師教學及學生學習為基礎，除了收集、傾聽老師、學生、家長、行政團隊的聲音，透過本方案撰寫，更檢視校園空間規劃營造的向度，力求在安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源四個向度上的均質發展，透過 PDCA 方案管理模式，不斷的修正循環，並且頗有成效。

三、結果特色

本方案整合教師與行政團隊、社區與社會資源，發揮團體執行力，透過專業、創意的規劃與設計，突破校園空間的限制，以達到建築設備與空間的最大效益，使學校朝著學生中心、體驗學習、驚艷感動、永續發展的目標邁進。透過校園一草一木、一舍一物的潛移默化，在親師生的齊心努力下，促進興雅永續經營，揚帆待發，開展優質新風貌。

參、未來發展

校園營造以積極服務學生學習、教師教學為基礎，除積極參與學校未來發展與規劃，在安全健康、藝術人文、自然科技、學習資源追求發展，持續將學校推向「前瞻、創造、卓越、永續」的目標。

蛻變五常　風采非凡

評審的話

近 5 年，五常國小校園營造，創造出不少值得一探究竟之空間。5 年之間，爭取約 9500 萬元經費，打造校園新風貌，學校的用心令人感佩。最大的轉變是，校舍外牆以彩繪磁磚更新樣貌，圍牆退後拓寬人行步道，綠美化圍牆，並結合美術老師和課程，展示學生美勞作品，以利永續經營；同時，以借景手法，運用通透圍籬引進榮星花園美景，共塑優美校園與社區環境。整建警衛室，以常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞之五常新意涵，裝置公共藝術，並將校門裝置轉化成為活動式藝術創作，由師生共同設計、定期更換，不一樣色調的校門，讓上學心情隨之更替，趣味十足。此外，更新視覺藝術、聽覺藝術，表演藝術等專科教室，庭園設置開架式球籃，學生自取自用，自行回收置放，以及為幼兒園規劃獨立園區，都可感受到學校尋求改變的努力。藝文、美感、新情境，蛻變五常風采非凡，人見人愛。

臺北市中山區五常國民小學

翁世盟　龔詩為　陳智蕾　陳佳賓　蘇郁棻　馮其鳳

團隊介紹

團隊秉持「問題即是創意機會、資源來自有效整合」理念，打造五常創新優質校園。由翁世盟校長領導統籌，總務處龔詩為主任總策劃，各處室分工協助，堅強團隊夥伴為：陳主任智蕾、陳主任佳賓、蘇主任郁棻、馮主任其鳳。

得獎感言

辛勤耕耘總帶來美麗的收穫，深深感謝評審的肯定，對團隊辛苦的足跡給予最佳的回饋。營造過程，我們掌握公共藝術的精神，將師生參與構想結合建築師的規劃設計，運用藝術課程與教學，將空間營造工程與藝術課程連結整合，為校園空間帶來新空間面貌與文化新意。校園營造及通學步道完成後，獲得親師生及社區里長與居民廣大讚許。

摘要

營造歷程，掌握「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」的五常願景，加以形象化，並貫穿在情境營造的結果中。從四個面向進行：1. 穩固提升基本面：定期檢核並維護校舍結構設施安全。2 掌握運用行銷面：使校園建築成為教育行銷的最佳體現。3. 選擇形塑特色面：整合學校與社區自然資源，提升學生學習。4. 營造整合環境面。以「課程教學與工程聯結互動」觀點為立基，求達到教育永續應用目的，讓師生在美化綠意校園中達到有效學習。

關鍵字：優質學校、校園營造、五常國小

網址：http://web.wcps.tp.edu.tw/102uschool/uschool102.pdf

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

五常國小成立於民國 54 年 8 月 1 日，佔地 4000 餘坪，位於中山區，緊鄰榮星公園、校園環境優美、潔淨明亮，是一所與社區緊密連結的學校。設置時，因鄰近奉祀武聖關公的行天宮，為彰顯「三綱五常」之傳統禮教精神，定名為「五常國小」，以「仁、義、禮、智、信」為校訓。近年來結合課程教學，以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」為五常之新意涵。

（二）社區環境

五常國小社區豐富的人文教育資源及有利條件，有助於讓教室延伸至社區中，將社區學校化，結合社區資源建築五常教育動線，落實學校本位課程。在校園建築規劃構想上，與視覺藝術課程的創作展現和在地景觀結合，串聯社區公園與學校行人徒步空間，藉由流暢性的行人徒步空間的連結，達成學生通學步道功能，串聯綠帶，連結社區公園與學校，成為共同呼吸的公共空間。

緊鄰社區榮星公園環境

從社區遠望校園美景

串聯學校社區通學綠道

（三）學校規模

101 學年度普通班班級數為 48 班、特教班 4 班、幼稚園 4 班，學生總人數 1,244 人。校地面積 13,180 平方公尺。因應少子化浪潮、學校班級數逐年遞減，學校經營策略轉劣勢為優勢，使得原本人數壅塞校園，得以逐年釋放教室空間來營造更佳學習情境；近兩年來學校運用剩餘空間營造幼兒園區。

幼兒園區室外雨遮走廊

校園內校舍景觀

新設幼兒園連續招生額滿

二、優質目標

（一）背景分析

依據學校基本資料、人力資源、社區資源、組織概況、及內外情境 SWOT 條件分析，本校進行資源的整合，陸續發展透過校園學習情境營造歷程依內在環境因素（學校規模、環境設備、學生學習、組織文化）及外在環境因素（學區環境、家長參與、社區資源、教育政策），歸納整理優質需求分析。

藝文領域教師協助校園規劃

教師參與材料選擇與審查

工程成果榮獲教育局頒獎肯定

（二）具體目標

針對內涵與學校現況分析，依「校園營造」學校經營需求架構經營目標如下：

1. 建構「安全健康」校園－學校系統性的建構校園成為師生免於恐懼和傷害的安全場域，且為有益於師生生活、學習與工作的健康場所。
2. 營造「人文藝術」校園－學校形塑具有人性關懷、文化意境、教育理念和藝術美感的教育情境，以發揮「人－境」互動，潛移默化的境教功能。
3. 建置「自然科技」校園－學校以生態、節能、減廢、健康的綠建築理念，來建構永續發展的自然校園；以現代資訊和科技設備，建構具有創新經營和教學效能的現代化教學環境。
4. 整合「學習資源」校園－學校提供學生就近便利、可操作、可選擇與運用的多樣化學習空間、設備與資源，以激勵學習動機，建置益增學生學習、生活和互動的主動學習環境。

赴營建署爭取專案經費

領域備課協助校園規劃

拜訪社區溝通圍籬改建

三、具體做法

（一）實施內容

當前學校在校園營造的創新經營上掌握「穩固提升基本面」、「掌握運用行銷面」、「選擇形塑特色面」、「營造整合環境面」四個主要面向，透過四者關係，彼此環環相扣、緊密互動、相互提升，形成學校有效發展的實體。以「建立關係、發現意義」來打造五常優質新形象，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，帶領五常走上新的境界，共同經營出深具人文氛圍與花園綠意的都市小學。

（二）創新做法

創新策略行動，係從學校既有條件為立基，發現現存及待改善問題，訂定目標，發展「建構安全健康校園」、「營造人文藝術校園」、「建置自然科技校園」、「整合學習資源校園」等四面向架構學校經營願景，並參照優質學校校園營造指標，規劃實施策略及方案。經營理念、願景、目標、策略、行動方案系統架構請參照附件；有關處室經營各目標、策略及具體行動方案指標內涵對照請參照表。（編碼方式：目標 - 策略 - 行動方案）

四、優質成果

（一）安全健康校園的目標達成與創新成果

校舍補強合乎耐震規範

改善老舊廁所如廁空間

設置合乎學童高度洗手檯

1. 赴內政部營建署爭取 99、100 年專案經費，分兩年階段改善老舊圍牆，經由改建後改善原鋼筋裸露問題並提升學生通學行走安全。施作成果獲「銀質獎」、「活化創意獎」。
2. 建立完善職工管理辦法，每日執行個別及共同工作，落實校園平時及假日環境清潔維護及綠美化工作，校園整潔美觀廣受社區、學生、家長、教師肯定。
3. 每學期初針對共同修繕需求項目進行集中調查（置物櫃、門窗廉等），藉由統一集中數量降低修繕單價成本，節約年度有限校舍維護費用支出，滿足班級教學設備需求。
4. 充實各樓層設置飲水機裝置，每樓層設置兩台，目前學校飲水機裝置小學部共計 2 5 台幼兒園區 6 台；並設置假日自動關閉加熱設施以節約電能耗損。
5. 善加運用校園場地開放費收入，依需求時段增派警衛輪班制度、明訂每日協助校園通學步道清潔及安全維護工作項目，增加校園角落管理人力不足。
6. 本校參與 101 年度中等以下學校體育、衛生保健、環境教育評鑑榮獲體育「特優」、衛生保健「優等」、環境教育「特優」等成果獲高度肯定。

（二）人文藝術校園的目標達成與創新成果

校門結合課程公共藝術化

校舍結合社區生態景觀

學校新願景公共藝術化

1. 結合學生視覺藝術課程創作玻璃馬賽克作品，以富涵童趣的作品，美化圍牆柱面，運用玻璃馬賽克繽紛活潑的色彩，增添美感趣味，完成柱面作品總計達 68 件。
2. 將校園四周原有之灌木共計 56 顆，從園藝佈置的角度重新適切安排，而後以類地毯草來連結既有之紅磚道，整合地面空間，並與大樹、安山岩及水泥動物等。
3. 設置溫馨且收納完善之校史展示空間，鼓勵校友利用運動會及學校親子日回流校園，學校網站設計數位校史典藏區定期更新學校辦學績效及辦學活動花絮報導。

4. 設置多元展示板管理辦法，依據各處室（教訓總輔幼）及藝術專任教師分配佈置展示區域並定期安排職工更換維護。展示內容有學生創意作品、宣導資料、辦學績效等。

5. 依據學校建築修繕需求，積極爭取內政部營建署中央經費挹注，工程規劃過程融入公共藝術設計理念，校門成為公共藝術創作品，提升既有建築物美感及增添社區人文風采。

6. 修繕工程規畫邀請教師團隊共同參與，以課程教學為立基，讓建築得以融入教學成果展示，推動視覺藝術教育課程，結合完成校門成果，進行公共藝術學生創作成果展示。

7. 申請藝術家進駐校園、藝術深耕計畫（99-101 年）引進外部陶藝、戲劇表演專業資源，與校內社團老師協同教學，設計課程運用學校場地辦理多元靜動態成果展演活動。

8. 99 年友善校園亮麗圍籬施作成果榮獲工程品質「銀質獎」；100 年度通學步道施作成果榮獲「活化創意獎」；102 年度學校整合無障礙環境推動視障教育榮獲教學卓越金質獎。

（三）自然科技校園的目標達成與創新成果

設置生態池教學園區

安裝節能省電感應裝置

班級設置資訊設備

1. 每學期末辦理全校性舊物暨二手書跳蚤市場義賣活動，讓學生教師家長將資源永續利用，各班義賣所得金額發揮愛心除捐贈學校購買圖書外，亦將所得捐贈學校弱勢學童。

2. 運用學校既有自然空間環境，特教團隊發展「開心農場」課程，從栽種、除蟲、除草、施肥、灌溉、收成等歷程體會「粒粒皆辛苦」的感恩情懷，並將收成蔬菜送愛心到社區養老院關懷獨居老人，廣獲媒體報導肯定。

3. 結合教師自主進修研習，成立「環保藝術在五常」專業學習社群，參與環保社群教學研發工作，結合課程推展環保藝術教育，利用學校校園空間推動環保藝術教育。

4. 爭取 3M 企業省水方案贊助學校省水裝置，加裝於校園各洗手檯水龍頭，節約珍惜水資源使用，透過節約水資源課程方案，引導學生注重日設置生態池教學園區用。

5. 班班建置單槍投影機，逐年編列電子白板資訊設備經費，充實教室資訊工具需求，自 99 年開始建置，99 年（4 台）、100 年（6 台）、101 年（13 台）每年需求呈倍數成長。

6. 校園設置數位氣象觀測站，結合五常數位氣象學習網站進行氣溫、溼度、氣壓、降雨量、風速、紫外線等線上數據資料供北市及校內師生教學運用。

7.102 年度申請數位學習方案（經費預算 85 萬），添購數位設備，整合校內電子白板、平板電腦、無線網路、雲端服務系統、及線上數位教材平台，進行資訊科技整合教學，打造行動學習型智慧校園。

（四）學習資源校園的目標達成與創新成果

專科教室提供完整設備

設置多功能置物展示櫃

廚房提供多樣餐點服務

1. 爭取經費充實改善專科教室，自 99 年至 101 年共計改善視覺藝術教室 2 間、聽覺藝術教室 2 間、特教教室 5 間、英語教室 2 間、表演藝術教室 1 間，特教、藝文、英語教室整修成果榮獲績優肯定。
2. 自 98 年度起逐年汰換學生可調適課桌椅，總更換數量依學生人數增減調整達 1,271 套，預計於 102 學年度完成全面更新，提供學童因身高差異之物理調整需求。
3. 規劃學校校園及教室空間提供課後社團外聘師資使用，自 98 年至 101 年度課外社團從 9 個班大幅成長至 33 個班，社團類型有各式球類、舞蹈、音樂、跆拳道多元選擇。
4. 營養午餐透過公開招標評選程序由 2 家廠商承攬每月輪替更換口味提供多樣選擇，並定期召開營養午餐供應委員會檢討供餐情況，並親製廠房抽檢，以確保學童飲食衛生。101 年度申請專案經費建置廚房設施設備提供幼兒園學童健康多樣的餐飲服務。
5. 提供學校教室場地，辦理各種課後補救教學（攜手激勵班）、幼兒園課後留園至 18 時 30 分；夜光班提供 15 個家庭有課後照顧需求至晚間 20 時 30 分，提升弱勢學童能力。
6. 閱讀不中斷學校寒暑假照常開放圖書館供學生至校借書及閱讀，並提供完善線上圖書館藏書查詢系統，學生可利用校外電腦網路連結查詢學校圖書資源。

貳、申請書特色

一、理念特色

我們掌握公共藝術的精神，發展「工程與課程互動的課程與教學」，掌握學生生活空間及環境經驗，以學校環境與材料、社區文化資源為情境，在營造過程中，更融入學校願景，以五件公共雕塑作品呈現學校辦學理念。而學校大門，掌握公共藝術精神，設計成為學生創作及成果發表的場所，學生運用完成的作品模型，在職工的協助下，運用幾何型的鋼板與多彩的陶雲，創作出美麗的校門，帶來校園的創意與美麗。運用真實情境的體驗引導，促發學生主動探索學校的環境與空間，以及社區的文化特色，在創作表現與審美理解的學習歷程中，習得藝術的語言，並於日常生活上實踐應用。

二、過程特色

從校內外意見整合、提方案計畫申請經費挹注、計畫的修正再修正、發包招標、施工進度管控、工程品質的要求與監工等，無不考驗著我們。所幸各項建設完成後，獲得親師生及社區里長與居民的一致讚許。回首4年來的辛苦與努力，這一切已深感值得。面對未來，仍會持續努力藉由專案計畫的申請、規劃與施作，給予親師生及社區居民安全舒適的教學環境，親近互動的校園空間，打造具有特色的校園環境及城市景觀，強化學校與社區空間的自明性，串連延伸都市綠帶空間，營造安全健康、人文藝術、自然科技與學習資源兼具的校園。

三、結果特色

（一）學校除每年度預算工程款協助校舍修繕需求外（每年平均約 350 萬元），近四年來執行工程共計達 18 件，其中 9 件係透過專案計畫撰寫申請。

（二）學校近四年總計執行經費額度達 3,730 萬 3,525 元，其中專案申請部分 2,296 萬 7,765 元，學校年度預算部份 1,433 萬 5,760 元，以計畫型專案居多。

（三）學校打造五常綠色圍籬跨越榮星社區走廊，讓校園圍籬歷經 99、100 年度分兩階段建構達到全面退縮 3.64 米，保留 56 顆原校內原生冠木。

（四）依據校舍空間閒置情形逐年爭取專科教室改建充實教學設備、利用多餘空間視招生情況逐年增班擴建幼兒園區等等。總計完成 16 間專科教室改善。

（五）教學成果表現成果優異，近 4 年獲媒體報導篇幅達 62 篇，並榮獲學校教育行銷獎殊榮，近年來各項辦學績效榮獲全國性肯定獎項達 8 項。

公共藝術教學活化校門

丁亞雯局長蒞校拍攝影片

辦學績效廣獲媒體報導

參、未來發展

五常國小以永續環境經營的理念、積極規劃營造校園學習情境，型塑具故事性的文化氛圍，創造具價值性的教育活動與成果。未來的環境營造與空間發展，我們會持續運用「課程與工程的互動對話」，掌握公共藝術的精神，以學生的生活、記憶、故事、美感等文化經驗為思考，讓校園處處皆是學習的情境，擷取社會取向的教育觀點，將不同文化的廣告、裝潢、環境、大眾傳播圖像與人工產製品等，納入空間營造及課程教學中的來規劃與實施，呈現多元的文化面貌，並與社會及社區環境、生活相結合，營造出舒適便利、親切友善、綠意自然及文化美感的新五常校園。

傳承　創新　新螢橋

以學生為中心的校園諾亞方舟

評審的話

窳陋老舊校舍，積極美化重生，二度捲土參賽，不畏艱困，力創新境，精神可嘉。2.5公頃校地，500 多位學生，面臨少子化與閒置空間問題，校園營造難度年年升高。令人敬佩的是，不到一年以自籌、最少的經費，由師生通力合作，共同彩繪螢光魔法書屋，打造一個新的圖書館，值得嘉許；闢建水稻田、開心農場、生態池，讓孩子得以在都市叢林體驗學習，今年延伸水稻體驗教學設置農村文化教室，開拓校本課程，意義非凡。此外，校門「螢火竹橋」造形，內蘊「竹拱橋、螢火蟲、童年、農村」之校門藝術景觀，搭配夜晚會一閃一閃發光的螢火蟲，增添螢橋國小意象；增置英語情境教室、戲劇教室，運用川堂建置太陽能光電系統與能源學習專區，設置彩虹跑道、遊戲樹屋、哺 (集) 乳室、生態庭園等，可見學校的努力和用心。藝術、活力、新校園，創新螢橋諾亞方舟，再創奇蹟。

臺北市中正區螢橋國民小學

施能杰　林志星　施樹宏　陳惠敏　王昭傑　方明建

團隊介紹

本校校園營造方案，團隊成員以校長施能杰為中心，搭配教務主任林志星、輔導主任王昭傑、總務主任陳惠敏、訓導主任施樹宏，暨全體親師生的集體智慧，歷經四年的努力，終於美夢成真，成功形塑了「都市中的生態小學」模式。

得獎感言

「螢橋優質校園營造－校園諾亞方舟」，是螢橋人親師生團隊合作的智慧結晶。這種「匯集親師生集體智慧的校園營造」模式讓人感動、永難忘懷。「有心就能創新；有執行力就有源源不絕的活力」。今後，我們將致力打造「螢橋專業品牌」，持續深耕「永續、生態、環保」精緻校園，達成優質校園「人造環境，環境造人」的教育理想。

摘要

本方案旨在說明位處經濟窳陋地區的老舊學校，親師生發揮集體智慧，參考藍海策略（Blue Ocean Strategy）與長尾理論（The Long Tail）的管理哲學，致力於校園空間改造與活化，終於完成精緻與優質的校園營造，克服學生嚴重流失的危機，再造老校風華的過程。經營績效包括：一、樂活舒適之安全健康校園。二、溫馨創意之人文藝術校園。三、環保永續之自然科技校園。四、多元活化之之學習資源校園。

關鍵詞：優質學校、校園營造、全面品質管理、螢橋國小

網址：http://www.yces.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

螢橋國小已經 70 歲了，在無數前輩耕耘奠定良好基礎，再一步一腳印的薪火傳承，使老校風華再現，開創優質的學風。學校歷史簡介如下：

1. **學校創設：**
   (1) 設立於民國 32 年 3 月（日治昭和 18 年），學校名稱為「台北市川端國民學校」。
   (2) 民國 35 年 2 月校名改為台北市立螢橋國民學校，民國 79 年 3 月校名改為台北市中正區螢橋國民小學。
2. **校舍建造：**
   (1) 民國 33 年 3 月由昭和國民學校（今臺北市龍安國小），將其所拆除教室材料搬至現址（臺北市中正區詔安街 29 號）興建教室。
   (2) 民國 34 年 10 月遷入現址教室上課。其他校舍陸續興建 50 年代完成，80 年代南北兩棟斜屋頂教室改成紅瓦，增添校園活潑氣象。
3. **政策推動：87 年完成廚房興建，88 年辦理公辦民營之營養午餐供應，92 年改建溫水游泳池。**

（二）社區環境

螢橋國小學區，附近文教機關林立，植物園、歷史博物館、藝術教育館、中正紀念堂、青年公園以及河濱公園圍繞四周，是一個有文教氣息的社區。就地理位置而言，螢橋居於台北市中心，然而，就教育條件而言，卻是處於都市邊陲，整個社區的不利條件如下：

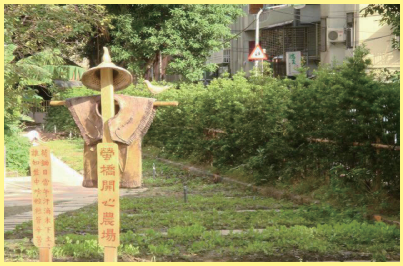
1. **車水馬龍噪音大：**本校北臨汀州路，東瀕重慶南路、中正橋，南側水源快速道路，道路四通八達，不過也因此每天必須與噪音為伍，不利學生學習。
2. **老舊社區低社經：**本校社區住家多數為老舊建築，低收入戶高達 30%，公共環境、衛生與住宅品質待強化，亟需加速都市更新與社區營造。
3. **升學主義觀念濃：**位處經濟窳陋地區，且與明星國語實小、市立教育大學附小相鄰，受限於明星學校的磁吸效應與少子化因素，面臨減班的困境。

（三）學校規模

1. 班級數：普通班 24 班，自足式特教班 1 班，資優班 1 班，資源班 1 班。
2. 學生數：男 301 人，女 233 人，總計 534 人。
3. 人員編制：教師編制人數 (含校長)：共 54 人，職工總數共 14 人。

亮麗操場彩虹跑道

十年樹木雕塑校門



螢橋開心農場

二、優質目標

（一）現況分析

經由「學習環境」、「學習空間」與「學習資源」的背景分析之後，為使校園營造的績效讓學生教育、學習、生活與休憩的需求能獲得滿足 (湯志民，2010)，我們更詳盡的分析了學校現況，釐清優先順序，期待透過各項校園建築環境設施的改善，閒置空間的活化再利用，有效達成校園營造的目標，其優先待改善項目如下：

（一）圍牆經過幾十年的歲月洗禮，龜裂傾斜，而且人車爭道，險象環生。

（二）校門老態龍鍾，前庭積水且凹凸不平，缺乏願景意象與活潑朝氣。

（三）電纜電線老舊，斷電漏電事件頻傳，危及師生安全。

（四）綜合球場與 PU 跑道殘破龜裂，亟待重新規劃改建。

（五）活動中心設備簡陋、缺乏空調，未發揮應有功能。

（六）藝文情境佈置單調，文化展演空間不足，亟需強化藝術境教。

（七）閒置空間荒蕪，校園空間規劃欠週延，亟待妥善改造與運用。

（八）能源永續議題正熱，校園卻缺乏能源教育的學習情境與空間。

（二）具體目標

基於上述分析結果，再對照優質學校指標的四個方向及十二項指標，本方案以「落實空間活化、確保環境永續、豐富學生學習、傳承文化精髓」為核心，耕耘此一品質導向的校園營造，期能達成以下的目標：

1. **營造樂活舒適之安全健康校園**

   藉由規劃安全的環境設施，建立安維的資源整合機制，設置健康的體能活動設施及舒適的生活休憩環境，提供一個安全無礙、充滿活力的學習環境。

2. **型塑溫馨創意之人文藝術學園**

   規劃人文的學校建築風格，傳承本土的教育文化，設置創意的藝術校園環境設施及美感的校園教育情境，營造一個有特色、富創意、具美感的學習場域。

3. **建構環保永續之自然科技校園**

   認真建構自然的綠色建築環境，佈置永續校園的教育情境，設置科技的學校環境設備及校園的資訊管理系統，構築一個永續發展、具高效能的學習園地。

4. **共築多元活化之學習資源校園**

   努力塑造可操作的學生學習資源，充實便利的學習環境設備，佈置優良的飲食互動環境及提供多樣的學生活動設施，營造一個快樂學習殿堂。

三、創新作法

（一）空間活化 --- 闢建水稻栽培區

配合中高年級自然生態課程，將老舊水池改造成水稻栽培區，提供學童生態課程實作的空間，落實「由做中學」體驗學習，使能體會春耕、夏耘、秋收的辛勞。

收割稻穀

脫穀曬穀

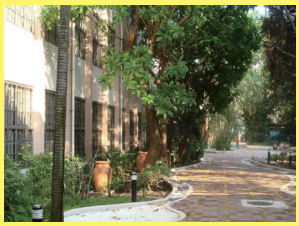
碾成白米

燔窯活動

（二）型塑森林與生態校園

本校每年爭取相關經費補助，逐年改善校園景觀意象，經過數年的努力，先後完成「昆蟲生態校門」、「森活大道」、「樹木樑柱」、「寶貝老樹」、「生態池」、「教材園」、「開心農場」與「童話樹屋」等生態環保校園，讓螢橋校園穿上新裝，展現彩虹般繽紛樣貌，深受師生喜愛與社區人士的好評。

生態學校昆蟲報到


森活大道 幽靜怡人

森林意象校門口川堂

蒼鬱老樹 堅毅挺拔

生態工法生態池

植物百科教材園

開心農場 田園之樂

南瓜樹屋 親近老樹

（三）建構樂活舒適之體適能學習環境

1. 設置體適能遊戲器材專區：規劃「伸展及柔軟運動」與「肌力及心肺訓練項目」，分別設置健騎與坐蹬機、軌跡滑車、漫步機、雙人浪板、轉腰器與腹肌板、爬梯牆、彩虹操場、游泳池等十組運動區，提供體適能鍛鍊的環境，亦便於教師進行體適能教學活動。
2. 提升螢橋學童體適能：實施班級跑步活動循次記錄養成規律運動、落實游泳教學、推廣課間學年體育主題活動，並於每年舉辦路跑活動、水中運動會等多元體育活動檢測與競賽，以了解學童體適能整體概況。
3. 設置體適能網站，將體適能 E 化管理，透過量化數據進行管理分析，為每位學生進行「個別體適能紀錄詳細分析及評論」，鼓勵學生繼續保持運動習慣，進而有效提升本校體適能認證獎狀的發放量。

學生路跑活動

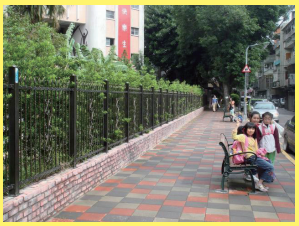
水上運動會

多元班級活動競賽

體適能器材專區

（四）打造學校與社區共享的公共藝術與休憩空間

本校老式磚造水泥圍牆，歷經 70 年歲月與地震之洗禮，已有多處龜裂，危及師生與社區行人安全。封閉與高聳之水泥圍牆，阻隔了社區民眾與校內師生之互動，造成社區與學校之疏離感。配合友善校園經費，建置波浪形竹圍籬，掛滿學童美勞與陶藝作品，成為天然的藝文展示空間，深受社區居民歡迎。

老舊圍牆改造前 → 
寬敞步道休憩空間

詩情畫意浪型竹籬

藝術與人文的對話

（五）活化閒置空間營造環保教材園

閒置於東南側堆砌雜物之畸零地，集合團隊智慧，開闢為環保溼地與生態教材園，放養孔雀魚、蓋斑鬥魚等環保魚種，大量減低蚊蟲孳生量。整平之土地則種植香蕉、葡萄等果樹，與柳樹、南洋杉、樟樹與光臘樹等植物相互輝映。

未開發之閒置空間 →
溼地放養蓋斑鬥魚

野放紋白蝶

種植藥用植物

（六）師生同心協力予老建築新生命

「眾志成城」，本校善用有限的經費，將老舊建築加以結構補強之後，師生腦力激盪，決定讓老建築大變身，或彩繪或雕塑，完成了令人驚艷的藝術校園。

斑駁裂老舊圍牆 →
師生彩繪花博藝術牆

彩繪完成花博藝術牆

師生合塑生態浮雕牆

（七）設置綠能學習專區

呼應節能減碳再生環保議題，在新大樓樓頂裝置太陽能光電板，並且將閒置的老舊二樓穿堂空間，改造成能源學習專區，用以啟發學童節能暨開發再生能源的環保意識。

閒置屋頂裝設太陽能板

發電原理解說空間

太陽能 LED 照明

一起節能愛地球

四、創新成果

（一）閒置教室活化再利用

1. 老舊閒置教室改造成英語學習情境中心

閒置教室空間活化

戲劇情境空間

銀行情境空間

超市情境空間

2. 老舊閒置教室改造成生活禮儀教室

閒置教室

紳士淑女蛻變的搖籃

生活教育從細微處做起

針線縫補我內行

3. 老舊閒置教室改造成環保藝術教室

閒置教室

環保教室化腐朽為神奇

資源回收再利用

環保玩具藝術展覽

4. 老舊閒置教室改造成戲劇情境教室

閒置教室

戲劇情境佈置

戲劇角色介紹

歷史劇情境佈置

5. 老舊閒置教室改造成農村文化教室

40 年代嬰兒床與黑膠唱片

篩穀用風鼓車

阿嬤年代聽歌仔戲用收音機

冬至～石磨磨米做粿

貳、申請書特色

一、理念特色

英國名首相邱吉爾曾說過：「人類雕塑環境，環境陶冶人類」，一語道盡學習環境對教育之重要性。因此，本校乃根據優質學校校園營造指標，秉持「空間領導」與「境教」交互作用原則，不斷的進行檢核，掌握校園創意設計的正確方向，落實全面品質管理（ Total Quality Management）的精神，歷經多年的辛勤耕耘，終於開花結果。

二、過程特色

本方案乃親師生集體智慧與心血的結晶。透過校園營造的過程，我們型塑了開放、尊重與包容的學校文化；經由親師生的戮力合作與紮實的實踐，我們展現了校園的創意與生命力。

三、結果特色

螢橋國小秉持「校園營造不能只是裝置藝術，而是要能真正落實教育體現的極致發揮」。透過校園營造的整體規畫，把整個校園塑造成一個學習的樂園，處處是學習角，處處是知識的軌跡。

參、未來發展

「校園改造，螢橋蛻變」，反省過去，策勵未來，我們有三點省思與分享。一、創意的湧現，先決條件是要有開放的校園文化，不僅校長領導要以開放、尊重的心胸營造溫馨的學校文化，教師教學亦須營造開放與接納的班級氣氛。二、創新來自於實際的執行，而非完美的計劃，唯有親師生戮力合作、紮實的實踐，才能展現校園的生命力。三、人定勝天，有心就能創新，有執行力就有源源不絕的活力！

教育的願景在學校的創意，在學生的有效學習。在親師生集體智慧深耕拓植下，我們營造了精緻溫馨的螢橋優質校園。今後我們將秉持空間美學的思維，持續朝向「永續經營、環境教育、人文關懷」的理念發展，達成「人造環境、環境造人」的教育理想。

亮麗景興　彩虹學園

評審的話

景興國小受既有坡地與建物之限，以學校願景及「彩虹學園」，開闢校園營造新境。學校設施齊備，教室 e 化設備、體育館、游泳池、200mPU 跑道一應俱全，書香世界圖書館，寬敞舒適館藏豐富，結合公共藝術和藝享空間，七彩意象鮮明。較特別的是，水族箱依溪河地景高差設置不同溪河情境，由自然科老師維護，並親自到溪河抓符合該情境的魚類，為孩子創建最佳自然教學觀察池；電梯口的情境佈置，結合鄰近英語教室、音樂教室與廚房，呈現英語、音符或營養教育情境彩繪；屋頂防漏工程別出心裁，將大型屋頂鋼板彩繪學校 Logol 高處遠眺醒目別緻；幼兒園大型室內遊戲空間，提供安全便捷的遊戲設施；面臨坡地設置駁坎定期觀測器，確保邊坡及校園安全。此外，校門區彩虹階梯、家長接送區，運用仙跡岩發展校本課程 - 仙岩綠活，都可見學校之用心。精彩、別緻、新天地，亮麗景興彩虹學園，色彩繽紛。

臺北市文山區景興國民小學

吳煒增　李怡樺　張宏喬　李奇龍　李淑芬　黃三華

團隊介紹

本方案內容由吳煒增校長、教務主任李怡樺、訓導主任張宏喬、總務主任李奇龍、輔導主任李淑芬、事務組長黃三華共同執筆撰寫。在吳煒增校長卓越領導下，全校師生及家長志工全力協助支持，讓景興展現亮麗優質成果。

得獎感言

景興國小座落於景美仙跡岩下，秉持「友善、進步、專業、創新」的學校願景，致力於營造優質校園環境，並期許學生「上學進校能好學、放學離校已學好」，成為有品有德的良好公民。

感謝本次優質學校評選，給予景興的肯定；在吳煒增校長的領導下，景興團隊始終抱持兢兢業業的精神努力打拼。未來更將精益求精，持續朝向學校的願景邁進。

摘要

景興創校至今已三十而立，在優質校園營造方案逐年推動下，跨入下一個新的里程碑。本方案依願景與中長期教育發展計畫，結合優質學校指標，透過背景分析與系統規劃，以師生需求為主體，以校園為標的，經由景興團隊縝密的思考與對話，並同步整合發展學校課程特色，融合藝術人文與自然科技，落實執行校園營造策略，逐年實踐：建立安全健康的校園、雕塑人文藝術的校園、發展自然科技的校園與豐厚學習資源的校園為目標。

關鍵詞：優質學校、校園營造、景興國小

網址 http://www.chps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

景興國小創校於民國 69 年 8 月，在景美仙跡岩的山麓中，校舍興建由荒蕪的坡地到巍峨的校舍，逐年蛻變成學習的最佳園地，在歷任校長苦心規劃與前瞻思維積極辦學，帶領全體教職員工熱忱奉獻、群策群力，教師團隊努力不懈，教學設施齊備，校園氣氛和諧溫馨融洽，在家長間建立一致肯定的口碑，長久以來廣獲社區支持與好評，從草創時期招生 17 班到現今的 41 班，高年級目前額滿，中低年級亦趨近額滿。

（二）社區環境

本校位於文風鼎盛人文薈萃的文山區，校地毗鄰仙跡岩，鄰近多所學校，文教氣息濃厚。社教資源有市圖文山區各分館及社教館文山分館，學習資源豐富。緊鄰之仙跡岩、仙巖廟、集應廟等，是本校鄉土教學的最佳場所，距河濱公園、新店溪、景美溪、臺北花木配銷中心不遠，具有豐沛之自然、人文鄉土等社會資源。

（三）學校規模

1. 班級數：普通班 41 班，資源班 2 班，幼兒園 4 班。
2. 學生數：國小學生人數 1111 人，幼兒園人數 111 人。
3. 人員編制：專任教師編制（含校長）：93 人，職工人數：17 人。

二、優質目標

（一）背景分析

本方案依上述教育目標訂定計畫，執行前將學校校園營造現況做情境分析，逐項評析學校的優、劣勢以及機會點、威脅點和找出目標與因應的策略，俾作為發展優質校園營造之參考：

本校 SWOT 內部環境分析表

項目	S(優勢) 分析	W(劣勢) 分析
安全健康校園	1. 設有室內溫水游泳池，全年可實施教學，並支援鄰近學校。 2. 有專用廚房並配有營養師與廚工，負責全校午餐。 3. 校園整體環境優美寧靜，空氣清新。 4. 高年級已額滿、其他年級亦接近額滿，辦學績效頗受家長肯定。 5. 哺集乳室獲頒優良認證標章。	1. 校地位於山坡呈六角形，死角與階梯多，地勢前低後高，擋土牆面積頗大，空間規劃較為困難。 2. 第一、二期校舍顯現老舊，正邁入維修期，修繕經費、人力可觀。 3. 學生數多，活動空間有限。 4. 小操場洗手臺、花臺突出牆面造成安全威脅。
人文藝術校園	1. 藝文領域教師團隊自組學習社群，輔以「公共藝術」為藝文教學主軸之一的深耕學生學習。 2. 學生才藝表現、學習態度尚佳。 3. 演藝廳與活動中心提供中大型表演空間。	1. 專科教室老舊漏水，加以本校屬潮濕生態，一般水泥漆易脫落，設備損壞率較高、木作易潮濕。 2. 活動中心及演藝廳距離教學區較遠，樓層因山坡坡度顯得較高，影響部分教學品質。

自然科技校園	1. 落實辦理自然科學教育週，開展學生學習深度。 2. 自然科技領域教師透過領域會議研討教學策略及規劃活動。	1. 自然專科教室間數略顯不足，空間規劃受限。 2. 電源系統老舊時而跳電，影響電腦教室與班級教室供電穩定度。
學習資源校園	1. 有寬敞的圖書館，藏書量豐富。 2. 多元化學習資源網絡，發展學生學習廣度。 3. 家長會辦理活動課程，有助學生學習。	1. 囿於校地坡度，教學區與圖書館、行政區相距稍遠。 2. 早期校園網路環境佈線規劃未臻完善，且新舊校舍並立，校網線路更新需可觀經費。

本校 SWOT 外在環境分析表

項目	O(機會點) 分析	T(威脅點) 分析
安全健康校園	1. 毗鄰仙跡岩為都市中的森林小學，是家長選擇本校因素之一。 2. 社區里長積極改善社區環境，吸引登山或健身的民眾來。 3. 為住商混合之社區，組成單純。 4. 學區里長協助學校尋求市府協助，進行路平、淨空、交通號誌設置及社區綠美化等專案申請。 5. 家長會組織導護志工，協助上下學時段路口指揮交通。 6. 學區景興、景美國中辦學成效卓著，提高學生就讀意願。	1. 學校位於景華街巷內道路狹小，家長接送不便，時常交通壅塞。 2. 人行紅磚道狹窄，電線桿林立，雙向通行困難，影響學童安全。 3. 地處景美山區氣候多雨，走廊潑雨濕滑影響師生行走安全。 4. 鄰近私立小學更新校舍，形成本校競爭隱憂。 5. 捷運新店淡水線通車後，跨區學生基於安全便利，喜歡就讀捷運站附近學校。
人文藝術校園	1. 學生課後參與社團活動漸受家長重視。 2. 少子化效應學生數緩減，利空間重新規畫，改善專科教室環境。	1. 鄰近公立學校亦積極爭取經費，其嶄新校舍有利吸引學生就讀。 2. 資源班距離電梯較遠，不利身心障礙學生前往上課。
自然科技校園	1. 緊鄰仙跡岩、集應廟，距河濱公園、新店溪、景美溪、臺北花木配銷中心不遠，具豐富之自然、人文鄉土等社會資源，可發展特色校本課程，吸引學生來源。	1. 家長多從事公、商業，科技業偏少，學校缺乏外部科技資源。 2. 學校南側原屬景美第一公墓，雖已遷葬但仍未全竟其功，影響仙跡岩山麓公園化速度。
學習資源校園	1. 鄰近市圖景新、景美、文山及永建分館，與集應廟附設圖書館、仙巖廟附設圖書館、社教館文山分館等，自學資源豐富。 2. 社區人力物力資源挹注豐沛，延伸學生學習空間。	1. 校園開放環境清潔衛生耗費許多學校人力整理；偶遭惡意破壞，更需動支經費修繕維護。 2. 社區野狗、野貓群聚，假日進入校園，影響活動場地整潔衛生。

（二）具體目標

1. 建立安全健康的舒適溫馨校園
2. 雕塑人文藝術的精緻優雅校園
3. 發展自然科技的永續便捷校園
4. 豐厚學習資源的多元互動校園

三、具體做法

（一）實施內容

本方案規劃小組於確立目標後，進行評估學校實際需求，即著手訂定策略及具體做法：

1. **建立安全健康的舒適溫馨校園**

(1) 策略一：規劃安全的學校環境設施

- 校地安全，校舍建物結構良好，設施堅固安全。
- 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。

(2) 策略二：建立安維的資源整合機制

- 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。
- 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制。

(3) 策略三：設置健康的體能活動設施

- 設置適足多樣的體能活動設施。
- 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。

(4) 策略四：提供舒適的生活休憩環境

- 校園建築環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感。
- 校園情境優雅整潔，設置休憩桌椅平臺等，以供休憩或探索。

2. **雕塑人文藝術的精緻優雅校園**

(1) 策略一：形塑人文的學校建築風格

- 學校建築造型、意象和風格具有豐富的人文特性。
- 學校建築與設施有許多人性化與親和性的服務設計。

(2) 策略二：傳承本土的教育文化特色

- 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物。
- 設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境。

(3) 策略三：設置藝術的校園環境設施

- 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。
- 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動。

(4) 策略四：營造校園的美感教育情境

- 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效。
- 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計 Logo、視覺傳達系統或提供美學意境。

3. **發展自然科技的永續便捷校園**

(1) 策略一：建構自然的綠色建築環境

- 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建。
- 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化。

(2) 策略二：建置永續校園的教育情境

- 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學。
- 布置環保教育情境，落實節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。

(3) 策略三：設置科技的學校環境設備

- 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。
- 水電、照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。

(4) 策略四：建立校園的資訊管理系統

- 建置校園網路、無線上網、校務行政管理系統等資訊系統環境。
- 教室設置資訊教學設備，建構成分散式即時教室，並建置數位教學平臺。

4. **豐厚學習資源的多元互動校園**

(1) 策略一：提供學生可操作學習資源

- 各專科教室或校本課程教室，學生皆有足夠可操作設備。
- 教室的資訊設備、學校電子平臺等，提供學生申請或下課時可自由操作。

(2) 策略二：建置便利的學習環境設備

- 設置圖書館，提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習。
- 圖書館、球場、社團辦公室等，學生下課易匯聚空間，有便捷動線。

(3) 策略三：佈置優良的飲食互動環境

- 提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求。
- 布置溫馨舒適的用餐區或簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境。

(4) 策略四：提供學生多樣的活動設施

- 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩之空間與設施。
- 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演之空間與設備。

（二）創新做法

1. 發揮巧思與創意，在有限的經費中，提升校園功能與美感。
2. 與社區融為一體，建構社區後花園，點綴仙跡岩下的亮點。
3. 結合願景與課程，激發多元學習力，開創幸福希望的人生。
4. 種植多樣化植栽，揮灑生態調色盤，豐富師生生活與學習。

四、優質成果

（一）目標達成

透過「亮麗景興 彩虹學園」方案的推動，本校逐年營造優質的景興校園。並達成本方案四大目標：

1. **建立安全健康的舒適溫馨校園**

(1) 交通動線改善，安全有保障　(2) 有效降低學童在校受傷率

(3) 提升體適能進而挑戰自我　(4) 榮獲 101 年度優良哺（集）乳室認證

2. **雕塑人文藝術的精緻優雅校園**

(1) 接待教育參訪團，分享優質成果　(2) 藝能展演獲好評，藝術比賽奪佳績

3. **發展自然科技的永續便捷校園**

(1) 推動節能減碳，永續經營綠色學校　(2) 發展境教活動，深化環境教育

4. **豐厚學習資源的多元互動校園**

(1) 整修社團活動場地，開展多元社團活動

(2) 建置學習資源網絡，提升學生學習動力

（二）創新成果

本校在校園營造的過程中，運用有限經費及空間，透過創思設計、考量教學實際需求，營造兼具人文、藝術、自然、科學、實用、溫馨的校園。

1. **亮麗圍籬一仙岩傳奇 綠活景興**

   本校擋土牆透過亮麗圍籬工程營造整體新氛圍，結合本校「仙岩綠活」特色課程，教導學童有關於仙跡岩的自然與人文生態。

2. **優質圖書館一彩虹學園 藝文特區**

   藉由優質化工程將本校「仙跡岩下的彩虹學園」意象融入圖書館空間，營造出優質美化與多元創意的閱讀環境。並將圖書館走廊及美勞教室走廊所連成的帶狀空間，整體規劃成景興的「藝文走廊」，成為結合書香與藝術的「藝文特區」。

3. **花之 Xing(興) 韻一彩繪願景 凝聚共識**

   校門周邊的大型藝術圖像，結合校名－ Jingxing(景興) 及學校願景－友善、進步、創新、專業，由本校教師共同設計出四個活潑可愛的景興寶寶。他們如花朵綻放，展現活力與自信，猶如流暢的音韻，使整個景興校園充滿歡樂的學習氣氛。

4. **彩繪校訓一創新景興 飛越 30**

   由本校教師構思以 30 週年校慶主題「創新景興、飛越 30」，設計司令臺牆面彩繪圖案，呈現陪伴景興 30 年的學校教育精神。

5. **主題教學一學生主體 美化校園**

   將原先色調單一的電梯口牆面，依各樓層不同教學主題分別規劃，指導學生集體設計繪畫作品，以拼接方式彩繪於各電梯口牆面，美化了景興校園。

6. **飛翔之心一公共藝術 鼓舞心靈**

   本校緊鄰仙跡岩步道的公共藝術作品—飛翔之心，以心、翅膀與風車為主要造型，象徵童年天馬行空的夢想，乘風遨翔，純淨的心靈自在漫遊。

7. **彩虹學園一景美地標 優質景興**

   101 年度優質化工程完成空中屋頂的希望彩虹工程，讓亮麗景興成為仙跡岩山腳下最美麗的地標。

花之新韻 彩繪願景

飛翔之心 堅毅勇敢

彩虹意象閱讀區

彩虹學園 優質景興

創新景興 飛越 30

貳、申請書特色

一、理念特色

“We shape our buildings and afterwards our buildings shape us.”這是前英國首相邱吉爾當年在二次世界大戰後重建下議院時所抱持的信念，它對學校建築亦有同樣的道理。今日我們創造學校空間，而後學校空間也將塑造未來的我們。讓學校空間處處都富有教育意義，落實空間的教育價值，是我們不變的思維。在親師生的需求中，我們看見景興的責任與持續努力的目標：永續發展景興的優勢與特色，改善學習環境，進而創造更富啟發性與影響力的教育空間。

二、過程特色

景興創校至今已逾而立之年，加上位於山坡地上，環境潮濕多雨；校舍顯得老舊，亟待修繕更新，振衰起弊。故本方案的推動，是以最經濟的資源和規劃，改善老建築外觀，逐年營造優質的校園環境。在執行的過程中，透過行政、教學與家長的交互對話，無形中增加了組織的凝聚力與向心力，也留下了無數的感動，賦予景興新生的契機。

三、結果特色

本校在現任吳煒增校長務實領導、系統規劃下，為本校未來發展，擘畫明確的目標：「有德景興」、「閱讀景興」與「多元景興」，強調品德教育的實踐與省思，鼓勵教師團隊積極自主追求專業成長，並統整運用各項資源，營造優雅亮麗的校園環境，致力實現教育發展真、善、美的全人方向目標。本校 97 年獲頒教育部學校午餐金質獎，98 年獲閱讀團體績優學校，99 年獲亮麗圍籬亮麗永續獎，100 年獲教育部全國民俗體育發展學校甲等 (入選學校中唯一臺北市小學)、北市體衛評鑑優等與推動學童書包減重績優學校，101 年獲臺北教育 111 標竿學校、優質學校資源統整獎項，並持續朝向學校「友善、進步、專業、創新」的願景邁進。

參、未來發展

景興未來規劃將持續朝向社區的樞紐與社區共享資源邁進，透過營造規劃，讓校園環境及社區空間呈現藝術風貌。同時，更透過空間的改變，間接引導教學的創新與專業成長，培養孩子的個性與群性，塑造進步友善的學校，豐盈親師生的生活與生命。交集在景興即將綻放的未來軸線上，將是繽紛、活力、幸福的彩虹學園，讓學生快樂學習，家長信任、支持學校，社區以景興為榮，社區因景興而更優質。

紫氣東來　鸞轉乾坤

評審的話

很難想像，民權國中校園中軸線竟然可以 90 度旋轉，創造出令人驚豔的新空間。學校的努力讓人讚嘆，3 年之間爭取財政局、捷運局、教育局、教育部等相關經費補助達 6000 萬元，透過優質化工程整體規劃改造校園，配合民權東路舊校門轉移至重慶北路，將學校入學和空間配置軸線翻轉，並運用當地大稻埕巴洛可建築風格，使學校空間配置、建築造型，從閒置老舊，脫胎換骨。校園空間轉軸，開大門、走大路，一公頃的校園順著球場、草坪展延更顯闊氣，精巧的停車場規劃，人車分道，動線流暢，大稻館成為體育活動重鎮，校史光廊、退休教師室、資訊科技教室、精美圖書館、凝香園、夢想舞台、特教班精緻咖啡屋、希望園圃、五星級不同風格廁所，紫色調性如跑道、會議室、社團活動室、廁所等，形成獨特學校色調，整體校園活化、再生、另展新貌，成為值得學習的校園營造典範。舊校、蛻變、新風貌，紫氣民權鸞轉乾坤，讓人喜歡。

臺北市立民權國民中學

陳春梅　蔡聰暉　詹佑民　洪素真　洪錫璿　陳書瑩

團隊介紹

陳春梅校長展現美學專才精心擘劃，帶領總務主任詹佑民、教務主任洪素真、學務主任洪錫璿、輔導主任蔡聰暉和補校主任陳書瑩，發揮專才，齊心合力，民權蛻變成深受家長肯定、學生喜愛的園地，成為一顆教育的閃閃明珠。

得獎感言

感謝臺北市優質學校評審團對民權國中的肯定，能從臺北市六十幾所國中脫穎而出，成為 102 年度校園營造唯一得獎的國中，證明我們的努力被看見了！在校長對建築美學近乎完美苛求的執著，帶領團隊共同努力，從一塊磁磚選色開始，點點滴滴的堅持，各項校園營造的創舉，才能成就今日亮麗的權園，深信我們可以不斷地共創權園奇蹟！

摘要

「紫氣東來 ‧ 鬮轉乾坤」是民權國中陳春梅校長，為了扭轉原先破舊的校園印象，擬定的校園營造行動方案，領導民權邁向「快樂學習、健康成長、全人發展」的願景。「學校宛如世外桃源，提供孩子一個充滿活力、陽光且舒適的優質學習環境」是師生傳頌的感動與見證，權園更是孩子喜歡並洋溢著「愛」與「美」的地方。未來民權團隊企盼持續校園總體營造發展，汲取大稻埕文化寶地的泉源，繼續灌溉潤澤這愛與美的教育權園。

關鍵詞：優質學校、校園營造、民權國中

網址：http://www.mqjh.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)設校歷史

民國 57 年國民教育普及，教育需求殷切，民權國中創建於大稻埕臺北橋畔，民國 58 年正式遷入現址。主要校舍三棟，分別為自強樓、莊敬樓、科技樓，建築的命名反映出建校時的時代背景。民國 98 年現任校長陳春梅女士繼任，展現美學專才精心規劃，採歐式巴洛克復古建築風格，巧設綠地與大同區盎然古意互為呼應，校園風貌一新，民國 101 年捷運中和新蘆線通車，帶來繁華契機，嶄新民權優質再現。

(二)社區環境

本校位於臺北橋頭，是大同區交通中樞所在，三重蘆洲地區通往臺北市的門戶，曾是最繁華的區域，但臺北市重心移至東區後，人口流失嚴重，逐漸沒落。所幸捷運通車，社區更新計畫啟動，為社區帶來新契機。大同區歷史悠久，人文資源豐沛，在歷史與文化具有發展的特色與優勢。

(三)學校規模

101 學年普通班 21 班、體育班 3 班、特教班 2 班，身心障礙資源班 1 班、學困班 1 班、數理資優班 1 班，總計 29 班。教職員工教師 72 人，職工 14 人，校警 2 人，工友 6 人，總計 94 人。

二、優質目標

(一)背景分析

陳春梅校長接掌本校，深感校園狹窄，灰暗破舊，影響師生身心發展，於是積極向各方爭取經費，啟動本校四十多年來最大的校園營造改造計畫。利用各種會議凝聚共識一再研議規劃，更敦請校園建築專家教授蒞校指導，聚焦思考學生學習的境教需求，依據安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源各向度進行現況分析與整體規劃，擬定具體目標與策略，以期達成優質校園之目標。

(二)具體目標

1. **營造舒活朝氣的安全健康校園**
   全體師生快樂學習與健康成長，擁有陽光活力精神和體魄，以培育學生成為對運動熱愛、對身心保健、對安全重視，充滿舒活朝氣的「健康權人」。
2. **形塑友善關懷的人文藝術校園**
   和諧美感中潛移默化，情感覺知觸發與人文關懷陶冶，以培育學生成為對情感和諧、對社會關懷、對多元包容，具友善關懷的「藝術權人」。
3. **擘畫環保創新的自然科技校園**
   自然環保的概念出發，發展科技符合人性與生活，以培育學生成為對環境守護、對生命珍視、對思考創新，重環保創新的「科技權人」。
4. **建置多元啟發的學習資源校園**
   學習生活、自主獨立學習和自我要求、學習善用資源，發現問題並解決問題的能力，以培育學生成為對學習要求、對資源善用、對問題究底，富多元展能的「智慧權人」。

三、具體做法

(一)實施內容

1. 營造舒活朝氣的安全健康校園

(1) 建構強固安全的環境設施

①完成校舍結構耐震補強工程。老舊傾倒之虞圍牆，進行亮麗圍籬改善工程。

②新建人車分道停車場，達到完全人車分流，改善停車及人車動線問題。

③校門口兩側積極爭取設立駐車彎，維護家長接送學生需求與安全。

(2) 整合緊密完備的安維系統

①申請國際安全學校認證，分析校園學生安全危機和防範。

②建置數位監視系統，夜視型紅外線監視器，消除校園死角。

(3) 設置強身健體的活動設施

①籌設運動場館有桌球、柔道和空手道教室，解決無室內體育場地的問題。

②翻新老舊運動場，劃設全市唯一的「紫色跑道」，兼顧功能性與藝術感。

③修建舞蹈教室、複合球場、體適能、桌球室、電動投籃機等運動設施。

巴洛克風格權園藝術城

(4) 布置優雅舒適的休憩情境

①大量採用紫色元素，營造柔美典雅的室內空間氛圍。

②新建設計現代酷炫男廁與柔美典雅女廁，增加廁間通風採光。

③圖書館凝香園與夢想舞臺木作平台，落地大面通透玻璃，延伸綠意視野。

2. 形塑友善關懷的人文藝術校園

(1) 營造人文典雅的建築風格

①結合大稻埕特色，建築採巴洛克風格，營造校園復古懷舊的人文氣息。

②各大樓重新命名為大稻館、秝秧樓、耘禾樓及豐穗樓，豐富人文特性。

(2) 融合本土文化的教育特色

①設置校史室，規劃校史光廊並保存具歷史性文件、文物和獎盃。

②大稻館保留日據時代建築工法圓柱和天花板，保留刻畫手稿以資見證。

③設置希望園圃與復古農村取水幫浦，提供學生農作鄉土體驗場域。

校史光廊重現學校歷史

(3) 展現願景理念的造景藝術

①外牆融入歷史脈絡及社區特色，以歐式巴洛克理念，營造學院建築風格。

②校園角落、圖書館與大樓命名，並設立藝術碑牌，豐富人文藝術特色美感。

(4) 布置藝文薰陶的展演空間

①社團與優良藝文作品、夢想舞台，處處表現才藝的舞台及展現作品機會。

②壁面以五彩繽紛的馬賽克藝術拼貼，妝點出藝術的權園建築。

3. 擘畫環保創新的自然科技校園

(1) 營造自然綠美的建築環境

①學校鋁窗採用強化隔音窗，隔絕民權西路車流噪音。

②校門夜間七彩 LED 燈採太陽能。採省電燈具、加裝省水裝置，燈光採自動關閉設計，力求環保節能。

(2) 活化環保生態的教育情境

①蕨類步道生物童軍進行植物認識課程。陽光草坪露營和烤肉區炊事訓練。

②資源回收室設置環保佈告欄，設計繪製環保標誌。落實資源分類和廢電池回收，並設置落葉堆肥場，推動永續環境教育課程。

(3) 運用創新科技的設施系統

①建構 Giga 高速網路光纖骨幹，教學與行政網路頻寬分離管理。

②悠遊卡門禁安全管理系統，落實個人與校園安全管控。

③裝設煙霧自動感應與火警受信設備，消防和防盜雙重警戒監控。

典雅大氣風範校門

紫色柔和活力舞蹈教室

傳達願景理念學校 Logo

4. 建置多元啟發的學習資源校園

(1) 提供充足運用的學習資源

①專科教室設備充足，設置單槍及個人電腦音響設備，提升 e 化學習。

②班班有單槍，電腦教室配備與實驗室器材充足，方便教師及學生使用。

(2) 建置便利學習的環境空間

①設置數位閱覽區、圖書室、圖書角和班級書庫，豐富多樣便利學習資源。

②圖書館由原校園偏遠地帶，遷移至學校中心位置，帶動學生閱讀風氣。

(3) 營造溫馨衛生的飲食環境

①辦理教室美化競賽，提供學生悠適的用餐環境。用餐時播放溫馨音樂，營造溫馨的用餐情境。

②備餐、餐車與運送餐盒規定嚴格要求，並落實垃圾不留地、廚餘不留校。

(4) 善用課餘互動的空間角落

①蕨類步道陽光草坪、凝香園及烤肉區設置休憩椅，供學生休憩談天用。

②夢想舞台、典禮台、展演廳、綜合教室、中川堂，活動及成果發表之用。

(二) 創新做法

1. 打造歐式古典建築－營造權園藝術城

配合大稻埕文化特色，營造古典巴洛克風格，圍籬與校門採歐式復古鏤空鍛造，外牆採板岩磚搭配仿石漆，與大同區歷史古蹟互為呼應，成為臺北市特色校園之一。校園空間設計加入紫色元素，營造校園建築的優雅氛圍，潛移默化出學生高尚優雅氣質。

2. 翻轉校舍軸線－走進民權閱讀「家」

融入「空間領導」理念，大膽翻轉校園校舍軸線，校園空間重新配置，引導圖書室為學習活動空間中

心，使學生走進圖書室，悠游於浩瀚書海，增建凝香園為戶外閱覽休憩區，整體呈現溫馨明亮精緻的讀書環境。

3. **突破三無校園－規劃多元運動展演場館**

整建綜合運動場，同時規劃多元運動場館。將原有破損閒置的大稻館改建成撞球、空手道及柔道教室兼展演舞台，打造夢想舞台、闢建舞蹈教室，輔以降低典禮臺的巧思設計顯現規劃的用心及匠心獨具。

4. **深耕特教融合－設置體驗實作空間**

落實特殊教育發展及強調融合理念，將廢棄與閒置空間重新規劃利用，開設特教體驗實作的空間：希望園圃及咖啡小屋、生活烹飪教室，提供多元學習環境與教學方式，增加特教生與普通生接觸機會，拉近距離。

溫馨明亮的圖書室

多元活動的運動場館

休憩探索的圖書室凝香園

四、優質成果

（一）目標達成：

1. 營造安全健康校園，培育舒活朝氣的健康權人
2. 形塑人文藝術校園，培育友善關懷的藝術權人
3. 擘畫自然科技校園，培育環保創新的科技權人
4. 建置學習資源校園，培育多元展能的智慧權人

（二）創新成果：

1. **藝術校園，權人多元展能**

營造權園藝術城，在美的優質環境裡，無形中高雅心性，「權園藝廊」展示學生精彩的作品，辦理校園建物命名票選活動 ，擴大權人的互動參與，提升學生對學習場域的認同。權人文藝才，舉辦多項藝文活動，鼓勵權人發揮所長、積極參與，展現在文藝陶冶上的成果。

2. **書香校園，師生樂在閱讀**

全新圖書室以藝術質感與溫馨訴求，創造放鬆悠閒的享受空間，拉近圖書室與師生的距離，學生愛「上」圖書館，樂在閱讀，建置出多元啟發的學習資源校園，並完全呼應願景的實現。

3. **健康校園，展現健康活力**

運動多元化，體育趣味化，多元化社團提供學生多元的機會，獲公視「就是愛運動」節目蒞校採訪。生活體育化，衛教生活化，推動「一生一專長」，榮獲 100 學年度臺北市教育 111 標竿學校的殊榮。成立體育班以運動發展學校特色，創造撞球八霸的傳奇故事，在運動多元表現出優質成果。

4. **友善校園，師生有愛無礙**

在咖啡小屋親切熱忱的餐飲服務課程中，增進特教孩子人際互動及工作適應能力，在希望園圃的生命教育園藝課程中，除營造親近綠美化和生態特色自然校園外，以獨特的特教空間營造出具有特色的友善關懷校園。

咖啡小屋的溫馨接待空間

兼顧功能藝術的運動場

學生聚集活動的典禮臺

5. **優質校園，各界肯定認同**

優質的校園營造的目標最終必須顯現於展現優質的學生學習成果，展現民權校園營造的全方位成效。

(1) 安全健康校園之健康權人

學生在各項運動競賽的優異成績令人刮目相看外，並獲教育部與親子天下合辦 2012 全國優質國中 100 選健康體育優質國中。

(2) 人文藝術校園之藝術權人

在各項西畫、水墨、漫畫、版畫和寫生美術比賽、校刊、演說等屢獲佳績，更是在北市詩歌朗誦比賽連獲團體特優。

(3) 自然科技校園之科技權人

歷年參加臺北市科展得獎斐然，學校團體更是榮獲第 2 名、第 3 名等榮譽，並在科學創意競賽與青少年發明展中連獲佳績，反映出培養學生樂於探究與創新思考的能力。

(4) 學習資源校園之智慧權人

榮獲優質圖書館活化空間創意獎外，更獲得臺北市 100 年度優質學校學生學習優質獎、100 學年度教育 111 標竿學校認證通過與 100 學年度校務評鑑全向度通過，都是多元豐富的學習資源校園的具體顯現。

6. **校園營造，高滿意成口碑**

問卷調查結果，顯示全體九成以上的極高滿意度，學生及家長有九成以上滿意度，學校人員有近十成以上滿意度，顯見親師生對校園營造極高度肯定。

貳、申請書特色

一、理念特色

（一）以人為核心，以學生為出發點，以環境優質化為重點，全面融入全人教育精神，發揮境教功能，涵育出人與環境共融共好的校園氣氛。

（二）在空間營造加入紫色元素傳遞共識理念，凝聚全體師生的團隊共識，潛移默化學生高尚優雅氣質。

（三）校園總體營造以「空間領導」概念，將校舍軸線翻轉，使校園空間更合理利用，營造創新教學與便利學習的環境空間。

（四）營造權園為一個「孩子喜歡去美的地方，但只留在有愛的地方」的理念，期以優質的學習場域來達成「健康成長、快樂學習、全人發展」學校願景。

二、過程特色

（一）訂定四大方向：第一、校園軸線配合校門翻轉，重新進行空間配置。第二、融入社區文化，置入本地的元素，厚植鄉土與人文意涵。第三、校園動線設計暢通，視野通透減少阻隔，保持空間完整性。第四、營造溫馨藝術校園，以紫色為主色調，成為代表學校意象的獨特元素。

（二）四大創新作法：打造歐式古典建築－營造權園藝術城；翻轉校舍軸線－走進民權閱讀「家」；突破三無校園－規劃多元運動展演場館；深耕特教融合－建置體驗實作空間，營造出獨特、創新與優質的友善校園。

三、結果特色

（一）大稻館、凝香園、角落休憩園地的建置，人車分道開闊流暢的校園動線規劃，打造安全健康的校園環境，使師生獲得充分活動及休憩的空間。

（二）巴洛克典雅的建築風格、豐富的藝文展演空間，紫色和諧優雅的視覺意象，營造出權園藝術城 ，讓學生從和諧美感中提升人文藝術素養。

（三）綠色圍籬、希望園圃、蕨類步道和陽光草坪綠美化，結合創新科技的悠遊卡門禁管理系統、完善的資訊設備，使權園成為環保創新的自然科技校園。

（四）便利學習的環境空間、圖書館溫馨明亮的設計，咖啡小屋、希望園圃的創新教學園地，營造出多元啟發的學習資源校園。

參、未來發展

（一）發展優質圖書室為多元啟發的資源中心，成為教師專業社群中心、學生自主學習中心，發展精進閱讀核心課程，活化教學和自主學習的優質環境。

（二）權園經本方案實踐後，成為深受家長肯定、學生喜愛的優質學校，企盼以「社區總體營造」理念發展校園營造，汲取大稻埕文化寶地的泉源，灌溉潤澤愛與美的教育權園。

（三）持續努力營造權園為孩子喜歡並洋溢著「愛」與「美」的地方，並樂於在這裡快樂學習、健康成長，實現權園全人發展的學校願景目標。

典雅大氣風範校門

浪漫優雅的女廁

萬水千山含情賞
芳花綠樹用心栽

評審的話

山坡地學校，最難克服的是連絡動線和安全環境的建置，萬芳高中克服萬難，成為最佳示範學校。學校設施齊備，教室 e 化設備、體育館、游泳池、200mPU 跑道、球場、射擊練習室、桌球室、射箭練習場等一應俱全，圖書館館藏豐富，舒適優雅，提供師生優質閱讀環境。尤其是，校園交安標誌完善，交通安全教室設備豐富，並榮獲全國交通安全教育最優標竿學校，校園內人車分道設計和重要路口均設有警示燈，車輛通過人行路口前，壓過地面感應器會自動開啟相關警示燈，現場測試效果甚佳。其次，配合坡度興建大樓間之聯絡走廊與學習步道，便利師生交流與使用各項教學設施。此外，爭取內政部城鄉風貌補助，形塑校門區整體現代化意象，駁坎面裝置學生磁磚拼貼作品等，設置溫馨的哺 (集) 乳室，廁所三段式自動感應裝置，雨撲滿和太陽能路燈設置，節水節能，OT「樂食舖」與校內合作社合作無間，提供師生最佳餐飲環境，值得學習。精巧、細緻、新境界，安全萬芳溫馨校園，活力十足。

臺北市立萬芳高級中學

楊萬賀　鄭士銘　洪榮美　林吟馨　程懷遠　黃俞勛

團隊介紹

萬芳高中擁有優質的行政團隊，展現創新及永續的執行力，秉持著「萬水千山含情賞、芳花綠樹用心栽」的理念，整合校內外各項經費與資源，推動校園環境的改造，此方案由前任總務主任鄭士銘主筆，由現任總務主任林吟馨接棒完成，期望能藉由環境的改變，協助萬芳學子能在知識經濟時代，培養寬闊的胸襟，同時追求卓越與創新，進而能在競爭洪流中，具備競爭優勢和成長潛力。

得獎感言

近年來萬芳高中致力於改善原有校舍，營造優質校園環境，處處注入萬芳的學校文化以及健康安全、藝術人文、自然科技與本土色彩的設計理念，我們也不斷地告訴自己「追求優質，不僅是追求品質，更是追求價值；追求優質，不僅是一種趨勢，更是一種優勢；追求優質，不僅是展現能力，更是展現實力」，期望我們能營造與世界接軌的環境，推展全人教育，開展學生多元智慧，形塑學校的優質文化，締造出「萬傑奔騰，芳華再昇」的學習樂園。

摘要

萬芳積極營造有益學習的環境，朝向建立「安全健康」、「人文藝術」、「自然科技」及善用「學習資源」的校園而努力，近幾年成果豐碩，學生的表現亦不負眾望，除了積極參與各項活動外，更在各項對外比賽中獲得最高榮譽，印證了校長對學生「聰明無限、潛力無窮」的期許，培養學生成為兼具知識與能力，做事積極且負責，擁有人文關懷品格的社會菁英人才。

關鍵詞：優質學校、校園營造、萬芳高中

網址：http://www.wfsh.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校是臺北市文山區第一所男女兼收的公立高中！ 69 年國中創設於萬芳社區，71 學年度開始招生；87 年為因應教育革新以及提供文山區男生就讀公立高中的升學機會，在臺北市政府教育局及中央研究院李遠哲院長的期許和祝福下籌備，改制為高級中學，88 學年度起招收高中生，同時附設國中部，當時的周麗玉校長，致力充實學校軟體設備並有效應用硬體設施，以發展「科學、資訊、人文」為本校教學願景，務期營造健康、安全、溫馨的學習環境，充分提供學生適性發展，以成為一流的社區高中。92 年黃鴻章校長到任後，落實倡導生活教育，要求孩子從「有禮貌、守秩序、愛整潔」做起，以達到「勤求學」的目標。100 年始，楊萬賀校長堅持以「陶冶健全人格」、「推動友善校園」、「創造優質文化」及「整合社區資源」為辦學理念，期能高國中部均衡發展，成為社區認同之優質學園。

(二) 社區環境

文山區人文薈萃、資源豐富，群山環繞、廟宇遍佈，深具宗教特色，為市民假日休閒好去處，我們亦可與貓空茶園農業、臺北市立動物園、河濱公園等密切結合，融入當地自然及人文特色於教學課程中，營造本校獨特之學習環境。

本校位於 140 高地上，依山而建，視野遼闊，空氣清新，景緻怡人，有如置身世外桃源般，無須出門到大安森林公園散步，更無須遠征陽明山踏青。山腳下即為通往臺北市區之重要幹道興隆路及捷運文湖線萬芳醫院站。校園綠覆率達 69.76％ ，綠意盎然，鳥語花香，是社區民眾休閒活動的好地方，也是臺北市難得留存的青山綠地。

(三) 學校規模

1. 校地面積：3 萬 4,303 平方公尺
2. 校舍設施：現有 7 棟校舍，68 間普通教室，26 間專科教室。
3. 班級數：普通班 62 班，體育班 6 班，特殊班 4 班
4. 學生數：2328 人
5. 人員編制：教師編制人數 (含校長)174 人，職工總數 37 人

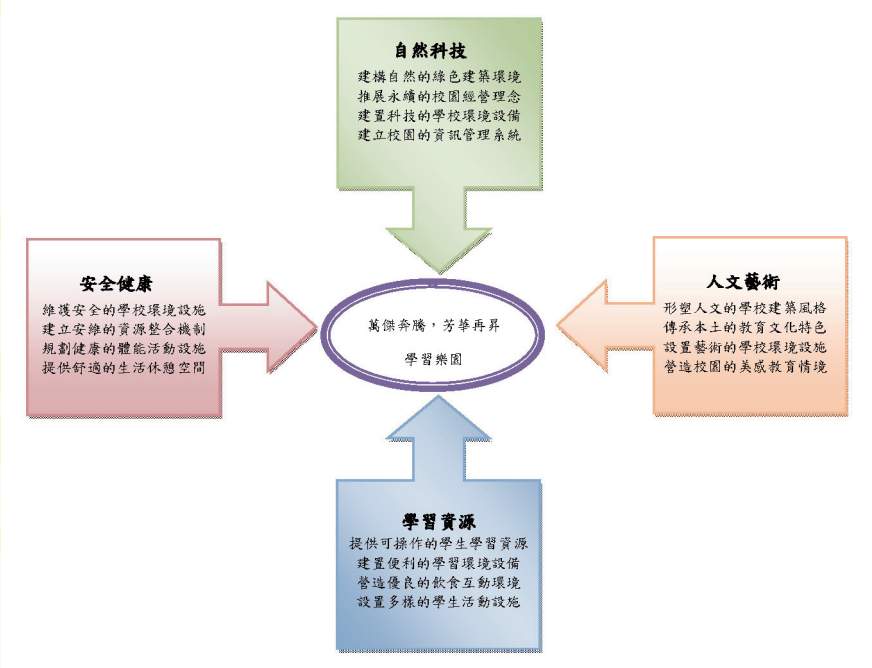
二、優質目標

(一) 背景分析

本校綠意盎然，鳥語花香，在自然景觀上獨占鰲頭。但因前身為國中，教室空間受限，今雖升格為高中，本校又受山坡地管制條例限制，不得有新興建築，為永續經營發展，在考量學校願景、學校條件、社區特性、社會要求、家長期望、學生需要及教育趨勢等相關因素後，我們自 96 學年度起積極規劃以競爭型計畫爭取各項專案預算，修繕硬體設施、充實教學軟體、改善教學研究環境，營造本校環境特色，成為「安全健康、人文藝術、自然科技及具學習資源」的優質校園，以逐年邁入一流高中的理想目標。

(二) 具體目標

透過方案現況分析，秉持著「萬水千山含情賞，芳花綠樹用心栽」的理念，以「校園營造」4 項目 16 指標為依據，訂定方案具體目標，並擬定實施策略，期能締造「萬傑奔騰、芳華再昇」的學習樂園。



實施策略圖

三、具體做法

(一)創新作法

1. 人車分道的安全無礙校園

校園位處山坡地，校內較無廣大的腹地容納車輛停車，車輛只能停放於路旁，造成人車分道不易。利用 99 年度校園優質化工程，區隔人與車爭道情形及來車警示，提醒行人安全，降低意外的發生。

人車分道施工前

人車分道施工後

人車分道施工前

人車分道施工後

2. 饒富特色的體育專長授課

體適能教學及體育專長授課是校內重點項目之一，從 97 學年起國一開設體適能課程，依教師專長授課，目前開設合球、射箭、田徑、籃球及游泳。100 學年度國高三通過 50 公尺游泳檢測率達 91.6%、86.2%，體適能獎章狀態為金牌 20 人、銀牌 41 人、銅牌 227 人。

跆拳道教學

射箭教學

合球教學

水上競賽

3. 消除健康疑慮的配電箱美化

電磁波與輻射對人體是否造成傷害？是大家討論的一個話題。為了消除疑慮，利用綠色環保建材，將位於忠孝樓前的高壓用電設備以環塑木區隔，並以綠色盆栽點綴，改善校園環境。

忠孝樓廣場整修前

利用環塑木施作表演舞台

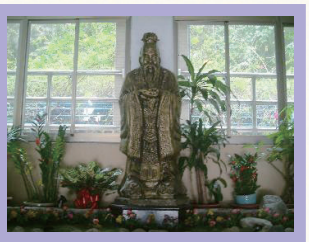
高壓變電箱圍籬施作前

施作後

4. 儒家精神的至聖先師銅像

為了提倡校園倫理，學校在行政大樓穿堂設置了孔子銅像，每年教師節也會配合辦理紀念活動，發揚儒學。中國儒家思想對亞洲產生了重要影響，現在興起的「論語熱」就是一個證明，藉由《論語》朗讀，幫助現代社會道德品質完善。也期盼年輕學子能繼承傳統文化，展開多元化交流，加深相互理解，攜手共進，彰顯自身的存在感。

部長主持揭幕儀式


設精神領導至聖先師－孔子銅像

5. 長期落實的公共藝術課程

93 年度配合校慶活動，佈置校園情境，於校園各角落設裝置藝術美化校園，讓校園煥然一新，辦理成效良好，廣獲師生讚許。因而延續辦理公共藝術，至今已辦理 7 屆。學生設計的藝術作品放置於師生常經過的走道，在各樓梯間展示學生於藝術相關課程中所做的作品，一方面提供學生的作品發表機會，欣賞各種創作，再者達到美化校園，增添師生行走在校園時的藝術氣息，打造輕鬆、優美的環境。

創作前花台

學生分組創作

拼貼

完成後花台

6. 善用資源，永續經營

98 年申請能源局「太陽光電發電系統工程」，於科學樓頂設置 30Kw 併聯型太陽光電板，以不產生污染、不產生噪音的方式，直接擷取能量之母太陽所產生的自然能量，經由太陽能光電板轉化為一般民生必需的電力，應用於生活之中；安置樓頂的太陽能光電板，因其吸收能量特性，為良好的隔熱建材，改善室內環境溫度，達到節約室內散熱耗能。

科學樓屋頂施工前 →

薄膜太陽能板 →

多晶太陽能板 →

永續校園網站

四、優質成果

（一）目標達成：

1. 營造安全健康校園，學生安全有保障
2. 形塑人文藝術校園，學生允文又允武
3. 擘劃自然科技校園，學生知福又惜福
4. 設置學習資源校園，學生展多元智能

（二）創新成果

1. 自然健康的綠色學習步道

本校校園喬、灌木植物多達 41 種 2000 餘株，並利用教育部高中職優質化編列相關經費製作樹木解說牌，介紹校內植物，並設計校園綠色步道，使校內師生及社區民眾認識校園植物。

建置數位化植物解說

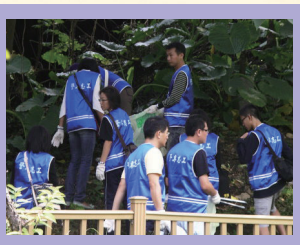
廢棄邊坡變更為「綠色學習步道」

2. 深入社區的環保服務學習

國中一二年級課程，觀賞天下雜誌 2006 紀錄片「看河十年後」，瞭解臺灣一般河川問題，進而關注住家附近的河川，設計「萬古流芳河川情」教案，進行景美溪水質探測。透過水質測量產生環保的意識，關心鄉土環境。該教案更榮獲 95、96 兩屆世界水質監測教案競賽全國第 1 名。

所整修後

景美溪水質檢測


與警專一同淨溪

興光里清掃

3. 善用資源的永續典範學校

因本校屬山坡地雨水流量多，設置雨水回收系統，其雨水收集效果顯著，對於自來水之減量及減少二氧化碳排放量均有甚大助益，於科學樓頂設置 30Kw 併聯型太陽光電板，以不產生污染、不產生噪音的方式，直接擷取能量之母太陽所產生的自然能量，經由太陽能光電板轉化為一般民生必需的電力，應用於生活之中。

風力發電機組

行政大樓太陽能發電

永續校園局部改造計畫 - 雨撲滿

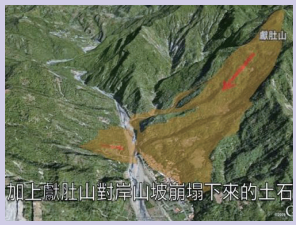
4. 創新生動的地理遠距教學

地理實察往往需要比較充足的時間及人力，才能完成，一般在學校的教學過程中，考量眾多因素，通常無法執行地理實察課程。校內地理老師廖振順運用 Google Earth 為平台，製作高中地理 20 個虛擬地理實察主題教材，虛擬的飛行在實察目標區，配合文字表達及口述，以達到在線上虛擬地理實察目的。

學生上課情形

學生實際操作

討論指導



小林村教材畫面

貳、申請書特色

一、理念特色

一所學校的外在環境，反映出那所學校校長和教師人格的特徵，間接又會影響學生的行為表現以及學習效果。不去注意學校環境的美化，不去注意環境給學生深沈的感受，不去注意學校環境的佈置，很多教育的效果會被抵消的。(林清江，教育的未來導向，1986)，學校創新經營，不僅是理念的倡導，更是行動的實踐，萬芳對校園規畫與空間利用，是以人為中心去思考空間定義，透過師生家長的參與營造，凝聚校園社區認同感與展現學校特色，齊力改造校園環境。

二、過程特色

本校行政團隊、各領域教師團隊皆秉持著團隊合作的精神、卓越精進的態度，籌畫推動各項策略與教學活動。校園營造的工作是持續發展的歷程，藉由團隊的力量，指出問題、尋找策略、共同討論出最佳策略並加以執行後，方能成功，過程中結合學生、家長的力量與想法，創造出親師生的三贏。

三、結果特色

在學校行政的積極規劃、教師團隊的盡心投入、社區家長的全力支持下，萬芳呈現出優質而精緻的校園，綠色學習步道是培養生物多樣性的最佳場域，是萬芳學子的大自然教室；先後完工的亮麗圍籬與綠牆工程，穿透式的圍籬讓校園透明化、更安全，也讓社區及學校間的視野更開放、更友善；太陽能節電、雨水回收及綠意營造，不僅是教學的最佳資源，也深植永續校園的概念，落實了「萬水千山含情賞、芳花綠樹用心栽」的理念。

四、未來發展

(一)持續發展本校特色，打造萬芳優質品牌。

面臨少子化的衝擊，不僅要保有校園原有的優良傳統，更要持續發展屬於萬芳的特色。欲達此目標，極需整合各方資源，作最有效益的發揮，讓本校具有特色的教學活動及教育理念能夠持續發揚，同時因應當前多元教育競爭的環境。

(二)擴充校史室，蒐集相關校史文獻。

為保留萬芳優良傳統文化，應積極蒐集人文及建物歷史檔案，記錄學校轉型的過程，相關校史文獻皆應納入校史室，擴充校史室的內容，本校已於今年著手規劃校史室，亦同步積極進行校史室資料的數位化和ｅ化工作，彰顯學校特色。

(三)增設多樣化學習角落，增加學習效能。

學習角落的設置，也是空間創意運用的策略之一，本校目前已有綠色學習步道，未來可增設有關資訊、英語相關的學習角落與步道，以配合學校國際化的發展特色。

(四)建立舒適、健康、環保之校園環境。

為符合環保新趨勢，未來校園各項建築工程，應盡量採用節能、省電等綠建築標準，以達成循環共生、永續經營的目標。

改善教學區廁所

太陽能 LED 路燈

誠品級圖書館

吾心有愛　播撒吳興

評審的話

吳興國小資源統整有四大特色：(1) 家長志工人力豐沛：百位以上家長志工投入協助學校工作，經培訓、並分組支援學校半專業性工作。(2) 永續整備環境資源：四年內爭取1億以上經費、持續更新現有環境整備。(3) 精緻輔導系列工作：本校的家長認輔學生、分階小團體輔導、個別輔導諮商系列工作，遠比一般學校精緻。(4) 開展象山生態課程：象山學習步道、象山體驗營以及童軍團活動結合，形成個殊性的象山生態體驗課程。

學校目標、願景、理念思維明確、校長善於整合內、外部資源，尤以各社團後援會、家長人力、社區資源、共同實現吳興核心理念與價值。

臺北市信義區吳興國民小學

林興兆　陳靜宜　李悅宜　黃信元　林麗芳　陳妍伶

團隊介紹

本方案在林校長領導之下，由陳靜宜主任負責方案細部規畫與彙整，執行團隊包括李悅宜、黃信元、林麗芳主任帶領的各處室組長，家長會孫梅菁會長帶領的志工團、教師會呂岱倫會長引導全體教師共同努力，達成資源統整優質成果。

得獎感言

本方案申請書的完成共歷經 2 年的時間，從方案精神的掌握、方案規劃、資料蒐集、方案執行、資料整理到完成申請書。第一年送件時初審有兩項指標並未獲通過，感謝評審具體的建議，我們重新檢視方案細節，更精緻化地呈現方案精神及執行內涵，終獲資源統整優質獎項的肯定，未來我們更將依循優質學校精進品質的教育精神，深耕吳興校園，達到優質學校理想。

摘要

「吾心有愛 ‧ 播撒吳興」資源統整方案，係透過系統化策略規劃及創新作為，體現落實社會公平正義、教育機會均等之理念，有效整合校內外資源，運用學校及社區人力、物力、財力、自然人文、科技、設備等資源，結合教師、家長、課程與環境脈絡及辦學特色，開創最大教育價值，達到方案「促進學校發展」、「落實全面關懷」、「提升教育品質」、「實踐永續經營」四大目標，實現資源統整具體成果，發展吳興國小嶄新風貌，達到優質學校教育目標。

關鍵詞：優質學校、資源統整、吳興國小

網址：http://www.wsps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

吳興國小創立於民國 57 年 8 月，本校迄今歷經十任校長用心辦學及傳承，至今已近 45 年歷史。校舍接續於 62 年、65 年、67 年興建完成，69 年 12 月活動中心兼行政大樓及游泳池興建完成，整個校舍即完成，98 年度優質化工程完工，學校走入嶄新的一頁。

本校屬臺北市信義區，北面有市政府、市議會、世貿中心等政經中心，西邊鄰近北醫大學、臺灣神學院，東方靠象山、拇指山等郊山資源，南與文山區接壤，有糶米古道相通。信義計畫區內政經機構移入，電影、百貨商圈逐漸形成，企業團體進駐，人口逐漸增加，舊有的魚池、菜園，已變為高樓大廈，附近仍留有一處曾鼎盛一時的德興礦坑口，供居民緬懷舊時採礦社區風采，可說是一個新舊社區並陳，人文與自然景觀俱足的地方。

本校校地總面積為 18535 平方公尺，校舍總面積為 19604 平方公尺，班級數普通班 49 班，特教班（身心障礙類）3 班、資源班 4 班，教師編制人數共 113 人，學生數 1156 人。

二、優質目標

（一）背景分析

1. 位處信義區，社區緊鄰市政中心，鄰近象山自然資源豐富。
2. 行政及教師相處融洽氣氛和諧。教師工作認真具教學熱誠，多數教師具備教育專業素養，參與專業成長活動意願高，但行政人員異動多，不利經驗傳承。
3. 扯鈴、籃球、游泳重點學校，成績優良；課後社團蓬勃發展，陶冶學生心性及群性，師生及家長滿意。
4. 承辦教育局等單位多項重要活動（教育盃籃球賽、民俗體育競賽、臺北市兒童月等），活絡學生參與學習之經驗。
5. 弱勢學生比例偏高，學習資源仍待配套及挹注。
6. 家長會組織健全，班親會功能逐漸發揮，主動辦理各種活動，志工組織健全。

（二）具體目標

本著創造教育最大價值、全面關照學生的教育精神，訂定具體方案目標及行動策略如下：

1. 積極統整內外資源，促進學校發展。
2. 務實彈性分配資源，落實全面關懷。
3. 形塑整體資源網絡，提昇教育品質。
4. 創造資源統整價值，實踐永續經營。

三、具體做法

（一）實施內容

1. **積極多元的人力資源投入**

(1) 健全家長會組織，建立家長人力資料庫；招募家長會志工，成立多元志工組織；培訓各類志工，提升人力資源之質量。

(2) 成立籃球隊、游泳隊及扯鈴隊等家長後援會組織；建立吳興 163 幼童軍團家長參與機制，帶動成員優質互動與成長。

(3) 建置退休教師人力資源庫，整合運用退休教師資源；建立社區專業人力資源資料庫，建立社區專業人力資源、引入各類服務社團。

2. **擴大寬廣的財力資源挹注**

(1) 統整規劃學校財力資源、計畫性編列年度修建工程預算、爭取統籌款，逐年整建校舍充實硬體設施。

(2) 主動爭取教育部、教育局等各項補助，協助學校專業成長及創新發展。

(3) 結合教育儲蓄戶、家長會募款、體表會義賣等擴充財力物力資源；主動聯繫民間團體、社福機構、企業基金會等，爭取經費及人力資源。

(4) 家長會編列年度預算挹注財力支援學校教學活動、獎勵學生關懷弱勢。

3. **充實永續的自然資源運用**

(1) 校園優質化改造、校舍結構補強、精緻化學習空間，發揮校園教學空間與境教之最大效益。

(2) 重視自然資源永續經營觀念，長期發展內外部自然資源相關課程。

4. **增加實用的資訊資源傳遞**

(1) 建立學校知識管理平台，增進教師資訊素養，完整建置學校網站、班級網頁、教師信箱，並妥善運用校務行政系統，提升行政效率及效能。

(2) 強化學校網站功能，兼重「對內行銷」增進教師專業素養；以及「對外行銷」吳興教師專業形象。

5. **實踐教育的資源分配目標，反映務實的資源分配需求。**

(1) 依據本方案 SWOT 分析結果，進行多面向資源規劃，廣徵教師會、家長會之意見，評估學生需求與校務發展需要，建構教育資源發展藍圖。

(2) 參與整合志工支持系統，服膺校務推展之需求，進行志工招募培訓，善用人力及社區資源，關懷弱勢並增加學生學習機會。

6. **建立價值的資源分配原則，實施彈性的資源分配機制。**

(1) 整合資源分配共識，秉持「以學生為中心」之理念，整體評估學校環境現況、教師教學及學生學習需求。

(2) 分類列冊掌握學生狀況，優先保障弱勢學生基本生活與學習需求。

(3) 考量資源運用之互補性及銜接性，依據學校發展重點推動，由友善校園到精緻教育、由硬體建設至專業發展，發揮資源最大效益。

7. **系統的校務經營網絡**

(1) 運用校內外人力、人文及自然資源，提供教師與學生良好教學情境與素材，協助弱勢學生學習，關懷學生生活。

(2) 活用家長及社區資源，協調行政、教師、家長之溝通，促進組織合作。

8. **良善的社區互動關係，多元的校園支援系統**

(1) 參與社區及家長會辦理之親山步道踏察活動，協助社區發展特色。

(2) 建立多元社會資源支援系統（肯愛協會、新移民中心、林仲鋆基金會、光寶基金會、得榮基金會、世界展望會、慈濟大愛媽媽等），提升整體校園支援系統之完備。

(3) 結合退休教師志工、學習輔導志工、晨光故事志工、得榮生命教育志工等，共同支援晨光教學活動。

兒童月活動玩出大能力，結合家長會志工及童軍團辦理，熱鬧又精彩。

9. 健全的親師合作關係

(1) 鼓勵家長參與學校舉辦之各項重要活動、親職教育及班級戶外教學活動，增進良性互動機會。

(2) 本校 163 幼童軍團納入以家長擔任團長並擔任主要服務員，具絕佳動能與團隊合作意識，為家長參與校務及親子成長團隊典範。

(3) 辦理系列親職講座，同時輔以問卷了解家長對教育之需求，積極協助家長有效教養子女，提升親職教育知能。

10. 務實的整合執行效能、永續的多元有機聯結

(1) 整合心理輔導與經濟方面之弱勢關懷機制，長期挹注落實弱勢學生生活照顧學習無礙。

(2) 透過民主參與式領導，建立行政教師合作模式，熱誠支援師生教學、學習及輔導諮詢等需求。

幼童軍期末團集會大合照

（二）創新做法

（一）關懷弱勢學生積極照顧，吾心有愛，播撒吳興。

1. 建立關懷名冊整合照顧資源，精緻辦理弱勢族群子女教育與諮商服務。
2. 多元分級之小型團體輔導，幫助學生身心發展及人際互動。
3. 結合外部資源之團輔活動，務實切合需求：(1) 音樂治療；(2) 寵物治療；(3) 兒童技能學習團體；(4) 心影兒團輔；(4) 失業兒團輔。

多元文化活動新移民家庭熱情參與

4. 安排精彩多元的特殊教育活動，包括每年辦理校際聖誕音樂會、參與特教體育競賽、生活化的校外教學、實施融合教育。

（二）妥善運用並長期深耕社區自然資源，豐富學校特色課程。

（三）結合學校承辦之重要教育活動引進資源，發展富教育意義之課程與教學。

（四）活絡的校際交流，拓增學生視野；建立良好公共關係，促進資源交流動能。

（五）主動爭取統整資源，增進學生學習管道，豐富學習內涵。

四、優質成果

（一）目標達成

廣募家長會、民間機構、社區機構、教育儲蓄戶等捐款，補助弱勢學生需求以及獎勵優秀學生表現。積極爭取經費建構優質教育環境，五年內爭取並執行超過 1 億元工程款項，改造精緻學習空間，發揮空間最大效益。

操場跑道改善後

表 1　吳興國小家長會及教儲戶募集捐款補助概況

年度	家長會		教儲戶募款	
	數量	補助金額	數量	補助金額
98	27 項	614,709 元		尚未成立
99	26 項	402,565 元	32 項	56,629
100	15 項	200,000 元	60 項	85,374
101	14 項	425,000 元	80 項	36,800

表 2　吳興國小 98~101 學年度輔導及補救教學服務概況

服務項目	服務內容	學生人數			
		98	99	100	101-1
學習輔導	攜手激勵班	30	43	39	32
	注音符號補救教學	10	19	13	7
	晨光學習輔導	16	15	10	16
個案輔導	個別諮商	27	22	14	28
	小型團體輔導	116	101	56	26
	個案研討	9	8	2	10
特教服務	臨時教師助理員	7	10	9	9
	專業團隊服務 (語言物理職能)	51	67	60	52

表 3　98-101 學生社團類別及人數統計

社團類別 / 參與人數				開班數 / 總人次
學年	體育類	才藝類	音樂類	總計
98	11/375	15/505	7/139	33 班 /1019 人
99	10/327	18/543	6/106	34 班 /976 人
100	16/311	17/287	4/45	37 班 /643 人
101(1)	14/253	10/134	4/58	28 班 /445 人

表 4　吳興國小運用資源，提升行政績效一覽表

年度	內容	具體績效
97	臺北市健康促進學校	績優學校認證
98	性別平等教育工作成果	優等
98	幼稚園健康金學園	認證
98、99	母語教學訪視	績優
99	校際交流活動	特優
100	校際交流活動	優等
100	幼稚園健康學園特色發展計畫	通過
101	教育 111 標竿學校	認證通過
101	衛生評鑑	特優
101	環境教育評鑑	優等
101	體育評鑑	特優

（二）創新成果

1. **統整輔導資源，系統化精緻化輔導功能，落實弱勢關懷：**
   (1) 整合駐區及外聘心理師資源，引進多達 5 位心理諮商師到校服務，101 年度深入服務學生與家長達 112 人次，穩定學生身心狀態，獲具體成效。
   (2) 多元分級之小型團體輔導，切合高關懷學生輔導需求，有效協助學生身心健康與人際發展。

表 5　101 年度小型團體輔導運作概況

帶領人 / 單位	開團數	服務人 / 次
專任輔導教師 1 位 / 本校	2	15/22
駐區心理師 2 位 / 學生諮商中心	1	5/8
外部心理師 1 位 / 肯愛協會	1	5/6
認輔志工群 8 位 / 家長會	4	22/32
心輔所研究生 2 位 / 國北教大	1	8/8

2. **結合民間及家長會資源，深耕吳興學區自然生態探索，深化學習：**
   (1) 統整林仲鋆文教基金會專案資源與家長會人力財力資源，運用得宜發揮經濟效益，結合教師專業素養，精進吳興學區自然生態探索，有效提升教師自然生態專業內涵，進而促進本校教師深入發展親山步道相關課程，
   (2) 結合家長會辦理吳興親子戶外探索活動、培訓自然生態解說員，探索吳興學區中之自然與人文環境，深化學生學習歷程。
3. **運用本校體育發展特色，加成資源網絡：**
   (1) 藉由本校體育班特色網羅財力、物力及人力資源，統整師資及設備資源，打造活力的學習園地。
   (2) 承辦教育盃籃球錦標賽、民俗體育運動錦標賽等活動，統整校際資源，結合課程與教學研發，提升學生學習品質。
   (3) 民俗體育扯鈴隊曾獲選參加臺北市青少年民俗訪問團，出國展演宣慰僑胞，亦具行銷學校之效果。
4. **國內外校際交流活絡，促進學生跨文化理解與國際視野：**
   (1) 締結姊妹校：馬祖塘岐國小、西安實驗小學共計 2 校，每年互訪交換學生。
   (2) 國內校際交流：南投縣合作國小、宜蘭縣金岳國小共計 2 校。安排接待家庭、學生交流上課體驗，豐富跨文化視野。
   (3) 國際校際交流：99-102 年共組團出訪四次，交流參訪大陸、新加坡、馬來西亞及澳門等 8 所小學，拓展學生國際視野，增加跨文化學習體驗。
5. **豐富的社團班別、優質的幼童軍團隊，提供多元學習機會：**
   (1) 整合尋求內外部優良專業師資資源，依學生需求規劃開設社團曾多達五十多個，充分提供學生多元學習機會。
   (2) 課後社團豐富多元，定期舉辦社團成果發表，實施多年發展成熟，備受學生歡迎及家長肯定。
   (3) 本校 163 幼童軍團結合學校教師與家長力量，傳承發展良好運作機制，造就年年績優的優質團隊。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校乃秉持落實社會公平正義、教育機會均等、關懷弱勢、照顧學生、服務教學、專業成長、建立特色、永續經營之理念，以「發展學校特色、回歸教育本質、幫助孩子成功」為學校願景，致力資源統整，協助校務優質發展。

二、過程特色

本校從早期紮根開放教育強調以學生為主體，及至深耕「教育 111」落實關照每個孩子，近年更藉由本資源統整方案，積極整合各項資源，與社區密切結合，透過系統化策略規劃以及創新作為，達成方案之「促進學校發展」、「落實全面關懷」、「提升教育品質」、「實踐永續經營」四大向度，實現資源統整有效運用、創造價值之具體成果。

三、結果特色

藉由落實資源統整方案，全校學生展現快樂學習、健康成長的自信采風，發展出吳興國小嶄新風貌，達到優質學校教育目標。

（一）精緻化的輔導與諮商服務

（二）在地化自然生態課程發展

（三）跨文化學習的校際交流

（四）豐富多元的社團學習機會

（五）活絡參與的家長組織運作

參、未來發展

一、持續強化各處室統整聯繫，共同為親師生打造優質校園。

二、精進教師專業發展，營造敬業樂群校園文化。

三、深化課程研發，系統化發展學校本位課程。

四、營造多元文化友善環境，增進多元文化素養。

五、整體考量校務發展與學生需求，謀求校務發展與創新。

八方活水齊心入
打造優質康寧人

評審的話

康寧國小的資源統整，彰顯了四大特色價值：(1) 傳承創新的資源統整：現任校長，能夠傳承前二、三位校長之經營成果，整合創新，以嶄新的型態呈現教育績效。(2) 活水匯流的資源統整：學校幹部能夠導入家長志工社會支持資源、社區與公民等單位活水資源，匯流進學校教育之用。(3) 精緻深耕的資源統整：學校資源匯流統整之後，能夠適度地支持教育主題精緻深耕，包括課程、教學及綠美化環境。(4) 形塑品牌的資源統整：從整體資源運用與效益歷程上，學校的校本特色課程及教育經營品牌系統逐次成型。邁向精緻卓越。

資源取得能就學校現況，主動爭取家長、民間、社區公務相關人力、財力、自然等多元資源，並確能整合校內資源發展體育、環境、閱讀教育特色課程，對教師專業發展推動頗具特色。

臺北市內湖區康寧國民小學

張素花　阮秋木　許進興　詹瑞璟　黃聰欽　王筱雯

團隊介紹

康寧國小在張素花校長帶領及全校師生共同努力下，擴大引進活水資源，建立和諧夥伴關係；加上家長會與家長服務團志工全力支持支援；全校團隊合作，發揮活水資源效益，永續康寧特色風貌。

得獎感言

學校的資源有限，社區的資源無限大，康寧國小擁有豐富的社區資源，熱心的家長、愛心的志工、專業的老師，我們深信在資源匯集聚足整合中，康寧的未來必定香氣四溢，碩果滿校園。感謝優質學校評審委員肯定學校的努力，得獎是榮譽也是責任的開始，今後我們會更用心引領康寧全體親師生及社區，資源統整群策群力，建構一個充滿歡樂有品的校園。

摘要

康寧國小的資源統整方案「八方活水齊心入 打造優質康寧人」，以「八方資源整合運用」為期許，以「戮力齊心發揮效益」為目標；藉由方案的實施，不斷感召家長與社區，讓愛與奉獻之活水資源引進校園，並不時激發師生將生命活水再回流社區，使社區豐盈發展。體現在校園學習環境的營造改善、教師課程設計與教學品質的強化，以及學生學習內涵的全面提升和展現行政效率的優質校務發展。

關鍵字：優質學校、資源統整、康寧國小

網址：http://www.klps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

康寧國小走過 32 年的歲月，歷經無數教育前輩胼手胝足的辛勤耕耘，面對環境變遷與知識經濟、多元智慧、終身學習等教育思潮的淬鍊，康寧國小已然茁壯、邁向卓越。本校重要發展階段如下：

1. 創校維艱，篳路藍縷期：民國 68 年至民國 77 年
   本校創立於 68 年，創校元老戮力興建校舍、廣植樹木、美化校園，活動中心及運動設施。
2. 親師合作，教育蓬勃期：民國 78 年至民國 87 年
   提倡家庭教育與學校教育相結合，開辦媽媽教室並成立家長服務團，建立愛媽導讀制度；康寧國際獅子會發起捐書活動，充實本校圖書。
3. 改革開放，教育多元期：民國 88 年至民國 97 年
   隨著政治解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育亦展現改革開放的活力。隨著九年一貫課程的改革，學校積極運用社區背景，透過學校本位課程的形塑，營造學校特色。
4. 發展特色，追求卓越期：民國 98 年迄今
   參與教師專業發展評鑑，提升教師專業知能，鼓勵成立教師學習社群，推展品德教育、鼓勵學生多元發展。

（二）社區環境

1. 社區型態：本校學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，有熱鬧繁華的日湖商圈，也有寧靜自然的住宅區，屬於住商混合型社區，以學校為界，一邊為傳統社區，一邊為高樓大廈區，融合了傳統文化與工商新興文化。
2. 社區人文：鄰近內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室及內湖科學園區等機構，校外人文、自然環境提供學生學習資源豐沛，可謂得天獨厚。
3. 本校居內湖區中心位置，位於捷運文湖線內湖站週邊，交通方便四通八達。

（三）學校規模

1. 班 級 數：普通班 46 班、資源班 2 班、幼兒園 4 班，共計 52 班。
2. 學 生 數：1,255 人（含幼兒園）。
3. 人員編制：校長 1 人、教師 95 人、職員工 17 人，合計有 113 人。
4. 教師學歷：碩士學位 26 人、研究所進修中 7 人。
5. 學校空間：學校佔地面積 19,858 平方公尺，普通教室 52 間、專科教室 20 間、圖書室 1 間、故事屋 1 間、活動中心 1 間，無游泳池。

二、優質目標

（一）背景分析

因體察學校在現有的有利條件和優良績效上，仍存在些許不利因素以及亟待改變提升的地方。因此，透過「家庭、學校、社區」八方資源活水的取得，再投入全校成員「專業、熱誠、行動」的分配運用，將

方案融入在學校行政運作、教師教學及學生學習之體系中，系統的、持續的、穩健的一步步耕耘，並逐漸達成方案目標。

（二）具體目標

1. 擴大引進活水資源，建立和諧夥伴關係：全校總動員攜手同心、凝聚共識，擴大取得人力、物力、財力、自然、文史、科技及智慧資源，讓家庭、學校和社區合為一體，建立和諧的夥伴關係共存共榮。
2. 進行資源合宜分配，提升學校辦學績效：考量校務發展、教師專業及學生學習需求，統合八方活水資源，以公平、務實、合宜的分配原則，有效分配各項資源，全面和諧共享資源活水，以提升學校整體辦學績效。
3. 妥善統整資源運用，豐富優質學習內涵：以系統思考經營校務，佈建完善的校園資源網絡，親師合作、社區攜手，讓康寧學子得到最完善的照顧和全方位的學習課程，充分運用活水資源以豐厚學生優質的學習內涵。
4. 發揮活水資源效益，永續康寧特色風貌：資源有效運用、型塑學校特色、展現創新成果、彰顯辦學績效、發展特色課程、精進教師專業、豐富學生學習、強化行政服務效能，促進校務永續發展，再創康寧特色新風貌。

三、具體做法

（一）積極多元的人力資源投入

1. 蒐集建置人力資料庫：積極取得所需各類人力，並逐一建立聯絡管道及專長資料，以紙本電子檔密件保存，提供各處室查詢及妥善運用。
2. 善用人力資源功能：人力資源運用係依據學校發展與教學需求，系統妥善加以運用，以收資源效益。

（二）擴大寬廣的財力資源挹注

1. 整合學校既有財源：每年依據校務發展計畫編列預算，規劃工程項目並妥善執行，強化校舍安全，增進教學環境的營造與美化，每年執行率九成以上，四年修建工程計 17 項，總額達 3 千 5 佰萬。
2. 爭取教育部或教育局等各項專款補助：本校依據學校發展及學習需求，積極撰寫計畫，爭取經費。
3. 爭取民間資源：積極透過各種管道，向民間人士及公益機構募款，扶助學生學習。

（三）充實永續的自然資源運用

資源項目	資源運用說明	
①建置校園植物網	建置網頁介紹校園植物計有 77 種以上，並設計學習單供學生線上學習。網址：http://www.klps.tp.edu.tw/enable2007/mypage/plant/plant.html	
②開發鄉土教學資源	連結鄉土教育中心網站：http://59.120.8.196/enable2007/ 提供線上學習，並辦理認識鄉土文物導覽課程。	
③善用校外環境資源	①系統化校外社區自然環境，進行自然體驗學習、親山等活動。 ②建置校外教學資源庫，提供各年級校外教學地點、課程、學習單等資料。教學地點如下：	
	低年級	大湖公園、碧山巖、士林官邸、關渡自然公園、臺北偶戲館、復興劇校。
	中年級	碧山巖、美術館、動物園、育樂中心、防災教育館。
	高年級	天文館、故宮、科學教育館、中山堂、228 紀念館。
④建置議題資源網	建置交通安全、環境、春暉、性別平等、反霸凌等 5 個宣導網頁，以收宣導及學生自學之功效，網址：http://www.klps.tp.edu.tw/enable2007/。	
⑤開闢康寧教材園	運用零碎空地，由園藝志工或有興趣的老師每周進行耕耘整理，種植蔬菜數種，再結合自然課程，帶學生體驗種菜與認識植物。	
⑥活化空間	閒置空間改成故事屋、生活禮儀教室等，發揮空間效能。	

（四）增加實用的資訊資源傳遞

行銷平臺	具體內容
優質學校網	含行政管理、學生學習、校園營造、課程管理及資源統整方案。
康寧好精采	川堂公告全校師生優秀表現。
班級網頁	瀏覽各班班級特色與教師教學活動。
新聞報導專區	97 年迄今，27 次之媒體報導，行銷學校辦學特色與教學活動。
照片影音區	展示大型活動如：運動會、園遊會、畢業典禮等照片及影片。
出版作品	定期出版【活力康寧】、【耕耘】。教師自編【康寧詩詞選】
康寧家書	校長親撰家書：內容包含學校近況、師生優異表現、宣導活動。
教師著作	爸爸的 60 封情書、翻滾吧筱兄弟、稻香村的大樹公、大家來說相聲等

媒體大幅報導

正門穿堂【康寧好精采】

教師著作、出版作品

（五）反映務實的資源分配需求

1. 多面向資源規劃，勾畫教育資源發展藍圖。
2. 統整人力資源，提供學生多元學習機會。

（六）善用資源網絡，提升校務效能

1. 引進資源，改造學習環境，充實教學設備：引進家長及建築師等參與校舍整建規畫，繼而爭取經費，修建校舍及相關設施，展現亮麗新風貌；逐年充實教學設備及資訊設施，並建置完整的學校網路平臺，以活化、資訊化教學。
2. 運用社區資源，把校園延伸：全校一至六年級教師系統規劃校外教學課程及社區課程，納入鄰近大湖公園、碧山巖、白鷺鷥山等社區環境資源，把校園延伸，擴展學習領域，實施校外教學，豐富教學網絡。
3. 統整並善用資源網路，以提升校務效能：募集人力資源系統（如退休老師、學者專家、專業團體），建置資料資源系統（如刊物、圖書、網站及各項資料建檔），系統化活動資源規劃（如學校日、親師有約、家庭訪視、讀書會、親職講座、教師成長計畫、學藝活動），社區設施資源系統化（如文教機構、單位設施、空間）。
4. 行政善用資源，協助校務推展：各處室整合各方資源，依處室計畫及學校行事曆，推動各項活動，充分運用資源系統，提升校務效能。

參與社區愛心園遊會活動

協助社區紳士協會辦活動

師生參與親子童軍團活動

舉辦康寧盃羽球賽活動

（二）創新做法

1. 創新特色課程，深化教學內涵
2. 開辦多元活動，活化學習能力
3. 精進教師教學，強化專業知能
4. 佈建系統網絡，提升行政效能
5. 營造友善校園，美化學習環境
6. 統整內外資源，永續校務經營

選拔各班級品德楷模並與校長合照

四、優質成果

（一）目標達成

1. 擴大引進活水資源，建立和諧夥伴關係：康寧國小家長會與家長志工團，深度投入學校發展事務甚深，非常肯定學校的作為與績效。引進社區資源，康寧獅子會每年辦理捐書活動、捐助弱勢學生獎助學金，內湖紳士協會於運動會、園遊會協助學校活動安全並時常在學校開設內湖紳士社會大學課程倡導終身學習，思恩堂教會辦理課後照顧。

2. 進行資源合宜分配，提升學校辦學績效：

處室	運用資源於業務情形
教務	運用人力、財力及資訊資源，協助推動深耕閱讀、圖書館愛媽專書導讀、發展校本課程、辦理學藝活動、多語文訓練、課後照顧、教師專業發展等。
訓導	運用社區機構資源，辦理品德、法治、交通安全、健康促進、環境教育等教育議題之宣導或實施體驗活動與教學。 善用人力及財力，支援運動會、母親節慶祝大會、畢業典禮、器樂觀摩才藝表演、兒童節慶祝大會、園遊會等大型活動。
總務	統整經費，改善校舍、運動場、圍牆、廚房、電力、屋頂防漏、遊戲場等工程，添購電子白板、單槍等教學設施。
輔導	運用愛心服務團與機構資源，推動友善校園，辦理性平教育、生命教育、特教宣導、輔導活動、學習型家庭等，並辦理親子共讀及家長成長活動。

3. 妥善統整資源運用，豐富優質學習內涵：各處室積極爭取各項資源，透過行政會議進行討論與有效管理應用，並建置良好的校園網路系統、社區互動關係與家長會、志工團親師合作，讓資源發揮最大效能，以豐富學生學習內涵，展現成效。
4. 發揮活水資源效益，永續康寧特色風貌：有效運用資源，永續展現資源效益，落實本校「卓越、創新、服務、快樂」的願景，有計畫、有組織、有系統的教育兒童，永續康寧特色風貌 --- 體育教學紮實深耕，學生表現逐年提升；深耕閱讀多年有成，學生樂學知書達禮；奠基學養並加強競爭力，展現多元豐富的學習成果。

（二）創新成果

1. 教師專業精進成長，精心編輯康寧詩詞選：是很好的語文補充教材，也是康寧語文教學的特色，本書蒐集了唐詩的五、七言絕句、律詩、樂府、古詩共一百二十八首，加上十二闋最膾炙人口的唐宋詞。

編輯群老師們多次開會討論、研究、校稿……

專屬康寧學子使用的六本康寧詩詞選終於問世了

班級教師運用詩詞選補充教材提升學生語文能力

2. 品德教育創新突破，齊心致力教材研發：97~98 年度之間，以連校長之品德教育著作「爸爸的六十封情書」改編成劇本，製作「品德教育小劇場」，供全校師生觀賞。99~101 年間更進一步籌拍「品德金學堂」，讓老師了解品德教育可以怎麼教，並且統一在週會課時間全面性實施，普及成效。
3. 校外體驗落實深耕，傑出表現獲得賞識：校際交流活動每年都獲得教育局經費補助且成果評選獲得 6 次特優和 1 次優選佳績。
4. 發揮創意兼顧傳統，打造康寧優質學園：為加強教學空間有效利用與老舊校舍換裝，從 98 年積極爭取優質化工程費，改善了教室環境與總合治水及綠化工程後，於 99 年爭取相關經費，再佐以活動中心外牆改造和全校播音系統電源改善，配合創意校園、藝術學習空間、多功能教室、自然生態學習區、學生展演星光舞臺與空間教室增設故事屋等，讓康寧這介於傳統與現代的學校脫胎換骨，風華再現。

貳、申請書特色

一、理念特色

康寧國小的資源統整方案「八方活水齊心入 打造優質康寧人」，以「八方資源整合運用」為期許，以「戮力齊心發揮效益」為目標，因此，資源整合不論形式如何，重在有效運用；資源整合不在量多，重在質精且優。

二、過程特色

（一）善用家長資源，在教學上獲得豐富人力、物力的支持。
（二）統整社區資源，在學生學習上，擴展多元的生活經驗。
（三）鼓勵家長多元參與校務，以達成教師－家長教育共識。
（四）建立學校、家庭、社區攜手合作共同成長的學習環境。
（五）家長會及家長服務團積極正向，成為學校最大助力。
（六）運用社區文化及社會機構，讓孩子的學習更豐富。
（七）結合學校、家長、社區，營造資源共享的優質氛圍。

三、結果特色

在親師生努力之下，經營績效倍受肯定，98 年榮獲教育部頒發「全國品德教育績優學校」獎、臺北市第十三屆「金鑽獎」優良志工團隊；99 年度獲「親子天下」推薦為「品德典範學校」、榮獲教育部頒發「全國體育績優學校」獎、獲深耕閱讀計畫成果展團體特優。101 年獲教師教學檔案暨學生學習檔案競賽團體第一名。

參、未來發展

目前康寧國小的資源統整成效逐漸彰顯於學生多元能力、教師專業成長、校園整體改造等方面，而家長與社區的支持、鼓勵更是與日俱增，在這樣的努力之下，加上康寧團隊的用心經營，讓本校得以多方資源開展學校風華，用統整革新再創康寧新貌。

雲林崙豐國小校際交流回訪

家長服務團志工全力支援運動會

源入興雅匯成光
照亮學子愛飛揚

評審的話

興雅國小資源統整有四項特色：(1) 人人有亮點的資源統整：本校引進的豐沛教育資源，支持大多數教師專長的發揮，人人有亮點，也點亮了學生的學習亮點。(2) 核心技術的資源統整:資源有效地用在課程研發、有效教學及學生輔導等核心技術上，成果豐碩。(3) 藝能導向的資源統整：多元社團、游泳、書法、音樂等藝能教學及學習成果，具有精緻、卓越的表現。(4) 永續經營的資源統整：學校內外部資源整合之後，持續優化核心技術，邁向永續經營。

資源導入方法，能針對校務發展現況需求，如校舍耐震度強化工程、游泳課程教學，社團發展、陶藝教學，書法教室和教學、課後社團之弱勢學生照顧等，採多元策略爭取豐沛外部資源。

臺北市信義區興雅國民小學

邱英平　陳秋好　林旭霓　李汪聰　廖本哲　李雅慧

團隊介紹

興雅近百年歷史，承多位校長發揮所長，努力辦學，特別在前任宋豐雄校長帶領下，統整各項資源，發展學校特色與本位課程，獲家長及社區的支持與認同。更在現任邱英平校長領導下，透過行政團隊陳秋好、林旭霓、李汪聰、廖本哲等四位主任及全體同仁的努力，發揮團隊合作精神，創造豐富而經典的興雅故事。

得獎感言

古有名訓：要怎麼收穫先怎麼栽。在邱校長的帶領下，參加優質學校評選，我們一一檢視教育的歷程與成效，期許突破現況、奔向顛峰、達成目標。行政不分處室，教師不分你我，大家努力挖寶，把平時努力的成果，進行有計畫的分析與彙整，過程中有歡笑、有汗水。感謝得到評審的肯定，我們將更加努力，細心呵護優質品牌，凝聚興雅的人的力量，為優質永續充電，讓興雅再創光芒。

摘要

本校創校自民國四年至今，已有 98 年的歲月，興雅校園從黑白的純真，到彩虹的鮮豔，是興雅人一步一腳步創造最珍貴的校史資產。位處昔日松山異鄉人匯集打拼的老舊社區，交錯今日商貿繁榮的信義區臨北邊陲，學生家庭經濟落差較大，需要師長更多的愛與關懷，滋長強而有力的翅膀，完成展翅高飛的夢想。在歷屆校長兢兢業業的帶領經營下，總能突破藩籬，架構優質的學習環境，作育幼苗，成為社會的支柱，國家的棟樑。

興雅團隊致力精緻卓越的行政管理，發展創新的課程教學及多元的學生活動，匯集各方資源，進行完善的規畫與應用，力求確實照顧到每一個孩子，讓每個學生都能得到妥善的照顧與適性發展，以培養孩子「帶得走的能力」。

關鍵詞：優質學校、資源統整、興雅國小

網址：http//www.hyps.tp.edu.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

興雅國小自民國四年，以雙葉小學創校迄今已九十八年，日據時代即為松山區之名校，由本校衍生之分校而獨立之學校有三興、光復、永春、福德、永吉、博愛等校。台灣光復後本校更名為興雅國小，蘊含「興國安邦賴我輩，雅士雲集施教化」之意。

（二）社區環境

本校地處信義區基隆路、永吉路、八德路、忠孝東路精華地段，人文薈萃。學校附近文教、經貿、政商機構林立，松山高中、永春高中、松山工農、永吉國中、興雅國中、信義國中、臺北市政府行政中心、國父紀念館、世貿大樓，均在鄰近範圍；交通動線亦便捷，松山火車站、捷運站、公車站、環東高架道路、市民大道皆在附近方便抵達。本校附近社區，有些已改建為新式大廈，有些仍為 2 層樓之舊有房舍、公務宿舍，近年都市更新計畫洽談熱絡、時見新建案推出，未來學區人口結構必受影響，在傳承過去的歷史文化腳步中，新移入居民將帶給社區及學校更多元之活力，學校也將與社區更密切合作，引入社區資源，再創生機。

（三）學校規模

本校校地 19,891 平方公尺，自民國初年起校舍陸續增建，至民國 82 年校舍重新整體規畫完成，採「L」字型興建，新校舍採雙面走廊，現代化教室設備 (單槍投影機、電視、蒸飯箱與掃具櫃等)、視聽教室、庭園綠化、溫水游泳池、地下避難室（兼停車空間)、各種專科教室、活動中心（兼禮堂）、操場、風雨操場與展演廣場等，在歷任校長用心規畫下，百年老校，仍日久彌新。

班級、教師與學生數：

學年度	國小			幼稚園			資源班		合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	教師	班級	學生	教師
101	51	1291	96	4	120	8	3	6	58	1405	110

二、優質目標

「前瞻、創造、卓越、永續」是我們的願景，由行政團隊、教師、家長、學生共同攜手邁向興雅前瞻（凝聚共識、周延持續）、創造（求新求變、研發精進）、卓越（精緻優質、引領卓越）、永續（洞燭機先、展望未來）的目標。我們全力營造一個安全健康且具備人文藝術涵養的校園環境，採用自然科技概念與設備，提供優質的學習資源，以既有的傳統為根基，創新研發課程，全力以赴培育莘莘學子。

本方案以教師與行政團隊、社區與社會資源，發揮團體執行力，透過專業、創意的規劃與設計，突破校園空間的限制，以達到建築設備與空間的最大效益，朝著學生中心、體驗學習、驚艷感動、永續發展的目標邁進。

興雅國小願景圖像

（一）背景分析

本校位於信義區，學區環境兼有新建大廈與老舊社區，少子化現象亦影響學生就學人數，為深入瞭解本校發展的利基與不足之處，採用 SWOT 逐項評析學校的優、劣勢以及機會點、威脅點，俾作為資源統整的依據。

（二）具體目標

「源入興雅匯成光，照亮學子愛飛揚」之資源統整，依據優質學校指標，順應教育趨勢，以學生學習為導向，因應 21 世紀全球化之 K-12 關鍵能力：提升孩子「品格力、學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力」，規劃學校的遠景，以「卓越、前瞻、永續、創造」為指標，規劃學校發展方向趨勢，以優質學校資源統整的「資源取得、資源分配、資源應用、資源效益」四大指標為主軸，以支援教師教學與學生學習為後盾，打照優質興雅的品牌。

三、具體做法

為了達成資源統整優質校園目標，依各項目標發展策略，並訂定行動方案，最後經由檢核回饋修正本方案目標及策略。

（一）實施內容

1. 營造友善校園，匯集八方資源～資源取得

(1) 積極多元的人力資源投入

a. 強化家長會組織，發展志工團，匯聚家長人力。

b. 廣邀社區愛心商店，形成護童有利雙臂。

c. 招募輔導志工：引進大專課輔與輔導志工，幫助個案學生。

d. 爭取企業資源：拜訪熱心教育企業，幫助弱勢孩童。

志工擔任防災宣導

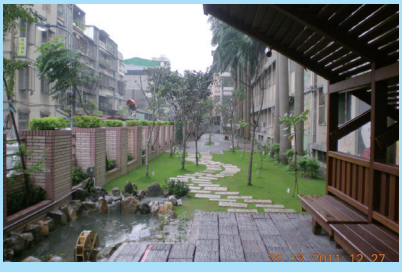
運動會頒發志工感謝狀

頒發故事志工感謝狀

2. 擴大寬廣的財力資源挹注

(1) 妥善規劃年度預算，主動申請政府年度統籌款經費。

(2) 年度專案經費：配合教育局補助專案，提出申請補助。



教材園整修工程

陽光電發電系統工程

校史室整修工程

3. 充實永續的自然資源應用
   (1) 完成校舍耐震補強、圍牆退縮，建設永續安全校園。
   (2) 以在地社區自然環境資源，進行鄉土文化學習。
   (3) 以鄰近豐沛環境資源，結合各科融入教學，以活化教材。
4. 增加實用的資訊資源傳遞
   (1) 建立本校各項 E 化數位學習平台。
   (2) 連結親、師、生教學與學習應用 E 化平台。

（二）合理資源分配，落實全面照顧～資源分配

1. 實踐教育的資源分配目標
   (1) 召開相關會議，合理分配各項資源。
   (2) 全面發展學生多元能力：辦理多元社團，激發學生潛能，發展多元能力。
   (3) 關照弱勢學童：辦理攜手激勵、課後輔導與照顧、夜光天使班。
   (4) 精進教師專業提升教學品質。
2. 反應務實的資源分配需求
   (1) 結合本校六大里守望相助人力，協助本校多巷道複雜的導護工作。
   (2) 邀請本校退休老師擔任學生認輔志工及課輔志工。
   (3) 辦理志工基礎訓練：項目包含課輔志工、導護志工及園藝志工等。
   (4) 辦理家長成長課程與親職講座，以提升家庭教育功能。
3. 建立價值的資源分配原則
   (1) 統整校內外資源提供弱勢補助。
   (2) 掌握弱勢族群孩子的需求：擬定合理分配原則，照顧好每一位學生。
   (3) 建構安全校園：妥案規劃年度各項改善工程，落實無障礙空間設置。
   (4) 精進專業素養提升教學品質：推展環境教育特色課程，精進教學成效。
4. 實施彈性的資源分配機制
   (1) 關注弱勢族群的必要需求。
   (2) 有效扶助弱勢家庭，協助課業及各項學習的輔導。

（三）系統運用資源，建構支持網絡～資源運用

1. 系統的校務經營網絡
   (1) 依據學校願景統整校內外資源網絡，推動校務發展。
   (2) 透過各相關委員會議，討論資源運用原則及方式。
   (3) 邀請校內外專業人士進行課後活動及社團指導。
   (4) 聘請專家學者指導，精進教學與輔導專業成長。
   (5) 應用活動資源：利用辦理活動，爭取人力、財力及物力資源。
2. 良善的社區互動關係
   (1) 開放校園空間與設施提供社區居民使用。
   (2) 辦理親職成長講座邀請社區居民共同參與。
   (3) 積極參予社區辦理的活動，建立友善關係，引進社區人力、物力資源。
   (4) 拜訪社區慈善團體，提出弱勢關懷與需求，照顧好每一個孩子。
   (5) 拜訪社區各級學校 , 建立群族學校資源共享的良好互動。
3. 多元的校園支援系統
   (1) 結合警政系統協助本校課後學生安全生活照顧與維護。

(2) 結合社區輔導支援系統，建構兒少保護安全網絡。

(3) 結合社區環保單位：協助本校校樹修剪、垃圾清運及資源回收工作。

(4) 締結愛心商店及鄰里守望相助團隊，提供學童上下學安全維護。

4. 健全的親師合作關係

(1) 家長會與學校互動關係良好，建全班親會組織，發揮運作功能。

(2) 辦理系列親職講座，為家庭教育增能。

(3) 辦理教師親師溝通研習，提昇親師溝通能力。

(4) 擴展校園志工，配合校內重大活動，定期隆重表揚志工義行楷模。

（四）發揮資源效能，展現卓越興雅～資源效益

1. 整體的辦學成果績效

(1) 興雅團隊的數位教學，廣獲國內外來賓參訪之青睞多次參訪。

(2) 環境教育種子學校：落實環境教育，推廣海洋及能源教育。

(3) 榮獲 101 年教育行銷獎：主動發佈學校特色活動與辦學績效之新聞資訊。

(4) 連續 4 年榮獲全國音樂比賽國樂合奏及室內絲竹樂特優。

2. 務實的整合執行效能

(1) 以「學生為主」、「教學為先」的原則推動校務發展。

(2) 廣接教育參訪，走向國際互動與交流。

(3) 規劃優質校園環境，融入各科情境教學，達到有效教學。

(4) 整合家長、社區、校際、社福、企業等人力資源，落實並全面觀照。

3. 永續的多元有機連結

整合社區資源建立友善互動：校際、社區、社福團體、企業資源連結。

4. 發展的學校創新經營

(1) 建置親、師、生溝通及搜尋網路平台。

(2) 建置教學主題網頁：教師教學研究成果教材置於網頁提供師生應用。

(3) 發展特色教學課程：自編教材，訂定學習能力指標，展現特色績效。

二、創新做法

（一）善用外部資源，提升教育成效：邀請專家學者進行各項宣導與知能提升。

六年級 CPR 研習

租稅教育宣導

市立聯合醫院腸病毒宣導

（二）成立資訊發展團隊，發揮教師資訊專長，推動 E 化課程。

（三）主動申請精進教學專業增能經費補助：增進專業知能，提升教學效益。

（四）協辦教育機關各項活動獲得經費補助。

（五）家長會預算經費支援學校。

導護志工榮獲鈞局頒獎

人本基金會志工課輔

轉頒捐資教育工作獲獎志工

（六）積極爭取社區、公益團體、優良企業等民間各項資源。

（七）各類志工支援校務推動人力展現績效。

志工協助音樂比賽樂

人本基金會志工課輔

戲劇志工表演「助人為樂」

肆、優質成果

一、目標達成

（一）助弱勢家庭課業輔導、經濟協助及急難救助：

1. 學校整合資源，照護學生就學身心安全措施。
2. 101 學年度心理諮商 32 人次、小團輔 194 人次、個別輔導 523 人次、校內認輔 18 人次、辦理校內個案研討會 7 場、參加校外個案研討會 4 場次。

（二）積極申請補助經濟弱勢獎助學金。

（三）學生的整體表現：資源整合激勵學生發揮潛能，成效豐碩。

（四）老師的整體績效表現：資源整合激勵老師發揮專業能力表現，成效豐碩。

（五）家長志工方面整體績效呈現：101 學年度計 103 位獲鈞局頒獎表揚。

（六）參與社區活動成果：優秀社團參加鄰里舉辦之相關活動，展現學生才藝。

二、創新成果

（一）廣獲國內外來賓參訪之青睞：興雅團隊的數位教學，吸引眾多國內外來賓參訪，92 ～ 101 年期間計有 71 場次團體參訪，頗獲參訪外賓佳評。

（二）榮獲教育行銷獎：分別於 99、101 年獲鈞局頒發「教育行銷卓著」獎。

（三）特色教學展現成效：興雅團隊研發的游泳、書法及音樂教學等數位 DVD，贈送自行研發錄的 DVD 教材，藉此分享本校的成功經驗。

（四）整體優質校園營造成果：近年來積極爭取各項工程補助款，營造新氣象，發展符合安全健康、文化藝術、自然科技、學習資源的優質校園。

建置亮麗通學步道

創意廁所亮淨新風格

補強樓舍美觀外牆

（五）開設分享平台，鼓勵作品發表

（六）推動社團學習，蟬聯全國第一

郝市長頒獎鼓勵國樂團

郝市長與國樂團合影

郝市長頒獎與家長合影

貳、申請書特色

一、理念特色

興雅國小堅持以專業教學為前提，不僅校內人員要有專業素養，就連甄選新進教師都以是否具備專業知識為甄選要件，邱英平校長更是以「學習共同體」的理念為主軸，鼓勵教師加入專業發展研究與評鑑，協助老師成立多項專業學習社群，校園在一片教學研究氛圍下，提升了教學品質與成效。

二、過程特色

我們對於專業堅持一路走來始終如一，健體、藝術與人文、自然科學、電腦、英語、社會科等教師，都是由該科專長老師任教，老師們在專業社群工作坊裡進行專業領域上教學研究，力求精益求精；訂立各科學生能力指標檢測，以作為補救教學參考。老師們更發揮所長，辦理各項課後社團，以發展學生多元能力，激發學生學習潛能。

三、結果特色

我們將匯集的資源，經由會議討論進行資源妥善分配，落實全面照顧，打造興雅卓越優質品牌。我們更重視優質的校園環境營造，匯集八方資源，營造興雅卓越學習環境；團隊以「教學為先」，「優質為本」及「卓越、前瞻、永續、創造」為治校願景。

參、未來發展

興雅國小將繼續結合教師、家長、行政團隊、社區人士共同參與學校發展，人人都成為教育的驅動力，共同研究教學知能與教學策略，建構多元價值觀念，啟動學生多元參與，教會孩子「學習的方法」，迎接地球村、資訊社會及多元文化來臨的能力，以「行政用心、教師愛心、家長放心」，來營造興雅「心」教育。興雅的孩子們在我們匯集的資源炬光照耀下，能拍動堅強的翅膀，未來必能展翅高飛，成為國家的巨人。

資源共享　愛在螢橋

評審的話

螢橋國小的資源統整具有四大特色：(1) 理論結合實踐的資源統整：本校的申請文本及簡報，能夠結合「精緻、創新、永續、公義」的核心價值及「人才、地利、物用、貨（知識）流」實質功能。(2) 內部統整外部的的資源統整：學校尋求外部資源不易，在本校能夠看到校長帶著幹部、主動爭取外部資源，統整為學校教育之用。(3) 民主推動創新的資源統整：學校各項活動教育工作，遵守民主程序如選校花、校樹、選繪本藝術、參與農村體驗等，在民主歷程中創新經營學校。(4) 精緻帶有公義的資源統整：資源統整可以精緻化整體的教育機制，本校能夠在精緻化同時，優先給予弱勢族群學生帶好每一位學生，實踐教育的公平正義。

資源取得能充分展現廣佈性，尤以環境資源的導入，能開展生活、生命、生態三生螢橋生態課程，結構性和分階分級課程實施，開心農場教學頗具特色。

臺北市中正區螢橋國民小學

施能杰　王昭傑　林志星　施樹宏　陳惠敏　陳靜華

團隊介紹

本方案在施能杰校長的帶領籌畫下，責由輔導主任王昭傑進行統整主筆，並在林志星主任、施樹宏主任、陳惠敏主任及陳靜華組長的協助推動下，達成資源永續引入與活化的新校園氛圍及希望契機，達成精緻創新的教育使命。

得獎感言

「資源共享 愛在螢橋」方案，在創建一個生生不息的資源網絡，挹注學生學習。整個歷程在施能杰校長的統整擘畫下，集合各處室之力一同規劃統整歷年來精采教育活動。回首過去，展望未來，這才發現到螢橋這幾年來的成長蛻變，以及對教育的努力經營。我們秉持著帶好每一個孩子，珍惜每一份資源的理念，帶領螢橋的孩子振翅高飛！

摘要

螢橋國小以「愛」為核心，秉持著「精緻、創新、公義、永續」的理念，達成「人盡其才」、「地盡其利」、「物盡其用」與「貨暢其流」的教育目標。意即，有效整合內外部人力資源，發展正向學習型組織的最大價值；此外，有效規劃空間運用發揮境教整合功能，創造正向學習環境；再者，重新思考資源分配與策略運用，增進資源使用之附加價值、效率與精緻性；最後，開創「知識流」的良性互動，精進學生學習成效與教師專業成長以利教育遂行。

關鍵詞：優質學校、資源統整、螢橋國小
網址：http://www.yces.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)設校歷史

即將邁入 70 大壽的螢橋國小設立於民國 32 年 3 月（日治昭和 18 年），學校名稱為「台北市川端國民學校」。於民國 35 年 2 月校名改為台北市立螢橋國民學校，民國 79 年 3 月校名正式改為現名：台北市中正區螢橋國民小學。

(二)社區環境

就地理位置而言，螢橋居於台北市中心；附近文教資源豐富：螢橋國小學區，附近文教機關林立，植物園、歷史博物館、藝術教育館、中正紀念堂、青年公園以及河濱公園圍繞四周，能有效挹助學生文教氣質之培養。其次，社區資源融入及參與度日漸提升，家長亦漸漸能走入校園擔任志工服務的行列，並能積極參與及支持校內各項活動。

(三)學校規模

普通班 24 班，自足式特教班 1 班，資優班 1 班，資源班 1 班。學生部份總計 531 人；在教師編制人數 (含校長)：共 59 人，職工總數共 15 人 。

二、優質目標

(一)背景分析

進行資源統整方案之初，擬先就校內現況進行 SWOT 分析 (參見表 1)，其能讓資源統整發展策略更符合實際需求。

表 1　螢橋國小資源統整 SWOT 分析

項目	內部資源		外在環境	
	S-strengh 優勢	W-weakness 劣勢	O-opportunity 機會	T-threat 威脅
資源取得	◎弱勢學生權益日亦受到重視，政府及民間相關資源積極投入。	※ 位處經濟窳陋老舊社區，都市更新不易。	●積極爭取教育局年度預算與優質化工程補助經費，不斷增加教學設備，並改善校舍結構安全。	★社區人口逐漸老化，未來多 元人力資源取得恐不易。
資源分配	◎教學區規劃得宜，富境教功能。 ◎專科教室充足，教學設備完備。	※ 受限於教師編制，缺乏藝術人文專任教師。	●彈性空間及教室增加，闢為農村文化教室、戲劇教室、知動訓練室及藝文展演多功能教室或社團活動空間。	★資源取得管道有限，統整分配時恐有僧多粥少之疑慮。
資源運用	◎教師具熱忱與專業，配合節慶，每年規劃舉辦藝文展演活動。	※ 資訊科技經費有限，電子白板增購困難。	●緊鄰植物園、青年公園，綠蔭多，進行校外生態環境教學極為便利。	★經費籌措不易，無線網路尚無法有效修復。
資源效益	◎闢建生態教材園區，配合教學，引導學生體驗學習。	※ 社團活動與藝術文化展演空間待規劃改進。	●社區愛心志工入校進行服務課程，學生學習多樣化。	★部份社區人士不當使用及破壞，造成管理困擾。

(二) 具體目標

螢橋國小資源統整具體目標如下：

圖 1　愛在螢橋概念圖

三、具體作法

(一) 實施內容

1. 資源取得 ~「精緻」・ 螢橋！多元資源的挹注與運用

積極引入外在資源挹注及內部資源的統整應用，發揮人力、物力資源的加乘附加價值，並強化校內正向學習型組織功能，達成資源精緻化運用目標。具體做法如下：

(1) 蒐集、建置完整校內外人力資源庫及善用相關資源，如：a. 建立教師人力、專長資料庫、b. 家長、志工人力資源庫、c. 社會專業人力資源庫、d. 螢光小天使弱勢服務、e. 課後照顧班教師人力運用等。

(2) 系統化統整校內外財力資源並妥善運用，如：a. 編列年度預算與標餘款運用、b. 特殊教育年度經費統計、c. 專案申請教育局活動補助、d. 教育儲蓄戶經費收支運用、e. 攜手激勵班補救教學經費申請等。

(3) 校內設備設施有計畫更新調整，如：a. 建置完整物品目錄及財管清冊、b. 建置學校學習空間 (生態池、藥草植物區、開心農場、水稻田)、c. 設置安全遊樂設施、d. 農村文化教室、e. 英語情境中心等。

(4) 規劃與建置校內資源網路，並行銷學校，如：a. 完備資訊教室設備及硬體充實、b. 家長會網站建置、c. 無障礙網頁、d. 網路硬碟系統建置、e. 學校相關補充教材上網、f. 建置螢橋國小校方 Facebook 等。

2. 資源分配 ~「公義」・ 螢橋！彈性務實的調整與分配

落實教育公平正義原則，尊重學生個別化差異與需求，並重視教育資源支持系統的良性建置，以提供適性、無礙、無縫及形優輔弱的教育輔助與支持。具體做法如下：

(1) 掌握社區有效資源，並考量內外部資源連結，如：a. 建置相關資源網路連結與學校網站、b. 建立學校外部自然資源資料庫、c. 建立學校外部社會人文資源資料庫、d. 共讀書目清單等。

(2) 進行多面向的資源規劃與整合內外資源提供學習機會，如：a. 校務計畫及預算編列、b. 處室內部管控會議、c. 純潔協會星光班弱勢輔導等。

(3) 資源分配考慮價值優先順序及學生學習成效，如：a. 舉辦大、小團體輔導活動、b. 舉辦預防性侵、霸凌、中輟等預防性宣導、c. 舉辦特殊教育宣導活動、d. 適應不良學生轉介流程 (綠黃紅方案) 等。

(4) 學校資源分配具公平性及合適機制，如：a. 經費運用審議及預算編列、b. 家長會支援學校經費審議機制、c. 特殊需求學生編班會議等。

3. 資源運用～「創新」・螢橋！健全網絡的互動與支持

促進學校正向領導、社區資源網絡整合及親、師、生溝通管道建立，以創新的策略開創資源的敏覺性、流暢性、獨創性、變通性及精緻性，並以之建立 E 化精緻的優質教育。具體做法如下：

(1) 依學校願景統整並規劃資訊網絡妥善運用，如：a. 建立學校願景圖、b. 學校中長程發展計畫、c. 校務行政系統、d. 財產管理系統等。

(2) 開放學校空間協助社區特色發展，如：a. 活動中心開放租借計畫與狀況、b. 停車場租借規定與狀況、c. 開放校園活動場地與運動場、d. 家長成長團體課程、e. 直笛團花博表演、f. 舞獅隊表演等。

(3) 建置完備資源系統與策略聯盟，如：a. 成立家長會組織、b. 成立家長志工團及任務編組、c. 建立社福及警政資源庫、d. 純潔協會星光班等。

(4) 建立親師合作關係，並產生良性互動夥伴關係，如：a. 召開學校日與班親會、b. 出版學校校刊、c. 家長會經費挹注學校活動辦理等。

4. 資源效益～「永續」・螢橋！資源整合的聯結與效益

經營和諧、暢通、信任、互助與合作的互動默契，建立樂活、動態及正向的學習環境及開發系統性學習教材，並以之做為學生本位學習的有機永續資源。具體做法如下：

(1) 資源效益展現在學生學習與課程教學，如：a. 多方平面及電視媒體報導活動成果、b. 學生體育活動屢獲佳績、c. 榮獲 2012 台北市教育 111 標竿學校認證通過、d. 連續四學期獲得學校行銷獎、e. 榮獲希望綠林小學獎等。

(2) 資源整合策略帶動學校發展與提升親師滿意度，如：a. 學生家長樂於參與學校活動、b. 編纂生態融入課程、c. 體藝護照認證活動、d. 閱冠王活動等。

(3) 系統規劃資源以提升學校認同，如：a. 系統規劃各處室業務工作計畫、b. 導護制度輪流守護學生安全、c. 螢光小天使服務、d. 環保小天使等。

(4) 資源統整帶動學校創新經營及成為學校制度，如：a. 建立生態校園環境 (生態池、藥草植物區、水稻田、開心農場等)、b. 建立多間主題教育教室 (如戲劇教室、童軍教室、農村文化教室、環保藝術教室)、c. 系統性的體育專長訓練與認證、d. 密切的教師專業學習社群互動等。

(二) 創新作法

1.「精緻」・螢橋！多元資源的挹注與運用

(1)「一人就學，一家成長」的家長成長團體

螢橋國小致力於加強親師之間的溝通與資源引入之外，更重視家長的賡續成長，戮力營造親子共學、親師共同成長的環境。更於 100 學年度開始大力推行人力資源共享，舉辦親師互動共享的成長團體以創建正向成長的氛圍。並於 101 學年度爭取學習型家庭經費，舉辦一連串親子共學成長活動。

親職講座參與現況

人人都是數學資優生！

悠揚樂聲的吉他課程

家長成長游泳課程

(2) 外部人力資源的引入共享，提供服務學習平台

本校引進多方資源，引入台大陽光椰子社、中山女高指導閱讀服務學習班、恩物基金會與純潔協會資源開設星光班、社區認同文化班及週六免費英數班。

2.「公義」・螢橋！彈性務實的調整與分配

(1) 深植人心且生動感人的特教宣導活動

黑麻麻公主戲劇表演 (特教＋資優)

特教班學生的打擊樂演出

至新北市厚德國小戲劇演出

96~101 學年度，擴大辦理「螢橋特教宣導週」，藉由一至六年級全校學生過五關的闖關活動，內含動態的體驗活動、靜態的影片觀賞與問答、寫作活動，讓學生能進一步體會特殊需求學生的需求與強化其認同與關懷的心。

3.「創新」・螢橋！健全網絡的互動與支持

(1) 健全安全的友善社區環境，強化資源統整的最大價值

結合社區資源辦理各項活動，並募集友善店家給與學生放學後的安全庇護及提供購物優惠，建立完善且友善的螢橋生活圈。

友善店家結盟

友善的社區關係

校外資源引入協助

成立螢橋校友會

4.「永續」・螢橋！資源整合的聯結與創新

螢橋國小團隊於 96 年起致力於課程編纂融入學校環境與課程，戮力建造正向學習支持環境，以激發學生學習動機與潛能。自 95 年編纂「螢橋校園植物百種」後，陸續編纂「螢橋可愛動物」、「螢橋社區巡禮」及「家庭教育融入課程」等。目前著手編纂「都市叢林中的綠寶石 - 生態螢橋課程」，將重大建設如生態池、開心農場、水稻田、藥用植物區等編入延伸課程，以達到永續學習的目標。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 人盡其才：意即能有效整合內部人力資源與開拓外部有效支援人力，以發展學習型組織的最大價值。99 年至 101 年共計引入輔導、導護、家長會、圖書志工等共 636 人，平均每學期引入志工數 58 人，佔全校學生家庭數的 10.9%。

2. 地盡其利：即有效規劃校內空間運用及發揮境教整合功能。
   面對少子化衝擊，螢橋國小化危機為轉機，極力爭取政府統籌款進行校園優質化的改建，將閒置教室空間做最妥適的規劃與安排，以期有效規劃校內空間，達成處處皆有學問契機的多元環境。
3. 物盡其用：即重新思考資源分配與策略運用，增進資源使用之附加價值、效率與精緻性。
   閒置於東南側堆砌雜物之畸零地，集合團隊智慧，開闢為環保溼地與生態教材園，放養孔雀魚、蓋斑鬥魚等環保魚種，大量減低蚊蟲孳生量。整平之土地則種植香蕉、葡萄等果樹，與柳樹、南洋杉、樟樹與光臘樹等植物相互輝映。
4. 貨暢其流：為開創「知識流」的良性互動，匯聚有利因素並結合學生學習本位精神，精進學生學習成效與教師專業成長以利教育遂行。
   除內部資源的整合外，本校廣邀民間團體及社福單位補足教學現場及資源的不足，以生動、活潑、創意的活動強化學生對於所學知識應用與認識。多年來，與許多民間單位建立起良善的教育夥伴關係。

（二）創新成果

1. 蛻變 ・ 螢橋！建造豐富多元的生態教學資源

本校每年爭取相關經費補助，逐年改善校園景觀意象，經過數年的努力，先後完成「昆蟲生態校門」、「森活大道」、「樹木樑柱」、「寶貝老樹」、「生態池」、「教材園」、「開心農場」與「童話樹屋」等生態環保校園，讓螢橋校園穿上新裝，展現彩虹般繽紛樣貌，深受師生喜愛與社區人士的好評。

2. 舒適 ・ 螢橋！提供安全健康的友善校園

本校積極建造美輪美奐的生態校園之外，亦全力進行學生安全防護措施與相關安全宣導，近年來學生意外受傷事故有效減低，提供學生安全的學習環境。除提供學生安全校園外，本校並自創「望遠凝視視力保健健康操」及「輕鬆減重班」。運用學校營養師專業知識與護理師共同協助下，幫助喜歡甜食與不愛運動的小朋友健康輕鬆甩掉負擔，找回健康。

3. 溫馨 ・ 螢橋！有愛無礙的輔導氛圍與機制

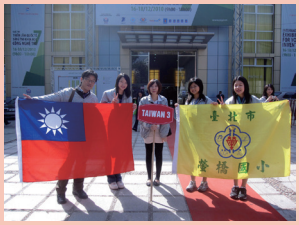
由於社會環境的快速變遷、人民所得不均所形成的社會經濟問題，以及其所衍生的家庭功能失調與家庭暴力的問題，導致學生輔導工作日趨困難。本校學生屬於弱勢族群者眾 (單親、失親、隔代教養、低收入戶等)，特別在 98 學年度設專任輔導教師之後，整合校內兼任輔導教師、學校行政人員、個案認輔教師、特教團隊等形成強而有力的學校輔導團隊。

4. 績效 ・ 螢橋！資源挹注下的學生多元能力展現

螢橋最廣為人知的當屬優秀的體育成績。然於其他領域，螢橋學子於 96 至 99 學年度每年皆於台北市科展競賽中獲得亮眼成績，並於 95 年於資優班創設奧林匹亞數學課程之後，結合台北市資優教育協會師資提供、台南市府城資優教育發展協會題庫提供進行奧林匹亞數學訓練亦屢有展獲。近年來多元發展，除數理競賽外，亦參與創意發明與全國競賽，佳績頻傳。

台北市科展競賽現場

螢橋奧數代表隊



遠赴越南發明展爭光

十大特色故事得獎

貳、申請書特色：

本方案結合台北市「精緻、創新、公義、永續」的四大教育目標，引入多方資源有效統整成就每一個孩子，不讓每個孩子從學習中逃走，提供適切公義的教育資源與精緻創新的學習活動，讓每個孩子都能發展自我的多元智慧。此外，在資源引入後，結合「人盡其才、地盡其利、物盡其用、貨暢其流」的理念，確實讓每份資源發揮最大價值，並將價值效益回饋於教師教學與學生學習的本體。

參、未來發展：

我們深信「有觀點就能找到方向、有策略就能啟動未來、有省思就能持續精進、有決心就能完成教育目標！」螢橋秉持著務實的精神、不放棄的信念、對孩子的愛以及對教育的一份執著與熱忱，引領這群相信我們的家長肩併肩、義無反顧的走下去。因為唯有愛，才能激發無限潛能；也唯有愛，才能將學校、家長與社區人的心緊緊相繫。因為我們都有一份共同的使命 - 讓我們對螢橋學子的愛，永無止境。也因為這樣的信念，螢橋的全體同仁不敢鬆懈，目標一致積極的為螢橋的孩子們規劃最活潑的活動與注入豐富的資源。聚沙可以成塔，每個家長一點一滴經費或人力的幫忙，都是孩子成長的幕後推手，也是積蓄他們振翅高飛的最大能量。我們燃起的不僅是希望的火炬，更是生生不息的資源迴圈。

家長支援縫鈕釦教學

星光班的輔導教學

未來動力發想家

螢橋知識王

歷史溯源～穿越時空一百年

小農夫插秧

匯聚資源活水
共創愛 辛 園地

評審的話

學校為一充滿藝術氣息的學習樂園，以「愛、學習、傳承」為學校願景，以廣納多方資源、合理分配資源、有效運用資源、發揮資源效益為經營目標，資源取得能依學校行政管理、課程教學、學生學習、弱勢照顧、環境營造五大面向需求，導入多元豐沛資源，並能進行校內外資源整合，發展成為武術、藝術人文和資訊典範的特色學校。資源分配有機制、富特色，能建置資源網絡，並依學校發展藍圖、學生學習機會、教師專業發展進行有效分配，充分展現公平、順序、互補、銜接的功能和目標。在校園規劃、藝術人文、武術方面表現優異。資源統整架構清晰，具體做法具統整性，並有照片佐證。校園支援系統多元、家長、教師、學校行政互動極佳，每年與國北教大合作良善，學生到校集中實習，策略聯盟運作甚佳。

臺北市文山區辛亥國民小學

修金莒　章寶仁　賴佳岑　胡雅婷　劉正湖　王宗科

團隊介紹

本方案在修金莒校長的引領之下，由輔導主任章寶仁主筆，教務主任賴佳岑、訓導主任胡雅婷、總務主任劉正湖與資訊組長王宗科共同彙整撰寫，透過親師生的合作與努力，突破學校小資源少的困境，將本校在資源統整方面的努力成果展現出來。

得獎感言

辛亥國小學校小，資源有限，但在歷任校長及學校團隊的經營之下，努力開發內外資源，以濟弱扶助為起點、全面關懷為核心、適性揚才為目標，以實踐「愛、學習、傳承」的學校願景。能夠獲得臺北市優質學校「資源統整」的殊榮，是對全校親師生的肯定、是激勵，更是我們向前繼續邁進的一大動力。

摘要

為了讓每個孩子都能站上自己的舞台發光發熱，本校訂定「匯聚資源活水，共創愛"辛"園地」資源統整方案，擬訂優質的經營目標：一、廣納多方資源，打造優質情境。二、合理資源分配，提升教學品質。三、有效運用資源，彰顯學習成果。四、發揮資源效益，全面關懷扶助。經過親師生的努力，已在「適性揚才，成就每一位學生」、「專業成長，支援每一位教師」、「豐富創意，發展每一類課程」、「優化環境，深耕每一畝校園」的面向展現努力的成果。

關鍵詞：優質學校、資源統整、辛亥國小

網址 http://www.saes.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

1. 創校奠基期：81 年正式成立，並由萬芳國小與興隆國小撥入學生。建置先進資訊設備，資訊教育推展曾獲得國際媒體採訪與報導。
2. 經營成長期：84 年提出「操場整體景觀工程規畫案」，爭取臺北市停管處回饋款，打造了公園化的校園景觀。推動「多元智慧」的理念，發展「個別化、適性化、活潑化」的教學模式，深耕教師的專業成長，88 年曾受邀參加教育部舉辦的「小班教學精神成果發表會」。
3. 校本特色期：89 年教育部推動九年一貫課程，全校師生及家長共同研訂學校願景：「愛、學習、傳承」，並依教師的專長、學生的興趣、家長的期望及社區特性，發展「深耕閱讀」、「武術教學」、「藝術與人文」的學校特色。
4. 深耕結果期：97 學年度與廣達文教基金會辦理「辛亥藝想世界」藝術活動；98 學年度獲選為教育部落實藝術與人文素養指標總體標竿學校；99 學年度與國立故宮博物院辦理「文藝南宋」活動；97~101 學年度每年申請藝術與人文教學深耕計畫。97~101 學年度參加臺北市教育盃、中正盃及香港國際武術賽等競賽皆獲佳績，多次獲得媒體報導。98、99 年度連續榮獲臺北市推動深耕閱讀團體特優獎。97-101 年度積極營造最優質的學習環境；99 年度「友善校園，亮麗圍籬」整修圍牆專案，榮獲銀質獎。101 年度榮獲臺北市優質學校「學生學習」獎項。101 學年度參與內政部全國新住民火炬計畫，擔任重點學校。

（二）社區環境

本校位於文山區通往臺北市中心的主要幹道上，社區人文薈萃、具有豐富的自然生態，社區文人藝術家多，是充滿藝文氣息的社區。

（三）學校規模

＊班級數：普通班 12 班，資源班 1 班，幼稚園 2 班，合計 15 班。
＊學生數：小學部男生 140 人，女生 135 人，合計 275 人。
＊低收入戶學生有 46 名，原住民 1 名，外籍配偶家庭學生共 31 人，身心障礙學生共 24 人，單親家庭學生共 27 人，隔代教養學生共 10 人。
＊人力資源部分：教師數 (含校長與幼兒園) 35 人，專任職員總數共 6 人，專任運動教練 1 人、工友總數共 3 人，校警 1 人。總計 46 人。
＊家長人力資源：家長志工團共分成六組，共計 112 位家長參與服務。

參與全中運開幕展演

全校春遊中埔山

實施安全榮譽班級

二、優質目標

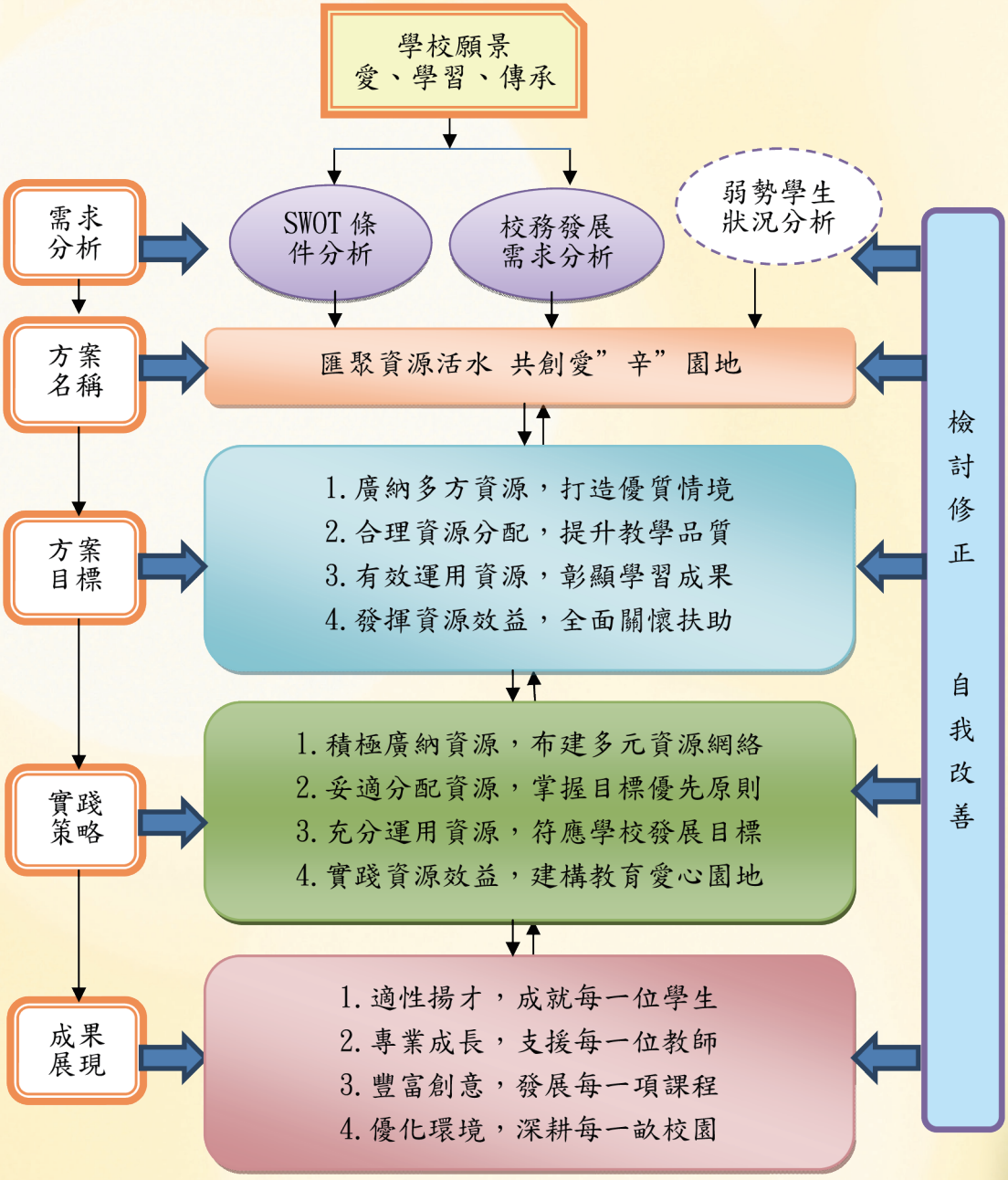
（一）背景分析

內在環境：教師富愛心、耐心具教育熱忱；學生樂於學習，踴躍參與社團活動；環境優美宛如公園。但年度預算逐年減少，影響校務的發展與推動；弱勢家庭子女及特殊學生逐漸增加，需要更多關照。

外在環境：社區環境：鄰中埔山，自然生態資源，提供豐富生態課程資源。但社區小，居民有限，少子化情形顯著，影響學生來源。

（二）具體目標

本校整合透過校務發展的需求及學校背景 SOWT 分析，分析弱勢學生狀況，擬定「匯聚資源活水 共創愛＂辛＂園地」資源統整方案，訂定方案目標，系統規劃資源統整策略與具體作法，積極實踐與執行，以發揮資源最大效益。



三、具體做法

（一）實施內容

1. 資源取得

(1) 蒐集學校發展所需之各類人力，並建置人力資源庫。本校人力來源除校內教職員工之外，家長、民間及政府各單位皆是本校積極爭取的人力資源。

(2) 除每年依據校務發展計畫編列年度預算，並積極爭取教育部、教育局修建工程統籌款，依計畫確實執行。同時結合家長會支援學校重要活動之經費，進行系統整合與規劃，協助學校校務發展。

(3) 積極申請教育局或教育部各項專案補助經費，以協助校務之推動。民間機構亦是爭取的財力資源之一。

(4) 本校校內外部自然資源豐富，教師充分結合領域教學，提供學生豐富多元的學習活動。

(5) 爭取校內外資源建立資源網絡，建置ｅ化行政管理系統，強化行政效率；亦建置教學資源網絡，提供全面性的教學資訊。同時也連結校外資訊資源網絡，提供快速行政聯繫及豐富教學資源。

各方人士捐助校慶活動

南亞扶輪社協助建置智慧教室

與廣達合作辦理「辛亥藝想世界」展

2. 資源分配

(1) 確實掌握本校社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網，以提供課程教學、學生學習、濟弱扶助及建置優質環境所需之資源。

(2) 整合人力、財力、物力進行資源分配，並考量外部環境及內部發展目標，並建構資源發展藍圖。

(3) 結合社區、家長、專業人士的資源，提供學生多元的學習機會，希望透過豐富的學習活動深化學生的學習力及品格力。

(4) 進行各項資源分配時，掌握全面關照、扶弱救助、適性揚才、精進教學、優化環境等原則。

(6) 本校進行資源分配時會考量教師教學及專業成長需求，顧及學生學習成長所需，亦關注弱勢學生狀況。

(7) 召開各項會議，廣納親師生意見，彙整各項資源需求，訂定合宜的資源分配機制。

本校辛媽劇團表演

至文山區行政中心參訪

健康服務中心到校健診

3. 資源運用

(1) 資源網絡的運用以學校願景為核心，融入校務經營計畫，考量學校經營目標及資源統整目標，統整各項人力、財力、資訊等資源，有效提升校務經營績效。

(2) 各處室充分掌握各類資源、整合資源，並運用於行政業務的推動。在各項資源的挹注下，處室業務推動順利，活動更加創新與優質。

(3) 本校是社區內最主要的休憩場所，平日開放社區民眾使用，充分做到資源共享。社區民眾亦支持學校的各項活動，積極回饋學校，建立良好的互動關係。

(4) 每學年度開始本校便進行家長人力資源的調查成立家長志工團，協助教學活動的進行以及交通安全的維護。本校亦建置校園支援系統，結合校外機構形成完善的支援網絡。

(5) 透過策略聯盟運作方式，積極爭取校內外各項資源，主要策略聯盟類別有體育活動、教師成長、學生活動、安全維護等面向。

(6) 家長積極參與學校事務，正向支持學校各項活動。家長會利用家長會代表大會時間選出參與學校重要會議的代表，適時提供支援與協助。

曾副局長參與二十周年校慶

全校發起愛心傳送到育幼院

獲得國際安全學校認證

（二）創作做法

1. 積極爭取各項資源，發展學校特色課程：本校特色課程為深耕閱讀教學、藝術與人文教學及武術教學，經由資源的爭取與運用，課程發展完整，學生學習成效卓著。

2. 資源分配全面關照，扶助弱勢適性揚才：系統分配資源，推動多元學習社團。整合校內外資源，布建「支持網絡系統」，規劃「學習網絡系統」、提供「生活服務網絡系統」、建置「適應支持網絡系統」。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 廣納多方資源，打造優質情境

(1) 本校運用資訊科技，建構數位化校園，提升行政管理與運用，促進教學及學習品質，歷年來結合校內外人力、經費來源，共規劃 38 套系統平台。

(2) 本校各處室多方爭取資源，積極推動各項業務，每年度的訪視與評鑑結果皆獲得很高的評價。

2. 合理資源分配，提升教學品質

(1) 本校在人力、財力、物力及資訊資源的投入與分配下，發展出完善的特色課程，學生學習成效卓著。

(2) 為了提供學生多元的學習課程，整合校內資源並積極爭取各方資源，規劃了豐富的行事課程活動。

3. 有效運用資源，彰顯學習成果

(1) 本校課後學藝活動及專業社團多元豐富，辦理成效良好。定期辦理社團展演，並時常受邀參與校外展演活動。

(2) 培養學生在藝術與體育方面的專長，本校擬定「103 號菁英卡」學生專長認證計畫，內容包括美勞專長、音樂專長及體育專長。

(3) 國語文領域與數學領域精熟級以上的學生比率皆高於臺北市整體表現，且 101 年度未達基礎級比率已下降至 0%。

(4) 本校訂定「中埔山榮譽之星」獎勵措施，凡是在、品德行為有傑出表現的學生皆可獲得獎勵。

4. 發揮資源效益，全面關懷扶助

對於弱勢學生本校運用各方資源提供生活照護、適應支持及學習輔導，實踐全面關懷扶助的教育目標。

榮獲亮麗圍籬銀質獎

榮獲臺北市推動深耕閱讀團體特優

康局長肯定環保藝術教室推動成果

（二）創新成果

1. 匯聚資源，關懷新住民家庭：參與內政部全國新住民火炬計畫，成為關懷新住民家庭與學生重點學校。本校獲得二十萬元經費補助，藉由各項活動提供新住民溫馨、友善的生活環境。
2. 運用資訊資源，建置優質 e 化教室：進 3 年來本校積極申請資訊專案計畫，建置資訊化錄播教室、TEAM MODEL 智慧教室，推動資訊化創意教學活動，成效卓著。
3. 有效運用資源，發展學校自然生態特色課程：閒置空間活化再利用，開發自然生態課程，. 結合社區資源，發展中埔山自然生態課程。

照顧新住民不遺餘力

先進錄播設備支援教學

開心農場自然資源豐富

貳、申請書特色

一、理念特色

（一）方案架構完整

本校規劃資源統整方案，目標明確架構完整。透過 SWOT 學校背景分析以及校務發展需求，並依據弱勢學生需求分析，擬訂方案目標。亦擬定實施策略，使得方案得以落實執行，以達成「成就每一位學生」、「支援每一位教師」、「發展每一項課程」及「深耕每一畝校園」目標。

（二）方案考量弱勢

規劃方案計畫時，考量弱勢學生與家庭的需求，進行資源取得與資源分配時，亦能關照弱勢學生。

二、過程特色

（一）積極爭取資源

本校學校小，可運用的資源有限，但積極爭取各方資源，包括人力資源、經費資源、物力資源、自然資源及資訊資源等，以打造優質的學習環境。

（二）全面落實關照

本校在資源分配與運用的過程中，訂定全面關照、扶弱救助、適性揚才、精進教學、優化環境等分配優先順序原則，並考量教師教學專業、學生學習成長，並關注弱勢學生狀況，以達到全面落實關照的目標。

三、結果特色

（一）學生學習為目標

本校各項資源的爭取與運用皆以協助學生學習為目標，希望透過資源的挹注，學生得以適性揚才，順利學習。經過方案團隊的努力，學生在各方面的表現優異，弱勢學生也能獲得適宜的協助。

（二）發揮學校特色

由於各方資源的挹注，本校特色課程得以發展，藝術與人文教學素養指標榮獲教育部總體標竿學校、閱讀教學榮獲臺北市特優學校、武術教學在臺北市各項競賽中屢獲佳績，學校特色課程實施成效卓著。

參、未來發展

期許在良善的親師合作及緊密的社區互動之下，匯聚更多活水泉源，發揮教育最大效益。

明水十方　德華惟馨

評審的話

明德國小的資源統整具有四大特色：(1) 十方活水的資源統整：學校資源統整提的主題用了「十方活水」，代表能夠匯聚來自十方的教育活水。(2) 順性揚才的資源統整：學校整體資源統整的成果，能夠順校長、幹部、教師秉性與專長，發揚經營辦學績效，順應學生性向、興趣，揚其優勢智能。(3) 公義開展的資源統整：學校能夠將引進的資源優先支持弱勢族群學生，強調一個都不少，是種公義開展的資源統整。(4) 主題精緻的資源統整：學校能布建明德十二景，到處優雅精緻，閱讀教育，科學教育，自然天文，國教輔導團，自編課程教材均能成為精緻特色，是一種主題精緻，帶領學校發展的成長深耕。

學校願景、目標、核心價值具體明確，資源整合系統完整，內外部資源豐沛，分配規畫，運用得體，績效卓著，尤其是各里里長的參與能量。

臺北市北投區明德國民小學

曾蕙雯　陳勝福　周嘉燕　卓美惠　邱世銘　吳峯陽

團隊介紹

明德國小在前任林玫伶校長的領導下，規劃與實施「明水十方 德華惟馨」方案，今年陳錦蓮校長持續帶領，率四處室主任及各處室組長，發揮團隊合作優勢，將活水資源逐一記錄撰寫，真實的展現明德辦學豐碩的成果。

得獎感言

本校以「讓每個孩子都邁進成功」為核心，執行歷程中整合「家庭、學校、社區」資源，連結「資源、專業、行動」，以有效提升整體校務經營之品質。

感謝評審的肯定，更感謝一路走來，支持明德的家長以及默默付出的老師們。我們將持續努力，秉持「活力、探索、尊重、創新」的明德願景，讓明德國小，成為孩子快樂的學習園地。

摘要

「明水十方．德華惟馨」方案，運用了夥伴、行銷、e 化、模擬及示弱五個策略，引進十方資源活水，實施具教育、務實、價值及彈性的資源分配策略，透過系統化、多元化的整合運用，達成「全體動員，取得十方資源」、「全面關照學子，分配資源公平有效」、「整合校務經營，系統多元運用資源」、「展現資源效益，蓄積績效成果豐碩」四大效益，社區學校一家親，明德資源發揮最大效益。

關鍵詞：優質學校、資源統整、明德國小

網址 http://www.mdes.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)設校歷史

本校創立於民國 66 年，李平先生為首任校長。66 年 11 月底，校舍竣工。自此逐年整備教學設施設備，包含用電及照明改善、飲水設置、校園綠化等，民國 84 年結構補強後，設立視聽教室、圖書室、專科教室等，學生活動中心亦於 87 年竣工，100 年完成優質化工程，努力建設成學生的學習樂園。

(二)社區環境

學校位於天母之南，石牌之東，交通便利。傍依磺溪，景緻優雅。社區內學府林立，可謂文風鼎盛；近年捷運開通，明德成為文教、住宅、商業混合型的社區。社區逐漸老化，學齡人口大幅降低，學校面臨龐大減班壓力。

(三)學校規模

小學普通班 29 班，集中式特教班 1 班，資源班 1 班，幼兒園 2 班。小學男學生 362 人，女學生 317 人，幼兒園男生 36 人，女生 20 人，全校共 735 人。教師編制人數 (含校長)66 人，長期代課教師 5 人，共 71 人。專任職員總數 7 人，技工工友 3 人，校警 2 人，約僱 1 人，共 13 人。

二、優質目標

(一)背景分析

1. 地方資源：社區鄰近社會、自然資源豐沛，與社區各機構建立良好合作夥伴關係，教育局重視本校發展提供改善資源。
2. 社區多元資源：能結合社區各種機構，增加人力資源，社區里長、民意代表與學校互動良好。
3. 家長資源：大多由家長會少數幹部參加校務，缺乏廣泛的參與，少部分家長過份溺愛子女，親師溝通難度倍增。

(二)具體目標

1. 全體親師生總動員，取得十方資源：透過多元、在地、永續之資源取得策略，取得人力、財力、自然、文史及科技資源，豐富學生學習。
2. 全面關照學子，分配公平有效：考量校務發展，統合、管控資源，合理、務實、彈性資源分配，促進學校永續發展。
3. 整合校務經營，系統多元運用資源：以建置網絡、親師合作，發揮資源效能。
4. 展現資源效益，蓄積績效成果豐碩：資源有效運用，創新經營，彰顯辦學績效。具體績效體現於打造優質校園、強化行政服務效能、精緻校本課程、精進教師專業，豐富適性之學生學習，促進校務永續發展。

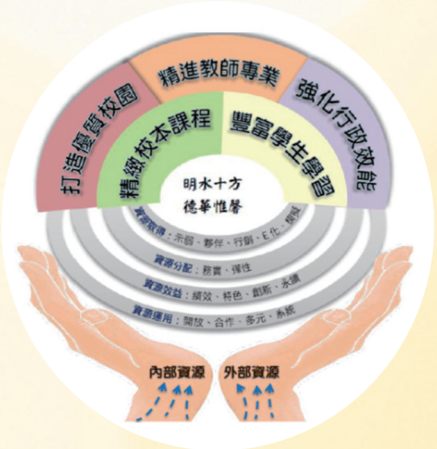


圖 1.「明水十方・德華惟馨」實施架構

三、具體做法

（一）實施內容

1. 資源取得～多元完整：

(1) 建置人力資源檔案，妥善多元運用

①建置人力資料庫：建立學校、家長、社會專業人力、民間及公家機構人力基本資料如教職員工、退休教師、校際交流學校、家長、社工、諮詢員等。

②善用人力資源功能：如組織家長及社區人士建立安全聯防系統、諮商師、職能、語言及物理治療師提供專業特教服務，推展教師專業社群運作。

(2) 擴大財力資源，挹注優質教育

①系統化整合學校財源：10 項修建工程、設備 74 項包括可調式桌椅、電子白板、事務設備、6 項專案經費如特殊教育、心理諮商師、攜手激勵班經費。

②爭取教育部或教育局等專款補助：爭取教育局統籌款 1 項、教育部 2 項工程款、教育局 13 項學生學習經費、13 項教師成長專案、辦理 5 項家長專案。

③爭取民間資源：扶助弱勢如急難救助、獎助學金、學用品、乳品與午餐、提供食物袋、二手衣與認養學校環境、美化校園、添購飲水機等

(3) 自然資源運用，永續充實校園

①改善修建校舍建築：校舍補強工程、操場跑道及綜合球場整修工程、專科教室整修工程、優質化工程、幼兒園廚房修建工程、廁所整修等 13 項。

②更新充實校園設備：飲水機全面更新，增建午餐廚房設施，班班有電腦、單槍，17 班裝設電子白板，班班有電話，處處可上網，建置高效率燈具設施。

③美化綠化校園環境：維護校園景觀與植栽作業、定期剪修花木、清除蛇鼠蚊蟲等、建置圖書館生態池、整治褐根病樹、校園角落花木栽種等活動。

④善用校內外自然資源：校內資源有校園植物、生態園、星空教室、蝴蝶、客家及原住民文化步道。校外資源：天文台、市府親子劇場、科博館、故宮、市圖石牌分館、榮總、振興醫院、榮華公園、捷運站、磺溪等。

(4) 增進資訊資源傳遞，行銷學校

①建置完善的資訊網絡：佈建網路環境；建置網路資源平台，有處室宣導、教師教學、學生學習、家長服務、學校行銷等 6 類平台，48 個網站資源，見網址：www.mdes.tp.edu.tw；建置知識管理中心：如行政服務、數位教材、軟體資源、教師交流、相簿及影片資料等 6 類專區；建置「學習一點通」教學資源網：有明德讀書聲、英語 easy go、教師教學網頁等。

②行銷學校爭取資源：參加網界博覽會；明德兒童納編學生作品；完善學校網頁設有家長專區及學校最新動態等行銷學校；家長會訊刊登學校大小事。

2. 資源分配～合理、公平、有效

(1) 實踐教育的分配目標

①系統建置資源網：包括財產管理系統，資訊融入教學入口網，設置「學習一點通」校本互動教學專區，本土語言、英語、體育、自然等教學網站等。

②考量發展目標分配資源：將人力資源運用於精進課程教學、學生學習；統整財力資源，更新硬體設施、扶助弱勢學生；運用自然資源，如各年級校外教學等；資訊資源，提供 12 個以上的學習資源網，校本教材、教師自製作品上網。

(2) 反映務實的資源分配需求

①計畫管控多面向資源：依校務計畫編列預算，定時召開校務推動小組會議，設立及執行採購小組，召開工程籌備及督導會議，實施校內績效管理機制。

②統整人力資源，深化學習效能：家長、退休教師及志工進行課業補救、書展、詩詞認證等。勞務役、志工、家長會進行維護植栽、校園布置等。社區醫師及醫療機構組成健康支援系統。結合商家成立安全愛心站。公益團體協助課業及生活輔導、弱勢生英語體驗及義剪等。

(3) 建立價值的資源分配原則

資源分配依「全面觀照、公平正義」之原則，依序將資源運用於以下面向：

①扶助弱勢學習：扶助家庭經濟、功能弱勢與學習落後及適應欠佳之學生，包括：生活照護、行為輔導、教學輔導、特教學生服務及安心就學等。

②強化學習品質：統整運用資源，強化學生學習，包括：開設多元社團與成立校隊、辦理冬令學藝及各項闖關活動；辦理各項教育體驗活動與知能宣導；更新、充實教學設備，支援學習；進行學生學習與多元輔導等。

③精進課程教學：引進專家學者、申請專案經費等，辦理專業成長：包括行動研究、專業社群、精進各領域教學研習、研發課程等。

④營造優質環境：修繕老舊校舍、整修各專科教室、添購相關資訊教學設施、營造安全教學環境、以及建設優質境教功能之學習環境。

(4) 實施彈性的資源分配機制

①訂定合宜資源分配機制：以校務發展計畫為方針，整合校內外資源，透過會議由下而上層層討論，妥適規劃運用，務使資源分配發揮最大效益。

②資源交互整合運用及發展：包括校務推動、標準化採購流程、定期經費內控及和消耗品管理等。教學部分包括教評會、走察制度、教科書評選、評量審題等。

3. 資源運用～系統多元

本校導引家長適宜地參與校務，結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作融入校務經營計畫實施，社區、家長、教師、學校形成良性互動的夥伴關係。

(1) 建構系統的校務經營網絡

①統合資源融入校務發展計畫：本校願景「明善識理，德華惟馨」。目標要讓每個學生適性發展與學習。訂定完整的短中長程計畫與執行會議記錄。

②善用資源網絡，提升校務效能：教、訓、總、輔各處室建構執行項目

(2) 建立良善的社區互動關係

①開放場地與設施，社區有效使用：訂定校園環境設施開放與租借計畫，鼓勵幼兒園參訪，開放空間進行家長成長團體研習，藉此與社區積極進行良善互動。

②參與社區多元活動，協助社區發展：推動家庭教育及感恩教育導引社區發展；學生赴社區表演，參加歲末關懷老人活動，赴士東國小演出家暴戲劇等。教師擔任家長成長講座：有海報設計、串珠教學、電腦、POP 等課程。

(3) 建立多元的校園支援系統

①建置完備家長社會資源支援系統：家長支援系統包括成立家長會、班親會，設立圖書、故事、生態、導護、環保、醫護、課輔、特教等 8 組志工。還有社會支援系統：有警消、醫政、文教、社區護童隊、替代役等 27 個單位。

②校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作：結合永明派出所、商家、社區護童；老師與校警定時巡邏；假日保全人員維護校園安全。護理師成立「疾病防治」通報系統，並定期實施疾病防治宣導等。醫療單位協助師生衛教宣導，學生諮商中心參與輔導諮詢；教授及校長指導，發展校本課程。

(4) 健全的親師合作關係

①建立親師合作關係：定期召開學校日、家長代表會及委員會；出版明德兒童、明德會訊；建置學校網頁；健全家長會組織，邀請家長參與各項委員會。

②家長會、教師會與學校行政良性互動：家長會表揚資深教師致贈獎牌，全力支援學生學習活動。教師義務教授家長書法、電腦等。

里長捐款

監理處逃生宣導

榮總牙醫檢查牙齒

明德國中教練指導

學生赴磺溪清潔

親師生登山活動

直笛振興醫院表演

赴社福機構做餅乾

（二）創新做法

1. 夥伴策略－由「供應支援」到「合夥經營」：不單方面的要求社區對學校付出，我們帶領學生進行社區服務，老師為家長提供成長課程，促進社區的再成長。
2. 行銷策略－由「默默耕耘」到「創意行銷」：本校推動創意的教育行銷，透過網路、媒體、活動等各種管道，讓辦學成果走出校園。
3. e 化策略－由「教室王國」到「無遠弗屆」：本校在班班有電腦之外，更有 17 片電子白板及 90 部平板電腦，學校的辦學成效，均透過 e 化加速擴散。
4. 模擬策略－不只統整，還要創造：「想到一切可能想不到的」，成為教育部閱讀亮點學校；「兒童幫助兒童」的閱讀活動，讓社區慨然捐款，促成共贏的局面。
5. 示弱策略－由「精神堡壘」到「向你學習」：學校從「社區文化的精神堡壘」的角色，轉為「向社區學習」，家長及社區人士成為我們健康諮詢、法律顧問，是共同成就明德國小的推手。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 資源統整，明德活水泉湧：98 年後公家工程款增加 52,018,903 元，獎助學金增加 5 個等，四年來在各項資源皆有顯著成長，滋養校務推展動能。
2. 資源統整，提升整體辦學績效：四年來在校務呈現整體向上發展，校務評鑑全數通過，成為教育部閱讀亮點學校，體育、衛生、環境三項評鑑特優等。
3. 資源統整展效能，打造優質安全學習校園：廁所 101 年度榮獲 52 座特優級、6 座優等級，北市第一；98 至今獲近 6 千 7 百餘萬元之挹注，施作 13 項修建工程；98-101 年獲致約 5,125,340 元之財源，添購各項設備。

4. 科學化資源統整，帶動行政科技效率服務：校務經營獲得家長 98% 之高度滿意與好口碑；提升行政服務；明德志工 101 年度有 134 位，服務滿 20 年有 21 位。
5. 資源多元有機連結，精進教師課程教學品質：教師參加各項教學競賽卓越成績，研發綜合領域校本課程，內容多元涵蓋各教育議題，發展讀報課程，揚名國際。
6. 資源整合促進教師專業成長，績效顯著：101 年獲選為教育部亮點學校，辦理學習共同體；教師百分之百參與夥伴間相互觀課。參加各項競賽，績效顯著。
7. 創新經營不斷創造資源，學生學習適性豐富：辦理校際交流，擴大師生視野；弱勢學生，生活扶助百分百；生命教育多元深耕；學生參加各項競賽表現亮眼。

金鼎國小校際交流

小鐵人認證

閱讀體育書展

外籍生異國分享

（二）創新成果

1. 精緻校務經營，公益行銷社區肯定：媒體對學校的正面報導三年來高達 50 次，其中有 1 則更躍上頭版頭條。
2. 資源活水，滋養明德，澆灌社會

①5 元愛心大，把愛傳出去：孩子們每月存 5 元，33 個月來勸募 112,942 元，認養國內外兒童，南投、高雄、多明尼加及非洲尚比亞，都留下了我們愛的印記。

②小兵力量大，送愛到兒癌：我們利用各種場合，為中華民國兒童癌症基金會及人安基金會募集超過 10000 張發票。明德寶貝愛心，發送到癌症病童的心中。

③祖孫齊演戲，讓愛永不息：與果陀劇場合作，從聆聽爺爺、奶奶的生命故事開始，孩子們認真學習和阿公、阿嬤演戲，並一起登臺公益演出。

④我是你的眼，我為你讀報：明德寶貝帶著報紙，為啟明學校視障孩子閱讀報紙；也到鄰近的振興醫院為老人讀報。明德的孩子學習到，付出是幸福的。

⑤我能讀好書，也能做公益：全校小朋友下課都去「泡圖書館」，幫助受虐兒與清寒學生。一個月內讀完五千多本書，寫了 5648 份心得報告，共募得 18 萬元。。

3. 明德變妝，十二景吸睛

統整財力資源及親師生人力與智慧資源，在校園營造過程，打造「神秘明德，別有藝彩，七星竹光」十二景，乃連結願景、課程與生活，蘊含深遠教育意義。

神奇書屋

明德意象

記者採訪

勸募認養兒童

祖孫戲劇演出

發票募集獻愛心

讀好書，做公益

我為你讀報

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 「讓每個孩子都邁進成功」，是創校至今我們最關注的話題，整合校內外資源，創造最大效益，成為孩子成功的最大助益。

(二) 讓校園成為學生學習的樂園，我們規畫方案，實踐「打造優質校園」、「精進課程教學」、「強化教師專業」、「豐富適性學生學習」、「強化行政服務」讓校園成為學生學習的美麗殿堂。

二、過程特色

(一) 爭取整合各項資源，創造最大效益：將既有的資源妥善運用，更透過志工的參與、專案經費的爭取、主動向社區行銷等，讓資源如活水不斷湧入校園，為了讓資源發揮最大的效益，透過系統的整合，有效的會議，落實資源分配。

(二) 全員參與，明德熱情不斷：方案執行過程，明德全體不分彼此，讓方案目標持續達成；感動家長、社區、志工等的加入，一同發揮讓明德共好的精神。

三、結果特色

(一) 學生成長，展現學習自信：方案執行後，弱勢學生的照顧做到全面關照，學生在北區運動會、北市及全國科展、多語文比賽成績優異；畢業生游泳 15 公尺通過比率平均達 87.28%，連續 3 年達特優水準，孩子對自己更有自信。

(二) 成果豐碩，明德品牌深獲社區肯定：資源統整得宜，提升辦學績效，學生學習成果、教師專業發展、課程計畫屢獲佳績，我們更樂於分享明德的經驗。

參、未來發展

在全校師生及家長和社區的支持下，十方資源不斷湧現，各項成果也不斷展現，明德品牌也深獲家長及社區肯定，資源統整的績效已展現，未來學校團隊仍會持續努力，爭取如活水的資源入校，結合校務發展的藍圖，展現親師動能的成果，讓明德的未來更加亮麗，綻放光芒。

聚愛無礙　與愛同行
統整資源涓流
注入教育活水

評審的話

龍山國小的資源統整，具有四大特色價值：(1) 精緻的資源統整：整體的教育資源，都透過專業計畫，帶動主題教育精緻發展。(2) 創新的資源統整：多元教育資源進入學校後，能夠透過理念結合實務的創新經營策略，展現古老學校的嶄新風貌。(3) 公義的資源統整：本校弱勢學生 110 位，佔全校學生人數的 34%，每人均得到妥適照顧與積極性差別待遇，實踐教育的公平正義。(4) 永續的資源統整：學校資源統整精緻化之後，發展成主題教學教案正式課程化實踐，得以每年永續經營。

資源效益的發揮，訂有價值資源的分配原則，以〝公義〞為原則，把握積極性的差別待遇，對弱勢支持與資源提供系統創價。

臺北市萬華區龍山國民小學

陳榮富　陳信宏　陳聖美　高慈孺　王美文　翁彰嶸

團隊介紹

本方案推行由陳榮富校長擔任召集人，陳聖美擔任主筆，各分項具體作法、照片及佐證圖表資料，則由高慈孺、陳信宏、王美文、翁彰嶸及各處室組長提供；現場訪視時，提供學校各項資源代表亦到場協助，分工合作圓滿完成。

得獎感言

「化礙為愛，統整資源涓流，注入教育活水」，陳榮富校長稟持這樣的理念，帶領龍山團隊，朝這目標邁進，努力引進各項資源，利用這些人力、物力、財力等，希望能長期為龍山的學生提供多一些照顧。龍山為了孩子不斷地努力，如今有了小小的結果，最要感謝的是願意提供資源給龍山的各單位，因為有您們的付出，龍山的孩子更幸福！

摘要

為幫助弱勢家庭學生及發展校務，積極進行各項資源統整，藉由引進及整合學校內、外部資源，利用各項資源挹注學校課程發展、教師創新教學、學生多元學習及校園安全及文化氛圍的營造等面向，讓學生在優質及安全的校園環境中學習與成長，獲得適性的教育，成為一個有用的人。並透過 PDCA 的品質管理技術，持續不斷的檢討改進，讓協助學校的各項資源能永續活化，創造出資源利用的最大價值。邁向「統整資源，以愛化礙，與愛同行」的教育理想。

關鍵詞：優質學校、資源統整、龍山國小

網址：http://www.lses.tp.edu.tw/index.asp

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

龍山國小有 94 年悠久歷史，在校務經營上，以「健康、快樂、新國民 • 活力、溫馨、展卓越」為願景，在全體親師生共同齊心協力、胼手胝足的經營下，形塑龍山優良的校風，化育英才無數，深受各界肯定。

1. **「龍山風華．薪傳九十」(民國 8 年)**
   龍山國小創立於民國 8 年 4 月 1 日，假萬華祖師廟做為臨時校舍，設立艋舺第二公學校同日奉令成為臺灣公立女子高等普通學校附屬小學。
2. **「允文允武．驚豔展現」(民國 40~60 年)**
   民國 50 年代，學生數高達六千多人，足以見證艋舺繁榮，學校自此攀升五育發展的巔峰，運動團隊方面，龍山少棒隊更是稱霸北市、叱吒全國。
3. **「優質龍山．穩健卓越」(民國 70~80 年)**
   因應校舍改建計畫，校內紅磚教室拆除，學校分期陸續完成忠孝、仁愛、信義等校舍改建，校園環境煥然一新。
4. **「繁華褪盡．亮眼重生」(民國 90 年迄今)**
   近年來面臨人口外流，學生人數逐年減少；龍山積極籌劃活化空間與發展特色學校，結合社區鄉土資源，打造生態教學軸線，齊力改造校園優質環境。另外舉凡桌球隊、棒球隊、體操隊……等團隊，成績豐碩，迭獲佳績；尤其是桌球隊，迄今女童組勇奪北市教育盃十二連霸的殊榮。

（二）社區環境

1. **人文薈萃．文化古蹟生態學園**
   本校位於臺北市最早發展發源地艋舺萬華區，臨近地方信仰中心龍山寺，緊鄰市定三級古蹟「學海書院」，並銜接青山宮、青草巷、華西街夜市、雁鴨公園……等資源，社區人文與自然資源豐富。
2. **交通便捷．翻轉軸線再現風華**
   本校位處於北市西南地區，全區重要交通建設有貫穿臺灣南北的縱貫鐵路—萬華火車站、聯外要徑捷運—板南線及尚在建設中捷運—萬大線，交通便捷，四通八達。
3. **少子衝擊．發展學校品牌特色**
   龍山地處老舊社區，地區都更進度緩慢，年輕人口外移，無法提供人口向內流動的誘因，學校必須面對減班、師資流失等威脅，為爭取學生與家長的認同，學校將更關注提升教育品質及發展學校品牌特色，讓學校能從優質邁向卓越，成為學校永續經營的重點。
4. **弱勢族群．整合拓展學習資源**
   社區學童佔較高比例的單親、低收入、外籍配偶等，經濟的弱勢或原生家庭的結構與功能不彰，針對文化資源不利地區及相對弱勢群體，落實積極性差別待遇的適性教育，學校引進與開拓各項資源，整合現有的人力、物力的資源，透過教育力量擺脫弱勢夢魘，進而建構多元學習機會。

（三）學校規模

1. 班級數：普通班 18 班、資源班 1 班、幼兒班 3 班、幼兒特教班 1 班。
2. 學生數：男 177 人，女 197 人　總計 374 人。
3. 人員編制：教師編制人數 (含校長)：共 46 人，專任職員總數共 12 人。

二、優質目標

（一）背景分析

學校在有限的教育資源下，在資源統整所面臨的背景分析如下：

1. **教育改革趨勢**：我國近年來的教育改革，賦予家長參與學校事務的權責，社區與學校關係逐漸密切，家長的人力與物力資源，促進了學校教育品質的提昇。而九年一貫課程著重學校本位課程發展，社區在學校更多了一層密不可分的關係，只有充分運用社區人力資源、財物資源及自然資源，配合學校課程的發展，才能真正活絡教學及落實課程革新的目標。
2. **弱勢家庭日益增多**：本校位處萬華老舊社區，家長社經地位不高，弱勢家庭比例日益增高，低收入戶、隔代教養、原住民、新移民學生佔全校將近二分之一強；而學區內家長教育程度普遍不高，學生學習唯有仰賴學校教育；而在教育經費日漸縮減的情況下，為維持學生學習品質，向外尋求社會資源勢在必行。
3. **少子化引發危機**：少子化是目前先進國家所共同面臨的衝擊，近年來隨著學齡人口降低，學生來源減少造成招生不足，班級數縮減情況下，學校面臨減班甚至整併的威脅。而學校是社區的文化堡壘，社區是學校的資源中心，在推動終身學習和文化整合的今日，沒有學校此一精神堡壘，則難以凝聚社區居民向心力；少了社區資源，學校教育則顯得勢單力薄。
4. **九十榮耀、穩健卓越**：超過九十年歷史的學校，循著優良學校文化，以教師教學堅實的實力、社區（硬體設備、家長人力）資源豐富，學校行政有系統地運作、彙集所有資源，建構學校與社區的教育網絡，提供學生更多元活潑的學習。

（二）具體目標

龍山國小的社區資源豐富，加上完善的行政規劃，能整合學校、家長及社區資源，多年來提供學生優質的學習環境，促進學校的正向發展。整體而言，本校進行資源統整的目標有四項：

1. 資源多方爭取，促進校務順利推展。
2. 資源妥善分配，致力全人教育發展。
3. 資源充分運用，創造優質學習環境。
4. 資源發揮效益，達成全員成就滿足。

建置神農藥草主題館

三、具體作法

（一）實施內容（資源取得、資源分配、資源運用）

◎資源取得

1. 積極多元的人力資源投入：蒐集、建置龍山人力資料庫，多元進行人力資源規劃與運用。
2. 擴大寬廣的財力資源挹注，積極爭取政府及民間財力資源，強化學校財政基礎。
   (1) 本校 98 ～ 101 年度修建工程經費共 27,501,122 元整。
   (2) 本校 98 ～ 101 年度爭取各項專案計畫經費共 15,380,265 元整。
   (3) 本校 98 ～ 101 年度募集捐款金額為 2,291,877 元整。
   (4) 本校家長會 98 ～ 101 年度支援本校各項活動經費共 2,189,520 元整。
3. 充實永續的自然資源運用
   (1) 透過各項會議，有計畫性的充實與更新學校設施與設備，以符合教學需求。
   (2) 蒐集、更新學校內外部自然資源，並在各種教學活動中有效加以利用。

4. 增加實用的資訊傳遞

(1) 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連接校外資訊資源網絡。

(2) 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源。

◎資源分配

1. 實踐教育的資源分配目標

(1) 掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網。

(2) 依學校中長程發展計畫，配合學校願景，以全面性、機動性、前瞻性的原則，詳細規劃人力、財力、物力、資訊資源的配置。

(3) 考量學校外部環境及社區的特性，學校將人力、財力、物力、資訊資源的配置優先投注弱勢學生及家庭的面向。

2. 反應務實的資源分配原則

(1) 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍圖。

(2) 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。

3. 建立價值的資源分配原則

(1) 統整校內外各項資源資料，分配資源以「公義」原則為最先考量，進行積極性的差別待遇，以保障弱勢學生及家庭的權益。

(2) 依據教師教學活動、專業成長等需求，提供相關資源，精進教師專業能力。

(3) 針對學生學習成長的需求，提供相關資源，進行學生學習、行為、心理及生涯各方面的輔導。

(4) 關注弱勢學生在生活學習各方面照護及各項補助、補救教學及優勢能力發展機會。

4. 實施彈性的資源分配機制

(1) 召開各項行政、教師、家長及課程走向的資源分配會議，廣納教師、家長等意見，透過民主程序運作，協商合宜的資源分配機制。

(2) 資源之運用與分配以學生第一，教學優先為主要考量，以期達到帶好每一個孩子。

(3) 秉持實質公平正義原則，優先照顧弱勢學生；評估個別學生資源分配情形，以有餘而補不足，達成積極性的差別待遇之理想。

◎資源運用

1. 系統的校務經營網絡

(1) 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫中實施。

(2) 統整及善用資源網絡，提升校務效能，引進各項資源並運用到各處室重點業務活動中，以期精緻學習內涵，改善教學環境，提升校務經營效能。

2. 良善的社區互動關係

(1) 開放學校空間設施，提供民間團體有償使用，並於課後及假日開放校園提供社區居民休閒運動。

(2) 學校能參與社區活動，提供社區資源共享，協助社區發展特色。

3. 多元的校園支持系統

(1) 統整所有人力及社會資源，系統性規劃來支援校務運作，協助弱勢學童成長，營造友善學習環境。

(2) 校園支持系統結合家長、社區、設福機構及學校策略聯盟運作。

4. 健全的親師合作關係

(1) 建立親師合作關係，引導家長適宜參與校務。

(2) 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。

（二）創新作法

本校屬於小型學校且位於萬華區，學生的各項條件相對弱勢，為了能讓孩子安心就學、力求上進，必須花費更多的心力，深知單靠學校的預算經費及人力尚難達成這樣的目標，必須引進各項資源來協助，所以學校總是主動積極爭取各項資源入校，為學生增添多一分助益。

1. 資源引進策略：
   (1) 關係導向策略：學校與提供資源的對象，逐步建立長期穩定良好的人際關係，以爭取各項資源。
   (2) 計畫專案策略：學校以積極態度撰寫計畫，參加各種競賽與專案並承辦大型活動以爭取各項資源。
   (3) 校本課程策略：學校因課程發展之需要、規劃學習活動之需求或主動出租學校場地，以爭取各項資源。
   (4) 創新特色策略：學校在課程發展、教學活動、師生表現上有所突破創新，成為學校特色，以爭取各項資源。
   (5) 媒體行銷策略：學校運用多元傳播方式行銷辦學績效、特色發展，以爭取各項資源。
2. 整合引進資源，成行資源網絡，善用每一分資源本校從各項人力資源、教育機構資源、社會福利單位資源、醫療系統資源、社區機構資源、自然生態資源、民間企業團體資源、提供諮詢系統資源，積極尋求合作默契，有效納入學校運作資源。
3. 以多元化的輔導支持系統，進行積極性的差別待遇。
4. 善用資訊平臺，提升服務效能。

圖 1　龍山資源網絡

四、優質成果

在龍山親師生持續不斷的努力下，讓協助龍山的各項資源相繼引入，經各方人力、財力、自然及資訊資源的獲得，透過系統整合實務分配資源，進行永續的運用與管理，落實本校「健康、快樂、新國民 • 活力、溫馨、展卓越」的願景，近年辦學績效如下：

（一）目標達成（資源效益部分）

1. 各處室年度業務訪視 / 評鑑佳績：獲得教育 111、教育部特色學校……等。
2. 課程與教學部分：課程審閱連續 4 年群組特優、深耕閱讀訪視績優……等。
3. 教師表現層面：本校教師獲得大愛菁師獎、金輪獎、行動研究佳作……等。
4. 學生學習部分：學生在體育、語文、美術、音樂等各項比賽，均獲得許多的肯定與優良成績。
5. 學校家長及志工部分：獲得學習家庭楷模獎、志工松青獎、志工貢獻獎……等。
6. 對弱勢及低社經家庭學生的協助及補助，共計 17,642 人次、經費 8,979,753 元整。
7. 學校特色課程包含「藥草與鄉土教學」、「龍山悅讀一教、享、閱」、「主題月活動」三大主軸，提供學生多元的學習機會，成為學校的特色，屢獲報章媒體的報導與介紹。
8. 應用網頁平臺連結主題教學資源網；學校網頁建置最新消息、榮譽榜、行事曆、行政服務……等專區，系統整合及管理學校資訊；透過班級網頁與家長分享教師教學與學生學習成果。善用網頁平臺提供 e 化服務（線上報修、場地預約系統等）；強化校內區域網路存取平臺，便利訊息交換與分享（網路磁碟）。

（二）創新成果

1. 善用社區在地資源，階段性繕寫競爭型計畫爭取各機關相關經費，並結合教師專業能力發展「神農藥草」校本課程，有效利用經費改善軟、硬體教學環境設備，提昇教學成效，深化學習成果。
2. 推動「龍山悅讀～教 • 享 • 閱」注重閱讀理解教學，落實深耕閱讀活動。
3. 結合「人因科技公司」積極研發 OID 辨識碼和點讀筆教學輔具，培養學生自主學習。
4. 教師專業成長精進，開展優質教學效能，教師有鑑學力測驗成績不盡理想，自發性從改進評量命題方式開始著手，為期 2 年的時間，每兩週進行一次專業對話，練習命題形式，累積成題庫，並提升學校定期評量試卷的品質，期能以命題方式的改變，轉化教師教學及學生學習。
5. 拓展學生多元智能，成就孩子高峰經驗。
6. 重視關懷弱勢族群，彰顯積極公平正義。

資訊融入藥草—OID 點讀筆
e 化自主學習

7. 「關懷弱勢」為重點，成立「愛心捐款基金」並善用教育部「教育儲蓄戶」，結合家長社區以及外界資源，共同關懷與照顧弱勢家庭與兒童。更積極尋求外部經濟資源，如福德宮、廣照宮、龍山寺以及社區發展協會等，提供弱勢學生學習補助，98-101 學年度共募得款項 2,291,877 元，本校各處室積極引進社區資源，活化運用社區資源，提升學校事務效能。
8. 營造安全校園環境，形塑優質校園文化。
9. 掌握教育 111 內涵，營造優質標竿學校。

匯聚優質學習資源龍山團隊～全體總動員

貳、申請書特色

一、理念特色

在「聚愛無礙 • 與愛同行—統整資源涓流，注入教育活水」的理念下，學校積極善用各種資源引進策略，引進學校內外部資源，整合人力、財力、物力與環境自然資源，挹注學校課程發展、教師創新教學、學生多元學習及校園安全及文化氛圍的營造等等面向，讓學生在優質及安全的校園環境中學習及成長，獲得適性的教育，成為一個有用的人。

二、過程特色

本方案的發展歷程，為能有效管控運作進度與品質，採取 PDCA 的品質管理技術，在方案運作的過程中，持續不斷的檢討改進。首先利用 SWOTS 表分析學校內外部資源的優、劣勢、機會、威脅及發展策略；再來根據分析結果，擬定具體目標及執行方法。本校團隊積極引進各項資源，且運用各項資源在校務發展的各項事務中，並讓協助學校的各項資源能永續活化，創造出資源利用的最大價值。

三、結果特色

學校致力引進各項資源，並透過資源的整合、分配及運用，落實在學校所有的教育工作及活動上，發揮資源的最大效益，讓學生成為資源的最大受惠者。本校資源統整運用後所產生的價值為：1. 精緻的資源統整；2. 創新的資源統整；3. 公益的資源統整；4. 永續的資源統整。

參、未來發展

學校在資源統整上已有不錯的利基，期能在現有的基礎上，持續爭取更多元的資源，來挹注學校各項發展；透過系統化的整合、分配及運用，持續關懷弱勢學生，發展精緻校本課程，提升教師創新教學，拓展學生展現舞台，營造安全溫馨校園。龍山為展現特色學校，結合「雲端思維與藍海策略」，透過校園整合空間資源與建構學校本位課程，運用在地優勢如社區人文、地方耆老、自然資源……等，將優勢特性導入學校特色的發展。用”心”是學校轉承輪軸的關鍵，未來龍山將朝「創新發展」努力，營造一所優質、精緻、卓越—「全是贏家的學校」。

源泉活水挹注
幸福快樂實踐

評審的話

依學校願景（健康、活潑、有智慧、有能力），進行資源統整，發展優質學校，提升教學效能，展現學習成果，學校廣納校內外資源、統合分配資源、有效多元利用、永續創新發展，關注弱勢學生，發展教師專業，進行多元策略聯盟，各個面向和指標，有具體之統計數據佐證，成果顯著。資源取得能針對學校現況需求，導入社區人力，並融入於學習共同體政策之推動。學校資源豐富多元並能建立〝社區資源圖〞為一大特色。資源分配於校舍改建和環境營造，確能兼顧師生教學需求，尤以廊道空間布置、閱讀角、廁所之設計，空間充分利用、使用率佳。充分利用學校空間、轉角，布置及展示學生作品及學習成果，具有激勵學生學習之功效。教室走廊施作雨遮，具有防雨及防曬之雙重功能，值得他校借鏡。校長簡報、檔案資料、教師研究成果專輯彙編，甚為用心，充分顯示教師教學專業和熱誠。

臺北市文山區實踐國民小學

王博弘　陳茜茹　陳俊銘　覃永隆　宋佳徵　李叔真

團隊介紹

王博弘校長親自領導，陳茜茹主任、陳俊銘主任、覃永隆主任、宋佳徵主任及各處室組長提供照片及文稿撰寫，李叔真老師製作圖表，宋佳徵主任彙整文稿、圖表，系統性省思並肯定本校資源統整歷程，期許「幸福快樂實踐」方案之永續發展。

得獎感言

培養「健康、活潑、有智慧、有能力」之實踐學子，產出幸福、快樂的最大教育能量，一向是本校的辦學目標。感恩教學團隊、行政團隊、教師團隊、家長團隊、志工團隊、社區團體等之大力支持，共同成就本方案。爾後，學校將持續用心引進各項源泉活水資源，統合分配及運用，持續經營學生幸福快樂實踐園地。

摘要

實踐國小在歷任校長與各團隊的戮力經營下，深獲學區家長肯定。近年來，有效評估學校內外條件尋找經營契機，整合多重面向資源：承擔個殊任務、發展學校特色、重視社區營造、照顧弱勢學生需求、定量引進志工資源、建構多元策略聯盟等創新作為，為校務運作注入新活力。同時藉由系統推動資源統整運作模式，型塑效率服務的行政團隊、優秀專業的教師團隊、熱心奉獻的家長團隊、全力支援的社區團隊，產出實踐的最大教育能量。

關鍵詞：優質學校、資源統整、實踐國小

學校網址：http://www.zjps.tp.edu.tw/

本方案網址：http://w3.zjps.tp.edu.tw/~adma4/2013goodschoolzjps/index.htm

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

實踐國小位居文山區，是一所重視全人教育、五育並重發展之學校，強調多元、活潑、適性、統整教學。在歷任校長與各團隊戮力經營下，校務發展卓然有成，素為學區家長所稱道。

（二）社區環境

本校位於文山區，具都市的便利與自然環境的優勢。區內居民平均教育程度高，社區資源充沛。

（三）學校規模

本校共有普通班 38 班，集中式特教班 2 班，分散式資源班 2 班，教職員工 96 人，學生 910 人。

二、優質目標

（一）背景分析

因應時勢變遷，本校除在原有優質基礎上再接再厲、追求卓越外，更有效評估學校內外在條件尋找經營契機，並整合多重面向資源，勾勒教育資源發展藍圖，以利校務發展。

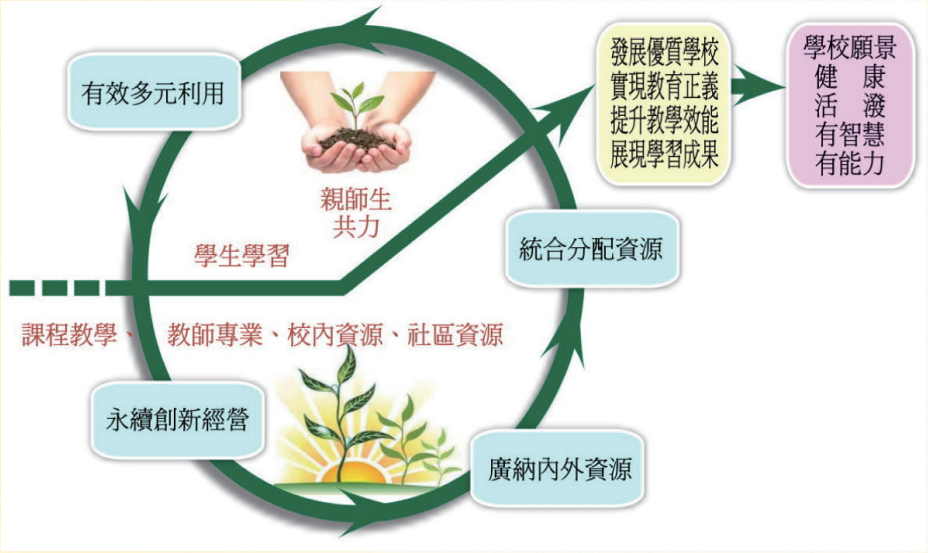


圖 1　資源統整推動架構圖

（二）具體目標

以「本位經營」為經、「系統思考」為緯，策定本校資源統整推動架構，擬訂四項具體目標：「一：廣納內外資源，發展優質學校。二：統合分配資源，實現教育正義。三：有效多元運用，提升教學效能。四：永續創新經營，展現學習成果。」發展多元推動策略與可行之行動方案，達成「健康、活潑、有智慧、有能力」之學校願景。

三、具體作法

（一）實施內容

1. 資源取得

(1) 依學校發展與教學需求，建置並善用人力資源。

(2) 系統統整內部財力資源，積極爭取外部財力挹注。

(3) 建置更新學校環境設備，充分開發永續自然資源。

(4) 規劃建置校內資源網絡，行銷特色建立學校品牌。

2. 資源分配
   (1) 考量外部環境脈絡及內部發展目標，妥善分配運用資源。
   (2) 進行多面向資源規劃，依教學及學習之需求，擬定資源分配藍圖。
   (3) 以中長程校務發展計畫為主軸、學生學習為核心、弱勢關懷為優先，訂定資源分配機制。
   (4) 加強行政及教學聯繫，合理分配校內資源，訂定公平、順序之資源分配機制。
3. 資源運用
   (1) 以學校願景為發展核心，統整資源網絡，系統化校務經營。
   (2) 善用網絡資源平台，傳遞教育理念、增進教學分享、促進學生學習、強化學校行銷效能。
   (3) 建立良善社區互動關係，共享社區及學校資源，暢通互助管道。
   (4) 家長、教師、行政三者形成良性互動夥伴關係，建立和諧接納的校園氛圍。
4. 資源效益
   (1) 發展校本課程，促進學校課程發展，展現資源成效。
   (2) 了解並提高親師生滿意度，增進資源挹注之質量。
   (3) 善用校園活動、網頁、文宣資料、刊物等，保持家長、社區與學校的高度互動。
   (4) 永續發展具經濟性、持久價值的的資源統整方案，形成學校優良傳統與制度。

（二）創新作法

1. 參與「學習共同體」、「生命教育推動小組」、「南區運動會」、「市小運」、「導護志工表揚大會」等個殊任務，開發學校潛在教育能量。

學習共同體觀課

生命教育戶外研習

2. 發展學校特色，行銷價值吸引關注支持：長期系統性發展校本課程，從天鵝湖閱讀時間提升為「縱軸閱讀課程」規劃；將全校大遠足轉型為「實踐心・鄉土情—鄉土踏查」課程；由關愛自然環境的靈光建構「自然學習步道」課程，結合志工人力、自然資源、社區文史資源等共同豐富學生學習內涵。
3. 重視社區營造，布建領域學習教育步道：由在地出發，結合網絡資源，引領學生關懷地方文化，分別以「笑傲江湖武林小子」、「巷子口的幸運線—木柵麵線的古往今來」、「首都時光機—台北探索館」、「木柵印象 101」等為題，參與網界博覽會活動，提升智慧資源能量。
4. 多元爭取經費補助，改善校園環境設備，照顧弱勢學生需求：除年度預算外，另積極爭取教育局統籌款更新學校環境及設備，建置優質化校園，提升境教效能；廣納民間資源，照顧弱勢學童學業、生活之各項需求。
5. 策定實施計畫，定量引進家長志工資源：學校適時辦理志工基礎教育訓練課程、進行志工專長分組及健全志工組織架構；設置各志工團體對口行政單位，協助聯繫溝通；積極於公開場合表揚及感謝志工對校務付出，激勵工作士氣及意願。
6. 多元策略聯盟，協同夥伴學校共享資源，建立資源共享理念，發揮資源多重效益。

四、優質成果

（一）目標達成

～廣納內外資源，發展優質學校～

1. 依學校發展與教學需求，建置及善用家長資源 10 類、社區資源 18 類、專業人力資源 5 類、文教資源 8 類等資料庫。

2. 系統化學校原有財力基礎，積極申請各項補助計畫、委辦計畫、補助款及其他經費；廣招家長會、民間機構、社區人士等捐款，善用學校場地合辦活動等獲得經費，擴增學校設備，補助弱勢兒童，獎勵優秀學生，寬裕學校財政。
3. 因應教學需求，計畫性更新校園設施、教學設備，99-101 年度合計支應金額約 172 萬元。
4. 發展校園植物學習步道課程及鄉土踏查校本課程等，以課程活動、出版專刊、建置網頁等方式，帶領學生認識校內外自然人文生態資源。
5. 藉由資訊小組規劃、建置校內資源網路平台，推動課程發展、增進教學知能、行銷學校特色、提升校務服務效能。
6. 辦理校際交流活動，擴展學生視野，聯繫城鄉感情，溝通教學理念，展現本校教學成果。

～統合分配教育資源，實踐教育正義～

1. 實踐教育的資源分配目標

(1) 建立人力資源資料庫，妥善規劃運用。

(2) 建置資訊資源網絡分享平臺，分享資源網絡。

2. 反應務實的資源分配需求

(1) 依據本校 SWOT 分析表，進行多面向資源規劃，勾勒教育發展藍圖。

(2) 配合學生學習需求，善用社區、家長資源，提升學生各項學習機會。

3. 建立價值的資源分配原則

(1) 辦理各項研習活動，提供教師專業進修與成長，促進教師專業能力發展。

(2) 建立弱勢學生名冊，保障弱勢學生基本學習權利。

(3) 關懷弱勢兒童，結合並善用各項資源，加強學習，落實行為輔導，並協助弱勢學生申請各類獎助學金，99-101 年度共扶助約 2292 名弱勢學生。

(4) 有效統整教育資源，輔導學生適性發展，鼓勵學生優質化學習，利用節日慶典等，舉辦學生展演活動、社團成果發表等，提供學生展現舞臺，建立學習自信心。99-101 年度共成立 92 班體育性、音樂性、藝能性社團，約有 2756 人次學生參與社團學習活動。

4. 實施彈性的資源分配機制

(1) 定期會議討論資源分配：凝聚共識訂定校務計畫，定期召開各項會議討論資源分配原則，邀請教師及家長參與，共同規劃學校各項資源，協助各項教學與活動，期能發揮資源之最大效益。

(2) 資源分配具公平性、順序性、互補性及銜接性：資源分配以發揮資源最大效益為優先考量，並關注弱勢學生需求，以「安心就學方案」為例，99-101 學年度共有 1637 人次弱勢學生受惠。

～有效多元運用，提升教育效能～

1. 系統的校務經營網絡

(1) 依據學校願景，統合資源網絡，有系統地運用各項資源。

(2) 鼓勵教師利用社區資源教學，帶領學生走入社區，開展學習領域。

2. 良善的社區互動關係

(1) 定時開放學校大操場、小操場等空間設施，提供社區居民有效使用，並隨時修繕，維護民眾安全，營造和諧氛圍。

環保局地下水檢測活動照片

(2) 本校積極參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。

(3) 配合環保局地下水檢測，公開學生參與活動情況，藉由媒體報導，行銷學校特色。

3. 多元的校園支援系統

(1) 組織本校家長及社區民眾，發展充滿服務熱忱之志工團體，支援學生學習行列，並適時爭取表揚機會。

親師成長講座活動照片

(2) 建構家長、社區、社服機構及學校策略聯盟運作模式，與實踐國中、景美女中合作試辦學習共同體方案等；與鄰近圖書館進行館際合作與交流；並與附近大學進行藝術治療課程或專案等研究等。

4. 健全的親師合作關係

(1) 定期辦理學校日、新生家長座談會、特教學生親師座談會等分享教育理念；每學期出刊「實踐園地」，印發親職教育文章分享；利用學校網站分享親職教育訊息，協助瞭解校務發展方向；與家長會合作辦理親師成長講座，增進親職功能實務效益，99-101 年度共辦理 29 場，共 1687 人次參與，滿意度高達 98.17%。

(2) 老師與家長關係密切良好，經常透過班級活動、聯絡簿、班級網頁、電話聯繫等溝通親師事宜。並透過各項管道廣邀家長擔任本校志工，共同協助活動推展，增進學生學習效能。

(3) 注重學校與家長之雙向溝通交流，即時鼓勵家長提供建言，適時透過會議、書面資料、網路等回應，同時透過各項課程活動、節慶活動、班級活動等，邀請家長共同參與，協助家長瞭解孩子的學習狀況，肯定教師的教學策略，認同學校的經營理念。

～永續創新經營，展現學習成果～

1. 整體的辦學成果績效

(1) 妥善運用資源，提升學校績效，展現辦學成果。本校連續多年獲得教師精進教學檔案比賽團體 B 組第一名，並獲得友善校園週績優、體衛訪視評鑑績優、課程計畫優良等榮譽。

(2) 整合各項資源，增進教師專業發展，定期辦理教師教學檔案展評，鼓勵教師進行行動研究，提升教學知能，參與各項比賽及教學設計，屢獲得獎項肯定。

(3) 有效運用學習資源，學生表現亮麗，99-101 學年度獲得校外兒童畫展、武術錦標賽、學生精進學習檔案比賽、多語文競賽、專題式網頁競賽個人獎項約 150 人次。

2. 務實的整合執行效能

本校隨著教育現場的轉換，由課程內涵出發，整合教師、家長、社區資源等，帶動學校多元活潑之學習氛圍，並持續深耕經營發展，各校本課程，行之有年，已建立橫向、縱向教學系統，學生受惠良多，家長樂於參與支持。

3. 永續的多元有機連結

(1) 妥善經營各項人力、物力、財力支援提供系統，展現具有開放、可行、效率與落實執行過程之品質，永續多元有機連結。

(2) 運用科學化資源統整理念，擴大參與人員投入資源統整方案，結合 E 化資訊，樹立良好學習榜樣。

（二）創新成果

1. 承擔「學習共同體」等個殊任務，開發學校潛在教育能量，帶領教師專業成長、引領學生正向學習、擴大學生視野，提升學生學習能量。
2. 長期系統性發展「縱軸閱讀」、「自然學習步道」、「鄉土踏查」校本課程，豐富學生學習內涵。

縱軸閱讀網頁

自然步道課程

鄉土踏查課程

3. 重視社區營造，參與網界博覽會活動，提升智慧資源能量。2012 年度榮獲臺北市第九屆中小學專題式網頁競賽觀光資源組第一名、國際學校網界博覽會金獎及臺灣學校網界博覽會佳作等獎項。
4. 交互運用內外資源，更新校園設施與教學設備，營造優質學習環境；扶助弱勢學生，實踐教育公平正義。
5. 適時辦理志工基礎教育訓練課程、進行志工專長分組及健全志工組織架構；設置志工團體直接對口行政單位，協助聯繫溝通事項；並積極於公開場合表揚及感謝志工對校務付出，激勵工作士氣及意願。

志工培訓課程

志工感恩餐會

公開場合感恩志工付出

6. 多元策略聯盟，協同夥伴學校共享資源，與鄰近學校實踐國中共享校地、泳池、人力、物力等資源，並合作辦理親職成長研習，建立資源共享理念，發揮資源多重效益，並與美女中、實踐國中共同參與學習共同體試辦方案，相互交流、分享實施經驗與心得。

與實踐國中合辦親職成長講座

與景美女中等共同參與學習共同體計畫

彩虹生命教育志工力行團隊至校表演

貳、申請書特色

一、理念特色

本校資源統整方案，以「源泉活水挹注，幸福快樂實踐」為主軸，透過整合各項資源，關照學生學習，促進教師專業，提升教學效能，具體實踐教育核心價值。

二、過程特色

透過廣納內外資源、統合分配資源、有效多元運用及永續創新經營等資源統整策略，彙集校內外人力、物力、財力、自然、文史、科技、自然設施等資源，透過民主程序討論，研擬各項具體作法，並隨時檢核績效，修正資源統整內涵，協助教師有效教學，引領學生快樂學習。

三、結果特色

透過資源統整方案，本校廣納內外資源，更新校園設施與教學設備，發展優質學校；統合分配資源，健全志工組織架構，鼓勵家長成長及熱心奉獻，構築親師夥伴關係；有效多元運用，系統性發展校本課程並重視社區營造，提升智慧資源能量；永續創新經營，承擔個殊任務，適時導入學習共同體教育新思潮，關注學生學習，開啟學生多元潛能並運用多元策略聯盟，建立資源共享理念，達成發展優質學校、實現教育正義、提升教學效能、展現學習成果等目標。

參、未來發展

學校像行駛中的列車，以統整校內外資源做為向前邁進之動力，在資源統整方案的回顧省思中，擷取成功經驗，偕同行政、教師、家長與社區齊聚一心、共同領航，培養學生成為一個「健康、活潑、有智慧、有能力」的實踐好兒童。

仁人有愛　校園 FLY

評審的話

仁愛國小的資源統整具有四大特質：(1) 求健康的資源統整：學校是都會熱鬧地區的精緻小學，交通安全與學生健康成長是學校最優先的統整效益。(2) 增智慧的資源統整：學校是知識傳承創新的教育場域，本校能將各項知識管理，統整提升到智慧管理，智慧傳承，創新教育。(3) 塑品格的資源統整：學校的國際教育，送愛到西非，優質習慣、服務助人及全人格教育實施，使學生人見人愛。(4) 高價值的資源統整：進入學校的資源本身高價值（如家長、志工、醫師）也統整創發了高價值的教育，如健康習慣、學生優秀能力、文化品味風格，實踐精緻教育。

資源取得多元豐沛，實現校長清晰，正確的經營理念與願景，「求健康增智慧塑品格」，塑造學生健康，有智慧的成果、及懂得關懷他人，服務社會的高尚價值，落實願景的實踐。

臺北市大安區仁愛國民小學

張文宏　翁素釧　鄭惠平　林秋萍　林淑鈴　林宜靜

團隊介紹

本校團隊由張文宏校長引領，規劃並實踐為仁愛孩子「求健康、增智慧、塑品格」之資源統整計畫。方案資料由輔導主任林淑鈴、資料組長林宜靜主筆，教務主任翁素釧、訓導主任鄭惠平及總務主任林秋萍率領行政團隊分工合作，具體展現仁愛人同心協力之優質成果。

得獎感言

「學校資源有限，社區資源無限」，仁愛國小以現有資源為基礎，透過高價值的資源統整方法與途徑，引進豐沛社區資源，搭建學生學習的支柱，營造人文優質的學習環境，建構健康關懷的友善校園，實踐精緻教育的目標。家長正向參與，學校開放分享資源，與社區合作，達成最佳資源統整效益。期使以教育的力量，為每一顆小種子開展無限大的未來。

摘要

仁愛國小以「仁人有愛 校園 FLY」方案，整合人力、物力、財力及科技等教育資源，創新學校作為，展現仁愛特色，包含：溫馨感懷的「仁人有愛」生命教育活動、卓越的中美國際交流、熱情優質的志工參與、適性關懷的希望教室、健康守護的社區結盟與豐富多元的親職成長。

仁愛人同心協力，達成精緻教育目標，呈現高價值資源統整成果：（一）基本學力展卓越（二）健康運動揚名氣 (三) 多才多藝耀仁愛 (四) 優質學校得佳績 (五) 仁人有愛永傳頌 (六) 節慶活動多溫馨。以「求健康、增智慧、塑品格」為目標，成就孩子，讓仁愛永續發光發亮。

關鍵詞：優質學校、資源統整、仁愛國小

網址：http://tw.school.uschoolnet.com/?id=es00000019

壹、申請書內容

一、基本現況

仁愛國小走過半世紀的精采歲月；長期耕耘，薪火相傳，春風化雨，造育英才，獲得家長及社區的支持與肯定，是一所傳統與創新兼具的優質學校。

(一)設校歷史

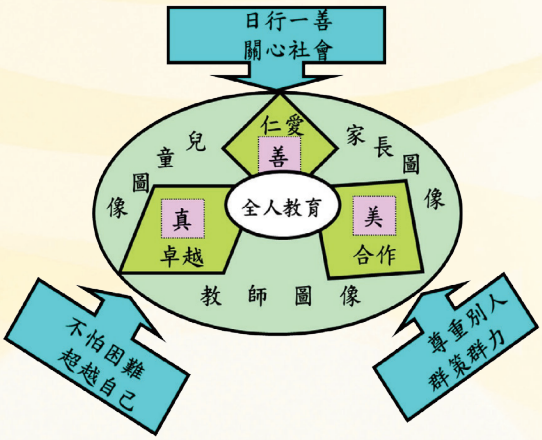


圖 1　仁愛國小學校願景

1. 創建起步期：本校原為建安國小分校，於 49 年 11 月 22 日啟用新建校舍，同時訂定該日為本校校慶；創校班級數為 11 班。
2. 快速成長期：58 年至 78 年期間本校規模快速成長，陸續增建多棟校舍，校園風貌在此時期大致建立，班級數於 77 年達最高峰，共計 124 班。
3. 穩定發展期：自 82 年至 96 年間設置多功能遊戲室、創立身心障礙與視障資源班，提供特教孩子更完善的學習資源；完成班班有電腦及視訊教學設備、全校教室空調工程，校園硬體設備益發人性化與資訊化；本校教師會於 85 年成立，仁愛人力資源更為系統化；此時期班級數略減至 97 班 。
4. 精緻創新期：97 年迄今本校發展重點為統整資源，達成優質教學效益。張文宏校長於 99 年到任，強調學生本位，著重優質溫馨的情境、因材施教的歷程、多元智慧的內涵及精緻統整的策略 -- 即本方案的重要內涵，達成全人發展的目標以及「仁愛、卓越、合作」的學校願景。

(二)社區環境

本校位處市區精華中心，文教、醫療、商業、交通等資源豐富，社區街道綠意盎然、寬廣筆直，生活品質佳，是一高度發展的社區；緊鄰仁愛國中，兩校共構成為閃亮的一流學區。

(三)學校規模

本校規模由初創時期的 11 個班級，直到今日已成為擁有 89 個班級的大型學校。校地面積約為 1 萬 7 千平方公尺，全校學生數共計 2456 人，每個學生平均使用面積為 7.1 平方公尺；活動空間雖略為不足，但在學校精心規畫打造之下，期使仁愛孩子擁有溫馨而精緻的校園環境。本校教職員工為 200 人，教師具碩、博士學歷者為 83 人，占全體教師人數比例近 5 成。

健康成長的仁愛兒童

多元文化的校際交流

激勵學童的生命鬥士

一、優質目標

仁愛是我們的校名，是本校的教育目標與發展願景，也是課程的主軸與內涵。本方案計畫以學校願景為核心，以四大資源系統為環繞，以四大指標向度為支柱，建構「仁人有愛 校園 FLY」系統，並以「成就人 旺學校」為目標。

圖 2　仁愛國小資源建構系統

（一）背景分析

本校具備優勢的多元資源系統，致力於資源活化與善用，得以掌握契機，精進再造。

1. 家長會組織健全，認同學校，積極參與校務推展；提供協助校務發展之人力、財力、物力等優質資源。
2. 強大質優志工團全力協助校務推動，成為最堅強之人力資源。
3. 學生素質高，常識豐富，反應敏捷，基本能力強。
4. 家長社經地位較高，提供孩子學習成長豐裕資源。
5. 家長積極參與親職活動，增進教養知能，成為學校辦學助力。
6. 教師富教學熱忱及專業素養，致力課程發展與教學精進。
7. 行政團隊專業熱情，勤於溝通協調，分工合作，全力支援教學。

新生開學見面禮

（二）具體目標

導入豐富多元資源，透過良性互動與展現辦學績效，匯聚家長及社區的向心力，學校與社區成為有機聯結、共同成長。本校資源統整優質方案擬訂目標如下：

1. **善用各項策略，積極取得多方資源**
   積極引進社區人力、物力、財力、自然、文史、科技及智慧資源，促使校內外資源交互作用，有效統整，提升學習效能。
2. **落實全面關照，務實彈性分配資源**
   考量校務發展、教師專業及學生學習需求，連結各項資源，務實、價值、彈性分配，促進學校良性發展。
3. **系統校務經營，活絡整合運用資源**
   以系統思考校務經營為經，建置完善校園資源網絡為緯，親師合作、社區攜手，發揮整合資源最大效益。
4. **發揮資源效益，展現仁愛精進效能**
   整合運用資源，打造優質學習環境、建構關懷友善校園，增進教師專業，豐富學生學習，強化行政效能，型塑學校文化，展現創新成果，校園永續發展。

三、具體做法

本校資源可分為活絡的人力資源、優質的環境資源、豐富的活動資源、與流暢的資訊資源等四大系統，透過資源取得、分配與運用達成創新效益，以下將分項說明之。

(一)實施內容

1. 活絡的人力資源系統

優質人力資源為仁愛校園帶來活力的泉源，仁愛擁有以專業與資深為特色的志工團隊，以健康、安全、成長與陪伴為服務導向，依任務編配成 13 組；另一為仁愛注入活力為專業人力資源，包含學習、健康與關懷三大向度。

希望教室志工

父母成長班

家長會參與節慶活動

2. 優質的環境資源系統

每年依校務發展計畫編列預算妥善執行，98-101 年度共計獲得 39,889,995 元之經費挹注，用以施作多項修建工程，讓校園景象煥然一新。無論是意象營造的新運動場、藝術人文的廁所修建、多功能的教室改善，在在展現以學生為本位的教育理念，並蘊含人性、環保與美學的教育哲學。家長會每年度募款約 1 百萬元，用以辦理與協助多項親師生活動，並協助設置運作多功能遊戲室及希望教室，提供學生學習成長的優質環境資源。

3. 豐富的活動資源系統

本校多元的活動資源，使得學生發展興趣、開發潛能。學生社團目前開辦 119 班次，學校團隊包含體育、棋藝與音樂三大類，並獲團隊家長後援支持。此外，每年度辦理的中美國際交流活動提供學生開展視野的學習機會，而仁愛家長則可透過父母成長班每週精彩充實的課程及名人講座，增進親職教育知能。

4. 流暢的資訊資源系統

透過建置學習資源網站、架設電子海報機與看板以及出版電子暨紙本刊物，仁愛校園資訊傳遞流暢，統整傳銷效能。教學資源資訊科技化，校園活動報導暨校園訊息公告電子數位化，彰顯學校辦學成果、以及家長社區參與校務成果。

敬師活動師生愛滿懷

社團展演獲高峰經驗

國際交流開展新視野

(二) 創新做法

仁愛優質的資源系統，透過智慧管理，具體落實為可傳承永續之創新做法。

1. 溫馨感懷的仁人有愛

「手心朝上知感恩、手心向下表關懷」，快樂、學習、成長，讓生命發光發熱，展現「仁人有愛」校本精神。本校每年舉辦歲末送暖生命教育系列活動，包含主題課程教學活動、生命鬥士講座、溫馨節慶活動、學生社團展演活動以及愛心募集義賣活動，結合校內校外各項資源，營造校園節慶溫馨氣氛，引導學生認識生命意義與內涵，懂得分享與感恩。「仁人有愛」活動已成仁愛校園美好傳統，代代傳承，是所有仁愛人的共同回憶。

仁人有愛 - 愛心多多募集

仁愛教室 - 西非霖恩育幼院

仁人有愛 - 二手書籍募集

2. 卓越的中美國際交流

本校自 95 年開啟與美國舊金山中美國際學校的校際交流活動，並持續進行至今。跨國校際的交流教育活動提供孩子體驗學習多元文化的機會，亦可作為英語教學成果的展現，最重要的是得以培養仁愛孩子成為地球公民的必備視野。

3. 熱情優質的志工參與

仁愛志工全力支援校務發展，是難能可貴的優質人力資源。專業與資深兩大特色為仁愛志工團帶來可貴的經驗與智慧，使得本校志工團能維持一貫規模與服務品質，成為仁愛實施 EQ 情緒教育、閱讀教育、生命教育、數學延伸教育以及環境教育等重要教育議題之推手，更展現仁人有愛另一面向的服務真精神。行政單位依據永續經營策略，擬定計畫進行召募、訓練、組織、運用及獎勵志工，並設立單一窗口專責服務志工事務。

4. 適性關懷的希望教室

多功能遊戲室由仁義獅子會發動捐助，於 82 年正式成立迄今已屆 20 週年，針對特殊需求學生於晨光時間提供知動訓練服務。希望教室在 99 年獲得爾文基金會及家長會的捐助，規劃並建置資源班學童的多元功能學習中心，並於本校 51 週年校慶當天啟用，提供符合個別化需求的教學與活動空間，是學童情緒轉移區、特教媒體區、職能訓練區、課程延展區，也是親職成長區、教養分享區及親職支持區。多功能遊戲室與希望教室是親、師與社區共同努力合作建置的愛心園地，適性揚才、溫馨關懷，提供仁愛校園正向能量。

多功能遊戲室知動訓練

5. 健康守護的社區結盟

國泰醫院與本校簽署「健康促進合作契約」，導入專業資源，成為仁愛衛教及醫療的最佳諮詢專家團隊，亦協助本校推動學童體位減重、運動傷害防治、傳染病防治、視力保健、口腔保健及性別平等教育的推行，開啟學校健康促進工作的專業引入與跨領域之合作模式；學生視力不良率或體位偏重人數比率可看出下降的趨勢。此外，本校與社區機構靖娟基金會聯手合作，統整相關單位辦理會勘，繪製行人專用道，改善學校周邊交通，營造安全通學情境。紅十字會亦每年協助本校進行 CPR 急救訓練教學，仁愛孩子於畢業前經受訓成為具備急救知識與技巧之現代好公民。

本校與國泰醫院簽訂合作契約

6. 豐富多元的親職成長

本校父母成長班自 84 年成立以來每週二開課，課程以親職教育為主軸，橫跨健康、環保、生活美學、心靈成長與生命教育等領域，廣邀各界專家名流授課，課程既精彩又多元。在歷任班長的傳承帶領下，每期吸引眾多家長參與，至 101 年已邁進第 36 期。成長班學員在團體中彼此分享、吸取新知，也從參加父母成長班出發，進而加入仁愛志工團，不但實現自我，也發揮愛心。家長會亦成立家長社團與志工讀書會，提供社區及家長休閒資源，帶領志工持續學習成長、增進自我效能。

四、優質成果

仁人有愛，人見仁愛。仁愛是本校校園文化內涵也是發展願景；透過良好的資源整合系統，將仁愛精神展現於優質成果。

（一）基本學力展卓越

在每年 10 月針對全市國小高年級學生進行的國數基本學力檢測，本校受測學生的成就水準及答對率均高於臺北市整體平均，展現卓越的基本學力。

（二）健康運動揚名氣

本校田徑、武術、桌球、高爾夫球為體育教學發展重點團隊，聘請教練指導，家長後援會提供協助，學生訓練成果優異，各項參賽成績卓越。

足球社團

（三）多才多藝耀仁愛

本校參加各類競賽表現傑出，在自然科學、美術、音樂藝術與人文、多語文等比賽成績表現優異。師生參加美展、科展、網路寫作、戲劇、多語文比賽屢獲佳績，學校整體亦在體育、衛生保健、環境教育、性別平等、特殊教育等評鑑屢獲表揚激勵。

（四）優質學校得佳績

本校校史悠久，校舍教室等硬體設備逐漸不符教學實際所需。自 98 年起每年進行專科教室改造工程；透過校內討論提出需求、校外參訪吸取經驗，再加以周延的規劃，考量人文、藝術、科學、健康及安全等要素，並掌握工程修繕原則，展現人性化、現代化、藝術化以及賦予境教意義之完整功能。本校 100 年自然專科教室整修及 101 年音樂專科教室整修連續獲得績優肯定。

（五）仁人有愛永傳頌

仁人有愛活動萌芽於 88 年的 921 震災，其後每一歲末寒冬，就是仁愛人聚集點滴愛心、風雪中送溫暖的時節；迄今已進行 10 餘年從未間斷。我們的愛遍及海內外，從臺灣在地遠至西非育幼院；我們的愛聚沙成塔，將愛心物資、捐款、二手書籍聚集，甚或為愛錄製有聲書。在親師生的熱情支持、行政單位的用心規畫與內外部資源的挹注下，活動內涵日益豐富具創意，活動成果愈加豐碩創新。

（六）節慶活動多溫馨

隨著時序流轉，仁愛校園呈現多種風貌氛圍，配合傳統節慶辦理創新多元活動；運用豐富的社區資源，親師共同為孩子創造學習體驗的機會，提供學生適性發展、自我展現的舞臺。邀請家長參與學校各項節慶活動，透過多元參與，正向參與校務，學校永續發展，成就孩子未來。

母親節園遊會親子歡唱

耶誕佳節千人大合奏

祖父母節三代溫馨合影

貳、申請書特色

一、理念特色

以「求健康、增智慧、塑品格」的教育理想，透過適性均等的教育共識，有效統整內外資源，打造優質的教學環境，實踐形優輔弱、普遍關照的教育理念，成就每個孩子成功，讓仁愛永續發光發亮。

二、過程特色

學校積極引入活絡的人力資源、優質的環境資源、豐富的活動資源及流暢的資訊資源。透過因材施教的歷程、優質溫馨的情境，多元智慧的內涵和精緻統整的策略，全面整合家庭、學校、社區資源，將方案內容融入校園營造、教師學習及學生學習活動之體系中實踐。

三、結果特色

「仁人有愛 校園 FLY」，仁愛團隊創新學校作為，展現以下特色：（一）溫馨感懷的「仁人有愛」（二）卓越的中美國際交流（三）熱情優質的志工參與（四）適性關懷的希望教室（五）國泰醫院引入健康課程（六）豐富多元的親職成長

參、未來發展

歷任校長睿智領導，仁愛國小締造輝煌成果。奠基仁愛既有優勢，有效整合豐沛資源，親師合作，社區攜手，發揮相乘效果。我們懷抱「成就每個孩子成功，讓仁愛永續發光發亮」的夢想，期許展望仁愛：（一）人見仁愛～校園更精緻 （二）持續奠基～資源再厚實 （三）精益求精～統整求卓越。校園資源有限，社區資源無限，我們深耕仁愛，讓學校、社區成為永續發展的生命共同體。創造一個利於學習、適合成長、發揮潛能、開展經驗的情境，期盼仁愛，永遠卓越精進。

萬華齊開　社區共榮

評審的話

萬華國中的資源統整具有四大特色：(1) 挑戰危機的資源統整：學校歷史悠久，校舍全面改建，學生流失嚴重，學校面臨艱鉅挑戰，學校必須爭取更豐沛多元資源，協助學校傳承創新教育。(2) 優勢突圍的資源統整：多元資源經由學校、校長、幹部、教師的有效統整，學校已獲教育部閱讀磐石獎，以及教育 111 標竿認證，學生學習優質學校，從優勢突圍，帶動學校優質精緻發展。(3) 社區共榮的資源統整：學校在萬華社區中，萬華的文化傳承與蛻變，必須仰賴學校，學校社區化、社區學校化成為本校資源統整特色之一。(4) 精緻創價的資源統整：就資源統整後的效益成果而言，學校能從環境設施精緻化，課程教學精緻化，弱勢學生支援精緻，創新教育價值。

能善用公部門資源、社區資源、自然資源、內外部人力資源，豐富學生學習內涵，創造學校價值，提昇學校效能，達到社區共榮之理想。

臺北市立萬華國民中學

吳菜霞　蔣美倫　吳政庭　張幸愉　黃嵩豪　王福從

團隊介紹

本校在吳菜霞校長帶領之下，各處室團隊努力，家長、教師會強力支援，積極引進並活用各項資源，組成綿密多元的資源網絡，一起培育萬華更美好的未來。這一路走來的雪泥鴻爪，由輔導室蔣美倫主任整理紀錄。

得獎感言

萬華的孩子，質樸可愛；萬華的家長，熱情親切。感謝學校每一位同仁的積極用心，持續爭取各方資源挹注；也感謝校內外資源的全力支援，讓每個孩子都能被妥善照顧。在長期的努力下，我們看見萬華的孩子自在展現，快樂成長；也看見社區充滿活力，繁榮發展。感謝評審委員對於學校努力的肯定，學校也會持續與萬華共同成長。

摘要

本校歷經了校舍全面改建、與社區關係重新整合的洗禮。學校積極運用資源，營造優質校園環境；爭取有效資源，開發學生多元智慧；進而整合資源，發揮教育效能，引導學生適性發展。在全體教職同仁努力耕耘下，學校在學生教育上不遺餘力，營造出精緻的萬中；尊重每個學生的特質，協助學生多元發展，營造出適性的萬中；而這些努力展現在不斷得獎的榮耀中，形成了卓越的萬中。學生的優質表現，如萬華齊開；與社區正向互動，共存共榮。

關鍵詞：優質學校、資源統整、萬華國中

網址：http://nethd.whjhs.tp.edu.tw/org/qs102/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)設校歷史

1. 純男校至男女生兼收時期（47 年 -88 年）：引領風騷、人才輩出。本校於民國 47 年創校，初名為臺北市立萬華初級中學。民國 50 年起僅招收男生，民國 57 年，改制為「臺北市立萬華國民中學」，仍為純男校；直至 80 年，方才男女學生兼收。
2. 校舍大改建時期（88 年 -96 年）：校內空間不足、校外少子化衝擊。8 年工程期間，校舍因屬原址改建，校園活動空間銳減近半，對教學影響甚大。此段時期學校面臨極大挑戰。
3. 全面關懷，從心出發（96 年 -101 年）：適性課程引導、帶起每個孩子。校舍改建完成後，全校同仁為提昇學生學力，全力推動「深耕閱讀」活動、促進各領域均衡學習、帶領老師精進教學與落實多元評量、發展多元社團，以開創萬中新局。

(二)社區環境

1. 地理環境：交通便捷，學生越區就讀與流失現象並存。
2. 學區概況：屬老舊社區，家長社經背景相對較不利，然多支持學校。
3. 社區文化：台北最早發展區，但也有西門町，新舊並存，亟於立足傳統、突破與創新。
4. 社區資源：文教、自然資源均有之，更有豐富歷史資源。

(三)學校規模

1. 班級數：普通班 59 班、特教班 3 班、資源班 3 班（包括身障資源班 2 班及學習困難資源班 1 班）及補校 3 班。
2. 學生數：總計 1521 人（男 810 人、女 711 人），平均每班 26 人。
3. 人員編制（含校長）：教師 148 人，行政 23 人，校警 1 人，技工工友 7 人。
4. 師資概況：教師研究所畢業者佔 39%，平均年齡 39.5 歲，30 至 50 歲教師比例佔 79%，平均服務年資為 13.4 年，服務 10 年以上者 61%。

二、優質目標

(一)背景分析

1. 教育改革的趨勢：隨著社會多元化的趨勢，教育改革也趨向多元化，希望能開發每一個孩子的能力。學校如何爭取資源，結合社區的力量共同照顧社區的孩子；並為這些孩子搭起展現的舞台，讓家長看到孩子的優勢，肯定孩子，給予孩子信心去發展自我，是學校教育重要的責任。
2. 社區營造的契機：在新舊並存的萬華區，如何教導孩子認同祖先留在這塊土地上的豐富遺產，在社區更新的過程中營造更宜人的社區風貌、保留本地的特色，是學校應該與社區共同努力的。
3. 少子化到精緻化：當學校逐漸轉為中型學校，如何提高學習品質，將教育的內容更精緻化、多元化，與社區更緊密的結合，是學校必須長遠規劃的。

（二）具體目標

1. 積極引進各項資源，營造優質學習環境。
2. 有效分配各方資源，開發學生多元智慧。
3. 結合多元學習資源，引導未來適性發展。
4. 學校社區有機連結，永續經營共榮共享。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 資源取得

1.1 蒐集、建置人力資源：取得所需各類人力資料庫，並依學校發展與教學需求，善用人力資源。

1.2 擴大寬廣的財力資源挹注：系統化統整學校原有財力資源，並積極有效地爭取政府及民間財力資源。

1.3 充實永續的自然資源運用：妥善規畫校內設施、設備；蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用。

1.4 增加實用的資訊資源傳遞，行銷學校特色，爭取更多資源。

2. 資源分配

2.1 考量外部環境脈絡及內部發展目標，實踐教育的資源分配目標

2.2 進行多面向資源規劃，整合各方人力資源，建構教育資源發展藍圖。

2.3 資源分配具價值優先順序，以安全為要，照顧弱勢，發展孩子的潛能。

2.4 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。

3. 資源運用

3.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施，提升校務效能。

3.2 開放學校場地與空間設施，提供社區多元使用；參與社區活動，提供社區資源共享，協助社區發展特色。

3.3 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作，結合成各服務團隊，共同照護學生成長。

3.4 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。

4. 資源效益

4.1 整體的辦學成果績效多元而卓越。

4.1.1 參加各師生競賽、成果發表，彰顯學校績效，並積極分享交流。

4.1.2 運用各項資源獎勵學生努力學習，鼓勵教師專業精進。

4.2 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍，凸顯學校特色。

4.3 家長、學校與社區有機連結，提升對學校認同。

4.4 資源統整帶動學校創新經營；具持久價值性的資源運用，成為學校制度。

（二）創新做法

1. 以永續理念規劃資源運用，營造優質學習環境。

(1) 校舍規劃注重自然資源的永續利用。校園成為環保永續最佳示範，也節省學校水電支出，讓經費用在需要的地方。

(2) 學習資源永續規劃，提供適切教學設備，以提供學生優質學習環境。

(3) 重視教師專業永續傳承。教師均能本於專業，致力於帶好每一個孩子。

2. 建構學習資源平臺，以多樣化的學習資源，發展學校閱讀特色課程。

3. 結合校內及社區資源，協助學生建全發展。

(1) 結合社區人力資源，建立學區志工聯合導護，維護學生上下學安全。

(2) 積極爭取各項補助資源，提供學生必要之協助。

(3) 與社區輔導資源緊密合作，積極輔導高關懷學生。

(4) 結合社區專業師資，開設多元社團，協助學生多元發展。

4. 積極有機連結社區，擴大資源交流效益。

(1) 學校資源推廣至社區，積極參與社區活動，建立良善社區關係。

(2) 提供學校資源為社區活動與學習場域，資源互惠共享。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 積極引進人力、財力各項資源，充實永續的自然資源運用，增加實用的資訊資源傳遞，營造優質學習環境。

圖 1 太陽能設備

圖 2 環保透水地磚

圖 3 溫水游泳池

圖 4 美觀置物空間

2. 有效分配各方資源，開發學生多元智慧。

2.1 實踐教育的資源分配目標

2.1.1 將家長、學校人員、及社區等人力資源，依特質彙集，並依學校所需整合為資源網，以利後續資源分配。

2.1.2 結合各方經費，掌握各經費運用目標，整體考量經費資源分配，合理使用，以關懷弱勢學生、推動學校校務發展。

2.1.3 運用社區物理及人文資源，規畫學校教學課程與活動。

2.2 反應務實的資源分配需求

2.2.1 整合各人力資源，運用資訊資源，學生可不受時空限制，上網參與現有各項閱讀活動。

2.2.2 爭取資源，增進教師專業，提升教學成效。

2.3 善用社區資源，關懷弱勢學生，建立價值的資源分配原則。

2.4 資源分配具有公平性、順序性、互補性及銜接性，考量資源最大效益。

3. 結合多元學習資源，引導未來適性發展。

3.1 以學校本位方式來思考，統整並善用資源網絡，訂定學校發展目標與年度工作，提升校務效能。

3.2 學校積極參與社區活動，開放學校場地與空間設施，提供社區資源共享，營造良善的社區互動關係。

3.3 結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作，適時支援學校各類教學與活動。

3.4 導引家長適宜地參與校務，家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。

4. 學校社區有機連結，永續經營共榮共享。

4.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上，獲得優良成效。

表 1　萬華國中學校近年得獎績效一覽表

學年	得獎項目	績效
98	教育部閱讀磐石學校獎	
	臺北市閱讀磐石學校評選	優勝
	北市中等學校教育叢書校刊競賽	優等
	勸募發票比賽北市國中組	第 2 名
	臺北市校園安全月	績優
	臺北市技藝教育學程	團體第五名
99	臺北市優質學校學生學習向度	通過
	親子天下推薦閱讀教育優質學校	
	北市中等學校教育叢書暨校刊競賽	書刊型特優 報紙型優等
	教育部金安獎	第 5 名
	國男空手道甲組總錦標	第 4 名
100	臺北市推動家庭教育績優學校	
	臺北市教學卓越獎優選教學團隊	
	親子天下推薦社團多元優質學校	
	北市中等學校教育叢書暨校刊競賽	書刊型特優 主編獎 團體獎第二名
	臺北市環保局綠網績優學校	
101	教育部教學卓越獎	佳作
	臺北教育 111 標竿學校認證	通過
	101 年度公廁評鑑	特優

圖 5　合唱團獲北市第一

圖 6　空手道屢獲佳績

圖 7　行動研究特優

表 2　萬華國中參與行動研究成果一覽表

年度	參加人數	作品件數	特優件數	優選件數	佳作件數	入選件數	團體獎項
97	16	7	1	1	4	1	團體第三名
98	17	8	2	0	3	1	團體第六名
99	20	7	1	4	0	0	團體優等
100	18	6	0	0	4	2	
101	21	10	1	1	5	0	團體第四名

4.2 務實的整合執行效能

4.2.1 透過校長領導，規劃校務發展，結合各方資源運用，融入創意思考，帶動學校創新經營氛圍。

4.2.2 發揮資源效益，美化校園建設，凸顯學校特色，提升親師生滿意度。

圖 8　班級書箱選拔

圖 9　手作達人賽

圖 10　大家來搞飛機

圖 11　天籟之音賽

圖 12 校園公共藝術

圖 13 明亮體育館

圖 14 親職講座

圖 15 志工代表大會

4.3 家長、學校與社區有機連結，提升對學校認同。

4.4 辦理學校多元活動，展現學校活力；具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。

（二）創新成果

1. 精緻萬中

萬華國中除了運用資源營造友善校園，更積極推動精緻校園。在硬體規劃上、空間營造上，培養學生環保觀念、提供生態觀察環境。

在教師專業方面，積極運用資源提昇專業。除致力於教育專業成長，也自主發展各教師專業社群，各領域思考教材與生活結合，推出領域特色課程，引導學生將知識運用在生活中。

在弱勢扶助上，除了常態性的各項弱勢扶助外，也積極爭取各項弱勢獎助學金、提供學習資源，給予學生家庭及時而適切的協助。爭取社區單位的資源挹注，以提供更精緻、更關懷的教育。

2. 適性萬中

萬華國中積極結合各方資源，提供多元學習機會，協助學生適性發展。學校積極結合國小及社區專業人士，規畫各類社團，讓學生能延續國小興趣，並在國中更精進發展。這種廣泛培養興趣的特色，讓本校在 100 學年度榮獲親子天下推薦為社團多元績優學校。

圖 16 美術比賽

圖 17 童軍活動

圖 18 技藝教育頒獎

圖 19 技職體驗參觀

在生涯試探與發展方面，規畫各年級主軸，循序推動。結合各界資源，讓學生探索自我、了解社會趨勢、掌握升學管道，做最適切的生涯規畫與選擇。

而對於少數較無法適應學校教學的高關懷學生，以輔導老師為個案管理者，進行深度的輔導，整合社會資源提供協助，提供學生另類學習機會，不放棄任何一個學生。

3. 卓越萬中

萬華國中經由歷年努力，適切結合資源，發揮最大效益，因而得獎不斷。尤其學校的閱讀本位課程，除獲得本市「學生學習」優質學校外，也獲得教育部閱讀磐石學校的殊榮。均衡且精緻的教育努力，也讓本校於 101 學年度通過教育 111 的學校認證；而相關的行動研究發表，更屢屢獲獎。

本校也樂於分享卓越表現與專業經驗。學生積極參與社區活動。而本校教師的專業分享每場都用心準備，期待能藉此教學相長，激發更多創新思維。

未來的世界，學生須有國際觀。為拓展學生視野，本校結合國際資源，與新加坡立德中學締結姊妹校，辦理國際交流活動，讓學生體驗多元的國際文化。

圖 20 閱讀磐石獎

圖 21 優質學校學生學習

圖 22 社團多元優質校

圖 23 教育 111 認證通過

貳、申請書特色

(一) 理念特色

學校以「It takes a village to raise a child.」的理念，發揮資源特質，以學生安全為先，關注弱勢學生，並尊重每個學生的特質，結合資源協助學生多元發展，發揮資源統整最大效益。以社區為學校的後盾，並期許學校能成為社區的堡壘。

(二) 過程特色

掌握社區特色，以學生需求為基礎，據以爭取資源，系統整合，逐步推動，讓資源發揮最大效益。並積極與社區合作，拓展學生學習與展現的機會，激發學生潛能，期能讓資源效益永續。

(三) 結果特色

經由學校團隊群策群力，積極實現「優質學校，健康活力，快樂學習」之學校願景，體現「萬華齊開，社區共榮」之方案目標。學校近年逐步展現多元成果，獲得各方肯定，與社區的關係也更加緊密，形塑出萬華齊開之精緻校園、友善社區。

參、未來發展

每項資源，都是珍寶。萬華國中以感恩的心，整合資源、分配資源、運用資源、共享資源，讓學生多元發展，萬華齊開；也讓社區優質成長，社區共榮。當前教育改革積極推動、萬華社區迅速發展，將持續掌握改變契機，檢討調整資源運用，以妥善發揮資源效益，創造萬華榮景。

溫馨關懷　幸福蘭州

評審的話

蘭州國中處在老舊弱勢社區，以「活力、希望、卓越、創新」為願景，採 SWOT 分析，提出學校資源統整方案架構，蒐集、建置資源取得所需各項人力資料庫詳實，依學校發展與教學需求，善用人力資源，爭取在地政府及民間財力資源，在資源取得、分配、運用和效益面向上，列出要向和重點，所繪心智圖架構清晰，推動盡力，資源運用著重課後照顧、社團和營隊、生涯試探、適性輔導、獎助學金照顧、教師專業成長等，資料檔案整理用心，資源運用適切，近年來申請外界獎助學金之數量有 52 項，對弱勢學生有助益。學校連續 3 年獲得健康促進績優學校及全國品格教育深耕示範學校，夜間讀書會構想佳具創意，資源分配符合學生需求如低社經、特殊生、教育優先區之特質。資源分配符合比例原則如課後照顧、社團與營隊、生涯試探與適性輔導、獎助學金照顧、教師專業成長等。

臺北市立蘭州國民中學

陳澤民　許詩彥　李紀芳　章譽鍾　華玉璇　羅惠如

團隊介紹

本方案由陳澤民校長擔任召集人，由教務處許詩彥主任、學務處李紀芳主任、總務處章譽鍾主任和輔導室華玉璇主任帶領各處室同仁們、加上教師、家長與志工們的共同努力，終於在無數次的討論後完成本方案。這次的經驗將成為蘭州更上一層樓的堅固基石，也將創造蘭州新風貌。

得獎感言

蘭州國中在陳校長澤民的帶領以及全體同仁戮力合作，有幸獲得評審青睞，長期來深耕社區終獲肯定，這就像一劑強心針，再次激勵了這群平日默默付出的全體同仁們。我們將踏穩每一個腳步，走在這條艱難的教育之路，持續秉持「關照每一位孩子，激勵每一位孩子成功」的核心理念，妥善運用得來不易的資源，規劃更豐富精彩的學習活動，發揮更大的資源效益，為蘭州的孩子們創造更多的教育機會。

摘要

一所市立國中，1/5 的孩子學管樂，1/6 的孩子是特教生，弱勢生合計 155 人，佔全校 74%，這是蘭州國中。在全體同仁努力之下，學生每天有大專志工校友夜間陪讀；週末上午學英文、下午學管樂；週四晚上學作文；升國一、升高一有銜接課一以上統統免費；獎助學金 36 種；4 個基金會提供清寒生每月助學金；基金會成立志工家族照顧學生；每人過年有紅包、開學有 12 樣禮物、畢業至少 4 樣獎品……孩子得到最多的關懷，這是充滿溫馨的幸福蘭州！

關鍵詞：優質學校、資源統整、蘭州

網址：http://www.lcjh.tp.edu.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

蘭州國中成立於民國 58 年 8 月 1 日，校地面積 24,836 平方公尺。首任校長陳醮平先生創立本校，歷經七任校長接力治校，在現任校長陳澤民先生的戮力經營與全體親師生共同努力下，堅持關照每一位孩子，激勵每一位孩子成功，實現「培養有笑容、有禮貌、有教養的現代公民；營造有特色、有品牌、有口碑的優質校園」的辦學目標。

（二）社區環境

學區主要由老舊社區構成，家長多為社會基層且忙於生計，弱勢學生比例較高，亟需學校協助學生增進學習成效，促其社會階層之向上流動。

（三）學校規模

1. **班級編制：**
   現有班級數 11 班，普通班 6 班、體育班 3 班、資源班 1 班、學困班 1 班，師資學歷：研究所畢業占 35%，大學及大專院校占 65%，平均生師比：6.96 人；全市第 4。平均每位老師照顧 7 位學生。
2. **員額編制：**
   校長 1 人、教師 29 人，行政人員 11 人，校警 2 人，工友 2 人，專任運動教練 1 人，總計 46 人。
3. **校舍概況：**
   校舍分為行政大樓、教學大樓及科學大樓三棟主體。目前，有普通教室 9 間、專科教室 12 間、辦公室 10 間、會議室 2 間、圖書館 1 間、拳擊訓練站 1 間。

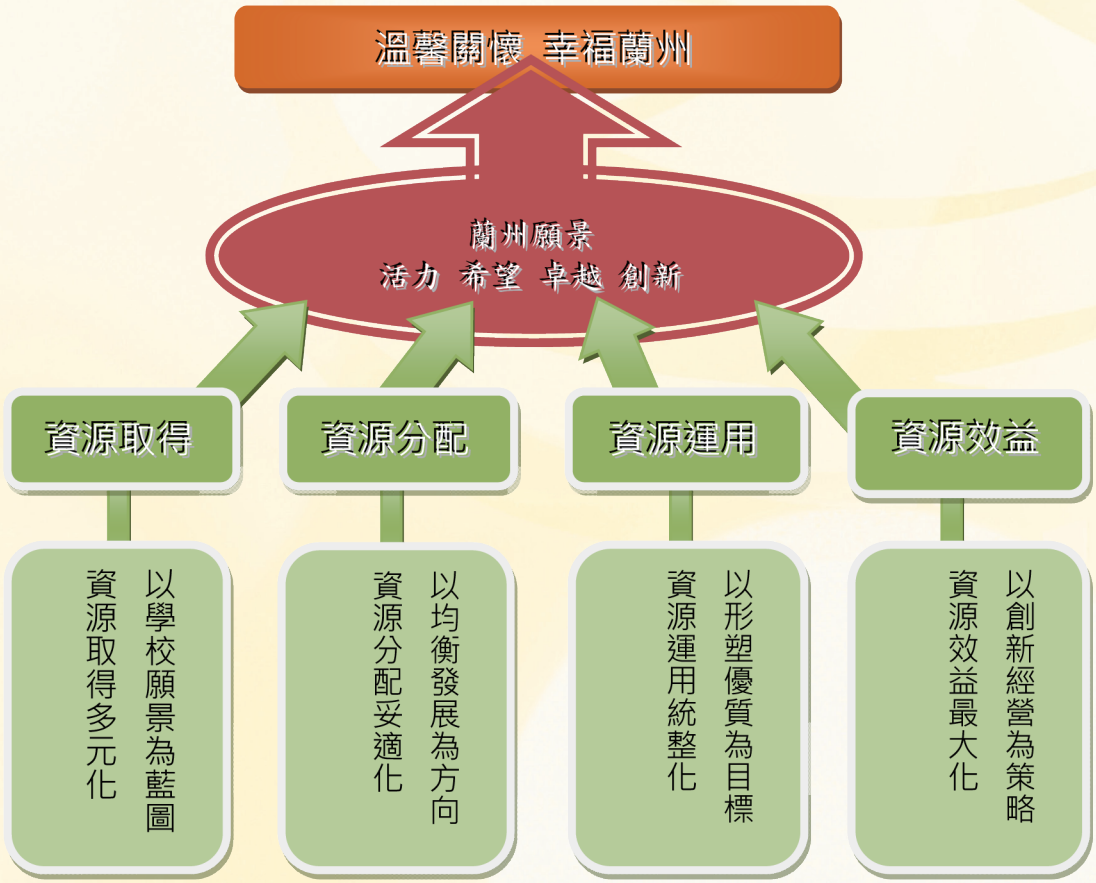
二、優質目標

（一）背景分析

內在因素	外在因素
優勢	機會點
1. 校地近捷運交通便利 2. 社區宗教資源豐富 3. 學生人數少，教師認識學生 4. 每人可利用之學校空間充足 5. 操場空間大、專科教室充足 6. 學生平均每人分配比例高 7. 學生受到關懷照顧機會比例高 8. 家長對自身權益了解豐富 9. 教師關心學生，配合度高 10. 教師文化趨漸開放，愛校共識高 11. 行政人員職務穩定、經驗豐富 12. 校長主動接觸鄰近里長及民間團體，普遍獲得認同 13. 家長主動擔任校方與民間團體溝通橋梁	1. 空間足夠可支援各項課程 2. 多元入學機會，提供學生多元進路 3. 每個孩子學習與表現機會多 4. 家長參與校務機會多 5. 親職升學講座，增進社區家長對本校了解 6. 建立教學團隊正向參與校務 7. 行政人員團隊合作 8. 行政人員經驗豐富，可獨當一面 9. 社區民間團體資源豐富 10. 小額捐款資助教育工作
劣勢	威脅點
1. 學校位處平宅社區，低經環境 2. 小校人數少，活動安排困難 3. 宥於員額編制規定，管理人力不足 4. 預算經費不足 5. 資訊設備有限 6. 學生文化刺激不足 7. 孩子較缺乏良好學習習慣 8. 家長生活忙碌較少協助子女課業 9. 家長督促子女參與學術活動不積極 10. 教師身兼多職工作量大 11. 部份行政組長併組工作量大 12. 老舊社區，文化環境複雜	1. 社區內學校數多 2. 老舊社區學生人數少。 3. 學校小經費、人力有限 4. 校地廣，管理維護吃力 5. 硬體設備管理維護修繕經費不足 6. 學生被動學習情形較多 7. 學生缺乏家長督導 8. 家長教育觀點不同共識不易 9. 家長對學校運作不了解易生誤會 10. 家長對子弟的協助較少 11. 預算內經費資源貧乏 12. 社區文化影響學生觀念與態度

（二）具體目標：

1. 以學校願景為藍圖，資源取得多元化
2. 以均衡發展為方向，資源分配妥適化
3. 以形塑優質為目標，資源運用統整化
4. 以創新經營為策略，資源效益最大化



三、具體作法

（一）實施內容

1. 資源取得

(1) 建立家長、教師、校友等人力資料庫，蘭州「大專青年返鄉服務隊」、「社區公關資料庫」、「學區資源網絡」、「愛心商店」

(2) 家長組織參與校務、管樂團、體育班家長後援會協助運作，參與夜間讀書會工作、引進中華基金會及校友資源

(3) 制定「中長程發展計畫」、編列「學校年度預算」、爭取「教育統籌款」、申請政府專案經費、爭取家長會年度預算、向校友、社會各私人機構進行募款、主動申請各類獎助學金

(4) 主管會報統整各項資源運用、逐年整修改善教室環境、更新 T5 燈具、設自動明滅及定時開關、制服及教科書回收、會議無紙化、綠色採購、「開心農場」種植香草蔬果、雨水回收系統開關生態池、多樣性植物規劃植物導覽課程

(5) 建置 e 化資訊環境、處處可上網、充實學校網站內容

(6) 跑馬燈進行學校行銷、出版校刊「有品蘭州」、「親職簡訊」

(7) 開設蘭州 youtube 頻道、校友會部落格、網站置「獎助學金一覽表」、捐款資訊公開專區

2. 資源分配

(1) 統整各項校務發展經費，依據目標需求急迫性，合理分配資源

(2) 善用 Google 系統、youtube 專屬影音頻道、Facebook 分享交流

(3) 彙整所申請各政府專案，統整規劃鐘點費及辦公事務費

(4) 建立獎助學金、進步獎勵機制、發紅包及白米，全校家訪、夜光天使、社區生活營、個案認輔、個案會議、小團體輔導、中輟彈性化個別教育

(5) 英語資優、分組教學、補救教學、夜間讀書會、作文班、閱讀活動、管樂團、體育班、多元班、夜光天使、社區生活營、職場達人、校友分享、高中職參訪、親水教育、社區史地探索等

(6) 結合社區勵友中心、少輔組、單親家庭中心、世界展望會、家暴中心、中華基金會、基督教台北神召會進行輔導工作

(7) 社區專業人士指導英語課程、作文班、補救教學、多元開發班、夜光天使、中輟彈性課程、社團活動課程等

(8) 優先關懷弱勢學生與家庭；輔導網絡適時轉介；全體教職個案認輔、設置「教育儲蓄專戶」

(9) 校本位課程、分組教學、課後輔導、專長認證檢核實施、體適能檢測、才藝競賽、午間才藝小劇場

(10) 教學導師、教專評鑑、行動研究、學習共同體、學習社群

(11) 不同層級會議制定各類資源分配機制，以扶助弱勢優先

(12) 課程提供試探機會；家長會獎勵金或補助金、教育儲蓄專戶、專案經費或外界捐款補助挹注學生學習

親自到府贈教育關懷獎勵金

新生扶輪社寒冬送暖慰問金，校長親自到府致贈

新生扶輪社寒冬送暖慰問金，協助家長度過寒冬

社區史地參訪特色課程

校友志工帶領新生始業輔導

管樂團受邀至孔廟擔任表演

3. **資源運用**

(1) 辦學核心理念「關照每一位孩子，激勵每一位孩子成功。」融入校務發展計畫，對外宣導，對內整合

(2) 提供生涯系列課程、高中職博覽會、職場參訪實作

(3) 設計校本特色課程，依年級逐步實施

(4) 調整警衛值勤時間維護校園開放安全、風災開放社區停車、參與大同區休閒運動會、協辦各種晚會、園遊會等

(5) 辦理十二年國教說明會、管樂花博表演、國際創價學會、國順里米食文化節、大龍峒扶輪社服務日、孔廟元宵節等活動演出

(6) 引進社區資源協助輔導工作；社區安全資網絡源計 4 個單位、健康維護資源計 9 個單位、輔導網絡資源計 11 個單位、各基金會、文教機構、社區協會等支援網絡計 30 個單位、獎助學金計 36 種

(7) 家長認同辦學理念投入學校活動，提供免費法律諮詢服務、開設多元課程；管樂團、體育班家長會組織認同參與

(8) 校友帶領新生始業輔導、夜間讀書會、辦理社區服務學習活動擔任夜間讀書會志工、到校提供專業服務

(9) 合作辦理全校家訪、電訪，家長參與校內重大會議，共創三贏友善校園、「有品蘭州」及「親職簡訊」提升家長親職知能

4. **資源效益**

(1) 成立「青年返鄉服務隊」志工，服務社區成為在校生典範

(2) 各項活動回饋調查結果顯示親師生滿意度高

(3) 資源主動送到府上，突顯學校照顧弱勢實現社會公平正義

(4) 學生社團受邀演出，教師專業受到肯定，家長參與親職教育成長活動。合作辦理社區休閒運動會等活動；參與社區服務取得居民認同

(5) e 化資料庫之建立並持續管理更新、雲端技術管理獎學金資料、活動紀錄片行銷、新聞稿行銷等；辦理學區國小親師生、里長與民眾 16 場 12 年國教說明會

（二）創新作法

1. 每日夜間讀書會大專志工畢業校友陪讀，學生免費參加
2. 中華基金會成立志工團照顧學生，每月發放助學金、段考達標獎勵金、假日多元活動
3. 成立管樂團；並且草創管樂團家長後援會，建立永續經營制度
4. 開設 13 個班進行補救教學，成立多元社團；開設優質學習課程營隊；辦理 12 種多元能力班課程
5. 學校爭取超過 36 種的獎助學金，100 學年度迄今頒發 190 萬元。

里別	獎助學金	人數	平均金額	里別	獎助學金	人數	平均金額
老師里	67,399	27	5,062	國慶里	117,900	22	10,718
至聖里	425,512	85	10,107	揚雅里	158,388	28	12,876
保安里	97,832	15	12,557	斯文里	509,157	87	12,283
國順里	212,554	32	13,947	鄰江里	304,075	52	12,447

四、優質成果

（一）目標達成

透過方案執行，逐步達成優質學校「資源統整」方案的四大目標：

(1) 以學校願景為藍圖，資源取得多元化

(2) 以均衡發展為方向，資源分配妥適化

(3) 以形塑優質為目標，資源運用統整化

(4) 以創新經營為策略，資源效益最大化

（二）創新成果

1. 連三年「臺北市健康促進績優學校」、「全國品格教育深耕示範學校」
2. 101 學年度高中職免試入學錄取率 100%，全國唯一
3. 新生報到人數奉教育局核定為大同區第一所額滿國中
4. 近四年，升學公立高中職學生比例維持 6 成左右
5. 教師連續 5 年參加行動研究競賽獲獎，100 年度獲北市團體優質獎
6. 學生 101 年度獲得全國與本市前三名達 112 項次，第一名達 48 項次，100 年度第一名 (冠軍) 達 57 項次
7. 培育亞運、奧運國手 5 人

健康促進學校創意服務活動

競賽培養學生優秀品格

100% 免試入學錄取率

貳、申請書特色

本方案目標以打造幸福學園為訴求，圍繞溫馨關懷之策略主軸，旨在實現教育公平正義，提供弱勢地區學習機會；廣集各項有形無形資源，有效使用雲端技術整合龐大資料並且系統性地聚焦於提供學生學習與生活方面之協助，致使資源利用發揮極大效益，學校發展獲肯定，實現「活力、希望、卓越、創新」之學校願景。

參、未來發展

方案的持續執行有賴於永續發展的健全組織與制度，我們期許在方案的基礎上建立完整且系統化的作業流程，資源充分挹注於優質的學習上，持續精進發展及評估成效，從資源的統整開始，逐漸邁向全面優質的特色學校。

木得幸福資源
柵現光彩榮耀

評審的話

學校資源統整方案以多元主動爭取資源，公平合理資源分配、系統效率資源運用、永續深耕資源效益為目標，資源分配以弱勢關懷、學生第一、教學為主、教育價值為優先，依資源統整四個項目蒐集檔案資料，理念正確，並作分類整理，校長及主任、教師、志工同仁之投入和努力，值得肯定。學校主任、教師具有團隊精神和向心力，自編教材，學校運用多種方法進行資源取得、考量資源分配、凸顯辦學特色的資源運用，重視教師專業、校園營造、學生學習所產生的資源效益。能廣泛運用社區資源，例如：臺灣戲曲學校、政治大學、文山社大、集應廟、福智基金會、木柵國小、文山區公所、家長會、文山公民會館、萬興國小等周邊文教機構之場地或課程、師資，以充實學生學習內涵，補師資和場地之不足。

臺北市立木柵國民中學

陳麗英　白玉鈴　余鎮遠　吳明峰　鍾永焜　高玉瑩

團隊介紹

本方案由陳麗英校長擔任召集人，輔導主任白玉鈴為主筆人，並由教務主任鍾永焜、訓導主任吳明峰、總務主任余鎮遠帶領各處室同仁及教師會、家長會共同齊心努力，募集豐厚的幸福資源，加以系統性的規劃與運用，進而展現木中人專屬的光彩榮耀。

得獎感言

近年來，木柵國中在陳校長麗英強調「溫馨和諧互信共榮」的優質引領下，結合親師生團隊力量戮力推動優質教育，已能獲得家長與社區的高度肯定。此次更同時獲得「資源統整」及「學生學習」兩個向度優質學校肯定殊榮，全校親師生莫不歡欣感動。此外，在整個評選的過程中深刻感受到全體夥伴們共同攜手努力及各資源挹注單位全力支持的幸福氛圍，使我們更加堅信木柵國中現在與未來都會是一所用心辦學、深耕永續的優質學校。

摘要

本方案的推動係由學校既有的基石出發、針對現況加以分析、進而研擬「全方位的資源爭取」、「合理性的資源分配」、「有效率的資源運用」及「永續性的資源效益」等方案目標，採用「多元人力投入」、「寬廣財力挹注」、「永續資源運用」、「實用資源傳遞」、「弱勢關懷優先」、「拔尖托弱並重」、「教師專業精進」、「學生多元發展」及「親師良性合作」等具體策略，匯集並運用各項資源，發揮團體動力，展現優質辦學。另輔以「運用多種方法的資源取得」、「凸顯辦學特色的資源整合」、「著重整體考量的資源分配」、「優先關懷弱勢的資源利用」及「創新經營的資源效益」等創新作法，達成「優質辦學專業肯定」、「品格深耕家長讚許」、「樂學有禮人才培育」及「精緻用心教育永續」創新優質成果。

關鍵詞：優質學校、資源統整、木柵國中

網址：http://www.mcjhs.tp.edu.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)設校歷史

創立於民國 14 年秋，至今已逾 88 年，在木柵地區一直扮演著教育青年學子及提供失學民眾彌補國民教育不足的重要角色。為一所同時擁有國中、補校及社區大學等三類型的多功能學校。

(二)社區環境

居臺北市南端，地屬為文教區，附近公、私立學校林立，鄰近市立圖書館文山分館、文山藝文中心永安館（表演三十六坊）、文山公民會館等豐富文教資源。另由於社區多為早期開發的老舊建築，近年因集合型住宅漸增，使得周遭環境新舊社區併陳。又自然（休閒）資源豐富，鄰近指南山貓空產茶區，風景秀麗，山區附近有多條登山步道。而動物園為大型社教機構，可提供民眾休閒空間。

(三)學校規模

學校班級數為普通班 30 班、資源班 2 班及補校 3 班。學生人數為七年級 305 人、八年級 306 人、九年級 309 人，總計 920 人。人員編制為教師 74 人、職員 15 人，工友 5 人，總計 94 人。校地面積共 11,700 平方公尺。校舍設施包含主體建物有弘毅樓、朝陽樓、崇德樓、勤學樓與圖書室暨風雨操場等。

二、優質目標

(一)背景分析

就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、社區資源等向度，剖析本校現況，如表 1 所示：

表 1　木柵國中 SWOT 分析表

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	※ 屬文教區，學風純樸。 ※ 教育機構完備，教學資源豐富。	※ 新舊社區雜陳，社經背景歧異。 ※ 道路狹窄、學生上課動線不良。	※ 運用政大資源，建立教師教學成長及諮詢體系。 ※ 社大及社區人士參與社區總體營造。	※ 私校林立。 ※ 社經地位較高、高學習成就的學生易越區就讀。
學校規模	※ 規模適中。 ※ 綠化完善如公園。	※ 建物老舊、欠缺整體教學規劃。 ※ 學校之場地不足。	※ 維揚營區的爭取，有助於校地的擴增使用。 ※ 待學校產權完整，仍有規劃空間。	※ 班級學生人數增加，校園空間使用壓力大。 ※ 社區人口增加，使校園開放管理不易，校園設施耗損率提高。

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
硬體設備	※ 教學設備尚稱完備。 ※ 專科教室適當配置。	※ 教室數量及空間較不足。 ※ 缺乏活動中心來辦理大型活動。	※ 校園場地開放，增加學校與社區之互動。 ※ 社區大學資源可彌補校內現有設施之不足。	※ 經費有限、空間有限，設備無法更加充實以因應多元趨勢。 ※ 與社大共用設施，耗損情形亦相對提高。
學生	※ 班級及學生數適中。 ※ 學生質樸、善良，可塑性強。	※ 單親、低收入等弱勢家庭比例偏高。 ※ 部份學生缺乏學習意願，程度落差大。	※ 推動多元發展社團與多元學習。 ※ 加強落實品德教育，更符應家長社區期待。	※ 同儕因外在誘因多，影響學習風氣。 ※ 國際視野待提昇。
家長	※ 家長會組織功能健全。 ※ 家長熱心參與、支持及信任學校。	※ 新舊社區並立，家庭教養態度紛歧。 ※ 部分家長忙於生計，親子互動不足。	※ 家長成長班及社大開放選課提昇家長素質。 ※ 有熱忱能力的家長願意參與校務。	※ 單親、雙薪家庭比例高。 ※ 部份家長參與度低，動力不足。
教師資源	※ 資深教師教學經驗豐富。新進教師積極，學習能力強。 ※ 校內同仁相處融洽。	※ 部分資深教師學習新知之意願較低。 ※ 部分領域專長教師略顯不足。	※ 教師會提供交流、溝通之機會。 ※ 資深教師願意提供教學經驗。	※ 許多教師退休，經驗無法傳承，校園教師文化面臨改變。 ※ 代理教師比例較高，影響學校人事之穩定性。
社區資源	※ 社區資源豐富。 ※ 與鄰近學校進行策略聯盟，且互動良好。	※ 因屬都市更新地區，新舊社區互動不足。 ※ 學校調和新舊社區差異的能力仍需加強。	※ 開放學校各項設施供民眾使用。 ※ 教室對外租借，增加經費來源。	※ 校園開放社區居民使用，較易生環境整潔維護之困難。

（二）具體目標

1. 多元主動的資源爭取：校內資源申請與校外資源爭取並進。
2. 公平合理的資源分配：弱勢族群照顧與多元專業發展兼融。
3. 系統效率的資源運用：個人適性發展與學校優質環境相輔。
4. 深耕永續的資源效益：有效資源運用與資源不斷投入接續。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 多元主動的資源爭取，形成資源統整系統

(1) 積極多元的人力資源投入：成立家長會組織；善用文教基金會；結合社區資源網；運用木中人才庫。

(2) 擴大寬廣的財力挹注：主動爭取各項補助；有效運用各項資源；樂於擔任各項任務；開源拓展各項收入。

兆雄公司 - 冷氣設備提供

郭錫瑠基金會 - 校園綠美化

郭錫瑠基金會 - 校園綠美化

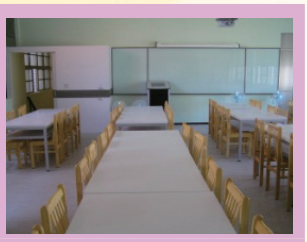
家長會 - 幸福廊道提供

(3) 充實永續的自然資源運用：依據校務發展需求，規劃充實教學設備；強調品格深耕教育，增加愛物惜物觀念。

新穎圖書館櫃臺

豐富圖書館藏書

舒適學生閱讀區


專屬閱讀教育

(4) 增加實用的資源訊息傳遞：設置資訊網路平台，傳遞各項資源訊息；建置學校行銷管道，宣揚各種辦學績效。

班班有單槍

班班視聽設備

獨特網路電話

教學部落格學

大型 LED 看板

新聞媒體報導

活化教學影片

媒體採訪活動

2. **公平合理的資源分配，兼顧弱勢照顧與多元發展**

(1) 實踐教育的資源分配目標 ： 以學生第一與教學優先為分配原則，強調拔尖托弱與資源共享的分配目標。

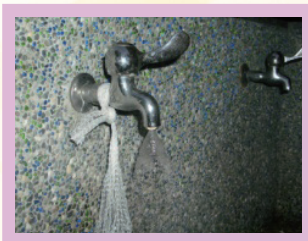
(2) 反映務實的資源分配需求：以優先有序、系統管理、友善安全及辦學特色為資源需求分配方向。

環保闖天關活動

環保闖天關活動

廢電池回收工作

疾病防制會議


省水裝置安裝

落實垃圾回收

參與淨溪活動

落實掃除工作

(3) 建立價值的資源分配原則

A. 開拓學生優勢知能，促進優質發展

多元社團 - 吉他社

多元社團 - 鐵馬社

多元社團 - 攝影社

多元社團 - 醒獅社

B. 精進教師專業知能，提升教學成效

專業學習社群

教學輔導教師

英語工作坊社群

行動研究發表

C. 強調境教潛在影響，型塑自信負責木中人

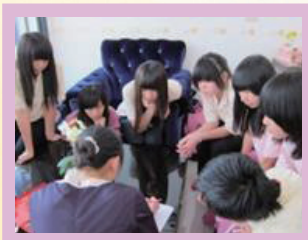
心靈補給站活動

教師節奉茶活動

一日老師活動

品德楷模表揚

(4) 實施彈性的資源分配機制


多元能力開發班

個別化學習教室

職業試探

技藝教育學程

3. **系統效率的資源運用，強化適性發展與優質環境**

強調系統效率的資源運用，致力於系統的校務經營網絡，營造良善的社區互動關係，創建多元的校園支援系統，發展健全的親師合作關係。

社區資源 - 文山區公所

社區資源 - 公民會館

社區資源 - 政治大學

社區資源 - 戲曲學院

4. 深耕永續的資源效益，接續有效資源的不斷投入

(1) 整體的辦學成果績效：經由學生競賽與成果發表、教師校際競賽活動等，不斷追求卓越，提升教師專業教學效能、展現學生豐富的學習成效。

(2) 務實的整合執行效能：透過校長的用心引領團隊，鼓勵教師能戮力於專業發展與活化教學，著重於以學生為主體，充分展現豐碩的學習成果。

(3) 永續的多元有機聯結：家長以高度認同的態度，踴躍參與學校會議與校務運作，並協助學校與社區建立良好友善關係。

(4) 發展的學校創新經營：提倡溫馨、和諧的校園文化，在互信、共榮的基礎上，透過爭取多元資源，建構學生生涯網絡，營造友善校園，打造幸福木中。

(二) 創新作法

1. 資源取得，運用多種方法。
2. 資源整合，凸顯辦學特色。
3. 資源分配，著重整體考量。
4. 資源利用，優先關懷照顧。
5. 資源效益，創新經營策略。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 擴大多面向資源取得： 多方位的社會資源取得與運用；E 化管理學校教學設備成果；依據規劃逐年修繕校舍，不斷提升教學環境品質。
2. 資源分配具體成效 ： 引進社會資源，如導盲犬協會、赤子心基金會辦理、勵馨基金會、少年隊、社區衛生中心、北市學輔諮商中心、福智文教基金會等。了解學生實際需求，提供多元弱勢輔助：如註冊補助、午餐補助、合作社助學金、服裝補助、急難救助、合作社協助、高風險庭服務及認輔專案服務。
3. 資源運用成效 ： 與社區大學資源共享創造互惠雙贏、校內場地開放租借增進社區交流、結合愛心商店建立安全學區網、暢通溝通管道親師合作健全化。
4. 資源效益的成果展現： 自 98 學年度至 100 學年度，本校畢業生公立高中職的錄取比例逐年提昇，在 100 學年度出現國中基測榜首及全國大學指考第一類組榜首之雙榜首佳績。另學生在校際競賽中語文類共有 9 人獲獎、自然科學類競賽共有 12 人獲獎，技藝教育類共有 40 人獲獎，體育類共 60 人獲獎。教師團隊亦分別榮獲北市友善校園績優訓輔導人員、國語日報及光華雜誌的新聞報導、臺北市教學卓越獎、臺北市杏壇芬芳錄、臺北市教師會 SUPER 教師獎、交通部金安獎績優導護教師、活化教學列車社會領域影片拍攝教師、教育部閱讀策略與教學示例教案甄選全國第一名等的殊榮肯定。

(二) 創新成果

1. 優質辦學、專業肯定

   近年榮獲臺北教育 111 標竿學校認證、教育部春暉專案績優、臺北市教學卓越獎優選、臺北市品德教育績優學校、臺北市政府教育局傳統藝術教育 (醒獅隊) 特優、教育部春暉專案績優、臺北市友善校園績優學校、臺北市品格教育績優學校、臺北市友善校園績優學校、臺北市技藝教育競賽團體組第四名、教育部與親子天下合辦「優質國中 100 選」、臺北市傳統藝術教育特優等。

2. 品格深耕、家長讚許

   為了營造溫馨、和諧、互信、共榮的友善校園環境，本校運用各項資源的規劃系列性品德教育活動，將各項品德核心價值內化 成為自身的行為規準，而這樣的成果也具體展現在同學的行為表現上。木中接連兩年榮獲臺北市品格教育績優學校，更於 101 年度榮獲教育品格深耕計畫的專款補助。其中更難能可貴的是木中同學不僅是在學業成就上、在校內外的行為表現均深獲家長、社區居民及各界肯定外，同學更樂以「自信負責充實學習的木中人」自居，展現以愛為核心、品格深耕的木中精神。

3. 樂學有禮、人才培育

   學生近四年來在基本學力測驗之表現逐年攀高，以錄取公立高中職的比例來看，在 100 學年度更是突破 59% 的錄取。在多元能力學習成果也相當豐碩如： 榮獲北市 101 學年度技藝優異團體獎第二名、100 及 101 學年度皆有學生榮獲全國技藝教育優秀學生表揚。

4. 精緻用心、教育永續

   教育是一項持續性和長久性的工作，必須有明確的方向和積極的作為，才能提升品質與永續發展。學校秉持教育的三大規準，以真正落實追求教育品質績效的過程，營造「和諧溫馨，互信共榮」的優質校園，充實每位學生基本知能習慣、熱愛自我、尊重他人。

貳、申請書特色

一、理念特色

由學校既有的基石出發，積極匯集並運用各項資源，強調教師專業，協助學生獲得最佳學習。

二、過程特色

資源取得，能運用多種方法；資源整合，能凸顯辦學特色；資源分配，能著重整體考量；資源利用，能優先關懷照顧；資源效益，能創新永續發展 。

三、成果特色

優質辦學，榮獲專業肯定；品格深耕，贏得家長讚許；樂學有禮，強調人才培育；精緻用心、經營教育永續。

參、未來發展

木柵國中強調一步一腳印的辦學精神，在多元智慧、快樂學習、健康成長的基礎下、匯集親師生暨社區力量，以專業品質、誠懇勤學、合作卓越全方位推展校務，達到鐵肩擔教育的使命。強調品德教育實踐發展全人教育，提供多元適性的舞台引導生涯發展，深獲社區人士及教育單位的肯定與讚許。但我們不以此為滿足，仍將秉持精益求精的態度，持續資源的有效開發運用、推動跨校際的合作專案、建置應用系統化資源網絡，以期提供更精緻的優質教育。

匯聚中山智慧活水
暢揚卓越黑白傳奇

評審的話

中山女高的資源統整有四大特色：(1) 永續深耕的資源統整：學校能夠以中山過去的重要文化經典，以校史室、公共藝術，並且以課程化永續深耕。(2) 創新前瞻的資源統整：學校姊妹的經營，與國際脈絡同步，帶動校務的方法，充滿新穎能力，是一種創新前瞻的作為。(3) 科技整合的資源統整：配合新建大樓的完成使用，融合資訊科技教學使用比率最高，能夠充分運用現代科技，提高教與學的品質與效果。(4) 精緻發展的資源統整：學校能以細膩的手法，主題式的進程，將各種資源統整在教育上的精緻發展，彰顯精緻教育的時代特質。

引進大學資源，協助學生領域外的學習，例如哲學或第二外語的學習，並結合社區藝術場館、公私立社教單位，加深加廣學生學習的內涵。

臺北市立中山女子高級中學

楊世瑞　陳倉翊　莊玫欣　姜錢珠　陳淑華　梁月鳳

團隊介紹

姓名	職稱	資源統整方案分工內容
楊世瑞	校長	1. 全校資源統整方案規劃引導及總召集人。 2. 優質學校資源統整申請計畫書複核及定稿。
陳倉翊	秘書	1. 彙整全校資源統整方案各項內容。 2. 優質學校資源統整申請計畫書主要撰寫人及定稿前初核。
莊玫欣	圖書館主任	1. 參與及執行業管資源統整方案。 2. 優質學校資源統整申請計畫書主要撰寫人。
姜錢珠	主任輔導教師	1. 參與及執行業管資源統整方案。 2. 優質學校資源統整申請計畫書協同撰寫人。
陳淑華	教師會長	1. 協助推動全校資源統整方案。 2. 優質學校資源統整申請計畫書撰寫顧問。
梁月鳳	家長會長	1. 協助推動全校資源統整方案。 2. 優質學校資源統整申請計畫書撰寫顧問。
全體成員		執行十項實施策略及六項行動方針

得獎感言

資源統整方案推動過程中廣度與深度兼顧，緊緊捉住時代脈動，跨越時間與空間鴻溝，將中山的所有資源兼容並蓄、統整匯合、發揚光大。本方案執行的效益與成果已成為本校學校領導、行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展及校園營造的堅固磐石，亦即表示本校通過第一梯次課程與教學領先計畫、取得優質高中認證，具備十二年國教特色招生的榮耀與友善校園的經營卓然有成。

摘要

結合所有中山人的力量及內外部資源，以具體行動實踐「心中山 ‧ 新女性—培育學生成為具備領導視野的世界公民」的學校願景。以學生學習成效為核心，以教師專業學習社群為綱、發展校本特色課程為緯，共同擘劃出全球教育思維的願景圖像，並依 PDCA 循環進行方案檢核及修正，達到教育行銷卓著的目標。依據十項實施策略，佐以「廣結善緣、發揚優點、整合內外、上下一心、胸懷世界、迎向未來」六項行動方針，全力實踐四項具體目標，展現中山大家族凝聚共融的黑白傳奇。

關鍵詞：優質學校、資源統整、中山女高

網址：http://www.csghs.tp.edu.tw/~quality98/index.htm

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)設校歷史

1. 學校沿革

圖 1 百年中山～優質學校光譜

表 1 中山女高四度遷校歷程之分析

學校所在地	士林大北街	艋舺蓮花街	西門後菜園	朱 厝 崙
年　代	1897 ～ 1908 年	1908 ～ 1915 年	1915 ～ 1937 年	1937 ～ 2001 年
當時地域內涵	文風鼎盛新街	宗教文化老城	商業遊樂街廓	傳統農村地域
今日地域內涵	國際文化街區	傳統老舊社區	青少年文化區	穿越性車流區
現今用途	士林分局	老松國小	護理學校	中山女高
鄉土教材與戶外教學	史前遺址與山水之旅	傳統宗教與民俗傳承	街區改正與商業變遷	舊地名與土地變遷史
中山的意義	尋根與重現	技藝與傳承	經驗與典範	守成與創新
歷史的定位與遠景	臺灣女子教育先驅	女子技藝教育搖籃	女子師範教育搖籃	全知生活教育目標

資料來源：《中山女高百年來的時空變遷》高傳棋 (台北市文獻委員會委員)

2. **學校願景**：心中山 ‧ 新女性—培育具備領導視野的世界公民

圖 2 全球教育目標與課程願景關係圖

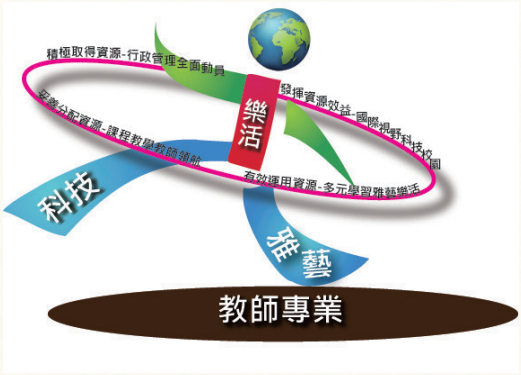


圖 3 課程願景之師生圖像

(二)社區環境

1. 地理居中就學便利：公共運輸便利，交通四通八達。
2. 文教風盛學習多元：運用社區文教及人力資源，進行豐富多元學習活動。
3. 績效優質社區支持：傳統優質女校，學生用功樂群，社區民眾讚譽有加。

(三)學校規模

表 2 中山女高 101 學年度學校基本資料表

臺北市立中山女子高級中學 101 學年度學校基本資料		
1	學校地址	臺北市中山區長安東路 2 段 141 號
2	建校時間	1897 年 4 月
3	校長姓名	楊世瑞
4	校地總面積	34279 平方公尺
5	總樓地板面積	45273.71 平方公尺
6	學生總數	2913 名 (高一 979 名，高二 959 名，高三 975 名)
7	班級總數	73 班 (普通班 66 班，資優班 6 班，資源班 1 班)
8	教職員工總數	224 名 (教師 184 名，職員 28 名，工友 12 名)

9	教學與活動空間	普通教室 72 間，生物實驗室 3 間，化學實驗室 3 間，物理實驗室 2 間，地球科學實驗室 2 間，美術專科教室 1 間，音樂專科教室 3 間，家政專科教室 2 間，電腦教室 3 間，視聽教室 4 間，多媒體教室 1 間，星象館 1 座，活動中心 (禮堂式、空調、可容納 1600 人)，圖書館 (藏書約 33909 冊、可同時容納超過 100 人)，ＰＵ跑道 (200 公尺)
10	未來數年硬體設施規劃及重大工程	逸仙樓古蹟修復計畫；自強樓、中山樓外牆整修工程；科學館實驗室整修工程

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 善用教學空間，營造師生優質教學環境。
2. 持續參與教師專業發展評鑑計畫及教學輔導教師方案，提升教師專業素養。
3. 結合教師會及各學科教學研究會力量，提供寶貴教學資源，關懷與協助新進成員，使能快速融入中山大家族溫馨校園，為打造「心中山、新女性」而共同努力。
4. 發揮教學研究會專業功能，提供教師增能研習，讓專業社群的力量協助每位教師成為優秀的好老師，並進而提升學生學習成效。
5. 引進宏達電信望愛基金會提供 HTC flyer 資源，結合雲端技術，於高一全面進行資訊科技融入教學。
6. 安排體驗式探索課程，凝聚教師團隊意識，持續點燃教學熱忱，為培育具全球視野的世界公民而共同努力。
7. 以學生有效學習為本，透過協同學習、分享表達，鼓勵學生創造多元價值與成功經驗。
8. 落實培育校本核心品格，強化語文學習，接軌國際。
9. 培養學生具備「人際溝通與團隊合作」、「創新思辨與解決問題」、「口語表達與圖文傳播」、「尊重多元與擴展視野」、「資訊分析與組織規劃」、「人文關懷與服務奉獻」六大能力。
10. 激勵士氣，培育年輕優秀行政人才，提升服務品質。
11. 拓展專業行銷，爭取認同。建構校友、家長資源網絡，並引進學術、研究機構資源。
12. 配合新建大樓完成，廣籌中山卓越基金，完成資源分配，充實教學設備，推動未來教室及數位化校園。

(二) 具體目標

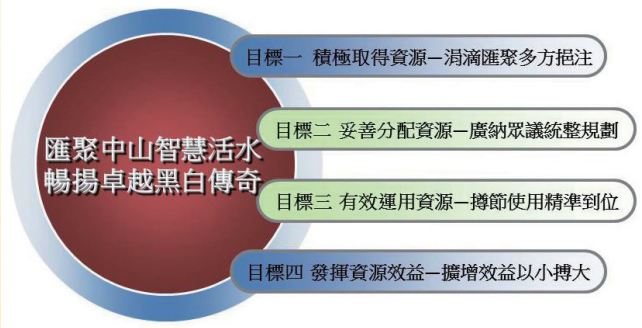


圖 4 中山女高資源統整方案四項具體目標圖

圖 5 資源統整十項實施策略架構圖

三、具體做法

(一)實施內容

策略一、辦學理念優質卓越—績效展特色

100.12.23 臨時校務會議主題

101 年暑假特色課程規劃小組聚會討論

校長入班與學生座談並溝通各項辦學理念

領先計畫複審前合影

策略二、教學團隊傳承創新—社群塑專業

101.08.28 期初教師研習團體增能活動

101.11.01 臺北市學習共同體至本校進行第二次網聚盛況

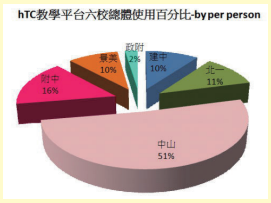
102.01.18UbD 課程設計教師研習小組討論

高一數學建模課程協同與觀課實景

策略三、資訊科技創意運用—快捷迎未來

100 年臺北市高中職行動學習實驗計畫

101 年經進課程及教學資訊專案計畫



hTC 學習平台六校學生使用率統計中山第一

信望愛基金會捐贈本校 flyer 儀式合影

策略四、家長學生多元參與—和樂展互信

102.03.26 本校學生至高雄三慈國小進行贈書活動

中山愛在齊飢活動師生共同宣誓

家長會捐贈學校教室冷氣設備

校長與家長會各委員到考場為同學們加油打氣

策略五、學生潛能因勢利導—適性揚全才

中山學生至羅娜部落進行山地服務大合照

中山學生參加 NIKE Training Club&Dance 課程體驗

中山學生參加新加坡模擬聯合國活動

高一中外文學閱讀課程學生成果發表

策略六、國際視野全力培塑—宏觀探世界

100 年人文班參訪北京四中合影

中山學生至日本住吉高校參訪合影

本校與德國政府簽訂未來伙伴學校計畫

與法國姐妹校佛瑞中學互訪交流

策略七、百年校友團結凝聚—感恩報母校

三高女校友會與歷屆校長合影留念

中山大家族聚會合影留念

中山校友會 115 校慶校友大會

校友會傑出企業綠能產品說明會

策略八、退休同仁展現活力—盛情繫中山

已退休的雪香老師指導學生點心社團進行社課

已退休的貴和老師帶領學生清掃校園

退休國文科段心儀老師協助觀課指導

退休聯誼會與校內同仁共同參與頭城自強活動

策略九、學術資源妥善連結—聚沙成寶庫

大學師資協助第二外語課程，同學順利通過德語檢定

台大哲學系苑舉正教授人文社會科學導論課程四校上課

校外學術機構參訪之一～新竹國家太空中心

教育部歷史學科中心網路資源聯結運用

策略十、社區交流積極互動—廣泛結善緣

五福財神廟定期捐助本校學生獎助學金

本校康輔社同學至社區國小進行宣導活動

里長與交通隊等委員至校園周邊進行交通安全場勘

與家長會成員至社區文昌宮為應屆考生祈福自強活動

(二) 創新做法

本校資源統整工作根據前述十項實施策略，兼顧校園整體規劃及前瞻需求，並增加學校教育功能。為將中山女高的所有資源兼容並蓄，達到廣度與深度的需求，更佐以「廣結善緣、發揚優點、整合內外、上下一心、胸懷世界、迎向未來」六項行動方針，全力實踐本方案四項具體目標。

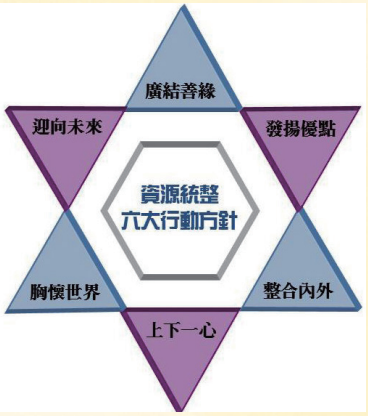


圖 6 中山女高資源統整方案六項行種方針架構圖

四、優質成果

(一) 目標達成

擴增效益以小搏大：創新永續，經營有機特色

本校資源統整方案在全校成員共同努力之下，所呈現之優質成果已形成一股正向增強力量，不但師生共享榮耀，更同時引領全校成員凝聚向心力，為形塑學校優質學習文化而攜手共進。

圖 7 榮獲臺北市教育行銷卓著獎

(二)創新成果

1. 通過臺北市第一梯次課程與教學領先計畫。
2. 聚沙成塔、積少成多；
   學生優先、教學第一；
   關懷弱勢、感恩惜福。

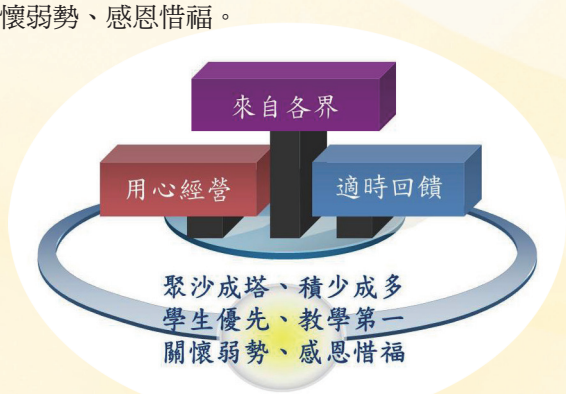


圖 9 資源統整方案特色亮點

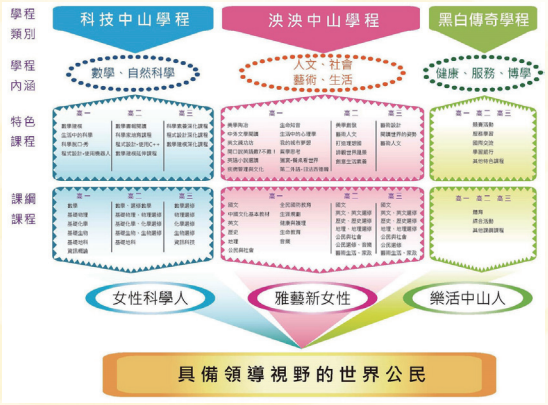


圖 8 中山女高校本特色課程地圖

圖 10 資源統整 VS 中山願景

貳、申請書特色

一、理念特色

(一)「心中山」係指百年名校與時俱進的求新求變。我們以教師專業社群促進教師團隊成長，鼓勵教師「開放觀課」，進行同仁間「授業研究」，安排及引導孩子同儕共學，達到思考與學習「伸展跳躍」，讓「全球教育」融入教師思維，轉化教學知能，進而落實在課程、教學以及評量的改變。

(二)「新女性」則是透過規劃設計的課程 (包含「科技中山－女性科學人」、「泱泱中山－雅藝新女性」、「黑白傳奇－樂活中山人」)，讓學生探索科學與人文領域，並涵蓋學生在校期間的潛在課程、認證課程及學習檔案，整合理論與實踐，以符應全球教育的目標，打造具備適應與挑戰未來的能力。

二、過程特色

(一)來自各界

圖 11 99-101 年度捐款收入情形

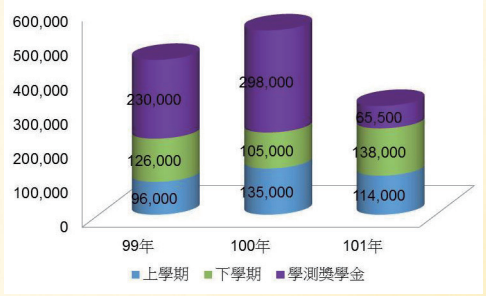


圖 12 99-101 學年度合作社獎助學金發放情形

(二)用心經營

(三)適時回饋

三、結果特色

(一) 設置中山卓越基金：

1. 教師創新教學類：創新課程設計、創新教材研發、創新教法分享、創新評量方式等。
2. 教師專業成長類：教師於專業期刊發表文章、教師參加國外專業研習、教師於國外研討會發表等。
3. 延伸學習活動類：辦理中山講座、指導學生專題研究、帶領學生國外參訪學習、其他各種創新延伸學習活動等。
4. 其他符合成立宗旨類別。

(二)「中山『熊』蓋讚」創意設計，成功行銷，足為楷模

1. 小熊腳底繡有「ZSGH 2012」的校名縮寫與發行年份，具收藏紀念意義。
2.「中山『熊』蓋讚」從此成為中山學子之分身及代名詞！

(三) 校史室結合會議室～空間多元運用。

《慶115週年》中山女高「熊蓋讚」 吉祥物搶手

自由時報 自由時報－2012年12月5日 上午4:24

〔自由時報記者林相美／台北報導〕校慶紀念品越來越精緻，週六歡度一一五週年校慶的中山女高今年創意發想，推出校慶紀念熊「中山『熊』蓋讚」，卅公分高的淺褐色小熊穿上白衣黑裙，背著袖珍版書包，模樣可愛；首波製作三千五百隻，開放預購就被訂走近兩千隻，還有老師受校友委託，一口氣訂了五十幾隻。

爲吉祥物申請商品專利

中山女高學務主任林千惠昨天表示，往年校慶學校多製作徽章等紀念品，考量許多歐美名校都有專屬吉祥物，今年決定以泰迪熊爲創意發想，打造多種版本、造型再徵求學生意見，設計出專屬的紀念熊，亦已申請商品專利，學校運動過兩次班代大會，爲紀念熊命名。

提議命名爲「中山『熊』蓋讚」的高三學生李翊陵說，第一眼看到紀念熊就愛不釋手，取台語名字比較親近，年輕人愛玩諧音，按讚也是流行語，另一名高三學生馬懿君一次實兩隻，一隻送給畢業於中山的大姑姑。

林千惠說，紀念熊訂購價三百廿元、預購價兩百九十元，校慶當天首次開放對外販售，單價兩百九十九元，校方已著手規劃在校園各處擺置紀念熊作爲公共藝術。

林千惠表示，校慶當天還有三校大隊接力，將有中山女中、北一女中及景美女中參加；另一項六校趣味競賽，除前三校外，還加入建中、師大附中及成功高中共襄盛舉。

另外，建中週六也將舉辦一一四週年校慶，並管用全國高中第一間3D混合實境教室，虛擬實境的教學設備，結合教材設計與軟硬體的搭配，讓學生彷彿置身大自然。

活用空間展示中山百年校史

校史室提供了歷屆校友返校探視的歷史記憶

張輝誠老師為來賓解說中山校史

學校榮譽獎座展示結合會議空間多元運用

參、未來發展 (全體親師生凝聚共識，形成有效策略，引領學校邁入新的階段)

一、持續精進，永續優質

本校已獲得多項優質學校優質獎、教學卓越金質獎、教育 111 標竿學校認證、通過臺北市第一梯次 (102 至 104 年) 課程與教學領先計畫等，深獲肯定。未來仍將持續精進，以資訊、團隊、創新、評鑑，不斷反思，追求永續卓越。

二、廣納資源，傳承創新

將校內交流平臺、教育局線上資料庫、學科優質網頁 (部落格)、校外學術網站加以連結，內容涵蓋學科教師成長研習、知名作家到校開講、專家學者熱門講座等資訊提供。另外，配合大學資源挹注、企業贊助、教育捐資、家長與校友志工服務等校內外資源，提供有效支援，在傳承與創新上，做更好的發展。

三、接軌國際，視野前瞻

放眼世界，接軌國際，打造全球競爭力，並擴展姊妹校資源，辦理多元教育交流參訪活動。以全球教育為核心，透過有系統的課程與教學設計，引領孩子成為「具備領導視野的世界公民」。從外在生存能力的獲取與提升，到內在生活態度的安適與調整，進而具備解決全球化問題的能力。

四、多元精緻，宏觀卓越

以學生學習為核心，鼓勵教師以授業研究透過學習共同體方式進行創新教學，透過循序漸進的課程規劃，配合學生學習的需求及回饋，達成探索、延伸及深化的序列課程設計，引導學生多元學習，增益學生學習成效。本校不僅將以宏觀視野追求卓越，亦將各種課程活動辦得更加多元與精緻，創造絕佳的學習環境。

資源活化傳愛
涓滴用心傳情
孩子的天空變大了

評審的話

景文高中 100 年榮獲臺北市學生學習優質學校，101 年榮獲臺北市學校領導優質學校、臺北市教育 111 標竿學校認證通過，學校秉持「給每個孩子機會和舞台」信念，以「學生」為中心，積極爭取引進外界、社區、家長、退休教師、志工等多方資源，打造優質學習環境，提供學生獎助學金，充分運用學校人力、物力、財力及有關單位資源，並進行有機聯結，充分發揮資源效益，成果顯著。學校有計畫的蒐集建置各類人力、物力、資訊資源資料庫，在資源取得、分配、運用和效益方面之檔案資料整理詳實，並有照片佐證，充分支援教學活動，行銷學校特色，進行菁英培訓計畫，照顧弱勢學生，鼓勵師生參加校外競賽，6 年內共有 828 人次獲獎，表現優異。學校對人文、自然資源應用良好，例如：善用恆光公園、永安藝文會館、河濱公園，發展田徑、神鼓、音樂…特色，另關懷弱勢爭取教育局、艾馨、罕疾…等獎助學金，辦理個展，凸顯學校特色。

臺北市私立景文高級中學

許勝哲　郭素華　陳清智　張崑堯　孫光中　陳柱政　徐忠治

團隊介紹

由許勝哲校長帶領著優質行政團隊，以「有類有教、因材施教」的教育理念，努力的要把景文建構成讓家長放心托付、學生歡心學習的溫馨優質環境。為達成此一目標，透過資源統整匯流方案，以「資源活化傳愛，涓滴用心傳情」，發揮無形資源的最大附加效益，讓每一位學生都是資源運用的受益者。

在全體親師生共同努力下，目前我們這塊教育園地已有了認真熱心教學的老師、努力用心學習的學生、正向愛心支持的家長及規劃盡心支援的行政團隊。故透過「資源活化，涓滴用心」，不僅為孩子開啟了一扇窗，也讓孩子的天空變大了！

得獎感言

景文於浴火鳳凰重生後，在許勝哲校長帶領下，無論是教師教學、學生學習及生活管理暨特教輔導等面向成果，深獲家長的信任、託付及各界的肯定。

面對社會變遷快速、資訊科技發達、國際競爭激烈的時代，我們不敢自滿更不敢鬆懈，時時檢討評核，持續努力精進。感謝全校教職員的努力及付出，使家長、學生、社區和學校連心，有這股龐大、豐沛的力量為後盾，在學校踏上優質的路上，景文人持續一步一腳印深耕，以行動力為這畝教育福田挹注活泉，讓榮景續展風華。

摘要

為營造景文成為一所溫馨且有競爭力的學校，我們努力爭取家長的支持，並結合社區的力量，配合「把每一個孩子帶上來」、「一個都不能少」的策略，達成「資源統整」四項指標：（一）爭取多元化資源活水，打造優質學習環境。（二）落實有效能資源分配，形塑溫馨友善校園。（三）整合交互性資源運用，深耕社區資源網絡。（四）發揮績效化資源效益，創發景文嶄新風貌。

目前景文的資源統整成效已呈現在學生學習、教師專業成長及校園整體改造等方面。在以「學生為中心、學校永續經營」的使命期許下，近年來學校各種績效成果滿載；畢業生升學率年年提升；學生參加校外各項競賽成果豐碩，佳績連連，6 年內共有 828 人次獲獎，不僅為校爭光，更提升了景文學子的信心及榮譽感。

關鍵詞：景文高中、優質學校、資源統整

網址：http://www.jwsh.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

民國 51 年　奉准成立「臺北縣私立指南初級中學」。
民國 59 年　董事會改組，奉准啟用新校名為「臺北市私立景文中學」。
民國 69 年　董事會改組，由張萬利先生膺任董事長，捐資修整校舍。
民國 90 年　臺北市政府教育局成立管理委員會接管董事會。
民國 92 年　由臺師大理學院院長、龍華科大校長施河教授繼任董事長。
民國 96 年　與優劇團合作開辦「景文高中優人表演藝術班」。
民國 98 年　增設高職部應用外語科 (英文組)2 班。
民國 99 年　增設高職部多媒體設計科 2 班。
民國 100 年 榮獲臺北市「學生學習」優質學校。
民國 101 年 榮獲臺北市「學校領導」優質學校暨教育 111 標竿學校認證。
民國 102 年 增設室內空間設計科 2 班。獲臺北市「資源統整」優質學校。

（二）社區環境

景文位於臺北市文山文教區，擁有豐富自然生態及人文資源。有青翠連的空、杏花林、纜車，可供踏青、品茗外，又緊臨政治大學、戲曲學院、世新大學、市立動物園、永安藝文館「表演 36 房」、市圖木柵分館、木柵公園、指南宮、集應廟、忠順廟、景美溪河堤步道、萬芳醫院、文山運動中心，人文自然風貌豐厚，可提供多元校外教學資源。

（三）學校規模

1. 班級數：高中部 22 班，高職部 44 班，國中部 10 班，特殊班　優人表演藝術班 3 班，合計 76 班，是一所具備多元化學習的學校。
2. 學生數：男生 1874 人，女生 1314 人，總計 3188 人。
3. 人員編制：教師編制數共 151 人，代理教師 11 人，專任職員工 48 人，教職員工合計 199 人（男性 81 人，女性 118 人）。

二、優質目標

（一）背景分析

95 年許勝哲校長接掌校務後，深切體認到私校資源一向須自給自足，除認真辦學期待招生額滿增加財源外，更亟待校外財力、物力、人力資源的引進，結合學校教師、課程、環境，提供學生多元學習機會，為學校開創最大教育價值，營造景文成為一所溫馨且有競爭力的學校。

（二）具體目標

1. 爭取多元化資源活水，打造優質學習環境。2. 落實有效能資源分配，形塑溫馨友善校園。3. 整合交互性資源運用，深耕社區資源網絡。4. 發揮績效化資源效益，創發景文嶄新風貌。

三、具體做法

（一）實施內容

目標一 資源取得：爭取多元化資源活水，打造優質學習環境

1. 積極多元的人力資源投入

(1) 蒐集、建置資源取得所需各類人力資料庫：學生家長會組織及家長人力、退休教師人力、認輔人員、民意代表、社區里長、商家人士、警察人力、媒體記者、美化校園志工、學生義工。

(2) 敦請心理與特教專業人員蒞校輔導。(3) 進行跨校策略聯盟。

2. 擴大寬廣的財力資源挹注

(1) 整合教育局補助款及各方捐款，編列年度預算，分階段依計畫執行。

(2) 結合家長、校友、廠商及同仁等各界捐助，強化學校財政基礎。

(3) 學校場地出借，增闢財源。

3. 充實永續的自然資源運用

(1) 校園環境創意改造，將空間利用發揮最大的效能。(2) 配合教學需求，逐年更新教學設備。(3) 各處室財產、設備建置完整檔案資料，並定期盤點。(4) 社區人文自然資源豐厚，可支援教學活動。

4. 增加實用的資訊資源傳遞

(1) 規劃、更新數位平台，全面 e 化，有利多元教學。(2) 每年辦理全校教師資訊研習。(3) 設立計算機中心，建置學校網站，行銷招生。

目標二 資源分配：落實有效能資源分配，形塑溫馨友善校園

1. 實踐教育的資源分配目標

(1) 建置人力資源網絡，邀請學者專家、社區人士、家長參與學校各種委員會。(2) 充分掌握社區、人文、自然環境資源，配合發展目標，系統性建置多元資源網。(3) 建構數位化管理平台，落實管理分享。

2. 反映務實的資源分配需求

(1) 確立辦學理念，推動學校願景，達成永續經營的目標。(2) 建構各項資源平臺，適時維護更新。

(3) 辦理各項競賽，提供學生發展學習機會。(4) 關懷弱勢學生，增加學生個別化學習的機會。

3. 建立價值的資源分配原則

(1) 學生方面：學習活動需求、改善教學設備。(2) 教師方面：提升教師專業、強化研究能力。(3) 環境方面：校舍維護及設備更新。(4) 學校方面：形塑優質學校、拓展國際交流。

4. 實施彈性的資源分配機制

(1) 召開各項資源分配會議，以符合校務發展目標。(2) 落實預算制度，透過「預算審查會議」審議。

(3) 考量公平、正義原則，以滿足學生學習需求優先。(4) 透過董事相關會議，檢視資源分配合宜性，適時檢討改善。

目標三 資源運用：整合交互性資源運用，深耕社區資源網絡

1. 系統的校務經營網絡

(1) 瞭解評估學校內外在環境，依願景統整資源網絡，融入校務經營計畫。(2) 建置各處室、教師教學、學生學習、學校行銷等平台，提升行政效率，俾利教師教學，充實學生學習。(3) 運用社區特色資源融入教學，豐富教學內容，提升教學效能。(4) 運用人力資源網絡，敦聘社區熱心退休專業教師，協助弱勢學生學習。(5) 運用活動資源系統，結合家長與社區，凝聚教育向心力。(6) 運用資料資源，定期出版刊物，傳達教育理念。

2. 良善的社區互動關係

(1) 出借學校場地及設備，分享學校資源。(2) 捐贈個人電腦主機及電腦顯示器，達成「你的舊電腦，他的新希望」勸募活動計畫。(3) 主動參與社區活動。(4) 認養學校對面恒光公園。(5) 協助社區成長活動。

3. 多元的校園支援系統

(1) 調查建置家長人力資源，強化人力資源系統。(2) 學校網頁設家長會專區，強化意見交流功能。(3) 建構社會資源支援系統項目，適時運用。(4) 與家長、退休教師、社福志工，共同強化學生學習機會及照顧。(5) 建置社區資源網絡，供教學與輔導之需。(6) 整合教育夥伴資源，以達師資、設備共享。(7) 支援社區學校教學人力。(8) 支援社區表演藝術活動，形塑共生共榮的區域創新系統。

4. 健全的親師合作關係

(1)「學校日」校長親為新生家長校務報告，增進家長正向參與校務觀念與態度。(2) 邀請家長代表參與學校各項委員會。(3) 透過「家庭聯絡簿」，增進親師生溝通，頗獲家長好評與肯定。(4) 辦理家長成長系列講座，廣獲家長認同與嘉許。(5) 行政與教師會及家長會建立和諧友善關係，形成堅強鐵三角。(6) 派代表參加臺北市家長聯合會選舉，行銷景文。(7) 家長會長在孩子畢業後仍熱心公益，成為榮譽會長，持續推動校務。

景優班於國慶酒會精湛演出

彩繪明道國小圍牆

同仁座車張貼招生廣告

目標四 資源效益：發揮績效化資源效益，創發景文嶄新風貌

1. 整體的辦學成果績效

(1) 推動教師專業發展評鑑，提升精進教學。97 學年度 57 位教師參加；98 學年度 53 人參加，100 學年度全校教師 100% 參加。99 學年度起辦理教師專業學習社群，並於校務會議辦理社群成果發表。(2) 與大學、科大校院策略聯盟，推動「123 證照制度」，一年通過乙級技術士證照者近 200 張。(3) 透過學生對外競賽、專題製作、成果發表等方式彰顯學校績效，6 年內共有 828 人次獲獎。(4) 結合校外、社區專業師資，強化晚輔機制，升學率及考上國立大學人數，年年提升。(5) 融合「景優班」與社區藝文資源，以「說唱藝術在文山」的專題研究，榮獲 2008 年臺灣學校網界博覽會地方音樂藝術類金獎。

2. 務實的整合執行效能

(1) 整合師資資源運用，提升教學相長：

A. 教師相互觀課，提出改進意見，進行專業對話。B. 辦理新進教師研習，安排教學輔導老師、班級經營輔導老師及新進教師教學觀摩。

(2) 本著有類有教精神，透過菁英培訓及專業認證，教師對學生的表現更有成就感，對教育工作更有信心及熱忱。

(3) 本校教師具有良好專業知能，積極參與教師專業成長活動，家長對於學校行政效率、教師教學、學生學習及整體辦學品質滿意度高。

(4) 提供多樣化優厚獎學 (勵) 金，鼓勵學生向學並踴躍參加校外競賽成績斐然，家長感覺出孩子的正向改變。

(5) 學校充滿溫馨氛圍，家長會利用校慶募款，贊助學校添購設備或補助弱勢、清寒學生，如：急難救助、輔導費、午餐、教育旅行等補助。

3. 永續的多元有機聯結

(1) 每週舉行主管行政會議，每月舉行擴大行政會議，運用流程管理 G－P－D－C－I，持續改進學校發展的工作成效。

(2) 每月舉行一次全校教師動員月會，專任老師、導師均出席了解行政方面應配合事項，校長也聽取老師們的意見，充分互動，有效推動校務。

(3) 因應學校緊急事件發生之連絡處理，建置班級事務連絡網，由校長、主任、組長到各班導師，再擴至學生及家長，形成完整的連絡系統。

(4) 行政電腦化：線上重補修選課、選社團、學生出缺席及獎懲記錄等。

(5) 建立行政人員工作ＳＯＰ，以統整資源，提升效率。

(6) 透過參加學校各種會議，讓家長了解校務發展進而支持、認同學校。

(7) 100 學年度家長會捐贈 369,000 元，濟助 123 位清寒學生。

(8) 學校網頁設置「家長會」專版，加強學校與家長之間的溝通。

(9) 家長信任學校辦學，兄弟姐妹同時就讀本校人數 98 學年度 211 人，99 學年度 192 人，100 學年度 221 人，顯現家長對學校的認同。

(10) 前任家長會長王臻睿與夫人賴沛蓉女士獲選臺北市 100 年杏壇芬芳表揚，夫婦攜手積極投入會務服務，更為弱勢孩子積極謀取福利。

(11) 積極參與社區活動，如：文山區踩街、鄰近國中小彩繪圍牆活動。

4. 發展的學校創新經營

(1) 透過統整多方資源，辦理學校多元活動，發展學校多元活力。

A. 校長、秘書拜訪學校鄰近友好商家、里長，張貼學校活動海報。

B. 每年校慶前一天下午，全校師生、家長舉行貓空健行、淨山活動。

C. 每年校慶園遊會，邀請軍校、警校設攤，宣導入學。

D. 國中部七八年級利用班會時間進行社區服務學習。

E. 每學期邀請文山區消防隊為新生進行消防演習，建立防災知識。

F. 安排萬芳醫院到校為同仁體檢，並邀家長及社區人士參加，資源共享。

G.「幸福年菜福老團圓」活動，讓學生發揮「老吾老以及人之老」精神。

(2) 辦理寒暑輔營及職業試探，營造互惠環境，並行銷學校特色。

(3) 建置各項數位網站，暢通資料傳遞。

(4) 本校國、高中職學生每天書寫聯絡簿，為本校特色之一。

(5) 推動國內、外校際交流，提升教學面向：為讓師生具有國際視野，積極辦理日本、新加坡、馬來西亞、大陸、美國等教育旅行、接待日本、韓國姐妹校、國際交換學生、聽障奧運義大利代表隊、大陸參訪團。

(6) 與大學科大校院策略聯盟，擴增合作效益：爭取人力、物力資源。

(7) 爭取設置國家級檢定考場：目前擁有國家級檢定考場 9 間。除可培訓學生獲取證照，利於銜接升學或就業外，亦可嘉惠社區學子就近考照。

(8) 試辦高中職重補修線上教學，減輕教師授課負荷、學生到校之疲累。

接待聽奧義大利選手變裝秀

送幸福年菜予獨居老人

國際交流扶輪社交換學生

（二）創新做法：

1. 開發整合校內外資源，多元發展培訓菁英現績效：鼓勵學生勇敢秀自己，培養了孩子的自信心和榮譽感，訂定「教師指導學生暨師生參加校外競賽獎勵金發放要點」和「菁英培訓計畫實施要點」，共同推動「把每一個孩子帶上來」的信念，6 年來共有 828 人次得獎。
2. 引進特教專業化資源，優先關懷全人照顧展溫馨：
   (1) 利用暑假完成特教新生家訪，建立親師關係。
   (2) 每學年各班提出需優先關懷的學生名單，由全校教職員工認輔。
   (3) 每學年申請精神專業醫師或心理師蒞校擔任個案諮詢顧問，幫助學生。
   (4) 舉辦特教生慶生活動、親子活動及畢業感恩餐會等。
   (5) 邀請家長參與本校舉辦的特教知能研習，特教學生升學輔導說明會。
   (6) 適應困難學生鼓勵適性發展，為姚成翰同學 (自閉症學生) 及張允鐘同學 (視障學生) 舉辦 「看見星星」作品雙個展，宣導特教學生優勢表現。
3. 嘗試擁抱體制外資源，突破傳統接觸異類創新機：
   (1) 與優人神鼓劇團合作，在普通科各年級成立「景文優人表演藝術班」，培育整合性表演人才，常獲各界慶典活動邀約演出，佳評連連。重大演出計有：2009 臺北聽障奧運開閉幕、2010 全國高校戲劇季 < 喂！向前走 >、建國百年跨年演出、臺北國際花卉博覽會舞蝶館駐館演出。
   (2) 辦理「非學校型態實驗教育計畫」，受理在家自行教育學生申請入學。林欣蘭獲 100 年全國運動會游泳 400 公尺混合式第 3 名。林子歆獲 101 學年度全國經典會考通過 55 段名列新北市榜首。應可歆獲 2013 年臺灣國際科展物理與太空科學類三等獎，代表臺灣參加美國國際科展。

四、優質成果

一、臺北市優質學校評選榮獲「學生學習」優質獎。
二、臺北市優質學校評選榮獲「學校領導」優質獎。
三、臺北教育 111 標竿學校認證通過。
四、高中校務評鑑八個向度全數高分通過。
五、高職校務評鑑評定優等。
六、體育、衛生保健及環境教育等三項評鑑榮獲一等（特優）。
七、高職人文閱讀活動：卓「閱」學校獎。
八、教師會榮獲社團法人臺北市教師會第七屆 Energy 教師會獎。
九、施河董事長榮獲臺灣師範大學 99 年度傑出校友。
十、許勝哲校長獲臺北市 99 年度特殊優良教師校長類、彰化師大傑出校友。
十一、屈慧民老師榮獲臺北市 100 學年度優良教師。

十二、李忻玲老師榮獲臺北市教師會第 9 屆 Super 教師獎「Special 教師獎」。
十三、連世勇老師榮獲臺北市教師會第 11 屆 Super 教師獎「Special 教師獎」。
十四、家長會王臻睿會長榮獲 100 年杏壇芬芳表揚。
十五、推動「123 專業證照計畫」，全國技術士乙級證照從 96 年度 17 人到 101 年度 221 人，績效顯著。
十六、學生勇於參加校外各項競賽，佳績連連，6 年內共有 828 人次獲獎。

貳、申請書特色

一、理念特色

景文有許多學生曾經是學習路上的挫折者，但每個孩子優勢、個性、環境各異，只要給他們機會，改變學習方式，讓他們潛能得以重新開展，這就是我們努力的方向及動力。而有效的教育「資源統整」將有助益學校的創新經營，配合「把每一個孩子帶上來」、「一個都不能少」的策略，就資源取得、分配、運用及效益訂出學校發展「資源統整」的具體目標。

二、過程特色

透過多方爭取、有效分配、整合運用，在大家群策群力逐步推動下，發揮了績效化資源效益，特色如下：

（一）系統化建置學生資料。　　（二）分析弱勢學生的需求。
（三）爭取多元化資源活水。　　（四）增強學生的競爭能力。

三、結果特色

（一）以學生為中心，發展多元智能，給孩子機會和舞台。
（二）引入專業人士，協助教師社群，發展特色本位課程。
（三）家長正向參與，提供堅強後盾，形塑良善夥伴關係。
（四）善用社區資源，協助社區服務，口碑頻傳名揚聲譽。
（五）建立行銷策略，善用媒體管道，創發景文嶄新風貌。

參、未來發展

一、積極爭取多元化資源，挹注學校發展之所需。
二、精進教師專業知能，厚植創新教學。
三、持續關懷弱勢學生，因材施教，提升學習興趣。
四、建構資訊系統，加強學校橫向及縱向的整合，達成資源統整的最佳成效。

活絡多樣資源
士商飛躍創新

評審的話

學校以「結合社區資源，加強社區夥伴關係」為辦學理念，以「活絡多樣資源、士商飛躍創新」為主題，學校以多元樣貌取得校內外資源，透過良善互動，均衡分配資源以實現全人教育，有效運用資源，從永續校務經營的觀點，發揮資源效益，校長有效領導，團隊盡心盡力，獲致具體成效。學校以「溫馨、創新有活力」為願景，由 swot 分析剖析現況，積極引進各項資源，改善學校校舍學習環境，協助校務推動，建置家長、教師、校友、社區人力資料庫，積極爭取外界財力資源挹注，充分運用自然資源和資訊，校務經營能反映務實的資源分配，給予弱勢、特殊學生關懷協助，營造良善的社區互動關係，商業季之舉辦，整體辦理成果值得肯定。士商以「六藝」精神為核心，設計相關學習活動，塑造學生優良品格，培養學生多元學習能力，規劃服務、藝能、運動、合作、國際、閱讀、專業學習護照，並與資源運用相互配合，充分發揮以學生為主體之效益。

臺北市立士林高級商業職業學校

黃贊瑾　孫中瑜　周靜宜　鍾允中　何杉友　陳澤宏

團隊介紹

本校在黃贊瑾校長帶領下，成立優質學校推動小組：教務處周靜宜主任、學務處許俊鈺主任、輔導室孫中瑜主任、總務處何杉友主任、圖書館鍾允中主任、實習處陳澤宏主任，共同完成本方案，最後由孫中瑜主任完成撰寫工作。

得獎感言

本校參加本優質向度方案已是第 5 次，雖然有之前 4 次失敗的經驗，但士商團隊始終秉持「不放棄」的精神，不斷從中深思改進，終於在這次獲得評審團的肯定，感謝教育局、教師研習中心與評審委員們給予的鼓勵與指導，由這段艱辛的參賽過程，更加凝聚所有士商人濃濃的向心力。未來，我們將再向其他向度努力，期待再創士商新紀元。

摘要

本方案以「活絡多樣資源、士商飛躍創新」為主題，以「取得內外資源，呈現多元面貌；均衡資源分配，開創良善互動；有效資源運用，實現全人教育；發揮資源效益，永續校務經營」為本方案的四大目標。透過多元資源取得，合宜的資源分配，有效的資源運用，充分發揮校內外資源之效益。

經由有效整合社區及社會人力、物力、財力、自然及資訊資源，資源統整已見到成效。未來，期能邁向「溫馨、創新有活力」的學校願景，共創士商更璀璨的新頁。

關鍵詞：優質學校、資源統整、士商

網址 http:// www.slhs.tp.edu.tw/special/slhs102resource.png

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

本校創立於民國 40 年 5 月，將台北市之太平、老松、松山三所初級商職及西門補校合併為一校，定名為「台北市立初級商業職業學校」，劃撥原大同國小為校址，並另設老松、松山兩分校。同年 11 月 25 日舉行合併設校典禮是日定為校慶。

民國 43 年 10 月，奉准成立高級部，校名核定為「台北市立商業職業學校」。

民國 70 年 8 月 21 日，奉令更改校名為「台北市立士林高級商業職業學校」。

民國 72 年 8 月奉准設立「國際貿易科」與「會計事務科」。基隆河舊河道新生地劃撥本校，地址更改為士林區士商路 150 號。

民國 96 年 8 月 1 日起迄今，由 黃校長贊瑾 擔任第 7 任、第 8 任校長。

（二）社區環境

本校為全國規模最大的商業職業學校，位於臺北市商業活動頻繁的士林區，鄰近士林捷運站，附近有著名的的社教機構如臺北市立天文科學館及國立科學教育館。在如此多樣化的資源下，希望能藉由整合資源，為學生營造一個適性發展的學習環境。

（三）學校規模

學校規模	部別	日間部（含綜職科）			體育班			夜間部			
		高一	高二	高三	高一	高二	高三	高一	高二	高三	高四
	班級數（班）	21	21	23	1	1	1	6	6	6	6
	學生數（人）	804	804	879	21	22	19	221	211	219	209
	學生數計	2487			72			860			
師資結構	學歷	博士		碩士		40 學分		大學			
		8 人		166 人		26 人		58 人			
	教學年資	30 年以上		20~29 年		10~19 年		5~9 年		未滿 5 年	
		6 人		34 人		76 人		48 人		44 人	

二、優質目標

（一）背景分析

本校積極規劃與實施資源統整方案，努力爭取家長及社區資源，就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，以 SWOT 剖析本校整體現況，了解學校整體面向背景，作為推動參考，並以邁向「溫馨、創新有活力」的學校願景為具體實踐依歸。

（二）具體目標

1. 取得內外資源，呈現多元面貌。
2. 均衡資源分配，開創良善互動。
3. 有效資源運用，實現全人教育。
4. 發揮資源效益，永續校務經營。

三、具體做法

（一）實施內容

項目一：取得內外資源，呈現多元面貌。

1. **積極多元的人力資源投入**：建置人力資料庫、家長人力資料庫、教師人力資料庫、校友人力資料庫、社區人力資料庫。
2. **擴大寬廣的財力資源挹注**
   (1) 實施「優質化工程」，爭取教育部及本校設備與工程經費。
   (2) 設置「本校急難救助金」專戶專款專用。
   (3) 校友會成立陳光熙校長獎學金，每年頒發勤學獎學金嘉惠學子。
   (4) 社福機構（北投扶輪社、文林扶輪社、草山扶輪社、城東扶少團、文昌宮、陽信銀行、北安扶輪社、永達基金會……），揖注本校愛心便當愛心捐款。
3. **充實永續的自然資源運用**
   (1) 推動老舊校舍整修，爭取班級教室環境改善經費，爭取優質化工程預算。
   (2) 配合專題製作及學生社團課程，以小組為單位參訪各企業社團。
4. **增加實用的資訊資源傳遞**
   (1) 建立完善資訊網路，使校務經營及老師同學能方便取得所需資訊。
   (2) 將電腦教室門禁系統與學生資料庫及課程系統網路結合，學生利用數位學生證即可依課表開啟電腦教室，不須人工借還電腦教室鑰匙。

博客來贈書協助辦理
本校辦理閱讀活動

配合國貿科專題製作
參訪海關博物館

每班單槍與布幕、每師有
筆電，全校無線網路

項目二：均衡資源分配，開創良善互動。

1. **實踐教育的資源分配目標**
   (1) 建構學校人力資源網絡：結合家長、社區、專業等人力資源，建置學校人力資源網絡。
   (2) 統整校務發展經費資源：結合家長會經費與捐款、政府補助款及各單位的贊助經費，訂定學校中長程校務發展計畫，統籌校務發展經費，依據校務願景合理的分配運用。
   (3) 建置社區資源網：配合社區特性及需求，結合本校場地、物力、人力等資源，並參與社區活動，使社區繁榮發展，以永續經營校園。
2. **反映務實的資源分配需求**：多面向的資源規劃，勾勒教育資源發展藍圖針對 SWOT 分析，勾勒教育資源發展藍圖，做到改善校園環境、顧及弱勢學生需求、精進教師教學專業、發展學生多元智能，作為校務經營之依據。
3. **建立價值的資源分配原則**
   (1) 弱勢族群及低社經背景家庭學生優先關懷輔導。
   (2) 針對弱勢、特殊學生能提供生活照護、補救教學、優勢能力發展機會。
   (3) 顧及學生學習成長需求，實施正向管教，本校零中輟生。

(4) 運用適性教學及社團活動，使學生快樂學習。

(5) 實施教師專業發展，辦理研習活動，提升教師專業知能。

4. **實施彈性的資源分配機制**：學校資源分配訂有合適的機制；資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。

國家清潔日暨清潔月活動

校慶跳蚤市場義賣活動

家庭教育親師研習活動

項目三：有效資源運用，實現全人教育。

1. **系統的校務經營網絡**：統合資源網絡，融入校務計畫實施；統整並善用資源網絡，提升校務效能。
2. **良善的社區互動關係**：開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用；積極參與社區多元活動，協助社區資源共享。
3. **多元的校園支持系統**：建置完備的支援系統；建立家長、社區支持系統及學校策略聯盟。
4. **健全的親師合作關係**：引導家長正向參與校務；建立良性互動的夥伴關係。

捐血活動

高一千人登頂淨山活動

創世基金會整理發票

(二) 創新做法

1. **建立策略聯盟，提升學生加深加廣的學習：**

與臺灣科大、臺北科大、德明科大、致理技術學院等校建立策略聯盟關係，進行資源整合與共享，增進學生與技專校院更多的互動交流。策略聯盟學校所提供之相關計畫及資源包含支援外籍教師協同教學、高職生預修技專課程、專題製作研習及協助校內專題製作評選等；99 至 101 學年度相關活動及學生參與人數有 1077 人。

商業犀利百分百暑假研習營

專題製作評選

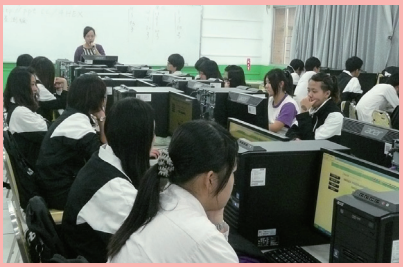
外藉教師協同教學

2. 高效能的行政教學資訊分享平臺

本校網站設置各類教學及行政專區，形成完善的行政、教學、資訊分享平臺，行政教師同仁、家長及社區人士均可由網站中獲得本校提供之相關資訊，提升工作效能大有助益。

「3A」認證的學校網站

梯間的訊息螢幕



專用的電腦教室

3. 推展社區關懷，熱衷服務學習

本校教師於班級進行品德教育相關活動，學校行政單位則安排全校性品德教育活動，積極地推動品德教育並落實生活教育中，除此之外，學生主動利用課餘時間參與社區活動，熱心公益，關懷弱勢，塑造優良品格及熱心服務的精神。活動如下 :1. 淨灘、淨山、淨化環境。2. 擔任志工、勸募捐血。3. 勸募發票、整理發票。4. 活動表演。

信義區華納威秀 - 勸募捐血

信義區公益路跑 - 擔任志工

士林區福德盃公益卡拉 ok 大賽 - 活動表演

4. 整合教育資源，辦理『士商四月天～商業季』活動

每年四月第二個星期假日，由日高二夜高三各班自行籌設一家商號進行商業實習，活動籌備時間長達一年，歷經市場調查、設立登記、經營、記帳、報稅、查核及申請歇業等一貫作業，統籌整合學生、老師、家長會、行政人員、後港派出所、捷運站等資源，同心協力完成全國獨一無二商業實習課程。此外，將文創意涵融入學生實習活動，100 學年度改變廣告設計科在商業季活動一鬼屋 (裝置藝術形態)，改為結合文創產業型態，為全國獨創。

商業季 - 各項講座

商業季 - 踩街宣傳

商業季 - 店面布置

四、優質成果

(一)目標達成

1. **資源取得—取得內外資源，呈現多元面貌**

   校內外各類資源豐富，各行政單位、教師及學生皆能享用，使教學效能提高，學習成效呈現多元面貌。

2. **資源分配—均衡資源分配，開創良善互動**

   依資源公平分配的原則優先關懷弱勢學生，整合社區、家長、專業人力資源，開創良善互動，提供學生各項學習機會。

3. **資源運用—有效資源運用，實現全人教育**

   統整校內外的資源，因辦學績優受肯定，主辦、協辦各項專案活動，連結成多元的校園支援系統，提供資源共享，使家長、教師、學校行政形成良性關係，實現全人教育的目標。

4. **資源效益—發揮資源效益，永續校務經營**

   資源取得後經由合宜的分配與有效的應用，展現在學校整體的績效。

表 1 學校整體績效

類別	年度	榮譽內容
性別平等教育	98 99	臺北市公私立各級學校幼稚園暨社教機構性別平等教育工作成果優等 臺北市公私立各級學校幼稚園暨社教機構性別平等教育宣導月甲等
學生研究	99	小論文特優 10 篇，優等 24 篇，甲等 25 篇，共 59 篇
	100	小論文寫作比賽獲獎 30 件
教師研究	99 100 101	台北市第 11 屆行動研究團體組第一名 台北市第 12 屆行動研究團體組第一名 第 13 屆行動研究本校三度蟬連高職組團體第一名
課外閱讀	100	臺北市 100 學年度高職人文閱讀活動績優表揚榮獲「卓閱學校獎」
	100	國高級中學讀書心得寫作 第 1001031 梯次 榮獲優等 4 件、甲等 10 件
	100	博客來三魚網推薦文星級證書 123 張
校園刊物	99	校刊「風樓紀事」榮獲臺北市 99 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽，高中職組校刊報紙型佳作。
	99	(海洋與音樂的對話) 榮獲教育部 99 年海洋素材優良作品
	100	(航海王秘笈) 榮獲教育部 100 年海洋素材優良作品
	100	「士商四月天」創刊號獲「全國高級中等學校青花筆鋒刊物競賽」金質獎
教育評鑑	98	推展家庭教育績效優良團體獎
	98	97 學年度體育班評鑑優等
	99	教育局友善校園亮麗圍籬競賽獲友善互動獎
	99	通過台北市教育 111 標竿學校認證
	99	臺北市 100 年度教學卓越獎評選榮獲優選教學團隊
	100	101 年度優質學校評選學生學習單項優質獎
學生競藝	100	參加「101 年度全國高職專題製作競賽複賽」獲複賽優勝
	100	參加「101 年度全國高職專題製作競賽決賽」獲佳績
其它	99	100 年統測成績創新高！本校囊括榜首與榜眼 (滿分 700 分) 商管群 650 分以上同學 50 位　600 分以上同學 369 位作文滿級分共 16 人
	100	夜間部 99 學年度共 34 人取得電腦軟體應用乙級證照

(二) 創新成果

1. 通過教育 111 標竿學校認證
2. 本校 101 年榮獲臺北市優質學校評選【學生學習】單項獎，學生表現亮眼
   (1) 99、100、101 年畢業生參加四技二專統測成績有 80% 以上達國立學校標準；100 年商管群榜首、榜眼，101 年商管群榜眼、衛生護理類榜首、外語群日語類榜首皆為本校畢業生。
   (2) 學生通過丙級技能檢定通過率達 90% 以上，100 學年度畢業生平均每人可獲得 1.5 張證照。參加全國技能 (藝) 比賽，成績表現優異。
3. 整合學校資源，建置「士商十景」，建立美麗校園
   全面校園 E 化管理，充實各項軟硬體設施，持續辦理校園優質化工程，已為老舊校舍增添新風貌。美化環境部分，建造幸福噴泉、希望水幕、櫻花步道、風樓廣場、意象書包、晴光走廊、亮麗圍籬等。塑造的「士商十景」，為士商學子提供美好的學習空間外，也增進學習的效果。
4. 方案實施後，學校各項優質的表現，獲得媒體的相關報導。

貳、未來發展

一、理念特色

本校是一所歷史悠久的商業職業學校，在 12 年國教的教育政策即將實施之下，面對各界的衝擊，本校堅持以人本、適性及民主化的辦學精神，期盼能運用各方資源，發揚士商辦學特色，共創士商美好未來。

「結合社區資源，加強社區夥伴關係」一直為本校辦學之中心理念之一，為達成本校永續經營，使每位學生健全的發展，本方案以「活絡多樣資源、士商飛躍創新」為主題，使我們有更豐碩的教學資源，更優質的學習環境。

二、過程特色

以「取得內外資源，呈現多元面貌；均衡資源分配，開創良善互動；有效資源運用，實現全人教育；發揮資源效益，永續校務經營」為本方案的四大目標。透過多元資源取得，合宜的資源分配，有效的資源運用，充分發揮校內外資源之效益。

三、結果特色

為努力達成方案目標，三年多來，透過用心的行政團隊，經由專業的教師及熱心的家長，齊心合力，有效整合社區及社會人力、物力、財力、自然及資訊資源，資源統整已在校園環境營造、教師專業、學生學習、弱勢關懷、資訊網路、校務經營等方面見到成效。

參、未來發展

未來，我們要繼續爭取社區對本校辦學之認同，我們期許在優質的學習資源上，持續精進發展，有計畫的推動下，發揮優勢。透過用心的行政團隊，經由專業的教師及熱心的家長，齊心合力，有效整合社區及社會人力、物力、財力、自然及資訊資源，期能邁向「溫馨、創新有活力」的學校願景，讓師生在資源統整下，有更豐碩的教學資源，更優質的學習環境，共創士商更璀璨的新頁。

劍潭躍昇之鑰在文化
孕育純優文化底蘊
創發豐美劍潭新頁

評審的話

初夏週五的上午尖峰時間，經過車水馬龍的中山北路和狹窄卻擁擠的通河街，感受到極度的喧囂雜亂，卻在彎進劍潭國小後，整個寧靜澄澈了起來。

迎面出現的是教師和家長團隊的引導，接著看到整潔、有序、蓬勃、繽紛的校園，進入會場，除了現任校長和家長會長外，還有前任的二位校長和一位會長領導著行政、教師及家長團隊，配合著各式的書面資料和情境佈置，熱誠的介紹著劍潭的點滴，不待簡報，訪視委員們已充分感受到劍潭的「學生中心、專業導向、服務信念、共識基礎、以及學習動力」。

歷經聆聽校長充分準備的學校簡報和瀏覽相關人員積極整理的資料檔案後，再藉由和學校師長與學生的對話，讓訪視委員更深入的發現學校願景確實已成為「劍潭人」的共識，不僅積極的成為校長、行政及教師們相關決定的指引，讓學生真實的有所體驗，更使家長們相信「學校已經這樣做而且一定做得到」，並給予相當的肯定和支持。

正因為親身見證了長年累積的卓越領航、E 化管理、再造課程、精進教學、挹注資源及優化校園等努力，訪視委員一致推薦劍潭為整體金質獎的獲獎學校，並以深深的期許—「涵育醇厚底蘊，創發豐美新頁」和全體「劍潭人」共勉！

臺北市士林區劍潭國民小學

鄧美珠　蔡雅芬　范如君　李世同　劉宏模　何淑鈴

團隊介紹

全員共好，追求卓越，是本校團隊的最大特色，本方案由鄧校長美珠，帶領四處室主任共同攜手、規畫執行，透過全校親師生通力合作，與社區高度支持，在優質學校指標及學校願景「優質劍潭，樂在學習」的指引，為「成就每個孩子成功，讓劍潭發光發亮」的教育夢想，追求高品質的教學與校務推行，並塑造溫馨和諧、共好的學校文化。

得獎感言

「讓每一個學生都成為贏家的學校」是劍潭的經營目標，四年來，在學校全員合作努力下，我們在優質學校各向度皆深獲肯定，證明劍潭全體夥伴，懷抱著美好的教育夢想，踏實經營深耕，持續追求創新，向前發展躍升，我們期許著，未來更要持續傾力，結合全校成員動能，讓劍潭卓越精進，永續經營，創發豐美的劍潭新頁！

摘要

走過 58 年歲月的劍潭國小，在歷任校長戮力經營，凝聚成員向心力，運用各項資源，發揮教育功能，成就劍潭的孩子，方有如今豐實的成果。

近年，親師生攜手並肩合作，有效整合資源，營造友善校園，精進教師專業，永續發展課程，學生多元展現，多方面卓越表現，方案中優質成果，證明全體夥伴，因有「成就每個孩子成功，讓劍潭發光發亮」的夢想，持續追求創新，向前躍升！懷抱這個教育夢想，我們期許，優質劍潭能不斷自我再超越，讓未來的劍潭超越今日的劍潭！

關鍵詞：學校文化　優質學校　劍潭國小

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

走過 58 年歲月，在無數教育前輩辛勤耕耘，長期以來獲得家長及社區的支持與肯定。以下為學校歷史簡介：

1. 成立分校：民國 44 年劍潭國小分校創設，借大龍國小上課。
2. 學校創設：民國 46 年劍潭國小正式成立。
3. 校舍建造：校舍建造跨越民國 40、60、80 年代，因地處低窪，每雨必淹，民國 85 年操場填高工程完竣，方改善淹水之困境。
4. 政策推動：民國 87 年為第一間午餐公辦民營學校，89 年推動小班教學，92 年任資訊種子學校，97 年奉命試辦第一間環保藝術教室，97 學年度申辦教學輔導教師，98 學年度申辦教師專業發展評鑑，99 學年度推行教師專業學習社群，100 學年試辦教室走察。

（二）社區環境

校區位於劍潭山下，社區的樣貌簡要描述如下：

1. 社區型態：屬早期發展老舊社區，住家多數為超過三十年以上老舊建築，第一代國宅密集林立 (8 坪與 16 坪)。
2. 社區交通：位居交通要道，右臨劍潭捷運，左瀕承德路，南來北往便利也因此必須與車輛噪音為伍，影響學習品質。本校僅北面與住家相鄰，因承德路的分隔，讓八成以上的學生住家與學校有相當距離。
3. 人口組成：本校學區隸屬明勝、福華、承德三個里。人口結構，中青壯年占五成，老年人口比率超過二成，嬰幼少年人口逐年減少，少子化明顯。

（三）學校規模

1. 班級數：普通班 22 班，資源班 1 班，幼兒園 3 班，總計 26 班。
2. 學生數：男 235 人，女 201 人，總計 436 人，幼兒園 83 人。
3. 教職員規模：全校教職員工總計 70 人，平均年齡 41 歲。男性教職員工有 20 人，女性教職員工有 50 人，兩者之間比例為 2：5。
4. 教師學歷：碩士 28 人，學士 20 人。碩士學位教師約占 58.33%。
5. 學校空間：學校佔地面積 13801 ㎡，校舍有五棟建築主體。計有普通教室 26 間、專科教室 12 間、圖書室 1 間。既缺游泳池，亦無大型活動中心。

二、優質目標

（一）方案背景

95 學年度開始，積極實施本方案。方案透過「學校、家庭、社區」建構於「物質、心理、組織」等層面整合，投入全校成員心力，將方案融入學生學習、教師教學、行政運作與環境營造體系中。以下簡述方案背景：

1. **校舍設施陳舊，校園環境亟需永續活化**

校舍建造跨越民國 40、50、80 年代，除日新樓外，其它樓層歷經數十年外呈現老態，相較於鄰校，

教學場地較小，加之，承德路交通流量大，威脅學生上下學安全，民眾為孩子擇校，寧至通學較安全與校地較大鄰校就讀，期透過有效運用，進行具有人文特色的校園整體環境規劃，並能結合課程教學，建置完善的圖書與教學設施，以發揮教育功能。

2. 弱勢學生眾多，學科能力有待提升建立

本校小學部低收入戶、身心障礙、隔代教養、單親家庭、新移民子女等弱勢學生佔全校學生約 33%，渠等常因個人內在因素及家庭、學校、社會等外在環境因素交互作用，導致在學習及同儕關係較為弱勢，學校除了在經濟扶助、教養輔導等方面提供資源挹注，更要重視課程與教學改革，鼓勵教師在教學實施差異化教學及補救教學。

3. 危機存在隱憂，促發追求優質卓越理想

少子化的影響，近年學校學生數逐年遞減，面對減班的現實壓力，我們積極思考如何活化軟硬體，創造學校的品質與價值。冀望推動優質行政管理經營學校，營造劍潭成為一所磁吸學校，讓家長樂意把孩子送到本校就讀。

4. 突破平庸文化，深化和諧優質校園氛圍

於民國 80 年代，曾經歷過教師大量轉調他校情形，因此聘任大量新進教師，造成對學校教師結構重大改變，教師是年輕化了，卻也對學校文化產生極大衝擊，同儕間、親師間彼此陌生，殷鑑上述，期盼親師生能共建學校願景，家長、社區與學校建立良好關係，且認同學校，營造正向、積極、和諧的學校氣氛。

（二）現況分析

茲將本校學校文化之狀況以 SWOT 分析說明如下表：

表 1　SWOT 分析表

構面	S 有利條件	W 不利條件	O 契機	T 危機	學校文化課題
物質文化	1. 校地完整，便利管理 2. 教室空間利用多元，無閒置教室 3. 學校設施大致完善	1. 校舍與教學設備老舊，亟需爭取經費維修	1. 逐年爭取政府經費改善 2. 周遭自然資源豐富，如：圓山、三腳渡 3. 家長與社區人力、物力挹注校園環境資源	1. 政府財政困難，教育補助費縮減	1. 建構永續發展的校園 2. 教學設施持續更新與活化 3. 結合課程教學，適當運用及管理環境資源，發揮教育功能
組織文化	1. 領導團隊 EQ 高，執行力強 2. 團隊素質好，具教育熱情	1. 因少子化減班衝擊，致使師資結構受到波及，影響校務運作	1. 教育局提供機會進用臨時約聘人員及專任教育人員	1. 因少子化致減班壓力增大	1. 落實民主權變的領導理念與作為 2. 組織高效能的行政團隊 3. 建立績效管理機制，以掌握執行品質
心理文化	1. 校園氣氛和諧 2. 教師教學認真，學生認真學習	1. 弱勢學生遞增，學習機會及資源不足	1. 家長與社區資源豐富 2. 家長與社區認同學校，與學校關係良好	1. 弱勢家庭比例增加，需要更多資源協助	1. 營造全員參與、認同的校園氛圍 2. 留存樹立優良師生典範 3. 親師生建立時代新好關係
創新文化	1. 教師具課程設計經驗，也肯投入 2. 專業成長方式多元	1. 小型學校，研習經費不足，缺乏整體性規畫 2. 反思、分享及回饋的教師文化尚待深化	1. 參與教育部辦理教師專業發展評鑑 2. 推動教師專業學習社群與教室走察	1. 教育政策多元、多變，需要因應	1. 打造研究、創新教學團隊 2. 校務持續創新發展與改進 3. 建立校務評鑑及改革機制

(三) 具體目標

方案目標訂定係參照優質學校，學校文化四項指標「物質文化、組織文化、心理文化、創新文化」，整個方案目標臚列如下：

1. 構築永續人文校園 活化資源運用管理。
2. 健全運作組織團隊 落實權變領導效能。
3. 建構成員共識願景 全員參與追求共好。
4. 活化課程精進專業 持續創發優質劍潭。

(四) 方案藍圖

圖 1 方案藍圖

三、具體做法

(一) 實施內容

構築永續人文校園 活化資源運用管理

1. 整體規劃學習環境，永續經營效能學園

(1) 整體規劃環境，e 化科技管理

a. 依 99-102 年校務發展計畫，訂定環境改善計畫。

b. 以學生第一、教學優先，規劃設置校園教育空間。

c. 訂定學校設備保養、修繕及管理計畫，皆有專人管理。

(2) 永續規劃理念，家校合作發展

a. 工程結合永續校園理念，納入綠色工法。

b. 爭取「臺北好好看－亮麗圍籬」經費，結合學校藝術課程成果。

c. 設置旋轉門，於場地開放時間，提供居民便利至操場遊憩。

d. 結合鄰近環境進行教學，把校園教學環境做大。

(3) 落實品質管理，營造安全校園

a. 進行結構補強，定期檢查飲水、電力、廚房等設備。

b. 落實品質管理及工地管理，維護器材和建築施工安全。

c. 落實校園開放及安全管理，充實及更新消防設施與保全系統。

d. 建置安全防護、校園危機管理機制及社區安全支援系統。

e. 訂定各項安全檢核作業 SOP 流程。

2. 營造人文建築風格，型塑美感學習場域

(1) 建築景觀優美，豐富學生學習

a. 在校園中建置「校園十景」。

b. 設置木棧道、樹屋遊憩區與平衡木訓練區。

c. 校園中，妝點親師生藝術創作，營造美感的學習環境。

d. 設置劍潭菜圃，提供學生體驗生態。

e. 明勝里發展協會認養校園周邊花圃，美化校園周邊。

(2) 人文特色校園，深化教育品質

a. 斜屋頂建築具防水功效與圓山飯店相輝映。

b. 多樣的活動設施建置，如：球類運動廣場、大地遊戲場地、休憩樹屋平臺。

c. 設置鄉土資源教室與環保藝術教室。

d. 營造無障礙學習空間，並建置無障礙網頁，供親師生與大眾知悉。

規畫完整的校園

數位化監視系統

劍潭菜圃栽種教學

玩具圖書館提供學習

3. 提供豐富圖書設備，建置服務導向管理

(1) 完備教學設施，服務教學需求

a. 設置圖書館與玩具圖書館，並有志工協助管理。

b. 於樓梯間設置圖書閱讀區。

c. 多元閱讀資源，如：辦理主題書展；班級讀報教育活動。

d. 建置全校無線上網環境，設置 23 個數位學習平台。

(2) 豐富圖書設備，完善管理制度

a. 圖書館藏 21,579 冊，並有豐富的視聽媒體資源。

b. 校務行政系統設置數位化借還書系統，便利親師生使用。

c. 提供學校共讀書及指定書目，鼓勵學生親近閱讀。

4. 結合課程運用資源，發揮有效教學功能

(1) 運用維護資源，善用科技管理

a. 各教室財產與使用皆設有專人管理。

b. 訂定校園安全自我檢核機制。

c. 訂定實驗室使用規定及安全操作程序，定期填報「安全檢核表」。

d. 設有 e 化線上報修系統，加速修繕管理速度。

(2) 結合課程教學，發揮有效教學

a. 教學環境營造執行率九成以上，96-101 六年修建工程計 38 項，總額 6 千多萬。

b. 爭取教育部及教育局等各項專款補助，96-101 年達 1 千多萬。

c. 向民間人士及公益機構募款，96-101 年達 259 餘萬元。

健全運作組織團隊 落實權變領導效能

1. 強化行政團隊合作，健全服務運作效能

(1) 建立服務導向，協調支援合作

a. 處室專案業務建立責任制，訂定 SOP 流程，定期進行業務自我評鑑。

b. 各類會議定期召開討論相關事務，落實分工與執行。

c. 設立各類核心工作小組，進行各項校務推動。

(2) 健全行政運作，建構參與決策

a. 行政主管依校務發展計畫，規劃具體可行工作計畫，確實執行與考核。

b. 各項活動執行前撰寫計畫，成果建置於內網，有效保存與傳承。

c. 學校大型活動與各項評鑑，行政與級科任老師皆共同合作與分工執行。

2. 建置多元溝通網絡，建立良善夥伴關係

(1) 雙向溝通網絡，順暢溝通管道

a. 實施校務經營問卷，如：校務經營滿意度、校服、社團、午餐滿意度統計。

b. 學校網頁設交流園地與教師 e-mail，交流意見。

c. 多元正式對話機制，如：校務推動小組、擴大行政會報、學年會議等。

(2) 多元回饋機制，團隊互動和諧

a. 透過劍潭通訊、或 e-mail 等方式，與學校同仁、家長回饋討論。

b. 領導團隊隨時聆聽同仁心聲，辦理樂活社團、自強活動、慶生會、卡拉 ok、創意大賽等，全校教職員如家人般，相互關懷打氣。

獲獎頒發獎勵金

慶賀教職員生日

自強活動樂參與

教師親山樂活社團

3. 訂定完備行政規章，建構健全管理機制

(1) 訂定完備規章，落實推動運作

a. 校務發展計畫公開程序訂定，經校務會議通過後，落實推動。

b. 每學期召開校務會議，確實考評校務發展執行情形。

(2) 健全管理制度、良好程序運作

a. 訂定公文處理流程，明確分層授權。

b. 訂定 E 化與簡化的財物管理計畫，落實自主化的財物管理。

c. 建構數位「績效管理 E 點通」內控校務質量。

d. 善用數據管理。

e. 訂定「劍潭國小教職員工獎勵辦法」肯定教職員優異表現。

4. 秉持民主權變理念，實踐優質專業領導

(1) 專業領導團隊，激發民心士氣

a. 校長以熱情與智慧，領導團隊實踐「全人、創新、精緻、永續」的理念。

b. 校長期許團隊運用僕人領導，鼓舞學校成員成為專業領導者。

c. 行政主管有效整合政策與校務，主動提供協助，困難解決。

(2) 落實權變領導，校務卓越發展

a. 教師甄試機制適切，碩士學歷比例高，具豐富的教育及行政素養。

b. 主管掌握明確執行目標及流程，減少執行同仁的錯誤嘗試。

c. 開放多元參與管道，擴展決策參與範疇，有效行銷教育政策。

d. 管控處室的政策執行進度，要求同仁自我監控進度，並給予適時回饋。

e. 處理好學校各項業務，讓危機發生率降低，96 年至今，投訴 1999，共 2 件。

f. 成立「校園事件處理小組」，建置處理與通報之標準作業流程。

建構成員共識願景 全員參與追求共好

1. 共塑學校教育願景，宣導發展經營目標

(1) 傳承優質傳統，成員共塑願景

a.95 年起，將願景概念化為「優質劍潭，樂在學習」的學校願景。

b. 轉化願景為具體教育發展目標。

(2) 結合政策願景，宣導經營方向

a. 結合教育政策與學校願景，於各項會議或家長聚會宣導。

b. 於穿堂設置願景「優質劍潭 樂在學習」，願景圖像。

2. 建立尊重信賴互動，發揮教育夥伴功能

(1) 人際互動良好，彼此關懷互助

a. 辦理忘年會、文康活動、校外參觀、教師樂活社團等凝聚成員情感。

b. 行政主管定期與教職員工深度對談。

c. 校長不定期於教師晨會，肯定教職員工的好表現。

(2) 正向積極氛圍，組織合作和諧

a. 教師會多能認同校長的辦學理念與作為，對校務能支持，相處和諧。

b. 家長會與志工團組織健全，能幫助學校發展校務。

c. 教師組成專業發展社群、教學輔導教師團體、樂活社群共同關懷支持。

d. 重大決策，皆邀教師會、家長會代表，能以共好的精神進行討論。

3. 建構完整校史資料，重視典範學習價值

(1) 保存學校史料，典藏學校文化

a. 設置校史室，建置網路數位典藏校史資料：

網址：http://www.jtes.tp.edu.tw/modules/tinyd/index.php?id=13。

b. 維護校內具有歷史性或紀念性的建物。

(2) 提供典範學習，展現正確價值

a. 請優秀校友與六年級學生座談，進行典範學習。

b. 透過全校教師票選、肯定，鼓勵老師參與如：特殊優良教師評選。

c. 重視品德教育，並落實於閱讀課程、日常生活中推行。

4. 蘊育成員溫馨認同，創造理想團隊氛圍

(1) 成員認同學校，建立良善關係

a. 教職員工調校人數少，能共同合作，支持校務推行。

b. 教師會帶頭參與，全校樂追隨。

c. 家長認同學校，透過家長會或志工團的參與，協助學校推展校務。

d. 志工共分八組，總計 121 人，協助學校推展校務。

(2) 家校資源共享，提升專業發展

結合學校、家長、社區等資源，構成完備的資源網絡，為優質學校的基石。

活化課程精進專業 持續創發優質劍潭

1. 系統建構課程發展，推動教學專業研發

(1) 重視課程發展，實施有效教學

a. 發展五個課程：品德書香、藝饗天開、生活達人、英語悅讀、寫作課程。

b. 建置教學資源，網址：http://163.21.51.2/teachweb/teachcenter.htm。

c. 推動教學方法之創新與改進。

(2) 推動課程研發，鼓勵教學創新

a. 教師協同合作、整合創新概念，打造創新課程、活化教學。

b. 教師製作分享教學檔案，指導學生製作學習檔案。

2. 推動教師增能評鑑，落實教學專業創新

(1) 重視專業成長，增進教學效能

a. 系統規劃教師成長計畫。

b.98 年度起迄今，配合教師專業評鑑，所有教師皆製作教學檔案。

c. 落實教學視導與評鑑。

(2) 鼓勵進修成長，激發成長動力

a. 辦理各項進修活動，全方位充實教師專業素養。

b. 規劃多元的專業成長方案。

3. 持續發展評鑑改革，強化團隊組織效能

(1) 建立評鑑改革，調查分析檢討

a.97 年起連續四年以上，參與優質學校、教育 111、國際安全學校等評鑑認證。

b. 設立反思與回饋機制，並公告於學校網站，供家長知悉。

(2) 實施多元評鑑，持續追蹤改進建置 E 化績效管理系統，落實 PDCA 全面績效管理。

4. 凝聚共識創新發展，永續經營型塑特色

(1) 具備創新理念，落實創意作為

a. 領導團隊創意素養一流，帶動創新作為。

b. 團隊創新展現，發揮團體動力。

(2) 永續創新發展，精進校務經營

a. 前瞻及實踐願景之校務計畫。

b. 執行教育政策，全力推動著有績效。

學生於體表會熱力十足

（二）創新作法

運用下列學校文化四神 (事成) 湯策略，讓學校文化厚實精緻。

1. 爭取多元資源，營造安全校園。
2. 建置 e 化設備，落實分享管理。
3. 形塑溫馨和諧，惜情學校氛圍。
4. 深化教師專業，建構學習型組織。

英語課節慶活動

四、優質成果

（一）目標達成

1. 構築永續人文校園，活化資源運用管理

(1) 團隊卓越執行力績效亮眼，近年來在校園安全項度獲獎連連。

表 2 本校於校園安全項度績效一覽表

96-97 年度	學校午餐評選特優、健康促進評鑑績優、體育衛生評鑑績優、中央廚房衛生自主管理獲認證、專科教室環境改造工程績優。
98 年度	校園安全月績優、北市健康促進學校績優、交通安全評鑑金輪獎 通過中央廚房衛生自主管理認證、自然專科教室改造工程績優、 教育部評選為午餐績優學校。
99 年度	校園營造優質學校獎、校園圍籬金質獎，音樂、美術及特教專科教室環境改造工程榮獲施作績優。
100 年度	北市健康促進學校績優。
101 年度	國際安全學校。

(2) 教學設備軟硬體先進充足，96-101 年獲約 309 萬元之財源，添購重點運動項目器材、優質化均等數位教育環境、可調式課桌椅採購、電子白板。

(3) 圖書經費逐年遞增，透過多方募集，總計 408,590 元，添購新書達 4,485 冊。

(4) 學生喜愛閱讀質量皆大增，95 學年度每生平均借閱 18 本，到 100 學年度已增為每生平均借閱 48.9 本，平均增加 30.9 本的閱讀量。

(5) 閱讀成效推展深獲肯定：98 年度榮獲教育部閱讀磐石學校；101 年度志工團榮獲臺北市書城閱冠磐石獎。

新圍籬讓校園更亮麗

知動教室設備

社區踩街活動

學生熱舞比賽

2. 健全運作組織團隊 落實權變領導效能

(1) 精緻服務品質親師生都滿意：針對親師生進行學校整體學校經營品質及效能滿意度調查，獲得社區家長極為高度滿意與良好口碑。

(2) 科技化行政服務精緻品質佳：引進教育局校務行政系統 11 個項目，自行開發 16 個 e 化系統，提升行政效率及品質。

(3) e 化控管財物管理績效高，簡省人力及盤點時間。

(4) 完善網站暢通資訊傳遞：建置行政、教學資源等 5 類平台，提升行政效率，便利教師教學，兼收行銷學校之效。

3. **建構成員共識願景 全員參與追求共好**

(1) 學生參加團體競賽成績表現亮眼：96-101 年共獲 119 項成果，足見方案之績效。

(2) 97-100 學年度北市語文基本學力測驗全部項目均高於北市平均值，99 學年度數學基本學力測驗均高於北市平均值。

(3) 社區家長肯定教師教學，辦學獲家長滿意，101 學年度新生報到率成長 8%。

(4) 整合資源，運用創新多元學習活動，如：深耕閱讀、小秀才、伊思 PRO 探索。

4. **活化課程精進專業 持續創發優質劍潭**

(1) 團隊素質高，精進教師課程教學專業，課程計畫獲特優，邁向學習型學校。

(2) 學習型校園成形，教師人人、時時可分享，促進知識傳承及創新。

(3) 團隊建構教學機制，成果豐碩：四年來，出版 13 本研究專輯。

(4) 團隊素質高，績效顯著：96-101 年績優表現總計 37 件。

5. **學校文化滿意度調查，親師都認同與肯定**

學校親師生對學校文化的滿意度，經問卷調查與統計，親師生對學校文化之物質、組織、心理及創新項目，全都超過八成以上滿意的態度。

（二）創新成果

1. 打造金鑽劍潭，標竿特色學校，聞名北市，更名揚全國、享譽世界。
2. 熱誠分享，享譽國際領導團隊，各界蒞臨參觀，經驗分享。
3. 致力關懷弱勢，百分之百全面扶助。
4. 成就劍潭孩子，發展六大關鍵能力。
5. 贏得家長與社區的認同與肯定。

學生親山活動

至電台分享親子共讀經驗

教師專業發展，檔案學習

主題書展活動

共同備課教學研究

教室走察經驗分享

貳、申請書特色

一、理念特色

在「以學生為中心、以專業為導向、以服務為信念、以共識為前提、以學習為動力」的理念下，透過學校願景與校務發展計畫指引，劍潭以行政團隊精實運作，有效整合內外資源，營造友善校園環境，持續精進教師專業，永續發展學校課程，學生學習多元展現，全員參與模式，多面向發展。

二、過程特色

以學生為主體，經全校親、師、生、行政、志工、社區共同投入，全員參與，經由「營造人文校園環境，建構權變組織團隊，型塑成員共識願景，孕育優質的學校文化」之歷程，透過 E 化知識管理與經驗傳承，藉由 PDCA 模式檢核計畫執行效能，展現卓越效能。

三、結果特色

在卓越專業團隊努力，展現創新成果，彰顯辦學績效，型塑學校特色，打造劍潭品牌，成效不僅聞名北市，更名揚全國、享譽世界。未來學校將成為學習共同體，共同為邁向「優質劍潭、樂在學習」學校願景而永續經營。

參、未來展望

在多年全員齊心戮力深耕，才有今日的豐碩成果，走過 58 年歲月的劍潭，如顆經琢磨的鑽石，閃耀璀燦，我們深深期許，未來仍持續不斷創新努力，以金鑽劍潭，超越劍潭自許，昂首向前發展躍升。

多元文化宣導

新生家長座談

志工團協助閱讀闖關

教師專業發展社群討論

研習叢書(235)優質學校系列

優質創典範 教育新標竿／領導與行政篇

發 行 者：臺北市教師研習中心
發 行 人：何雅娟
審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組
任光祖　蔡欣宛　石淑旻　簡麗玲　李佳玲　熊允中　黃益輝
李柏圍　黃惠美　潘貞吟　王妙慧　蔡瑜文
著　　者：何雅娟等
總 編 輯：吳美慧
主　　編：涂淑雯
編輯委員：朱慧平　郭淑蕙　黃正鴻　黃淑茹　官聖政　陳政翊　陳雅萍
蔡文鴻　劉正湖　張瓊月　林旭霓　龔詩為　施能杰　李奇龍
蔡聰暉　鄭士銘　陳靜宜　阮秋木　陳秋好　王昭傑　章寶仁
卓美惠　陳聖美　王博弘　林淑鈴　蔣美倫　許詩彥　白玉鈴
陳倉翊　郭素華　孫中瑜　蔡雅芬
美術編輯：李永聚
封面設計：李永聚
出版機關：臺北市教師研習中心
地　　址：11291臺北市北投區陽明山建國街二號
網　　址：http://www.tiec.tp.edu.tw/　　E-mail：tiec100@tiec.tp.edu.tw
聯絡電話：(02)28616942
承 印 者：台苑彩色印製有限公司
地　　址：臺北市中正區重慶南路一段121號5樓之1
電　　話：(02)23110242
出版日期：中華民國102年9月
政府出版品展售處：國家書店(臺北市松江路209號1樓)
網址：http://www.govbooks.com.tw/
電話：(02)25180207
五南文化廣場(臺中市中區綠川東街32號3樓)
網址：http://www.wunanbooks.com.tw/wunanbooks/
電話：(04)22260330
臺北市政府出版品紀念品展售中心(臺北市市府路1號1樓)
電話：1999(外縣市02-27208889)轉3391
GPN：4710202020
ISBN：9789860382426

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材

溫馨 創意 專業 國際

ISBN 978-986-03-8242-6
9 789860 382426
GPN：4710202020