

中國大陸大學生就業制度 演變的國家邏輯

戚務念*

摘要

「大學生就業」常被中國大陸學界視為教育、經濟和社會層面的問題，但是本文考察中國大陸大學生就業制度之演變後，提出從國家層面言之，大學生就業問題之本質乃為政治問題的論述。新中國之初，社會結構急劇變革，統一分配體制終結「畢業即失業」的問題，並維護了社會安定，更重要的是國家需人孔急，加之外部經驗與早期經驗。改革開放之初，百廢待興，人才斷層卻面臨「畢業生分配工作苦惱」。在「經濟即最大政治」的意識形態下，改革畢業生就業制度的市場化改革，在政府主導下破冰前行。然世紀之交，大學生「失業」大軍可能成為社會不穩定之源，此顯現「就業關乎政治」的「國家話語」，政策轉向力推就業服務。一言以蔽之，「就業問題即為政治問題」（就業作為政治）是就業制度變革的國家邏輯。

關鍵詞：大學生就業、就業問題即為政治問題、國家邏輯

* 戚務念，江西省教育科學研究所研究員

電子郵件：qiwunian@qq.com

來稿日期：2015年2月12日；修訂日期：2015年3月8日；採用日期：2015年10月19日

The State Logic of College Graduates' Employment System in Mainland China: Employment as a Political Issue

Wu Nian Qi*

Abstract

The issue of China college graduates' employment has been heatedly discussed at different levels as an educational, economic, and social issue, which leads to various findings. The author maintains, however, that the issue is more of a political nature. Upon the founding of PRC, to maintain stability in the drastically changing society and to ensure sufficient manpower supply, the government practiced centralized job assignment for all college graduates. At the adoption of the reformation and opening policy, the issue of college graduates' employment in a market-oriented system has turned itself into a political priority. However, the turn of the new century, being unemployed becomes the origin of social instability, and the policies shifting to vigorously promote employment service. This reaffirms the belief that employment issue is a political issue of high priority in the state logic.

Keywords: College graduates employment system, employment as a political issue, state logic

* Wu Nian Qi, Researcher, Jiangxi Academy of Educational Sciences

E-mail: qiwunian@qq.com

Manuscript received: February 12, 2015; Modified: March 8, 2015; Accepted: October 19, 2015

壹、問題意識：大學生就業問題的屬性分析

高等教育畢業生就業的嚴峻形勢在新舊世紀之交，就已引起學界高度關注。學界通常視「大學生就業」為教育、經濟或社會問題。然而真的是如此嗎？以下分別進行分析。

一、大學生就業問題非教育問題

就業既是學生求學極重要目的，也是高等教育工作極重要一環。因此，大學畢業生是教育的「產品」，大學生就業就易被視為教育問題。如，學者(王霆、曾湘泉，2009)詬病，高等教育改革相對滯後，培養的人才與社會用人單位的實際需求脫節；也有人(藍欣，2008)認為，職業社會化不足，導致了大學生由學校到職場時的過渡不暢；更有不少人(王玉輝、塗杜思，2004)認為，大學生就業難，乃因為大學生擇業觀念存在誤區，或在擇業中呈現一系列心理問題(楊桂香，2004；王海軍，2005)，甚至其就業道德素養弱化(趙建華，2011)所致。然而真的如學者所分析的原因嗎？

二、大學生就業問題與經濟問題相互影響，但為間接影響

在調查中小學學生學業負擔的研究中，一名小學生向顧明遠(2010)提到：「上不了好的大學就找不到好的工作，將來如何養家糊口？」就業作為經濟問題，是社會多數人的共識。中國大陸高等教育在世紀之交急速擴張規模，旨在拉動內需，刺激經濟增長(湯敏、左小蕾，2004)。不少研究者(賴德勝，2001；楊偉國，2007a；范皚皚，2013)從「供給—需求」的視角，分析大學生就業問題後指出，供給總量上的壓力，在轉型時期相對存在，是高等教育擴招行為短期造成的現象；摩擦性失業¹對大學生就業只是造成間接影響(姚裕

¹ 摩擦性失業：是指勞動者想要工作與得到工作之間的時間消耗造成的失業。在實際勞動市場上，工人尋找最適於自己的工作需要時間。在工作匹配過程中所引起的失業即摩擦性失業(frictional unemployment)。

群，2004）；結構性失業才是核心問題（張進，2007；孫紅日、劉丹，2014）。郎鹹平（2011）也認為，中國只是個製造大國，一旦產業鏈缺陷，將導致大學生無用武之地。

三、大學生就業問題不僅僅是社會問題

大學畢業生首度就業的問題關乎社會公平，但緊扣資本問題。Victor Nee（1989）認為，在向市場經濟轉變過程中，「市場分配原則」將取代或瓦解「政治分配原則」；「市場轉型將提高教育投資的回報」；郝大海（2010）也發現，自1976年改革開放後，父親工作單位對子輩就業的影響逐漸衰退，但子輩的教育程度對於獲得管理和技術職位的影響則增強，此反映出中國大陸勞動就業體制正逐漸由計畫模式轉向市場配置模式。與主張大學生就業中之人力資本的作用持續增長的論點不同，也有不少人認為，人力資本的「作用受到了限制」。如Stanley Rosen（2004）認為，教育市場化以及高等教育擴招政策的實施，不利於貧困子弟的社會流動，其中包括獲得職業機會上並不公平；賴德勝及田永波等人（2005），以工作搜尋模型為分析框架，指出「知識失業」在很大程度上是由勞動力市場的制度性分割所引起；邊燕傑及張文宏（2001）認為，華人社會的文化背景，人際關係的強弱所產生的人情作用，也關係獲得工作的可能性。丁小浩（2004）考察大學生感知到的人力資本和社會關係網路的相對重要性時指出，男性、教育程度高、重點高校畢業生等族群所感受到的人力資本相對重要，相對於縣城生源，生源地的學生相較於來自城市和農村的群體所感受到的人力資本的相對重要。還有一些研究（賴德勝等，2012）指出，應該進行將社會資本與人力資本對比的研究，以考察何者對於大學畢業生就業更為重要，或考察二者聯合作用機制對大學生就業的影響。

綜上所述，從不同的視角檢視，可以發現大學生就業市場的差異情況。然而，上述視角仍存在一些盲區。例如，僅將大學生就業問題視為教育問題。我們發現在現實生活中，道德說教並不是解決就業緊張的根本對策，且其效益甚微。再者，高等教育改革停滯後的問題一再老調重彈，教育界和勞動力市場卻各說各話，甚至互相推諉指摘。但若將大學生就業問題視為是經濟問題，似乎又與薩伊定律²產生衝

突。依據經濟學的薩伊定律，大學畢業生只要肯降低求職期望，總可以找到工作。但我們要反思的是，為什麼有的大學畢業生因編制、福利等不願屈就，或者即使屈就了又因社會資本等因素而導致無法就業的情況也並不少見（戚務念，2015）。教育學家和社會學家都明白，教育具有穩定社會階層和社會流動的功能。然而，廉思（2009：22）的「蟻族」調研結果指出，「這一群體……強烈的身分認同，容易形成政治共識，這是社會運動的重大誘因。」張靜（2010）認為，大學生實際獲得的社會地位與文憑教育給他們的預期身分形成強烈反差，此反差甚至經年累月地加劇著社會上「憤青」³的現象。這些觀點雖然大多屬於研究的推論，但也提醒社會和政府，大學生就業不能只單純地視為教育問題、經濟問題或社會問題，更是個政治問題。本文將分析中國大陸大學生就業制度的變革，並以此為例呈現大學生就業之政治本質。

貳、新中國成立之初的統一分配體制： 執政者合法性的追求

新中國成立之初，中國社會結構面臨急劇變革，一定程度上，從新中國成立一直到20世紀80年代的大學生統一分配制度，可以視為對民國時期大學生「畢業即失業」現象的一種制度回應。再深層分析，可以看到政策決策者在設計制度時所面臨國家現代化的焦慮。實施大學畢業生統包統配制度⁴更多是立於國家至上的需求，於此階段，國

² 薩伊定律（Say's Law）：18世紀末19世紀初，法國經濟學家薩伊（Jean Baptiste Say）否定生產過剩的存在，提出了著名的「供給能夠創造其本身的需求」（Supply creates its own demand）的觀點，即所謂的「薩伊定律」。

³ 憤青（Angry Young Men），全稱「憤怒青年」，指對不公平社會現狀不滿，伸張自己認為的正義的觀念，用自己的行動影響周圍的人，急於改變現實的青年，後來被簡稱為「憤青」。

⁴ 統包統配制度：國家運用行政手段安排城鎮勞動力和大中專畢業生等就業的制度。它以國家統一包下來，統一分配為特徵，是建國後在高度集中管理體制的基礎上逐步形成的，對保證社會主義經濟建設對勞動力的需要和穩定職工隊伍曾起到過積極作用。

家與社會若高度統一，則大學畢業生將是國家培養的「接班人」和「建設者」。此做法既有歷史經驗的路徑可以依賴，也有社會主義蘇聯的經驗借鑒。以下分析此分配制度階段的合法性歷程。

一、終結「畢業即失業」，呼應穩定社會秩序的合法性訴求

新中國成立前後，政府對知識分子的態度相當寬厚，原來在大專院校擔任教職者，仍維繫其教職；同理，在政府機關任職者，也續任其職。總之，一切維持原狀，失業知識分子的基本生活反而得到前所未有的照顧（中共中央文獻研究室，1993：78-79）。這種「包」下來的政策，使政府為成知識分子最重要的衣食父母（陳永發，2001：661）。所謂「包下來」就是在任何情況穩定就業，政府所以如此做的直接原因，在於保證城市居民的基本生活，減少失業對社會穩定的衝擊（武力，2010：125）。因此，強調新社會的優越性，提出終結「畢業即失業」，以穩定社會秩序，也是大學畢業生統一分配制度得以建立的主因。總之，新政權把舊政權沒有做好的事做好了，足以擄獲民心。大學生從而對新政權產生強烈的認同感和信任感，也同時打消了對政權的防衛和顧慮。

1950年開始，大學畢業生開始接受統一分配，充任國家幹部。1951年10月1日，政務院發布《關於改革學制的決定》，其中明確規定「高等學校畢業生的工作由政府分配」（中國教育年鑑編輯部，1984：686）。由此確定大學生由國家負責，按計畫分配就業的制度。1949年末，全國城鎮失業的人數有472萬2,000人，城鎮失業率高達23.6%（國家統計局社會統計司，1987：109），面對470多萬失業者，政府首要考慮和解決的卻是統籌安排大學畢業生的工作。從1952-1953年開始，所有大學生就學期間實施公費制，不僅免學費，住宿、伙食、醫療也全部免費。1952年8月7日《人民日報》社論宣稱「舊中國學生所飽嘗的『畢業即失業』的痛苦，永遠被消除了」（轉引自楊偉國，2007b）。可是到1958年，政府宣布，社會失業現象完全消除。易言之，當時政府在勞動力總量過剩，結構性不足的情況下，解決失業問題的政策也考量其輕重緩急。

二、國家「需要才急，需要才專」乃現代化講求經濟績效的合理訴求

在論述改革開放前的中國大陸政權建設時，學者們（Zhao，2001）多將意識形態合法性視為其特徵，認為國家統治的正當性基於一個宏大的構想，並為實現該理想而努力。其實，任何政權都無法依賴單一的合法性而永續生存。新中國政府雖然「在馬上」奪得國民黨政權，但也面臨必須即刻治理天下的情境。就建立大學畢業生統一分配體制而言，國家經濟績效的合法性訴求相形見重。從「國家需要才急，國家需要才專」的國家政治話語中可以窺見，政府大規模的進行經濟建設，使高等教育畢業生成為稀缺資源，而在社會經濟運行過程中，當某種資源或產品供不應求，而市場調節成本過大時，則政府將「理所當然」地採取行政手段加以調控，合法化其政策權力。析言之，為了恢復生產、滿足現代化建設的需要，在資源有限的環境下，政府對大學畢業生先於其他勞動力資源實行統籌分配政策，在當時不但是合法性訴求，也是合理性訴求。

新中國成立（1949年）後，百廢待興，諸多重大專案工程需要大量技術人才，高層領導日益感到知識分子的匱乏。作為時任中華人民共和國總理的周恩來，比其他領導人更早、更充分地認識到這一個問題。他在1950年秋和1953年秋，兩度提到：蘇聯在十月革命勝利後10年才提出「幹部決定一切」的主張，我們則應從新中國建立起就提出這個問題，不應該把發展教育看作是將來的事，不能等待，現在就應著手（周恩來，1993：160；趙德強，1998）。1950年6月8日，周恩來在全國高等教育會議上說了一句很實在，並廣為流傳的話：現在我們國家的經濟正處在恢復階段，需要人「急」，需要才「專」（周恩來，1984：19）。1951年，周恩來在政務院各部門負責人會議上反復強調：

人才缺乏已成為我們各項建設中的一個最困難的問題。不論在經濟建設，國防建設，還是在鞏固政權方面，我們都需要人才。這兩年我們常說，只要我們的工作開展了，中國的知識分子就不是太多，而是太少了。任何一個部門的工作一開展，馬

上就會提出專門人才、技術人才不夠的問題。水利部只治一道淮河，就感到工程技術人才不夠（周恩來，1984：34）。

1952年7月，第146次政務會議討論勞動就業問題的講話，周恩來具體指出：「我們的大學畢業生也少得很，七湊八湊，才湊到兩三萬人，而我們每年平均卻需要10萬人」（封長虹譯，2011：1187）。據〈高等學校畢業生〉（1957）報導，即使到了1956年，各部門曾提出需要高等學校畢業生18萬人，實際配備的畢業生只達到需求數的30%多。這種供不應求的緊張狀況，特別表現在工科這一部分專業人才的欠缺。

中共對於人才的渴求不僅體現在領導人的各種講話中，並迅速落實在建政之初的行動上。1950年，全國公私立高等教育畢業生1萬7,000人，他們大都是在國民黨統治時期入學、新中國成立後第一批畢業的大學生。當（1950）年6月22日，中央人民政府政務院發出《有計畫地合理分配公私立高等學校畢業生的通令》，對畢業生實行「政府招聘和地區調劑相結合」的分配辦法，從華北、華東、中南和西南調節7,400至8,700名畢業生，支援東北地區進行經濟建設（李朝軍，2007）。1951年，全國高等學校畢業生人數僅為各地區請求分配人數的1/10，遠不及國家各方面建設工作的實際需求（〈畢業同學們〉，1951）。為了滿足緊迫的人才需求，1952年1月3日，教育部指示：理學院、工學院、水利、採礦、冶金、地質、數學、物理、化學、氣象等系，原應在1953、1954兩年暑假畢業的學生，提前1年畢業，並規定：3年畢業的學生即作為正式畢業生，由中央人事部統一分配，其政治待遇、物質待遇與4年制畢業生相同（金鐵寬主編，1995：107）。此後，土木、機械、化工、紡織以及工業管理等系的學生，也有提前一年畢業而分配工作者（李朝軍，2007；龐守興，2012）。實際上，提前畢業，參加分配的大學生遠遠超出教育部指定的科系，不僅工科專業提前畢業，文科專業也不例外。1952年9月，復旦大學新聞系三年級學生提前1年畢業，加上4年級畢業生合計共150多名，新華社全包了（李朝軍，2007）。

在農業、手工業和工商業三大改造將要提前結束的形勢下，毛澤東正籌劃掀起大規模經濟建設高潮，儘快將中國建成社會主義。要實現這個偉大的目標，必須要有充足的幹部和優秀的科學技術專家。爲此，1956年1月，中共中央召開關於知識分子問題的會議，周恩來代表中央做報告，正式提出「向科學進軍」，並在官方場合第一次將知識分子比喻成「國家的寶貝」。毛澤東在會議結束前到會講話，指出：中國要培養大批知識分子，要有計畫地在科學技術上趕超世界水準，先接近，後超過，把中國建設得更好（中國共產黨歷史網，2012）。

三、外部經驗借鑑以及早期經驗的延續

外部經驗的借鑑指「向蘇聯學習」。不可忽視的是當時中國大陸所處的國際環境，大學畢業生分配制度的形成與整個國家發展戰略選擇緊密相關，但此絕不是個孤立事件。從我國大學畢業生實行統一分配制度中，即能發現受到蘇聯的影響，計畫經濟體制的構建常被認爲是「蘇聯模式」的翻版（高尙全，1993）。1938年，蘇聯《高等教育章程規定》顯示：畢業生在高等學校畢業前6個月，由主管的部或局分配工作。然而，中國大學畢業生的分配制度在執行上卻比蘇聯更爲嚴格（東北人民政府文化教育部編，1949）。1951年10月之前，用人單位可以向中央教育部等相關部門備案後，直接到學校聯繫要人，學校也可以直接向各部門、各省市推薦畢業生（李朝軍，2007）；國家主要通過宣傳，動員畢業生服從國家分配，爲人民服務，個別不願接受分配的畢業生要說明理由，但不強迫服從國家分配。之後，從分配方針到運作方式，都逐步發生了較大轉變，即隨著計畫經濟體制的確立和對社會控制的加強，以及國家對「統一」的偏好和誤讀等多方面原因，國家加強對畢業生、用人單位等的掌控，逐步確立了國家對大學畢業生的絕對統一分配權。蘇聯的畢業生「必須根據自己的專業，義務工作2年」，且「原則上禁止在專業以外的部門工作」（黃福濤譯，1998：292）。而中國大陸則無限期要求學生克服自身的困難，以滿足國家需求。蘇聯有關統籌分配工作的規定是「學生在畢業前半年，即可預知其將來服務的場所、待遇及職務」（東北教育社，1950）；而中國的大學畢業生則直接被派遣去政府單位工作。當時莫斯科大學有

20%的畢業生在計畫外的單位工作（黃福濤譯，1998：292），但中國的大學畢業生則因為所有的工作機會均由國家的公共部門控制，別無選擇地必須到指定的單位工作。

由此看來，中國的政策儘管有蘇聯的影子，但具體措施又與蘇聯有很大差異，甚至相悖離，至少在大學畢業生的分配制度上，中共雖學習蘇聯，卻又結合中國經濟社會實情及當時的任務與能力，進行選擇性地借鑑，而非全盤接受。

為政權培養人才乃中國共產黨早期經驗的延續。1927年，國共合作破裂後，共產黨在江西農村成立蘇區政府，在不斷遭到軍事進攻的情況下，雖無法辦理正規高等教育，卻依然制定幹部短期培訓教育，該培訓教育也為後來的延安教育模式奠定基礎（強海燕、田建榮，1999：1841）。抗日根據地和解放區的大學教育，形式上相對多元，規模也大些。舉例言之，為因應抗日戰爭形勢的需要，陝北公學（1937年8月於延安成立）第1、2隊，約招收200多名學員，經過1個月的學習即畢業，是第一批分赴華北各個戰場的大學畢業生（孫培青主編，1992：761）。抗日軍政大學的學生畢業後根據其學習成績、工作能力及本人的志願，由學校分配到各個戰線去參加戰鬥，分配到適當的地方從事抗日救亡工作（中央教育科學研究所，1944：2）。

由於魯迅藝術文學院、自然科學院和1940年創辦的行政學院（延安大學前身）的學生大多來自各地解放區選派的行政人員，因此，畢業後都回到原工作崗位；解放戰爭期間創立的解放區大學，學生畢業後由政府分配到適當的革命工作崗位。如華北大學的辦學方針是大量吸收蔣管區⁵的大學生或中學生，經過短期培訓後，成為解放區各方面建設的幹部（中共中央檔案館，1948）。新中國成立前後，人們受教育水準普遍低下，高中畢業生就已經是知識分子中的要員了。曾任國務院副總理的李嵐清，在其回憶錄中（李嵐清，2006）提到，解放前，雖然未強制要求畢業生必須服務的具體崗位，但也明顯地告訴我們，共產黨已經在統籌考慮知識分子的出路，並確定了大學畢業生具體的工作範圍。

⁵ 蔣管區：解放戰爭時期南京國民黨政府統治的區域，又稱國民黨統治區。

通過對中國共產黨早期辦學經驗和學生分發的考察，統包統配制度的雛形已然呈現。革命根據地的幹部培養機構和解放區的大學中，學生來源屬於指派的革命幹部，並由政府提供全部費用，畢業後的工作，則由教育機構或上級主管部門決定，由此可見，政府基本上對畢業生統一分發的制度已經確立並執行了。

參、改革開放年代的市場化就業制度之演進——經濟是最大的政治與改革共識的生成

市場化改革不是一朝一夕可以完成，是一段長久的歷史發展過程。文革結束後的經濟體制改革，一開始便受到了計畫經濟體制慣性的巨大阻力。最初的十餘年，改革一直圍繞在「計畫」與「市場」關係上糾纏著。鄧小平（1979）提出「經濟工作是當前最大的政治，經濟問題是壓倒一切的政治問題」的論斷，成了改革不竭的強心針。20世紀80年代初期，政府提出「計畫經濟為主，市場調節為輔」（俗稱「鳥籠經濟」體制）；80年代中後期提出「計畫與市場相結合」乃至「有計畫的商品經濟」（「十三大」模式），在國家再分配經濟體制中逐漸展現市場彈性，直到1992年，中共「十四大」明確提出，建立社會主義市場經濟體制（劉春燕，2012）。大學生就業制度市場化與經濟體制改革演進路徑高度契合。

雙軌制⁶是中國經濟體制改革的特徵，大學畢業生就業制度的市場化改革也是如此。從改革之初到20世紀末，大學生的就業一直實行雙軌並行政策。限於篇幅，本文不於政策進程上著墨，而以考察市場化的合法性獲得為論述重點。

⁶ 雙軌制：指計畫經濟軌和市場經濟軌，在大學畢業生就業中既有實行計畫分配制就業者，也有實行市場型就業者。

一、「百廢待興」中的「畢業生分配苦惱」：一個「悖論」的誕生

隨著文革結束和黨的十一屆三中全會召開，中國歷史又一次實現了偉大轉折，中華民族又迎來了另一個百廢待興、百業待舉的局面。因為十年文革的動亂，耽誤高層次專業人才的培養，處處出現嚴重的人才斷層危機。有鑑於此，中央領導人將工作重心轉移至經濟建設。依照常理論之，大學畢業生在就業市場上應該非常搶手，並能受到很好的安置，然而，令人困惑的是，畢業生的分配工作卻苦惱重重。以下分析其原因。

當時黨和政府三令五申（〈嚴禁高校畢業生〉，1981；〈教育部〉，1983）：「所有大學畢業生都要服從國家需要，服從國家分配」、「所有用人單位都不准向學校指名要人」，且一再向各級部門強調「抵制畢業生分配中不正之風」，認真貫徹1979年中央紀律檢查委員會發出的《關於不准干擾大學畢業生分配工作的通報》等等。然而，1981年12月13日，《人民日報》刊登「主管畢業生分配幹部的苦惱」（景傑敏，1981）時指出，各院校都收到1、2百封要求關照畢業生分發的信函；發函的單位很廣，上至黨、政、軍領導機關、廠礦企業，下至街道辦事處、生產大隊等，不一而足。1982年，全國又有數以千計的高等學校畢業生不服從分配，大學畢業生在總體上雖供不應求，卻仍有數十個專業、1萬多人供過於求，不得不靠行政手段，硬將大學畢業生塞給一些無此類人才需求的單位；另一方面，有些單位爲了得到所需的人才，採取了「五不要」（不要戶口、糧食、檔案材料、報到證、黨團關係）的特殊政策（胡守律，1993）。

1980年8月，《人民日報》登載了「大學生分配專業不對口，人才浪費現象應予重視」的文章，呼籲「改革大學畢業生分配制度」（引自李林祥，1980）。長期在教育部從事大學畢業生就業工作管理的胡守律（1993），回顧當時情景時提到：

一些沒有人才需求的單位，年年都在進人，而一些真正缺人的中小企業和基層單位，卻往往被排斥在計畫分配之外，得不到所需要的人才（胡守律，1993：38）。

1987年,《人民日報》報導:大學畢業生分配首次出現被退回的「寒潮」(周慶,1987), (其實此現象在新中國之初就出現了)。早在1951年,廣東省高等學校舉辦的學習班結束後,工業專科學校和華南聯合大學的6名學生反對統一分配,離開班級,始終未歸(轉引自大塚豐,1988);1953年暑期,上海市高等學校畢業生不服從國家同意分配的高達143人(上海檔案館,1953);〈高等學校畢業生〉(1957)披露,好多學生到了工作崗位都是「組織服從,思想不通」。

文革結束後,整個社會對人才極度渴求,但畢業生分發工作卻出現諸多不順利。國家正處於「文革」結束後急切用人之秋,為什麼恢復統一考試後的最初幾年,就出現了那麼多問題?畢業生分發制度就是其中的關鍵問題。

二、改革分配體制勢在必行：決策層的意識轉變

文革結束後,為恢復社會秩序,國家大面積地實施撥亂反正政策。1979年,是全國知識青年於文革時期「上山下鄉」後返城的洪峰年,人流滾滾,怨氣難平,西雙版納農場知青下跪請願,群體臥軌,7萬人罷工事件,震驚了中南海;彼時,華國鋒和胡耀邦對下鄉知青十分同情,但在解決問題時,一開始還停留在怎樣改進工作,加強領導,制止幹部違法亂紀的思路(胡德平,2011)。當(1979)年5月29日,宣傳口⁷和政法口工作彙報時,觸及知青返城問題,胡耀邦立即和全國就業問題聯繫起來,指示:「要下決心解決就業問題。」同(1979)年6月13日、14日、15日3天,胡耀邦抱著「要把就業問題說到家」的態度,一口氣談了3次就業問題(胡德平,2011)。

畢業生分配工作的苦惱反應社會的民意,國家工作人員在了解和體驗民意後,必將喚醒國家改革的意識。而國家高層的意識覺醒使國家成為大學生就業制度改革的關鍵推手。自1958年到「四人幫」倒臺前,失業問題是公眾討論的禁區(Emerson, 1983, pp.1-16)。然而,文革結束後,面對全國就業問題、返城知青問題、大學生分配問

⁷ 宣傳口:1990年以前,我國大陸中央、省、市級黨政部門對宣教行政機構歸類的一種通俗稱呼。同理,政法機構統稱為政法口。

題，國家高層終於意識到就業 / 失業問題是個嚴酷的事實，如果解決不善，可能危及社會穩定。1984年10月20日，十二屆三中全會通過《中共中央關於經濟體制改革的決定》；隨之，科技和教育體制的改革成爲迫切的戰略性任務；10月29日，中央書記處決定將科技、教育改革提上日程，由胡啓立主持「教育體制改革的決定」方案的醞釀、調研和起草工作，並成立領導小組；胡耀邦指示，要抓住教育的主要問題及主要矛盾處，做出旗幟鮮明地回答，寫出一個綱領性檔案。胡啓立（2008）在調研中痛切地感受到，整個教育最大的弊端，乃計畫經濟體制下長期形成的僵化模式。高等院校一概統招、統分、統配，其結果是「學校吃政府的大鍋飯，學生吃學校的大鍋飯，學生只要考進大學，就像進了保險箱」。

其實，早在1962年，國家就已經認識到了畢業生分配中的不合理現象，並試圖補救。1962年11月1日，中共中央、國務院批轉內務部《關於對使用不當的高等學校畢業生進行調整工作的報告》規定（轉引自楊偉國，2007b），大學生分配計畫確定後，由教育部根據分配計畫進行調配，畢業生分配後在1年實習期內，如有分配不當者，由人事部門調整。此表明政府已經意識到畢業生分配中的不當安置問題（侯捷，2006）。改革開放後，1985年5月27日，政府頒布《中共中央關於教育體制改革的決定》規定：改變高等學校全部按國家計畫統一招生，畢業生全部由國家統包分配（中共中央，1985），改行以下三種辦法：（一）國家計畫招生。（二）用人單位委託招生。（三）在國家計畫外招收少數自費生。

《中共中央關於教育體制改革的決定》表達國家最高管理階層的決心，雖然教育政策仍然強調「畢業分配」與「國家計畫」，但首次以公開檔案的形式，對建國30多年來高等教育畢業生就業分配制度做出重大突破，並爲以後進一步深化改革奠定了基礎，進而逐步過渡到「自主擇業」的就業制度（曾湘泉，2004）。

1986年，時任中央書記處的胡啓立書記如是說，

改革分配制度，取消大學生的統分統配，是遲早問題。否則，都分配到全民企業、國家機關、科研單位，其容量有限，其結

果是招工指標限制了招生人數，對我國教育事業的發展極為不利（胡啓立，2008：2）。

胡啓立建議教委應提出具遠見又長短結合的漸進式改革方案。1989年，《關於改革高等學校畢業生分配制度報告的通知》明確指出，現行高等學校畢業生分配制度雖曾發揮積極作用，但是，這種以統和包為特徵的畢業生分配制度存在明顯的弊端，不利於調動學生學習、學校辦學、用人單位合理使用人才的積極性，尤其此制度與新的經濟運行機制越來越不協調（法規庫，2011）。此後，有多項政府公文書要求在2000年實現高等教育畢業生就業制度之改革。

三、「畢業生的分配，實際是就業」：市場意識的深入

然而，改革開放之初，處於當時「政治經濟學」背景下，社會的主流觀點認為（李漢城，1984），即將走向工作崗位的大學畢業生是國家的主人，不是商品，但無可否認，官方的意識形態和改革行動，迅速啟動了民間的商品意識。高等學校畢業生分配領域，甚至出現了「有償分配」的主張：即企業不能無償使用人才（畢業生），國家或學校在向企業分配畢業生時，亦採取「用人付費」原則，收取一定的款項，用於補償育才費。此觀點即認為，對畢業生實行有償分配，是社會主義商品經濟的必然產物（鄧旭初，1984）。華中師範大學教育系八四級同學（華中師範大學教育系八四級，1988）在「教育經濟學」課堂上圍繞「有償分配」議題，展開熱烈討論。有的認為，有償分配可以看作知識升值，也是對國家教育投資的彌補，可以作為學校集資的一種方式；有的雖然認為「向企業索要『人才培養費』沒有道理」，但隨著「社會主義初級階段理論的確立，有必要重新認識教育商品化和勞動力商品化的問題。」

長期以來，高等教育作為非義務教育，反而由國家統包學費，而且以助學金形式包辦一大部分食宿等生活費用。1986年，隨著《義務教育法》頒布，改變「重高教，輕普教」的投資結構，高等學校學生成為高等教育的消費者（宋維玲，2010），需要繳費。1988年4月29日，李鵬主持總理辦公會議時明確指示，「大學畢業生的分配，實際

上是個就業問題，要改革統一分配制度，按社會就業對待」（轉引自楊偉國，2007b）。李鵬所提出的「大學畢業生的分配，實際上是就業問題」的說法，類似胡耀邦數年前對於黨在宣傳上把「失業」稱為「待業」的口號不以為然：因為「『待業』，就是失業」（胡德平，2011）。1993年，《中國教育改革和發展綱要》確立大學收費制度，也進一步強化了就業市場化的意識形態（人民網，1993）。

20世紀80年代，百業待舉，國家轉向追求經濟績效的合法性，統包統配政策旨在提高人才配置效率，然而此制度在現實中卻明顯存在著弊端。面對分配的種種苦惱，社會與政府終於認識到「取消大學畢業生的統分統配是遲早的問題」。自20世紀80年代初期起，國家和社會層面對大學畢業生就業政策出現了市場選擇，即政策為市場選擇做準備（楊偉國，2007b）。如1985年的《中共中央關於教育體制改革的決定》、1993年的《中國教育改革和發展綱要》等政策，官方的市場意識正式表露無虞：

第一，學校作為大學畢業生的「製造商」，有權力也有責任關心「產品」的去向，也因此強化學校的教育責任。

第二，高等教育學生必須繳納學費，確定了人力資本投資的主體，這會導致人力資本配置主體產生一致性的要求，為大學生自主決定勞動力供給奠定基礎。

第三，在勞動力市場的宏觀管理領域，國家勞動部門的「歸口管理」⁸，也順理成章。1979年，上海交大的領導鄧旭初提出的有償分配論述，1987年華中師大「教育經濟學」課堂裡的討論等，表明市場經濟的意識已經銳不可擋的進入大學領導、教師和學生腦中。隨著中央大量政策的出臺、中央領導人的發言以及部分高等教育畢業生分配工作的改革試點，「分配就是就業」、「上大學不等於進了保險箱」的觀點，逐漸深入民間。

⁸ 歸口管理（centralized management by specialized departments）指按國家賦予的權利和承擔的責任、各司其職，按特定的管理管道實施管理，一般是按照行業、系統分工管理，防止重複管理、多頭管理。

肆、就業是重大的政治問題：新世紀的國家話語思維

隨著改革的持續深化和經濟的持續發展，20世紀90年代，延續數十年的短缺經濟宣告結束，買方市場形成。教育部（2004）1號文規定，自2000年起，將畢業生就業派遣證改爲就業報到證，確立畢業生就業自主地位，標誌著官方確立了市場化就業制度的全面實施。然而，經濟增長不必然帶來就業增長，大學生就業也已進入買方市場階段。於此新舊世紀之交，適逢亞洲金融危機，國務院大幅度擴大高等學校招生規模，以拉動國內消費需求，在校生人數連年以每年一、二百萬人的速度增加，花10年時間走過其他國家花30-50年方完成改革歷程，中國大陸的高等教育規模先後超過俄羅斯、印度、美國，成爲世界第一。2003年畢業之際大學畢業生未就業人數高過56萬人；2006年起，大學畢業生未就業人數逾百萬之眾。以下繼而分析國家的話語思維。

一、就業乃民生之本

擴大就業是中國大陸當前和今後長時期重大而艱巨的任務，創造就業和工作崗位開始成爲政府最重要的經濟發展目標，中共十六大報告中提出「就業是民生之本」的口號（江澤民，2002）。2003年初，中央政治局集體聽取就業專題講座，明確提出「將就業放在經濟社會發展的突出位置」的要求。2003年8月17日，《人民日報》的社論指稱，就業是「關係國家長治久安的重大政治任務」。2008年，爲擺脫國際金融危機的衝擊，中央又進一步提出「將就業放在經濟社會發展更加突出的位置」；2009年底，中央經濟工作會議指出：擴大就業是保障和改善民生的頭等大事；2010年底，中央經濟工作會議再次強調，「把促進充分就業作爲經濟社會發展的優先目標」；中央在「十二五」規劃建議中進一步明確提出「就業優先」，並以之作爲國家「十二五」就業專項規劃的主線（中國就業促進會課題組，2011）。在中央高層會議和政策檔中如此密集地出現重視就業的話語，且語氣愈

趨具有分量，這體現中共十六大報告之「國家實行促進就業的長期戰略和政策」的主張。

二、把高等教育畢業生就業擺在政策的首位

根據教育部官方公布資料測算，早在擴招之前就已存在大學生就業不充分現象，但2002年以後，大學畢業生就業議題開始進入政府高層的視野，甚至成為中央高層、全國人大、全國政協等全國性會議的重要議題（引自賴德勝，2012）。2003年，適逢1999年高等教育擴招的第一批本科生畢業。同年（2003年），政府以國務院的名義，首度召開全國高等教育畢業生就業工作電視電話會議，以後每年的六月由國務院召開會議，專門部署高等教育畢業生就業工作。當時，非典疾病橫行，時任總書記的胡錦濤每天關注大學生就業的資料，並在黨的十七大報告做出「提高高等教育品質」、「積極做好高等教育畢業生就業工作」的相關部署，「加強高等教育畢業生就業指導和服務」也被寫入2008年的政府工作報告（中國網，2009）。溫家寶在擔任總理期間於各地視察時，常常突訪高等教育，文情並茂地說「我最關心的還是應屆畢業生」（引自竹前，2009）。媒體渲染2009年是30年來大學生就業之最難的一年，因為當年高等教育畢業生總量達到610萬，超過城鎮新成長勞動力總量的一半，是近年來的最高值（新浪網新聞中心，2009）。而突如其來的國際金融危機又減少了崗位的供給量，有些企業甚至放棄了每年例行的校園招聘。為此，國務院要求各地區、各有關部門，「把高等教育畢業生就業擺在當前就業工作的首位」，雖然2007年頒布的《中華人民共和國就業促進法》明文規定了「公平就業」的條款（中華人民共和國就業促進法，2007）。2009年國務院《國務院關於做好當前經濟形勢下就業工作的通知》重申「把大學生就業放在就業工作的首位」（國務院，2009）。此相關政策的出臺，表明了大學生就業工作在黨和政府心目中的分量，即使經濟形勢轉好，黨和政府對此也毫不懈怠。

三、失業關乎社會穩定

面對如此龐大的大學生「失業」大軍，政府高層和大多數的社

會成員首先想到的是，這可能成爲社會不穩定之源。誠然，失業無依者的「流動」歷來被政府認爲是社會不穩定因素。例如《叫魂》（陳兼、劉昶譯，1999）中，下層的無業流動人口被認爲是破壞社會秩序的群體：

失業無依會造成極大的社會動盪，哪怕在盛世，「那些居無定所、沒有家室的人也是無法納入控制的人」（陳兼、劉昶譯，1999：55）。

廉思（2009：22）對「蟻族」⁹進行調研後指出，相較於農民工、下崗職工和農民，「蟻族」受過高等教育，已經意識到「經濟吸納，政治排斥」模式對自己不公，強烈的身分認同愈易形成政治共識，此乃社會運動的重大誘因；張翼（2008）曾指出，大學生失業導致過渡到中產階級的道路受阻，大學生獲得的實際地位與文憑教育的身分預期形成強烈反差的現象，加劇著「憤青」的反對浪潮，敗壞教育作爲結構分流之社會穩定器的功能。

國家雖不統包分配，但並未退出就業領域，甚至將此經濟領域的問題視爲政治問題來處理。相對於如美國等西方發達國家而言，中國大學生就業顯現大群體、大規模集中、短時間就業的特點（荊德剛，2008）。國家所以如此關注高等教育畢業生就業問題，除了出於民生考慮外，更重要的是考量社會穩定的政治因素。如江澤民（2006：506-507）提到，就業「是重大的政治問題」；國務院領導在電視電話會議上也強調：

⁹ 「蟻族」，是對「高校畢業生低收入聚居群體」的典型概括。該群體高知、弱小、聚居，是繼「農民、農民工、下崗職工」三大弱勢群體之後的第四大弱勢群體。他們受過高等教育，主要從事保險推銷、電子器材銷售、廣告行銷、餐飲服務等臨時性工作，有的甚至處於失業半失業狀態；他們平均月收入低於2,000元，絕大多數沒有「三險」和勞動合同；他們平均年齡集中在22—29歲之間，九成屬於「80後」一代；他們主要聚居於城鄉結合部或近郊農村，形成獨特的「聚居村」。他們是有如螞蟻般的「弱小強者」，他們是鮮爲人知的龐大群體。

在高等教育畢業生培養過程中，國家、社會和家庭都投入巨大資源，如果他們不能及時就業，沒有穩定的工作，不僅會增加家庭負擔也會造成人才資源的巨大浪費，影響社會穩定（張德江，2009）。

2009年是新中國成立60周年，能不能妥善處理高等教育畢業生就業問題，直接關係到能否保持校園穩定和社會和諧（劉延東，2009）。當前政府不再把自己置於大學生就業市場的主導或支配地位，與過去由政府主導的「計畫分配」形成鮮明對比，旨在突顯市場配置的基礎性地位。然而，這並不意味著國家完全退出就業市場；相反的，基於民生和社會穩定的政治考量，新世紀的政府，調整為規範和維護市場秩序，就業政策也從「管理」轉向「服務」，主要舉措包括高等教育畢業生就業已被納入國家整個就業體系，國家政策主要集中於規範勞動力市場和促進就業兩方面。因此，政府在勞動力市場的做法大致為規範勞動力市場和制訂促進畢業生就業的政策。

伍、結語

一、就業作為政治——一條並未斷裂的歷史長河

學術界對於中國大陸高等教育畢業生就業政策演變的梳理，大多分析官方檔案，將就業制度變革劃分為三個階段：（一）計畫經濟體制下的「統包統分」；（二）經濟體制改革過渡下的「供需見面」、「雙向選擇」；及（三）深化市場經濟體制改革下的「自主擇業」。布羅代爾（Fernand Braudel）提出「長時段歷史」的概念（布羅代爾，1987），即相對於歷史事件和「態勢」，唯有長時段歷史，也就是「結構」，因其長期存在而且左右著歷史長河的流程，故具有促進和阻礙社會發展的作用。

轉型是近代以降中國改革的主題。民國政府遵循市場原則，讓大學畢業生自謀生路，但面對惡劣的就業形勢，學生向政府提出工作

訴求，國家縱使能力不足，但也不得不做出各種安撫舉措，以維持政局穩定。相較於晚清於朝廷政權培養人才的高等教育模式，民間時期的大學生就業模式變革在中國就已經經歷了一次由計畫轉向市場的轉型。新中國初期對大學畢業「包當幹部」、「統一分配」的政策，也使人想到中國傳統高等教育的官僚模式（許潔英譯，1999：89）。

國家主導的就業制度變革對於大學生就業市場的轉型，一直發揮著決定性作用。自晚清大學畢業生「誕生」以降，大學生的就業就一直與民族、國家、政權、社會秩序等政治命題生存與共，不僅僅是經濟問題、教育問題或社會問題，而「就業作為政治」也從來沒停止過。我們甚至可以推論，大學生就業最初表現為「教育問題」、「經濟問題」、「社會問題」只是表象，就業問題最終仍會歸結為政治問題，本質上，其制度變革歷程就是「就業作為政治」的體現。

二、新時期的大學生就業制度變革需有新思路

中國經歷了大學生就業制度的市場消解、市場容納、市場重生三大階段，高等教育培養人才的目標產生變化。官方檔案檔中，新中國對教育目的的表述一直是「為社會主義事業培養建設者和接班人」。然而，隨著私人單位在勞動力市場上獲得合法地位，以及世紀之交的「自主擇業」政策的確立，高等教育的人才培養目標，就由改革前「為國育才」轉變為向社會/市場培育人才，這是中國大陸大學生就業史和高等教育史上的重大變革。

考察新中國大學生就業市場的變革與國家角色轉換之間的關係可以發現，國家主導了歷次的變革，縱使在新世紀的「自主擇業」背景下，國家角色依然不是旁觀者，國家成為市場秩序和社會秩序的提供者，以及市場中的交易主體（戚務念，2014）。過去，國家和政府的要求和想法往往通過行政命令的方式去達成，如今則是通過政策的激勵去引導，回到一個「交易」的公平理念，政府（國家）和大學生（個人）成為平等的市場主體。相較於計畫分配時代，政府作為行政安置的主體，大學生只是行政安置的物件，當前的政策是個巨大的變化，也是中國大陸高等教育政策從行政安置轉變到市場選擇的核心意義，隨後的就業政策，更多的是屬於技術上的完善與加大政府「扶持之手」

的力道。

也許是對「就業作為政治」的誤讀，如今高等教育卻承擔著巨大的低就業率之痛。就業率是教育品質的重要體現，對就業率的適度追求也是其職責。然而，在「就業關乎社會穩定」的意識形態下，為了達到「理想」的就業率，就業率統計制度遂成爲一項「有效」的政策工具，成爲高等教育生存與發展的「緊箍咒」。而此政策的奏效，根源於高等教育仍然遵循單位制的運行模式¹⁰。但是，執行就業率統計制度的偏誤，卻損傷高等教育形象、職能泛化、專業性職能削弱、師生關係撕裂等不良後果（戚務念，2015）。

本文並不認爲國家需要完全退出就業市場；反之，國家在「自主擇業」的社會脈絡下，依然是市場與社會秩序極有力的維護者，故解決大學生就業問題需要新的思路，合理協調「穩定壓倒一切」和「發展是硬道理」這兩條基本的國家運行邏輯，國家需引導社會建構公平、公正、有序的勞動力市場規則，將剛性的社會穩定觀變爲柔性的社會秩序觀。即，國家職能的轉化在「有所不爲」的同時，也應「有所爲」，如國家應調整自身角色與責任定位，調整政府與高等教育之間的關係，並設定高等教育在勞動力市場的地位，建構大學生就業的社會支援系統，以改善高等教育品質，並引導學生的擇業價值觀。

參考文獻

- 丁小浩（2004，9月24日）。社會關係對高等教育畢業生就業的影響。中國教育報，3版。[Ding, X. H. (2004, September 24). She hui guan xi dui gao deng jiao yu bi ye sheng jiu ye de ying xiang. *China Education Daily*, Version 3.]
- 人民網（1993，2月13日）。中國教育改革和發展綱要。取自 <http://cpc.people.com.cn/BIG5/64184/64186/66685/4494250>。

¹⁰ 單位制：單位是中國社會組織所普遍採用的一種特殊的組織形式，作為控制與分配資源的主要工具，成爲國家控制個人的主要手段。

- html [Peopoe.co (1993, February 13). *Zhong Guo jiao yu gai ge han fa zhan gang yao*. Retrieved from <http://cpc.people.com.cn/BIG5/64184/64186/66685/4494250.html>]
- 上海市檔案館 (1953)。關於對不服從國家統一分配畢業生情況調查與處理意見 (1953) (編號 B23-2-183)。上海市：上海市檔案館。[Shang Hai Shi Dang An Guan (1953). *Guan wu dui bu fu cong guo jia tong yi fen pei bi ye sheng qing kuang diao cha yu chu li li jian (1953)*. (Numbering B23-2-183). Shanghai, China: Shang Hai Shi Dang An Guan.]
- 中央教育科學研究所 (1944)。老解放區教育資料——抗日戰爭時期(上冊)。北京市：教育科學出版社。[National Institute Of Education Sciences (1944). *Lao jie fang qu jiao yu zi liao - kang ri zhan zheng shi qi (Vol. 1)*. Beijing, China: Educational Science Publishing House.]
- 中共中央 (1985)。中共中央關於教育體制改革的決定。取自 http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2482.html。[Zhong Gong Zhong Yang (1985). *Zhong gong zhong yang guan wu jiao yu ti zhi gai ge de jue ding*.]
- 中共中央文獻研究室 (1993)。建國以來重要文獻選編 (第4冊)。北京市：中央文獻出版社。[CCCPC Party Literature Research Office (1993). *Jian guo yi lai chong yao wen xian xuan bian (Vol. 4)*. Beijing, China: Zhong Yang Wen Xian Chu Ban She.]
- 中共中央檔案館 (1948年7月13日)。中共中央宣傳部關於新收復城市大學辦學方針的指示。北京市：中央檔案館。[The State Archives Administration of the People's Republic of China (1948, July 13). *Zhong gong zhong yang xuan chuan bu guan wu xin shou fu cheng shi da xiao ban xiao fang zhen de zhi shi*. Beijing, China: Zhong Yang Dang An Guan.]
- 中國共產黨歷史網 (2012)。「向現代科學進軍」的方針。取自 <http://www.zgdsw.org.cn/BIG5/n/2012/1116/c244520-19602169.html> [Zhong Guo Gong Chan Dang Li Shi Wang (2012). “Xiang xian dai ke xiao jin jun” de fang zhen.]

- 中國教育年鑑編輯部（1984）。中國教育年鑑（1949-1981）。北京市：中國大百科全書出版社。[Zhong Guo Jiao Yu Nian Jian Bian Ji Bu (1984). *China education yearbook (1949-1981)*. Beijing, China:Encyclopedia of China Publishing House.]
- 中國就業促進會課題組（2011年2月16日）。「十二五」實施就業優先戰略勢在必行——關於「就業優先發展戰略的若干思考。中國勞動保障新聞網，取自 <http://www.clsn.com/html1/report/3/6282-1.htm> [Zhong Guo Jiu Ye Cu Jin Hui Ke Ti Zu (2011, February 16). “125” Shi shi jiu ye you xian zhan lu: Shi zai bi hang - guan wu “Jiu ye you xian fa zhan zhan lu: Re gan si kao”. Zhong Guo Lao Dong Bao Zhang Xin Wen Wang.]
- 中國網（2009）。2008年溫家寶作政府工作報告（全文）。取自 <http://www.sbsm.gov.cn/article/ztlz/ljhlzt/lhzt/200903/20090300049190.shtml>。[China.com.cn (2009). *2008 Nian Wen Jia Bao zuo zheng fu gong zuo bao gao (full text)* .]
- 中華人民共和國就業促進法（2007）。[Employment Promotion Law of the People's Republic of China (2007).]
- 王玉輝等（2004）高校畢業生擇業期望、心態與實際就業的分析。現代大學教育，4，110-112。[Wang, Y. H. (2004). Analysis the employment expectation psychology and employment reality of university graduates. *Xian Dai Da Xiao Jiao Yu*, 4, 110-112]
- 王海軍（2005）。當代大學畢業生的就業心理探析。中國大學生就業，13，49-50。[Wang, H. J. (2005). Dang dai da xiao bi ye sheng de jiu ye xin li tan xi. *Zhong Guo Da Xiao Sheng Jiu Ye*, 13, 49-50.]
- 王靈、曾湘泉（2009）。高校畢業生結構性失業原因及對策研究。教育與經濟，1，1-4。[Wang, T. & Tseng, H. C. (2009). Gao jiao bi ye sheng jie gou xing shi ye yuan yin ji dui ce yan jiu. *Jiao Yu Yu Jing Ji*, 1, 1-4.]
- 畢業同學們，服從統一分配，參加國家建設（1951，7月11日）。人民日報，取自 <http://wqku.blog.163.com/blog/static/204548436200910113350699/> [Bi ye tong xiao men, fu cong tong yi

- fen pei, can jia guo jia jian she (951, July 11). Paper people.]
- 高等學校畢業生分配工作中有些什麼問題？（1957，6月2日）人民日報，3版。[Gao deng xiao jiao bi ye sheng fen pei gong zuo zhong you xie she ma wen ti? (1957, June 2). *Paper people*, version 3.]
- 嚴禁高校畢業生分配走後門北京市紀委籌備組通告任何人不得批條子（1981，10月13日）。人民日報，4版。[Yan jin gao jiao bi ye sheng fen pei zou hou men bei jing shi ji wei chou bei zu tong gao ren he ren bu de pi tiao zi (1981, October 13). *Paper people*, version 4.]
- 教育部發出通知要求各地教育部門堅決抵制畢業生分配中的不正之風。（1983，6月7日）人民日報，5版。[Jiao yu bu fa chu tong zhi yao qiu ge di jiao yu bu men jian jue di zhi bi ye sheng fen pei zhong de bu zheng zhi. (1983, June 7). *Paper people*, version 5.]
- 江澤民（2002）。全面建設小康社會，開創中國特色社會主義事業新局面——在中國共產黨第16次全國代表大會上的報告。取自 http://news.xinhuanet.com/newscenter/2002-11/17/content_632239.htm [Jiang, Z. M. (2002). *Quan mian jian she xiao kang she hui, kai chuang zhong guo te se she hui zhu yi shi ye xin ju mian — zai zhong guo gong chan dang 16 dai biao da xiao shang de bao gao.*]
- 江澤民（2006）。江澤明文選（第3卷）。北京市：人民出版社。[Jiang, Z. M. (2006). *Jiang Ze Min wen xuan (Vol. 3)*. Beijing, China: Ren Min Chu Ban She.]
- 竹前（2009）。溫總理：我最關心的還是應屆畢業生。中國大學生就業，12，4-7。[Zhu, Q. (2009). Wen zong li: Wo zui guan xin de hai shi ying jie bi ye sheng. *Zhong Guo Da Xiao Sheng Jiu Ye*, 12, 4-7.]
- 宋維玲（2010）。淺析我國高等教育資源及配置問題。管理與財富：學術版，4，62-63。[Song, W. L. (2010). Qian xi wo guo gao deng jiao yu zi yuan ji pei zhi wen ti. *Guan Li Yu Cai Fu: Xiao Shu Ban*, 4, 62-63.]
- 李林祥（1980，8月16日）。大學生分配專業不對口人才浪費現象應予重視。人民日報，3版。[Li, L. X. (1980, August 19). Da xiao sheng fen pei zhuan ye bu dui kou ren cai lang fei xian xiang ying.

Paper people, version 3.]

李嵐清（2006）。音樂·藝術·人生。北京市：高等教育。[Li, L. Q. (2006). *Music, art, life*. Beijing, China: Gao Deng Jiao Yu.]

李朝軍（2007）。大學畢業生統一分配制度研究（1950–1965年）（未出版之博士論文）。復旦大學，上海市。[Li, C. J. (2007). *Da xiao bi ye sheng tong yi fen pei zhi du yan jiu* (1950–1965) (Unpublished doctoral dissertation). Fudan University, Shanghai.]

李漢城（1984，7月22日）。「有償分配」質疑。人民日報，5版。[Li, H. C. (1984, July 22). “You chang fen pei” zhi yi. *Paper people*, version 5.]

周恩來（1984）。周恩來教育文選。北京市：教育科學出版社。[Zhou, E. L. (1984). *Zhou En Lai jiao yu wen xuan*. Beijing, China: Educational Science Publishing House.]

周恩來（1993）。周恩來經濟文選。北京市：中央文獻出版社。[Zhou, E. L. (1993). *Zhou En Lai jing ji wen xuan*. Beijing, China: Zhong Yang Wen Xian Chu Ban She.]

周慶（1987，11月9日）。用人之秋話分配——1987年大學生畢業分配面面觀。人民日報，3版。[Zhou, Q. (1987, November 9). Yong ren zhi qiu hua fen pei — 1987 da xiao sheng bi ye fen pei mian mian guan. *Paper people*, version 3.]

東北人民政府文化教育部編（1949，12月）。蘇聯高等教育法令選輯。石家莊市：華北人民政府文化教育部。[Dong Bei Ren Min Zheng Fu Wen Hua Jiao Yu Bu Bian (1949, December). *Su lian gao deng jiao yu fa ling xuan ji*. Shi Jia Zhuang Shi, China: Hua Bei Ren Min Zheng Fu Wen Hua Jiao Yu Bu.]

武力（2010）。中華人民共和國經濟史（上、下卷）。北京市：中國時代經濟出版社。[Wu, Li (2010). *Zhong Hua Ren Min Gong Han Guo jing ji Sshi* (Shang, xia juan). Beijing, China: Zhong Guo Shi Dai Jing Ji Chu Ban She.]

法規庫（2011）。國務院批轉國家教委關於改革高等學校畢業生分配制度的通知。取自 http://china.findlaw.cn/fagui/p_1/88352_alfx/page1

- [Fa Gui Ku (2011). *Guo wu yuan pi zhuan guo jia jiao wei guan wu gai ge gao deng xiao jiao bi ye sheng fen pei zhi du de tong zhi.*]
- 金鐵寬主編（1995）。中華人民共和國教育大事記（1-3卷）。濟南市：山東教育出版社。[Jin, T. K. (1995). *Zhong Hua Ren Min Gong Han Guo jiao yu da shi ji* (Vols.1-3). Jinan, China : Shan Dong Jiao Yu Chu Ban She.]
- 侯捷（2006）。論就業制度對我國大學生就業的影響（未出版之博士論文）。華中科技大學，武漢市。[Hou, J. (2006). *Lun jiu ye zhi du dui wo guo da xiao sheng jiu ye de ying xiang* (Unpublished doctoral dissertation). Hua Zhong Ke Ji Da Xiao, Wuhan.]
- 姚裕群（2004）。論我國的就業形勢與大學生就業問題。中國大學生就業，22，79-80。[Yao, Y.Q. (2004). *Lun wo guo de jiu ye xing shi yu da xiao sheng jiu ye wen ti*. *Zhong Guo Da Xiao Sheng Jiu Ye*, 22, 79-80.]
- 封長虹（譯）（2011）。周恩來傳（迪克·威爾遜著）。北京市：國際文化出版公司。[Wilson, D. (1984). *Zhou Enlai* (Feng, Z. H., Trans). Beijing, China: Guo Ji Wen Hua Chu Ban Gong Si. (Original work published 1984)]
- 胡守律（1993）。高校畢業生面向市場的重要一步——「供需見面」十年回顧與思考。中國高等教育，7、8，38-40。[Hu, S. L. (1993). *Gao jiao bi ye sheng mian xiang shi chang de chong yao yi bu* — “gong xu jian mian” shi nian hui gu yu si kao. *Zhong Guo Gao Deng Jiao Yu*, 7 & 8, 38-40.]
- 胡啓立（2008）。《中共中央關於教育體制改革的決定》出臺前後。炎黃春秋，12，1-6。[Hu, Q.L. (2008). “Zhong Gong zhong yang guan wu jiao yu ti zhi gai ge de jue ding” chu tai qian hou. *Yan Huang Chun Qiu*, 12, 1-6.]
- 胡德平（2011）。胡耀邦思想年譜。北京市：人民出版社。[Hu, D. P. (2011). *Hu Yao Bang si xiang nian pu*. Beijing, China: Ren Min Chu Ban She]
- 范皚皚（2013）。文憑膨脹：高校擴招與畢業生就業的困境與選擇。

- 教育學術月刊，4，16-23。[Fan, A. A. (2013). Wen ping peng zhang gao jiao kuo zhao yu bi ye sheng jiu ye de kun jing yu xuan ze. *Jiao Yu Xiao Shu Yue Kan*, 4, 16-23.]
- 郎鹹平（2011）。大學生就業難是偽命題。取自 <http://bbs1.people.com.cn/post/11/1/2/135632188.html>。[Lang, X. P. (2011). Da xiao sheng jiu ye nan shi wei ming ti.]
- 孫紅日、劉丹（2014）。大學生一般就業能力與自我效能的關係——自尊的仲介效應檢驗。教育學術月刊，10，83-86。[Xun, G. R. & Liu, D. (2014). Da xiao sheng yi ban jiu ye neng li yu zi wo xiao neng de guan xi-zi zun de zhong jie xiao ying jian yan, *Jiao Yu Xiao Shu Yue Kan*, 10, 83-86.]
- 孫培青主編（1992）。中國教育史。上海市：華東師範大學出版社。[Xun, P. J. (Ed.). (1992). *China education history*. Shanghai, China: East China Normal University]
- 荊德剛（2008，7月11日）。同一命題 不同求解——中美高等教育畢業生就業的比較分析。中國教育報，3版。[Jing, D. G. (2008, July 11). Tong yi ming ti bu tong qiu jie-zhong mei gao deng jiao yu bi ye sheng jiu ye de bi jiao fen xi. Chinese Education Press Agency, version 3.]
- 郝大海（2010）。流動的不平等——中國城市居民地位獲得研究（1949-2003）。北京市：中國人民大學出版社。[He, D. H. (2010). Liu dong de bu ping deng - zhong guo cheng shi ji min di wei huo de yan jiu (1949-2003). Beijing, China: Renmin University of China.]
- 高尚全（1993）。中國經濟制度的創新。北京市：人民出版社。[Gao, S. Q. (1993). Zhong guo jing ji zhi du de chuang xin. Beijing, China: Ren Min Chu Ban She]
- 國家統計局社會統計司（1987）。中國勞動工資統計資料（1949-1985）。北京市：中國統計出版社。[China Labour Statistical Bureau (1987). *China labour statistical yearbook 1949-1985*. Beijing, China: National Bureau of Statistics of the People's Republic of China.]
- 國務院（2009）。國務院關於做好當前經濟形勢下就業工作的通知。取

- 自 http://www.gov.cn/zwgk/2009-02/10/content_1226243.htm [State Council of the People's Republic of China (2009). Guo wu yuan guan wu zuo hao dang qian jing ji xing shi xia jiu ye gong zuo de tong zhi.]
- 張進 (2007)。提升就業能力：緩解大學生就業難的重要選擇。《高等教育研究》，12，37-41。[Zhang, J. (2007). Shi sheng jiu ye neng li: Huan jie da xiao sheng jiu ye nan de chong yao xuan ze. *Gao Deng Jiao Yu Yan Jiu*, 12, 37-41.]
- 張德江 (2009)。國務院召開全國普通高校畢業生就業工作電視電話會議。取自 http://www.gov.cn/ldhd/2011-06/02/content_1875945.htm [Zhang, D. J. (2009). Guo wu yuan shao kai quan guo pu tong gao jiao bi ye sheng jiu ye gong zuo dian shi dian hua hui yi.]
- 張靜 (2010)。社會身分的結構性失位元問題。《社會學研究》，6，41-57。[Zhang, J. (2009). She hui juan fen de jie gou xing shi wei yuan wen ti. *Sociology Research*, 6, 41-57.]
- 張翼 (2008)。中國未來勞動力人口的供給與需求。載於汝信、陸學藝、李培林 (主編)，2009年中國社會形勢分析與預測 (頁233-254)。北京市：社會科學文獻出版社。[Zhang, Y. (2008). Zhong Guo wei lai lao dong li ren kou de gong gei yu xu qiu. In Ru, X., Lu, X.Y. & Li, P. L. (Eds.), 2009 *Zhong Guo she hui xing shi fen xi yu yu ce* (pp. 233-254). Beijing, China: Social Science Academic Press.]
- 強海燕、田建榮 (1999)。延安時期的高等教育及其影響。載於陳學飛 (主編)，中國高等教育研究50年 (1949-1999) (頁1840-1842)，北京市：教育科學出版社。[Qiang, H. Y. & Tian, J. R. (1999). Yan an shi qi de gao deng jiao yu ji ji ying xiang. In Chen, X. F. (Ed.), 1949-1999 *Zhong Guo gao deng jiao yu yan jiu nian* (pp. 1840-1842). Beijing, China: Educational Science Publishing House.]
- 戚務念 (2014)。把國家帶回分析的中心：當前大學生就業研究的新視角。《現代大學教育》，3，63-69。[Qi, W. N. (2014). Ba guo jia dai hui fen xi de zhong Xin- Dang qian da xiao sheng jiu ye yan jiu de xin shi jiao. *Xian Dai Da Xiao Jiao Yu*, 3, 63-69.]
- 戚務念 (2015)。就業率統計制度執行與高校單位制延續。《四川師範大

- 學學報（社科版），3，87-93。[Qi, W. N. (2015). Jiu ye lu: Tong ji zhi du zhi hang yu gao jiao chan wei zhi yan xu. *Si Chuan Shi Fan Da Xiao Xiao Bao*, 3, 87-93.]
- 教育部（2004）。教育部**2000**年工作要點。取自 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_164/201002/t20100220_3419.html [Ministry of Education of the People's Republic of China (2004). *2000 Jiao yu bu nian gong zuo yao dian*.]
- 許潔英（譯）（1999）。**中國大學：1895-1995** 一個文化衝突的世紀（原作者：Ruth Hayhoe）。北京市：教育科學出版社。[Hayhoe R. (1996). *China's universities, 1895-1995: A century of cultural conflict* (Xu, J. Y., Trans). Beijing, China: Educational Science Publishing House. (Original work published 1996)]
- 陳永發（2001）。**中國共產革命七十年**（修訂版）。臺北市：聯經。[Chen, Y. F. (2001). *Zhong Guo gong chan ge ming qi shi nian*. Taipei, Taiwan: Linking Publishing.]
- 陳兼、劉昶（譯）（1999）。**叫魂：1768** 年的中國妖術大恐慌（原作者：孔飛力）。上海市：三聯書店。[Kong, F. L. (1999). *Soulstealers: the Chinese sorcery scare of 1768* (Chen, J. & Liu, C., Trans). Shanghai, China: Joint Publishing.]
- 景傑敏（1981）。主管畢業生分配的幹部的苦惱。人民日報，3 版。[Jing, J. M. (1981). Zhu guan bi ye sheng fen pei de gan bu de ku nao. *Paper people*, version 3.]
- 曾湘泉（2004）。變革中的就業環境與中國大學生就業。經濟研究，6，87-95。[Zeng, X. Q. (2004). Bian ge zhong de jiu ye huan jing yu zhong guo da xiao sheng jiu ye. *Jing Ji Yan Jiu*, 6, 87-95.]
- 湯敏、左小蕾（2004）。關於啓動中國經濟有效途徑的思考。取自 <http://finance.sina.com.cn>。[Tang, M. & Zuo, X. L. (2004). Guan wu qi dong zhong guo jing ji you xiao tu jing de si kao. Retrieved from <http://finance.sina.com.cn>]
- 華中師範大學教育系八四級（1988）。大學生談高等學校畢業生的「有償分配」問題。教育與經濟，1，41-43。[Central China Normal

- University (1988). Xiao sheng tan gao deng xiao jiao bi ye sheng de “You chang fen pei” wen ti. *Jiao Yu Yu Jing Ji*, 1, 41-43.]
- 黃福濤(譯)(1998)。現代中國高等教育的形成(大塚豐者)。北京市：北京師範大學出版社。[Da, Z. F. (1995). *Xian Dai Zhong Guo Gao Deng Jiao Yu De Xing Cheng* (Huang, F. T., Trans). Beijing, Normal University.]
- 廉思(2009)。蟻族：大學畢業生聚居村實錄。桂林市：廣西師範大學出版社。[Lian, S. (2009). *Yi zu: Da xiao bi ye sheng ju ji cun shi lu*. Guilin, China: Guangxi Normal University.]
- 新浪網新聞中心(2009)。大學生就業有多難。取自 <http://news.sina.com.cn/z/2009qglianghui/cehua/job.html>[Sina (2009). Da xiao sheng jiu ye you duo nan.]
- 楊桂香(2004)。高校擇業畢業生的心理問題及對策。遼寧教育研究，1，47-49。[Yang, G. X. (2004). Gao jiao ze ye bi ye sheng de xin li wen ti ji dui ce. *Liao Ning Jiao Yu Yan Jiu*, 1, 47-49.]
- 楊偉國(2007a)。短期緊張、結構缺口與大學生就業。中國圖書評論，5，15-21。[Yang, W. G. (2007a). Duan qi jin zhang, jie gou que kou yu da xiao sheng jiu ye. *Zhong Guo Tu Shu Ping Lun*, 5, 15-21.]
- 楊偉國(2007b)轉型中的中國就業政策。北京市：中國勞動社會保障出版社。[Yang, W. G. (2007b). *Zhuan xing zhong de zhong guo jiu ye zheng ce*. Beijing, China: Zhong Guo Lao Dong She Hui Bao Zhang.]
- 趙建華(2011)。高校學生就業道德素養弱化成因分析及對策探索。教育研究，3，65-68。[Zhao, J. H. (2011). Gao jiao xiao sheng jiu ye dao de su yang ruo hua cheng yin fen xi ji dui ce tan suo. *Jiao Yu Yan Jiu*, 3, 65-68.]
- 趙德強(1998)。周恩來有關人才和教育的思想、實踐及其形成的基礎。江西教育科研，1，2-7。[Zhao, D. Q. (1998). Zhou en lai you guan ren cai han jiao yu de si xiang , shi jian ji ji xing cheng de ji chu. *Jiang Xi Jiao Yu Ke Yan*, 1, 2-7.]
- 劉延東(2009)。國務院召開全國普通高校畢業生就業工作電視電話會議。取自 http://www.gov.cn/ldhd/2011-06/02/content_1875945.htm

- [Liu, Y. D. (2009). Guo wu yuan shao kai quan guo pu tong gao jiao bi ye sheng jiu ye gong zuo dian shi dian hua hui yi.]
- 劉春燕（2012）。再分配經濟中的市場彈性。桂林市：廣西師範大學出版社。[Liu, C. Y. (2012). *Zai fen pei jing ji zhong de shi chang dan xing*. Guilin, China: Guangxi Normal University.]
- 布羅代爾（1987）。歷史與社會科學：長時段。史學理論，3，106-120。[Braudel F. (1987). Li shi yu she hui ke xiao: Chang shi duan. *Shi Xiao Li Lun*, 3, 106-120.]
- 鄧小平（1979）。關於經濟工作的幾點意見（1979年10月4日）。載於中共中央文獻編輯委員會（主編），鄧小平文選第二卷（頁數194-202）。上海市：人民出版社。[Deng, X. P. (1979). Guan wu jing ji gong zuo de ji dian yi jian. In Zhong Gong Zhong Yang Wen Xian Bian Ji Wei Yuan Hui (Ed.), *Deng xiao ping wen xuan* (Vol. 2, pp.194-202). Shanghai, China : Ren Min Chu Ban She.]
- 鄧旭初（1984，5月6日）。按照「三個面向」改革高等教育。人民日報，5版。[Deng, X. C. (1984, May 6). An zhao “San ge mian xiang” gai ge gao deng jiao yu. *Paper people*, version 5.]
- 賴德勝（2001）。勞動力市場分割與大學畢業生失業。北京師範大學學報，4，69-76。[Lai, D. S. (2001). Lao dong li shi chang fen ge yu da xiao bi ye sheng shi ye. *Journal of Beijing Normal University*, 4, 69-76.]
- 賴德勝（2012，11月）。高等教育擴張下的勞動力市場變革。載於北京論壇（2012）文明的和諧與共同繁榮——新格局·新挑戰·新思維·新機遇：「世界經濟變化中的教育發展：品質、公平與效率」教育分論壇論文及摘要集（頁數65-76），北京大學、北京市教育委員會、韓國高等教育財團，北京市。[Lai, D. S. (2012, November). Gao Deng jiao yu kuo zhang xia de lao dong li shi chang bian ge. Paper presented at 2012 Wen Ming De Han Xie Yu Gong Tong Fan Rong-Xin Ge Ju, Xin Tiao Zhan, Xin Si Wei, Xin Ji Yu. Beijing University & Beijing Municipal Commission of Education & The Korea Foundation for Advanced Studies, Beijing, China & Korea.]
- 賴德勝、田永坡（2005）。對中國「知識失業」成因的一個解釋。經濟

- 研究, 11, 111-119。[Lai, D. S. & Tian, Y. P. (2005). Dui zhong guo “Zhi shi shi ye” cheng yin de yi ge jie shi. *Jing Ji Yan Jiu*, 11, 111-119.]
- 賴德勝、孟大虎、蘇麗鋒 (2012)。替代還是互補——大學生就業中的人力資本和社會資本聯合作用機制研究。《北京大學教育評論》, 1, 13-31。[Lai, D. S., Meng, D. H. & Su, L. F. (2012). Ti dai hai shi hu bu - da xiao sheng jiu ye zhong de ren li zi ben han she hui zi ben lian he zuo yong ji zhi. *Bei Jing Da Xiao Jiao Yu Ping Lun*, 1, 13-31.]
- 藍欣 (2008)。《從學校到職場：大學生職業社會化研究》(未出版之博士論文)。南開大學社會學系, 天津市。[Lan, X. (2008). *Cong xiao jiao dao zhi chang: Da xiao sheng zhi ye she hui hua yan jiu* (Unpublished doctoral dissertation). Nankai University, Tianjin.]
- 邊燕傑、張文宏 (2001)。經濟體制、社會網路與職業流動。《中國社會科學》, 2, 77-89。[Bian, Y. J. & Zhang, W. H. (2001). Jing ji ti zhi, she hui wang lu yu zhi ye liu dong. *Zhong Guo She Hui Ke Xiao*, 2, 77-89.]
- 龐守興 (2012)。20 世紀 50 年代初我國高校院系調整的幾點辯證。《河北師範大學學報 (教育科學版)》, 1, 35-40。[Pang, S. X. (2012). Wo guo gao jiao yuan xi diao zheng de ji dian bian zheng. *He Bei Shi Fan Da Xiao Xiao Bao*, 1, 35-40.]
- 顧明遠 (2010)。學習和解读《國家中長期教育改革和發展規劃綱要 (2010-2020)》。《高等教育研究》, 7, 1-6。[Gu, M. Y. (2010). 2010-2020 Xiao xi han jie dou “Guo jia zhong chang qi jiao yu gai ge han fa zhan gui hua gang yao. *Gao Deng Jiao Yu Yan Jiu*, 7, 1-6.]
- Emerson, J.P. (1983). Urban school-leavers and unemployment in China. *The China Quarterly*, 93, 1-16.
- Nee, V. A. (1989). Theory of market transition: From redistribution to markets in state socialism. *American Sociological Review*, 54(5), 663-681.
- Rosen, S. (2004). The victory of materialism: Aspirations to join China's urban moneyed classes and the commercialization of education. *The China Journal*, 51, 27-51.

Zhao, D. (2001). *The power of Tiananmen: State-society relations and the 1989 Beijing student movement*. Chicago, IL: The University of Chicago Press.