

第一章 緒論 1-2

壹、研究動機與目的

國際教育學術的交流，因現代科技的發達、經濟的繁榮、社會的進步，邁入了蓬勃發展的階段。由於教學情境深受到其組織結構與組織文化的影響，為了避免在孤立的文化觀點下進行教學與研究，廣泛進行國際間的教育學術交流，不但能縮短國家間不同政治、社會、與文化的距離，更能從不同角度研習各種專門論題，使教學與研究更趨多元化。目前世界各國為因應國際化(internationalization)教育的趨勢，除了舉辦傳統的各式教育學術交流活動外，各大學紛紛展開長期的策略規劃，設計學生交流方案，提昇學生對不同文化的體認與擴展追求知識的新視野，使國外短期進修成為正式高等教育的一部分。因此達成教育的國際觀是二十一世紀高等教育的主要目標之一。

政府播遷臺灣後，積極發展各個層次的教育，國際教育學術的交流亦不例外。近四十年來與世界各先進國家均有學術交流的建立，其間特別是美國和日本，學術上的往來最為重視。然而，我國與國際間的教育學術交流尚未有系統的規劃，不但許多大學沒有負責國際學術交流業務的專責單位，進行長期的發展策略規劃，在政府方面亦無統籌辦理國際學術交流的主管單位。此外，由於國內尚未有相關的實證研究，實難瞭解我國在國際教育學術交流方面的成果如何。基於國際教育學術交流的重要性，以及我國相關研究的不足，調查分析近年來我國各大學進行的國際教育學術交流活動情形，並評估其交流成果，作為未來發展的參考，是為本研究的主要動機之一。

海峽兩岸相隔四十餘年，其間由於政治理念的迥然不同，意識形態的絕對差異，兩岸政府和人民一直處於敵對的狀態中。可是，解嚴後，起初榮民可以返鄉探親，繼之而起的是台商大批投資大陸經商，於是各個領域交流皆有力不可擋之勢，其間最有影響力的交流應屬學術方面的交流，因此，政府一再倡導兩岸交流文教為先的政策，國內大學校院在開放兩岸文教交流後，也陸續辦理各項學術交流活動，其辦理情形如何？遭遇那些問題？未來交流重點何在？都是值得探討的問題，將上列問題詳細評估後，找出其間的缺失及其應加強之處，列出具體之建議以供有心人士作為參考，是為本研究另一主要動機。

綜合上述，本研究之目的有三：

- 一、研究分析臺灣地區國際教育學術交流近七年來(即第六次全國教育會議以來)之狀況為何？
- 二、歸納整理並分析海峽兩岸自解嚴後在學術交流上之發展狀況如何？
- 三、評估我國國內外學術交流之現狀並列舉將來發展之需求和應努力之方向。

貳、研究範圍

本研究研究範圍首先包括教育部所主辦之國際學術交流項目、陸委會與教育部在海峽兩岸學術交流方面現存資料、以及各大學在國內外教育學術交流上的檔案資料。其次為調查各公私立大學在國際學術交流以及海峽兩岸學術交流之實際情形。除此以外，其他有關國際學術交流和海峽兩岸學術交流之事項而不在大學院校範圍之內者，由於時間、空間與人力、物力方面的限制，均不在本研究之列。