

## 第三節 我國成人教育的評估與問題

32-44

我國成人教育工作在近年來無論在政策層面或實務層面皆有相當大的更張，從整體趨勢層面觀之，與世界潮流也亦步亦趨，逐漸有迎頭趕上之勢。然而必須承認的是社會發展快速變遷，任何政策和措施一定要不斷的檢討和評估，才能滿足民眾的需求、配合國家的施政、順應世界的潮流；而為了突破現有的困境，開展成人教育的新境界，也得對現有的成果逐一評估，找出問題，以建構未來發展的方向。

### 壹、綜合評估

想要對成人教育活動從事評估，以目前的學術背景是一件艱難的工作。因為評估工作要先建立一套評估指標、選定一套評估模式，然後依評估步驟逐一蒐集資料，才能有所裨益於成人教育的發展與改進。但是如果等到那個時候再從事評估，我國的成人教育也將落後不少。因此筆者先從以下數個層面評估成人教育，待以後再深入研究期能提出較為完善的成人教育評估模式和評估指標。

#### 一、成年國民的文盲率

成年國民的文盲率常被視為國家發展的重要指標之一，成人教育是否發展良好通常也可以拿成年國民的識字率當作評估的重要指標。因為在開發中國家，其所推展的成人教育便是成人識字教育，中國大陸推展的識字教育（掃盲）更是只將十五歲以上四十五歲以下人口，作為掃盲的對象。如果以文盲率為評估指標之一，便可以跟世界其他國家作一比較，請看表 2-3 世界主要國家的文盲率。

從表 2-3 可知我國的成人教育仍有一段漫長的路途要從事於成人基本教育工作中最為基本的掃盲工作。而先進國家所稱的成人基本教育是將識字定義提昇至具有十二年學校教育的讀寫算能力，我國離此一目標的距離更為遙遠。

表2-3:世界主要國家的文盲率

國家名稱	文盲率	國家名稱	文盲率	國家名稱	文盲率
美國	0.5%	台灣	7.0%	葡萄牙	16.0%
法國	0.8%	希臘	7.7%	巴西	22.3%
英國	2.0%			中國	30.7%
日本	2.2%			土耳其	31.2%
義大利	3.0%			埃及	55.5%
荷蘭	4.0%			印度	56.5%
阿根廷	4.5%			摩納哥	66.9%
以色列	4.9%				
西班牙	5.6%				

資料來源：Larousse. (1989). DATA : Donnees , Analyses , Tendances , Actualite. Paris : Larousse. 251。

## 二、經費比重

依據教育部「發展與改進成人教育五年計畫綱要」的分析，台灣地區目前不識字及自修程度成人約有一百三十八萬餘人，國小教育程度成人約有四百一十一萬餘人，總計有五百五十萬人需接受成人基本教育；其次國中教育程度以上的成人約有七百二十六萬餘人，需接受成人進修教育；另外，六十五歲以上人口有一百一十九萬人，需接受老人教育；二十歲以上成年婦女約有六百一十四萬餘人，需接受婦女教育；台灣地區兩千萬人口中扣除正接受學校正規教育的學生數五百二十一萬人，以及未及入學年齡人口，還剩下的一千二百萬餘人，皆需接受成人職業進修教育、生活成長教育和休閒教育。可以說成人教育對象人數為在學人口的二點四倍。然而在教育經費的分配上，可以看出有嚴重的不平衡現象，茲以下表社會教育經費分配比率，可見一斑：

表2-4:我國教育部社會教育經費分配比率

會計年度	教育部主管歲出預算金額	社會教育司預算金額	比率
八十一年	339億6790萬9000元	15億6959萬3000元	4.62%
八十二年	446億6318萬9000元	21億5298萬3000元	4.82%
八十三年	454億4179萬8000元	14億4061萬7000元	3.17%

成人教育的對象人口遠較學校教育對象人口為多，成人教育的內容亦較學校教育的內容繁雜，然而在教育經費的分配上，成人教育所歸屬的社會教育司卻只占教育部全部經費不到百分之五，到了八十三會計年度更降低至百分之四以下。以如此稀少的經費，如何能夠滿足眾多成人教育對象的需求？因此短期目標是在三年內將社教經費提昇至百分之五以上，而在十年內將社教經費提昇至百分之十以上。

## 三、民眾參與成教活動的比率

民眾參與成教活動的比率是評估政府從事成人教育工作良窳的重要指標之一，可惜我國並未建立該項統計資料，只能從零散的研究報告中尋找。教育部為瞭解各地民眾對於成人教育的需求，並瞭解供應與需求間的差距，以研擬各地成人教育實施模式，特委託各地的學者進行研究，筆者將每一篇逐一尋找，共計發現四篇有提供此一數據資料，茲製成表，如下所示：

表2-5:台灣地區民眾參與成人教育活動的情形

地 區	從未參與者比率	經常參與者比率	曾經參與者比率
台北市	45%	11.3%	55%
台北縣	70%		30%
嘉義地區	91%		9%
屏東地區	70%		30%

資料來源：本表根據教育部委託各地辦理成教現況需求及可行模式共十二篇研究報告之內容加以整理，只有上述四篇提供此項資料。

從表2-5中可知，民眾參與成人教育活動的比率偏低。上述的資料中也提及民眾參與偏低的原因，主要是供給太少，民眾認為成人教育活動較少，且宣傳不足、宣傳管道限制與量皆不足有關。

林清江（民82）也指出台灣地區的國民義務教育就學率是百分之九十九點九，然而接受國民基本補習教育的人數只占應接受者不到百分之一，茲以表2-6說明如下：

表2-6:台灣地區成人基本補習教育的人數比率

十五歲以上	總人口數	接受成人基本補習教育人口數	就學率
不識字及自修程度	1,122,026人	20,420人	1.82%
國小程度	4,302,275人	24,454人	0.57%

資料來源：教育部（民81）：中華民國教育統計。頁127。  
內政部（民79）：中華民國台閩地區人口統計。頁116。

#### 四、需求與供給

要評估成人教育的實施或發展，從需求面和供給面加以分析，亦是一個相當客觀的評估指標。從上述資料中皆可以證實民眾參與成人教育活動的比率偏低，研究報告中皆指陳是因為政府所提供的成人教育活動太少所致。林清江教授也明白指出成人基本補習教育就讀率偏低的原因是提供不足所導致，茲以下表為例說明如下：

表2-7: 嘉義地區成人教育活動推估之需求人數與實際辦理情形對照表

	嘉 義 縣		嘉 義 市	
	推估之需求人數	辦理情形	推估之需求人數	辦理情形
識字教育	一萬人	成教班31班606人 國小補校約300人	缺資料	成教班80人 國小補校約200人
家庭生活教育	九萬六千人	家庭教育中心辦理 演講約四千人	六萬五千人	家庭教育中心活動 約一千人
職業進修教育	八萬五千人	高職補校1300人	六萬人	高職補校3000人
身心保健教育	十萬人	演講座談62444人次 家庭訪視38087人次	七萬人	演講座談20088人次 家庭訪視38087人次
休閒娛樂教育	十萬人	無確實資料	六萬人	無確實資料
個人發展教育	九萬六千人	無確實資料	六萬五千人	無確實資料
公共事務教育	九萬六千人	無確實資料	六萬五千人	無確實資料
大學推廣教育	七萬人	中正大學成教活動 約五千人	四萬八千人	中正大學成教活動 約五千人

資料來源：林清江（民82）：嘉義地區成人教育現況需求及可行模式之研究。中正大學成人教育中心。

#### 五、計畫執行

根據教育部所發布有關成人教育工作的計畫，再逐一審視其是否確實執行，也是一項評估指標。目前教育部的成人教育工作大抵依據四項計畫在執行，茲分別評估如下：

表2-8:教育部成人教育計畫執行情形之評估

執行情形	評 估 項 目
	(一) 社會教育發展計畫
	1. 研訂成人教育基本法規
	(1) 計畫目標：
士	①制定成人教育法及訂定相關法規。
士	②研訂成人教育中、長程發展計畫。
	(2) 實施辦法：
—	①組織成人教育規劃發展委員會，規劃研擬成人教育相關法規及發展方向。
+	②舉行成人教育研討會，結成人教育理論與實際研究，有效推動成人教育。
	2. 建立補習教育制度
	(1) 計畫目標：
士	①健全短期補習教育發展，提昇教學品質。
士	②發展進修補習教育，提供認知、技藝、休閒等課程，提高成人教育水準。
士	③加強成人教育研究發展計畫，提高成人教育投資效益。
	(2) 實施辦法：
士	①鼓勵學校、社教機構、團體或個人設立各類短期進修教育機構，辦理短期成人進修教育，提供語文教育、技藝教育、函授教育和休閒教育課程。
士	②加強短期補習教育之輔導管理及建立財團法人短期補習教育基金管理制度。
?	③健全補習學校組織，充實專任教師員額及教學設備，提昇補習教育素質。
?	④規劃輔導高級職業進修補習學校，開設部份時間制職業進修補習教育課程，提高國民生產能力。
—	⑤規劃發展藝術類補習學校，提供藝術欣賞課程，提高國民生活品質。
—	⑥規劃發展各級各類成人進修學校，充分提供成人進修管道，提高成人教育水準。
士	⑦組織成人教育研究發展小組，進行成人教育需求評估，整體規劃課程、教材、教法、評鑑等。
	3. 建立空中教育制度
	(1) 計畫目標：
士	①建立空中教育制度，達成全民教育、終身教育理想。
?	②開設文化陶冶、專門知能課程，滿足國民求知欲望，提昇國民文化教育水準。

(2) 實施辦法：

- ①設立教育專業電視台，負責空中教學製播事宜。
- ± ②利用電視、廣播等傳播媒體，開設成人基本教育課程，滿足成人進修之需求。
- ± ③國立空中大學及空中專科學校，配合成人教育需求，開設有關於專門知能等課程，充分提供成人進修之機會。
- ④國立空中大學開設研究所課程，提供成人研究學術管道。
- ⑤研究設立函授大學，開設技藝、休閒課程，以滿足國民求知欲望，提昇國民文化水準。

(二) 成人教育工作綱要

1. 成人基本教育

- ± (1) 進行成人基本教育相關之研究。
- ± (2) 訂定成人基本教育課程，編製教材。
- ± (3) 利用電視開辦成人基本教育有關課程。
- ± (4) 透過學校、社教機構、民間團體辦理成人基本教育。
- ± (5) 辦理成人基本教育師資研習活動。

2. 成人進修教育

- ± (1) 進行高中（職）進修補校目標與功能之研究。
- ± (2) 試辦高中（職）進修補校彈性學制，如週末制、彈性上班制。
- ? (3) 修訂高中（職）進修補校課程，並增設社會所需要之學科。
- ± (4) 研修成人進修補習學校教育有關法規。
- (5) 規劃辦理大專院校非傳統學習方式，以提供成人第二次修讀大專院校之機會。
- (6) 發揮空中大學之成人教育特色與功能。
- ± (7) 評估與改進現行空中教育制度。

3. 成人職業教育

- ± (1) 針對成人工作需要，聯繫有關學校、機關、社教機構辦理職業進修課程，以提供成人進修機會。
- ± (2) 結合大學及專業協（學）會，辦理專業人員繼續教育。
- ? (3) 協調職訓機構辦理成人職業技能訓練。
- ? (4) 協調有關機關辦理老人、婦女再就業之訓練。

4. 老人、婦女教育

- ± (1) 利用廣播、電視開辦老人、婦女教育課程。
- ± (2) 協調社教機構辦理老人退休前、後及婦女生活調適系列講座。
- ? (3) 規劃老人、婦女教育課程，編訂教材。

## 5. 自我成長、生活教育

- ± (1) 鼓勵大專院校及學術團體，開辦自我發展與生活教育方面課程。
- ± (2) 經由電視頻道開辦有關公民與生活教育課程。
- ± (3) 由社教機構開辦有關之系列講座。

## 6. 休閒、娛樂教育

- ± (1) 協調當地中小學與社教機構開辦有關休閒、娛樂課程。
- ? (2) 鼓勵民間團體辦理休閒、娛樂教育活動。
- ± (3) 利用廣播電視倡導各種休閒、娛樂教育。

## 7. 社會環境教育

- ± (1) 利用社會教育機構辦理環境教育研習活動。
- (2) 建立全國社會環境教育推動網絡。
- ± (3) 辦理社會教育機構人員環境教育研討會。

### (三) 發展與改進成人教育五年計畫綱要

- ± 1. 進行成人教育之有關研究及評估。
- ± 2. 研訂成人教育法規及研修補習教育法規。
- ± 3. 增設成人教育機構，充實成人教育機構設備、設施、組織與人員編制，建立成人教育體系。
- ± 4. 協調各有關機關、學校、社教機構、研究機構、公民營企業機構、文教基金會及專業協（學）會等辦理成人教育。
- ? 5. 培育成人教育師資，辦理成人教育工作人員在職進修，改進成人教育方法。
- ± 6. 發展與改進成人教育課程及教材。
- ± 7. 規畫利用電視、廣播、報紙、圖書、雜誌等推展成人教育。
- ± 8. 加強宣導成人教育活動資訊。
- ? 9. 加強山地、離島及偏遠地區成人教育。
- 10. 評鑑成人教育工作實施成效。

### (四) 新民專案—加強成人基本教育五年計畫

- 1. 進行成人基本教育之研究評估。
- 2. 研修及研訂成人基本教育法規。
- ± 3. 增設國民小學補習學校。
- ± 4. 改進國民小學補習學校學習環境。
- ± 5. 加強辦理成人基本教育研習班。
- ± 6. 改進成人基本教育課程及教材。
- 7. 改進成人基本教育教學方法。
- ± 8. 利用大眾傳播媒體推展成人基本教育。
- 9. 評鑑成人基本教育工作實施成效。

評估符號的意義：

- + 表示：確實執行。
- ± 表示：執行中尚未完成。
- 表示：並未執行。
- ? 表示：未有確實資料，無法評估。

經由上述簡單的評估教育部在執行成人教育計畫的情形看來，可以發現：教育部社會教育司對於成人教育工作確實是努力以赴，其中未能執行的部份，顯然是涉及與其他單位間的聯繫，若未能得到各單位的支持，或其他單位無此一認識，該項計畫仍然只停留在計畫階段，無法真正落實。這牽涉的問題較多，將在下一段有關問題與建議的部份一併討論。

## 貳、問題與建議

經由上述各節對我國成人教育在政策層面、實務層面和趨勢層面的說明，以及在五個層面上：成年國民的文盲率、成教經費比重、民眾參與成教活動的比率、民眾的成教需求與政府的成教提供、成教計畫的執行等進行評估，再與各專家學者對我國成人教育問題的質疑和解決問題的建議，綜合出我國台灣地區成人教育的問題與建議。

### 一、我國當前成人教育所面臨的問題

我國當前成人教育所面臨的問題甚多，可以分成微觀層面與鉅觀層面分別加以說明。微觀層面指的是各級各類的成人教育項目；鉅觀層面指的是成人教育整體的組織架構、法令規章和思想觀念等。

#### (一)微觀層面的問題

1. 成人基本教育方面的問題：教育部花費絕大部份的心力從事成人基本教育，這從新民專案的大力推動可以證實，也可以從社教司何司長風塵樸樸的訪視各地的成教班和國小補校看得出來。評估者可以瞭解政府推展成人基本教育的用心，然而仍有一些問題必須指陳：

(1) 成人基本教育的提供仍嫌不足：台灣地區不識字人口一百一十二萬人應接受成人基本教育，目前政府提供的成人基本教育研習班計有 1,813 班，人數 43,536 人；國小補校 305 班，人數約為三萬人，亦即仍有甚多不識字之失學國民未能接受基本教育。目前仍有些縣市未設國小補校，實有待改進。

(2) 成人基本教育的辦學方式欠缺彈性：在各項調查研究中，民眾不去參加成教班，原因不外乎時間不能配合、路途過於遙遠、無人照顧家事等。我國在辦理成教班似乎認定政府依規定辦理，不管民眾能否參與；如果參照先進國家辦理成教班的經驗，便具有相當大的彈性，使得失學國民皆有機會就讀，如：提供子女照顧服務，以方便有家務者參與；提供到家讀書，以方便路途遙遠者；辦理社區讀書會，以方便部落社區就近讀書…這些方式我們也提供給特殊教育，但是在成人基本教育方面卻尚未進行。



(3)成人基本教育的內容不符合成人需求：此一教育的主旨不在幫助這些人獲得高一級的學歷文憑，而在於提供其適應現代生活所需的知能，因此沿用正規教育的課程與教學內容實屬不當，一定要另行編寫適合成人基本教育使用的課程與教材。

目前教育部社教司已邀請學者進行此項工作。

(4)成人基本教育的教學方法未能突破傳統課堂教學：成人學生的學習特性不同於一般正規教育的學生，我們卻採用與正規教育的課堂教學來用於成人學生身上，為何成教班的輟學率偏高？原因之一是成人無法適應此種教學方式。成人教育學的開創者諾爾斯（M.S.Knowles）早就指出成人教學法的重要性，我國的新民專案中也明列『改進成人基本教育教學方法』，此項工作亟待推展。

(5)師資未有成人基本教育的專門訓練：目前皆以原學校的師資從事成人基本教育的教學，而這些教師皆未曾受過相關的專門訓練，有些教師連講習也未曾參加過，因此受到挫折的不只是成年學生，還包括這些教師。

2.空中教育方面的問題：這項也是教育部社教司的重點工作，然而空中教育方面仍有以下問題值得注意：

(1)空中教育制度缺乏統整的規劃：目前我國的空中教育有空中專校與空中大學兩個層級，空中專校屬於補習教育性質，附屬於正規專校辦理；而空中大學則屬於正規大學性質，獨立設校，也以一般大學自居。民國八十二年八月將空中行專由國立政治大學附辦改由空大接辦，也未見政策法規上有何調整。其實從空中專校與空中大學在教育對象、教育目的、教育功能、教學方法、教育型態和實施方式上來看差異不大，同屬成人教育的範圍則無二致。可是在法源依據上卻有所不同，一個屬於補習教育法，一個屬於大學法。空中教育的體制似乎有必要作一全盤統整的規劃。

(2)教學媒介的使用率偏低：目前空中教學是以結合電視、廣播、函授和面授四種管道進行教學，事實上是以電視教學為主體，某一單元教材經電視播出後，將聲部轉由廣播播出，再於週日至學校由面授教師講解，並配合發行書面教材，因此同一種教材經由四種不同方式重複使用，是一種資源的浪費，也影響收視效果。林勝義（民81）對空中教學收視（聽）成效的調查中指出：閱聽人對空中教學電視及廣播媒體的使用率偏低，行、商專有38.3%的學生未曾看過電視教學節目，61.9%的學生未曾聽過廣播教學節目；空大學生的使用率雖然較商專學生高，但仍屬偏低。因此設法提升電視與廣播的使用率是當務之急。

(3)節目製作未能發揮視聽媒體的功能：這也是媒體使用率偏低的主因，節目製作呆板僵化，由教師照本宣科並且缺乏師生間的互動，無法吸引學生收視（聽）。故教學節目宜根據成年學生的學習及視聽媒體的特性製作。

(4)教師未受過成人教育與空中教學的專門訓練：使用視聽媒體從事教學的教師若不懂該項媒體，如何能有效發揮媒體的功能？同樣的，教慣了正規學校的學生，缺乏對成人學生有所瞭解的教師怎能滿足成人學生的學習需求？而目前的情況正是

如此。何況空中教學的教師不必親自與受教對象見面，他們教學上的無效果並不會導致其挫折而改善教學方法。因此，給予成人教學方面的專業訓練，亦屬當務之急。

(5)課程內容未能配合學生的需求：空中教育如果是一種成人進修教育，便不能以正規學校養成教育的標準來要求，目前的空中商、行專教材比照二專學制的教材，空大的畢業標準也要求比照正規大學的標準，形成另一種型的正規學校。因此，宜讓空中教育制度回復原本的成人進修教育特色，並以此標準規劃其特有的課程內容才能滿足成人學生的進修需求。

3.大學推廣教育方面的問題：我國成人教育工作透過大學推廣教育的方式來辦理由來已久，但是卻未列入成人教育的推動項目，直到民國七十九年二月公布的「成人教育工作綱要」中，出現在「成人進修教育」和「成人職業教育」兩個項目。倒是大學法於民國六十年修正時，正式列入大學推廣教育的條文，但是此一方面的問題不少，如果成人教育想要有效利用大學推廣教育來辦理，便不能不正視這些問題：

(1)大學對推廣教育未有正確認識：大學的任務是研究、教學和推廣，各大學皆重視前兩種任務而忽視第三種任務，使得大學推廣教育無法得到正常的發展。一是未設置專責單位，只是一個臨時任務編組，當然不可能辦好此項工作；二是設立單位卻未有專人負責，皆由日間人員兼辦或聘用臨時雇員；三是未有經費預算，完全採取自給自足，也就是自生自滅。如果想發揮大學推廣教育的功能，建立一個正規的單位，給予固定的人員編制和經費預算，以建立制度是刻不容緩的大事。

(2)大學辦理推廣教育未有明確的法令：我國目前的大學推廣教育提供夜間部課程、暑期部課程、週末班課程以及其他短期課程。可是經由變革，夜間部已然成為大學的第二部，不再具有成人進修教育的性質；暑期與週末課程大都由師範院校提供給在職教師進修之用，一般成人少有機會使用；短期課程大都由私立大學提供，與短期補習班的性質相去不遠。因此若欲發揮成人教育功能，必須建立大學推廣教育體系，新的法令應儘早公布，不能老是停留在教育部內研擬。

(3)大學推廣教育還未制度化：因為大學對推廣教育不重視，教育主管單位也未有明確體認，使得各大學各吹各的調，呈現一片混亂的現象，還可能形同短期補習班，遭受社會的指責。為了挽救此一絕佳的成人教育執行單位，社教主管有必要早日建立大學推廣教育制度，從明定法令依據、設置專責業務執行單位、編制固定員額、編列一定的經費、給予明確的任務、科以一定的職責，庶幾可以發揮大學推廣教育的成人教育功能。

## (二)鉅觀層面的問題

1.成人教育未受到國人的重視：當前的問題在於每個人琅琅上口社會教育失敗，卻從不問提供何種社會教育。立法委員在感歎社會教育的失敗之時，卻吝於多給社會教育一些經費來辦理；政府官員口口聲聲社會教育相當重要，也知道先總統 蔣公曾說過「要將成人教育當作教育的主流來辦」，可是在從事經費分配時，成教經費所

佔比例卻相當有限。如此龐大的受教人口，有待國人加以重視。教育成人最直接有效，對社會的進步與經濟的發展有直接的助益。故宜喚起社會大眾對成人教育的重視。

2. 成人教育未有法規指導：在國際成人教育發展趨勢中提及成人教育立法，因為民主國家，政府行事皆以法令為依據，未有法源依據，立法院的預算審核便不可能通過；未有法令約束，便不可能要求相關人員辦理成人教育；未有法令規範，成人教育的執行便不可能以整體的、長期的、有計畫的方式，做全面的規劃。因此儘速制定成人教育法是當前要務，教育部已經有成人教育法草案，宜儘速完成法案程序，以供推展成人教育之依據。
3. 未有專設的成人教育機構：成人教育工作的執行沒有專設機構，常以委託方式交由其他機構辦理。這些機構如中央的圖書館、博物館；地方的社會教育館、圖書館、文化中心等皆有其固定的業務和職責，實在難以發揮成人教育的功能，乃產生了「愈需要成人教育的地方，愈欠缺成人教育機構；愈需要接受成人教育的人，愈少參與成人教育活動」的現象。因此建立專責的成人教育機構以執行成人教育工作是當務之急。目前教育部所設立的成人教育研究中心和成人教育資源中心皆非業務執行機構，研擬中的社區學院、婦女教育會館、老人教育中心、成人教育師資訓練中心或其他新型態的成人教育機構，如能設立，必可扮演積極的角色。
4. 民間團體未能積極參與成人教育活動的舉辦：各先進國家甚多的成人教育活動皆由民間團體所辦理，從成人教育的性質分析，政府也不能完全主導成人教育；然而目前我國的成人教育很多由政府辦理。如何鼓勵民間團體積極參與成人教育活動的舉辦，是政府主管機關在政策規劃時應注意的要點。
5. 成人教育評鑑工作有待進行：若要使成人教育工作得到民眾的支持與信賴，獲得民意代表的青睞，則成教工作的成效評鑑勢必不可避免。因為經由評鑑，才能改進，獲取更多民眾的參與。
6. 成人教育教師的證照制度尚未建立：成人教育教師是整個成教工作的靈魂，其品質好壞帶動成教工作的良窳。目前未建立成教評鑑工作，使得此一重點工作未受到重視，然而這是必然要走的趨勢，我國也必須及早規劃建立成人教育教師證照制度。
7. 成人教育的課程與教學法尚未受到重視：普通學校教育的課程和教學法已受到廣泛的重視，研究成果有目共睹；內涵與型式複雜的成人教育課程和教學法卻未受到同等的重視，目前皆以原任課學校教師從事成人教育的教學，學生的輟學率自然偏高，此方面有待成人教育學者的努力，政府主管機關也應提撥經費支持此一方面的研究工作。
8. 各地區缺乏協調成人教育的組織：目前政府各單位皆有可能涉及部份的成人教育業務，如國防部有軍中成人教育、內政部有老人教育和婦女教育、勞委會有勞工教育、文建會有文化活動和藝文教育、農委會有農業推廣教育和四健會…，這些機關皆辦理成人教育有關工作，卻沒有一個協調連絡的組織，使得不是業務互相重疊，就是

相互推諉，白白浪費資源和人力，又得不到好效果，因此建立各地區的成人教育協調會是有絕對的必要性。

## 二、建議

針對上述所提及的問題，綜合國際成人教育的潮流和我國成人教育的發展趨向，茲提供下列建議，期能有助於改善目前的困境，促進我國成人教育的正常發展。依據問題的微觀層面和鉅觀層面，建議仍然針對此二層面提出：

### (一)微觀層面的建議

1. 依據新民專案的計畫，確實執行成人基本教育五年計畫：新民專案規畫完整，只要確實執行便可竟全功。可惜最近在經費短絀的影響下，成人基本教育的經費也相對萎縮。但是成人基本教育的對象已經是相對被剝削者，已經處於不利地位，因此該項經費不能削減，並應依計畫確實執行。
2. 健全空中教育體制，發揮空中教學的特色：要達成此一目標，必需做下列的變革：
  - (1) 在教育部單獨設立空中教育司，或加強現行的空中教育委員會功能，使其具有決策權，使其有固定的編制、人員、預算，成為一常設永久的機構，以整體規劃我國空中教育制度。
  - (2) 將空中大學轉變成政府空中教育的業務執行單位，負責空中教育中有關課程、教材、教法、媒體使用、師資培訓、成效評鑑、學習輔導與宣傳推銷等工作；將各地的學習中心轉變為具有製作各地特色與需求的教材與播放中心。
  - (3) 將空中教育的對象儘可能擴大，不只是專科補校和空中大學而已，也應提供各級各類教育內容，以滿足全民終身教育的需求。
  - (4) 爭取設置教育專業電視台，負責空中教學製播事宜：這是社會教育發展計畫中的項目，至今仍未見蹤影，有待積極爭取。
3. 規畫研擬短期補習教育法規，重視短期補習班的輔導工作：將補習教育法修成只適合高中（職）補校與專科補校的法令，並改名稱為「成人進修教育法」；將國小與國中補校的管理法令改名稱為「成人基本教育法」；將管理短期補習班的法令稱為「補習教育法」，立法目的應以輔導代替管理，並導引其發揮成人教育的社會功能。
4. 發展大學院校的推廣教育：
  - (1) 教育部研議中的「大學院校推廣教育實施辦法」應儘早訂定發布。
  - (2) 大學院校推廣教育應設置專責單位，納入學校正式編制，並給予適當的員額編制和經費預算，使其能發揮功能。

### (二)鉅觀層面的建議

1. 喚醒社會大眾對成人教育的重視：這是社會教育司應該主動推動的工作，讓民眾的需求被喚醒，以形成一股參與成教活動的要求勢力，催促選區的民意代表支持成教活動；也讓政府相關部門和單位感受到成人教育的重要性，以編列較多的經費預算和提供較優勢的人力來推動成教工作。
2. 儘速訂頒成人教育法：目前的成人教育法草案可能有未盡完善之處，教育部仍應該

以主動負責的精神，廣泛徵求各界意見，以爭取民眾和學界的支持。因為若無成人教育的法源依據，我國的成教工作推展勢必遭受更多的阻礙。

3. 將成人教育獨立設司，專責成人教育工作：改變目前的社會教育司，使其任務單純化，或將目前社教司第一科擴大成司，下置六科如：成人基本教育科、成人進修教育科、補習教育科、大學推廣教育科、婦女教育科和老人教育科等六個業務科。
4. 普遍設置成人教育機構，專責辦理成人教育活動：研議中的成人教育專責機構如：社區學院、婦女教育會館、老人教育中心、成人教師師資培訓中心等，皆有待政府主動規劃辦理。
5. 鼓勵民間團體辦理成教活動：依據成人教育法草案的條文，列有政府補助民間團體辦理成教活動的法源；然而徒法不足以自行，政府主管機關應將成人教育項目分門別類，如區分：自行辦理、委託辦理、補助辦理、獎助辦理、列管辦理等項目，及早公告週知，讓民間團體知道那些項目可以獲得政府的補助、獎助或委託，以便及早因應。
6. 辦理成人教育工作評鑑，並建立制度：政府主管機關可以先行委託學者專家，規劃設計成教活動自評表格，交由辦理機構自行考評；主管機關每年定期邀請專家學者抽樣評鑑各辦理機構的成效，以作為獎勵、補助、委託或懲罰的依據。
7. 建立成人教育教師證照制度：成人教育教師包括的範圍相當廣泛，有成人基本教育、成人進修教育、補習教育、大學推廣教育、婦女教育和老人教育等，各種師資皆應訂定標準，以建立專業的特性。
8. 進行成人教育的課程與教學研究：教育部應撥款鼓勵專家學者進行各級各類成人教育課程與教學法的研究與實驗工作，如同目前補助地方編寫成人基本教育教材一般。此一工作最好組織常設的研究小組，以因應社會環境變遷對成人教育的需求改變。
9. 設立各地的成人教育工作協調會，以連絡各種成人教育相關機構，建立一個完整的成人教育有機體系：由各級的成人教育業務主管單位負責規劃聯繫，溝通相互的理念與活動資訊，使成教工作發揮最大的效能。