

當前社會的重要性，至少有下列五項：

- 一、滿足國民基本教育需求。
- 二、提高國民職業技術水準與意願能力。
- 三、使國民有服務社區與政治能力。
- 四、提高國民生活素質。
- 五、增進國民自我實現能力。

黃富順教授（民 81）在「成人教育與國家發展」一文中，也認為成人教育具有促進國家發展的功能，分述如下：

- 一、促進政治的民主化。
- 二、促進社會的進步。
- 三、促進經濟發展。
- 四、促進文化的更新與發展。

成人教育因應各國經社發展階段的不一，所能提供的功能因而各異，對於開發中國家，成人教育是掃盲教育和職業訓練，其功能在於提昇國民的社會競爭力，以發展國家經濟建設為主要目標；對於已開發國家，成人教育的功能在於提供國民休閒娛樂知能、充實生活內涵、增進工作技能、適應社會科技轉換的生活所需，以提昇生活品質為主要目標。我國當前的發展階段正介於兩者之間，因此成人教育對於我國當前社會的重要性可以分述如下：

- 一、增進成人生活基本技能，以提高國民教育程度。
- 二、增進成人就業技能、提供職業新知、增進工作知能，以適應工作、轉業及生活之需要。
- 三、培養成人具有衛生保健、環境保護、休閒娛樂之正確觀念與知能；並加強法治觀念，提昇民主素養，以追求理性、健康快樂之生活。
- 四、協助成人充實生活內涵，調適生活轉變，增進個人發展，以提昇生活品質。

第二節 我國成人教育的現況分析

13-31

壹、政策層面

從政策層面來分析我國成人教育的現況，必須先瞭解影響我國當前成人教育政策的主要因素。楊國賜教授（民 80）認為影響我國成人教育政策的因素，可以分成五項：一是在教育方面有終身教育觀念的挑戰，尤其是聯合國於一九七二年所出版的教育計畫報告書中，已將終身教育視為教育政策的主要觀念，且將成為未來全世界教育改革的主要動力。二是在政治方面受到政治民主化的衝擊，尤其在蘇聯解體、東歐共產集團崩潰、兩德統一，使得國人對於兩岸關係有密集性的互動投以關注的眼神，以及解嚴開放以來，兩黨競爭形成，更有必要加強民主法治教育，以建立國民正確的民主精神和守法負責的

習慣。三是在經濟方面追求更為富裕的生活，面臨經濟轉型、環保和勞資問題相互交雜、

金錢遊戲盛行、以及大陸投資熱潮等，急需提出相應的成人教育對策。四是在文化方面要求精緻文化的提昇，減少大眾文化受到劣質低俗的黃黑灰等不良文化的侵蝕。五是在社會方面要求實現安和樂利的社會，使國民皆能享受現代化社會的生活。成人教育的政策擬定，楊國賜教授在社會教育司長任內的確貢獻良多，甚多成人教育計畫的擬訂幾乎皆是在他的大力推動之下，集合專家學者與實務工作者的力量所努力的結晶，可分述如下。

一、社會教育發展計畫

民國七十七年的第六次全國教育會議提出「社會教育發展計畫」一案，其中對於成人教育政策明定在第一個計畫項目中，分成三項：

(一)研訂成人教育基本法規

1.計畫目標：

- (1)制定成人教育法及訂定相關法規。
- (2)研訂成人教育中、長程發展計畫。

2.實施辦法：

- (1)組織成人教育規劃發展委員會，規劃研擬成人教育相關法規及發展方向。
- (2)舉行成人教育研討會，結合成人教育理論與實際研究，有效推動成人教育。

(二)建立補習教育制度

1.計畫目標：

- (1)健全短期補習教育發展，提昇教學品質。
- (2)發展進修補習教育，提供認知、技藝、休閒等課程，提高成人教育水準。
- (3)加強成人教育研究發展計畫，提高成人教育投資效益。

2.實施辦法：

- (1)鼓勵學校、社教機構、團體或個人設立各類短期進修教育機構，辦理短期成人進修教育，提供語文教育、技藝教育、函授教育和休閒教育課程。
- (2)加強短期補習教育之輔導管理及建立財團法人短期補習教育基金管理制度。
- (3)健全補習學校組織，充實專任教師員額及教學設備，提昇補習教育素質。
- (4)規劃輔導高級職業進修補習學校，開設部份時間制職業進修補習教育課程，提高國民生產能力。
- (5)規劃發展藝術類補習學校，提供藝術欣賞課程，提高國民生活品質。
- (6)規劃發展各級各類成人進修學校，充分提供成人進修管道，提高成人教育水準。
- (7)組織成人教育研究發展小組，進行成人教育需求評估，整體規劃課程、教材、教法、評鑑等。

(三)建立空中教育制度

1.計畫目標：

- (1)建立空中教育制度，達成全民教育、終身教育理想。

(2)開設文化陶冶、專門知能課程，滿足國民求知欲望，提昇國民文化教育水準。

2.實施辦法：

(1)設立教育專業電視台，負責空中教學製播事宜。

(2)利用電視、廣播等傳播媒體，開設成人基本教育課程，滿足成人進修之需求。

(3)國立空中大學及空中專科學校，配合成人教育需求，開設有關專門知能等課程，充分提供成人進修之機會。

(4)國立空中大學開設研究所課程，提供成人研究學術管道。

(5)研究設立函授大學，開設技藝、休閒課程，以滿足國民求知欲望，提昇國民文化水準。

二、成人教育工作綱要

民國七十九年二月研擬定案的成人教育工作綱要，可以說是教育部因應第六次全國教育會議的「建立成人教育體系」決議案所為的具體行動，此一工作綱要充分展現我國成人教育的政策取向，茲擇其大要敘述如下：

(一)目標

- 1.增進成人生活基本知能，提高成人教育程度。
- 2.訓練成人就業技能、提供職業新知、增進工作知能，以適應其工作及轉業的需要。
- 3.培養成人具有保護環境、休閒娛樂的正確觀念和知能，以追求健康快樂的生活。
- 4.協助成人充實生活內涵，調適生活轉變，以達成個人發展之目標。

(二)範圍

- 1.對未接受九年國民教育之國民，提供就讀國民補習教育之機會。
- 2.對已完成各階段教育之國民，以非傳統方式，提供繼續接受正規教育之機會。
- 3.對已就業之成人提供其增進新知之機會，對未就業或欲轉業者，提供其從事新職業所需技能之機會。
- 4.對一般成人提供其參與休閒娛樂、充實生活內涵所需知能之機會。
- 5.對一般成人提供人與自然關係之正確認知，建立保護生態環境共識之機會。
- 6.對老人及婦女提供生活適應及開創工作所需知能之機會。

(三)實施策略

- 1.推展機構：經由各級各類學校、社教機構、職訓機構、大眾傳播機構、民間團體等推展成人教育。
- 2.實施方式：利用廣播電視、研習會、講座、課程選修及訓練活動等方式辦理。
- 3.資源提供：有關成人教育教材及輔助資料，由中央及地方籌設成人教學資源中心或委託現有相關機構專責辦理。
- 4.資訊服務：經由行政組織體系、民間團體、活動場所及大眾傳播等管道，提供各項成人教育訊息。

(四)工作項目

- 1.成人基本教育

(1)進行成人基本教育相關之研究。

(2)訂定成人基本教育課程，編製教材。

(3)利用電視開辦成人基本教育有關課程。

(4)透過學校、社教機構、民間團體辦理成人基本教育。

(5)辦理成人基本教育師資研習活動。

2.成人進修教育

(1)進行高中（職）進修補校目標與功能之研究。

(2)試辦高中（職）進修補校彈性學制，如週末制、彈性上班制。

(3)修訂高中（職）進修補校課程，並增設社會所需要之學科。

(4)研修成人進修補習學校教育有關法規。

(5)規劃辦理大專院校非傳統學習方式，以提供成人第二次修讀大專院校之機會。

(6)發揮空中大學之成人教育特色與功能。

(7)評估與改進現行空中教育制度。

3.成人職業教育

(1)針對成人工作需要，聯繫有關學校、機關、社教機構辦理職業進修課程，以提供成人進修機會。

(2)結合大學及專業協（學）會，辦理專業人員繼續教育。

(3)協調職訓機構辦理成人職業技能訓練。

(4)協調有關機關辦理老人、婦女再就業之訓練。

4.老人、婦女教育

(1)利用廣播、電視開辦老人、婦女教育課程。

(2)協調社教機構辦理老人退休前、後及婦女生活調適系列講座。

(3)規劃老人、婦女教育課程，編訂教材。

5.自我成長、生活教育

(1)鼓勵大專院校及學術團體，開辦自我發展與生活教育方面課程。

(2)經由電視頻道開辦有關公民與生活教育課程。

(3)由社教機構開辦有關之系列講座。

6.休閒、娛樂教育

(1)協調當地中小學與社教機構開辦有關休閒、娛樂課程。

(2)鼓勵民間團體辦理休閒、娛樂教育活動。

(3)利用廣播電視倡導各種休閒、娛樂教育。

7.社會環境教育

(1)利用社會教育機構辦理環境教育研習活動。

(2)建立全國社會環境教育推動網絡。

(3)辦理社會教育機構人員環境教育研討會。

三、發展與改進成人教育五年計畫綱要

民國八十年四月經行政院核定的「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，可以說是
一個整體性的成人教育計畫，也是成人教育政策的具體展現，茲擇其要點陳述如后：

(一)計畫目標

- 1.增進成人生活基本知能，以提高成人教育程度。
- 2.增進成人就業知能、提供職業新知、增進工作知能，以適應工作、轉業及生活之需要。
- 3.培養成人具有衛生保健、保護環境、休閒娛樂的正確觀念和知能；並加強法治觀念，提昇民主素養，以追求理性、健康快樂之生活。
- 4.協助成人充實生活內涵，調適生活轉變，增進個人發展，以提昇生活品質。

(二)計畫範圍

- 1.進行成人教育之有關研究及評估。
- 2.研訂成人教育法規及研修補習教育法規。
- 3.增設成人教育機構，充實成人教育機構設備、設施、組織與人員編制，建立成人教育體系。
- 4.協調各有關機關、學校、社教機構、研究機構、公民營企業機構、文教基金會及專業協（學）會等辦理成人教育。
- 5.培育成人教育師資，辦理成人教育工作人員在職進修，改進成人教育方法。
- 6.發展與改進成人教育課程及教材。
- 7.規畫利用電視、廣播、報紙、圖書、雜誌等推展成人教育。
- 8.加強宣導成人教育活動資訊。
- 9.加強山地、離島及偏遠地區成人教育。
- 10.評鑑成人教育工作實施成效。

(三)實施策略

- 1.推展機構：透過各級行政機關、學校、社教機構、研究機構、公民營企業機構、文教基金會及專業協（學）會等推展成人教育。
- 2.實施方式：策劃並鼓勵電視公司、廣播電台、報社、出版社、雜誌社等利用傳播媒體加以推廣及辦理研習會、講座、課程選修、訓練及觀摩活動等方式實施之。
- 3.資源提供：有關成人教育教材及輔助資料，由中央及地方成人教育有關單位等提供或委託現有相關機構專責辦理。
- 4.資訊服務：經由行政組織體系、民間團體、活動場所及大眾傳播等管道，提供各項成人教育訊息。

四、新民專案—加強成人基本教育五年計畫

民國八十年十月，教育部為提供早年失學國民有接受教育的機會，特別推動新民專案，使得成人教育的政策更為落實，其要點可分述如下：

(一)計畫目標

- 1.增進失學國民具有讀、寫、算之能力，以充實生活必需知能。

2.充實失學國民生活基本知能，以提昇國民生活品質。

3.加強失學國民具有現代化知識技能，以適應現代社會生活需要。

(二)計畫項目

- 1.進行成人基本教育之研究評估。
- 2.研修及研訂成人基本教育法規。
- 3.增設國民小學補習學校。
- 4.改進國民小學補習學校學習環境。
- 5.加強辦理成人基本教育研習班。
- 6.改進成人基本教育課程及教材。
- 7.改進成人基本教育教學方法。
- 8.利用大眾傳播媒體推展成人基本教育。
- 9.評鑑成人基本教育工作實施成效。

(三)實施途徑

- 1.由國民小學附設補習學校，加強辦理國民小學補習教育。
- 2.由各級主管教育行政機關、學校、社教機構、研究機構、公民營企業機構、文教基金會、社區理事會及民間團體等辦理成人基本教育研習班。
- 3.利用電視、廣播、報紙、圖書、雜誌等大眾傳播媒體，推展成人基本教育。

五、成人教育法草案

成人教育法的研擬是第六次全國教育會議的決議案在行政層面的具體反應，卻也宣示著我國成人教育的政策走向。民國八十年二月開始進行法案研擬小組的籌組，經由多次的討論與增補修刪，至同年十二月才提出向各界公布，隨即進行各地的公聽會。此一草案如今仍然未能走出教育部的大門，命運如何尚未可知，然而從草案的數個重點，應可瞭解我國成人教育未來的政策走向。

成人教育法草案計有八章三十一條文，其要點可歸納如下：

- (一)成人教育之定義係指為超過國民教育年齡者所提供之有計畫性的非正規教育。
- (二)成人教育之目的在增進成人之生活、職業、健康及休閒知能。
- (三)成人教育之範疇包括成人基本教育、成人進修教育、成人繼續教育、成人職業教育、成人自我成長教育及其他成人教育事項。
- (四)各級政府機關、公私立機構、學校、民間團體或私人得兼辦成人教育活動、或單獨設立或附設成人教育機構。
- (五)各級政府機關應成立成人教育委員會，提供成人教育之建議或諮詢；並得組成成人教育輔導團，進行成人教育輔導工作。
- (六)成人教育人員應受成人教育專業訓練，各級政府應設專門學校或於大專院校中設系、所、科、組培育之，並辦理在職進修教育。
- (七)各級政府應寬列成人教育經費，訂定辦法補助私人或民間團體辦理成人教育，並籌設成人教育基金會。

- (八)成人基本教育教材得由政府編定或審定，免費供應。
- (九)政府為提供民眾成人教育資訊並應用之，應在適當地區設置成人教育資源中心。
- (十)成人教育主管機關得視實際需要進行成人教育評鑑、考核及協助，並對績優之機構、團體或個人，應予以獎勵。

貳、實務層面

對於台灣地區成人教育工作的實務層面分析，因其政策、計畫、要點、綱要等相互重疊之處甚多，無法依其各項計畫逐一介紹其實際工作的成果，只歸納數個大項加以分述，茲說明如后。

一、成人基本教育

成人基本教育指做為一個現代國民所應接受的基本知識和技能的教育，包括三種類型：國小補校、國中補校和成人基本教育研習班，茲分述如下：

(一)類型

1. 國小補校

國小補校皆附設於國民小學內，分初、高兩級。初級部修業一年，高級部修業兩年，修讀結業可取得國小畢業資格證明書。修讀期間免收任何費用，教科書由政府免費供應，教師由原國小教師兼任。授課時數每週十二節，分三天隔天夜間上課，每次四節，每節課四十分鐘。

2. 國中補校

國中補校招收年滿十五歲以上具有國小畢業或同等學力之民眾，採免試入學。國中補校亦附設於國民中學內，每天上課四節，每節四十五分鐘，每週上課六天，共計二十四節，皆於夜間實施。教材沿用國中教科書，教師由原校教師擔任。學生修業三年，成績及格者可取得國中畢業資格證明書。學生就讀期間免納學費。

3. 成人基本教育研習班

政府從七十九學年度起為澈底掃除文盲，便訂定辦法鼓勵學校、機構、民間團體等辦理成人基本教育，以「識字」教育為重點，另涵括一些生活基本技能的傳授。每班人數以二十人為原則，每期兩個月，每週授課六節。施教場所以學校居多，另包括機構、民眾活動中心、寺廟及集會場所等，教師需具有資格者。所有經費由教育部直接補助，每年受教人數皆達三、四萬餘人次。

(二)補習學校校數

自從七十九學年度政府大力推動成人基本教育以來，無論是國小補校或是國中補校皆有顯著的增長，國小補校由七十九學年度的一三八校，成長至八十二學年度的三〇五校；國中補校也從七十九學年度的一六四校，增加到八十二學年度的二一七校，其統計資料如下表所示：

表2-1：台閩地區國民中小學補習學校校數統計表

學 校 所在縣市別	七十九學年度		八十學年度		八十一學年度		八十二學年度	
	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中
總 計	138	164	162	175	228	191	305	217
台 灣 省	112	142	133	153	197	171	271	197
台 北 市	16	11	16	11	16	10	16	10
高 雄 市	10	11	13	11	15	10	19	10
台 北 縣	19	25	24	24	28	25	41	28
宜 蘭 縣	3	4	3	4	4	4	4	4
桃 園 縣	14	15	22	15	21	17	22	17
新 竹 縣	1	3	1	3	1	3	3	4
苗 栗 縣	0	1	0	1	1	1	6	3
台 中 縣	5	11	6	10	13	12	18	14
彰 化 縣	4	19	5	9	5	8	22	8
南 投 縣	3	3	3	6	3	6	4	6
雲 林 縣	4	7	4	7	7	9	9	11
嘉 義 縣	0	3	0	3	8	3	22	8
台 南 縣	0	6	0	6	6	6	12	8
高 雄 縣	31	17	33	17	35	23	37	26
屏 東 縣	8	5	7	7	20	12	26	13
台 東 縣	2	5	4	7	8	6	13	7
花 蓮 縣	1	3	1	4	4	6	5	7
澎 湖 縣	3	3	4	6	5	6	6	7
基 隆 市	7	6	8	8	9	8	9	11
新 竹 市	0	3	0	2	5	2	5	5
台 中 市	6	5	7	6	8	6	8	6
嘉 義 市	1	3	1	3	1	3	1	3
台 南 市	0	5	0	5	5	5	5	5
金 門 縣	0	0	0	0	0	0	2	0
連 江 縣	0	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：何進財(民82)：教育部社會教育司記者會簡報。台北：教育部，頁30。

(三)具體措施

教育部社會教育司所提報的具體措施共計十五項：

1. 委請學者專家組成「成人文盲標準及教材編訂」研究小組，研訂失學國民識字字數及字彙，據以編訂教材。
2. 研訂「新民專案---加強成人基本教育五年計畫」，分五年逐步增設國中、小補校達每一鄉鎮各有一所為目標。
3. 研訂「國民小學附設補校實施要點」，將兼任行政人員工作補助費改以不同節數鐘點費計支。
4. 建立失學國民檔案，以鼓勵其就學。輔導台灣省教育廳、台北縣及桃園縣試辦以利推廣至全國。
5. 輔導台北市政府教育局修訂國小補校教科書。
6. 研訂國民中小學補習學校課程標準總綱。
7. 輔導省市教育廳局辦理國民小學補習學校及成人基本教育班之教師研習會。
8. 輔導省市教育廳局成立國民小學補習學校及成人基本教育班輔導團，以辦理教學觀摩，提供輔導並備諮詢。
9. 補助國民小學補習學校購置符合成人學生使用之課桌椅。
10. 會同省市教育廳局走訪國民小學補習學校及成人基本教育班，以瞭解實際問題、溝通觀念。
11. 辦理成人基本教育研討會。
12. 錄製宣導短片，鼓勵失學國民就學。
13. 錄製成人識字教育教學錄影帶，於電視頻道上播出。
14. 輔導台灣省政府教育廳編印國小補校補充教材。
15. 輔導國立編譯館編印成人基本教育研習班補充教材。

二、進修補習教育

進修補習教育旨在提供在職青年進修，以教導其職業知能、陶冶職業道德，以提高人力素質，增進生產能力。進修補習學校分高中（職）進修補校與專科進修補校二級。

(一)辦學方式與人數

高中補校課程分自然與社會兩類，高職補校則分商業、家政、海事水產、工業、農業等類，皆附屬於原高中（職）校內，學生繳交的費用與正規班學生相同，修業時間亦同。期滿成績及格者經主管教育行政機關舉行資格考試後取得高中職畢業資格。目前台灣地區共有高中補校四一所，學生 7761 人；高職補校一八一所，學生 172,434 人。（教育部，民 80）專科補校分工業、商業和行政三類，後兩者採空中教學方式，前一類則以到校上課辦理。學生於週末到校上課，全年無寒暑假，修業三年經教育行政主管機關考試合格取得二專畢業資格。另有專為在職商業從業人員辦理之台中商專補校，辦學方式與工專補校同。目前工專補校有三所，學生 4435 人；商專補校一所，學生 1205 人。另採取空中教學方式者計有學校四所，學生 29,925 人。

(二)具體措施

有關進修補習教育的具體措施可分成下列五項：

1. 進行研修「補習教育法」為「補習及進修教育法」。
2. 修訂發布「專科進修補習學校學生學籍管理要點」。
3. 修訂發布「公立高級職業進修補習學校試辦自給自足班實施要點」。
4. 修訂發布「補習學校結業生資格考驗辦法」。
5. 進行「專科學校如何推展推廣教育、補習教育之研究」。

三、短期補習教育

短期補習班由學校機構或私人設立，以補充國民生活知識，傳授實用技藝為目的。學生入學沒有任何學經歷的限制，修業期限自一個月至六個月不等，視所習科目及教材內容而定。辦學方式甚具彈性，可日間、夜間、週末或任何時間，課程與教材皆由補習班自定。學生修業期滿可由補習班自發證明書，唯不具學歷證明。

(一)補習班數目

依教育部統計處於民國八十年三月對台灣地區各類短期補習班的調查資料顯示，共計有 3,233 家，可分成九類，如表 2-2 所示：

表2-2:台灣地區各類短期補習班母體家數統計表

單位：家

縣市別	合計	文理類	農類	工類	運動類	資訊類	家政類	藝術類	商類	其他
總計	3,233	1,139	1	314	36	150	621	561	328	83
台灣省	2,169	676	1	255	14	100	462	370	248	32
台北市	734	295	0	36	15	35	124	151	46	8
高雄市	330	168	0	23	7	15	35	40	34	43
台北縣	377	92	0	41	6	12	93	59	58	16
宜蘭縣	52	13	0	4	0	5	19	6	5	0
桃園縣	245	94	0	25	0	11	42	54	18	1
新竹縣	24	13	0	4	0	1	3	3	0	0
苗栗縣	59	16	1	7	0	2	15	8	9	1
台中縣	112	26	0	18	1	5	26	15	21	0
彰化縣	197	70	0	19	0	8	41	35	22	2
南投縣	76	24	0	7	0	2	11	15	16	1
雲林縣	46	19	0	7	0	4	3	3	9	1
嘉義縣	8	1	0	4	0	0	3	0	0	0
台南縣	70	20	0	14	0	2	17	14	3	0
高雄縣	107	45	0	14	0	2	16	18	7	5
屏東縣	78	16	0	11	1	3	17	17	11	2
台東縣	19	4	0	3	0	2	6	2	2	0
花蓮縣	56	16	0	5	3	4	11	8	9	0
澎湖縣	5	0	0	0	0	3	0	0	2	0
基隆市	28	12	0	5	0	0	7	2	1	1
新竹市	78	31	0	5	1	4	12	18	7	0
台中市	305	83	0	44	2	15	62	58	31	10
嘉義市	72	22	0	7	0	4	17	15	5	2
台南市	155	59	0	11	0	11	41	20	12	1

資料來源：教育部統計處（民80）：台灣地區各類短期補習班概況統計調查報告。頁10。

(二)具體措施

有關於短期補習班的具體措施，可歸為下列七項：

- 1.修正「短期補習班設立及管理規則」。
- 2.修正「短期補習班外籍語文教師聘用要點」。
- 3.訂定「短期補習班聘用外國人專任外國語文教師許可及管理辦法」。
- 4.修正「舞蹈短期補習班設立標準表」。
- 5.進行「升學文理短期補習教育評鑑」。
- 6.進行專案研究「在學之中學生參加升學為目的之文理補習班補習現況瞭解及其身心發展影響之研究」。
- 7.規劃補習班行政電腦化。

四、空中教育

目前所辦理之空中教育係採有組織、學校型態的方式進行，依學校層級可分成空中專科及空中大學。二者皆採隔空教學，以電視和廣播教學為主，兼採面授和函授。學生在家收看節目，按時返校接受面授，參加考試，並依規定時間繳交作業。

(一)學校類型

1.空中專科補校

空中專科分商科和行政科，稱為空中商專和空中行專，茲分述如下：

- (1)空中商專補校：由國立成功大學、台北商專、台中商專三所學校附設，旨在提供商業從業人員進修，並於台東、花蓮、基隆、中壢、新竹、彰化、嘉義、高雄等地設有教學輔導處。教學節目由中華電視台製播，廣播節目則由教育廣播電台、漢聲廣播電台在台灣地區播出。學生入學須經考試，並依學分繳費，修業三年。期滿成績及格經主管機關資格考通過後取得二專同等學歷資格。三校現有學生數共計 22,950 人，專任幹事 41 人。累計歷年學生人數 129,944 人，結業學生人數 52,093 人，資格考驗及格人數 45,835 人。
- (2)空中行專補校：由政治大學附設，旨在提供在職公務人員進修。學校施教方式與空中商專同，唯面授採集中方式辦理，於寒暑假時集中數天於各地實施之，未設教學輔導處。其餘各項與空中商專同，自民國八十二年八月以後決定移交空中大學辦理，現有學生數有 6,975 人。前政大行專迄今累計歷年學生人數 54,946 人，結業學生人數 25,312 人，資格考驗及格學生數 22,156 人。

2.空中大學

空中大學依大學法第七條之規定辦理，非屬於補習教育，而是一種非正規的高等教育學府。招生對象分兩種，一種是全修生，須年滿二十歲，且具有高中畢業或同等學力者，修業年限一般為六年，畢業學分為一二八學分，與一般大學同；選修生只須年滿十八歲即可報名參加。全修生須經入學試驗及格，選修生則採登記入學，選修生修滿四十學分可改為全修生。另有自修生，係指有志進修而自行收視電視教學者，空大得應其要求提供書面指導。全修生經考核及格者由空大發給大學畢業證書，

選修生修滿規定學分者，由空大發給學分證明書。空大當前共設有五個學系：人文學系、社會科學系、商學系、生活科學系、公共行政系，現有專任教師七二人，研究人員四人，職員八十人，兼任教師 1,085 人，學生人數在八十一學年度上學期時有全選修學生數 27,010 人，下學期全選修學生數 24,837 人。目前累計全修人數 106,650 人。

(二)具體措施

對於空中教育的具體措施甚多，依教育部八十二年施政成果報告中，有關空中教育部份計有九項，以建立空中教學體制與規模作為標題，茲分述如后：

1. 輔導改進空中專科進修補校教學及行政。
2. 研訂空中專科進修補習學校課程標準。
3. 輔導各專科進修補校辦理結業生資格考驗。
4. 補助各空中商業專科進修補習學校購置電腦教學設備。
5. 辦理空中教學與補習教育業務研討會。
6. 規劃空中商專補校行政電腦化。
7. 輔導國立空中大學自製教學節目，第一攝影棚啟用，並報院核准聘用六名視聽專業人員。
8. 設立國立空中大學台北第二學習指導中心，並評估於馬祖設立學習指導中心。
9. 研究授予空中大學全修畢業生學士學位，對於已經畢業離校的全修生，將追溯既往，補發其學士學位證書。

五、推展成人教育活動

教育部依據社會教育發展計畫、成人教育工作綱要、發展與改進成人教育五年計畫等政策指導，大力推展一般成人教育活動，除了上述的成人基本教育、進修補習教育、短期補習班和空中教學等項目外，應該可以歸納為老人教育、婦女教育、休閒教育和社會環境教育等項，其具體措施可分述如下：

(一)製播成人教育電視節目

1. 成人基本教育電視節目：

委託光啟社製播「天天都是讀書天」，每週五上午八時三十分至九時在台視頻道播出，每週一上午九時至九時三十分重播。

2. 婦女教育電視節目：

親密關係

(二)製播成人教育廣播節目

1. 老人教育廣播節目有：

(1)警察廣播電台製播「東西南北」，每週一至週六上午九時三十分至十時三十分播出。

(2)中國廣播公司製播「心靈的春天」，每週一至週六上午五時十分至六時播出。

(3)中國廣播公司製播「九九黃金時間」，每週一至週六上午六時三十分至七時播

出。

2. 婦女教育廣播節目有：

- (1) 漢聲廣播電台製播「婦女廣場」，每週日十五時至十六時播出。
- (2) 漢聲廣播電台製播「生活掃描」，每週一至週六上午八時五分至九時播出。

3. 休閒教育廣播節目有：

- (1) 警察廣播電台製播「輕鬆一下」，每週一至週六下午一時至二時播出。
- (2) 漢聲廣播電台製播「休閒列車」，每週日下午六時至六時三十分播出。

4. 社會環境教育廣播節目有：

台北市廣播電台製播「大地之愛」，每週日晚間八時至九時播出。

5. 一般成人教育節目有：

警察廣播電台製播「請跟我來」，每週日晚間零時至凌晨一時五十分播出。

(三) 開闢成人教育專版、專欄或報導

教育部在中央日報、中華日報、台灣新生報、青年日報與國語日報開闢成人教育專版，定期或不定期刊載成人教育文章或報導，廣泛宣導成人教育活動，鼓勵民眾參與。

(四) 編印成人教育學術專論、期刊和活動資訊

1. 教育部邀請專家執筆，每年編印一本成人教育學術專論，分別是：成人教育、成人基本教育、老人教育、婦女教育和第五本「中國大陸的成人教育」。
2. 委託中華民國成人教育學會出版「成人教育雙月刊」。
3. 委託國立嘉義師範學院出版「老人教育季刊」。
4. 委託台北市政府社會局北區婦女福利服務中心出版「婦女與兩性教育季刊」。
5. 編印「成人教育資源手冊」、「休閒手冊」、「成人教育大辭典」、「成人生活基本知能手冊」、「婦女叢書」等書籍。

(五) 其它相關活動

1. 委託光啟社錄製掃除文盲宣導短片。
2. 委託中華民國漫畫學會辦理宣導成人教育漫畫比賽。
3. 輔導漫畫家黃木村先生繪製老人保健系列、婦女家庭生活系列漫畫及成人教育卡通宣導短片。
4. 委託國立中正大學成人及繼續教育研究所設置「成人教育諮詢專線」。

六、增設成人教育機構

對於成人教育機構的增設是教育部推動成人教育的積極作為，可以分成下列數項加以說明：

(一) 設立成人教育研究所

1. 國立中正大學設立成人及繼續教育研究所，民國八十二年八月正式開課。
2. 國立高雄師範大學設立成人教育研究所，民國八十二年八月正式開課。
3. 國立台灣師範大學設立社會教育研究所，民國七十三年八月正式開課。

(二) 設立成人教育（研究）中心

在中正大學設立成人教育中心，三所師範大學設置成人教育研究中心，協助推動成人教育研究工作與成人教育活動的推展。各中心皆設有研究組、輔導組、資料組。

(三)設立成人教育資源中心

教育部在北高兩市及四個省立社會教育館與台北縣、台中縣設置「成人教育資源中心」，這是成人教育法（草案）中所規定，以方便民眾使用成人教育活動和訊息。

七、進行成人教育有關專案研究

為了有效推動成人教育，教育部將學術機構的人力加以集合，針對成人教育工作進行先期研究工作，以學術理論來引導實務工作，其後並將這些研究成果報告輯印成冊，以方便成教工作者隨時參考採用，依本人所蒐集已經出爐的專案研究計有下列三十八種：

- 01楊國賜（民76）：加強輔導管理升學輔導性質文理補習班之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所。
- 02陳雪華、陳如山（民77）：空大學生中途輟學原因調查研究。國立空中大學。
- 03黃炳煌（民79）：國立空中大學教育目標與功能之定位暨課程設計原則之研究。國立空中大學。
- 04陳世敏（民79）：國立空中大學教學媒體之選擇之研究。國立空中大學。
- 05黃政傑（民79）：國立空中大學成績評量之研究。國立空中大學。
- 06陳炳生（民79）：國立空中大學人力需求之研究。國立空中大學。
- 07劉興漢（民79）：我國空中教育政策規劃之研究。國立政治大學教育研究所。
- 08林美和（民78）：我國成人學習需求研究。國立台灣師範大學社會教育研究所。
- 09黃國彥（民80）：台灣地區老人學習需求與內涵之研究。國立嘉義師範學院。
- 10陳龍英（民80）：教育部委託空中大學針對直播衛星、公共電視、有線電視等運用在空中教育之專案研究。國立空中大學。
- 11黃炳煌（民80）：我國國民補習教育目標與功能定位之研究。教育部社會教育司。
- 12伍振鶯（民80）：我國國民補習教育實施狀況調查研究。國立台灣師範大學教育學系。
- 13黃富順（民80）：國立空中大學學位授予問題之研究。教育部。
- 14黃富順（民80）：我國成人識字教育之研究。國立台灣師範大學成人教育研究中心。
- 15歐陽教（民81）：成人道德教育模式之研究。國立台灣師範大學教育學系。
- 16吳翠珍（民81）：成人批判思考與電視新聞觀看行為之關聯性研究。國立政治大學廣播電視學系。
- 17劉興漢（民81）：台灣地區國民休閒需求與休閒教育推動機構、團體現況調查研究。國立政治大學教育研究所（教育部社會教育司）。
- 18林勝義（民81）：教育部應用電視及廣播實施空中教學收視收聽成效調查研究。國立台灣師範大學社會教育學系。
- 19林勝義（民81）：省市社會教育館成人教育功能之規劃研究。國立台灣師範大學社會

教育學系。

- 20林文寶 (民81) : 山地成人教育現況、需求與可行模式之研究。國立台東師範學院。
- 21葉學志 (民81) : 彰化縣成人教育現況、需求及其可行模式之研究。國立彰化師範大學。
- 22簡茂發 (民81) : 台中市成人教育現況、需求及可行模式之研究。國立台中師範學院。
- 23吳聰賢 (民81) : 偏遠地區成人教育現況、需求及可行模式之研究。國立台灣大學農業推廣系。
- 24何福田 (民81) : 屏東地區成人教育現況、需求及可行模式之研究。國立屏東師範學院。
- 25陳迺臣 (民82) : 花蓮地區成人教育現況、需求及未來可行策略之研究。國立花蓮師範學院。
- 26黃富順 (民82) : 我國大學院校推展成人教育可行性途徑之研究。
- 27林美和 (民82) : 設立國立婦女教育館可行性之研究。中華民國成人教育學會。
- 28林清江 (民81) : 成人教育師資培育及進修制度之研究。國立中正大學。
- 29黃政傑 (民82) : 成人教育課程規劃模式與原則之研究。國立台灣師範大學教育研究中心。
- 30陳如山 (民81) : 成人自學式教材發展模式之研究。國立空中大學。
- 31蔡培村 (民82) : 運用退休教師人力推展成人教育可行性之研究。國立高雄師範大學。
- 32林清江 (民81) : 籌設國立社會教育學院可行性之研究。國立中正大學成人教育中心。
- 33黃富順 (民82) : 台北市成人教育現況、需求及可行模式之研究。國立台灣師範大學。
- 34劉興漢 (民82) : 台北縣成人教育現況、需求及可行模式之研究。國立政治大學教育研究所。
- 35黃國彥 (民82) : 嘉義市成人教育現況、需求及可行模式之研究。國立嘉義師範學院。
- 36林清江 (民82) : 嘉義地區成人教育現況、需求及可行模式之研究。國立中正大學。
- 37張壽山 (民82) : 高雄市成人教育現況、需求及可行模式之研究。國立高雄師範大學。
- 38林勝義 (民82) : 離島地區成人教育現況、需求及可行模式之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所。

參、趨勢層面

我國成人教育的發展趨勢，一方面受國際成人教育發展趨勢的影響，一方面受我國社會、政治、經濟、文化和歷史因素等之影響甚大，茲先就世界成人教育發展趨勢作一簡單的探討之後，再針對我國成人教育的發展趨勢作一番探討。

一、世界主要國家成人教育發展趨勢

此處所稱之世界主要國家的成人教育，包括美國的社區學院和大學推廣教育、英國

的社區學院、勞工教育和開放大學，法國的社會文化活動、老人大學和永續教育，德國的夜間民眾高等學校、教會成人教育和鄉村成人教育，瑞典的讀書會，挪威的函授學校，丹麥的民眾高等學校，以及日本的專修學校和各類進修學校等，皆是值得注意的措施和活動，經由比較分析，可以得出其具有共同的發展趨勢如下：

(一)成人教育受到各國政府的重視和支持

世界各主要國家的成人教育之所以能夠獲得快速的發展，與該國政府的重視和大力支持，具有相當密切的關係。各先進國家已經體認到國家的整體發展，如果只投資在正規的學校教育是無法適應未來社會發展的需要，一定要同時注意成人教育的實施，才能發揮國家的總體力量。因此這些國家將實施成人教育，視為國家的一種責任和義務。美國政府不但立法支持成人教育，並進而直接提供經費上的補助；英國的中央教育科學部亦以經費補助大學的成人教育、勞工教育協會辦理成人教育；法國政府更主動立法推展社會進昇（La Promotion Sociale），設立第三年齡大學供老年人接受成人教育；日本政府對於成人教育的推展更直接負起主導者的角色，如發展專修學校、設立放送大學、開辦婦女教育、勞工教育、高齡者教育等，投注於成人教育上的經費更是龐大。

(二)民間團體熱心倡導與支持成人教育活動

成人教育的產生一直與民間團體具有密不可分的關係，民間團體辦理成人教育的種類和方式繁多，內容亦具多樣性，較能符合民眾的需求，亦能吸引民眾的參與。在歐美的成人教育活動方面，民間團體可說是主要的推動者。如美國的民間團體每年開辦三十萬個以上的科目，註冊學生達一千五百萬人次以上；英國的勞工教育協會更是舉世聞名；法國最重要的成人教育活動——社會文化活動的推展，即是由民間團體在各地的社區中心、文化中心、市鎮廳（會）堂中舉行；至於北歐三小國的民間團體更是在成人教育的推動上扮演最主要的角色。其主要原因乃是政府認為民間團體所辦理的成人教育較具彈性，更能適應成人的需要與培養民主社會所須的生活態度，因此不但留給民間團體有適當的發展空間，更由政府提供經費補助，以促進民間團體的生長茁壯。

(三)大學院校的積極參與辦理成人推廣教育

各先進國家推動成人教育工作，常與大學院校合作辦理或透過大學的推廣教育來實施，成效極為顯著。因此大學將其服務範圍盡可能的擴充，使無法進入大學的成人，也可以接受大學的教育。由於大學推廣部與教育行政機關之聯繫，即可在公共機構內成立成人教育班，並作演講、示範、函授、通訊、暑期研習、社會服務，以及農民工人服務業團體等之諮詢服務等，使大學的人力，充分發揮服務社會的效能。以美國為例，辦理成人教育的大學超過一千四百所，參與人數達二千萬人之多；英國則將全國分成若干個責任區分配給一所大學的推廣部負責；法國將全國分成二十八個大學區，該區內的大學皆設有成人教育處或推廣教育處，提供區內民眾的進修研習活動；至於日本的大學成人教育則以辦理公開講座為主。

(四)重視成人教育的立法工作

法令為一切措施之準繩，歐美各成人教育先進國家，無不依賴法案的制定，以建立

重要的成人教育機構或推動具體的成人教育措施。例如美國自一九六〇年代以後，先後

訂頒有關成人教育的法案計有二十餘種，如人力發展訓練法案、經濟機會法案、高等教育法案、州技術服務法案、老人法案、消除貧窮法案等，皆對成人教育的推展具有重大的影響力。英國一九六四年的公共圖書館及博物館法案，強調人民有接受圖書服務的權利；法國於一九六八年的高等教育指導法案更賦予大學有提供成人教育的責任，一九七一年在永續教育架構下加強職業進修法案，更奠定法國成人教育的基礎。

(五)成人教育的機構和型態越趨多樣化

因為成人教育的對象非常複雜、需求多樣、目的各異、背景不同，使得各國成人教育的推展，大多採取多途並進的方式，分別設立不同的機構，或辦理不同型態的教育，以適應不同年齡、性別、職業、教育程度或不同需求的成人學習者。因此無論在機構或教育活動上皆呈現多樣化，如英國的開放大學、社區學院；日本的婦女教育會館，德國的母親學校，法國的第三年齡大學；在內容方面更是包羅萬象，如成人基本教育、職業進修教育、退休前教育、老年教育、婦女教育、工人教育、休閒教育、各種專業人員的進修教育等，使得愈來愈多新的成人教育機構產生，新的教育型態出現。

(六)成人教育的教學方式愈趨多元化

成人教育不只在機構與活動型態趨向多樣化與複雜化，在教學方式上也走向多元化。成人教育的教學方式不再侷限於傳統課堂上師生面對面的教學，為了適應各種不同學習者的需求，隔空教學的採行、短期研討會的盛行、寄宿式研習活動的實施等，皆為成人教育的教學方式揭開新的面貌；其他如函授教學、學徒式教學、自我學習、面授教學和巡迴教學等，皆受到廣泛的採行。近年來各種讀書會、討論會、小團體活動等也進入成人教育的教學領域，更有人試著結合上述幾種不同教學方式而開發出更多樣化的教學方式。

(七)參與成人教育的人數不斷增加

這幾乎是全球性的趨勢，各國參與成人教育活動的人數不斷的提昇，參加過成人教育活動的人們不斷的吸引更多人的參與，成人教育的需求似乎不斷的被開發出來，人們因為參與成人教育活動而引發更多的教育需求，幾乎可以確定人們已經將受教育視為一種權利，是一種最為基本的人權，政府提供教育活動是一種責任，也是對人民最有幫助的一種服務。美國參與成人教育的人口約占全部人口數的百分之二十七，英國是百分之十五，丹麥是百分之十七，瑞典是百分之二十九，而且不但百分比越來越高，每個人參與成人教育活動的次數更為頻繁，可以預知成人教育活動的成長是可以預期的。

二、我國成人教育的發展趨勢

我國成人教育的發展趨勢，根據前述政府所制定的成人教育工作綱要、發展與改進成人教育五年計畫綱要、教育部推展成人教育實施計畫、新民專案，以及成人教育法案草案上所規範的條文，可以看出我國成人教育的發展趨勢有下列數項：（楊國賜，民 80）

(一)成人教育制度義務化

未來的社會已逐漸走向教育性的社會或學習的社會，人民接受成人教育必然成為政

府的責任，也是現代國民應盡的義務。當前我們推展成人教育，特別強調配合「政治—經濟—社會—文化」的整體發展與更新，尤須即早建立義務成人教育的制度，使成人教育成為國家或政府的責任，也讓人民自覺接受成人教育是民眾的權利。

(二)成人教育功能獨立化

以往將成人教育視為正規教育的補充或輔助工具，然而隨著經濟社會發展的腳步，此種補充或輔助性質的時代已經成為過去，代之而起的是逐日增加的獨特功能。從整體世界局勢與成人教育的世界潮流來看，社會及經濟開發程度越高，成人教育在整個社會結構中的地位越顯出其重要性。今後我國成人教育的重點工作，將特別注重具有獨特功能的項目，如：老人教育、婦女教育、休閒教育、環境保護教育、大學推廣教育和勞工教育等，以利早日建立成人教育體系，發揮成人教育的獨特功能。

(三)成人教育工作計劃化

由於成人教育是以實施全民教育和終身教育為宗旨，其內容至為廣泛，其工作相當複雜。為了使成人教育成為一個有理想、有目標、有步驟的完整體系，確實需要擬定一整套的計畫，然後由各單位訂定各項工作重點，分別實施以共竟事功。教育部所研擬的成人教育工作綱要、發展與改進成人教育五年計畫與教育部成人教育實施計畫等方案的陸續發布實施，的確透露了此一訊息。今後所有成人教育工作，均將經由完整的工作規劃而有全面性的推展。

(四)成人教育方式多元化

由於成人教育的對象眾多，範圍廣闊，適宜採用生動活潑多元化的方式，才能發揮功能。加以現代社會傳播科技進展快速，利用電視與廣播的優越性能，已經成為現代成人教育發展的一個新里程碑。有鑑於此，我國今後對於成人教育中使用隔空教學的技術，必將更為盛行，對於空中教育體制，更該有進一步的推廣，以便使成人教育更能適應未來迫切的需求。

(五)成人教育活動生活化

成人教育的內容應包括人類生活的各個層面，必須要能滿足人民生活各方面的需求，民眾才會踴躍參與。近年來，我國因為經濟的快速成長，提高了人民的生活水準，卻造成物質慾望的橫流，精神文明的淪喪。今後的成人教育除提供正當的休閒娛樂活動之外，更應該提倡精緻文化，充實人民的精神生活，以豐富人民的生活內涵。

(六)成人教育人員專業化

在分工細密、職業專精的現代社會中，工作的品質是人員素質的反應。缺乏好的工作人員，絕不可能有好的工作表現。因此為謀成人教育的有效發展，提高成人教育從業人員的素質是今後我國成人教育的主要方向。國立中正大學設立成人及繼續教育研究所以及高雄師範大學設立成人教育研究所，便是此一趨勢的最佳例證。未來仍將有更多的大學跟進，而博士班的設立也將是擋不住的潮流。