

第二章 我國成人教育之現況與評估

9-44

第一節 我國成人教育的發展

9-13

壹、緣起

成人教育並非中國社會之土產，以目前所蒐集到的文獻資料顯示，清末民初稱為識字教育、農民教育、工人教育、平民教育和社會教育，直到民國十一年，常道直先生在教育雜誌發表一篇標題為「成人教育論」的文章之後，在教育雜誌上便陸續登出數篇介紹歐陸各國的成人教育動向。在台灣地區仍然一直使用社會教育的名稱，中央教育部置社會教育司，制定社會教育法，設立社會教育館，開辦社會教育學系以培養社會教育尖兵；學術上最先出現成人教育字眼者，應推褚應瑞先生於民國四十八年在「教育與文化」發表一篇標題為「成人教育之特質」的文章，其後有關成人教育方面的文章大多出於此一刊物。直到一九八〇年以後，此一情況才在楊國賜、黃富順等先生的推動下，逐漸蔚為一股風潮，成人教育的學術研究正式邁開腳步向前挺進，連帶引發政府在政策上的逐漸重視，乃有我國成人教育工作的大力推展。（林振春，民82）

民國七十七年，教育部召開第六次全國教育會議，會中討論通過了各級各類教育長期發展計畫，其中第六案即為「社會教育發展計畫」。總共分為七大計畫項目，而在開頭的第一項計畫中即明白指出「建立成人教育體系，達成全民教育及終身教育目標」。在此一政策指示下，教育部乃於民國七十八年邀請專家學者與部、廳、局業務主管組成專案小組，進行「社會教育工作綱要」的研擬。此一專案小組共分為九組，其中一組即為「成人教育工作綱要研擬小組」。此一工作的主要推動者為學人從政的教育部社會教育司長楊國賜博士，他從民國七十七年底應邀擔任社會教育司司長以來，有鑑於社會快速變遷對於臺灣地區民眾生活素質的衝擊，政府一定要有所因應，最迫切需求的當為成人教育工作的推動，乃於民國七十八年四月間，先後訂定發布四種成人教育實施計畫，即：老人教育實施計畫、婦女教育實施計畫、休閒教育實施計畫和台灣地區公立社會教育機構推行環境教育五年計畫。其後為促進成人教育的全面開展，又研訂「教育部獎勵及補助成人教育活動實施要點」。

民國七十九年二月，「社會教育工作綱要」研擬完成，「成人教育工作綱要」正式訂定，成人教育專業導向與發展藍圖由是確立，教育部乃於民國七十九年三月將上述四種成人教育實施計畫與獎勵補助要點彙整成冊，發布而為「教育部成人教育實施計畫」，大力推動成人教育工作。

民國八十年，行政院大力推動「國建六年計畫」，教育部各單位也紛紛提出各自想

要大力推展的工作計畫，社會教育司在司長楊國賜的策劃之下，乃提出「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，可以稱得上是我國教育史上，第一個整體性的成人教育工作計畫。

民國八十年十月，教育部更推出「新民專案----加強成人基本教育五年計畫」，對於年滿十二歲，未達國民小學畢業程度的國民，施以成人基本教育，以掃除文盲，並增進其生活基本技能。

其後教育部的成人教育工作推展，基本上是根據上述政策、計畫和要點來實施，本章對於我國成人教育的現況分析與成果評估，將以此一軸線為主。然而在進入主題分析與成效評估之前，實有必要先對成人教育的定義加以說明，以建立共識，提供討論的基礎。

貳、成人教育的定義

何謂成人教育？的確傷透不少人的腦筋，聯合國在一九五二年所出版的成人教育指南（International Directory of Adult Education）即指出：成人教育與每一個國家的社會、政治和文化狀況密切相關，因此無法獲致一致而確切的定義。在開發中國家，成人教育常被認為是一種掃除文盲與教導民眾基本讀寫技能的活動，或是「對於已失去接受正規學校教育的成人所提供的一種夜間學校性質的補救措施」。對於已開發國家，其文盲率甚低，因此常被界定為「補足正規教育、有目的的利用閒暇，或因應技術變遷的需要，以提昇知識與能力為目的」，第一次國際比較成人教育會議於一九六八年舉行，對於成人教育的定義即採用此種觀點：成人教育是個人不再參加學校正規的、全時的教育，而有意的從事連續的、有順序的、有組織的活動，以求知識、訊息、技巧、瞭解、欣賞和態度的改變；或以認清、瞭解個人及社會問題為目的的過程。

正由於成人教育所具有性質的廣泛性和複雜性，也導致更多的機構、單位和基金會或學者專家們試圖對成人教育作界定，並將成人教育的概念從識字教育逐漸擴充到追求個人與國家發展的終生教育觀點，把成人教育視為終生活動的歷程。此期間 R. Smith（1965）提出一種探討成人教育的架構，相當值得採用。他認為：成人教育可以視為是一種方案、一種歷程、一種社會運動和一種學科或研究的專業領域。所謂一種方案（PROGRAMMES），係指由大學、公立學校、教堂、勞工或其他民間團體所提供的成人學習活動，如台灣師範大學成人教育研究中心所開辦的「社區媽媽讀書會領導人訓練」，便是一種成人教育方案。所謂一種歷程（PROCESS）係指為成人設計、執行和評鑑學習活動的歷程，如組織和進行研討會、研習和實習活動的過程。所謂一種社會運動（SOCIAL MOVEMENT），係指為求社會發展所實施的行動計畫或自力救助計畫，如進行修路、建橋、掘井或政治教育等。所謂一種學科或專業研究的領域（DISCIPLINE），係指由高等教育機構所進行的有系統研究，有其自己的名詞和概念。

英國著名的成人教育專家 A.J.Peters（1967）曾就有關文獻將成人教育歸納為下列六項定義：

- 一、成人教育係指對十八歲以上民眾所實施的不屬正規學校教育的各種教育措施而言，故與中等教育、年輕學生的擴充教育有別。
- 二、成人教育係指對十八歲以上民眾所實施的各種非職業教育而言，如此則與職業訓練及軍事教育有別，並且包括職業性課程中的普通教育部份。
- 三、成人教育係指對十八歲以上民眾所實施的非職業性但較具文化性的教育而言，包括所有文化訓練，但不包括社區中心的娛樂。
- 四、成人教育係指對十八歲以上民眾由教育部所提供的非職業性教育，包括文化及娛樂活動，但不包括職業課程中普通教育的部份。
- 五、成人教育係指對十八歲以上民眾由教育部所提供的非職業性教育，但較具文化性的教育而言，包括一切非正式的活動，如圖書館及廣播。
- 六、成人教育係指對十八歲以上民眾所提供的非職業性教育，但更具「文化性」的教育活動，且係教育部為其他機構所提供者。

台灣地區對於成人教育的定義也具有相當的差異性，教育部所訂定的「發展與改進成人教育五年計畫綱要」中，對於成人教育作如下的界定：成人教育係指提供不再參與一般學校教育的成人有關基本教育、進修教育、職業進修教育、生活及休閒教育等活動機會，以增長成人生活基本知能、增進工作知能、擴展生活領域、提昇民主素養及充實精神生活內涵，以充份發揮全民教育、終身教育的功能。另外在教育部社教司邀集專家學者所研擬的「成人教育法草案」中，對於成人教育的定義為：本法所稱之成人教育，係指為超過國民教育年齡者所提供之有計畫性的非正規教育。

黃富順教授對於成人教育的結構，作了三種層次的分類：（黃富順，民 77）

- 一、正規的成人教育 (Formal Adult Education)：係指系統化安排成人教育活動，可能是全時的或部份時間的，學生入學後依既定的課程學習，學習活動通常在學校或機構的範圍內進行，教師精通該科目教材，並以講述、討論、發問、考試等方式傳遞知識，最後發給學分或文憑。此類成人教育，如政府學校或私人機構所辦的夜間班即屬之，通常與正規學校系統並行，並由其提供。
- 二、非正規的成人教育(Nonformal Adult Education)：係指在學校或機構所實施的正規教育系統以外的訓練或教學，範圍從個別的實習到全國性的識字教育皆包括在內。可能是職業的、政治的、社會的、或是博雅的。屬於此類的成人教育，如職業訓練中心所提供的訓練、學校所開辦的短期研討課程、公民教育等皆是。
- 三、非正式的成人教育 (Informal Adult Education)：指成人處於日常活動中，在無意的和偶然的情境下，所產生的學習活動，如拜訪朋友、收聽廣播、看電視、閱讀書報或從事休閒活動等，此類學習活動的特性是：沒有任何形式的計畫、沒有目標的陳述、在自然情境中偶然發生而非刻意安排、是一種終身的經驗且難以對學習者有所瞭解。

楊國賜教授在回顧國外成人教育的定義與專家學者對於成人教育所持的信念之後，也為成人教育提出以下的定義：現代成人教育的基本觀念，就性質而言，它是繼續教育；就對象而言，它是全民教育；就時間而言，它是終身教育；就空間而言，它是全面教育

(利用電視和廣播的優越傳播性能，作為教育工具，可使教育功能由點而面，由教室擴延至整個社會)。(楊國賜，民82)

經由上述的描述，對於成人教育的定義，依本研究的目的和性質可以作下列的界說：成人教育係以成人為施教對象，以終身為教育歷程，以文化為教育內容，所進行有計畫性的正規、非正規和非正式的成人教育。

叁、成人教育的範圍

成人教育的範圍一如成人教育的定義，總是眾說紛紜，各有己見，黃富順教授（民81）認為：成人教育的範圍，從最低層次的失學民眾識字教育，到最高層次的專業人員繼續教育，包括基本的讀、寫、算課程、博雅文學課程、休閒娛樂、自我發展、政府與法律、文化陶冶、高齡者生活調適與成人身心發展等，包羅萬象，不像學校教育有一定的範圍，針對特定的對象實施。

民國七十九年二月教育部所提出的「成人教育工作綱要」中，對於成人教育的工作項目提出下列七項：

- 一、成人基本教育。
- 二、成人進修教育。
- 三、成人職業教育。
- 四、老人與婦女教育。
- 五、自我成長與生活教育。
- 六、休閒與娛樂教育。
- 七、社會環境教育。

民國八十一年草擬完成的「成人教育法草案」中，也將成人教育的範圍界定在下列六項，亦即：

- 一、成人基本教育。
- 二、成人進修教育。
- 三、成人繼續教育。
- 四、成人職業教育。
- 五、成人自我成長教育。
- 六、其他成人教育事項。

由上可知，成人教育的範圍，大抵以上述兩個政策所擬定的項目做為成人教育的範圍。如果要更為完整，可能再加上大學推廣教育和空中教育兩個項目，但是我國當前的用語還有補習教育與上述各項目恐有重疊之處。

肆、成人教育的功能

隨著社會的快速變遷、知識的大量擴增，以及大眾文化呈現多元化的趨勢，成人教育的地位和功能便越發顯得重要。楊國賜教授（民80）認為成人教育的功能，對於我國

當前社會的重要性，至少有下列五項：

- 一、滿足國民基本教育需求。
- 二、提高國民職業技術水準與意願能力。
- 三、使國民有服務社區與政治能力。
- 四、提高國民生活素質。
- 五、增進國民自我實現能力。

黃富順教授（民 81）在「成人教育與國家發展」一文中，也認為成人教育具有促進國家發展的功能，分述如下：

- 一、促進政治的民主化。
- 二、促進社會的進步。
- 三、促進經濟發展。
- 四、促進文化的更新與發展。

成人教育因應各國經社發展階段的不一，所能提供的功能因而各異，對於開發中國家，成人教育是掃盲教育和職業訓練，其功能在於提昇國民的社會競爭力，以發展國家經濟建設為主要目標；對於已開發國家，成人教育的功能在於提供國民休閒娛樂知能、充實生活內涵、增進工作技能、適應社會科技轉換的生活所需，以提昇生活品質為主要目標。我國當前的發展階段正介於兩者之間，因此成人教育對於我國當前社會的重要性可以分述如下：

- 一、增進成人生活基本技能，以提高國民教育程度。
- 二、增進成人就業技能、提供職業新知、增進工作知能，以適應工作、轉業及生活之需要。
- 三、培養成人具有衛生保健、環境保護、休閒娛樂之正確觀念與知能；並加強法治觀念，提昇民主素養，以追求理性、健康快樂之生活。
- 四、協助成人充實生活內涵，調適生活轉變，增進個人發展，以提昇生活品質。

第二節 我國成人教育的現況分析

13-31

壹、政策層面

從政策層面來分析我國成人教育的現況，必須先瞭解影響我國當前成人教育政策的主要因素。楊國賜教授（民 80）認為影響我國成人教育政策的因素，可以分成五項：一是在教育方面有終身教育觀念的挑戰，尤其是聯合國於一九七二年所出版的教育計畫報告書中，已將終身教育視為教育政策的主要觀念，且將成為未來全世界教育改革的主要動力。二是在政治方面受到政治民主化的衝擊，尤其在蘇聯解體、東歐共產集團崩潰、兩德統一，使得國人對於兩岸關係有密集性的互動投以關注的眼神，以及解嚴開放以來，兩黨競爭形成，更有必要加強民主法治教育，以建立國民正確的民主精神和守法負責的