

應運而生（黃明玉，民76）。

二、體育人力專業分工情形

工藝技術的進步，促使產業更專門化；在個人工作要求上，基礎知識愈形重要，在技能上的要求需有較廣的多種技能或專業知識、分析判斷、管理能力，此一現象亦發生在體育專業人力上。現代體育人力也應社會專業化需求，在專業分工上日趨專門化與精細（國立體育學院，民80）。

三、體育人力需求與供給面的平衡

教育體系需求、體育運動組織的變動、國際交流及台海兩岸關係之改變、體育政策之改變、經濟生活的改善、職業運動的興起、社會福利政策的推展、人口高齡化等因素，對體育人力需求與供給產生互動性影響，為使我國體育人力需求與供給面的平衡面的平衡，這些因素都須列入考量之中（國立體育學院，民80）。

第二節 體育人力資源的現況分析

體育專業人力培訓情形可說是決定體育專業人員素質極其重要的因素之一，分析我國體育專業人員專業訓練之情形，可使我國之體育專業人員專業訓練確實符合社會的需求、國家政策及世界潮流的發展，以作為未來我國體育專業人力培育與管理系統之重要依據，以下從我國目前體育人力培訓機構類型、培訓數量、培訓課程、師資結構等領域分析我國體育人力培訓現況。

一、我國體育專業人力專業培訓機構之類型

體育專業訓練機構，如何掌握社會結構之變遷及生活形態之需求，有效地調節體育課程結構，使之具有實用性及適應性，使課程的設計不與社會脫節，這是世界體育專業人力培訓機構所追求的目標，目前我國體育專業人員專業訓練機構類型，以專科以上學校所設置的體育科、系、所為主流，依其培養體育專業人員之類型約可分為下列六類（教育部，民80）：

1. 師範大學體育系：以培養體育教師為主之課程結構類型，並有培養體育行政人員、運動教練、休閒運動指導人員等目標。
2. 國立體育學院：以培養體育教師、運動教練、服務業、研究人員為主的課程結構。

3. 一般私立大學體育系：包括文化大學、輔仁大學體育系，以培養體育教師、運動教練、社會體育行政人員、社會休閒活動指導人才為主的課程結構。
4. 體育專科學校：包括國立台灣體專、台北體專，以培養運動教練、體育行政人員、休閒企業指導人員為主的課程結構。
5. 師範學院體育系：包括國立台東、屏東、台北等師範學院體育系，以培養國小體育教師為主之課程結構類型。
6. 政治作戰學校體育系：以培養軍中體育人才為主之課程結構類型。

二、我國體育專業人力培育機構之培育數量

依上述六類我國體育專業人力培育機構之培育數量而言，(1)專科部有 4 4 班，1 9 2 2 人，(2)大學部 5 1 班，2 0 2 0 人，(3)研究所碩士班 6 班，1 3 4 人，研究所博士班 2 班，2 4 人，合計為 1 0 3 班，4 1 0 0 人。其各類培育數量如下：

(一)國立台灣師範大學：

1. 大學部體育學系 8 班，3 4 2 人。
 2. 研究所碩士班 2 班，4 6 人。
 3. 研究所博士班 2 班，2 4 人。
- 合計 1 2 班 4 1 2 人。

(二)國立體育學院：

1. 大學部：(1)運動技術學系：7 班 2 3 0 人。
(2)二年制體育學系：3 班 1 4 7 人。
(3)運動保健學系：3 班 1 0 2 人。
 2. 研究所：(1)運動科學研究所：2 班 4 0 人。
(2)體育研究所：2 班 4 8 人。
- 合計 1 7 班 5 6 7 人。

(三)一般私立大學體育系：

1. 文化大學：8 班 3 0 0 人。
 2. 輔仁大學：8 班 5 3 0 人。
- 合計：1 6 班 8 3 0 人。

(四)體育專科學校：

1. 國立台灣體專：25班1017人。

2. 台北市立台北體專：16班873人。

合計：41班1890人。

(五)師範學院體育系：

1. 國立台東師範學院：8班244人。

2. 國立屏東師範學院：1班42人。

3. 國立台北師範學院：1班43人。

合計：10班329人。

(六)政治作戰學校體育系：

1. 大學部體育系4班，40人。

2. 專科部體育科3班，32人。

合計：7班72人。

三、我國體育專業人力培育課程

體育專業人力培訓課程，主要在掌握教育目標，培育我國體育專業人力，以達到各校設科的目的，並適應我國社會結構的迅速變遷及個人潛能的發展，並兼顧學校特色，加強理論與實際的結合，更希望學生在畢業之後能充分就業。目前我國體育專業人力專業訓練課程而言，依設立之體育專業人力培育機構之類型來安排，我國現有各類型體育專業人力培育機構之課程結構中（各科系所），茲歸納下列特點（蔡秀桃，民76）：

(一)各校畢業所需學分：

目前由各類型體育專業人力培育機構之課程來看，所需畢業學分，在72學分（二年制體育學系）至128學分之間，其中包括教育部所規定各校必修之一般科目、專業學科、專業術科及各校訂定之必修、選修之專業學科、術科為主。研究所畢業學分，在24學分至32學分之間，並另加一篇碩士畢業論文。博士班畢業學分，則為18學分。

(二)各校之分組選修課程內容：

檢討目前各校之分組選修課程內容，我們發現各校之選修課程，大都延襲傳統體育系課程架構，以培養體育教師為主的課程，即課程內容不廣泛也未深入，未考慮社會長期需求因素，沒有安排有系統地輔導以擴大就業途徑的課程，亦即未能符合學生之興趣及社會實際需要，例如中老人體育、社區體育、休閒

運動中野外活動、殘障體育、營業性體育專修課程、體育管理、和運動經營課程、體適能....等課程則較不重視，學生沒有更多選擇的機會，畢業後大都往教師一職發展。

(三)各校教育目標：

由於創系之時空背景，各校在創校時皆以培養體育教師為目標，因此造成各校教育目標雷同，課程架構也就大同小異，學生畢業後縱想從事某一與體育有關的專門行業，也因課程無法配合現實，而失去接受一系列、有系統而深入的專業訓練，以至無法開創另一番的事業。

(四)研究所課程：

目前設有研究所課程學校為國立師範大學體育研究所（設有博士課程及碩士課程）及國立體育學院體育研究所及運動科學研究所（設有碩士課程），其主要課程目標為培養國內高級體育學術研究人才及高級體育行人員，畢業生大都從事大專院校教職或高級體育行政工作。課程內容主要依各研究所設立特色，安排學生修習各所所訂必修及選修課程，其中並加強獨立研究能力之培養，目前各研究所十分重視研究生專長分組，以培養各類高級專門體育人力。

四、我國體育專業人力培育機構之師資結構分析

體育專業訓練師資素質是決定體育專業人員素質極其重要的因素，也是我國體育專業人力培養的改革重點之一，目前我國體育專業教育師資來源，主要為國內自行培養之師資外，有關高級研究人員有一部份也來自國外研究所，尤其是博士級教師幾乎皆來自國外研究所培養（國內體育博士班 79 學年度才成立）。有關體育專業教育師資之素質認定標準，眾說紛云，不一而足，本研究由於研究上的方便僅以師資之學歷作為探討重點。由教育部彙整國內各體育專業人力培育機構之師資概況，從整體的統計發現幾項事實（教育部，民 80）。

(一)專任師資分析

在國內幾所專業人力培育機構中專任師資中具博士學位者有 33 位，佔全體專任師資之 12.9%，具碩士學位者有 58 位，佔全體專任師資之 22.7%，而其他學位之師資則有 165 位佔全體專任師資之 64.5%。若純以學歷而言，國內體育專業人力培育機構之師資在學歷上，較其他科系大專院校師資學歷為低。

(二)兼任師資分析

在國內幾所專業人力培育機構中兼任師資中具博士學位者有 33 位，佔全體

兼任師資之 23.9%，兼任師資中具碩士學位者有 40 位，佔全體兼任師資之 29.0%，兼任師資中具其他學位者有 65 位，佔全體兼任師資之 47.1%。顯見國內體育專業人力培育機構之兼任師資在學歷上較專任師資學歷為高。

(三)專任與兼任師資比重分析

由統計資料中在國內幾所專業人力培育機構中兼任師資，在部份院所佔之比例仍高，這也顯示在國內體育專業人力培育機構之師資結構上仍不健全，未來應提昇專任師資之比重。

五、我國未來需求體育專業人力類別分析

由國立體育學院（民 8 0）所作研究顯示：我國未來需求體育專業人力類別，依序為「運動教練」、「運動醫療保健人員」、「體育運動科學研究人員」、「學校體育教師」...等。「運動企業經營管理人員」則被列於最後。值得注意者為「運動教練」被認為最重要，此或由於我國體育政策仍強調以競技運動，並以競技運動成績來評估國力，七個體育專業院校科系學校的教學目標均含有培養運動教練人才的目標。其次「運動醫療保健人員」、「體育運動科學研究人員」也被認為很重要，此或由於此類人員是我國目前較缺乏的體育專業人員，極待未來積極培養的體育專業人員。而「運動企業經營管理人員」被認為十類人員之末，可能「運動企業經營管理人員」在目前我國體育從業領域定位並未確立，而「運動事業」的開拓有待努力。

六、我國體育專業人力培育量的供給情形分析

由國立體育學院所作研究（民 8 0）顯示：我國體育專業人力培育量的供給情形分析有下列幾項結論：

1. 目前我國體育專業人力數量供給情形分析：各類體育從業人員對於目前體育專業人力供給量方面過剩與不足之意見相當。
2. 目前我國體育人力供給結構分析：目前我國大專體育科、系、所培養出的人力，在供給結構上與就業市場人力需求並不配合。
3. 影響我國體育人力供需量平衡主要影響因素分析：依序為：(1)就業機會的多寡。(2)就業市場的開拓。(3)專業職業證照制度建立。(4)法令保障。(5)就業輔導措施。(6)體育專業人員就業觀念的改變。(7)招生人數規劃。
4. 調整體育專業人力培育機構意見分析：體育從業人員認為目前我國體

育專業人力培養機構，在培育人力的結構上予以調整或規劃。

5. 體育專業人力目前的工作機會分析：體育從業人員認為體育專業人力除了體育教師的工作機會之外，其他就業的機會不多。
6. 目前我國體育人力培育機構數量分析：體育從業人員認為目前我國七個培育大專體育人力培育的學校或科系所，在數量的多寡，各類體育從業人員的看法有差異存在。

七、我國體育專業人力質的供給情形分析

1. 目前我國體育專業人力素質分析：各類體育從業人員認為我國目前所培育專業人力在素質方面並不符合社會之需求。
2. 影響我國體育專業人力培育素質主要因素分析：主要因素依序為：(1)學校課程的安排是否配合社會需求。(2)專業訓練的程度。(3)民眾觀念對體育專業人力的接受程度。(4)師資的問題。(5)學生素質問題。(6)教學設備器材。(7)專業職業證照制度建立。
3. 未來我國體育專業人力培育課程或科系調整原則分析：各類體育從業人員認為視科系性質調整者佔多數。
4. 因應體育專業人力的就業需求培訓課程分析：可見多數人均認為因應未來我國社會的變遷趨勢，需要安排群集式課程，使學生有較廣的就業空間。
5. 培訓體育專業人力校外實務實習經驗需求分析：多數人均認為需要有相當時間的校外實務實習經驗。
6. 目前我國培育體育專業人力的專業課程分析：大多數體育從業人員認為不配合。
7. 開放體育專業人力的培育途徑之必要性分析：多數人認為可以開放由其他途徑來培養體育專業人員。

第三節 體育人力資源的問題檢討 75-73

一、我國體育專業人力培訓機構發展特色重疊性頗高

綜合我國目前六類體育專業訓練機構，除國立師範大學以培養中等學校體育師資、二所師範學院以培養國小體育師資及政治作學校體育系以培養軍中體