

良好的課程設計，加上與最前線的體育教師適當的溝通，以期了解問題之所在，更重要的要給予在自己崗位上默默耕耘的教師一些實質的鼓勵。對創新的體育教學方法及良好的教學技巧的老師要鼓勵，以期體育教師不再只是學校教學中的次級教師。

四、建立跨部會之委員會來規劃殘障兒童醫療、教育及福利措施推展特殊教育，有賴衛生醫療與社會福利之配合。也就是需結合教育、衛生及福利三方面，才能提供完整的照顧，因此應將復健納入特殊教育行政體系中，建立跨部會之委員會來規劃殘障兒童之醫療、教育及福利措施；並研究中小學復健體育師資合流培育方案，並設置復健師及助理教師。同時也能注意殘障者早期教育及終身教育，並設立全國性殘障復健中心。

五、重視學校體育視導與評鑑工作。政府施政除完善計劃的規劃之外，推行的進度與評鑑，應確實掌握，以達規劃之目標及提高其品質。同理，學校體育之推展，除現有之措施外，應有專責督學做不定期視導以促進學校體育之正常發展。

六、充份應用現有體育科系院校之資源。透過修法的過程，加強各種體育人才的培育工作，如教師、教練、研究員、保健師、營養師等，在現有體育專業學術機構下，以最少之經費、成本，擴充相關設施及聘用專才，解決國家學校體育教學方面之問題。

第五節 結語 29

學校體育課程與教學，從規劃課程開始，經過教學的過程，乃至於視導與評鑑，一套完整的學校體育方案，環環相扣，需要整體的考量。我們相信，雖沒有絕對完美的政策，但一定有不斷改進的信念，學校體育亦然。未來社會已朝向休閒性、多元化的方向邁進，學校體育應建立在全民健康的基礎上，方能產生快樂的學習；且高齡社會的來臨、幼兒體能的重視、特殊教育的凸顯，對社會之生態平衡性將造成一大衝擊，唯有儘早喚醒全民提高「轉型意識」，先於學校體育方面加強落實其功能，及早做好課程規劃、師資的培訓、在職訓練的銜接與持續教學品質的專業化，獎勵體育教師之制度，特殊學生在體育教育的實施，以及定期或不定期的視導等，在在都需要參與全國教育會議之專家、學者們給予大聲疾呼，喚起全民的認同。