

系、所、院校，均能培育國小體育師資，未嘗不是一個成本低且可行之方式。

八、以目前美、加等國皆重視殘障兒童的回歸主流，教養機構皆以社區為本位，若我國亦採行，在一般學校設置復健體育班，應可節省建立大型教養院或特殊學校之硬體經費。不過在這同時，有關師資的培育，課程的規劃，場地器材的佈置等問題，更是有待專家、學者加以研究。

九、興趣選項，得考慮二點：一為因老師專長而開，一為因學生之需求而開。因是興趣選項，因此應開放更大教學的空間。可行的作法是先行問卷調查，瞭解學生的需求，只要合於教育的理念，得儘量配合之，無師資者，得自行由現有老師中派出受訓。然而，目前大多僅朝因老師專長而開。

十、視導與評鑑，應定期、有計劃地實施。不因經費之不足而作罷，並提高誘因（如加分、考核（績）等）。

十一、目前之體育課教學，在國小方面，大部分學校的體育課教學由班級的級任老師擔任，而級任老師因本身的興趣、專長，以及所擔任科目很多，可能未能對體育教學有充分的準備，因此許多學校的體育課經常停留在打躲避球的階段。在國、高中方面，由於升學的壓力，使得體育課無法正常上課，而受過專業訓練的老師每週上課時數又多於其他科老師，課程後，還得義務擔任教練，因此易存著不平衡的心理。在大專方面，雖每個人均能依本身興趣選組，但如何有效提升體育教學的成效，須在技術上加以突破。

## 第四節 學校體育課程與教學未來的需求與方向

### 一、積極推動學校體育的樂趣化教學

體育需要給予更多的人文素養，以發揮生命的意義，厚植生活的尊嚴（許義雄，82）。樂趣化的體育教學及採用身體要動、腦筋要動、人際關係間互動「合理三動」的有效教學方式（吳萬福，81）將是未來教學的主流與方向。

二、重視各年齡身心發展的特色，並以課程配合之可參考國外做法以年級來分，找出各年級之特色，研究其可適用之教材，不偏離課程理論與實際之發展，以達系統化、一貫化之功能。

三、如何設計一套教學媒體以供教師使用，如何獎勵體育教師能在教學前做適當完善的教學設計與教學準備，在在都需要教育主管當局多方考量的。

良好的課程設計，加上與最前線的體育教師適當的溝通，以期了解問題之所在，更重要的要給予在自己崗位上默默耕耘的教師一些實質的鼓勵。對創新的體育教學方法及良好的教學技巧的老師要鼓勵，以期體育教師不再只是學校教學中的次級教師。

四、建立跨部會之委員會來規劃殘障兒童醫療、教育及福利措施推展特殊教育，有賴衛生醫療與社會福利之配合。也就是需結合教育、衛生及福利三方面，才能提供完整的照顧，因此應將復健納入特殊教育行政體系中，建立跨部會之委員會來規劃殘障兒童之醫療、教育及福利措施；並研究中小學復健體育師資合流培育方案，並設置復健師及助理教師。同時也能注意殘障者早期教育及終身教育，並設立全國性殘障復健中心。

五、重視學校體育視導與評鑑工作。政府施政除完善計劃的規劃之外，推行的進度與評鑑，應確實掌握，以達規劃之目標及提高其品質。同理，學校體育之推展，除現有之措施外，應有專責督學做不定期視導以促進學校體育之正常發展。

六、充份應用現有體育科系院校之資源。透過修法的過程，加強各種體育人才的培育工作，如教師、教練、研究員、保健師、營養師等，在現有體育專業學術機構下，以最少之經費、成本，擴充相關設施及聘用專才，解決國家學校體育教學方面之問題。

## 第五節 結語 29

學校體育課程與教學，從規劃課程開始，經過教學的過程，乃至於視導與評鑑，一套完整的學校體育方案，環環相扣，需要整體的考量。我們相信，雖沒有絕對完美的政策，但一定有不斷改進的信念，學校體育亦然。未來社會已朝向休閒性、多元化的方向邁進，學校體育應建立在全民健康的基礎上，方能產生快樂的學習；且高齡社會的來臨、幼兒體能的重視、特殊教育的凸顯，對社會之生態平衡性將造成一大衝擊，唯有儘早喚醒全民提高「轉型意識」，先於學校體育方面加強落實其功能，及早做好課程規劃、師資的培訓、在職訓練的銜接與持續教學品質的專業化，獎勵體育教師之制度，特殊學生在體育教育的實施，以及定期或不定期的視導等，在在都需要參與全國教育會議之專家、學者們給予大聲疾呼，喚起全民的認同。