

究所之間教師、研究、資訊的交流活動，開放跨所、跨校選修學分，以應研究論文之所需。各大學研究所可透過校際合作，從事相關題材的研究，推動大型的科際整合方案，配合多項軟體和硬體的建設，以發展各校特色，發揮大學研究所教育的最大功能。

在國際文教合作方面，可配合研究所發展的需要，慎重遴聘海外學人或外國知名學者來台任教或短期講學，一則提高國內研究生之新知，一則有助於學術界專業知識與經驗之交流。此外，各大學研究所亦可聯合主辦國際學術會議，促進我國學術研究發展，提昇我國學術國際地位。同時也應有計畫遴派學有專長的教授參加國際學術會議，並與著名的外國大學結為姐妹校，互換教授及研究生，以促進學術交流。

## 第四節 本章綜述 94-95

### 壹、重點歸納

一、大學研究所教育的主要功能有三：(一)培育高級專業人員；(二)提升學術研究水準；(三)提供專業人員在職進修機會。

二、研究所教師員額編制不足，可採行「校際合作」，開放校際之間互相選課，使不同領域的研究生互切互磋，培養開濶的胸襟。

三、研究所較多的大學有必要成立研究學院，針對研究所的教學與研究，加以整合，可容納現有研教組的工作。

四、研究所招生人數成長幅度宜採緩慢遞減的策略，入學考試兼採筆試與口試，口試所占成績比例應酌予提高。

五、研究所開始收取學雜費乃時勢所趨，政府提供獎學金與助學貸款有其必要，各大學校院宜設置研究發展基金。

六、各研究所畢業學分數超過部定下限者不少，其上限亦宜有一明確的規定；修業年限均依照教育部規定實施。

七、研究所的教學具有充分的自主性，宜採本土化的研究策略，除外文教本不得已使用外，應儘量採用本土教材。

八、研究所經由適當的課程設計，務使教學達到專業學識深入研究與創新

之要求，且應注重與其論文有關科目之專精研習。

九、為維持研究生的學業水準，仍須舉辦學科綜合考試，以重要的學科為主，宜採論文式考試。

十、論文指導教授的學術專長須與研究生論文領域相符合，亦可就該研究生研習的相關課程，予以適切的輔導。

十一、大學研究所可透過所際與校際之合作，開放跨所、跨校選修學分，並加強相互之間教師、研究及資訊的交流活動；並經由國際文教合作的途徑，促進學術交流。

## 貳、綜合討論

我國大學研究所為培育高級學術研究人才與專業人員的最高學府，近二十餘年來，在政府主管當局的極力策劃、推動與扶植之下，不論質與量兩方面，均有長足的發展，績效卓著，有目共睹，有口皆碑。

不過，當前我國研究所教育面臨一些問題，諸如師資、學生素質、課程、經費、設備、科際整合與研究學院之設立等，均須加以分析評估，從多方面因應，謀求切實的改進，帶動科技與人文並重的國家建設及社會文化之均衡發展。

總之，配合未來人才需求，提高人力素質，積極發展研究所教育，仍然刻不容緩，但現階段必須採取一些配合的措施，在研究生人數年增量上有所遞減，轉而投注心力於推動科際整合研究，加強所際、校際與國際的學術合作交流，提升學術研究水準。