

十三、研究所教育	46	
1. 大學生甄試、直升研究所	25	
2. 學位授予採論文制或學分制	3	
3. 研究生獎助問題	8	
4. 錄取率	6	
5. 修業年限	1	
6. 學費	3	
十四、大學評鑑	24	
1. 教育部進行評鑑（新學校與舊學校採相同標準是否合宜）		
2. 學生評鑑教師		
3. 評鑑制度如何制度化、正常化		
十五、師範教育	95	
1. 教育學分班		
2. 師院改制		
3. 師範生分發、實習、需求		

註：本表以近六年我國報紙教育類標題（台灣師大總圖書館歸類）為分析範圍，統計有關大學教育課題的出現類別與次數。

## 第二節 我國大學教育的發展背景

我國大學教育的目標，根據舊大學法係為：研究高深學術及養成專門人才；而根據新大學法則為：研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展。在這些多元目標引領下，大學教育成為經濟、社會和政治等交織脈絡下的機制(institution)。因此，當外在的經濟、社會和政治價值變化時，大學教育即受到影響。

近六年來，我國經濟、社會和政治環境有何變化呢？從鉅觀的角度看，奈斯比小組(Naisbitt Group)所確認的美國社會十「大趨勢」(Megatrends)也大致發生在我國的社會。這十個大趨勢是：

1. 從工業社會邁向資訊社會
2. 從替代勞力的科技邁向高科技或高關懷
3. 從全國性經濟邁向全球性經濟
4. 從短程產業邁向長程產業
5. 從集權的政經文化邁向分權的政經文化
6. 從機制救濟邁向自力救助
7. 從代表制民主邁向參與式民主
8. 從科層體制邁向網路式機制
9. 從北方邁向南方發展
10. 從二元化的社會邁向多元化的社會。

這些大趨勢一方面在重塑我們的社會，一方面則在影響我們的各級教育。

下列一些問題即是大趨勢所帶來的大學教育課題：

1. 大學校院的系所和課程應如何調整以符應資訊社會的來臨？
2. 大學教育應如何協助學生學習和應用愈來愈人性化的科技？
3. 大學教育應如何協助學生在國際競爭的經濟實體中社會化和貢獻於全球性的經濟？
4. 大學校院在政府與教科層體制逐漸鬆動下，應如何建立起網路式的新權力與溝通結構？
5. 大學校院的地域分布應如何促進由北到南和由西到東的均衡？
6. 大學教育在自力救助／更生的趨勢下，應如何協助學生解決貧窮、失業、不公平等已存在或潛在的問題？
7. 大學教育在多元化社會中，應如何儘量滿足各種訴求？

其次，從較微觀的角度看，近六年來我國經濟、社會和政治環境有以下的顯著變化或現象：

### 一、經濟方面

近六年來（或近四十年），我國能有快速的經濟成長、穩定的物價、以及大致公允的收入分配，其原因主要在於：(1)一連串的經建計畫奏效，(2)擁有勤勞和普遍受過相當教育的勞動力，以及(3)自由、繁榮的國際貿易環境。換句話說，教育在培育人力促進經濟發展方面一直扮演著重要的角色，而經濟成長的結果也一直在支應教育事業發展所需的資源。在這種教育—經濟互依互賴的結

構中，大學教育一直在培育高級專門人才，也一直在分享大量的教育經費或資源。

但是，台灣的經濟是典型的海島型經濟—自然資源欠缺、島內市場甚小而必需高度仰賴對外貿易。由於基地狹小的緣故，經濟發展與人力需求很容易因為內、外在因素的變動而承受很大的衝擊，例如：一旦六輕、七輕等大型投資計畫通過，國內大學校院所培育的化工專門人才將由目前的供過於求轉變為高度不足；又如台灣與大陸及其它地區的經貿關係也高度敏感於兩岸和國際的關係。影響所及，大學校院在專門人才的培育方向上特別顯現出易受經貿政策影響的不穩定性，和難以事先預估的不確定性。

## 二、社會方面

近六年來，「我們在享有高度經濟成長之餘，國民生活品質却未隨之提升，反倒是若干失衡、脫序現象相繼浮現；而反映在交通、環保、治安、文化、休閒等方面的缺失，尤其嚴重」（行政院新聞局，民80，頁1）。大學教育是協助青年學生社會化的機制，所以大學校院也必然和外界社會有高度的互動關係。因此，近年來外界的社會價值也明顯反映在大學校院中，例如校園選舉文化的形成、學生參與權的訴求等都是。

## 三、政治方面

近六年來，我國的政治環境有很大的變化，這段期間的重大措施是憲政改革，整個政治生態朝本土化發展，影響所及，「大學自主、教授治校」愈來愈被訴求，而個人或團體建言改革大學教育的案例也愈來愈多。

# 第三節 我國大學教育發展現況 7-8

近六年來，我國大學教育在數量方面的發展有如表 1-2 所示。六年間：(1) 大學及獨立學院校院數由 39 所，增加為 50 所；(2) 專任教師人數由 11,325 人，增加為 17,791 人；(3) 大學部學生由 192,933 人，增加為 273,088 人；增加為原來的 1.42 倍；(4) 碩士班學生由 12,426 人增加為 24,711 人，增加為原來的 1.99 倍；(5) 博士班學生由 2,695 人，增加為 6,560 人，增加為原來的 2.43 倍；(6) 師生比大致維持在 1 比 15 左右；(7) 大學聯招日間部錄取率，由 32.81% 增加為 43.76%，提高 10.95%；(8) 教育經費支出總額由 23,638 百萬元，增加為 59,029 百