

3. 估算應有教師數：依所推估的班級總數按固定每班編制的教師數求出應有教師總數。
4. 估算教師異動率：依過去數年教師異動的情形估算未來每年教師異動率及異動數。
5. 估算班級增減數：由問卷調查各校未來班級增減可能情形。
6. 估算未來教師需求量：

應有教師總數 = 現有教師數 + 教師異動數 ± 增減班級之教師數

由過去的推估研究我們可看出：師資供需推估模式的研究愈來愈趨精密，且對偏遠地區、特殊學生也開始注重其師資供需的情形。各種推估研究可能因所採用之推算方式不同而有不同的推估結果，而估算值與實際值之間的差距可能因不同地區特性、社會變遷之改變或其他影響教師異動因素等而有所不同。由於對各種影響教師供需的因素不易完全掌握長期追縱資料，且各種因素在不同地區可能造成的影響不同，因而很難以同一模式來推估；另目前國小教師採包班制方式，在推估時大多尚未考慮學校中各種專長科目教師的比例，這是未來有待努力的。

#### (二)國民中學、高中、高職師資需求推估方面

由續表 8-6 可知國中、高中、高職師資之推估步驟與國小方面是相似的，國中、高中、高職教師是採分科制，因而在估算教師人數時是採各類科授課時數去計算，但是由於教師兼行政工作或導師等其授課時數不同，因此增加估算的複雜性。影響教師異動及不同地區性等各種因素，依然不易掌握。

## 第二節 師資供需問題分析 97-98

本節擬就目前有關師資供需問題予以整理。茲分別陳述如下：

- 一、就現有國內有關教育的統計資料而言，所包含的內容尚不足，以致每一次要進行推估師資供需時，均需重新進行現況調查，無法確實迅速的掌握所需現況，例如統計各學校教師專長科目所佔比例、各地區未來計畫增減班級數或課程、離職教師人數及其原因。除現有教育統計資料之內容外，未來應增加上述項目並在各縣市有系統的進行長期且詳細資料蒐集的工作，逐年彙整成冊，如此才能好好掌握師資供需的情形，發展適合不同地區所需的可行方案。
- 二、目前有關師資供需的推估研究雖已開始進行不同推估模式所得推估值與實際值間差異程度的研究，但仍有待努力。如何依不同地區、學校性質、社區發展與變遷、人口遷移等，結合電腦科技發展出最佳的推估模式，是未來需加強的。
- 三、目前國內的研究大多偏重「量」（需求面）的推估，尚未將供給面合併對照，也少對「質」的方面進行瞭解。未來除了重視數量上的供需均衡問題外，也應注意各校教師的專長與素質，以期能合乎多元、多變社會的需求。
- 四、國民小學師生總比例雖已合於預期，但教育部統計處(民 82)台閩地區各國中小學校

概況統計八十一學年度的資料可知，各縣市是有不同的，且有些縣市有一半以上的班級學生人數在 46 人以上，仍待改善。而國小每班定 45 人、國中每班定 40 人的目

標應只是短期目標，面對在多元社會成長的學生，未來如何降低每班學生人數至 30 人或更少，尤其學生年齡愈小，需教師付出的關注程度愈高，因此國小班級人數應是各級學校中最少的才是，師生比例應最低。然而目前正好是相反，這涉及有限的教育資源如何分配的問題，值得深思。另外，我們從教師服務年資可看出，私立各級中小學教師年資近半數或超過半數是在五年以下，顯示教師流動頻繁，應予探究及改善。

五、偏遠地區及特殊教育的師資異動率高且相當缺乏，如何增加各種優惠的措施與誘因，以減低其師資供需問題的嚴重程度，仍待解決。另外，私立國中、高中、高職的試用教師及未登記教師的人數比例仍偏高，有待妥予改善。

六、待遇及福利是影響師資異動、師範生任教意願的重要因素之一，國內學者林瑞欽（民 79 年）曾以五專制師專生為對象進行抽樣調查研究，結果顯示：

(一)師範生就學原因以受重要他人影響、經濟及自我實現抱負為主。其中男生比女生偏重經濟因素；普通科比其他科重視經濟因素；四、五年級比低年級更側重經濟因素，低社經水準家庭者也是如此。

(二)師範生願意任教的原因以工作安全、關愛兒童、自我、工作價值為主。

(三)師範生不願任教的原因以工作束縛、缺乏發展、無力勝任為主。細項有：進修困難、前途缺乏發展、志趣不合、工作負擔重等。男性強調待遇；女性強調學歷低、工作負擔大。

在目前仍維持計畫性師資培育制度下，為期均衡未來師資供需情形，如何增加師範生任教誘因，減少不利因素，以提高師範生任教意願，降低未來教師異動，是相當值得重視的課題。中小學教師的待遇及福利可能涉及學歷、年資、工作量、工作的危險性、教育對象的特殊性、地區的偏遠性等因素，為了掌握師資供需的變動與發展，如何將上列因素適切納入考量，是未來值得思索的問題。

### 第三節 師資供需的展望 98-110

教育成敗攸關國家興衰，而優良足夠師資的提供則是教育能否成功的重要關鍵。展望師範教育師資供需未來的發展，應有以下幾點認識：

一、為因應未來我國師資培育管道開放、多元的趨勢，如何調整及規劃目前計畫性師資培育體系中有關師範生之甄選、教育課程科目內容與比重、分發制度、進修、待遇及福利等，期能有效凸顯師範教育制度的特色且適應多元化社會的需求。

二、在偏遠地區及特殊教育的師資仍相當缺乏，如何提供較優厚的條件誘因，以降低偏遠地區及特殊教育師資之異動且提升其數量與品質，將是未來師範教育有待努力克服的。