

第八章 師資供需 95-110

「供需」為一體的兩面，不只涉及「量」的問題，也涉及「質」的問題；根據相關文獻分析，影響師資供需的因素可概分為教育系統內與教育系統外兩大因素；在教育系統內因素中尚包括政策性與非政策性兩類。（師大教研所，民 66；省立鳳山高工，民 78；屏東師院，民 79；省立鳳山高工，民 80）

- 一、教育系統內的因素是指直接影響師資供需的因素。其中教育行政機構於決策上可以直接操縱影響的因素，即屬政策性的因素，如學制改革、課程修訂、增校增班增科、每班學生數、每班教師員額編制、教師退休制度、進修制度、教師缺額保留比例、教師授課基本時數、兼代課時數限制等；而非教育行政機構之決策可以操控的因素則屬非政策性因素，如教師異動數、在學學生保留率、學生就讀率等。
- 二、教育系統外的因素包括人口出生率與流動（含移民）、經濟發展的景氣情況、職業聲望、社會價值觀念、大陸探親政策等等，這些因素主要會影響學生的數量、教師異動數、學生聯考填選學校志願、學生任教意願等，進而影響師資供需的均衡。

本文所指中小學包括國民小學、國民中學、高級中學及高級職業學校，這些學校是我國目前師範教育培育師資主要的服務對象，本文所談的師資供需即限於這四類學校的範圍。雖然我國中小學各級學校的師資培育管道有逐漸開放、多元的趨勢，但目前仍以師範教育體系為主體。

由於影響師資供需的因素相當繁多且隨時間、社區開發等而有所不同，本章擬針對台灣地區近年中小學師資供需之現況、問題及未來展望等三方面大略以陳述。茲分別敘述如下。

第一節 台灣地區近年師資供需之現況 95-99

本節分「量」、「質」兩方面來分析近年台灣地區師資供需之現況，並將有關中小學師資推估之研究情形予以整理，期能概括呈現近年師資供需之現況。

一、就「量」方面而言：

由表 8-1 可大體看出近六學年度台灣地區中小學各級學校師生比率之現況。

1. 國民小學師生比率由七十六學年度的 31.49 遞減至八十一學年度的 26.19；平均每班學生數也由七十六學年度的 43.65 遞減至八十一學年度的 39.79。
2. 國民中學師生比率在七十六至七十九學年度維持在 21.5，而八十一學年度則降至 20.93；平均每班學生數也逐年下降，八十一學年是 43.64。
3. 高級中學師生比率在七十八至八十一學年度大致維持在 22.3。
4. 職業學校師生比率在七十六學年度至七十八學年度呈遞減趨勢，但自七十九學年度(21.08)至八十一學年度(22.10)則呈漸增趨勢。

若依教育部(民77年)第六次全國教育會議議題……二、國民教育發展計畫草案中有關

提高教師人數與學生人數比率之計畫目標(降低國民中學班級人數至四十名以下,師生比率為一比二十;降低國民小學班級人數至四十五名以下,師生比率為一比三十)來看,整體上國小部份大致已達成既定目標,而國中部份則也逐年接近計目標,而公立學校的師生比率及班級學生數均低於私立學校。但就八十一學年度不同地區的平均每班學生數來看,每班學生人數仍有超過46名以上的班級,尤其是台灣省國民小學較多這種班級。國民中學每班學生數是在41名以上者仍佔多數。(教育部統計處,民82年)由國中、國小平均每班學生數的統計可知:因各地區的情況不同,所需增加或減少的班級數不同,因此所需教師的數量也不同。

二、就「質」方面而言:

由表8-2、表8-3、表8-4、表8-5可知八十一學年度我國台灣地區各級中小學師資的學歷、登記檢定資格、年齡、年資等之現況。

(一)國民小學方面:公立國小教師的教育程度有八成以上(82.47%)屬於師範教育以上的程度、有九成以上屬已具登記檢定資格或試用登記者(91.75%)、有25.15%的教師年資在5年以下,年資在30年以上者近二成(19.64%);私立國小教師的教育程度則有56.80%屬於師範教育以上的程度、大學一般系科學歷的教師則佔35.07%、有57.89%的教師已具登記檢定資格或試用登記者。

(二)國民中學方面:公立國中教師的教育程度有五成以上(54.66%)屬於師範教育以上的程度、大學一般系科佔31.87%、有94.05%屬已具登記檢定資格或試用登記者;私立國中教師的教育程度大多屬大學一般系科(64.45%)、有28.01%屬於師範教育以上,有61.75%的教師已具登記檢定資格或試用登記者。

(三)高級中學方面:公立高中教師的教育程度有68.25%屬於師範教育以上的程度、大學一般系科佔23.04%、有95.91%屬已具登記檢定資格或試用登記者;私立高中教師的教育程度大多屬大學一般系科(61.64%)、有25.54%屬於師範教育以上,有86.82%的教師已具登記檢定資格或試用登記者。

(四)高級職業學校方面:公立高職教師的教育程度有五成以上(52.28%)屬於師範教育以上的程度、大學一般系科佔33.95%、有95.26%屬已具登記檢定資格或試用登記者;私立高職教師的教育程度大多屬大學一般系科(54.16%)、有17.90%屬於師範教育以上、有76.10%的教師已具登記檢定資格或試用登記者。

三、國內近年有關中小學師資供需之相關研究

(一)國民小學師資需求推估方面

由表8-6可知國小教師需求量推估研究有不同的推估模式,且愈來愈精細。大體上,推估的步驟為:

1. 估算學生數:由人口出生數、入學率、嬰兒死亡率等估算新生人數;再由過去幾年的學生保留率推估未來各年級可能的學生數,求出學生總數。
2. 估算班級總數:以固定編制的每班級學生數除學生總數。

3. 估算應有教師數：依所推估的班級總數按固定每班編制的教師數求出應有教師總數。
4. 估算教師異動率：依過去數年教師異動的情形估算未來每年教師異動率及異動數。
5. 估算班級增減數：由問卷調查各校未來班級增減可能情形。
6. 估算未來教師需求量：

應有教師總數 = 現有教師數 + 教師異動數 ± 增減班級之教師數

由過去的推估研究我們可看出：師資供需推估模式的研究愈來愈趨精密，且對偏遠地區、特殊學生也開始注重其師資供需的情形。各種推估研究可能因所採用之推算方式不同而有不同的推估結果，而估算值與實際值之間的差距可能因不同地區特性、社會變遷之改變或其他影響教師異動因素等而有所不同。由於對各種影響教師供需的因素不易完全掌握長期追縱資料，且各種因素在不同地區可能造成的影響不同，因而很難以同一模式來推估；另目前國小教師採包班制方式，在推估時大多尚未考慮學校中各種專長科目教師的比例，這是未來有待努力的。

(二)國民中學、高中、高職師資需求推估方面

由續表 8-6 可知國中、高中、高職師資之推估步驟與國小方面是相似的，國中、高中、高職教師是採分科制，因而在估算教師人數時是採各類科授課時數去計算，但是由於教師兼行政工作或導師等其授課時數不同，因此增加估算的複雜性。影響教師異動及不同地區性等各種因素，依然不易掌握。

第二節 師資供需問題分析 97-98

本節擬就目前有關師資供需問題予以整理。茲分別陳述如下：

- 一、就現有國內有關教育的統計資料而言，所包含的內容尚不足，以致每一次要進行推估師資供需時，均需重新進行現況調查，無法確實迅速的掌握所需現況，例如統計各學校教師專長科目所佔比例、各地區未來計畫增減班級數或課程、離職教師人數及其原因。除現有教育統計資料之內容外，未來應增加上述項目並在各縣市有系統的進行長期且詳細資料蒐集的工作，逐年彙整成冊，如此才能好好掌握師資供需的情形，發展適合不同地區所需的可行方案。
- 二、目前有關師資供需的推估研究雖已開始進行不同推估模式所得推估值與實際值間差異程度的研究，但仍有待努力。如何依不同地區、學校性質、社區發展與變遷、人口遷移等，結合電腦科技發展出最佳的推估模式，是未來需加強的。
- 三、目前國內的研究大多偏重「量」（需求面）的推估，尚未將供給面合併對照，也少對「質」的方面進行瞭解。未來除了重視數量上的供需均衡問題外，也應注意各校教師的專長與素質，以期能合乎多元、多變社會的需求。
- 四、國民小學師生總比例雖已合於預期，但教育部統計處(民 82)台閩地區各國中小學校