

## 第八章 師資供需 95-110

「供需」為一體的兩面，不只涉及「量」的問題，也涉及「質」的問題；根據相關文獻分析，影響師資供需的因素可概分為教育系統內與教育系統外兩大因素；在教育系統內因素中尚包括政策性與非政策性兩類。（師大教研所，民 66；省立鳳山高工，民 78；屏東師院，民 79；省立鳳山高工，民 80）

- 一、教育系統內的因素是指直接影響師資供需的因素。其中教育行政機構於決策上可以直接操縱影響的因素，即屬政策性的因素，如學制改革、課程修訂、增校增班增科、每班學生數、每班教師員額編制、教師退休制度、進修制度、教師缺額保留比例、教師授課基本時數、兼代課時數限制等；而非教育行政機構之決策可以操控的因素則屬非政策性因素，如教師異動數、在學學生保留率、學生就讀率等。
- 二、教育系統外的因素包括人口出生率與流動（含移民）、經濟發展的景氣情況、職業聲望、社會價值觀念、大陸探親政策等等，這些因素主要會影響學生的數量、教師異動數、學生聯考填選學校志願、學生任教意願等，進而影響師資供需的均衡。

本文所指中小學包括國民小學、國民中學、高級中學及高級職業學校，這些學校是我國目前師範教育培育師資主要的服務對象，本文所談的師資供需即限於這四類學校的範圍。雖然我國中小學各級學校的師資培育管道有逐漸開放、多元的趨勢，但目前仍以師範教育體系為主體。

由於影響師資供需的因素相當繁多且隨時間、社區開發等而有所不同，本章擬針對台灣地區近年中小學師資供需之現況、問題及未來展望等三方面大略以陳述。茲分別敘述如下。

### 第一節 台灣地區近年師資供需之現況 95-99

本節分「量」、「質」兩方面來分析近年台灣地區師資供需之現況，並將有關中小學師資推估之研究情形予以整理，期能概括呈現近年師資供需之現況。

#### 一、就「量」方面而言：

由表 8-1 可大體看出近六學年度台灣地區中小學各級學校師生比率之現況。

1. 國民小學師生比率由七十六學年度的 31.49 遞減至八十一學年度的 26.19；平均每班學生數也由七十六學年度的 43.65 遞減至八十一學年度的 39.79。
2. 國民中學師生比率在七十六至七十九學年度維持在 21.5，而八十一學年度則降至 20.93；平均每班學生數也逐年下降，八十一學年是 43.64。
3. 高級中學師生比率在七十八至八十一學年度大致維持在 22.3。
4. 職業學校師生比率在七十六學年度至七十八學年度呈遞減趨勢，但自七十九學年度(21.08)至八十一學年度(22.10)則呈漸增趨勢。

## 若依教育部(民77年)第六次全國教育會議議題……二、國民教育發展計畫草案中有關

提高教師人數與學生人數比率之計畫目標(降低國民中學班級人數至四十名以下,師生比率為一比二十;降低國民小學班級人數至四十五名以下,師生比率為一比三十)來看,整體上國小部份大致已達成既定目標,而國中部份則也逐年接近計目標,而公立學校的師生比率及班級學生數均低於私立學校。但就八十一學年度不同地區的平均每班學生數來看,每班學生人數仍有超過46名以上的班級,尤其是台灣省國民小學較多這種班級。國民中學每班學生數是在41名以上者仍佔多數。(教育部統計處,民82年)由國中、國小平均每班學生數的統計可知:因各地區的情況不同,所需增加或減少的班級數不同,因此所需教師的數量也不同。

### 二、就「質」方面而言:

由表8-2、表8-3、表8-4、表8-5可知八十一學年度我國台灣地區各級中小學師資的學歷、登記檢定資格、年齡、年資等之現況。

(一)國民小學方面:公立國小教師的教育程度有八成以上(82.47%)屬於師範教育以上的程度、有九成以上屬已具登記檢定資格或試用登記者(91.75%)、有25.15%的教師年資在5年以下,年資在30年以上者近二成(19.64%);私立國小教師的教育程度則有56.80%屬於師範教育以上的程度、大學一般系科學歷的教師則佔35.07%、有57.89%的教師已具登記檢定資格或試用登記者。

(二)國民中學方面:公立國中教師的教育程度有五成以上(54.66%)屬於師範教育以上的程度、大學一般系科佔31.87%、有94.05%屬已具登記檢定資格或試用登記者;私立國中教師的教育程度大多屬大學一般系科(64.45%)、有28.01%屬於師範教育以上,有61.75%的教師已具登記檢定資格或試用登記者。

(三)高級中學方面:公立高中教師的教育程度有68.25%屬於師範教育以上的程度、大學一般系科佔23.04%、有95.91%屬已具登記檢定資格或試用登記者;私立高中教師的教育程度大多屬大學一般系科(61.64%)、有25.54%屬於師範教育以上,有86.82%的教師已具登記檢定資格或試用登記者。

(四)高級職業學校方面:公立高職教師的教育程度有五成以上(52.28%)屬於師範教育以上的程度、大學一般系科佔33.95%、有95.26%屬已具登記檢定資格或試用登記者;私立高職教師的教育程度大多屬大學一般系科(54.16%)、有17.90%屬於師範教育以上、有76.10%的教師已具登記檢定資格或試用登記者。

### 三、國內近年有關中小學師資供需之相關研究

#### (一)國民小學師資需求推估方面

由表8-6可知國小教師需求量推估研究有不同的推估模式,且愈來愈精細。大體上,推估的步驟為:

1. 估算學生數:由人口出生數、入學率、嬰兒死亡率等估算新生人數;再由過去幾年的學生保留率推估未來各年級可能的學生數,求出學生總數。
2. 估算班級總數:以固定編制的每班級學生數除學生總數。

3. 估算應有教師數：依所推估的班級總數按固定每班編制的教師數求出應有教師總數。
4. 估算教師異動率：依過去數年教師異動的情形估算未來每年教師異動率及異動數。
5. 估算班級增減數：由問卷調查各校未來班級增減可能情形。
6. 估算未來教師需求量：

應有教師總數 = 現有教師數 + 教師異動數 ± 增減班級之教師數

由過去的推估研究我們可看出：師資供需推估模式的研究愈來愈趨精密，且對偏遠地區、特殊學生也開始注重其師資供需的情形。各種推估研究可能因所採用之推算方式不同而有不同的推估結果，而估算值與實際值之間的差距可能因不同地區特性、社會變遷之改變或其他影響教師異動因素等而有所不同。由於對各種影響教師供需的因素不易完全掌握長期追縱資料，且各種因素在不同地區可能造成的影響不同，因而很難以同一模式來推估；另目前國小教師採包班制方式，在推估時大多尚未考慮學校中各種專長科目教師的比例，這是未來有待努力的。

#### (二)國民中學、高中、高職師資需求推估方面

由續表 8-6 可知國中、高中、高職師資之推估步驟與國小方面是相似的，國中、高中、高職教師是採分科制，因而在估算教師人數時是採各類科授課時數去計算，但是由於教師兼行政工作或導師等其授課時數不同，因此增加估算的複雜性。影響教師異動及不同地區性等各種因素，依然不易掌握。

## 第二節 師資供需問題分析 97-98

本節擬就目前有關師資供需問題予以整理。茲分別陳述如下：

- 一、就現有國內有關教育的統計資料而言，所包含的內容尚不足，以致每一次要進行推估師資供需時，均需重新進行現況調查，無法確實迅速的掌握所需現況，例如統計各學校教師專長科目所佔比例、各地區未來計畫增減班級數或課程、離職教師人數及其原因。除現有教育統計資料之內容外，未來應增加上述項目並在各縣市有系統的進行長期且詳細資料蒐集的工作，逐年彙整成冊，如此才能好好掌握師資供需的情形，發展適合不同地區所需的可行方案。
- 二、目前有關師資供需的推估研究雖已開始進行不同推估模式所得推估值與實際值間差異程度的研究，但仍有待努力。如何依不同地區、學校性質、社區發展與變遷、人口遷移等，結合電腦科技發展出最佳的推估模式，是未來需加強的。
- 三、目前國內的研究大多偏重「量」（需求面）的推估，尚未將供給面合併對照，也少對「質」的方面進行瞭解。未來除了重視數量上的供需均衡問題外，也應注意各校教師的專長與素質，以期能合乎多元、多變社會的需求。
- 四、國民小學師生總比例雖已合於預期，但教育部統計處(民 82)台閩地區各國中小學校

概況統計八十一學年度的資料可知，各縣市是有不同的，且有些縣市有一半以上的班級學生人數在 46 人以上，仍待改善。而國小每班定 45 人、國中每班定 40 人的目

標應只是短期目標，面對在多元社會成長的學生，未來如何降低每班學生人數至 30 人或更少，尤其學生年齡愈小，需教師付出的關注程度愈高，因此國小班級人數應是各級學校中最少的才是，師生比例應最低。然而目前正好是相反，這涉及有限的教育資源如何分配的問題，值得深思。另外，我們從教師服務年資可看出，私立各級中小學教師年資近半數或超過半數是在五年以下，顯示教師流動頻繁，應予探究及改善。

五、偏遠地區及特殊教育的師資異動率高且相當缺乏，如何增加各種優惠的措施與誘因，以減低其師資供需問題的嚴重程度，仍待解決。另外，私立國中、高中、高職的試用教師及未登記教師的人數比例仍偏高，有待妥予改善。

六、待遇及福利是影響師資異動、師範生任教意願的重要因素之一，國內學者林瑞欽（民 79 年）曾以五專制師專生為對象進行抽樣調查研究，結果顯示：

(一)師範生就學原因以受重要他人影響、經濟及自我實現抱負為主。其中男生比女生偏重經濟因素；普通科比其他科重視經濟因素；四、五年級比低年級更側重經濟因素，低社經水準家庭者也是如此。

(二)師範生願意任教的原因以工作安全、關愛兒童、自我、工作價值為主。

(三)師範生不願任教的原因以工作束縛、缺乏發展、無力勝任為主。細項有：進修困難、前途缺乏發展、志趣不合、工作負擔重等。男性強調待遇；女性強調學歷低、工作負擔大。

在目前仍維持計畫性師資培育制度下，為期均衡未來師資供需情形，如何增加師範生任教誘因，減少不利因素，以提高師範生任教意願，降低未來教師異動，是相當值得重視的課題。中小學教師的待遇及福利可能涉及學歷、年資、工作量、工作的危險性、教育對象的特殊性、地區的偏遠性等因素，為了掌握師資供需的變動與發展，如何將上列因素適切納入考量，是未來值得思索的問題。

### 第三節 師資供需的展望 98-110

教育成敗攸關國家興衰，而優良足夠師資的提供則是教育能否成功的重要關鍵。展望師範教育師資供需未來的發展，應有以下幾點認識：

一、為因應未來我國師資培育管道開放、多元的趨勢，如何調整及規劃目前計畫性師資培育體系中有關師範生之甄選、教育課程科目內容與比重、分發制度、進修、待遇及福利等，期能有效凸顯師範教育制度的特色且適應多元化社會的需求。

二、在偏遠地區及特殊教育的師資仍相當缺乏，如何提供較優厚的條件誘因，以降低偏遠地區及特殊教育師資之異動且提升其數量與品質，將是未來師範教育有待努力克服的。

- 三、未來如果要對中小學師資供需予以真確的掌握，就必須有系統且長期的收集相關因素的資料，包括：各地區人口數及其變動、各地區經濟及人文資源與趨勢、各校每學年學生數、班級數、師資人數及專長等現況、學校校舍現況與未來計畫、教育經費、有關教師異動數及異動原因、有關師資培育政策、法令、待遇及福利制度、退休制度、代課制度等。然後將所得資料登錄至電腦記憶體中，結合各方學者共同發展出適合不同地區特性、不同專業科目師資供需的推估模式，以符合未來需要。
- 四、未來老人人口逐年增加的趨勢下，如何有效借重退休教師的能力、經驗與人力資源，使多年實際教學的寶貴經驗得以薪傳下來或建立代課人事系統，結合教師進修制度來實施，以解決教師進修時的師資供需問題。

表8-1 台灣地區國民小學近六(76-81)學年度學校數與師生現況分析一覽表

學年度	公／私立	學校數	學生數	現有專任教師數	平均每位教師教導學生數	平均每班學生數	國民小學師資畢業數
		國民小學					
七十六	公	2450	2374365	75424	31.49	北市 44.60 高市 47.63 台灣省 43.18	4868
	私	22	25239	802	31.47		
總計		2472	2400614	76226	31.49	43.65	
七十七	公	2456	2381229	77078	30.89	北市 43.20 高市 46.60 台灣省 42.84	2851
	私	22	25937	814	31.86		
總計		2478	2407166	77892	30.90	43.31	
七十八	公	2462	2358650	80015	29.48	北市 42.43 高市 43.76 台灣省 42.19	4394
	私	22	26151	834	31.36		
總計		2484	2384801	80849	29.50	42.41	
七十九	公	2465	2328193	81768	28.47	北市 41.21 高市 44.30 台灣省 41.93	4456
	私	22	25920	815	31.80		
總計		2487	2354113	82583	28.51	42.01	
八十	公	2473	2267458	83492	27.16	北市 39.63 高市 42.30 台灣省 41.10	5355
	私	22	25986	812	32.00		
總計		2495	2293444	84304	27.20	41.00	
八十一	公	2487	2175449	83228	26.14	北市 37.77 高市 40.79 台灣省 40.02	-
	私	22	25519	824	30.97		
總計		2509	2200968	84052	26.19	39.79	

資料來源：教育部(民82年)中華民國教育統計指標。  
教育部(民82年)中華民國教育統計。

續表8-1 台灣地區國民中學近六(76-81)學年度學數校與師生現況分析一覽表

學 年 度	公 / 私 立	學 校 數	學 生 數	現 有 專 任 教 師 數	平 均 每 位 教 師 教 導 學 生 數	平 均 每 班 學 生 數	中 等 學 校 師 資 畢 業 數
		國 民 中 學					
七 十 六	公	670	1018482	46975	21.42	北市 40.03 高市 46.30 台灣省 45.33	3181
	私	9	45441	276	24.25		
總 計		679	1053923	47251	21.44	44.63	
七 十 七	公	674	1038714	47912	21.63	北市 39.89 高市 46.60 台灣省 44.91	3286
	私	9	50716	283	24.32		
總 計		683	1088890	48195	21.64	44.35	
七 十 八	公	682	1069178	49526	21.41	北市 39.31 高市 46.30 台灣省 44.81	3201
	私	9	56060	298	24.24		
總 計		691	1125238	49824	21.55	44.10	
七 十 九	公	691	1096870	50829	21.53	北市 39.28 高市 45.79 台灣省 44.86	3132
	私	9	63310	315	24.70		
總 計		700	1160180	51144	21.55	44.15	
八 十	公	697	1109556	52164	21.21	北市 38.79 高市 44.49 台灣省 44.68	2704
	私	9	66864	331	25.15		
總 計		706	1176420	52495	21.23	43.86	
八 十 一	公	700	1109229	52880	20.89	北市 38.52 高市 43.18 台灣省 44.58	—
	私	9	69799	332	26.10		
總 計		709	1179028	53212	20.93	43.64	

資料來源：教育部(民82年)中華民國教育統計指標。  
教育部(民82年)中華民國教育統計。

續表8-1 台灣地區高級中學近六(76-81)學年度學校數與師生現況分析一覽表

學 年 度	公 ／ 私 立	學 校 數	學 生 數	現 有	平均每位 教師教導 學生數
		高級中學		專任教師數	
七 十 六	公	76	154214	8363	20.38
	私	95	51805	5767	26.78
總 計		171	206019	14130	22.99
七 十 七	公	76	155747	8451	20.29
	私	92	53247	5755	26.77
總 計		168	208994	14206	22.91
七 十 八	公	78	151464	8569	19.46
	私	90	52993	5906	26.50
總 計		168	204457	14475	22.33
七 十 九	公	79	153853	8761	19.33
	私	91	55157	6652	26.12
總 計		170	209010	15413	22.26
八 十	公	80	158018	9025	19.32
	私	97	60043	7686	25.79
總 計		177	218061	16711	22.29
八 十 一	公	88	164019	9430	19.20
	私	98	65857	8097	25.93
總 計		186	229876	17527	22.31

資料來源：教育部(民82年) 中華民國教育統計指標  
 教育部(民82年) 中華民國教育統計

續表8-1 台灣地區高職近六(76-81)學年度學校數與師生現況分析一覽表

學 年 度	公 ／ 私 立	學 校 數	學 生 數	現 有 專 任 教 師 數	平 均 每 位 教 師 教 導 學 生 數
		職 業 學 校			
七 十 六	公	94	177184	10232	15.96
	私	115	270144	7134	28.91
總 計		209	447328	17366	21.28
七 十 七	公	94	180797	8451	16.02
	私	118	263435	5755	28.62
總 計		212	444232	14206	21.15
七 十 八	公	94	178695	8569	15.73
	私	120	259445	5906	28.71
總 計		214	438140	14475	20.96
七 十 九	公	95	178105	8761	15.48
	私	121	271006	6652	29.62
總 計		216	449111	15413	21.08
八 十	公	95	182331	9025	15.61
	私	117	293521	7686	29.87
總 計		212	475852	16711	21.28
八 十 一	公	95	187367	9430	15.96
	私	116	313354	8097	31.20
總 計		211	500721	17527	22.10

資料來源：教育部(民82年) 中華民國教育統計指標  
教育部(民82年) 中華民國教育統計



表8-2 八十一學年度台灣地區公、私立國民小學教師學歷、登記檢定資格、年齡、年資之  
次數分配表

類 型		公 立		私 立	
教 師 學 歷	研究所畢業	595	0.71 %	12	1.46 %
	大學校院教育院系	19291	23.18 %	106	12.86 %
	大學校院一般系科	12575	15.11 %	289	35.07 %
	師範專科	47533	57.11 %	315	38.23 %
	其他專科	340	0.41 %	46	5.58 %
	師範學校	1221	1.47 %	35	4.25 %
	軍事學校	19	0.02 %	1	0.12 %
	其 他	1654	1.99 %	20	2.43 %
	合 計	83228	100.00 %	824	100.00 %
檢 定 資 格	本科或相關科	76331	91.71 %	477	57.89 %
	實習教師	3511	4.22 %	21	2.55 %
	試用教師登記	34	0.04 %	0	0.00 %
	登記中	452	0.54 %	32	3.88 %
	未檢定	2900	3.48 %	294	35.68 %
	合 計	83228	100.00 %	824	100.00 %
教 師 年 齡	未滿25歲（含25）	8831	10.61 %	61	7.40 %
	25歲至未滿30歲	15411	18.52 %	149	18.08 %
	30歲至未滿35歲	10792	12.97 %	113	13.71 %
	35歲至未滿40歲	10898	13.09 %	103	12.50 %
	40歲至未滿45歲	10887	13.08 %	113	13.71 %
	45歲至未滿50歲	7325	8.80 %	110	13.35 %
	50歲至未滿55歲	8345	10.03 %	85	10.32 %
	55歲至未滿60歲	5613	6.74 %	61	7.40 %
	60歲至未滿64歲	5112	6.14 %	27	3.28 %
	65歲以上	14	0.02 %	2	0.24 %
合 計	83228	100.00 %	824	100.00 %	
教 師 年 資	未滿5年（含5年）	20933	25.15 %	334	40.53 %
	5年至未滿10年	11216	13.48 %	111	13.47 %
	10年至未滿15年	8783	10.55 %	57	6.92 %
	15年至未滿20年	10617	12.76 %	77	9.34 %
	20年至未滿25年	8102	9.73 %	82	9.95 %
	25年至未滿30年	7231	8.69 %	71	8.62 %
	30年以上	16346	19.64 %	92	11.17 %
	合 計	83228	100.00 %	824	100.00 %

表8-3 八十一學年度台灣地區公、私立國民中學教師學歷、登記檢定資格、年齡、年資之  
次數分配表

類 型		公 立		私 立	
教 師 學 歷	研究所畢業	2080	3.93 %	21	6.33 %
	師大及教育學院	24592	46.51 %	62	18.67 %
	一般大學教育系	1148	2.17 %	1	0.30 %
	大學校院一般系科	16855	31.87 %	214	64.45 %
	師範專科	1083	2.05 %	9	2.71 %
	其他專科	6181	11.69 %	17	5.21 %
	軍事學校	549	1.04 %	1	0.30 %
	其 他	392	0.74 %	7	2.11 %
	合 計	52880	100.00 %	332	100.00 %
檢 定 資 格	本科或相關科	46481	87.90 %	183	55.12 %
	非相關科登記	2820	5.33 %	22	6.63 %
	實習教師	1407	2.66 %	0	0.00 %
	試用教師登記	435	0.82 %	101	30.42 %
	檢定中	738	1.40 %	13	3.92 %
	未檢定	998	1.89 %	13	3.92 %
	合 計	52880	100.00 %	332	100.00 %
教 師 年 齡	未滿25歲(含25)	3243	6.13 %	11	3.31 %
	25歲至未滿30歲	7351	13.90 %	82	24.70 %
	30歲至未滿35歲	7401	14.01 %	57	17.17 %
	35歲至未滿40歲	8701	16.45 %	41	12.35 %
	40歲至未滿45歲	10788	20.40 %	38	11.45 %
	45歲至未滿50歲	7900	14.94 %	41	12.35 %
	50歲至未滿55歲	4418	8.35 %	36	10.84 %
	55歲至未滿60歲	1781	3.37 %	13	3.92 %
	60歲至未滿64歲	1212	2.29 %	9	2.71 %
	65歲以上	81	0.15 %	4	1.20 %
合 計	52880	100.00 %	332	100.00 %	
教 師 年 資	未滿5年(含5年)	11136	21.06 %	151	45.48 %
	5年至未滿10年	6739	12.74 %	29	8.73 %
	10年至未滿15年	7894	14.93 %	42	12.65 %
	15年至未滿20年	10282	19.44 %	25	7.53 %
	20年至未滿25年	11217	21.21 %	42	12.65 %
	25年至未滿30年	3270	6.18 %	20	6.02 %
	30年以上	2342	4.43 %	23	6.93 %
	合 計	52880	100.00 %	332	100.00 %

表8-4 八十一學年度台灣地區公、私立高級中學教師學歷、登記檢定資格、年齡、年資之次數分配表

類 型		公 立		私 立	
教 師 學 歷	研究所畢業	827	8.77 %	594	7.34 %
	師大及教育學院	5487	58.19 %	1236	15.26 %
	一般大學教育系	43	0.46 %	170	2.10 %
	大學校院一般系科	2173	23.04 %	4991	61.64 %
	師範專科	78	0.83 %	68	0.84 %
	其他專科	421	4.46 %	658	8.13 %
	軍事學校	360	3.82 %	300	3.71 %
	其 他	41	0.43 %	80	0.99 %
	合 計	9430	100.00 %	8097	100.00 %
檢 定 資 格	本科或相關科	8970	95.12 %	4748	58.64 %
	非相關科登記	68	0.72 %	193	2.38 %
	實習教師	39	0.41 %	113	1.40 %
	試用教師登記	7	0.07 %	2089	25.80 %
	登記中	169	1.79 %	441	5.45 %
	未登記	177	1.88 %	513	6.34 %
	合 計	9430	100.00 %	8097	100.00 %
教 師 年 齡	未滿25歲(含25)	158	1.68 %	554	6.84 %
	25歲至未滿30歲	864	9.16 %	1812	22.38 %
	30歲至未滿35歲	1268	13.45 %	1804	22.28 %
	35歲至未滿40歲	1814	19.24 %	1529	18.88 %
	40歲至未滿45歲	2134	22.63 %	1055	13.03 %
	45歲至未滿50歲	1393	14.77 %	551	6.80 %
	50歲至未滿55歲	1038	11.01 %	393	4.85 %
	55歲至未滿60歲	459	4.87 %	171	2.11 %
	60歲至未滿65歲	289	3.06 %	155	1.91 %
	65歲以上	12	0.13 %	73	0.90 %
合 計	9430	100.00 %	8097	100.00 %	
教 師 年 資	未滿5年(含5年)	1056	11.20 %	4071	50.28 %
	5年至未滿10年	1362	14.44 %	1397	17.25 %
	10年至未滿15年	1611	17.08 %	1088	13.44 %
	15年至未滿20年	2006	21.27 %	712	8.79 %
	20年至未滿25年	1782	18.90 %	439	5.42 %
	25年至未滿30年	986	10.46 %	239	2.95 %
	30年以上	627	6.65 %	151	1.86 %
	合 計	9430	100.00 %	8097	100.00 %

表8-5 八十一學年度台灣地區公、私立高級職業學校教師學歷、登記檢定資格、年齡、年資之次數分配表

類 型		公 立		私 立	
教 師 學 歷	研究所畢業	563	5.14 %	298	4.04 %
	師大及教育學院	4827	44.09 %	555	7.51 %
	一般大學教育系	280	2.56 %	391	5.29 %
	大學校院一般系科	3717	33.95 %	4000	54.16 %
	師範專科	54	0.49 %	78	1.06 %
	其他專科	939	8.58 %	1339	18.13 %
	軍事學校	400	3.65 %	530	7.18 %
	其 他	167	1.53 %	194	2.63 %
	合 計	10947	100.00 %	7385	100.00 %
檢 定 資 格	本科或相關科	10099	92.25 %	3221	43.62 %
	技教師登記	141	1.29 %	467	6.32 %
	非相關科登記	106	0.97 %	182	2.46 %
	實習教師	176	1.61 %	68	0.92 %
	試用教師登記	82	0.75 %	1750	23.70 %
	登記中	31	0.28 %	596	8.07 %
	未登記	312	2.85 %	1101	14.91 %
	合 計	10947	100.00 %	7385	100.00 %
教 師 年 齡	未滿25歲(含25)	332	3.03 %	566	7.66 %
	25歲至未滿30歲	1087	9.93 %	2003	27.12 %
	30歲至未滿35歲	1795	16.40 %	1660	22.48 %
	35歲至未滿40歲	2272	20.75 %	1212	16.41 %
	40歲至未滿45歲	2364	21.59 %	924	12.51 %
	45歲至未滿50歲	1460	13.34 %	455	6.16 %
	50歲至未滿55歲	865	7.90 %	220	2.98 %
	55歲至未滿60歲	471	4.30 %	141	1.91 %
	60歲至未滿64歲	255	2.33 %	133	1.80 %
	65歲以上	46	0.42 %	71	0.96 %
合 計	10947	100.00 %	7385	100.00 %	
教 師 年 資	未滿5年(含5年)	1669	15.25 %	4399	59.57 %
	5年至未滿10年	1956	17.87 %	1121	15.18 %
	10年至未滿15年	2172	19.84 %	841	11.39 %
	15年至未滿20年	2402	21.94 %	535	7.24 %
	20年至未滿25年	1614	14.74 %	294	3.98 %
	25年至未滿30年	661	6.04 %	125	1.69 %
	30年以上	473	4.32 %	70	0.95 %
	合 計	10947	100.00 %	7385	100.00 %

表8-6 我國近年有關國民小學師資需求推估研究之推估方式一覽表

作者(年代)	主要目的	推估方式
台灣省立屏東師專(民63年)	台灣省、台北市民國六十四至七十八年國小教師需求推估	依據：前經合會人力發展工作小組與台灣省衛生處人口研究中心推計資料 推估模式： 1. 六年前出生嬰兒數→出生至入學前之死亡率→死亡人數→實存學童數→就學率→就學人數→應設班級數→每學年畢業班級數→應增減班級數 2. 現有教師數→教師離職率→教師離職數+增減班級所需教師數→預估所需培育教師數
教育部教育計畫小組	台灣省未來六十五至七十一學年度國小教師需求量之推估	依據：台灣省教育廳之台灣省六十五至七十學年度國小一年級新生數推計分析 推估模式： 六十五至七十學年度預計新生數→預測上學年畢業生人數→預測學生總人數→預計每班學生數→預計班級總數→預計教師總數→增減班所需增減教師數→離職教師數→增減教師數
國立台灣師範大學教育研究所	台灣省未來六年國小教師需求量之推估研究	依據：以過去六年之教師資料及學生資料求出推估時所需之變動率，以實徵調查、趨勢分析法及人力預估法進行之。 推估步驟： 1. 適齡學童數 = > 入學新生人數 各學年就學率 \ 未來六年 預設每班平均學生數 = > 各年級班級數、應有教師數
(民64年)	(六十四學年至六十九學年)	2. 依保留率 = > 未來六年二至六年級學生數
(民66年)	(六十六學年至七十一學年)	3. 過去教師異動 = > 各學年可能離職教師數
(民72年)	(七十二學年至七十七學年)	4. 班級增減數、 每班教師比率 = > 每學年應增減教師數 ** 未來六學年實際所需音樂、美術、體育各科教師人數是由各學年應有教師數、增減班級數、現有各科教師數、班級教師比率、各科教師所占比率等推估而來。
台灣省立台中圖書館(民66年)	台灣省國小教師需求量之推估研究(六十七至七十二學年度)	依據：依五十八至六十六學年度之學生數、教師數、班級數等之變動情形來推估。 推估模式：同師大教研所之推估模式

續表8-6 我國近年有關國民小學師資需求推估研究之推估方式一覽表

作者(年代)	主要目的	推估方式
台灣省立台南師專(民69年)	台灣省六十八至七十三學年度國民小學教師需求量之推估研究	依據：依六十七學年度以前之現況調查，應用直線迴歸及邏輯曲線之原理，配合教師編制來推估。
		推估模式： 依六十七學年度以前之現況調查，應用直線迴歸及邏輯曲線來預估未來學生數、班級數，配合高、中、低三種教師編制推估未來教師人數，再由教師數、離職數、退修數來推估未來所需之教師數。
台灣省立新竹師專(民69年)	台灣省六十八至七十三學年度國民小學教師需求量之推估研究	推估模式與師大教研所之推估相同，但兼採最小平方分析法及移動平均數法。
(民70年)	台灣省(含高雄市)(七十至七十五學年度)	推估模式同師大教研所、台中圖書館之方式
台灣省立嘉義師專(民71年)	台灣省(含高雄市)七十一至七十六學年度國小教師需求量推估研究	推估模式同師大教研所、台中圖書館之方式
(民73年)	(七十三至七十八學年度)	
(民74年)	(七十四至七十九學年度)	
台灣省立台中師院(民77年)	台灣地區七十八至八十二學年度國小教師需求量之推估研究	利用「累加移動平均穩定係數加權平均法」及「自然累進加權平均倍比關係」等方法分析，據以推估未來六年學生之入學率、保留率、平均每班學生數及教師異動率，然後用以推估學生數、班級數、教師異數及所需之教師數。
台灣省立屏東師院(民78年)	台灣地區七十八至八十二學年度國小教師需求量之推估研究	以鄉鎮市區為基本單位(共計341個)，依各鄉鎮市區75、76、77學年度一年級新生與相對應之出生兒童數，求出入學率；採移動平均數法(該學年之前三學年)求平均入學率，再推估各單位未來每學年一年級人數、班級數、退離職人數、自然增班數，最後依各年度教師編制標準推估未來應增教師數。

續表8-6 我國近年有關國民小學師資需求推估研究之推估方式一覽表

作者(年代)	主要目的	推估方式
(民79年)	國民小學教師需求量推估結果追蹤研究—以台灣地區七十八學年度研究為例	以七十八學年度實際總班級數、總學生數與教師需求人數為基準，與各計算方法(移動平均法、累加平均法、穩定係數法、迴歸法等)所求出之推估數作比較。(台北縣、桃園縣、屏東縣、台東縣及台中縣等五縣市為限) 結果： 1. 學生總數之推估以累加平均法與穩定係數法較為接近實際數，而台東縣的推估數均大於其實際學生數。 2. 班級總數之推估有百分之九十四的推估數是略高於實際數。以班級為單位去推估總班級數較以學生為單位的推估準確。 3. 教師總數之推估以採穩定係數法且以班級為單位的方法較接近實際數。
毛連塏 (民80年)	台灣地區未來六年(八十至八十五學年度)國小特殊教育師資供需情形之推估研究	依預設之特殊兒童出現率與各縣市適齡人口求出各學年度特殊學童數；依各類特殊學童每班學生編制數求出班級數、應有教師數，再與已有特教教師數比較，得出推估教師數。
台北市立師範學院 (民81年)	山胞國民中小學未來六年(八十一至八十六學年度)師資供需情形之推估研究	以過去六年全國山地中小學有關資料為依據，計算各校合格教師、學生數、班級數異動率之推估值，進而依師生比率求各校應有教師數之推估值。配合「有缺完全不遞補」、「有缺完全遞補」兩種情形來估算合格教師缺額數。 另依Neuro-network analysis 的原則，視不同學校班級學生數之下限來估算教師需求量。

續表8-6 我國近年有關國民中學師資需求推估研究之推估方式一覽表

作者(年代)	主題	推估方式
張蓓莉 (民80)	台灣地區未來六年(八十--八十五學年度)國中特殊教育師資需求推估研究	同台北市立師院(民80年)之推估模式
吳鐵雄 (民81年)	八十一至八十四學年度國高中教師人力需求推估	以各科教師授課基本時數、七六、七七、七八、七九學年教師離職率、預估退休數與實聘教師數計算出各科教師應聘人數。

續表8-6 我國近年有關中等學校師資需求推估研究之推估方式一覽表

作者(年代)	主 題	推 估 方 式
台灣省立鳳山 高級商工職業 學校 (民78年)	台灣地區高級中等學 校七十八至八十四學 年度教師需求量之推 估研究報告	普查七十七學年度公私立高級中等學校(三八七 所)之教師編制員額、各類科現有班級數、應有教師 數、現有教師數、屆齡或提前退休人數、離職數、 七十四至七十六學年平均離職率、依課程標準推各 類教師應增減人數，最後分別依國立、台灣省、台 北市、高雄市推估公私高中高職各類科教師需求量。
(民79年)	七十九至八十五學年 度)	同上之研究模式
(民80年)	(八十至八十六學年 度)	同上之研究模式
(民81年)	(八十一至九十學年 度職業類科教師需求)	同上之研究模式
教育部 (民79年)	高級中等學校師資需 求量推估研究報告 (七十九至八十九學 年度)	同上之研究模式
何 東 墀 (民80年)	台灣地區未來六年( 八十至八十五學年度) 高中(職)特殊教育師 資需求推估研究	普查台灣地區特殊學校及設有特殊班級之普通 國、高中及國小共742所之各類特殊學生數、班級數、 73-79學年度教師異動、各教育廳局未來六年增班級 校計畫，然後依各類特殊學生之班級編制求出班級 數、應有教師數、各學年教師異動數，依低、中、 高推估師資需求量。