

## 第七章 研究發展 89-94

自政府遷台後，對教育學術之研究與發展就頗為重視，國立臺灣師範大學及政治大學早在民國四十年代就設有教育研究所。這三、四十年的發展，教育學術研究不論在質量及數量上均有長足的進步；教育研究人才之茂盛暨研究之成果豐碩也是有目共睹。在本節中，將就師範教育中研究所教育暨學術研究發展現況、學術研究活動中所遭遇之困難、及教育部在學術研究發展方面努力之方向做一大略的交代。

### 第一節 師範教育中研究所教育發展現況

一、師範院校（含政治大學）目前設有之研究所如下：

#### 1. 國立臺灣師範大學

- 教育研究所（含博、碩士班）
- 國文研究所（含博、碩士班）
- 英語研究所（含博、碩士班）
- 三民主義研究所（含博、碩士班）
- 歷史研究所（含博、碩士班）
- 地理研究所（含博、碩士班）
- 數學研究所（含博、碩士班）
- 生物研究所（含博、碩士班）
- 體育研究所（含博、碩士班）
- 特殊教育研究所（含博、碩士班）
- 物理研究所（含博、碩士班）
- 化學研究所（含博、碩士班）
- 工業教育研究所（含博、碩士班）
- 教育心理與輔導研究所（含博、碩士班）
- 衛生教育研究所（僅含碩士班）
- 音樂研究所（僅含碩士班）
- 美術研究所（僅含碩士班）
- 家政教育研究所（僅含碩士班）
- 社會教育研究所（僅含碩士班）
- 公民訓育研究所（僅含碩士班）
- 工藝教育研究所（僅含碩士班）
- 資訊教育研究所（僅含碩士班）
- 地球科學研究所（僅含碩士班）

## 科學教育研究所 (僅含博士班)

總計碩士班學生 1139 人，博士班學生 401 人。

### 2. 國立高雄師範大學

教育研究所 (含博、碩士班)

國文研究所 (含博、碩士班)

工藝教育研究所 (僅含碩士班)

英語教育研究所 (僅含碩士班)

數學教育研究所 (僅含碩士班)

科學教育研究所 (僅含碩士班)

總計碩士班學生 205 人，博士班學生 64 人。

### 3. 國立彰化師範大學

輔導研究所 (含博、碩士班)

特殊教育研究所 (含博、碩士班)

科學教育研究所 (含博、碩士班)

工業教育研究所 (僅含碩士班)

英語研究所 (僅含碩士班)

總計碩士班學生 133 人，博士班學生 39 人。

### 4. 國立政治大學

教育研究所 (含博、碩士班)

現有碩士班學生 59 人，博士班學生 55 人。

### 5. 除臺東師範學院，現有八所師院自八十一及八十二學年度起均分別設有初等教育研究所碩士班，現有學生人數如下：

臺北市立師範學院：30 人

國立臺北師範學院：39 人

國立新竹師範學院：7 人

國立臺中師範學院：39 人

國立嘉義師範學院：18 人

國立臺南師範學院：38 人

國立屏東師範學院：19 人

國立花蓮師範學院：20 人

八所師院總計研究生 210 人

## 二、各師範院校 (含政大) 圖書館藏書數量 (單位：冊) 與教學輔助設備

### 1. 藏書數量：

國立臺灣師範大學：中文 591,562，西文 294,739

國立高雄師範大學：中文 166,684，西文 86,283

國立彰化師範大學：中文 143,787，西文 52,778

國立政治大學：中文 621,402，西文 467,474

臺北市立師範學院：中文 136,629，西文 23,894

國立臺北師範學院：中文 144,073，西文 19,284

國立新竹師範學院：中文 212,256，西文 35,400

國立臺中師範學院：中文 146,183，西文 12,557

國立嘉義師範學院：中文 140,000，西文 10,000

國立臺南師範學院：中文 113,445，西文 10,824

國立屏東師範學院：中文 140,183，西文 16,701

國立花蓮師範學院：中文 138,747，西文 12,416

國立臺東師範學院：中文 81,434，西文 4,573

除圖書外，各校院亦有相當數量之微縮影片（Eric 及博士論文），其中尤以臺灣師範大學及高雄師範大學最為齊備。

## 2. 研究設備方面

電腦：各研究所均擁有相當數量之個人電腦及其週邊設備。相關之軟體亦尚周全、且有電腦網路之連線。

空間：各研究所均有其專用之教室、會議室。受限於空間限制，研究生雖無個人之研究室，但至少可在專屬研究生研究室中擁有一席之地；研究所教師則均有個人或與他人合用之研究室。

其他相關之輔助教學設備：如電視、錄影機、攝影機等均屬完備。

## 三、各師範院校之師資

上述研究所之任課教師絕大多數具有博士學位，其中尤以自美國大學取得者為多，即使有未取得博士學位者，其學術地位也相當崇高。各師範學院甫成立之初等教育研究所尤其進聘許多有博士學位且年輕之教師。

在師資多寡方面，三所師範大學及政治大學之研究所多採系所合一之政策，故師資可調充沛，無論在課程之開設及研究生所能獲得之指導都呈現多樣性。各師範學院初等教育研究所雖然專任教師並不多，但其所能獲得之支援不僅來自於初等教育系，更來自於師院內之其他各相關科系，甚至其他大專院校（如國立臺北師範學院）。

## 四、各師範院校之學術研究發展活動

1. 上述研究所任教教師在個人領域內均有個人之研究活動，除此之外，亦多有參與或主持各單位（如國科會、教育部、教育廳、局等）所委託或資助之專題研究。政府為鼓勵師範院校之研究風氣，亦每年資助辦理「師範學院教育學術論文發表會」，迄今已有四屆。該論文發表會主要是以九所師範學院為主體，但三所師範大學亦有參與，每年所發表之論文高達七、八十篇。
2. 上述研究所有定期或不定期之學術研討會、專題演講、及發行學術期刊或其他刊物。
3. 某些研究所，如新竹暨屏東師範學院，與國外大學訂有合作交流計畫，透過這些

交流，國外學者可來台授課，本國教授及研究生也可赴國外做短期研究。此外，透過國際校際學術交流活動，各研究所任教教師和研究生亦有赴國外進修、研究或發表論文之機會。

4. 在研究發展取向方面，三所師範大學非直接相關教育之研究所（如國文、數學、歷史研究所等）除了發展純粹學術領域（如文學、數學及歷史等）內之研究課題外，亦發展與教育相關之研究課題（如語文教育、數學教育、及歷史教育等）。在直接相關教育事務之研究所方面，除其研究主題緊扣有關教育之議題，其研究所採用之方法也呈多樣性，量的研究、質的研究以及傳統的文獻分析研究方法都被採用，並無某一研究方法獨占鰲頭之現象。

以上所述為師範院校研究所階段之情況，至於大學部之情況則未詳述。基本上，三所師範大學大學部及政治大學教育系之學術研究發展現況與研究所並無差異；但九所師範學院之大學部之學術發展則較難與研究所相比，主要原因在於九所師範學院之前身為普通師範學校及師範專科學校，所重者在教學而非研究，故改制後，不論師資、研究風氣及研究成果方面都較難與師範大學或政治大學之大學部相比擬。

## 第二節 師範院校研究發展所遭遇之困難及問題

目前師範院校在學術研究發展方面所遭遇之問題大致為 1) 研究人力不足；2) 研究環境不盡令人滿意；3) 發展方向偏頗及發展遲緩；4) 學術社群 (academic community) 之尚未形成。以下分別敘述這些問題。

### 一、研究人力不足

其實單就師範院校之研究人口比例而言，臺灣師範院校中之研究人口並不算少，美國加州史丹佛大學教育學院有約七百名研究生，其任職教師也只有五十多名。但造成臺灣師範院校研究人力不足的最主要原因厥為學術人員之教學負擔過重，教學負擔過重使得學術人員無暇兼顧研究工作。我們可以兩方面來研究師範院校教師教學工作負擔過重之原因：

1. 在三所師範大學及政治大學方面，由於目前中小學教師有強烈進修之意願，加之社會大眾想取得教師資格者甚夥，為滿足在職教師進修及社會大眾之需求，三所師範大學及政治大學均開設有各種進修班及暑期班。這些進修課程之種類繁多，對原本教學任務即已沈重之大學和研究所教師更形成鉅大壓力，有些教師可能根本無暇從事研究工作，即使勉力為之，其研究品質亦堪憂慮。茲以臺灣師範大學為例，其進修部所設之班別即有：1) 學士學位班，其中又有三種班別，分別為夜間班、暑期班、巡迴班；2) 研究所四十學分班，其中又有四種班別，分別為夜間班、暑期班、週末班、巡迴班；3) 教育學分班，中間又有兩個班別，一為暑期班，另一為夜間班；4) 專門課程選讀班，目前僅有夜間班。據了解，曾有專職教師在一個星期內上了超過四十堂的課。
2. 在九所師範學院方面，教師所負擔之教學責任亦不比在師範大學任教之教師低。

主要原因是：在民國七十六年師專改制為師院後，有為數眾多但未有學士學位之小學教師欲透過暑期進修課程取得學士學位，為滿足這些在職教師之意願及提高他們的程度，故師院每年均辦有暑期學士班；除此之外，為因應社會之需要，師院亦開有代課教師班（使代課教師取得大學學位）和師資班（供一般大學畢業生取得教育學分以便參加教師甄試），如此，在師院任教之教師亦要擔任甚多之教學時數，結果仍是對研究工作品質及數量上之影響。

## 二、研究環境不盡令人滿意

在研究環境方面，三所師範大學及政治大學的研究環境設施與九所師範學院相較之下顯然較佳，但衡諸其圖書冊數，則亦有繼續充實之必要。九所師院由於其前身長期以教學為主，故其整體研究環境有大幅改進之必要。

## 三、發展方向偏頗及發展遲緩

在此可提者有三點：

第一是三所師範大學研究發展方向的問題。三所師大（其中尤以臺灣師大為最）所設置之研究所可謂漸趨周全，但若細究三所師大中非直接相關於教育之研究所（如英語、國文等研究所），則其研究發展方向之重點顯然不在於教育議題之研究，而是以各知識領域之專門研究為要，如此之發展，使得三所師大在研究發展方面所負擔的功能和一般綜合大學並無明顯不同。

第二，單由三所師大之學系暨研究所之設置來看，教育研究中的某些領域似乎是發展重點，如學科教育、輔導暨特殊教育，對比之下，教育研究領域中之某些領域就較受忽視，如道德教育和師範教育。衡諸教育問題之複雜與彼此相糾葛，此種偏頗似乎值得重視。

第三，初等教育研究之發展似嫌遲緩。師範學院初等教育研究所碩士班在八十一學年度由四所師院開始辦理，在八十二學年度另外四所師院廣續辦理。初等教育研究所之創辦有助於師院研究風氣之提昇，但衡諸從事小學教育及小學生人數是各級教育中最高這項事實，現有研究機構及研究人力似顯不足。鑑於初等教育問題之龐雜，政府似宜考慮在現有師院架構下比照三所師大廣設其他研究所（如特殊教育研究所、語文教育研究所等），以滿足社會之需求。

## 四、學術社群尚未成形

在教育研究各領域之專業團體尚未順利運作，加上師範院校教師沈重教學負擔雙重影響下，教育學術社群尚未形成，影響學術研究品質之提昇。

## 第三節 教育部「發展與改進師範教育五年計畫」中在 研究發展上預定努力之事項 93-94

教育部在民國八十一年訂定「發展與改進師範教育五年計畫」，預定自 83 會計年度至 87 會計年度實施。在此計畫中，教育部針對師範院校研究發展現況，預定在下列事項上努力，以求師範院校研究發展之提昇，茲列教育部之計畫如下：

計畫項目	執行要項	執行內容
(一)規劃師範校院教師進修	規劃教師進修	(1)依現行公教人員相關進修辦法，鼓勵師範校院教師進修。 (2)鼓勵師範校院擬訂校內教師進修計畫。
(二)加強師範校院教師研究	鼓勵教師進行專題研究	(1)委託師範校院教師進行師範教育專題研究。 (2)鼓勵師範校院教師進行專業性研究。 (3)鼓勵師範校院與中小學教師合作進行專題研究。 (4)鼓勵師範校院教師與學術團體合作進行專題研究。
(三)提昇師範校院學術風氣	1. 加強辦理學術研討會。 2. 鼓勵教師參與學術研討會 3. 辦理專題演講及研習活動 4. 充實及增設研究發展中心	(1)鼓勵師範校院辦理國際性、全國性、地區性學術研討會。 (2)各師範校院定期辦理全校性學術研討會。 (1)鼓勵師範校院教師參與國外學術研討會。 (2)鼓勵師範校院教師參與校內外學術研討會。 (1)由各師範校院邀請著名學者專家擔任短期講座或主持專題演講系列活動。 (2)鼓勵師範校院出版學術專題演講專輯。 (1)各師範校院應充實其研究資料及設備以加強研究發展功能。 (2)各師範校院配合其發展特色，增設研究發展中心。
(四)鼓勵師範校院研究發展成果	1. 鼓勵出版學術刊物 2. 辦理教師論文發表活動 3. 鼓勵教師改進教材教法 4. 獎勵傑出藝能成就之教師及社團	(1)鼓勵師範校院出版學術刊物。 (2)定期評選並鼓勵各師範校院優良學術刊物。 (1)委託師範校院辦理全國性教育學術論文發表會。 (2)各師範校院辦理校內教師論文發表會。 (1)鼓勵師範校院教師自製教學媒體及自編教學資料。 (2)鼓勵師範校院教師出版教學用書。 (1)研訂教師傑出藝能成就獎勵辦法。 (2)獎勵傑出藝能成就之教師及社團。 (3)鼓勵師範校院傑出藝術成就之教師及社團參與國際交流活動。

上述五年計畫，已獲行政院核准，由教育部逐年編列預算推行中。若能編列經費，按照計畫實施，對我國師範院校發展將大有助益。