

我國國民教育發展現況與評估之研究

第一章 緒 論 1-4

第一節 研究緣起與目的

國民教育是培養健全國民的基礎教育，其成敗影響國民素質與社會發展至鉅，故向為政府所重視，也為社會大眾所關心。我國自民國五十七年實施九年國民教育以來，由於政府大力投資，以及民間熱烈支持，故無論在量的擴增或質的提高，均有顯著績效。惟國民教育事業千頭萬緒，不僅內涵複雜，影響的因素也多，故難免出現問題，而須適時檢討改進。

教育部曾於民國七十七年二月召開第六次全國教育會議，針對各級各類教育的問題深入檢討，並規畫發展的方向。自該次會議之後，各級教育行政機關大都依據會議結論，積極推展各項改進計畫與措施，亦均有具體成果。惟第六次全國教育會議之召開距今已屆六年，其間社會變遷十分急遽，以致教育發展的環境與條件均異於往昔，而新的社會需求與教育問題亦形成新的挑戰。因此，如何面對教育發展的問題、突破教育發展的瓶頸與困境，也就成為當前政府及民間共同的課題與任務。有鑑於此，教育部已決定在本（八十三）年六月召開第七次全國教育會議，廣徵各界意見，深入探討當前教育發展的重大問題，並籌謀因應改進的對策。屆時，國民教育的檢討與改進將是會議的一項主題。

通常一個大型會議必須提供充分的背景資料，協助與會人員熟悉討論主題及其相關脈絡，始能提高會議效果。因此國立教育資料館乃規畫蒐集並整理各級各類教育的相關資料，以供第七次全國教育會議參考。其中，有關國民教育部份，委由國立台北師範學院初等教育研究所吳明清教授召集，成立研究小組，針對國民教育的現況加以評析，期能作為出席第七次全國教育會議人士建言及構思國民教育發展策略之參考依據。

基於上述緣起之說明，本研究以評估我國國民教育之現況與發展為主旨，其具體目的有四：

- 一、檢討我國國民教育之現況；
- 二、分析我國國民教育之問題；
- 三、評估我國國民教育發展之需要；
- 四、建議我國國民教育發展之方向。

第二節 研究範圍與項目

本研究探討我國國民教育之現況與問題，其範圍包括國民中學、國民小學、以及幼稚園三個階段的教育發展，尤其側重第六次全國教育會議以來，此三級教育在質與量兩方面的發展狀況，及其衍生的問題。

由於國民教育的內涵相當複雜，問題也多，為便於分析與說明，乃分從制度、運作、以及資源三個層面來討論。制度層面係指國民教育的系統結構與主要法制；運作層面係指學校教育運作時直接關聯或影響的因素；而資源層面則指支持學校教育活動的各項資源。以下列舉每一層面的具體項目：

一、制度層面包括：

- (一)國民教育年限之延伸；
- (二)國民中小學行政組織與員額編制；
- (三)國民中小學教育人員之甄選與任用；
- (四)國民中學學生進路規劃與輔導。

二、運作層面包括：

- (一)國民中小學師資之供需與素質；
- (二)國民中小學課程結構與實施；
- (三)國民中小學教學實施與評鑑；
- (四)國民中小學學生行為問題與輔導；
- (五)國民中小學安全與健康教育之實施；
- (六)幼稚教育師資、課程與教學。

三、資源層面包括：

- (一)國民中小學校園環境與教學資源；
- (二)學校與社區之關係；
- (三)幼稚園之教學環境與資源。

以上所列三個層面共十三個項目，雖未必能鉅細靡遺的涵蓋國民教育的全部內容與活動，但大體上已提示了國民教育的主要脈絡。本研究依據此等項目，乃進一步區分細目後，分別就每一細目之現況特徵加以敘述歸納，並就相關問題加以分析討論。

第三節 研究方法與步驟

本研究係以文件分析為主，並輔以座談與調查，其進行步驟如下：

一、實施意見調查：

先請國立台灣師範大學教育研究所暑期四十學分班一年級兩班學員（一班為國民中學現職教育人員、另一班則為國民小學現職教育人員）分別就當前國民中學及國民小學

重大教育問題表示個人意見，每人均列舉十個重大問題。

二、舉行座談：

邀集學者專家、教育行政人員、及國民中小學（含幼稚園）教育人課座談當前國民教育重大問題及改進對策。

三、商定研究架構與評析項目：

由研究小組密集會商，討論資料蒐集的方向，以及分析的架構與項目。

四、蒐集並整理相關文件與資料：

約請國民中小學現職人員依前定架構與項目蒐集相關法令、計畫、方案，以及各類施政與研究報告等資料，並作適當整理。

五、撰寫研究報告：

由研究小組就整理之各項資料加以審查、評析，並商定結論與建議事項後撰寫研究報告。

第四節 研究人員與進度 }-10

本研究係由國立教育資料館陳漢宗館長主持，並由該館資料組主任洪文向先生與編輯熊宗樺女士策畫，委由國立台北師範學院初等教育研究所教授兼所長吳明清博士召集，成立專案小組進行研究。研究小組人員如下：

召集人：吳明清（國立台北師範學院初等教育研究所教授兼所長）

研究人員：周燦德（教育部專門委員）

吳武雄（台北市立敦化國民中學校長）

張素貞（台北縣汐止鎮長安國民小學校長）

研究助理：詹婷姬（國立台北師範學校初等教育研究所碩士班研究生）

除專案小組成員外，本研究所需各類文件與資料之蒐集與整理，係由下列人員協助，貢獻良多，謹誌其芳名以示謝忱：

王仁宏（台北縣貢寮國民中學校長）

王美霞（台北市立敦化國民中學組長）

林和春（桃園縣復興鄉高坡國民小學校長）

林銘清（台北市立敦化國民中學訓導主任）

林煌卿（台北市立敦化國民中學組長）

陳亭方（台北縣板橋市莒光國民小學幼兒教育中心主任）

常月如（台北市立敦化國民中學組長）

康雪卿（台北市立敦化國民中學組長）

黃有富（台北縣樹林鎮樹林國民小學輔導主任）

楊玉葉（台北縣汐止鎮樹林國民小學輔導主任）

劉英台（台北市立敦化國民中學輔導主任）

本研究之進行係自民國八十二年八月起至同年十二月底止，共六個月。由於時間短促，資料蒐集與分析尚未臻理想，敬祈讀者指正。以下分章說明並評估國民教育在制度、運作、以及資源三個層面的發展現況與問題。