

第五章 結論及建議 33-39

第一節 結論

本研究經由問卷調查所獲得的各項結果，我們可以發現正面回答傾向達九成以上的部分有「交友狀況」及「進程學習的規劃」等二大項目。其中認為「好朋友是必要」及面對將來的進程選擇之際「自我個性及適性是必要」的回答是符合現代高中生的特徵與理想。

然而正面回答傾向在四成以下的部分有「自我表現能力」、「意識規範」、「社會的互動」及「職業的認知」等四大項目。自己的意見無法在各項活動中完整表達與展現，導致現在的學生在自我表現能力上顯示低落的現象。而這種影響也連帶對於看到違反法律或無法遵守校規等相關規範時，表現出隱藏於內心的事不關己的態度。而且這種現象有隨著學年增加的趨勢。

此外，與社會互動的關係，由本問卷調查中顯示藉由授課及課外活動來思考的比例較少，此對高中、高職學生而言是無法因應社會實際需要狀況，宛如「閉門造車」的學習，由於在欠缺充分理解的前提下，自然與社會環境產生不必要的隔閡。換言之，學生的理想與實際有相當大的落差現象產生。在此一體制下，孩子因無法具體性了解各職業的實際狀態，當面對進程選擇之際必然會產生某種程度的偏差。此一結果不僅是浪費教育資源，學生也可能因選擇錯誤而失去美好的未來。

在志工活動等生命教育的課程及體驗性的教學活動方面，均認為有其必要性且充滿參加的意願，但因沒有與實際行動相結合，似乎有淪為表面性的應付作為。因此活動的內容、體驗機會及場所的規畫，相關活動的延續等之設定是不可欠缺的教育課題。

社團是培養學生自我表現能力非常重要的活動，藉由活動的內容

可以逐步讓學生與社會產生些許的關聯性與互動性。在接觸的過程中，讓學生有機會思考自己將來在社會中發展的方向與扮演的角色。藉由活動的對話過程，有計畫的思考如何建構進展的方向是必要。

第二節 建議

高中高職的教育，基本上是藉由教科及教學活動來推展，運用學制分流與課程分化來滿足學生的需求。在追求學生適性發展的前提下，以試探、輔導歷程讓學生自由思考，選擇主體價值的方向。因此教育主管機關應提供學生專精學術導向課程（普通高中課程）或職業導向課程（職業學校課程）（教育部；民 87）。在此一前提下達成陶冶健全身心與充實生活知能，發展全人格教育等功能，以達到提昇教育品質之教育目標。為因應今日的教育課題，我們必須認真思考具體的策略來滿足學生的學習意欲。因此，未來高中生的教育課題必須在培育學生自我認同感下，延伸其個性。亦即在自我形成的基礎上，發掘每個學生的資質與能力，在自我深化的認知下，追求自立的籌碼與個人的特性。當學生擁有各自個性之同時，便可客觀的認識自己。一如本次問卷調查的結果，在珍惜自我個性中開始啟發自尊感情的脈動。同時也衍生真正自我的主體價值，進而積極發揮追求更美好生活的向上心，並在他人的肯定下更會力求自我存在的熱忱。

每個學生的條件必然不同，所以在延伸個性時。必須思考資質、能力的多樣化及形成階段的差異。因此藉由學校整體教育的基礎，確立學習目標及配套計畫，運用教育活動的課程來達到育成的目的。但以目前現實環境而言，授予每個學生的指導、支援等具體的方法及其相關之評鑑尚難達明確的階段。換言之，若能明確分擔教育功能與教學責任，則應可有效掌握學生的各種能力、資質及延續發展的狀況。

學校學習的主體是學生，教師應是本著協助與支援的立場來推展教育。所以教學活動應在此一觀點下，積極協助學生追求個性的延伸與理想的實現，同時也必然會形成更具體的性格及更健康的價值觀。而此一形成過程的歷練，也正是教育學習所追求的要點。以往的教學模式大多是藉由整體的生活來培育學生由自然、主體及綜合的學習，教師是以照顧及建言方式給予協助。換言之，是以消極的立場參與指導。然而為因應時代的需求，在今後學習過程中，教師必須更積極轉化，由觀察、照顧、提案及提示、指摘及建言、確認及評鑑等方式，當學生面臨各階段、任何機會及場面的需求時，均能適時給予具體且個別的協助與支援。此外，生活經驗的欠缺、人際關係的冷淡及社會經驗的不足，在在顯現現行教育所必須承擔的課題。為能確實解決此一問題，必須與家庭、社區相結合，配合指導要點，有效轉換學習項目，使教育策略更具體、更落實。

多樣的體驗生活對學生的價值認知具有積極的效益，將教育目標、學習內容及教學教材適切整合，積極思考擴大進程學習的機會及場所的確是必要的。亦即藉由體驗學習的機會及場所，讓校內外的資源能靈活運用，更廣泛納入各式各樣體驗活動，配合各種教育契機，有計畫展開進程學習的運作。

因此，研究者建議未來的中等學校教育宜加強下列各項教育課題：

- (一) 尊重每一位學生的個性，同時也給予更大發展空間。
- (二) 轉換舊有指導觀念，活化為更積極投入的教學活動。
- (三) 擴大學習機會及場所，使社會需求融入教育課程中。

學習體驗對培育學生具有面對未來的資質與能力之效能問卷 調查表

問1. 你覺得自己的人際關係狀況如何？

(1)非常好 (2)很好 (3)還好

問2. 你是否了解好朋友的定義？

(1)了解 (2) 不了解

問3. 你是否有稱得上好友的友人？

(1)有 (2)沒有

問4. 在人生的歷程中你認為擁有好朋友是必要的嗎？

(1)一定需要 (2)需要 (3)不一定需要

問5. 你對於服務他人是否會排斥？

(1)會 (2)不會

問6. 是否會參與服務性的活動？

(1)會 (2) 偶而會 (3)不會

問7. 你認為參與志工活動是否必要？

(1)非常必要(2)必要(3)不一定必要

問8. 志工活動是否可以擴大對社會的貢獻？

(1)非常可以(2)可以(3)不一定可以(4)不可以

問9. 對於自己的興趣是否了解？

(1)非常了解(2)了解(3)還算了解(4)不了解

問10. 你是否喜歡現在的自己

(1)是(2)不是(3)不知道

問11. 你覺得自己的意見或感受是否會可以完全傳達給家人或好友？

(1)絕對可以(2)應該可以(3)不一定可以(4)不可以

問12. 對於自己的優缺點是否了解？

(1)是(2)否(3)不知道

問13對自己的個性與特性是否理解？

(1)非常理解(2)還算理解(3)不知道

問14你最喜歡自己之處為何？

問15.覺得自己的個性是否有調整的空間？

(1)有(2)無(3)不知道

問16.對於自己的才能是否能盡情發揮？

(1)完全能(2)偶而能(3)不能

問17.所學的才藝是否是自己興趣？

(1)是(2)不是

問18.在眾人面前是否會怯場？

(1)會 (2)不會

問19.自己的意見是否可以完全在社團活動中表達？

(1)絕對可以(2)可以(3)偶而可以(4)不可以

問20.朋友對於你的表現是否會給予的回應？

(1)會 (2)不一定會 (3)不會

問21.若回應不符合期待你是否會變臉？

(1)會 (2)不會 (3)視對象而定

問22.你自認為是

(1)好學生 (2)壞學生 (3)一半一半

問23.是否會由衷接受校規的約束？

(1)會 (2)不會 (3)不一定

問24.是否曾有偶而犯小錯的念頭？

(1)有 (2)沒有

問25.你認為自己是否具有正義感？

(1)有 (2)沒有

問26. 你的作為是否有符合規範？

- (1)完全有 (2) 偶而有 (3)不一有 (4)幾乎沒有

問27. 對於法律

- (1)絕對遵守(2)基本上遵守(3)偶而會遵守(4)不知道

問28. 對於法律的意義是否了解？

- (1)是(2)否

問29若看見或聽到違反法律、不遵守規矩者會有何種舉動？

- (1)立即抗議或舉發 (2)影響自己時才有行動
(3)因自己的情緒而定 (4)不知道

問30你覺得自己是否具有是非判斷力

- (1)是(2)否

問31事後當自己有錯失時會

- (1)認錯改正(2)放在心中以為警惕(3)將錯就錯(4)不以為意

問32何時有意進此學校就讀？

- (1)國小時(2)國中一年級(3)國中二年級
(4)國中三年級上學期
(5)國中三年級下學期 (6) 升學考試後

問33決定進入此校就讀前，曾與何人協商

- (1)家長(2)兄姐(3)親戚(4)教師(5)朋友(6)沒有

問34最後決定進入此學校的因素

- (1)心中嚮往(2)成績落點(3)獎學金(4)方便性(5)不知道

問35對於自己的將來你認為學校的課業或活動有所幫助

- (1)有(2)偶而有(3)不常有(4)沒有

問36對於自己將來的願景是否有與家人商談？

- (1)有(2)偶而有(3)不常有(4)沒有

問37自己與社會的互動是否有藉由課業或活動來認知？

(1)有(2)偶而有(3)不常有(4)沒有

問38身為高中生是否有思考自己對社會的責任？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問39成為社會的一份子是否有自信心

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問40相關學科是否認為學校的課業或活動有所助益？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問41對於各種學科的狀態是否有具體的理解？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問42對於未來的選擇你將以何為基準？

(1)就業條件(2)自己的適性(3)豐富的收入(4)社會的貢獻

(5)社會地位(6)人際關係(7)自我理想(8)其他

問43.對於自我的將來是否認為適性及個性是必要的因素？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問44.對於高中生活，最具印象的學習是

(1)學習課程的內容(2)教師的教導方式(3)校外人士的演講

(4)同學的作為(5)課外活動(6)自我存在的確定

問45.對於將來的發展，你期待的學習是

(1)符合自我興趣(2)對升學有助益(3)就業相關輔導

(4)自我性向的探究(5)順其自然

問46.星期六的運用

(1)課業的學習(2)社團活動(3)志工活動(4)興趣性的學習

(5)沒有固定