

第四章 調查結果與討論 15-32

本次所實施的問卷調查內容共有 46 個選項（如附件一）。其中參與問卷調查的學生人數共 558 名，其屬性如下：

	男生	女生	合計
高一	104	88	192
高二	105	78	183
高三	94	89	183
合計	303	255	558

第一節 問卷調查結果之分析與觀察

本研究之問卷調查共分十二項子題進行調查，分別為交友狀況、志工活動之體驗、自我理解、自我表現力、規範意識、入學前的進程、自己之將來、與社會的互動關係、對職業的認知、職業選項的學習、進程學習的規劃、周休二日的運用狀況。此外，為能便於分析男女及各學年也分別以表列之。

一. 交友狀況

問1. 你覺得自己的人際關係狀況如何？

(1) 非常好 32.9% (2) 很好 45.3% (3) 還好 21.8%

問2. 你是否了解好朋友的定義？

(1) 了解 76.9% (2) 不了解 23.1%

問3. 你是否有稱得上好友的友人？

(1) 有 82.4% (2) 沒有 17.6%

問4. 在人生的歷程中你認為擁有好朋友是必要的嗎？

(1) 一定需要 54.7% (2) 需要 40.1% (3) 不一定需要 5.2%

	一定需要	需要	不一定需要
男	52.7%	41.3%	6.0%
女	56.7%	38.9%	4.4%
計	54.7%	40.1%	5.2%

	一定需要	需要	不一定需要
高一	54.3%	41.9%	4.2%
高二	53.9%	39.4%	5.4%
高三	55.9%	39.0%	6.0%
全體	54.7%	40.1%	5.2%

回答「一定需要或需要」好朋友者佔全體之 94.8%（其中男生 94%；女生 95.6%）。雖顯現出相當高的數值，但與「問 3 是否有稱得上好友的友人」的回答「有」者為 82.4%（男生 79.2%；女生 85.6%）的關聯性，可觀察到認為需要者與實際之間有相當的落差。此外男女間亦存有些許的差異。

二. 志工活動

問5. 你對於服務他人是否會排斥？

(1)會 32.7% (2)不會 67.3%

問6. 是否會參與服務性的活動？

(1)會 9.1% (2) 偶而會 10.3% (3)幾乎不會 51.6% (4) 完全不會 29.0%

問7. 你認為參與志工活動是否必要？

(1)非常必要 14.1% (2)必要 67.6% (3)不一定必要 18.3%

	非常必要	必要	不一定必要
男	13.6%	61.3%	25.1%
女	14.5%	73.9%	11.6%
計	14.1%	67.6%	18.3%

	非常必要	必要	不一定必要
高一	15.6%	70.9%	18.5%
高二	14.9%	70.2%	14.9%
高三	11.8%	61.7%	21.5%
全體	14.1%	67.6%	18.3%

問8. 志工活動是否可以擴大對社會的貢獻？

(1)非常可以 35.7% (2)可以 49.6% (3)不一定可以 13.4% (4)不可以 1.3%

回答「一定必要、必要」者佔全體之 81.7% (男生 74.9% ; 女生 88.4%)。雖然顯現相當高的數值，但由「問題 6 是否會參與服務性的活動」中認為「會或偶而會」者僅佔全體學生之 19.4% (男生 19.9%、女生 18.8%)。反而認為「幾乎不會或完全不會」之回答者高達 80.6%。此外由「問 8. 志工活動是否可以擴大對社會的貢獻？」的回答認為「非常可以或可以」者有 85.3% 可知現在的高中生就志工活動與社會貢獻是顯現孩子了解其中的內涵與意義，但是因缺乏與實際行動相結合的作為，導致學生的理想與實際有相當大的隔閡。再者由高三學生的回答，認為「一定必要、必要」者有顯著的降低，此應與升學壓力有關。

三. 自我理解

問9. 對於自己的興趣是否了解？

(1)非常了解 18.6% (2)了解 36.0% (3)還算了解 25.9% (4)不了解 19.5%

問10. 你是否喜歡現在的自己

(1)是 39.7% (2)不是 33.6% (3)不知道 26.7%

問11. 你覺得自己的意見或感受是否會可以完全傳達給家人或好友？

(1)絕對可以31.8% (2)應該可以36.6% (3)不太可以18.9% (4)不可以 12.7%

問12. 對於自己的優缺點是否了解？

(1)是31.3% (2)否45.9% (3)不知道22.8%

問13. 對自己的個性與特性是否理解？

(1)非常理解15.6% (2)理解 47.6% (3)不知道 36.8%

	非常理解	理解	不知道
男	19.6%	41.3%	39.1%
女	11.5%	53.9%	34.6%
計	15.6%	47.6%	36.8%

	非常理解	理解	不知道
高一	14.3%	46.1%	39.6%
高二	15.1%	47.2%	37.7%
高三	17.4%	49.5%	33.1%
全體	15.6%	47.6%	36.8%

問14. 你最喜歡自己之處為何？

男	強烈責任感	具協調性	優點漸呈現	冷靜沉著	幽默樂趣
生	個性明朗	具進取心	人際關係好	擇善固執	
女	樂觀進取	活潑明朗	興趣廣泛	具同情心	感情豐富
生	善解人意	正直誠實	為人親切	思想純正	具正義感
	勇於負責	處處為人想	表裏一致	勇於表達	絕不放棄
	埋頭苦幹	協調性佳	積極面對	會安慰人	平等待人
	言行一致	誠懇待人	行事小心	做事細緻	小心謹慎
	充滿夢想				

問15. 覺得自己的個性是否有調整的空間？

(1)有 26.7% (2)沒有31.6% (3)不知道 41.7%

回答「非常理解或理解」者佔全體之 63.2% (男生 60.9% ; 女生 65.4%) , 而回答「不知道」者佔全體之 36.8% (男生 39.1% ; 女生 34.6%) 。此外在「問 14 你最喜歡自己之處為何？」的提問中女生多數有回答, 但男生則幾乎是空白。「自我理解」的指導是關係著學生人格發展的根本, 此應是未來學校輔導的重要課題。

四. 自我表現力

問16. 對於自己的才能是否能盡情發揮？

(1)完全能 21.9% (2)偶而能 42.7% (3)不能 35.4%

問17. 所學的才藝是否是自己興趣？

(1)是 34.1% (2)不是 65.9%

問18. 在眾人面前是否會怯場？

(1)會63.7% (2)不會36.3%

問19. 自己的意見是否可以完全在社團活動中表達？

(1)絕對可以 4.6% (2)可以 23.1% (3)不太可以 38.1% (4)不可以 34.2%

	絕對 可以	可以	不太 可以	不可以
男	5.6%	21.3%	39.6%	33.5%
女	3.5%	24.9%	36.6%	35.0%
計	4.6%	23.1%	38.1%	34.2%

	絕對 可以	可以	不太 可以	不可以
高一	4.3%	19.3%	40.1%	36.3%
高二	5.1%	24.2%	32.3%	43.5%
高三	4.4%	25.8%	41.9%	22.9%
全體	4.6%	23.1%	38.1%	34.2%

問20. 朋友對於你的表現是否會給予的回應？

(1)會41.3% (2)不一定會 39.8% (3)不會 18.9%

問21. 若回應不符合期待你是否會變臉？

(1)會 46.7% (2)不會 26.7% (3)視對象而定 26.6%

回答「絕對可以或可以」者僅佔全體之 27.7%，但由「問 11.你覺得自己的意見或感受是否會可以完全傳達給家人或好友？」中回來「絕對可以及應該可以」者佔 68.1%，顯現相當大的差異。藉由對自我表現的場所及對象之觀察，學校生活的人際關係應是一個雛型的社會現況，然而卻也顯現其社會性的不足與欠缺。這種落差應是日後學校教育所應克服的課題與發展的傾向。

五. 規範意識

問22. 對自己行為舉止是

(1)自我約束 35.3% (2)因應環境 32.7%

(3)隨心所欲 21.2% (4)不知所措 10.8%

問23. 是否會由衷接受校規的約束？

(1)會 69.9% (2)不會 12.7% (3)不一定 17.4%

問24. 對於犯錯者的感覺？

(1)表現非常憤怒19.3% (2)憤怒但無可奈何 48.7%

(3)事不關己22.1% (4)不知道9.9%

問25. 你認為自己是否具有正義感？

(1)有 65.7% (2)沒有 24.1% (3)不知道10.2%

問26. 你的作為是否有符合規範？

(1)完全有 24.9% (2) 偶而有 52.7% (3)不一定有 13.2% (4)

幾乎沒有 9.2%

問27. 對於法律

(1)絕對遵守6.7% (2)遵守48.7% (3)偶而會遵守35.31%

(4)不遵守9.3%

	絕對 遵守	遵守	偶而 遵守	不遵守
男	7.6%	42.6%	40.1%	9.7%
女	5.9%	54.7%	30.5%	8.9%
計	6.7%	48.7%	35.3%	9.3%

	絕對 遵守	遵守	不太 遵守	不遵守
高一	7.3%	49.9%	35.7%	7.1%
高二	6.8%	51.4%	34.4%	7.4%
高三	6.0%	44.8%	35.8%	13.4%
全體	6.7%	48.7%	35.3%	9.3%

問28. 對於法律的意義是否了解？

(1)是 45.9% (2)一知半解 34.9% (3)不知道19.2%

問29. 若看見或聽到違反法律、不遵守規矩者會有何種舉動？

(1)立即抗議或舉發3.8% (2)影響自己時才有行動24.6%

(3)因自己的情緒而定36.8% (4)不知道34.8%

	抗議或 舉發	影響才 行動	視情緒 而定	不知道
男	4.6%	22.9%	34.1%	38.4%
女	2.9%	26.3%	39.5%	31.3%
計	3.8%	24.6%	36.8%	34.8%

	抗議或 舉發	影響才 行動	視情緒 而定	不知道
高一	3.1%	22.1%	43.6%	31.2%
高二	4.6%	23.3%	39.2%	32.9%
高三	3.7%	28.4%	29.1%	38.8%
全體	3.8%	24.6%	36.8%	34.8%

問30. 你覺得自己是否具有是非判斷力

(1)是 55.3% (2)視狀況而定23.9% (3)不是20.8%

問31. 事後當自己有錯失時會

(1)認錯改正15.3% (2)放在心中以為警惕42.7%

(3)將錯就錯26.4% (4)不以為意15.6%

規範意識之相關項目中，「22 對自己行為舉止」，「25 正義感」，「26 自我行為符合規範」，「27 規範意識(法律)」，「30 是非判斷力」等整理如下。

學生知道「自我約束者有 35.3% ，但隨心所欲者有 21.2% ，「會接受校規約束」者有 69.9% 。此外當看到或知道違反法律或校規時，回答「非常憤怒」有 19.3% ，「憤怒但無可奈何」有 48.7% ，「事不關己」有 22.1% 。而其相對反應「立即抗議或舉發」僅 3.8% ，顯現相當低的數值。回答「影響自己時才有行動」的 24.6% ，視「自己的情緒而定」的 36.8% 及「不知道」的 34.8% ，均是可視為是符合現代風潮「即使自己了解其中的價值，若沒有同夥或朋友的起哄或鼓舞是不行動」的狀況。

六. 入學前的進程

問32. 何時有意進入現在學校就讀的意圖？

(1) 國小 9.6% (2) 國一 10.1% (3) 國二 12.3% (4) 國三上 19.0%

(5) 國三下 28.9% (6) 基測考試前 17.5%

(7) 基測考試後 2.6%

	國小	國一	國二	國三上	國三下	基測考試前	基測考試後
男	8.6	9.7	12.1	19.7	29.7	17.9	2.3
女	10.6	10.5	12.5	18.3	28.1	17.1	2.9
計	9.6	10.1	12.3	19.0	28.9	17.5	2.6

	國小	國一	國二	國三上	國三下	基測考試前	基測考試後
高一	11.2	7.8	10.7	21.6	28.3	17.7	2.7
高二	8.9	11.6	11.5	18.9	28.7	18.1	2.3
高三	8.7	10.9	14.7	16.5	29.7	16.7	3.8
計	9.6	10.1	12.3	19.0	28.9	17.5	2.6

問33. 決定進入此校就讀前，曾與何人協商

- (1)家長51.0% (2)兄姐3.6% (3)親戚1.1% (4)教師12.7%
 (5)朋友9.1% (6)沒有22.5%

	家長	兄姐	親戚	教師	朋友	沒有
男	51.8	2.7	1.6	13.3	8.9	21.7
女	50.2	4.5	0.6	12.1	9.3	23.3
計	51.0	3.6	1.1	12.7	9.1	22.5

	家長	兄姐	親戚	教師	朋友	沒有
高一	47.8	2.4	1.3	13.1	14.8	20.6
高二	51.1	3.6	1.2	12.2	8.0	23.9
高三	54.1	4.8	0.8	12.8	4.5	23.0
計	51.0	3.6	1.1	12.7	9.1	22.5

問34. 最後決定進入此學校的因素

- (1)心中嚮往12.7% (2)成績落點72.3% (3)獎學金1.2%
 (4)方便性3.9% (5)不知道9.9%

決定自己現在學校的時期以「國三下」之 28.9% 的回答最多，其次是「國三上」的 19.0%。然而「基測考試前」的 17.5%，是稍令人注意的數字，此外在國三以前便已決定進入的學校有 32.0%，其中又可觀察到女生有稍微多的傾向。

高中升學最後決定時主要的協商者回答是家長者最多，達 51.0% 其次分別為教師的 12.7% 及朋友的 9.1%。

七. 自己之將來

問35. 對於自己的將來你認為學校的課業或活動有所幫助

- (1)常有20.2% (2)偶而有38.8% (3)不常有25.4%
 (4)沒有15.6%

	常有	偶而有	不常有	沒有
男	17.7%	34.9%	26.8%	20.6%
女	22.8%	42.7%	23.9%	10.6%
計	20.2%	38.8%	25.4%	15.6%

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	18.1%	40.1%	27.3%	14.5%
高二	19.6%	39.7%	24.1%	16.6%
高三	22.9%	36.6%	24.8%	15.7%
全體	20.2%	38.8%	25.4%	15.6%

問36對於自己將來的願景是否有與家人商談？

- (1)常有20.3% (2)偶而有45.7% (3)不常有23.2%
 (4)沒有10.8%

	常有	偶而有	不常有	沒有
男	16.7%	42.4%	25.9%	15.0%
女	23.9%	48.9%	20.6%	6.6%
計	20.3%	45.7%	23.2%	10.8%

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	17.9%	40.9%	22.6%	18.6%
高二	19.9%	45.2%	23.7%	11.2%
高三	23.1%	51.0%	23.3%	2.6%
全體	20.3%	45.7%	23.2%	10.8%

問37自己與社會的互動關係是否有藉由課業或活動來認知？

- (1)有19.6% (2)偶而有39.5% (3)不常有28.0%
 (4)沒有12.9%

	有	偶而有	不常有	沒有
男	15.7%	36.4%	29.4%	18.5%
女	23.5%	42.6%	26.6%	7.3%
計	19.6%	39.5%	28.0%	12.9%

	有	偶而有	不常有	沒有
高一	17.5%	39.3%	26.1%	17.1%
高二	22.9%	40.2%	29.3%	7.6%
高三	18.4%	39.0%	28.6%	14.0%
全體	19.6%	39.5%	28.0%	12.9%

認為授課或課外活動等對於將來「有或偶而有」助益者佔全體學生的 59% ，二年級(59.3%)及女生(65.5%)等均顯現相當高的數值。

此外，對於將來的發展與家族協商，尤其是隨著學年的增長其比例有擴大的趨勢。但回答「不常有，沒有」的男生合計達 47.9% ，是值得注意的數值。

八. 與社會的互動關係

問38身為高中生是否有思考自己對社會的責任？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

	有	偶而有	不常有	沒有
男	10.6%	32.3%	42.4%	14.7%
女	7.4%	23.6%	52.1%	16.9%
計	9.0%	28.0%	47.3%	15.7%

	有	偶而有	不常有	沒有
高一	8.5%	25.9%	46.1%	19.5%
高二	8.9%	28.2%	49.3%	13.6%
高三	9.6%	29.9%	46.5%	14.0%
全體	9.0%	28.0%	47.3%	15.7%

問39成為社會的一份子是否有自信心

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

	有	有一點	非常少	完全沒有
男	21.0%	37.1%	32.4%	9.5%
女	14.1%	31.5%	42.1%	12.3%
計	17.6%	34.3%	37.2%	10.9%

	有	有一點	非常少	完全沒有
高一	17.2%	35.9%	35.6%	11.3%
高二	16.8%	37.9%	36.9%	8.4%
高三	18.8%	29.1%	39.1%	13.0%
全體	17.6%	34.3%	37.2%	10.9%

與社會互動中，正面傾向與負面傾向幾乎是各半，然而對於「身為社會的一份子的自信心」回答「非常少」有37.2%，其中女生更高達42.1%，此一數值似乎偏高。

九. 對職業的認知

問40是否認為學校的課業或活動有助於相關職業的認知？

(1)有 (2)有一點 (3)非常少 (4)完全沒有

	有	有一點	非常少	完全沒有
男	14.9%	43.2%	26.6%	15.3%
女	16.7%	46.8%	25.8%	10.7%
計	15.8%	45.0%	26.2%	13.0%

	有	有一點	非常少	完全沒有
高一	16.3%	43.5%	26.3%	13.9%
高二	16.9%	44.3%	26.9%	11.9%
高三	14.2%	47.2%	25.4%	12.2%
全體	15.8%	45.0%	26.2%	13.0%

問41對於各種職業的實際狀態是否可以理解？

(1)有 (2)有一點 (3)非常少 (4)完全沒有

	有	有一點	非常少	完全沒有
男	7.9%	27.2%	48.5%	16.4%
女	6.7%	26.6%	51.3%	15.4%
計	7.3%	26.9%	49.9%	15.9%

	有	有一點	非常少	完全沒有
高一	6.3%	27.3%	47.3%	19.1%
高二	7.5%	25.7%	47.1%	19.7%
高三	8.1%	27.7%	55.3%	8.9%
全體	7.3%	26.9%	49.9%	15.9%

對於職業的認知，認為藉由學校的課業及課外活動而有所幫助者（有及有一點）佔全體之60.8%（男生58.1%，女生63.5%）。而認

為並無助益(非常少及完全沒有)則有 39.2% (男生 41.9% , 女生 36.5%)。此外對於各種職業的實際狀態, 回答「非常少及完全沒有」者佔全體 65.8% (男生 64.9% , 女生 66.7%) , 這種現象顯示學生雖有思考將來就職的方向, 但實際卻無法對職業的有具體的理解。

十. 職業選項的學習

問42若現在要選擇職業, 你的基準為何? (可複選)

- (1)就業條件(2)自我適性(3)豐富收入(4)社會貢獻(5)社會地位
(6)人際關係(7)自我理想(8)其他

	就業條件	自我適性	豐富收入	社會貢獻	地位名譽	人際關係	自我理想	其他
男	36.8%	63.2%	37.8%	14.6%	9.6%	27.6%	56.9%	4.9%
女	37.9%	76.3%	31.2%	16.7%	4.7%	31.7%	57.3%	6.9%
計	37.4%	69.8%	34.5%	15.7%	7.2%	29.7%	57.1%	5.9%

	就業條件	自我適性	豐富收入	社會貢獻	地位名譽	人際關係	自我理想	其他
高一	32.3%	65.6%	32.7%	16.9%	6.3%	26.4%	58.4%	6.1%
高二	38.9%	69.4%	33.3%	15.8%	6.7%	28.3%	58.1%	5.2%
高三	41.0%	74.4%	37.5%	14.4%	8.6%	34.4%	54.8%	6.4%
計	37.4%	69.8%	34.5%	15.7%	7.2%	29.7%	57.1%	5.9%

職業的選擇基準認為「自我適性」者69.8% (女生76.3%) , 及認為「自我理想」者之57.1% 均屬高數值。此外自我適性及就業條件有依學年的升級而呈現增加的趨勢。

問43. 當選擇出路時, 是否認為符合自我個性及適性發展是必要的因素?

- (1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

	有	有一點	非常少	完全沒有
男	69.1%	22.1%	4.5%	4.3%
女	75.9%	20.5%	2.3%	1.3%
計	72.5%	21.6%	3.4%	2.8%

	有	有一點	非常少	完全沒有
高一	70.8%	21.4%	4.1%	3.7%
高二	71.3%	21.9%	3.9%	2.9%
高三	74.4%	21.5%	2.2%	1.9%
全體	72.5%	21.6%	3.4%	2.8%

回答「有及有一點」者佔全體之94.1%（男生91.2%；女生96.4%），顯示相當高的數值。然而由「問13對自己的個性與特性是否理解」中，回答「非常理解、理解」者佔全體之63.2%（男生60.9%；女生65.4%）。由此二個問題發現心想（理想）與實際（現實）之間，觀察約有30%的差異。

十一. 進程學習的規劃

問44. 對於高中生活，最具印象的學習是（可複選）

- (1)學習課程的內容62.7% (2)教師的教導方式49.7%
 (3)校外人士的演講16.9% (4)同學的作為71.9%
 (5)課外活動33.7% (6)自我存在的確定46.7%

	學習內容	教師教導	校外人士演講	同學作為	課外活動	自我存在之確定
男	62.1%	46.2%	5.8%	74.3%	39.1%	51.1%
女	63.3%	53.2%	7.6%	69.5%	21.9%	45.5%
計	62.7%	49.7%	6.7%	71.9%	30.5%	48.3%

	學習內容	教師教導	校外人士演講	同學作為	課外活動	自我存在之確定
高一	60.3%	50.1%	7.1%	73.6%	36.1%	45.9%
高二	61.3%	49.4%	6.9%	72.8%	36.7%	48.1%
高三	66.5%	49.6%	6.2%	71.4%	18.6%	45.8%
計	62.7%	49.7%	6.7%	71.6%	30.5%	48.3%

問45. 對於將來的發展，你期待的學習是（可複選）

- (1)符合自我興趣 39.7% (2)對升學有助益42.9%
 (3)就業相關輔導12.9% (4)自我性向的探究32.7%
 (5)順其自然45.3%

高中生活讓學生留下最深印象的是「同學的作為」達 71.9%，其中男生(74.3%)及高一生(73.6%)的數值均很高，顯現男生及剛進入高中的孩子較注意同學的舉止。此外各年級的學生對於學習內容的要求均超越六成，顯示對所學的課程充滿興趣、關心與意欲。面對學生的要求，應有完備的進程規畫，換言之配合體驗性的學習讓學生能具備了解自己的性格，藉由適性與能力的分析，建構對未來努力的意圖是必要的課題。

十二.週休二日的運用狀況

問46. 星期六的運用

- (1)課業的學習(2)社團活動(3)志工活動(4)興趣性的學習
 (5)沒有固定

	課業學習	社團活動	志工活動	興趣性的學習	沒有固定
男	8.6%	26.6%	1.8%	31.3%	31.7%
女	8.3%	23.1%	0.6%	29.7%	38.3%
計	8.5%	24.8%	1.2%	30.5%	35.0%

	課業學習	社團活動	志工活動	興趣性的學習	沒有固定
高一	3.9%	36.6%	1.5%	34.1%	23.9%
高二	4.3%	33.1%	1.6%	39.3%	21.7%
高三	17.3%	4.7%	0.5%	18.1%	59.4%
計	8.5%	24.8%	1.2%	30.5%	35.0%

回答最多的是「沒有固定」有 35.0%，其中女生的數值又比較高，回答「在家睡覺」及「無所事事」者居多。此外依據學年的不同，發現高三較高一、高二有「增加學習，社團活動及興趣性學習減少」有非常顯著的傾向。因應週休二日的環境，有效運用閒暇時間，將終身學習納入教育系統中是必須思考的課題。

第二節 由問卷調查之結果觀察高中與高職的特徵傾向

一、高中學生與高職學生間較大的差異

問卷調查中問題 35「對於自己的將來你認為學校的課業或活動有所幫助」的回答，如下表發現高中學生與高職學生的回答有相當大的差異性存在。

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	24.4%	41.0%	23.8%	10.8%
高二	26.4%	42.8%	26.1%	4.7%
高三	31.7%	43.4%	23.9%	1.0%
全體	27.5%	42.4%	24.6%	5.5%

高中學生問題35統計表

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	11.1%	40.1%	27.3%	14.5%
高二	9.6%	39.7%	24.1%	16.6%
高三	21.0%	36.6%	24.8%	15.7%
全體	12.9%	35.2%	26.2%	25.7%

高職學生問題35統計表

此外在問題 36「對於自己將來的願景是否有與家人商談」的回答也發現類似的結果。

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	21.1%	49.9%	19.6%	9.4%
高二	29.6%	48.7%	15.1%	6.6%
高三	31.0%	56.5%	6.8%	5.7%
全體	27.3%	51.7%	13.8%	7.2%

高中學生問題36統計表

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	12.9%	40.9%	32.6%	13.6%
高二	13.9%	37.2%	33.7%	15.2%
高三	13.1%	41.0%	31.5%	14.4%
全體	13.3%	39.7%	32.6%	14.4%

高職學生問題36統計表

由上述的結果可以看出高中學生與高職學生對自己的將來有不同的面對方式，或許可以認為高職學生的自由度比較大。而高中學生面對升學上的壓力較大，所以相對依賴性也比較大。

二、高中學生與高職學生間大同小異之處

在本次的問卷調查中，也發現高中學生與高職學生僅存有些許的差異而已，其包括問題7「參與志工活動的必要性」、問題13「自我個性與特性的理解」問題27「對法律」的態度、問題32「決定進入此學校就讀的時機」、問題37「與社會的互動關係」、問題42、43「將來與職業的選擇」及問題46「星期六的運用」等。