

第三章 問卷調查及學生動向

本研究採行調查研究法茲將研究的對象、研究工具的編製、執行的程序、資料分析與統計處理方式，分別論述於後。

第一節 問卷調查的概況

依據研究主題「由學習體驗中培育高中生具有面對未來的資質與能力」，以完全中學中的高中生的「自我期待」及「存在認知」作為調查項目之中心，因此參與調查的學生本應包括國中生及高中生，但因研究範圍過於龐大，不容易掌控，因此將範圍縮小至進入青春期的國中生為主要調查對象。本次協助調查的學校分布非常普及，兼顧城鄉及都會地區。以隨機的方式，分別選出宜蘭縣、臺中縣市、南投縣及高雄縣等五個地區之八所學校進行調查，回收問卷共有 558 名(回收率 89.6%)。其中配合參與本研究的完全中學的高中生男生為 303 名，佔全體之 54.3%；女生 255 名，佔全體之 45.7%。

受試者是由教師利用課堂些許時間，以舉手表達的方式進行調查，並在調查完畢後，記錄下學生當時的感受。

第二節 調查問卷的編製

依據本研究調查的需要，設計「學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能」之問卷。茲就問卷的編製過程及內容說明如下：

參考現行完全中學之課程標準，與家庭教育、道德教育及生活教育相關之教學主題，就學校教育的機能，及學生生活中可能碰觸到的各種問題（包括：思考、判斷、推理、感性、自我了解程度及社會參與狀況等孩子對學校、家庭及開始接觸社會的期待中所可能產生的問

題)，作成本研究之調查項目。

本研究除將上述各項列入調查外，同時也要探討下列各項課題：

- (1)維繫家庭、社區及學校生活所建立的人際關係中，培育孩子具備自我發揮的能力。
- (2)藉由自我思考、與他人對話交往及實際行動的作為，設定可以達成自己啟發、自我決定、自主意識的場所。讓孩子在肯定中探研究生涯規劃的意義。
- (3)思考現實生活中的自我定位，讓學習的過程充滿自信與活力。配合自我存在意識來建構正確的人生價值觀。
- (4)在健全的社會性、職業觀下達成自我實現之同時，培育獨特的個性與適應力，進而提升自我指導能力。

第三節 實施程序

本研究在調查問題編製完成及接受調查之樣本選定後，分別於九十三年一月及九十三年三月以兩個階段的方式，分別進行本次的問卷調查工作。

一.學生問卷調查部份

委託昔日曾經前來教育部臺灣省中等學校教師研習會研習的教師協助，安排時間，以班級為單位進行問卷調查的工作。

二.問卷調查的處理

委託曾經前來臺灣省中等學校教師研習會研習的教師協助參與調查的工作。

關於所調查的對象是以完全中學的學生為主，以隨機方式來決定調查對象。所以本次接受調查學生的回答應屬可信賴。

此外，為避免增加調查學生課業上的負擔，本次調查也盡可能以

時下所關心的話題作為詢問的素材。

第四節 資料處理與分析

獲得之有效資料收集齊全後，開始進行資料分析及處理工作。本研究採用之統計方法如下：

一.簡單百分比

本研究取得之基本資料及各項問卷調查之結果，採取百分比表示。

二.因素分析

將本研究所取得之資料，進行因素分析，其步驟為因素抽取，轉軸與解釋。

有關各項目調查，主要是讓學生思考「自我」價值為原點，來探究當前學生可能面對的問題，並進而形成教育工作者的課題。藉由教育學習活動來培育「自我肯定」與「自我期待感」，進而對未來有明確的規劃。

就所獲得的問卷調查資料進行因素分析，並以表列的方式來呈現。

以 100 作為全體調查對象的基準，來表達其中的各個比例。並藉此全體學生回答的比例，及相互關係的比例。