

第二章 相關文獻探討

第一節 高中、職教育的現狀與課題

產業架構的變遷及少子化的影響，使教育型態必須因應而作改變。面臨上述教育課題，高中、高職學生對自己的生涯規劃，雖有多元化的方案可供選擇，但若無法確實掌握自我的適性方向，則可能徒增學習的困惑。而教育主管機關面對教育改革的壓力，也必須積極推動相關的教育進程，以期提升中等教育的競爭力。因此中學教育的轉型，在國家整體教育環境的要求下，已是勢在必行的課題。

「人，應具備專門技能，擁有適當職業，展現自我個性。在肯定中逐步達成自我實現，同時也應關心社會並承擔社會所賦予的責任。」（理科教育及產業教育審議會，1997）。近年，伴隨著科技的進步、國際化、少子化、高齡化等種種的問題，開始在社會中發酵。此外，國中畢業生繼續進入下一階段學習（包括高中、高職、五專前三年及高中職補校）的升學率已達 94.73%（楊朝祥，民 90）。其中進入高中、高職及五專學生的動機也呈現多樣化。進入高中的主要動機是「能有機會再上大學」。但進入大學就讀的趨勢已非僅只於普通高中的學生而已，高職及五專的學生也有相當強烈的類似期待。此種想法也直接影響技職教育的發展，導致高職及五專的招生年年呈現衰退，必須轉型為完全中學或綜合中學以求生存。（行政院教育審議委員會《總諮議報告書》；85 年）。

然而學生本身是否具備明確的目的與能力，來選擇自己希望與期待的高中，是值得我們深思的課題。特別是在廣開高中入學管道之後，忽略高中教育本質的價值，不僅會直接影響高中生的素質，連帶也會使往後教育的品質降低。

由於教育模式缺乏自我思考訓練，學生在選擇學校時均以成績為

依據，適性與否並不列入初期的考慮要素，導致就讀後無法適應。由於學校的型態與規模不一，因此很難掌握高中生退、轉學的狀況。但以「變更發展方向」、「無法適應學校生活」及「學業適應力不足」等因素而退、轉學的學生幾乎佔半數以上（陳妙娟，2002）。類似的高中輟學問題似乎有增加的趨勢，其中的問題點應可歸納為國中教育時期性向調查不足及欠缺高中生活的適應能力。

在此我們可能必須思考以成績來選擇高中入學的落點是否合適，特別國中升學輔導機制是否達到預期的功效有必要確實加以檢討。若學校只追求升學率高低，卻刻意忽視學生的適性問題，這不僅會使學生喪失學習意欲，也會浪費教育資源。因此關心高中教育對於退轉學問題應確實面對，否則學生將無法感受到高中教育的魅力，也難發現自己的志向，甚至因非本意的入學等理由，衍生出無法適應學校生活、陷入學業不振的困境，導致輟學的狀況發生。

為緩和此一問題，如前述應建構一套讓學生能發揮能力與個性的柔性教育體系外，具有魅力的教學、創造容易了解的授課方式，並將以往單方面「注入知識的教育」改變，為由學生「自我學習、自我思考的教育」更是必要的工作。（陳美玉，1996）

面臨這樣的狀況與課題，未來的高中教育應就缺乏目的意識的學生、非本意入學的學生及無法了解自己現況的學生等給予更多樣的選擇方案。應培育學生以自我興趣、對周邊的關心與關懷、學習能力及適性狀態為基礎下，本著目的與意欲來面對問題，進而建構主體型態來解決問題的教育模式。特別是處在動盪的時代中，身為一個社會人的價值意義所應具有的資質與能力的培育，是當今教育工作必須深入思考與探究的課題。

第二節 課程執行與學生需求

「配合開放多元化社會之需求，以及引導社會邁向二十一世紀」乃研訂修改高級中學教學科目、教學節數、各科教學目標、教材綱要及實施方法，以期全面改進高級中學課程教材教法，增進教學效果之主要目的。(高級中學課程標準修訂經過，1995)

上述目的是讓學生一方面藉著必修科目，培養學生共同必須具備的能力，提供學生共同的社會價值、文化認同、以及共同的歷史和文化知識的核心；另一方面透過選修科目，滿足學生個別差異的需要，同時也反應地方特色和需求，滿足多元社會次級價值的追求。在此一前提下，學生應思考自我存在與生活的方式，配合學校的教育活動，有計畫、有系統的輔導學生具備對未來具有選擇主體價值的能力。

欲輔導學生將來的生存與發展，須有組織地給予適切的輔導 (Nicaise, M. & Barness, D. 1996)。特別是在高級中學課程標準範疇中，以啟發經驗分享機制為根本，強調學習功能的重要性，來達成下列五項課題：

- 1、深入理解自我的特性及未來發展的方向。
- 2、確實了解產業結構與職業選擇的動向。
- 3、有效掌握自己將來的職業與未來的發展趨勢。
- 4、培育正確的勞動價值觀與職業認同感。
- 5、教授職業生活、社會生活應有之知識與技能之同時，也應育成創造的能力及追求更好的態度。

因此，在經驗啟發的指導課程中，並非僅只於獲得經驗的知識與過程的分享而已，必須藉由具體的作為讓學生自己了解及確實掌握未來的資訊的能力，進而提供規劃各種適切選擇方案之利基。

在此一前提下，學校教育之學習指導要領必須顧及以學校為進程

指導之主體，因應社區與學校間的互動關係與生活價值的需求，結合成有效之勞動或奉獻之體驗學習機制。在適切的教學指導過程中，讓學生由親身摸索的學習中了解箇中奧妙之同時，也能擁有因被啟發創造能力的喜悅與榮耀。在期待中育成正確的勞動觀、職業觀與價值觀，進而培育犧牲奉獻的精神涵養（Rosenshine, B. & Meister, C.1994）。在啟發性經驗的分享觀點下，導入社會各行各業人士、畢業學長等成長歷程之演講，社會機構之參觀、體驗學習及擔任志工的機會等之實施，讓學校的進程指導計畫更具體、更實際，是必要的課題。

啟發性體驗的基本思考內容主要包含下列之要點：

- 1、升學相關之體驗（參觀、訪問及學習營等）
- 2、職業及勞動等相關體驗（企業、工廠參觀、職場體驗學習、勞動、志工體驗學習及社會人士之演講）
- 3、發覺自己的適性及特性之相關體驗（各種學校之活動、美化活動及各種實習）

第三節 升學發展指導之內涵

1. 生涯規劃發展之現況

對於高中學生的升學發展指導應是依據學生自我思考與本身意欲為主體，配合學校的教育活動，有計畫、有系統的給予指導，提供最適切的進程選擇機會。然而實際的狀況並非如此，幾乎所有的學校對於學生的升學輔導是採取分數分布範圍作為選擇學校的依據。特別是當以最終成績作為學校落點，完全忽略適性與否，「得以進入的學校」的選擇是目前大部分學校與學生的升學學校的決定要素。類似此類的指導，終究是以學校升學率為思考中心，並沒有將學生主體價值作為選擇的要素。換言之，應以學生自我的意識為基礎，配合其個性與可

能發展的趨勢，讓期待就職的學生保有職業觀與勞動觀的認知；讓希望繼續升學的學生確實了解升學的目的與意義。

教育的本質在培育學生具備為人應有的協調性與適應力，因此讓學生擁有多樣的能力與個性是教育工作者應有的課題，如此方能與中等教育的本義相結合。

2. 生涯規劃（就學、就業）輔導機制

生涯規劃輔導乃係讓每一個學生能深切了解與關心將來自己的生活與生存模式，努力發掘自己能力與適性狀態，在擴展生涯規劃的視野下，對自我將來擁有期待性的展望。所選擇的生涯規劃形態能提供畢業後的需求，達成社會性、職業性的自我實現價值。在教師計畫性、組織性、延續性的指導與支援過程中，提升學生自我指導能力為終極目標。

在此一前提下，生涯規劃應讓學生了解：

- (1) 深入關心自己將來的生活方式。
- (2) 努力發掘自己的能力與適性狀況。
- (3) 在擴展生涯規劃的視野下增廣見聞。
- (4) 對將來擁有期待性的展望，規劃最適合自己的生涯計畫。
- (5) 達成與社會與職業相容的自我實現，延伸自我成長的指導能力。
- (6) 讓教師有計畫、有組織、持續的給與支援，並確實掌握指導過程的變化。

總而言之，生涯規劃的指導，並非僅是斡旋畢業時的就業或是選擇可以進入的學校就讀而已，以落實培育孩子具備生涯規劃的能力，對未來保持展望與願景。在教師的指導與支援行動下，讓孩子為自己所期盼的生活模式而努力以赴。所以，生涯規劃應依據事先的計畫，

在學生畢業以前有系統、持續的推展。

第四節 生涯規劃的目標

學生所處的環境變化之快速性令人難以想像。而面對社會變化的因應之道，乃是藉由終身學習來延續自我學習的形態，亦即具備符合社會需求的自我教育能力。同時以此資質為基礎，培育該學生具備承擔時代使命的能力，這是學校教育的重大課題。

急遽的社會變化，促使學生面對生涯規劃的選擇有更多樣化，更寬廣的可能。在多樣的選項中，依據自我生存成長的基準與價值觀建構意志抉擇的方向，進而成就為人的規範，形成充實的人生。

本著「發揮個性，保有榮譽，進而達到自我實現之同時，亦能保有與社會的互動性為社會盡一己之力」之學習態度下，期待任何人均保有其獨特的個性。個性的發揮若獲得來自社會的認同，那麼就能擁有品味人生價值的充實感。而生涯規劃的指導正是要發掘學生個性。換言之，除了啟發學生固有的生存暨生活方式之可能性，同時也必須使其因而成長。因此，教師應運用各種機會讓學生了解自己的特性，亦即給予學生對將來之可能性擁有自覺的指導與支援。

對高中生而言，不論其外表為何，在其內心深處有強烈要求自己介入社會的意欲，也就是說存在的實際感受是相當強烈的。人對「存在價值」的關心與被認同是非常重視的，而學生獲取知識的方式已非以往來自於教師講授，必須附加內容來增添授課的趣味性方能展現高中教育的魅力。因此，我們必須思考如何啟發適當的課題，誘導孩子的自覺，讓學生能自己思考、判斷問題的癥結所在，進而探究出解決之道的能力。上述的資質培育是當今教育的目標，也是教育工作者所必須承擔的責任與課題。

當我們思考教育的發展方向之際，作為連結社會橋樑的生涯規劃指導，必須以人的立場來做為指導的根本。換言之，必須與現實生活保有深切的關係，如此才能讓學生深入理解將來社會的生活及職場關係。在「以人為本」的前提下，找到真正的自我。促進學生在了解自己的特性與能力下，建構擁有自我存在價值的個性。並依此作為指導的基點，支援學生擁有更多邁向社會成長的意欲與積極的態度。