

學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能

第一章 緒論 1-4

第一節、研究主題

學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能

第二節、研究理由

高中生在生活層面上已開始為脫離家庭生活而作學習準備。這個時期也正是進入邁向獨立生活的起點。在學業層面上則是必須就自我能力與學習性向有所了解，也正是選擇最適合自我發展方向的階段。當他（她）們面對此雙重壓力的侵擾之際，除必須克服一切煩惱與挫折外，也要藉由不斷的訓練來確立自我價值。然而當高中生直接面對學校生活，其苦惱與問題是複雜且多樣，無法適應或舒解的學生卻有日漸增加的趨勢，雖然學校運用各種努力試圖解決問題，但中輟生問題依然無法有效的改善。

此一重大的教育課題，可能是源自於學生翹課、校園暴力、破壞公物等個人性的問題，但因多數學生缺乏勇氣、關心與感動，造成學校甚至社會整體的問題。當我們面對此一課題時，若能培育學生具備積極的學習力，在確實的自我認知與積極的自我肯定下，深入思考最適合自己的方向，進而形成主體性的價值認同感，則往後的學習歷程中，無論遭遇到任何問題與挫折，必能具備基本的克服能力。主體價值的選擇，是藉由日常生活中探究適合自己學習方向，並進而設定自

己的未來目標。特別是在眾多的升學資訊中，如何選擇及活用最適合自己的學習路徑是當今高中生所應具備的能力。所以培育學生具有「發掘自己、主動學習、認真思考、在主體判斷下積極行動」的資質與能力，亦即解決問題的連動能力，是當前教育工作的重要課題。

學習活動的目標是：「藉由集體學習活動的過程，達到發展身心調和及延伸個性的期望，培育每一成員具備追求更完美生活的主動力與實踐力之際，也能同時體會對人性的自覺，進而養成自我生存的能力。」換言之，藉由多樣的體驗內容來開展學習活動的教學，在培育學生具有豐盛個性的同時，也能建立正確的勤勞觀與職業觀（黃政傑，1997）。

聯合國教科文組織（UNESCO）1985年發表〈第四次國際成人教育會議宣言〉，對「學習權」的意涵界定相當廣泛：「學習權就是閱讀和書寫的權利；提出問題和思考問題的權利；想像和創造的權利；瞭解人的環境和編寫歷史的權利；分享教育資源的權利；發展個人和集體技能的權利。」該宣言進一步認為：「學習的權利不僅僅是發展經濟的工具；而應該被承認是基本的權利之一。學習的行為是教育活動的中心。事實上，學習行為使人從受事件支配的客體狀態變為創造自己歷史的主體地位。」

「學習權」是具有創造性的基本人權。為滿足學習而實施的教育，就不該抑制學習，也不該成為追求意欲的障礙。具體來說，教育機關應維護下列基本的主張：

- 1、培育學生的資質與能力需藉由基本的學科、領域等所有的教學活動來達成。
- 2、所有的學習是以終身學習為目標，由基本、基礎逐步建構具有實踐能力的教育。

因此所謂「培育學習能力」，是在了解自我的前提下，培育每一個學生擁有明確掌握選擇最適合自己進程的能力。

教育是以培育學生「自我學習，自我思考，培育更良善的問題解決資質與能力」；「在自律的基礎上，學習與他人共同協調，設身處地思考他人的感受，進而擁有共同感動的心靈的豐盛人性」；「擁有茁壯的健康與體力」等為推展的目標（陳妙娟，2003）。也就是說，問題解決能力是屬一貫性的連動作為。為培育學生的資質與能力，除由學習意欲與向上心所形成的主體態度外也必須同時是自信、自尊與責任感培育的過程。

在此一基礎上，本研究主題設定為「學習體驗對培育學生具有面對未來的資質與能力之效能」，旨在以學生未來發展為課題，探究體驗學習的進程，特別是以培育豐盛心靈為基本，來思考教育工作的發展。

第三節、研究假設

今後學校教育的發展，是建立在終身學習的持續意欲，及面對遽變社會之柔性因應之資質與能力上。換言之，以「適應力」為成長主體，並以此為基礎，積極規劃多樣化的體驗機會與場所，活化學習以便達到最佳的效果。

所謂「體驗」是身體藉由五感（嗅覺、視覺、觸覺、味覺、聽覺）所獲得的直接經驗。以直接經驗為內容之活動稱之為「體驗活動」（齋藤孝，2002）。藉由體驗活動或以此為基礎的學習，稱為「體驗學習」。（Alex Waibel，1991）

以「在動作中學習」為基礎的體驗學習，其中動作包括「活動（感性活動）」與「思考（知性活動）」共同一致的作為。在此架構下，本

研究擬定下列假設：

學生藉由多樣化體驗活動的機會與場所，逐漸具備各種的資質與能力。

此外，以體驗學習為教學中心，在掌握開拓未來發展的契機下，培育每一位學生具備適應生活的豐盛心靈及共生意識的根基。

第四節、研究的對象與計畫

1. 對象

關於「學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能」，是以體驗為學習之主體，探究學生在開拓未來發展契機之際，培育每一位學生具備適應生活的豐盛心靈，及共生意識根基。本研究因服務機構的屬性，不得不將研究範圍局限於國、高中。但有關自我意識的表現，似乎以高中生的年齡較有獨立的表達能力與行為意識，因此在有限人力及研究期程的考慮下，本研究探討的對象以高中生為主要之調查樣本。

2. 計畫

- (1)先就研究主題相關的理論進行基礎性的研究，而後實施「學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能」的問卷調查（對象為各高中、職校的學生）。
- (2)所獲得的資料經整理、分析後擬定明確的課題。
- (3)藉由適應力相關之實況調查、分析與結果，提出對高中、職校培育高中生具有面對未來的資質與能力的對策。