

232-1/9544
015-
1
教育部臺灣省中等學校教師研習會九十三年度研究報告

學習體驗對培育高中生具有面對 未來的資質與能力之效能

陳妙娟 著

F0039159

教育部臺灣省中等學校教師研習會 出版

中華民國九十三年十二月

摘要

「學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能」是以讓學生藉由實際體驗為學習之主體。當我們在探究學生如何開拓未來發展契機之際，也能同時培育每一位學生具備適應生活的豐盛心靈及共生意識根基。本研究特別針對具有較高自主性的高中學生進行調查研究，發現其在自我意識的表現程度上，能獨立表達能力與行為的意識。

學生的成長條件因所處的環境而不同，當個性延伸，思考資質、能力等多樣化及形成階段也會有所差異。如何在學校整體教育基礎下，確立自我學習目標，運用教學活動來達到教育目的，是我們必須認真面對的問題。但以目前現實環境而言，授予每個學生的指導、支援等具體的方法及其相關之評鑑均無明確的策略。因此確切掌握學生的各種能力、資質及延續發展的狀況，是圖謀滿足學生的實際需求。

學校學習主體應是學生，若教師能本著協助與支援的立場來推展教育。則教學活動必然會顯現積極的成效。當學生追求個性的延伸與理想的實現的同時，也自然會形成更具體的性格及更健康的價值觀。而當學生經過此一學習過程的歷練，也會明確了解教育學習所欲追求的要點。在今後的學習，教師應更積極轉化，由觀察、照顧、提案及提示、指摘及建言、確認及評鑑等方式，來滿足學生各階段、狀況及場面的需求。特別是提供生活常識、人際關係及社會學習等經驗的分享，均是學校所必須承擔的課題。為能確實解決此一問題，學校、家庭、社區間的相結合與配合是最直接、最有效的指導方式，也是最有效的轉換學習項目，使教育策略更具體、更落實。

多樣的體驗生活對學生的價值認知是有積極的效益，藉由體驗學習的機會及場所，讓校內外等一切的教育資源能靈活運用，配合各式各樣的體驗活動，運用任何的生活契機，有計畫展開進程學習的運作。未來學校教育應尊重每一位學生的個性，給予更大發展空間。在轉換舊有指導觀念之際，活化更積極投入的教學活動。在擴大學習機會及場所，也同時使社會需求融入教育課程中。

關鍵字：學習權、價值觀、個性、體驗、自我生存能力

學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能

目次

第一章 緒論	1
第一節、研究主題	1
第二節、研究理由	1
第三節、研究假設	3
第四節、研究的對象與計畫	4
第二章 相關文獻探討	5
第一節 高中、職教育的現狀與課題	5
第二節 課程執行與學生需求	7
第三節 升學發展指導之內涵	8
第四節 生涯規劃的目標	10
第三章 問卷調查及學生動向	12
第一節 問卷調查的概況	12
第二節 調查問卷的編製	12
第三節 實施程序	13
第四節 資料處理與分析	14
第四章 調查結果與討論	15
第一節 問卷調查結果之分析與觀察	15
第二節 由問卷調查之結果觀察高中與高職的特徵傾向	31
第五章 結論及建議	33
第一節 結論	33
第二節 建議	34

學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能

第一章 緒論 1-4

第一節、研究主題

學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能

第二節、研究理由

高中生在生活層面上已開始為脫離家庭生活而作學習準備。這個時期也正是進入邁向獨立生活的起點。在學業層面上則是必須就自我能力與學習性向有所了解，也正是選擇最適合自我發展方向的階段。當他（她）們面對此雙重壓力的侵擾之際，除必須克服一切煩惱與挫折外，也要藉由不斷的訓練來確立自我價值。然而當高中生直接面對學校生活，其苦惱與問題是複雜且多樣，無法適應或舒解的學生卻有日漸增加的趨勢，雖然學校運用各種努力試圖解決問題，但中輟生問題依然無法有效的改善。

此一重大的教育課題，可能是源自於學生翹課、校園暴力、破壞公物等個人性的問題，但因多數學生缺乏勇氣、關心與感動，造成學校甚至社會整體的問題。當我們面對此一課題時，若能培育學生具備積極的學習力，在確實的自我認知與積極的自我肯定下，深入思考最適合自己的方向，進而形成主體性的價值認同感，則往後的學習歷程中，無論遭遇到任何問題與挫折，必能具備基本的克服能力。主體價值的選擇，是藉由日常生活中探究適合自己學習方向，並進而設定自

己的未來目標。特別是在眾多的升學資訊中，如何選擇及活用最適合自己的學習路徑是當今高中生所應具備的能力。所以培育學生具有「發掘自己、主動學習、認真思考、在主體判斷下積極行動」的資質與能力，亦即解決問題的連動能力，是當前教育工作的重要課題。

學習活動的目標是：「藉由集體學習活動的過程，達到發展身心調和及延伸個性的期望，培育每一成員具備追求更完美生活的主動力與實踐力之際，也能同時體會對人性的自覺，進而養成自我生存的能力。」換言之，藉由多樣的體驗內容來開展學習活動的教學，在培育學生具有豐盛個性的同時，也能建立正確的勤勞觀與職業觀（黃政傑，1997）。

聯合國教科文組織（UNESCO）1985年發表〈第四次國際成人教育會議宣言〉，對「學習權」的意涵界定相當廣泛：「學習權就是閱讀和書寫的權利；提出問題和思考問題的權利；想像和創造的權利；瞭解人的環境和編寫歷史的權利；分享教育資源的權利；發展個人和集體技能的權利。」該宣言進一步認為：「學習的權利不僅僅是發展經濟的工具；而應該被承認是基本的權利之一。學習的行為是教育活動的中心。事實上，學習行為使人從受事件支配的客體狀態變為創造自己歷史的主體地位。」

「學習權」是具有創造性的基本人權。為滿足學習而實施的教育，就不該抑制學習，也不該成為追求意欲的障礙。具體來說，教育機關應維護下列基本的主張：

- 1、培育學生的資質與能力需藉由基本的學科、領域等所有的教學活動來達成。
- 2、所有的學習是以終身學習為目標，由基本、基礎逐步建構具有實踐能力的教育。

因此所謂「培育學習能力」，是在了解自我的前提下，培育每一個學生擁有明確掌握選擇最適合自己進程的能力。

教育是以培育學生「自我學習，自我思考，培育更良善的問題解決資質與能力」；「在自律的基礎上，學習與他人共同協調，設身處地思考他人的感受，進而擁有共同感動的心靈的豐盛人性」；「擁有茁壯的健康與體力」等為推展的目標（陳妙娟，2003）。也就是說，問題解決能力是屬一貫性的連動作為。為培育學生的資質與能力，除由學習意欲與向上心所形成的主體態度外也必須同時是自信、自尊與責任感培育的過程。

在此一基礎上，本研究主題設定為「學習體驗對培育學生具有面對未來的資質與能力之效能」，旨在以學生未來發展為課題，探究體驗學習的進程，特別是以培育豐盛心靈為基本，來思考教育工作的發展。

第三節、研究假設

今後學校教育的發展，是建立在終身學習的持續意欲，及面對遽變社會之柔性因應之資質與能力上。換言之，以「適應力」為成長主體，並以此為基礎，積極規劃多樣化的體驗機會與場所，活化學習以便達到最佳的效果。

所謂「體驗」是身體藉由五感（嗅覺、視覺、觸覺、味覺、聽覺）所獲得的直接經驗。以直接經驗為內容之活動稱之為「體驗活動」（齋藤孝，2002）。藉由體驗活動或以此為基礎的學習，稱為「體驗學習」。（Alex Waibel, 1991）

以「在動作中學習」為基礎的體驗學習，其中動作包括「活動（感性活動）」與「思考（知性活動）」共同一致的作為。在此架構下，本

研究擬定下列假設：

學生藉由多樣化體驗活動的機會與場所，逐漸具備各種的資質與能力。

此外，以體驗學習為教學中心，在掌握開拓未來發展的契機下，培育每一位學生具備適應生活的豐盛心靈及共生意識的根基。

第四節、研究的對象與計畫

1. 對象

關於「學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能」，是以體驗為學習之主體，探究學生在開拓未來發展契機之際，培育每一位學生具備適應生活的豐盛心靈，及共生意識根基。本研究因服務機構的屬性，不得不將研究範圍局限於國、高中。但有關自我意識的表現，似乎以高中生的年齡較有獨立的表達能力與行為意識，因此在有限人力及研究期程的考慮下，本研究探討的對象以高中生為主要之調查樣本。

2. 計畫

- (1)先就研究主題相關的理論進行基礎性的研究，而後實施「學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能」的問卷調查（對象為各高中、職校的學生）。
- (2)所獲得的資料經整理、分析後擬定明確的課題。
- (3)藉由適應力相關之實況調查、分析與結果，提出對高中、職校培育高中生具有面對未來的資質與能力的對策。

第二章 相關文獻探討

第一節 高中、職教育的現狀與課題

產業架構的變遷及少子化的影響，使教育型態必須因應而作改變。面臨上述教育課題，高中、高職學生對自己的生涯規劃，雖有多元化的方案可供選擇，但若無法確實掌握自我的適性方向，則可能徒增學習的困惑。而教育主管機關面對教育改革的壓力，也必須積極推動相關的教育進程，以期提升中等教育的競爭力。因此中學教育的轉型，在國家整體教育環境的要求下，已是勢在必行的課題。

「人，應具備專門技能，擁有適當職業，展現自我個性。在肯定中逐步達成自我實現，同時也應關心社會並承擔社會所賦予的責任。」（理科教育及產業教育審議會，1997）。近年，伴隨著科技的進步、國際化、少子化、高齡化等種種的問題，開始在社會中發酵。此外，國中畢業生繼續進入下一階段學習（包括高中、高職、五專前三年及高中職補校）的升學率已達 94.73%（楊朝祥，民 90）。其中進入高中、高職及五專學生的動機也呈現多樣化。進入高中的主要動機是「能有機會再上大學」。但進入大學就讀的趨勢已非僅只於普通高中的學生而已，高職及五專的學生也有相當強烈的類似期待。此種想法也直接影響技職教育的發展，導致高職及五專的招生年年呈現衰退，必須轉型為完全中學或綜合中學以求生存。（行政院教育審議委員會《總諮議報告書》；85 年）。

然而學生本身是否具備明確的目的與能力，來選擇自己希望與期待的高中，是值得我們深思的課題。特別是在廣開高中入學管道之後，忽略高中教育本質的價值，不僅會直接影響高中生的素質，連帶也會使往後教育的品質降低。

由於教育模式缺乏自我思考訓練，學生在選擇學校時均以成績為

依據，適性與否並不列入初期的考慮要素，導致就讀後無法適應。由於學校的型態與規模不一，因此很難掌握高中生退、轉學的狀況。但以「變更發展方向」、「無法適應學校生活」及「學業適應力不足」等因素而退、轉學的學生幾乎佔半數以上（陳妙娟，2002）。類似的高中輟學問題似乎有增加的趨勢，其中的問題點應可歸納為國中教育時期性向調查不足及欠缺高中生活的適應能力。

在此我們可能必須思考以成績來選擇高中入學的落點是否合適，特別國中升學輔導機制是否達到預期的功效有必要確實加以檢討。若學校只追求升學率高低，卻刻意忽視學生的適性問題，這不僅會使學生喪失學習意欲，也會浪費教育資源。因此關心高中教育對於退轉學問題應確實面對，否則學生將無法感受到高中教育的魅力，也難發現自己的志向，甚至因非本意的入學等理由，衍生出無法適應學校生活、陷入學業不振的困境，導致輟學的狀況發生。

為緩和此一問題，如前述應建構一套讓學生能發揮能力與個性的柔性教育體系外，具有魅力的教學、創造容易了解的授課方式，並將以往單方面「注入知識的教育」改變，為由學生「自我學習、自我思考的教育」更是必要的工作。（陳美玉，1996）

面臨這樣的狀況與課題，未來的高中教育應就缺乏目的意識的學生、非本意入學的學生及無法了解自己現況的學生等給予更多樣的選擇方案。應培育學生以自我興趣、對周邊的關心與關懷、學習能力及適性狀態為基礎下，本著目的與意欲來面對問題，進而建構主體型態來解決問題的教育模式。特別是處在動盪的時代中，身為一個社會人的價值意義所應具有的資質與能力的培育，是當今教育工作必須深入思考與探究的課題。

第二節 課程執行與學生需求

「配合開放多元化社會之需求，以及引導社會邁向二十一世紀」乃研訂修改高級中學教學科目、教學節數、各科教學目標、教材綱要及實施方法，以期全面改進高級中學課程教材教法，增進教學效果之主要目的。(高級中學課程標準修訂經過，1995)

上述目的是讓學生一方面藉著必修科目，培養學生共同必須具備的能力，提供學生共同的社會價值、文化認同、以及共同的歷史和文化知識的核心；另一方面透過選修科目，滿足學生個別差異的需要，同時也反應地方特色和需求，滿足多元社會次級價值的追求。在此一前提下，學生應思考自我存在與生活的方式，配合學校的教育活動，有計畫、有系統的輔導學生具備對未來具有選擇主體價值的能力。

欲輔導學生將來的生存與發展，須有組織地給予適切的輔導 (Nicaise, M. & Barness, D. 1996)。特別是在高級中學課程標準範疇中，以啟發經驗分享機制為根本，強調學習功能的重要性，來達成下列五項課題：

- 1、深入理解自我的特性及未來發展的方向。
- 2、確實了解產業結構與職業選擇的動向。
- 3、有效掌握自己將來的職業與未來的發展趨勢。
- 4、培育正確的勞動價值觀與職業認同感。
- 5、教授職業生活、社會生活應有之知識與技能之同時，也應育成創造的能力及追求更好的態度。

因此，在經驗啟發的指導課程中，並非僅只於獲得經驗的知識與過程的分享而已，必須藉由具體的作為讓學生自己了解及確實掌握未來的資訊的能力，進而提供規劃各種適切選擇方案之利基。

在此一前提下，學校教育之學習指導要領必須顧及以學校為進程

指導之主體，因應社區與學校間的互動關係與生活價值的需求，結合成有效之勞動或奉獻之體驗學習機制。在適切的教學指導過程中，讓學生由親身摸索的學習中了解箇中奧妙之同時，也能擁有因被啟發創造能力的喜悅與榮耀。在期待中育成正確的勞動觀、職業觀與價值觀，進而培育犧牲奉獻的精神涵養（Rosenshine, B. & Meister, C.1994）。在啟發性經驗的分享觀點下，導入社會各行各業人士、畢業學長等成長歷程之演講，社會機構之參觀、體驗學習及擔任志工的機會等之實施，讓學校的進程指導計畫更具體、更實際，是必要的課題。

啟發性體驗的基本思考內容主要包含下列之要點：

- 1、升學相關之體驗（參觀、訪問及學習營等）
- 2、職業及勞動等相關體驗（企業、工廠參觀、職場體驗學習、勞動、志工體驗學習及社會人士之演講）
- 3、發覺自己的適性及特性之相關體驗（各種學校之活動、美化活動及各種實習）

第三節 升學發展指導之內涵

1. 生涯規劃發展之現況

對於高中學生的升學發展指導應是依據學生自我思考與本身意欲為主體，配合學校的教育活動，有計畫、有系統的給予指導，提供最適切的進程選擇機會。然而實際的狀況並非如此，幾乎所有的學校對於學生的升學輔導是採取分數分布範圍作為選擇學校的依據。特別是當以最終成績作為學校落點，完全忽略適性與否，「得以進入的學校」的選擇是目前大部分學校與學生的升學學校的決定要素。類似此類的指導，終究是以學校升學率為思考中心，並沒有將學生主體價值作為選擇的要素。換言之，應以學生自我的意識為基礎，配合其個性與可

能發展的趨勢，讓期待就職的學生保有職業觀與勞動觀的認知；讓希望繼續升學的學生確實了解升學的目的與意義。

教育的本質在培育學生具備為人應有的協調性與適應力，因此讓學生擁有多樣的能力與個性是教育工作者應有的課題，如此方能與中等教育的本義相結合。

2. 生涯規劃（就學、就業）輔導機制

生涯規劃輔導乃係讓每一個學生能深切了解與關心將來自己的生活與生存模式，努力發掘自己能力與適性狀態，在擴展生涯規劃的視野下，對自我將來擁有期待性的展望。所選擇的生涯規劃形態能提供畢業後的需求，達成社會性、職業性的自我實現價值。在教師計畫性、組織性、延續性的指導與支援過程中，提升學生自我指導能力為終極目標。

在此一前提下，生涯規劃應讓學生了解：

- (1) 深入關心自己將來的生活方式。
- (2) 努力發掘自己的能力與適性狀況。
- (3) 在擴展生涯規劃的視野下增廣見聞。
- (4) 對將來擁有期待性的展望，規劃最適合自己的生涯計畫。
- (5) 達成與社會與職業相容的自我實現，延伸自我成長的指導能力。
- (6) 讓教師有計畫、有組織、持續的給與支援，並確實掌握指導過程的變化。

總而言之，生涯規劃的指導，並非僅是斡旋畢業時的就業或是選擇可以進入的學校就讀而已，以落實培育孩子具備生涯規劃的能力，對未來保持展望與願景。在教師的指導與支援行動下，讓孩子為自己所期盼的生活模式而努力以赴。所以，生涯規劃應依據事先的計畫，

在學生畢業以前有系統、持續的推展。

第四節 生涯規劃的目標

學生所處的環境變化之快速性令人難以想像。而面對社會變化的因應之道，乃是藉由終身學習來延續自我學習的形態，亦即具備符合社會需求的自我教育能力。同時以此資質為基礎，培育該學生具備承擔時代使命的能力，這是學校教育的重大課題。

急遽的社會變化，促使學生面對生涯規劃的選擇有更多樣化，更寬廣的可能。在多樣的選項中，依據自我生存成長的基準與價值觀建構意志抉擇的方向，進而成就為人的規範，形成充實的人生。

本著「發揮個性，保有榮譽，進而達到自我實現之同時，亦能保有與社會的互動性為社會盡一己之力」之學習態度下，期待任何人均保有其獨特的個性。個性的發揮若獲得來自社會的認同，那麼就能擁有品味人生價值的充實感。而生涯規劃的指導正是要發掘學生個性。換言之，除了啟發學生固有的生存暨生活方式之可能性，同時也必須使其因而成長。因此，教師應運用各種機會讓學生了解自己的特性，亦即給予學生對將來之可能性擁有自覺的指導與支援。

對高中生而言，不論其外表為何，在其內心深處有強烈要求自己介入社會的意欲，也就是說存在的實際感受是相當強烈的。人對「存在價值」的關心與被認同是非常重視的，而學生獲取知識的方式已非以往來自於教師講授，必須附加內容來增添授課的趣味性方能展現高中教育的魅力。因此，我們必須思考如何啟發適當的課題，誘導孩子的自覺，讓學生能自己思考、判斷問題的癥結所在，進而探究出解決之道的能力。上述的資質培育是當今教育的目標，也是教育工作者所必須承擔的責任與課題。

當我們思考教育的發展方向之際，作為連結社會橋樑的生涯規劃指導，必須以人的立場來做為指導的根本。換言之，必須與現實生活保有深切的關係，如此才能讓學生深入理解將來社會的生活及職場關係。在「以人為本」的前提下，找到真正的自我。促進學生在了解自己的特性與能力下，建構擁有自我存在價值的個性。並依此作為指導的基點，支援學生擁有更多邁向社會成長的意欲與積極的態度。

第三章 問卷調查及學生動向

本研究採行調查研究法茲將研究的對象、研究工具的編製、執行的程序、資料分析與統計處理方式，分別論述於後。

第一節 問卷調查的概況

依據研究主題「由學習體驗中培育高中生具有面對未來的資質與能力」，以完全中學中的高中生的「自我期待」及「存在認知」作為調查項目之中心，因此參與調查的學生本應包括國中生及高中生，但因研究範圍過於龐大，不容易掌控，因此將範圍縮小至進入青春期的國中生為主要調查對象。本次協助調查的學校分布非常普及，兼顧城鄉及都會地區。以隨機的方式，分別選出宜蘭縣、臺中縣市、南投縣及高雄縣等五個地區之八所學校進行調查，回收問卷共有 558 名(回收率 89.6%)。其中配合參與本研究的完全中學的高中生男生為 303 名，佔全體之 54.3%；女生 255 名，佔全體之 45.7%。

受試者是由教師利用課堂些許時間，以舉手表達的方式進行調查，並在調查完畢後，記錄下學生當時的感受。

第二節 調查問卷的編製

依據本研究調查的需要，設計「學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能」之問卷。茲就問卷的編製過程及內容說明如下：

參考現行完全中學之課程標準，與家庭教育、道德教育及生活教育相關之教學主題，就學校教育的機能，及學生生活中可能碰觸到的各種問題（包括：思考、判斷、推理、感性、自我了解程度及社會參與狀況等孩子對學校、家庭及開始接觸社會的期待中所可能產生的問

題)，作成本研究之調查項目。

本研究除將上述各項列入調查外，同時也要探討下列各項課題：

- (1)維繫家庭、社區及學校生活所建立的人際關係中，培育孩子具備自我發揮的能力。
- (2)藉由自我思考、與他人對話交往及實際行動的作為，設定可以達成自己啟發、自我決定、自主意識的場所。讓孩子在肯定中探研究生涯規劃的意義。
- (3)思考現實生活中的自我定位，讓學習的過程充滿自信與活力。配合自我存在意識來建構正確的人生價值觀。
- (4)在健全的社會性、職業觀下達成自我實現之同時，培育獨特的個性與適應力，進而提升自我指導能力。

第三節 實施程序

本研究在調查問題編製完成及接受調查之樣本選定後，分別於九十三年一月及九十三年三月以兩個階段的方式，分別進行本次的問卷調查工作。

一.學生問卷調查部份

委託昔日曾經前來教育部臺灣省中等學校教師研習會研習的教師協助，安排時間，以班級為單位進行問卷調查的工作。

二.問卷調查的處理

委託曾經前來臺灣省中等學校教師研習會研習的教師協助參與調查的工作。

關於所調查的對象是以完全中學的學生為主，以隨機方式來決定調查對象。所以本次接受調查學生的回答應屬可信賴。

此外，為避免增加調查學生課業上的負擔，本次調查也盡可能以

時下所關心的話題作為詢問的素材。

第四節 資料處理與分析

獲得之有效資料收集齊全後，開始進行資料分析及處理工作。本研究採用之統計方法如下：

一.簡單百分比

本研究取得之基本資料及各項問卷調查之結果，採取百分比表示。

二.因素分析

將本研究所取得之資料，進行因素分析，其步驟為因素抽取，轉軸與解釋。

有關各項目調查，主要是讓學生思考「自我」價值為原點，來探究當前學生可能面對的問題，並進而形成教育工作者的課題。藉由教育學習活動來培育「自我肯定」與「自我期待感」，進而對未來有明確的規劃。

就所獲得的問卷調查資料進行因素分析，並以表列的方式來呈現。

以 100 作為全體調查對象的基準，來表達其中的各個比例。並藉此全體學生回答的比例，及相互關係的比例。

第四章 調查結果與討論 15-32

本次所實施的問卷調查內容共有 46 個選項（如附件一）。其中參與問卷調查的學生人數共 558 名，其屬性如下：

	男生	女生	合計
高一	104	88	192
高二	105	78	183
高三	94	89	183
合計	303	255	558

第一節 問卷調查結果之分析與觀察

本研究之問卷調查共分十二項子題進行調查，分別為交友狀況、志工活動之體驗、自我理解、自我表現力、規範意識、入學前的進程、自己之將來、與社會的互動關係、對職業的認知、職業選項的學習、進程學習的規劃、周休二日的運用狀況。此外，為能便於分析男女及各學年也分別以表列之。

一. 交友狀況

問1. 你覺得自己的人際關係狀況如何？

(1) 非常好 32.9% (2) 很好 45.3% (3) 還好 21.8%

問2. 你是否了解好朋友的定義？

(1) 了解 76.9% (2) 不了解 23.1%

問3. 你是否有稱得上好友的友人？

(1) 有 82.4% (2) 沒有 17.6%

問4. 在人生的歷程中你認為擁有好朋友是必要的嗎？

(1) 一定需要 54.7% (2) 需要 40.1% (3) 不一定需要 5.2%

	一定需要	需要	不一定需要
男	52.7%	41.3%	6.0%
女	56.7%	38.9%	4.4%
計	54.7%	40.1%	5.2%

	一定需要	需要	不一定需要
高一	54.3%	41.9%	4.2%
高二	53.9%	39.4%	5.4%
高三	55.9%	39.0%	6.0%
全體	54.7%	40.1%	5.2%

回答「一定需要或需要」好朋友者佔全體之 94.8%（其中男生 94%；女生 95.6%）。雖顯現出相當高的數值，但與「問 3 是否有稱得上好友的友人」的回答「有」者為 82.4%（男生 79.2%；女生 85.6%）的關聯性，可觀察到認為需要者與實際之間有相當的落差。此外男女間亦存有些許的差異。

二. 志工活動

問5. 你對於服務他人是否會排斥？

(1)會 32.7% (2)不會 67.3%

問6. 是否會參與服務性的活動？

(1)會 9.1% (2) 偶而會 10.3% (3)幾乎不會 51.6% (4) 完全不會 29.0%

問7. 你認為參與志工活動是否必要？

(1)非常必要 14.1% (2)必要 67.6% (3)不一定必要 18.3%

	非常必要	必要	不一定必要
男	13.6%	61.3%	25.1%
女	14.5%	73.9%	11.6%
計	14.1%	67.6%	18.3%

	非常必要	必要	不一定必要
高一	15.6%	70.9%	18.5%
高二	14.9%	70.2%	14.9%
高三	11.8%	61.7%	21.5%
全體	14.1%	67.6%	18.3%

問8. 志工活動是否可以擴大對社會的貢獻？

(1)非常可以 35.7% (2)可以 49.6% (3)不一定可以 13.4% (4)不可以 1.3%

回答「一定必要、必要」者佔全體之 81.7% (男生 74.9% ; 女生 88.4%)。雖然顯現相當高的數值，但由「問題 6 是否會參與服務性的活動」中認為「會或偶而會」者僅佔全體學生之 19.4% (男生 19.9%、女生 18.8%)。反而認為「幾乎不會或完全不會」之回答者高達 80.6%。此外由「問 8. 志工活動是否可以擴大對社會的貢獻？」的回答認為「非常可以或可以」者有 85.3% 可知現在的高中生就志工活動與社會貢獻是顯現孩子了解其中的內涵與意義，但是因缺乏與實際行動相結合的作為，導致學生的理想與實際有相當大的隔閡。再者由高三學生的回答，認為「一定必要、必要」者有顯著的降低，此應與升學壓力有關。

三. 自我理解

問9. 對於自己的興趣是否了解？

(1)非常了解 18.6% (2)了解 36.0% (3)還算了解 25.9% (4)不了解 19.5%

問10. 你是否喜歡現在的自己

(1)是 39.7% (2)不是 33.6% (3)不知道 26.7%

問11. 你覺得自己的意見或感受是否會可以完全傳達給家人或好友？

(1)絕對可以31.8% (2)應該可以36.6% (3)不太可以18.9% (4)不可以 12.7%

問12. 對於自己的優缺點是否了解？

(1)是31.3% (2)否45.9% (3)不知道22.8%

問13. 對自己的個性與特性是否理解？

(1)非常理解15.6% (2)理解 47.6% (3)不知道 36.8%

	非常理解	理解	不知道
男	19.6%	41.3%	39.1%
女	11.5%	53.9%	34.6%
計	15.6%	47.6%	36.8%

	非常理解	理解	不知道
高一	14.3%	46.1%	39.6%
高二	15.1%	47.2%	37.7%
高三	17.4%	49.5%	33.1%
全體	15.6%	47.6%	36.8%

問14. 你最喜歡自己之處為何？

男	強烈責任感	具協調性	優點漸呈現	冷靜沉著	幽默樂趣
生	個性明朗	具進取心	人際關係好	擇善固執	
女	樂觀進取	活潑明朗	興趣廣泛	具同情心	感情豐富
生	善解人意	正直誠實	為人親切	思想純正	具正義感
	勇於負責	處處為人想	表裏一致	勇於表達	絕不放棄
	埋頭苦幹	協調性佳	積極面對	會安慰人	平等待人
	言行一致	誠懇待人	行事小心	做事細緻	小心謹慎
	充滿夢想				

問15. 覺得自己的個性是否有調整的空間？

(1)有 26.7% (2)沒有31.6% (3)不知道 41.7%

回答「非常理解或理解」者佔全體之 63.2% (男生 60.9% ; 女生 65.4%) , 而回答「不知道」者佔全體之 36.8% (男生 39.1% ; 女生 34.6%) 。此外在「問 14 你最喜歡自己之處為何？」的提問中女生多數有回答, 但男生則幾乎是空白。「自我理解」的指導是關係著學生人格發展的根本, 此應是未來學校輔導的重要課題。

四. 自我表現力

問16. 對於自己的才能是否能盡情發揮？

(1)完全能 21.9% (2)偶而能 42.7% (3)不能 35.4%

問17. 所學的才藝是否是自己興趣？

(1)是 34.1% (2)不是 65.9%

問18. 在眾人面前是否會怯場？

(1)會63.7% (2)不會36.3%

問19. 自己的意見是否可以完全在社團活動中表達？

(1)絕對可以 4.6% (2)可以 23.1% (3)不太可以 38.1% (4)不可以 34.2%

	絕對 可以	可以	不太 可以	不可以
男	5.6%	21.3%	39.6%	33.5%
女	3.5%	24.9%	36.6%	35.0%
計	4.6%	23.1%	38.1%	34.2%

	絕對 可以	可以	不太 可以	不可以
高一	4.3%	19.3%	40.1%	36.3%
高二	5.1%	24.2%	32.3%	43.5%
高三	4.4%	25.8%	41.9%	22.9%
全體	4.6%	23.1%	38.1%	34.2%

問20. 朋友對於你的表現是否會給予的回應？

(1)會41.3% (2)不一定會 39.8% (3)不會 18.9%

問21. 若回應不符合期待你是否會變臉？

(1)會 46.7% (2)不會 26.7% (3)視對象而定 26.6%

回答「絕對可以或可以」者僅佔全體之 27.7%，但由「問 11.你覺得自己的意見或感受是否會可以完全傳達給家人或好友？」中回來「絕對可以及應該可以」者佔 68.1%，顯現相當大的差異。藉由對自我表現的場所及對象之觀察，學校生活的人際關係應是一個雛型的社會現況，然而卻也顯現其社會性的不足與欠缺。這種落差應是日後學校教育所應克服的課題與發展的傾向。

五. 規範意識

問22. 對自己行為舉止是

(1)自我約束 35.3% (2)因應環境 32.7%

(3)隨心所欲 21.2% (4)不知所措 10.8%

問23. 是否會由衷接受校規的約束？

(1)會 69.9% (2)不會 12.7% (3)不一定 17.4%

問24. 對於犯錯者的感覺？

(1)表現非常憤怒19.3% (2)憤怒但無可奈何 48.7%

(3)事不關己22.1% (4)不知道9.9%

問25. 你認為自己是否具有正義感？

(1)有 65.7% (2)沒有 24.1% (3)不知道10.2%

問26. 你的作為是否有符合規範？

(1)完全有 24.9% (2) 偶而有 52.7% (3)不一定有 13.2% (4)

幾乎沒有 9.2%

問27. 對於法律

(1)絕對遵守6.7% (2)遵守48.7% (3)偶而會遵守35.31%

(4)不遵守9.3%

	絕對 遵守	遵守	偶而 遵守	不遵守
男	7.6%	42.6%	40.1%	9.7%
女	5.9%	54.7%	30.5%	8.9%
計	6.7%	48.7%	35.3%	9.3%

	絕對 遵守	遵守	不太 遵守	不遵守
高一	7.3%	49.9%	35.7%	7.1%
高二	6.8%	51.4%	34.4%	7.4%
高三	6.0%	44.8%	35.8%	13.4%
全體	6.7%	48.7%	35.3%	9.3%

問28. 對於法律的意義是否了解？

(1)是 45.9% (2)一知半解 34.9% (3)不知道19.2%

問29. 若看見或聽到違反法律、不遵守規矩者會有何種舉動？

(1)立即抗議或舉發3.8% (2)影響自己時才有行動24.6%

(3)因自己的情緒而定36.8% (4)不知道34.8%

	抗議或 舉發	影響才 行動	視情緒 而定	不知道
男	4.6%	22.9%	34.1%	38.4%
女	2.9%	26.3%	39.5%	31.3%
計	3.8%	24.6%	36.8%	34.8%

	抗議或 舉發	影響才 行動	視情緒 而定	不知道
高一	3.1%	22.1%	43.6%	31.2%
高二	4.6%	23.3%	39.2%	32.9%
高三	3.7%	28.4%	29.1%	38.8%
全體	3.8%	24.6%	36.8%	34.8%

問30. 你覺得自己是否具有是非判斷力

(1)是 55.3% (2)視狀況而定23.9% (3)不是20.8%

問31. 事後當自己有錯失時會

(1)認錯改正15.3% (2)放在心中以為警惕42.7%

(3)將錯就錯26.4% (4)不以為意15.6%

規範意識之相關項目中，「22 對自己行為舉止」，「25 正義感」，「26 自我行為符合規範」，「27 規範意識(法律)」，「30 是非判斷力」等整理如下。

學生知道「自我約束者有 35.3% ，但隨心所欲者有 21.2% ，「會接受校規約束」者有 69.9% 。此外當看到或知道違反法律或校規時，回答「非常憤怒」有 19.3% ，「憤怒但無可奈何」有 48.7% ，「事不關己」有 22.1% 。而其相對反應「立即抗議或舉發」僅 3.8% ，顯現相當低的數值。回答「影響自己時才有行動」的 24.6% ，視「自己的情緒而定」的 36.8% 及「不知道」的 34.8% ，均是可視為是符合現代風潮「即使自己了解其中的價值，若沒有同夥或朋友的起哄或鼓舞是不行動」的狀況。

六. 入學前的進程

問32. 何時有意進入現在學校就讀的意圖？

- (1) 國小 9.6% (2) 國一 10.1% (3) 國二 12.3% (4) 國三上 19.0%
 (5) 國三下 28.9% (6) 基測考試前 17.5%
 (7) 基測考試後 2.6%

	國小	國一	國二	國三上	國三下	基測考試前	基測考試後
男	8.6	9.7	12.1	19.7	29.7	17.9	2.3
女	10.6	10.5	12.5	18.3	28.1	17.1	2.9
計	9.6	10.1	12.3	19.0	28.9	17.5	2.6

	國小	國一	國二	國三上	國三下	基測考試前	基測考試後
高一	11.2	7.8	10.7	21.6	28.3	17.7	2.7
高二	8.9	11.6	11.5	18.9	28.7	18.1	2.3
高三	8.7	10.9	14.7	16.5	29.7	16.7	3.8
計	9.6	10.1	12.3	19.0	28.9	17.5	2.6

問33. 決定進入此校就讀前，曾與何人協商

- (1)家長51.0% (2)兄姐3.6% (3)親戚1.1% (4)教師12.7%
 (5)朋友9.1% (6)沒有22.5%

	家長	兄姐	親戚	教師	朋友	沒有
男	51.8	2.7	1.6	13.3	8.9	21.7
女	50.2	4.5	0.6	12.1	9.3	23.3
計	51.0	3.6	1.1	12.7	9.1	22.5

	家長	兄姐	親戚	教師	朋友	沒有
高一	47.8	2.4	1.3	13.1	14.8	20.6
高二	51.1	3.6	1.2	12.2	8.0	23.9
高三	54.1	4.8	0.8	12.8	4.5	23.0
計	51.0	3.6	1.1	12.7	9.1	22.5

問34. 最後決定進入此學校的因素

- (1)心中嚮往12.7% (2)成績落點72.3% (3)獎學金1.2%
 (4)方便性3.9% (5)不知道9.9%

決定自己現在學校的時期以「國三下」之 28.9% 的回答最多，其次是「國三上」的 19.0%。然而「基測考試前」的 17.5%，是稍令人注意的數字，此外在國三以前便已決定進入的學校有 32.0%，其中又可觀察到女生有稍微多的傾向。

高中升學最後決定時主要的協商者回答是家長者最多，達 51.0% 其次分別為教師的 12.7% 及朋友的 9.1%。

七. 自己之將來

問35. 對於自己的將來你認為學校的課業或活動有所幫助

- (1)常有20.2% (2)偶而有38.8% (3)不常有25.4%
 (4)沒有15.6%

	常有	偶而有	不常有	沒有
男	17.7%	34.9%	26.8%	20.6%
女	22.8%	42.7%	23.9%	10.6%
計	20.2%	38.8%	25.4%	15.6%

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	18.1%	40.1%	27.3%	14.5%
高二	19.6%	39.7%	24.1%	16.6%
高三	22.9%	36.6%	24.8%	15.7%
全體	20.2%	38.8%	25.4%	15.6%

問36對於自己將來的願景是否有與家人商談？

- (1)常有20.3% (2)偶而有45.7% (3)不常有23.2%
 (4)沒有10.8%

	常有	偶而有	不常有	沒有
男	16.7%	42.4%	25.9%	15.0%
女	23.9%	48.9%	20.6%	6.6%
計	20.3%	45.7%	23.2%	10.8%

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	17.9%	40.9%	22.6%	18.6%
高二	19.9%	45.2%	23.7%	11.2%
高三	23.1%	51.0%	23.3%	2.6%
全體	20.3%	45.7%	23.2%	10.8%

問37自己與社會的互動關係是否有藉由課業或活動來認知？

- (1)有19.6% (2)偶而有39.5% (3)不常有28.0%
 (4)沒有12.9%

	有	偶而有	不常有	沒有
男	15.7%	36.4%	29.4%	18.5%
女	23.5%	42.6%	26.6%	7.3%
計	19.6%	39.5%	28.0%	12.9%

	有	偶而有	不常有	沒有
高一	17.5%	39.3%	26.1%	17.1%
高二	22.9%	40.2%	29.3%	7.6%
高三	18.4%	39.0%	28.6%	14.0%
全體	19.6%	39.5%	28.0%	12.9%

認為授課或課外活動等對於將來「有或偶而有」助益者佔全體學生的 59% ，二年級(59.3%)及女生(65.5%)等均顯現相當高的數值。

此外，對於將來的發展與家族協商，尤其是隨著學年的增長其比例有擴大的趨勢。但回答「不常有，沒有」的男生合計達 47.9% ，是值得注意的數值。

八. 與社會的互動關係

問38身為高中生是否有思考自己對社會的責任？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

	有	偶而有	不常有	沒有
男	10.6%	32.3%	42.4%	14.7%
女	7.4%	23.6%	52.1%	16.9%
計	9.0%	28.0%	47.3%	15.7%

	有	偶而有	不常有	沒有
高一	8.5%	25.9%	46.1%	19.5%
高二	8.9%	28.2%	49.3%	13.6%
高三	9.6%	29.9%	46.5%	14.0%
全體	9.0%	28.0%	47.3%	15.7%

問39成為社會的一份子是否有自信心

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

	有	有一點	非常少	完全沒有
男	21.0%	37.1%	32.4%	9.5%
女	14.1%	31.5%	42.1%	12.3%
計	17.6%	34.3%	37.2%	10.9%

	有	有一點	非常少	完全沒有
高一	17.2%	35.9%	35.6%	11.3%
高二	16.8%	37.9%	36.9%	8.4%
高三	18.8%	29.1%	39.1%	13.0%
全體	17.6%	34.3%	37.2%	10.9%

與社會互動中，正面傾向與負面傾向幾乎是各半，然而對於「身為社會的一份子的自信心」回答「非常少」有37.2%，其中女生更高達42.1%，此一數值似乎偏高。

九. 對職業的認知

問40是否認為學校的課業或活動有助於相關職業的認知？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

	有	有一點	非常少	完全沒有
男	14.9%	43.2%	26.6%	15.3%
女	16.7%	46.8%	25.8%	10.7%
計	15.8%	45.0%	26.2%	13.0%

	有	有一點	非常少	完全沒有
高一	16.3%	43.5%	26.3%	13.9%
高二	16.9%	44.3%	26.9%	11.9%
高三	14.2%	47.2%	25.4%	12.2%
全體	15.8%	45.0%	26.2%	13.0%

問41對於各種職業的實際狀態是否可以理解？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

	有	有一點	非常少	完全沒有
男	7.9%	27.2%	48.5%	16.4%
女	6.7%	26.6%	51.3%	15.4%
計	7.3%	26.9%	49.9%	15.9%

	有	有一點	非常少	完全沒有
高一	6.3%	27.3%	47.3%	19.1%
高二	7.5%	25.7%	47.1%	19.7%
高三	8.1%	27.7%	55.3%	8.9%
全體	7.3%	26.9%	49.9%	15.9%

對於職業的認知，認為藉由學校的課業及課外活動而有所幫助者（有及有一點）佔全體之60.8%（男生58.1%，女生63.5%）。而認

為並無助益(非常少及完全沒有)則有 39.2% (男生 41.9% ,女生 36.5%)。此外對於各種職業的實際狀態,回答「非常少及完全沒有」者佔全體 65.8% (男生 64.9% ,女生 66.7%) ,這種現象顯示學生雖有思考將來就職的方向,但實際卻無法對職業的有具體的理解。

十. 職業選項的學習

問42若現在要選擇職業,你的基準為何?(可複選)

- (1)就業條件(2)自我適性(3)豐富收入(4)社會貢獻(5)社會地位
(6)人際關係(7)自我理想(8)其他

	就業條件	自我適性	豐富收入	社會貢獻	地位名譽	人際關係	自我理想	其他
男	36.8%	63.2%	37.8%	14.6%	9.6%	27.6%	56.9%	4.9%
女	37.9%	76.3%	31.2%	16.7%	4.7%	31.7%	57.3%	6.9%
計	37.4%	69.8%	34.5%	15.7%	7.2%	29.7%	57.1%	5.9%

	就業條件	自我適性	豐富收入	社會貢獻	地位名譽	人際關係	自我理想	其他
高一	32.3%	65.6%	32.7%	16.9%	6.3%	26.4%	58.4%	6.1%
高二	38.9%	69.4%	33.3%	15.8%	6.7%	28.3%	58.1%	5.2%
高三	41.0%	74.4%	37.5%	14.4%	8.6%	34.4%	54.8%	6.4%
計	37.4%	69.8%	34.5%	15.7%	7.2%	29.7%	57.1%	5.9%

職業的選擇基準認為「自我適性」者69.8% (女生76.3%) ,及認為「自我理想」者之57.1% 均屬高數值。此外自我適性及就業條件有依學年的升級而呈現增加的趨勢。

問43.當選擇出路時,是否認為符合自我個性及適性發展是必要的因素?

- (1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

	有	有一點	非常少	完全沒有
男	69.1%	22.1%	4.5%	4.3%
女	75.9%	20.5%	2.3%	1.3%
計	72.5%	21.6%	3.4%	2.8%

	有	有一點	非常少	完全沒有
高一	70.8%	21.4%	4.1%	3.7%
高二	71.3%	21.9%	3.9%	2.9%
高三	74.4%	21.5%	2.2%	1.9%
全體	72.5%	21.6%	3.4%	2.8%

回答「有及有一點」者佔全體之94.1%（男生91.2%；女生96.4%），顯示相當高的數值。然而由「問13對自己的個性與特性是否理解」中，回答「非常理解、理解」者佔全體之63.2%（男生60.9%；女生65.4%）。由此二個問題發現心想（理想）與實際（現實）之間，觀察約有30%的差異。

十一. 進程學習的規劃

問44. 對於高中生活，最具印象的學習是（可複選）

- (1)學習課程的內容62.7% (2)教師的教導方式49.7%
 (3)校外人士的演講16.9% (4)同學的作為71.9%
 (5)課外活動33.7% (6)自我存在的確定46.7%

	學習內容	教師教導	校外人士演講	同學作為	課外活動	自我存在之確定
男	62.1%	46.2%	5.8%	74.3%	39.1%	51.1%
女	63.3%	53.2%	7.6%	69.5%	21.9%	45.5%
計	62.7%	49.7%	6.7%	71.9%	30.5%	48.3%

	學習內容	教師教導	校外人士演講	同學作為	課外活動	自我存在之確定
高一	60.3%	50.1%	7.1%	73.6%	36.1%	45.9%
高二	61.3%	49.4%	6.9%	72.8%	36.7%	48.1%
高三	66.5%	49.6%	6.2%	71.4%	18.6%	45.8%
計	62.7%	49.7%	6.7%	71.6%	30.5%	48.3%

問45. 對於將來的發展，你期待的學習是（可複選）

- (1)符合自我興趣 39.7%
- (2)對升學有助益42.9%
- (3)就業相關輔導12.9%
- (4)自我性向的探究32.7%
- (5)順其自然45.3%

高中生活讓學生留下最深印象的是「同學的作為」達 71.9%，其中男生(74.3%)及高一生(73.6%)的數值均很高，顯現男生及剛進入高中的孩子較注意同學的舉止。此外各年級的學生對於學習內容的要求均超越六成，顯示對所學的課程充滿興趣、關心與意欲。面對學生的要求，應有完備的進程規畫，換言之配合體驗性的學習讓學生能具備了解自己的性格，藉由適性與能力的分析，建構對未來努力的意圖是必要的課題。

十二.週休二日的運用狀況

問46. 星期六的運用

- (1)課業的學習
- (2)社團活動
- (3)志工活動
- (4)興趣性的學習
- (5)沒有固定

	課業學習	社團活動	志工活動	興趣性的學習	沒有固定
男	8.6%	26.6%	1.8%	31.3%	31.7%
女	8.3%	23.1%	0.6%	29.7%	38.3%
計	8.5%	24.8%	1.2%	30.5%	35.0%

	課業學習	社團活動	志工活動	興趣性的學習	沒有固定
高一	3.9%	36.6%	1.5%	34.1%	23.9%
高二	4.3%	33.1%	1.6%	39.3%	21.7%
高三	17.3%	4.7%	0.5%	18.1%	59.4%
計	8.5%	24.8%	1.2%	30.5%	35.0%

回答最多的是「沒有固定」有 35.0%，其中女生的數值又比較高，回答「在家睡覺」及「無所事事」者居多。此外依據學年的不同，發現高三較高一、高二有「增加學習，社團活動及興趣性學習減少」有非常顯著的傾向。因應週休二日的環境，有效運用閒暇時間，將終身學習納入教育系統中是必須思考的課題。

第二節 由問卷調查之結果觀察高中與高職的特徵傾向

一、高中學生與高職學生間較大的差異

問卷調查中問題 35「對於自己的將來你認為學校的課業或活動有所幫助」的回答，如下表發現高中學生與高職學生的回答有相當大的差異性存在。

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	24.4%	41.0%	23.8%	10.8%
高二	26.4%	42.8%	26.1%	4.7%
高三	31.7%	43.4%	23.9%	1.0%
全體	27.5%	42.4%	24.6%	5.5%

高中學生問題35統計表

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	11.1%	40.1%	27.3%	14.5%
高二	9.6%	39.7%	24.1%	16.6%
高三	21.0%	36.6%	24.8%	15.7%
全體	12.9%	35.2%	26.2%	25.7%

高職學生問題35統計表

此外在問題 36「對於自己將來的願景是否有與家人商談」的回答也發現類似的結果。

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	21.1%	49.9%	19.6%	9.4%
高二	29.6%	48.7%	15.1%	6.6%
高三	31.0%	56.5%	6.8%	5.7%
全體	27.3%	51.7%	13.8%	7.2%

高中學生問題36統計表

	常有	偶而有	不常有	沒有
高一	12.9%	40.9%	32.6%	13.6%
高二	13.9%	37.2%	33.7%	15.2%
高三	13.1%	41.0%	31.5%	14.4%
全體	13.3%	39.7%	32.6%	14.4%

高職學生問題36統計表

由上述的結果可以看出高中學生與高職學生對自己的將來有不同的面對方式，或許可以認為高職學生的自由度比較大。而高中學生面對升學上的壓力較大，所以相對依賴性也比較大。

二、高中學生與高職學生間大同小異之處

在本次的問卷調查中，也發現高中學生與高職學生僅存有些許的差異而已，其包括問題7「參與志工活動的必要性」、問題13「自我個性與特性的理解」問題27「對法律」的態度、問題32「決定進入此學校就讀的時機」、問題37「與社會的互動關係」、問題42、43「將來與職業的選擇」及問題46「星期六的運用」等。

第五章 結論及建議 33-39

第一節 結論

本研究經由問卷調查所獲得的各項結果，我們可以發現正面回答傾向達九成以上的部分有「交友狀況」及「進程學習的規劃」等二大項目。其中認為「好朋友是必要」及面對將來的進程選擇之際「自我個性及適性是必要」的回答是符合現代高中生的特徵與理想。

然而正面回答傾向在四成以下的部分有「自我表現能力」、「意識規範」、「社會的互動」及「職業的認知」等四大項目。自己的意見無法在各項活動中完整表達與展現，導致現在的學生在自我表現能力上顯示低落的現象。而這種影響也連帶對於看到違反法律或無法遵守校規等相關規範時，表現出隱藏於內心的事不關己的態度。而且這種現象有隨著學年增加的趨勢。

此外，與社會互動的關係，由本問卷調查中顯示藉由授課及課外活動來思考的比例較少，此對高中、高職學生而言是無法因應社會實際需要狀況，宛如「閉門造車」的學習，由於在欠缺充分理解的前提下，自然與社會環境產生不必要的隔閡。換言之，學生的理想與實際有相當大的落差現象產生。在此一體制下，孩子因無法具體性了解各職業的實際狀態，當面對進程選擇之際必然會產生某種程度的偏差。此一結果不僅是浪費教育資源，學生也可能因選擇錯誤而失去美好的未來。

在志工活動等生命教育的課程及體驗性的教學活動方面，均認為有其必要性且充滿參加的意願，但因沒有與實際行動相結合，似乎有淪為表面性的應付作為。因此活動的內容、體驗機會及場所的規畫，相關活動的延續等之設定是不可欠缺的教育課題。

社團是培養學生自我表現能力非常重要的活動，藉由活動的內容

可以逐步讓學生與社會產生些許的關聯性與互動性。在接觸的過程中，讓學生有機會思考自己將來在社會中發展的方向與扮演的角色。藉由活動的對話過程，有計畫的思考如何建構進展的方向是必要。

第二節 建議

高中高職的教育，基本上是藉由教科及教學活動來推展，運用學制分流與課程分化來滿足學生的需求。在追求學生適性發展的前提下，以試探、輔導歷程讓學生自由思考，選擇主體價值的方向。因此教育主管機關應提供學生專精學術導向課程（普通高中課程）或職業導向課程（職業學校課程）（教育部；民 87）。在此一前提下達成陶冶健全身心與充實生活知能，發展全人格教育等功能，以達到提昇教育品質之教育目標。為因應今日的教育課題，我們必須認真思考具體的策略來滿足學生的學習意欲。因此，未來高中生的教育課題必須在培育學生自我認同感下，延伸其個性。亦即在自我形成的基礎上，發掘每個學生的資質與能力，在自我深化的認知下，追求自立的籌碼與個人的特性。當學生擁有各自個性之同時，便可客觀的認識自己。一如本次問卷調查的結果，在珍惜自我個性中開始啟發自尊感情的脈動。同時也衍生真正自我的主體價值，進而積極發揮追求更美好生活的向上心，並在他人的肯定下更會力求自我存在的熱忱。

每個學生的條件必然不同，所以在延伸個性時。必須思考資質、能力的多樣化及形成階段的差異。因此藉由學校整體教育的基礎，確立學習目標及配套計畫，運用教育活動的課程來達到育成的目的。但以目前現實環境而言，授予每個學生的指導、支援等具體的方法及其相關之評鑑尚難達明確的階段。換言之，若能明確分擔教育功能與教學責任，則應可有效掌握學生的各種能力、資質及延續發展的狀況。

學校學習的主體是學生，教師應是本著協助與支援的立場來推展教育。所以教學活動應在此一觀點下，積極協助學生追求個性的延伸與理想的實現，同時也必然會形成更具體的性格及更健康的價值觀。而此一形成過程的歷練，也正是教育學習所追求的要點。以往的教學模式大多是藉由整體的生活來培育學生由自然、主體及綜合的學習，教師是以照顧及建言方式給予協助。換言之，是以消極的立場參與指導。然而為因應時代的需求，在今後學習過程中，教師必須更積極轉化，由觀察、照顧、提案及提示、指摘及建言、確認及評鑑等方式，當學生面臨各階段、任何機會及場面的需求時，均能適時給予具體且個別的協助與支援。此外，生活經驗的欠缺、人際關係的冷淡及社會經驗的不足，在在顯現現行教育所必須承擔的課題。為能確實解決此一問題，必須與家庭、社區相結合，配合指導要點，有效轉換學習項目，使教育策略更具體、更落實。

多樣的體驗生活對學生的價值認知具有積極的效益，將教育目標、學習內容及教學教材適切整合，積極思考擴大進程學習的機會及場所的確是必要的。亦即藉由體驗學習的機會及場所，讓校內外的資源能靈活運用，更廣泛納入各式各樣體驗活動，配合各種教育契機，有計畫展開進程學習的運作。

因此，研究者建議未來的中等學校教育宜加強下列各項教育課題：

- (一) 尊重每一位學生的個性，同時也給予更大發展空間。
- (二) 轉換舊有指導觀念，活化為更積極投入的教學活動。
- (三) 擴大學習機會及場所，使社會需求融入教育課程中。

學習體驗對培育學生具有面對未來的資質與能力之效能問卷 調查表

問1. 你覺得自己的人際關係狀況如何？

(1)非常好 (2)很好 (3)還好

問2. 你是否了解好朋友的定義？

(1)了解 (2) 不了解

問3. 你是否有稱得上好友的友人？

(1)有 (2)沒有

問4. 在人生的歷程中你認為擁有好朋友是必要的嗎？

(1)一定需要 (2)需要 (3)不一定需要

問5. 你對於服務他人是否會排斥？

(1)會 (2)不會

問6. 是否會參與服務性的活動？

(1)會 (2) 偶而會 (3)不會

問7. 你認為參與志工活動是否必要？

(1)非常必要(2)必要(3)不一定必要

問8. 志工活動是否可以擴大對社會的貢獻？

(1)非常可以(2)可以(3)不一定可以(4)不可以

問9. 對於自己的興趣是否了解？

(1)非常了解(2)了解(3)還算了解(4)不了解

問10. 你是否喜歡現在的自己

(1)是(2)不是(3)不知道

問11. 你覺得自己的意見或感受是否會可以完全傳達給家人或好友？

(1)絕對可以(2)應該可以(3)不一定可以(4)不可以

問12. 對於自己的優缺點是否了解？

(1)是(2)否(3)不知道

問13對自己的個性與特性是否理解？

(1)非常理解(2)還算理解(3)不知道

問14你最喜歡自己之處為何？

問15.覺得自己的個性是否有調整的空間？

(1)有(2)無(3)不知道

問16.對於自己的才能是否能盡情發揮？

(1)完全能(2)偶而能(3)不能

問17.所學的才藝是否是自己興趣？

(1)是(2)不是

問18.在眾人面前是否會怯場？

(1)會 (2)不會

問19.自己的意見是否可以完全在社團活動中表達？

(1)絕對可以(2)可以(3)偶而可以(4)不可以

問20.朋友對於你的表現是否會給予的回應？

(1)會 (2)不一定會 (3)不會

問21.若回應不符合期待你是否會變臉？

(1)會 (2)不會 (3)視對象而定

問22.你自認為是

(1)好學生 (2)壞學生 (3)一半一半

問23.是否會由衷接受校規的約束？

(1)會 (2)不會 (3)不一定

問24.是否曾有偶而犯小錯的念頭？

(1)有 (2)沒有

問25.你認為自己是否具有正義感？

(1)有 (2)沒有

問26. 你的作為是否有符合規範？

- (1)完全有 (2) 偶而有 (3)不一有 (4)幾乎沒有

問27. 對於法律

- (1)絕對遵守(2)基本上遵守(3)偶而會遵守(4)不知道

問28. 對於法律的意義是否了解？

- (1)是(2)否

問29若看見或聽到違反法律、不遵守規矩者會有何種舉動？

- (1)立即抗議或舉發 (2)影響自己時才有行動
(3)因自己的情緒而定 (4)不知道

問30你覺得自己是否具有是非判斷力

- (1)是(2)否

問31事後當自己有錯失時會

- (1)認錯改正(2)放在心中以為警惕(3)將錯就錯(4)不以為意

問32何時有意進此學校就讀？

- (1)國小時(2)國中一年級(3)國中二年級
(4)國中三年級上學期
(5)國中三年級下學期 (6) 升學考試後

問33決定進入此校就讀前，曾與何人協商

- (1)家長(2)兄姐(3)親戚(4)教師(5)朋友(6)沒有

問34最後決定進入此學校的因素

- (1)心中嚮往(2)成績落點(3)獎學金(4)方便性(5)不知道

問35對於自己的將來你認為學校的課業或活動有所幫助

- (1)有(2)偶而有(3)不常有(4)沒有

問36對於自己將來的願景是否有與家人商談？

- (1)有(2)偶而有(3)不常有(4)沒有

問37自己與社會的互動是否有藉由課業或活動來認知？

(1)有(2)偶而有(3)不常有(4)沒有

問38身為高中生是否有思考自己對社會的責任？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問39成為社會的一份子是否有自信心

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問40相關學科是否認為學校的課業或活動有所助益？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問41對於各種學科的狀態是否有具體的理解？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問42對於未來的選擇你將以何為基準？

(1)就業條件(2)自己的適性(3)豐富的收入(4)社會的貢獻

(5)社會地位(6)人際關係(7)自我理想(8)其他

問43.對於自我的將來是否認為適性及個性是必要的因素？

(1)有(2)有一點(3)非常少(4)完全沒有

問44.對於高中生活，最具印象的學習是

(1)學習課程的內容(2)教師的教導方式(3)校外人士的演講

(4)同學的作為(5)課外活動(6)自我存在的確定

問45.對於將來的發展，你期待的學習是

(1)符合自我興趣(2)對升學有助益(3)就業相關輔導

(4)自我性向的探究(5)順其自然

問46.星期六的運用

(1)課業的學習(2)社團活動(3)志工活動(4)興趣性的學習

(5)沒有固定

參考文獻

1. 黃政傑 (民 86)。 多元化的教學方法。台北：師大書苑。
2. 陳伯璋 (民 88)。九年一貫課程的理念與理論分析。「88年3月10日發表於九年一貫課程系列研討會。中華民國教材研究發展學會」。
3. 陳美玉 (民 85)。 教師專業實踐理論與應用。台北：師大書苑。
4. 陳妙娟 (民 92)。『培育豐盛心靈與學習適應能力的學校教育』研究。台中：教育部臺灣省中等學校教師研習會。
5. 楊朝祥 (民 90)。高中職社區化為十二年國教奠基。國家政策論壇第一卷第四期，中華民國九十年六月。
6. 教育部，「綜合高中試辦計畫」及「綜合高中試辦要點」修正條文中華民國八十七年九月二十五日教育部臺(87)技(一)字第八七一〇八〇五四號函。
7. 齋藤孝 (1997)。『五感力』を育てる。東京：中公新書ラクレ日本。
8. 理科教育及び産業教育審議会 の審議内容，初等中等教育局職業教育課，1997日本東京。
9. Alex , Waibel . *IEICE Trans. vol.E 74, no.7, pp1834-1844, July1991.*
10. Nicaise , M . & Barness , D . (1996), The union of technology , constructivism , and teacher education . *Journal of Teacher Education* , May -June,47,3,205-212.
11. Rosenshine , B. & Meister , C.(1994).Scaffolds for teaching higherorder cognitive strategies. In A .C . Ornstein (ED) .*Teaching theory into practice*. Boston Allyn & Bacon.

書名：學習體驗對培育高中生具有面對未來的資質與能力之效能

發行人：黃新發

編著者：陳妙娟著

出版者：教育部臺灣省中等學校教師研習會

電話：04-25227929

傳真：04-25255440

地址：台中縣豐原市師範街 67 號

網址：本書同時登載於本會網站 <http://www.isst.edu.tw>

印刷所：穎弘文具印刷有限公司

地址：台中市東區建成路 670 號

電話：04-22818934

傳真：04-22861605

出版年月：中華民國 93 年 12 月

定價：NT\$ 150

GPN:1009304183

ISBN:957-01-9212-7