

可能有天壤之別，所以可透過教育當局安排教學觀摩或研習會，並邀請第一線的國小英語教師將他們教學與評量心得和經驗與大家分享。教育當局亦可有計畫的將教學效果優異之老師的教學實況拍攝成錄影帶，收藏成爲教學資源，供需要之學校或老師參考。各縣市教育局應規劃設置教學資源中心，收集教學觀摩錄影帶，以及其他具參考價值的平面及多媒體教材和資料，供老師查詢、借用，並設專技人員隨時指導。

10.3 結語 221

九年一貫英語課程的目標爲：(一)培養學生基本的英語溝通能力，(二)培養學生學習英語的興趣與方法，以及(三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。要達成這樣的目標，不能將語言教學視爲知識的傳授灌輸，而須要讓學生將語言確實使用於生活中以成爲具體的生活技能。

現在，政府已決定自九十學年度起，將英語列爲小學五年級起的必修科目，究竟以後英語課會成爲學生喜好有用學習經驗，還是淪爲勞民傷財、令學生苦不堪言的無謂負擔，就要看所有的中小學老師們如何用最符合學生需求的方式來進行教學與評量的工作。

本研究提出以溝通教學法的理念來規劃今後國中小學的英語教學活動，並且以多元化的方式進行教學評量，除了從理論的介紹來說明理論原則，更分別在各章中列舉實例，以作說明。希望此一研究能拋磚引玉，引起關心英語教學的人士共同注意，一起用具體行動來引導我國英語教學從根本走上正常的途徑，促成國家現代化的早日實現。