

10.2 建議

220-221

本小組研究人員在經歷本專案半年多之研究以及先前參與九年一貫英語科課程綱要擬定、國小英語師資培訓課程規劃，以及實地參與國小師資培訓等工作，使我們深深體會到要落實九年一貫英語科課程目標，需要很多方面配合，如理想的課程規劃、師資培訓、教材編選、教學方法與教學技巧、校方及家長的協助、社區資源的運用等全方位的設計規劃，本研究計畫僅是其中一小環。爲了有效的實施溝通式教學活動以及多元化評量模式，有些觀念需要再說明強調，讓教育當局、學者專家、及第一線的老師共同來努力。爲此我們作了以下幾點建議：

- 一、溝通式教學應重視完整的學習。教學時除非某單元教學目標在強調某語言形式或語言技巧之訓練，否則應以整合方式進行，不應將字母、發音、字彙、句型／文法、聽、說、讀、寫各單項分開教。溝通式教學原則是依學習過程及學習重點決定採單項練習(drills)，或整合應用活動(application activities)。如第二章所述，本研究報告之所以將教學與評量模式分爲六個章節討論，是爲了討論方便，並非要把語言教學和評量作明確的切割。這裡再次說明是希望教師不要受到本文章節之安排，誤以爲我們強調單項教學，忽視整合式教學。
- 二、課程的規劃、實施、評鑑、及修訂改進，應是永續的研發工作。國小英語教學正在起步階段，有很多教學方法、教學活動需不斷的實驗、評估、改進。因此將來還需要很多人針對國小英語教學方法及活動設計進行專題研究，同時在實施溝通式教學實驗時，也應根據城鄉差異、地方特性，研究多種教學模式和活動設計，以因應各方之需。雖然本研究盡量兼顧理論與實際教學，然而一旦全國城鄉全面實施後，各種問題將會相繼浮現。屆時只有靠英語教學界不斷的研究，以及教育當局不斷的推動與配合，英語教學方能達到最好的成效。
- 三、爲落實多元化評量成效，應成立專案作後續研究。多元化評量在英語教學是一項嶄新的措施，如何實施才能有效又不造成師生太大的負擔，還需要進一步的實驗和研究，也需經由很多的研討會大家共同來切磋探詢實施之困難和解決之道。考試領導教學是不爭之事實，考試可以扭曲教學，也可帶領走向正確的方向，上從聯考下至平常考核無不牽引著千千萬萬學子的學習方向和老師的教學方法。多元評量因爲較複雜，實施起來變數很多，希望教育部能再成立專案小組針對如何落實多元化評量進行研究，提出更具體明確的方式，好讓教師有所遵循。
- 四、重視教師專業成長與經驗分享。教學的成敗教師扮演著很重要的角色。除需職前及在職師資培訓外，老師的經驗分享也很重要，尤其國小英語教學是一項新嘗試，雖然理論很好，經過各個老師表現出來的成果

可能有天壤之別，所以可透過教育當局安排教學觀摩或研習會，並邀請第一線的國小英語教師將他們教學與評量心得和經驗與大家分享。教育當局亦可有計畫的將教學效果優異之老師的教學實況拍攝成錄影帶，收藏成爲教學資源，供需要之學校或老師參考。各縣市教育局應規劃設置教學資源中心，收集教學觀摩錄影帶，以及其他具參考價值的平面及多媒體教材和資料，供老師查詢、借用，並設專技人員隨時指導。

10.3 結語 221

九年一貫英語課程的目標爲：(一)培養學生基本的英語溝通能力，(二)培養學生學習英語的興趣與方法，以及(三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。要達成這樣的目標，不能將語言教學視爲知識的傳授灌輸，而須要讓學生將語言確實使用於生活中以成爲具體的生活技能。

現在，政府已決定自九十學年度起，將英語列爲小學五年級起的必修科目，究竟以後英語課會成爲學生喜好有用學習經驗，還是淪爲勞民傷財、令學生苦不堪言的無謂負擔，就要看所有的中小學老師們如何用最符合學生需求的方式來進行教學與評量的工作。

本研究提出以溝通教學法的理念來規劃今後國中小學的英語教學活動，並且以多元化的方式進行教學評量，除了從理論的介紹來說明理論原則，更分別在各章中列舉實例，以作說明。希望此一研究能拋磚引玉，引起關心英語教學的人士共同注意，一起用具體行動來引導我國英語教學從根本走上正常的途徑，促成國家現代化的早日實現。