

### 9.3 結語 215

以上提供的讀、寫教學及評量方法與活動，僅作為未來九年一貫英語教學實施之參考。事實上，為了實施成效，教師必須視學生程度、當時教室情境，選擇最適當的教學方法及活動。因此所有授課教師應以本文提供的教學方法與活動為基礎，配合時代的變遷，發展出更適合自己教室情境的教學方法與活動。

雖然本文為了方便之故，將讀、寫分項討論，事實上，讀、寫能力的培養，二者關係密切，彼此相互共生，相輔相成(詳見前文語言經驗教學法)。由閱讀自己的作品中，讀者能不斷建構文意，修改自己作品使之更為完善；而由閱讀別人的作品中更可充分瞭解寫作技巧，培養寫作能力。反之，為了從事寫作，作者必須經常閱讀(詳見前文寫作教學)。因此在教室進行讀、寫教學時，經常二者交錯進行。