

個字複製成一對即可。

活動二十一：金字塔遊戲

適用年級：國一---國三

活動目標：讓學生熟悉已教過的字彙。

活動步驟：1. 挑選大約 12 個學過的詞彙並把這些詞彙分兩欄寫在一張紙上，

如下圖：

Student A	Student B
a bend in the road	traffic lights
to skid	the boot of the car
the bumper	to swerve
to run someone over	to crash into something
foggy	a fork in the road
a zebra crossing	a careless driver

2. 按照學生人數複製這張紙，並從中間裁成兩張。
3. 學生兩人一組面對面，其中一人（Student A），先拿 6 個詞彙。他盡量快又清楚的給第一個字下定義，好讓他的伙伴（Student B）能猜出是哪一個字。然後，A 就可以接著定義第二個字。定義時，不可以使用紙上的字。
4. 事先舉個例給全班聽，學生立刻就明白怎麼下定義了：
例如：Teacher: It's a long, yellow fruit with a skin you can't eat.
Students: Banana.
5. 等到 A 定義完 6 個字，B 也猜出所有的詞彙，兩人就互換角色，該 B 下定義，A 來猜。

6.2 字彙評量 91 - 109

九年一貫英語科教學重要目標之一即是強調因材施教，讓學生在國小階段能培養其對英語的興趣。此外，課堂上課氣氛宜儘量生動活潑，多設計教學活動以滿足不同程度學生之需求。但有效的字彙教學並不僅於選擇好的教學技巧與方法，設計活動，適度的評量除可了解學生學習困難外，亦可作為教師改進教法之參考。因此，本節將先描述字彙評量應注意之原則理念，再介紹字彙評量之種類與題型。

6.2.1 原則理念

九年一貫英語教學強調溝通式教學法，評量亦不同於以往所認定的「考試」，應儘量朝向多元化，以下幾點原則理念，僅供參考：

一、字彙之評量應選擇常用基本字彙。

有效的評量，其內容應與教學內容相關才不會失去意義，而教學內容與教材密不可分，因此良好的教材應包括常用基本字彙之介紹，學生方能在課堂於課餘時間將其所學實際應用到日常生活中。若教材本身包含較學生日常生活中較少見之事物(如 igloo, octopus 等)或艱深之字彙(如 anthropologist, nationalize 等)，教師應避免評量學生此類單字，選擇常用基本字彙評量，以免學生感到挫折，枯燥乏味，對英語學習失去信心。

二、字彙評量內容，以應用字彙為主，認識字彙次之。

字彙除應選擇常用基本字彙評量學生外，亦應將字彙分成應用字彙與認識字彙兩種，評量方式亦應有別。應用字彙重在學生日後該字彙之使用，平評量時應優先考慮，認識字彙僅在提供學生學習之機會，但不要求學生會使用，僅止於判別階段，因此不必急於評量學生之認識字彙。

三、應用字彙與認識字彙之評量應有所別。

應用字彙重在學生能真正學會使用該字詞，因此評量題型可以由辨識型到使用型(如說出、讀出、臨摩，甚至拼寫出部份常用基本字彙等)。但認識字彙則不宜採拼讀型式進行，可多以圖片辨識方式進行，以免要求過高，學生無法吸收。

四、評量字彙時，應儘量提供語境，輔助學生作答。

字彙教學時，宜多提供學生語境，讓學生練習，評量時亦同。應儘可能以圖片誘導學生作答，圖片之選擇也應避免模稜兩可之情況，以免混淆學生。此外，評量字彙時，除可出單句式題型外，宜漸漸採用對話及上下文篇章，讓學生有機會從語境中了解該字彙之語用，而非僅是單純記憶的考驗。

五、評量字彙時，宜應用學生已學過之字詞出題，避免在題目出現生詞。

評量字彙時，除可採用多種類型之試題外，出題時應避免有新的單

字或片語之出現。如前所述，評量之目的之一是在偵測學生之學習困難，出題中若有生詞，恐會影響該試題之信度與效度，導致教師無法正確判斷學生之學習成效。

6.2.2 活動式字彙評量

字彙教學過程可分為講解(presentation)，練習(application)及複習(review)三步驟。透過教師的講解學生對生詞有所了解後，教師往往會設計教學活動讓學生練習及複習所學。如前所述，九年一貫後，英語科之評量將朝向多樣化，如此一來，學生課堂上所有表現皆可列如評量的參考。其中，以小學階段而言，教學生動活潑，教師之教學活動亦可是評量之項目。但活動之進行應不僅於好玩、有趣，若要視為評量之媒介，應有其評量重點，方才不會流於形式。因此，本節將介紹活動式字彙評量表(見表 6-1)可注意之細項：

表 6-1 活動式字彙評量參考表

適用類別		評量內容	是	否
	單詞單獨出現時	能正確辨識字音、字形		
		能說出及寫出字音、字形		
	單詞出現在句中時	能正確辨識字音、字形		
		能說出及寫出字音、字形		
	單詞出現在篇章時	能正確辨識字音、字形		
		能說出及寫出字音、字形		

由表 6-1 中可看出，我們可以依活動類型，觀察學生在該活動進行時之表現。以下將依活動類型分別說明如何使用本參考表。

一、單詞活動或遊戲

此種活動或遊戲較單純也較機械式，大部份僅考驗學生對單詞的反應，如<活動一>的「數字電波」，主要在觀察學生對數字單獨出現時，是否會判斷，進而說出或寫出該數字，如 six。若學生僅能正確地辨識，如用手指比出，但尚無法說出，明顯的該生僅能辨識字音、字形，尚無法使用英語，參考表記錄如下：

適用類別		評量內容	是	否
V	單詞單獨出現時	能正確辨識字音、字形	V	
		能說出及寫出字音、字形		V
	單詞出現在句中時	能正確辨識字音、字形		
		能說出及寫出字音、字形		
	單詞出現在篇章時	能正確辨識字音、字形		
		能說出及寫出字音、字形		

二、單詞與句子的活動或遊戲

此種活動大部份已不僅考驗學生對單詞的反應，學生還須用該詞造句，其挑戰性自然比前一種來的高。如<活動十四>的「賓果遊戲」亦可以改為數字遊戲。譬如：教師將全班分成兩組後，在黑板上畫一 3x3 的九個格子，並在各空格中貼上單字圖卡如 mother, father, sister, brother 等，並在每張單字圖卡上蓋上一數字。爾後兩組輪流發問：“Is number one father?”，教師回答“Yes, it is.” 或“No, it isn’t.”進行此活動時，若學生僅能用手指指出數字，但無法開口說，或對方隊友問“Is number two mother?”而該生不知哪一各數字，則該生對單詞出現於句中之辨識能力與使用能力都仍有待觀察，其記錄如下：

適用類別		評量內容	是	否
	單詞單獨出現時	能正確辨識字音、字形		
		能說出及寫出字音、字形		
V	單詞出現在句中時	能正確辨識字音、字形		V
		能說出及寫出字音、字形		V
	單詞出現在篇章時	能正確辨識字音、字形		
		能說出及寫出字音、字形		

三、單詞與篇章的活動或遊戲

此種活動比前兩種都要進階許多，學生必須對單詞出現在篇章時能正確地辨識關鍵字，方能了解大意與人溝通。如<活動十六>的「同年相聚歡」亦是一個與數字相關的角色扮演活動。學生必須離座以“Are you...?”及“How old are you?”問同學的年齡，若對方和自己年齡相同就是「同年」。該活動要求學生必須互問尋找同年之友。對話內容從 Are you ten?到 How old are you?最後到 Oh, thank you. Bye-bye.所須要的字彙理解能力已能與人溝通。若有學生無法聽懂同學之問句，也無法回答，乾脆將自己抽到之年齡給同學看，顯然該生是無法將單詞溶入篇章語境，也是有待觀察的一學生之一，可在參考表上做以下記載：

適用類別		評量內容	是	否
	單詞單獨出現時	能正確辨識字音、字形		
		能說出及寫出字音、字形		
	單詞出現在句中時	能正確辨識字音、字形		
		能說出及寫出字音、字形		
V	單詞出現在篇章時	能正確辨識字音、字形		V
		能說出及寫出字音、字形		V

6.2.3 測驗式字彙評量

測驗式字彙評量的題型亦可以有變化，以下就將評量類別分成<字音、字義類>及<字形、字義類>分別介紹。

一、字音、字義類

字音、字義類的題型中，有的是字詞單獨出現，有的是出現在句中及篇章中，如下：

評量一：Listen and Draw (聽錄音帶，畫圖。)

適用年級：小五以上

評量目標：幫助學生複習字彙之字音與字義。

題目：	錄音帶內容：
1.	1. A desk.
2.	2. A pencil.
3.	3. A ruler.
4.	4. A window.
5.	5. A door.
6.	6. A marker.

評量變化：亦可改為圈選或打勾方式。

評量二：Listen and Number (聽錄音帶，寫號碼。)

適用年級：小五以上

評量目標：幫助學生複習字彙之字音與字義。

題目：	錄音帶內容：
1.看書 <input type="checkbox"/>	Number one: sing Number two: read Number three: swim Number four: draw
2.畫圖 <input type="checkbox"/>	
3.唱歌 <input type="checkbox"/>	
4.游泳 <input type="checkbox"/>	

評量變化：亦可改為連連看方式。

評量三：Listen and Write (根據錄音帶內容，寫下正確的單字。)

適用年級：小六以上

評量目標：評量學生辨識字彙字音與字義之能力。

題目：	錄音帶內容：
1. _____ _____	1.rice 2.soup 3.milk 4.egg
2. _____ _____	
3. _____ _____	
4. _____ _____	

評量四：Listen and Circle(聽錄音帶，圈出單字。)

適用年級：小五

評量目標：評量學生辨識字彙字音與字義之能力。

題目：

畫一服飾店裡頭有：

coat, dress, jacket, jeans, shirt, sweater, gloves,
T-shirt, uniform, vest, shorts 等各式衣物

一個男孩指著店裡的物品，正在跟店員說話。

錄音帶內容：

Boy: I want a coat, an uniform, a vest, and a sweater.

Q: What does Tom want?

評量五：Listen, Circle & Match (根據錄音帶內容，圈選後連連看。)

適用年級：小五-小六

評量目標：評量學生辨識字彙字音與字義之能力。

題目：

1



an eraser

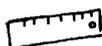


a book

2



a pen

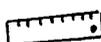


3



a ruler

4



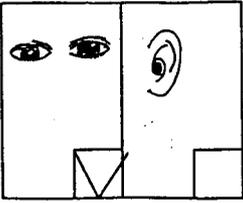
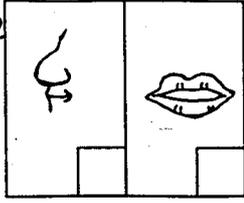
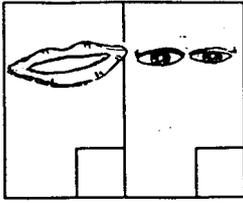
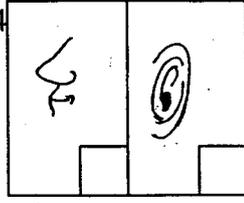
錄音帶內容：

1. a pen
2. an eraser
3. a book
4. a ruler

評量六：Listen and Check (根據錄音帶內容，勾選正確的圖案。)

適用年級：小五

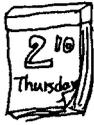
評量目標：評量學生辨識字彙字音與字義之能力。

<p>題目：</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <p>1</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>2</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>3</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p>4</p>  </div> </div>	<p>錄音帶內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eyes 2. mouth 3. nose 4. ears
---	---

評量七：Listen and Match (I) (根據錄音帶內容，連出答案。)

適用年級：小五

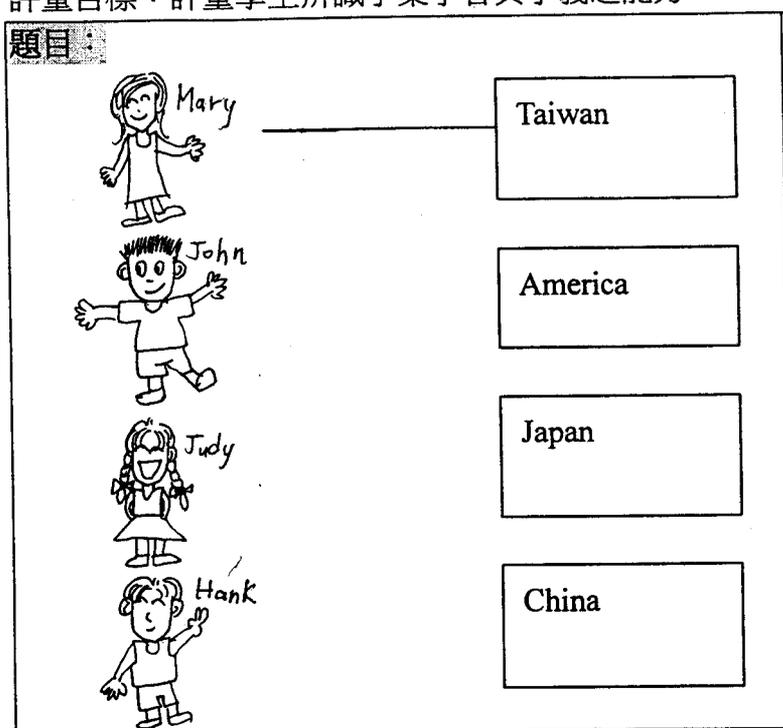
評量目標：評量學生辨識字彙字音與字義之能力。

<p>題目：</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>1</p>  </div> <div style="flex: 2;"> <p>Saturday</p> <p>Tuesday</p> <p>Sunday</p> <p>Friday</p> <p>Thursday</p> <p>Wednesday</p> <p>Monday</p> </div> </div> <p>2</p>  <p>3</p>  <p>4</p> 	<p>錄音帶內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thursday 2. Sunday 3. Saturday 4. Monday
--	--

評量八：Listen and Match (II)(根據錄音帶內容，連連看。)

適用年級：小六

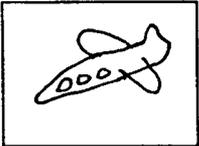
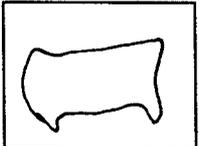
評量目標：評量學生辨識字彙字音與字義之能力。

<p>題目：</p> 	<p>錄音帶內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mary is from Taiwan.2. John is from Japan.3. Judy is from China.4. Hank is from America.
---	--

評量九：Listen and Check(根據所聽到的單字，圈選出正確答案或代表圖片。)

適用年級：小五一國三

評量目標：評量學生辨識字彙字音與字義之能力。

<p>題目：</p> <ol style="list-style-type: none">1.  2.  3. mountain vacation	<p>錄音帶內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. plane2. America3. vacation
--	---

評量十二：Listen and Write(根據所聽到的描述，寫出正確的字詞。)

適用年級：國一—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字音與字義之能力。

<p>題目：</p> <p style="text-align: center;">Welcome to Flea Market</p> <p>1. A _____ \$100</p> <p>2. A _____ \$200</p> <p>3. Ten _____ \$20</p>	<p>錄音帶內容：</p> <p>1. When there is a word you don't know, you can look the word up in it. What is it?</p> <p>2. It can tell you the time and it has two hands. What is it?</p> <p>3. We put letters in them and mail to others. What are they?</p>
--	--

二、字形、字義類

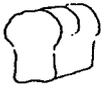
以下字形、字義類的評量亦有的字詞單獨出現及出現在句中與篇章的題型：

評量一：Look and Write (找出正確答案，把它寫出來。)

適用年級：小五以上

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

																																																																																																						
egg	c	b																																																																																																				
	<table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td>s</td><td>e</td><td>g</td><td>g</td><td>s</td><td>y</td><td>y</td><td>t</td><td>e</td><td>w</td></tr> <tr><td>s</td><td>t</td><td>w</td><td>g</td><td>d</td><td>t</td><td>h</td><td>g</td><td>j</td><td>f</td></tr> <tr><td>v</td><td>q</td><td>u</td><td>n</td><td>b</td><td>a</td><td>n</td><td>a</td><td>n</td><td>a</td></tr> <tr><td>e</td><td>w</td><td>a</td><td>r</td><td>t</td><td>a</td><td>n</td><td>m</td><td>n</td><td>a</td></tr> <tr><td>i</td><td>c</td><td>e</td><td>c</td><td>r</td><td>e</td><td>a</td><td>m</td><td>o</td><td>g</td></tr> <tr><td>o</td><td>a</td><td>e</td><td>o</td><td>o</td><td>g</td><td>p</td><td>p</td><td>l</td><td>a</td></tr> <tr><td>d</td><td>k</td><td>l</td><td>o</td><td>t</td><td>t</td><td>e</td><td>a</td><td>b</td><td>w</td></tr> <tr><td>s</td><td>e</td><td>p</td><td>k</td><td>m</td><td>n</td><td>n</td><td>o</td><td>p</td><td>e</td></tr> <tr><td>f</td><td>r</td><td>p</td><td>i</td><td>z</td><td>z</td><td>a</td><td>w</td><td>j</td><td>r</td></tr> <tr><td>n</td><td>o</td><td>a</td><td>e</td><td>h</td><td>k</td><td>l</td><td>d</td><td>s</td><td>t</td></tr> </table>	s	e	g	g	s	y	y	t	e	w	s	t	w	g	d	t	h	g	j	f	v	q	u	n	b	a	n	a	n	a	e	w	a	r	t	a	n	m	n	a	i	c	e	c	r	e	a	m	o	g	o	a	e	o	o	g	p	p	l	a	d	k	l	o	t	t	e	a	b	w	s	e	p	k	m	n	n	o	p	e	f	r	p	i	z	z	a	w	j	r	n	o	a	e	h	k	l	d	s	t	
s	e	g	g	s	y	y	t	e	w																																																																																													
s	t	w	g	d	t	h	g	j	f																																																																																													
v	q	u	n	b	a	n	a	n	a																																																																																													
e	w	a	r	t	a	n	m	n	a																																																																																													
i	c	e	c	r	e	a	m	o	g																																																																																													
o	a	e	o	o	g	p	p	l	a																																																																																													
d	k	l	o	t	t	e	a	b	w																																																																																													
s	e	p	k	m	n	n	o	p	e																																																																																													
f	r	p	i	z	z	a	w	j	r																																																																																													
n	o	a	e	h	k	l	d	s	t																																																																																													
c		b																																																																																																				
																																																																																																						
c		o																																																																																																				
																																																																																																						
i	a	p																																																																																																				

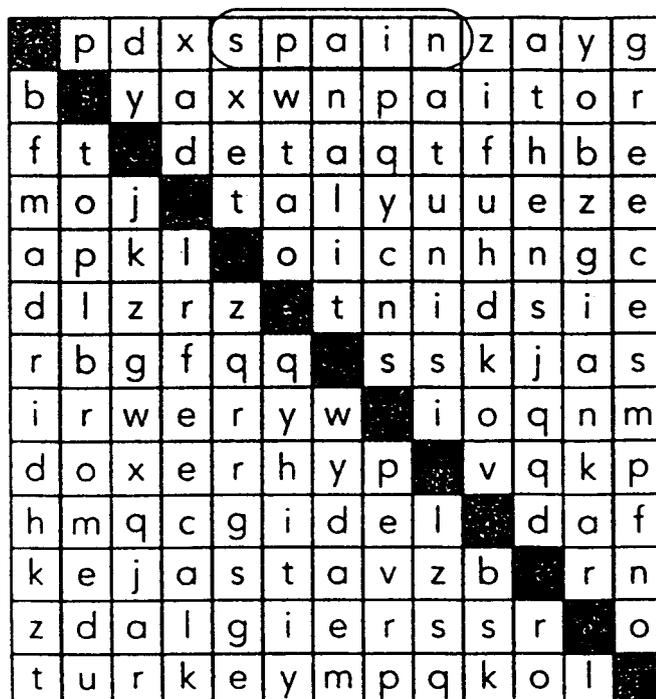
(引自陳 1999a)

評量二：Find and Circle (圈出正確的單字。)

適用年級：小五以上

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：



(引自 Holt 1997)

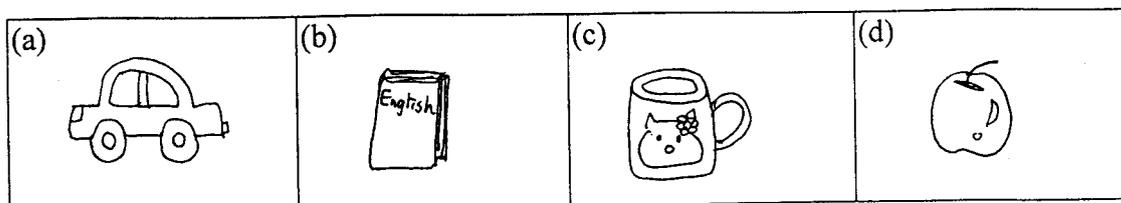
評量三：Look and Match (選出與單字同義的圖片。)

適用年級：小五一國一

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

- _____ 1. apple
- _____ 2. book
- _____ 3. car
- _____ 4. cup



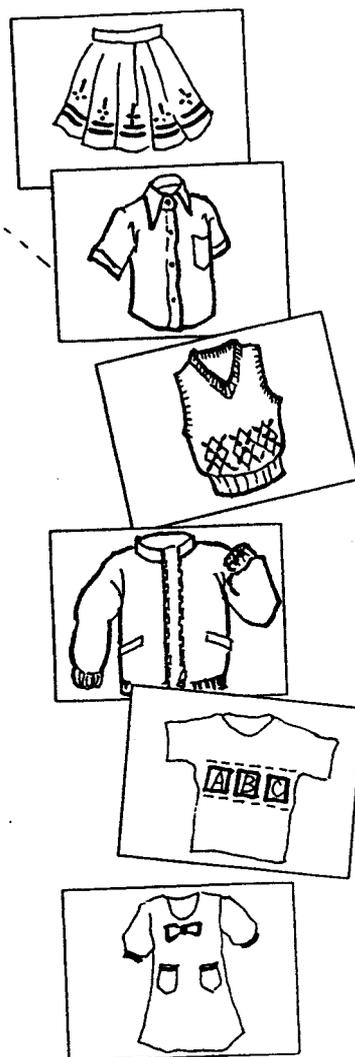
評量四：Write and Match (寫出單字後，連連看。)

適用年級：小五一國一

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

1. a shirt
2.
3.
4.
5.
6.



評量五：Read and Match (I) (選出與題目意思相反的單字，並寫上代號。)

適用年級：國一一國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

- | | |
|------------------------|-----------|
| <u> </u> 1. tall | (a) thin |
| <u> </u> 2. heavy | (b) bad |
| <u> </u> 3. old | (c) young |
| <u> </u> 4. good | (d) short |

評量六：Read and Match (II) (選出意思正確的描述)

適用年級：國一—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

- _____ 1. garage (a) It's a place where we can borrow books.
_____ 2. dictionary (b) It's a building where we can keep cars.
_____ 3. post office (c) It can tell us what a word means and how it is used.
_____ 4. library (d) It's a place where we can mail letters.

評量七：Read and Choose (I) (選出與題目同義的答案。)

適用年級：小五—小六

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

- _____ 1.  (1. woman 2. policeman 3. postman 4. businessman)
_____ 2.  (1. orange 2. banana 3. tangerine 4. papaya)
_____ 3. medicine (1.  2.  3.  4. 
_____ 4. activity (1.  2.  3.  4. 

評量八：Read and Choose (II) (將以下的英文單字根據不同的特色分類，並寫出代號。)

適用年級：小六—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

- (1)  : _____
(2)  : _____
(3)  : _____
- (a) hat (b) lion (c) apple (d) jacket (e) orange
(f) sweater (g) shoes (h) rabbit (i) bear (j) tangerine
(k) papaya (l) monkey (m) sock (n) pineapple

評量九：Read and Choose (III) (選出性質不同的單字。)

適用年級：國一—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

- _____ 1. (1. husband 2. woman 3. daughter 4. parent)
_____ 2. (1. vacation 2. weekend 3. basketball 4. holiday)
_____ 3. (1. orange 2. rice 3. lemon 4. mango)
_____ 4. (1. sleep 2. walk 3. jump 4. run)

評量十：Read and Circle (IV) (選出與題目性質相同的單字。)

適用年級：國一—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

- _____ 1. bicycle (1. heart 2. train 3. sweater 4. lion)
_____ 2. envelope (1. swim 2. winter 3. letter 4. policeman)
_____ 3. nurse (1. doctor 2. bus 3. orange 4. baseball)
_____ 4. electricity (1. paper 2. student 3. farmer 4. television)

評量十一：Read and Choose (V) (將下列的單字代號填入答案格內)

適用年級：國一—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

- (a) got (b) picnic (c) restaurant (d) birthday (e) bed
(f) important (g) trees (h) had (i) saw (j) beautiful

Yesterday was an 1 day. It was Tom's 2 . He ate lunch in a 3 . After lunch, he and his classmates went on a 4 . He 5 many 6 flowers and tall 7 there. He 8 home at five. He 9 a good time. He went to 10 at ten last night.

評量十二：Read and Circle (IV) (克漏字選擇題)

適用年級：國一—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

It was ___1___ evening. It was the last day of the week. The Wangs were at home. Mr. Wang helped Mrs. Wang in the ___2___. He ___3___ the rice and cooked dinner. They ___4___ dinner at six. After dinner, they ___5___ television and ___6___ songs in the living room. At seven thirty, their son, Tom, ___7___ English in his room, and their ___8___, Sue, listened to music in her room. At ten thirty, Tom and Sue said " ___9___ " to their father and mother and ___10___ to bed.

_____ 1. (1. Monday 2. Saturday 3. Wednesday 4. Sunday)

_____ 2. (1. classroom 2. office 3. kitchen 4. bedroom)

_____ 3. (1. washed 2. watched 3. played 4. ate)

_____ 4. (1. looked 2. ate 3. saw 4. went)

_____ 5. (1. had 2. read 3. watched 4. turned)

_____ 6. (1. listened 2. sang 3. did 4. took)

_____ 7. (1. liked 2. did 3. studied 4. taught)

_____ 8. (1. boy 2. student 3. sister 4. daughter)

_____ 9. (1. good morning 2. good evening 3. good afternoon 4. good night)

_____ 10. (1. got 2. went 3. came 4. looked)

評量十三：Read and Write (單句式文意測驗)

適用年級：國一—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

1. When were you b_____n? In 1961.

2. Mary caught a cold, but she didn't take any m_____e.

3. Tom looks at the c_____r to find the date.

4. A good d_____y tells you what a word means and how it is used.

評量十四：Look, Read and Write (配合圖式填入適當的單字)

適用年級：國一 ~ 國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

Mark and Betty are Mr. and Mrs. Lin's son and

Mark's school is not very far, so he always

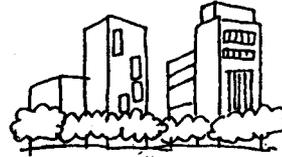
a bicycle to school. Betty is a high school student.



She goes to school by bus. The Lins don't like their old house.

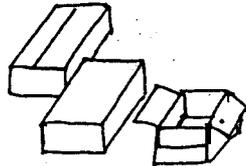
because it's too small. They bought a new

near a beautiful park.



They moved there last Sunday. Mark and Betty helped their

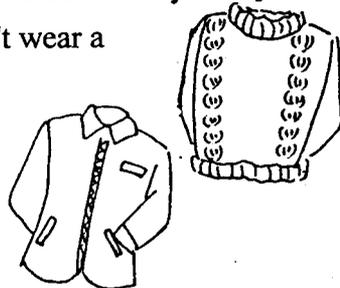
to put things into some big



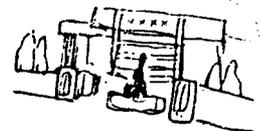
It was cold on that day. Betty wore enough clothes, but Mark didn't.

He didn't wear a

and



Finally, he began to cough. Mrs. Lin took him to a



near their home. The doctor told him to take some



and drink a lot of water.

評量十五：Read and Write (整段式文意字彙填充)

適用年級：國一—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

It is almost time for winter v_____. Kevin Huang has many p_____s for it. He is going to v_____ a big farm and several beautiful parks his friend, Jordan. Jordan is an A_____. His parents are living in New York now. He came here in summer, and he didn't bring enough clothes. The weather in Taiwan usually c_____s so fast, especially in fall. He c_____ a cold and went to see a doctor. But now he is fine again.

Kevin and Jordan will l_____ Taichung for Taipei by train next Saturday. They will also go to Kaohsiung and buy some p_____s for their friends. They will _____ in Taichung before the eve of the Chinese New Year.

評量十六：Look, Read and Write (字謎遊戲，一律使用大寫字母。)

適用年級：國一—國三

評量目標：評量學生辨識字彙字形與字義之能力。

題目：

橫的提示

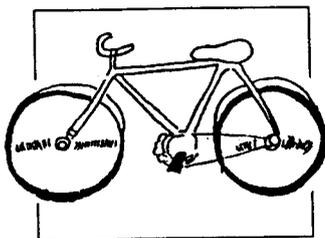
1. It's the eleventh month of the year.

2.

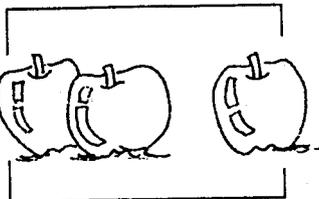


3. It often changes very fast in Taipei, but it is usually the same in Kaohsiung.

4.



5.



直行提示

6. I use mine; you use ...

7. It comes before March.

8. We need this thing before we see a movie.

9.



10.



6.3 結語 109

本章因篇幅有限僅建議以上國中、小教師教授字彙時可採用之活動與評量類型，作為拋磚引玉之示範。但是最好的活動仍是教師自己視學生差異設計之活動，最好的評量亦是為自己班上量身訂做的題目。教師若須要這方面的資料可參閱 Allen (1983), Nation (1990), Phillips (1993), Grundy (1994), Hadfield (1998) 及陳(1999b)等專書與論文也有相關的探討。