

活動目標：加強學生大小寫字母的配對，及字母順序的練習。

活動步驟：

1. 老師將所學過的大小寫字母字卡隨意發給班上同學，每人一張。
2. 拿到同一字母大寫字卡的同學和拿到小寫字卡的同學配成對後即蹲下。
3. 學生人數若為奇數，則老師加入一起玩。
4. 等大家都蹲下後，再請全班一起很快將手中的字母輪著念一遍，一起檢視是否配對正確。

例如：big A, small a / big F, small f / big M, small m ...

活動十七：字母 Bingo

適用年級：五年級

活動目標：字母習寫與辨識

活動步驟：

1. 老師將所學過的大寫字母複習一遍。
2. 發給每位學生 3X3、4X4 或 5X5 的方格(視欲複習的字母多少而定)，學生將以上字母隨意填滿方格。
3. 老師一一呈現字母讓學生複誦，並且將方格中該字母圈起來，先連成一條直線者喊"Bingo"，即得分。
4. 連成的線可預先約定為一條直線，兩條直線，L型，X型均可。

變化玩法：

1. 可將大寫字母均換成小寫字母，再做一次練習。
2. 學過的字彙亦可做此練習。

4.2 字母評量 51-54

4.2.1 原則理念

字母評量主要在瞭解學生對字母讀、寫方面的掌握。多元化字母評量可以包含平時觀察並記錄學生在字母讀、寫活動的表現，蒐集學生讀、寫字母的練習活動放入其個別的檔案夾當中(如學生唸字母、唱字母歌的錄音、各種字母書寫作品等)，亦可定期考察學生字母學習成果，如教完字母之後，評量學生對 26 個字母的掌握。評量學生的方式，可以分為活動式及測驗式兩類，以下加以說明。

4.2.2 活動式評量

活動式評量往往與教學過程中的練習活動合而為一，教師在教學中可透過

特定活動讓學生對所學字母多做練習，同時，在學生參與活動過程中，可觀察其學習情形，評量其學習結果。以下將從前一章節「應用活動」中，抽出數個字母辨識、朗讀、及書寫之活動式評量實例，並列出評量表，供教師作為評量及記錄學生字母學習之參考。表中評量結果之備註欄，可以記錄學生尚未學會的字母。

活動式字母評量表

評量項目		評量結果		
		是	否	備註
	能正確辨識			
	能正確朗讀			
	能正確書寫			

一、辨識字母

針對辨識字母之活動式評量，以活動五：「可愛的小白兔」為例，老師念出數個英文字母，小朋友跳至印有該字母的塑膠拼圖地板，即可視為評量小朋友字母辨識能力之活動。若小朋友未能正確辨識老師所念的字母，如 b, d 混淆，老師即在表中記錄如下：

評量項目		評量結果		
		是	否	備註
√	能正確辨識		√	b, d
	能正確朗讀			
	能正確書寫			

二、朗讀字母

在字母朗讀之活動評量方面，以活動六：「大挑戰」為例，老師請學生依序唸出圖卡中的字母及其例字，即可視為朗讀字母之評量活動。若學生無法正確唸出字母 m, n, l，老師則在表中記錄如下：

評量項目		評量結果		
		是	否	備註
	能正確辨識			
√	能正確朗讀		√	m, n, l
	能正確書寫			

三、書寫字母

針對字母書寫之活動式評量，以活動十三：「板擦機」為例，教師請學生

至講台做聽寫字母的活動，可從而評量學生會不會書寫字母。若學生能正確寫出老師所念的字母，老師則在表中記錄如下：

評量項目		評量結果		
		是	否	備註
	能正確辨識			
	能正確朗讀			
√	能正確書寫	√		

由於此活動是數位同學同時書寫，若老師要能從容觀察並記錄學生的表現，則不要太多組同時進行。

4.2.3 測驗式評量

測驗式評量即指一般紙筆測驗，此類評量在了解學生字母辨識與書寫能力方面，皆可提供有用的參考。以下簡要提供數個例子。

評量一：圈圈看

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生辨識字母的能力

說明：圈出聽到的字母(含大小寫)。

(1) 大寫

A X Z B C W E G H J T Q
I L M O P Q R S D K N F

(2) 小寫

a d e f q r s m o v x c j
h i z l n p t u w y b k g

評量二：連連看

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生辨識大小字母的能力

說明：將同一個字母的大小寫連在一起。

A B E F H I M Q R Y

e f b a i q h m y r

評量三：字母變變變

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生對書寫大小字母的能力

說明：將大寫字母改爲小寫；小寫字母改爲大寫。

1.	GIRL		2.	SISTER	
3.	your		4.	thank	

評量四：我說你寫

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生書寫大小字母的能力

說明：寫出聽到的字母(含大小寫)。

如 B, G, K, D,

評量五：字母填空

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生對字母順序的掌握及字母書寫的能力

說明：依照字體及字母順序，寫出缺空的字母。

1.	A		C		2.	w	x		
3.	G			J	4.	p		r	

評量六：我會寫字母

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生對二十六個字母順序的認識及書寫大小寫字母的能力

說明：請依序寫出 26 個字母大小寫。

結語

字母學習奠定學生英語讀寫能力的基礎，在英語學習過程中有其重要的地位。本文就字母教學與評量提供簡要之原則與方向，期能作為教師設計教學之參考，並期待教師能發揮創意，提供學生豐富的字母學習環境，多元有趣的字母學習活動，引導學生邁向成功英語學習的第一步。