

表 3-8 進步情形評量表

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

學生姓名：\_\_\_\_\_

評量目標	評量項目	第一次評量 / /	第二次評量 / /	第三次評量 / /
語言成份—字母	能辨識、唸、及書寫	優可差	優可差	優可差
—發音	能辨識及唸出單音、字句重音及句子語調	優可差	優可差	優可差
—字彙	能辨識及唸出字詞之音、形、義	優可差	優可差	優可差
—句型文法	能判斷、使用句型及文法結構	優可差	優可差	優可差
語言能力 — 聽	能了解句意及簡易對話，並做適當回應	優可差	優可差	優可差
— 說	能依對象、場合有效地表達、溝通	優可差	優可差	優可差
— 讀	能辨識及朗讀字詞，書寫句子、短文或信函	優可差	優可差	優可差
— 寫	能摹寫字詞，書寫句子及短文、信函	優可差	優可差	優可差
—綜合能力	能利用字母拼讀法看字發音、聽音拼字	優可差	優可差	優可差
—綜合能力	能看懂並填寫簡易表格、資料	優可差	優可差	優可差
—綜合能力	能聽懂簡易對話，並以簡單的句子述說或寫出大意	優可差	優可差	優可差
—綜合能力	能看懂並填寫簡易表格、資料	優可差	優可差	優可差
評 量 得 分				

### 3.5 結語 39-41

限於篇幅，本文僅就多元化評量的各個層面中較常見、實用者（例如：總結式與形成式、測驗式與活動式、教師與自我評量、檔案評量等）擇要簡述。

雖為“簡述”，文中提及的各種評量理念與評量方式，倒也林林總總，可能讓初次接觸英語評量的教師一時不知所措，爲了即將面臨的各種“決定／抉擇”（例如：該用何種原則、方式、表格以及何時用、如何用）及伴隨而來的龐大評量資料發愁。

事實上，本文旨在提供一些有別於傳統而較理想、合宜的評量方式，讓英語老師們從中選用，更希望藉以激發老師們因時、因地制宜，發展或修訂成更適合自己學生的評量方式；而評量類別或次數的增加，目的是讓學生（尤其是某次評量不合理想的學生）有不只一次的機會或層面去展現自己的能力，因此，如果此次評量，有三分之一的學生上不能確切掌握某個語言成份或能力，則下次同樣重點的評量，僅需針對這些學生實施即可，如此一來，應可大量減少評量的負擔。此外，若能減少測驗式而增加活動式的評量，老師在評分時較易採行整體式 (holistic) 而非分析式 (analytic) 的給分方式，亦可節省不少時間。最重要的是，如前所述，語言課堂裡的評量旨在協助教學，用以檢視教法、教材的成效，老師毋需、也不應將評量當成英語課的重心，反客爲主，鎮日實施各種評量活動，造成學生學習與老師教學上的重大負擔。這點認識，在國小階段更是重要，當初將英語教育向前延伸至國小五、六年級開始，是寄望在較無升學壓力的學習環境下，能培養出學童對英語學習的濃厚興趣，若因老師過度強調評量或測驗，讓學童視英語課爲畏途，便有違九年一貫英語科課程的初衷了。

