

括南門國小、東門國小、銘傳國小、大直國小、大安國小等，並參觀新竹科學園區實驗中學附屬小學教學觀摩會及教學成果展。

五、研修及研擬小組會議

本研究計畫由周中天、陳淑嬌、朱惠美、陳純音、葉錫南等五位協同主持人，定期與各小組成員召開研擬小組會議（包括 字母、發音、字彙、句型、聽說、讀寫小組）討論蒐集有關各主題之教學活動及測驗評量方式，並由施玉惠教授主持小組聯席研修會議，討論研究報告之內容、架構、和理論文獻等。

1.3 資料分析與整理 ㄅ

本研究所採取的資料分析與整理方式是一種社會人類語言學的「搖椅模式」(armchair approach)。我們一邊收集文獻、收集國小國中實際教學活動、整理分析，之後再將我們的初步整理結論在座談會中向與會學者報告，且將我們認為有爭議、有疑慮、或需要深思的問題列為討論議題，會後再修改內容或研究方向，然後再實地到國小參觀教學、訪談、繼續文獻探討、小組討論、分析整理，再召開座談會及專家諮詢會等，週而復始。俟全部初稿大致完成，再召開一次專家諮詢會，將初稿寄給專家，請他們審查並在開會時提供意見，之後再修改直到定稿完成。此種方式之研究步驟結合了理論與實際，是採「上而下」「下而上」雙管齊下的方法，使它能參考國外文獻理論又能兼顧國內教學現況。

此外，本研究是屬於整合型研究。六位研究人員各負責一、二個主題，下面各有研究小組，包括小學、國中教師以及研究生，定期開會討論，小組主持人亦定期開會討論，是充分遵循分工與合作的原則。