

## 第4章 字母教學 42-54

### 4.1 字母教學 42-51

文字母是英語讀寫學習的開始。字母組成字，字組成句子，句子再形成段落篇章。因此，字母教學是讀寫啟蒙教學的一環。成功的字母教學，可以提昇學習興趣，也為英語學習奠定良好的根基。Adams (1990, p79) 在其所做的兒童早期的閱讀學習研究中即強調，在學習字母拼讀以及拼字時，熟識英文字母的兒童都比不熟識字母的兒童學得輕鬆自如。所以，字母教學關係學生未來認字、拼字的學習，對英語學習影響深遠，其重要性不可忽視。

#### 4.1.1 原則理念

英文字母共有二十六個，且有大寫／小寫、印刷體／連續體之分，何者先教、何者後教往往是老師在準備教學時首先要面對的問題。同時，現今英語教學重視讓學習者置身於豐富的語言環境，透過有意義的活動來學習，字母教學該如何落實此項精神，想必亦是多數老師的關心的重點。針對這些字母教學實施所需考慮的大方向，本文提出數項原則理念以供參考。

##### 一、一 可先教大寫或小寫字母，或兩者同時實施

大小寫字母的教學先後，其實並無定論。英語系國家的老師採先教大寫字母者，是基於大寫字母在英美兒童日常生活環境出現較多，兒童入學前已有所接觸，故以大寫字母作為教學的起步。國內部份老師認為先教大寫字母的好處是其在格線上的位置一致（都屬上兩格），學生不必在學習之初特別留意每個字母在格線的位置，可減輕初學字母時的負擔。而國內教師贊成由小寫先教者（李輝華，1997），乃基於課本中小寫字母出現頻率較高，先學小寫有助閱讀學習。字母教學由大寫或小寫開始皆可，若學生不致混淆，甚至兩者可同時教。因此，大寫和小寫何者先教，並無硬性規定，教師只要配合所選教材的編排從事教學即可。

##### 二、先教印刷體，再教連續體字母

印刷體及連續體教學的先後次序，因為學生日常接觸到的書報、雜誌等都是印刷體為主，所以先教印刷體；待一段時日，學生印刷體字母的讀寫能力已趨穩固，再學連續體，但不要同時教兩種，以免混淆不清。或者，連續體可留待國中階段再介紹，其教學的重點乃在增進學生對連續體寫法的認識，平日教師及學生的英語書寫仍以印刷體為主。

### 三、字母教學方式多樣，毋需受限於一種，以能提高學習興趣和效果爲主要考量

目前坊間兒童美語教科書，大多依字母順序來教學，通常每課內有簡短的對話，另外再介紹幾個字母，並且有以該字母爲首的單字相配合，按部就班的教學，這種方式介紹字母頗受一般老師的認同，但並未必是字母教學的唯一方式。

現行國中英語課程標準（民 83）對字母教學的順序有以下的說明：字母教學可以依照字母順序來教學，也可以不必硬依 A、B、C、D 的順序；而學習辨識字母的工作，可以在學生聽懂及會說基本的問候語之後才開始實施，並且，可利用學生學過的單字，或週遭常見的簡短單字（如 ON, OFF, TV, MTV）等作爲教材。

Durkin (1993)指出，字母教學在順序方面掌握三個原則：學生覺得有趣、與其生活相關的先教；經常出現的先教；字形相近、學生容易混淆的字母不要同時教，而是隔一段時日，待學生已熟練其一後再教另一個字母。

所以，字母教學的先後應以學習者爲中心，考慮學生的興趣及教學的效果，毋須受制於原先字母本身的順序。不過，在所有字母教過之後，老師仍應設計教學活動，如唱字母歌、看簡易字母書（alphabet books）、以及連連看等，讓學生學會字母的順序，以利將來使用字典查生字。

### 四、創造豐富的英語文字環境

實施字母教學時，讓兒童置身於豐富的英語文字環境中，對教學有絕對的幫助。教師應讓英文字母與學生的生活結合。舉凡對學生具有意義的英語文字，如學生自己、同學、老師的英文名字、生活中常見的英文字、英文月曆等儘可能出現在教室中。教室內的設備如門、窗、黑板等也貼上英語名稱，並將海報、圖片標上英文字，讓字母自然融爲教室的一部分，學生在生活隨處可見，將使字母教學的成效更容易提昇。

### 五、字母教學宜與簡單的對話教學同時介紹，並透過單字教字母

字母本身是抽象的符號，不具任何意義。如果以教符號的方式，將字母一個個介紹給學生，這種抽象的學習對學生而言相當困難，而且容易失去興趣。所以過去字母教學的文獻（李正吉，1981；李輝華，1997）皆強調一堂課不應只教字母，字母教學應與對話教學相配合，讓學生在學英語之初，就學會聽說簡易英語，以增加學生英語學習的成就感。同時，字母教學應透過單字，結合文字意義，讓字母的學習與生活相關，既可增加學生的學習興趣，又可幫助學生利用聯想，學會這些符號。

### 六、字母拼讀教學應在學生學會認讀字母之後才實施

字母拼讀法（phonics）的教學重點在介紹字母與其發音之間的對應關係。

在學生對字母的認讀都未熟練之前，不宜同時又要求學生學習字母與發音的對應。上述 Adams (1990, p79) 的研究即已指出字母不熟練的兒童，字母拼讀的學習倍感辛苦，學習效果也未必理想。(有關字母拼讀教學原則將在發音教學章節中討論)

#### 4.1.2 教學方法與技巧

字母教學的主要重點在字母的認讀與書寫。學生認讀字母、書寫字母其實是不同的能力，但教學生讀、寫字母時皆要其注意字母的形狀，所以老師通常將字母的讀、寫教學相結合。

其實，認讀字母可分為辨識字母 (recognition) 及朗讀字母 (read aloud) 兩個層次。在字母認讀教學當中，學生的困難往往是對字形相似的字母感到混淆 (如 d/b, p/q)，以致錯把甲字母讀成乙字母，或是無法正確朗讀字母。在字母書寫教學方面，教師應提醒學生注意字形，以期學生能正確寫出字母。除此之外，字母書寫教學還要強調筆順。其用意在培養學生寫字母時能正確、迅速，而非意指字母只有一種「正確」寫法。老師在慎選一種寫法後 (例如根據所選的教材)，教學時應沿用，以讓學生有所依循 (Durkin, 1993)。

針對字母的認讀與書寫，本文提出以下方法與技巧作為參考：

##### 一、利用手勢及口訣

對於學生容易混淆的字母，教師可針對其特徵，用兒童的語言加以描述，並利用手勢或是口訣，幫助兒童加以區分。在介紹字母 "b, d, p, q" 時，坊間常用的手勢及口訣如下：

- b---左手豎起大拇指，比好棒的手勢
- d---右手豎起大拇指，比好棒的手勢
- p---與 b 的比法相同，但改將拇指朝下
- q---同 d 的比法，但拇指朝下

"b, d" look at me. (先比左手再比右手，將大拇指豎起做謝謝的動作)

"p, q" point to my shoes. (將豎起的左、右手大拇指朝下指著鞋)

在教導學生書寫字母時，字母在線格的位置，一直是小朋友容易混淆的地方，利用口訣可以幫助小朋友區分字母在線格的位置，例如：

大寫住在一、二樓——A, B, C, D, E, F, G 等大寫字母均佔兩層樓

小寫圈圈在中間——b, d, p, q

直線要從一到二——b, d, k, l, p, q

丁勾勾要勾到底——g

翹腳腳要往下翹——y

對於學生感到困難，容易犯錯之處，老師可自行創造手勢或口訣，以增進學生記憶，提昇教學效果。

## 二、正確範讀

學生認讀字母的一項常犯錯誤是發音不正確。通常教學生朗讀字母時，最基本的方法即是讓學生直接跟老師唸，透過模仿習得。部份字母如 c, l, m, n, w 等學生不容易掌握，老師在教學時應正確示範，必要時應講解清楚如何發音。

## 三、歸納分類

針對字母的朗讀，老師亦可依字母發音加以歸類(Gordoba Permanent English Seminar, 1991, cited from 李輝華, 1997)，含相同母音的字母可歸為一類，以加強學生對這些音的印象，並指導學生正確發音。例如：

發音含/i/ 的字母有九個：b, c, d, e, g, p, t, v, z

發音含/ε/ 的字母有六個：f, l, m, n, s, x

發音含/e/ 的字母有四個：a, h, j, k

發音含/ai/ 的字母有二個：如 i, y

發音是/u/ 的字母有三個：如 q, u, w

最後就只剩下 o 和 r

教師在字母教學過程中，一邊介紹字母，一邊歸納並強調這些字母的發音，學生應可對字母的發音有更好的掌握。

## 四、利用肢體動作

在教導學生寫字母時，教師可以讓學生舉手在空中書寫，以了解學生筆順是否正確。對於年紀小的小朋友，老師甚至可讓學生搖動整個身體來寫，以增加趣味性。以肢體動作做字母書寫練習之後，教師再讓學生做描寫、抄寫或填寫字母的活動，教學效果可能更佳。

## 五、透過遊戲活動

透過遊戲活動學習一向學習者最喜歡的學習方式，教師在教學時，利用遊戲活動讓學生練習字母的認讀與書寫，既可增加學生練習機會，亦可提昇學習興趣。本文在下一章節「應用活動」，即提供教師許多遊戲活動之參考。

### 4.1.3 應用活動

活動一：聞雞起舞

適用年級：五年級

活動目標：在遊戲中加強兒童對字母的認識，並能將字母正確的讀出。

活動步驟：1.準備一套字母卡及一些夾子。

2.學生3人一組，其中2人為選手，一人為裁判。可以同時有5組在教室的空位參加比賽。

3.各組選手面對面，將卡片用夾子夾在背後，但不告知學生內容。

4.比賽開始，每人設法看到別人的內容，同時也要避免被別人看到自己背後的卡片。

5.先看到對方的內容並能正確唸出者獲勝。

備註：活動進行時可以教過的英文歌曲作為背景音樂，營造一個熱鬧且緊張的氣氛。

活動二：猜猜我是誰？

適用年級：五年級

活動目標：強化認念字母『A,B,C,D,E』的能力

活動步驟：1.將學生分成A、B二組，各組並依序自行從1開始編號。

2.把『A,B,C,D,E』五張字卡面向老師拿著。

3.洗牌後，老師請A組某號猜是哪一個字母（以英文說：Guess what letter it is.）。

4.當學生答對時，老師把字卡反轉面向學生，說：Yes, it is \_\_\_\_\_. 並在A組的積分樹上，加一棵蘋果，表示得一分。

5.當學生答錯時，老師看一下字卡，並說：No, it is not. 並換B組某號回答。如此換組換號，直到答對，才再換另一張卡，繼續遊戲。

6.遊戲結束，統計樹上果實，宣佈多的那組獲勝。

活動三：轟炸機

適用年級：五年級

活動目標：能正確的讀出字母的發音及其例字。

活動步驟：1.先教導學生各字母的發音及其例字，如 A-(l) apple B-(b) bear C-(k) car 每次教導的字母以不超過5個為原則，以免學生混淆，待教到約10個以上時便可進行此活動。

2.準備一套字母卡及一張與字母卡大小相同，上面畫有一架轟炸機

的圖片。

- 3.將字母卡任意排序，並在其中加入轟炸機圖卡。
- 4.學生依照卡片的順序唸出字母卡的發音及例字，當出現轟炸機時全班要立刻趴在桌上，最慢的人則出局。

備註：看到轟炸機的動作也可改為站起來繞一圈再坐下等，務必在每次活動時力求變化以增加學生的新鮮感。

#### 活動四：百發百中

適用年級：五年級

活動目標：在遊戲中評量學生辨識字母的能力。

- 活動步驟：
- 1.將全班同學分成兩隊，給每組一個隊名，以抽籤方式決定各組代表。
  - 2.在白板放置五張字母卡。(以欲複習的範圍為主)
  - 3.請各組代表站在離白板的適當位置，由老師任意念一字母，如 A。
  - 4.學生須以手中的紙球投向字母卡 A。
  - 5.若未投中時，可將球撿起來繼續丟，最快丟中者即為獲勝。

#### 活動五：可愛的小白兔

適用年級：五年級

活動目標：在遊戲中評量小朋友是否能正確的辨識 26 個字母。

- 活動步驟：
- 1.在地板鋪上有英文字母的塑膠拼圖地板。
  - 2.老師任意念一英文字母，小朋友須迅速跳至該字母的塑膠拼圖地板上。
  - 3.共出 10 題，每題 10 分，答對 8 題的小朋友即可過關。

備註：本評量採個別方式較為費時，且須注意秩序之控制。

#### 活動六：大挑戰

適用年級：五年級

活動目標：能正確的念出字母及其例字。

- 活動步驟：
- 1.準備一套代表字母的圖卡。如 A 的圖卡為蘋果、B 的圖卡為香蕉等。
  - 2.老師像洗撲克牌似的洗牌，由學生喊 stop 後停止洗牌動作。
  - 3.請學生依序唸出前十張圖卡的字母及其例字，如 B，banana。
  - 4.共回答 10 題，每題 10 分，答對 8 題即挑戰成功。

5.若答對 5 題以下者應施予補救教學。

活動七：誰跟在後面

適用年級：五年級

活動目標：辨識、朗讀字母

活動步驟：

- 1.老師將要複習的大寫字母卡約六個疊在一起，再依序閃示讓學生認讀一至二回。
- 2.學生依據剛剛認讀之順序一一猜出疊在下面的是什麼字母。  
T: What's the next letter?  
S: It's \_\_\_\_.
- 3.字母卡的數目可以依學生程度增減。

變化玩法：

- 1.大寫字母換成小寫字母。
- 2.此方法亦可用來複習字彙認讀。

活動八：哪個字母不見了

適用年級：五年級

活動目標：辨識字母

活動步驟：

- 1.老師將要複習的字母卡呈現在黑板上，讓學生認讀複習。
- 2.先請學生閉上眼睛或趴在桌上，再取下其中一張字母卡。
- 3.學生檢視黑板上之字母卡，猜出到底是哪個字母不見了。

變化玩法：

此方法亦可用來複習大寫、小寫、大小寫混和或字彙。

活動九：大榔頭 (Super Hammer)

適用年級：五年級

活動目標：辨識字母

活動步驟：

- 1.老師將要複習的字母卡呈現在黑板上，大小寫均可。
- 2.全班同學分成兩組，老師分別從兩組中各抽出一名同學(亦可將兩組學生分別排序，輪流上去玩)，兩人站在與黑板等距離的位置，手拿玩具榔頭或捕蠅拍待命。
- 3.老師喊出一個字母，先打到該字母的那組得一分。
- 4.接著各組再抽出一名繼續比賽。

活動十：聰明的兔子

適用年級：五年級

活動目標：辨識大小寫字母

活動步驟：

1. 老師將 26 個字母的大小寫分別寫在兩張全開壁報紙上。
2. 將學生分成兩組，第一組在大寫字母的壁報紙前排成一排，第二組則在小寫字母的壁報紙前排成一排。
3. 各組一次一人站在壁報紙上，老師喊出五個字母，小朋友需迅速依序跳上此字母，先跳完的那組得一分。
4. 下一位同學上來後，老師再喊出五個字母繼續比賽，直到所有人都輪完為止。
5. 亦可將大小寫壁報紙調換過來再玩。

活動十一：岳母刺字

適用年級：五年級

活動目標：讓兒童在遊戲中熟悉字母的寫法。

活動步驟：1. 任意抽十位同學，將 5 人分爲一組。

2. 老師揭示要寫的字母給每組的第一位小朋友看。
3. 第一位小朋友在第二位小朋友的背後寫上所看到的字母。
4. 依序以此方式將字母傳下去。
5. 由最後一位小朋友到白板寫下此字母。
6. 又快又正確的組別獲勝。

活動十二：無字天書

適用年級：五年級

活動目標：加強訓練字母寫法

活動步驟：

1. 老師用手書空字母，大小寫均可，動作要大且筆順要明確。
2. 學生仔細看並猜出老師所寫的是什麼字母。

活動十三：板擦機

適用年級：五年級初學字母者

活動目標：使兒童透過遊戲中熟悉字母的寫法。

活動步驟：1. 將全班同學分成若干組。

2. 給每位同學一個號碼，如 1 組 1 號，1 組 2 號，2 組 1 號，2 組 2 號……等。
3. 將黑板畫分成若干組，給每組一個書寫區及計分區。
4. 老師抽籤或任意指定號碼，如 number3。(盡量使每一位同學都有機會)



- 5.每組的3號同學至該組的書寫區預備。
- 6.老師任意念一教過的字母如A，則各組代表須於指定的時間內書寫完畢。
- 7.老師檢查各組答案，若為正確則加一分，若錯誤則該位同學為板擦機，負責用板擦擦掉各組所寫的答案。

活動十四：小小偵察員

適用年級：五年級

活動目標：能觀察並整理出字母在日常生活中的運用。

活動步驟：小朋友，在學過字母之後，你是否注意到在周遭的環境中，我們也常看到一些英文在不同的場所出現，現在請你想一想，把它記錄下來，不懂的地方可以請教爸爸、媽媽或其他人，加油喔！

例子	出現的地點	代表的意義
Up down	電梯	往上、往下
Woman man	廁所	女廁、男廁

\*請在 月 日第 節課 交回這張作業

活動十五：讀唇語

適用年級：五年級

活動目標：讓學生在遊戲中分辨各個字母發音的嘴型。

活動步驟：

- 1.老師做出發某一字母的嘴型，但不出聲。
  - 2.學生依據老師的嘴型猜出是哪一個字母，猜對者得一分。
  - 3.老師可以將所學過的字母，或發音部位較特別的字母，用此方式來加強練習。
- 變化玩法：將字母改為學過的字彙，亦可用此做為練習。

活動十六：找同伴

適用年級：五年級

活動目標：加強學生大小寫字母的配對，及字母順序的練習。

活動步驟：

1. 老師將所學過的大小寫字母字卡隨意發給班上同學，每人一張。
2. 拿到同一字母大寫字卡的同學和拿到小寫字卡的同學配成對後即蹲下。
3. 學生人數若為奇數，則老師加入一起玩。
4. 等大家都蹲下後，再請全班一起很快將手中的字母輪著念一遍，一起檢視是否配對正確。

例如：big A, small a / big F, small f / big M, small m ...

活動十七：字母 Bingo

適用年級：五年級

活動目標：字母習寫與辨識

活動步驟：

1. 老師將所學過的大寫字母複習一遍。
2. 發給每位學生 3X3、4X4 或 5X5 的方格(視欲複習的字母多少而定)，學生將以上字母隨意填滿方格。
3. 老師一一呈現字母讓學生複誦，並且將方格中該字母圈起來，先連成一條直線者喊"Bingo"，即得分。
4. 連成的線可預先約定為一條直線，兩條直線，L型，X型均可。

變化玩法：

1. 可將大寫字母均換成小寫字母，再做一次練習。
2. 學過的字彙亦可做此練習。

## 4.2 字母評量 51-54

### 4.2.1 原則理念

字母評量主要在瞭解學生對字母讀、寫方面的掌握。多元化字母評量可以包含平時觀察並記錄學生在字母讀、寫活動的表現，蒐集學生讀、寫字母的練習活動放入其個別的檔案夾當中(如學生唸字母、唱字母歌的錄音、各種字母書寫作品等)，亦可定期考察學生字母學習成果，如教完字母之後，評量學生對 26 個字母的掌握。評量學生的方式，可以分為活動式及測驗式兩類，以下加以說明。

### 4.2.2 活動式評量

活動式評量往往與教學過程中的練習活動合而為一，教師在教學中可透過

特定活動讓學生對所學字母多做練習，同時，在學生參與活動過程中，可觀察其學習情形，評量其學習結果。以下將從前一章節「應用活動」中，抽出數個字母辨識、朗讀、及書寫之活動式評量實例，並列出評量表，供教師作為評量及記錄學生字母學習之參考。表中評量結果之備註欄，可以記錄學生尚未學會的字母。

活動式字母評量表

評量項目		評量結果		
		是	否	備註
	能正確辨識			
	能正確朗讀			
	能正確書寫			

### 一、辨識字母

針對辨識字母之活動式評量，以活動五：「可愛的小白兔」為例，老師念出數個英文字母，小朋友跳至印有該字母的塑膠拼圖地板，即可視為評量小朋友字母辨識能力之活動。若小朋友未能正確辨識老師所念的字母，如 b, d 混淆，老師即在表中記錄如下：

評量項目		評量結果		
		是	否	備註
√	能正確辨識		√	b, d
	能正確朗讀			
	能正確書寫			

### 二、朗讀字母

在字母朗讀之活動評量方面，以活動六：「大挑戰」為例，老師請學生依序唸出圖卡中的字母及其例字，即可視為朗讀字母之評量活動。若學生無法正確唸出字母 m, n, l，老師則在表中記錄如下：

評量項目		評量結果		
		是	否	備註
	能正確辨識			
√	能正確朗讀		√	m, n, l
	能正確書寫			

### 三、書寫字母

針對字母書寫之活動式評量，以活動十三：「板擦機」為例，教師請學生

至講台做聽寫字母的活動，可從而評量學生會不會書寫字母。若學生能正確寫出老師所念的字母，老師則在表中記錄如下：

評量項目		評量結果		
		是	否	備註
	能正確辨識			
	能正確朗讀			
√	能正確書寫	√		

由於此活動是數位同學同時書寫，若老師要能從容觀察並記錄學生的表現，則不要太多組同時進行。

### 4.2.3 測驗式評量

測驗式評量即指一般紙筆測驗，此類評量在了解學生字母辨識與書寫能力方面，皆可提供有用的參考。以下簡要提供數個例子。

評量一：圈圈看

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生辨識字母的能力

說明：圈出聽到的字母(含大小寫)。

(1) 大寫

A X Z B C W E G H J T Q  
I L M O P Q R S D K N F

(2) 小寫

a d e f q r s m o v x c j  
h i z l n p t u w y b k g

評量二：連連看

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生辨識大小字母的能力

說明：將同一個字母的大小寫連在一起。

A B E F H I M Q R Y

e f b a i q h m y r

### 評量三：字母變變變

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生對書寫大小字母的能力

說明：將大寫字母改爲小寫；小寫字母改爲大寫。

1.	GIRL					
2.	SISTER					
3.	your					
4.	thank					

### 評量四：我說你寫

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生書寫大小字母的能力

說明：寫出聽到的字母(含大小寫)。

如 B, G, K, D, ....

### 評量五：字母填空

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生對字母順序的掌握及字母書寫的能力

說明：依照字體及字母順序，寫出缺空的字母。

1.	A			C		
2.	w		x			
3.	G					J
4.	P					R

### 評量六：我會寫字母

適用年級：五年級

評量目標：瞭解學生對二十六個字母順序的認識及書寫大小寫字母的能力

說明：請依序寫出 26 個字母大小寫。

### 結語

字母學習奠定學生英語讀寫能力的基礎，在英語學習過程中有其重要的地位。本文就字母教學與評量提供簡要之原則與方向，期能作為教師設計教學之參考，並期待教師能發揮創意，提供學生豐富的字母學習環境，多元有趣的字母學習活動，引導學生邁向成功英語學習的第一步。