

第1章 緒論 3-5

國民中小學九年一貫課程即將從九十學年度起實施，英語教學自國小五、六年級開始。根據九年一貫英語科課程綱要，英語教學的主要目標有三：(1)培養學生基本的英語溝通能力 (2) 培養學生學習英語的興趣與方法，(3)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。爲了落實此目標，除了師資、教材外，我們必須從教學與評量雙管齊下，除了要採取生動、活潑、溝通式的教學方法與活動設計外，還要有適當、多元的評量模式，以收相輔相成之效果。

根據課程綱要，國小階段之教學以聽說爲主，讀寫爲輔，國中則聽、說、讀、寫並重。教學方法，首重營造豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方式接觸英語、進而學會英語。教學之實施應配合目標進行，教材的型態與內容應多元化，透過有聲和平面教材，如錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文(jazz chants)、兒歌(nursery rhymes)、簡易故事、卡通等，以培養學生真正語言溝通的能力。教學時教師應盡量以英語進行，以增加學生聽與說之機會。教學應突破傳統的單向知識傳授方法，盡量透過雙向互動的情境式練習。聽力教學以語意理解爲主，口說教學也以語意表達爲主，並多利用媒體教具，以製造溝通情境。國小階段之閱讀教學主要在作暖身動作和興趣培養，譬如可透過圖文及活潑生動之教材作簡易的字句辨識，以及文句跟讀、朗讀等活動。國中開始可運用簡易有趣之故事、短文，以提高閱讀興趣、培養閱讀能力。寫作能力主要從國中階段起培養，國小階段僅作簡單之臨摹抄寫等暖身活動。從國中階段起則可以循序漸進的方式，由簡易的表格填寫，造句，引導寫作、到簡易書信等之寫作。教學強調適時復習，實地應用，不要求死背強記，以提高學習興趣和效果。

所謂多元評量即涵蓋不同層面、不同角度之評量：它不僅包括驗收成果的總結性評量 (summative assessment)，也包括評量學習過程的形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，也有以活動、遊戲等方式進行的活動式評量；不僅評量發音、字彙、文法等各項語言成份，亦評量聽、說、讀、寫語言應用能力；除了評量語言能力外，學習態度、認真程度、進步情形、作業繳交狀況、個人檔案(portfolio)等亦納入整體評量體系中；除了傳統的紙筆測驗，也可用電腦、錄音機等多媒體進行；除了教師評量外，並納入自我評量及同儕評量。

1.1 研究主旨 4

國小英語之實施為一嶄新政策，教育部特別關心英語科教學應如何進行，方能達到快樂有效的學習。為此教育部委託國立台灣師大英語系進行本項研究，希望能提供一份國小、國中英語教師可參考之教學活動與評量模式以落實新課程標準之精神與特色。研究性質定位為實用型。這樣的研究成果報告和一般重視研究方法（諸如，調查、資料收集、統計分析、或實驗、分析比較等）的專題研究報告內容不太一樣。本研究主旨為收集資料、研究分析、編纂成一本國小、國中英語教師可立即參考，派上用場的報告，裡面提供最新的教學及評量之理論與原則理念、教學方法、教學技巧、教學活動示例，評量模式、評量指標、評量示例。希望能藉此協助教師達成九年一貫英語科新課程之目標與精神。

在此研究報告中特別倡導多元評量的觀念與重要性，因為考試領導教學是不可避免之事實，我們希望藉著良性、適當的多元評量模式帶動正面的教學方向，提升學生學習英語的信心、興趣、與成就感。

1.2 資料來源 4-5

本研究報告資料主要來自文獻蒐集分析、專家諮詢、座談會、訪視國小英語教學、及研修及研擬小組會議，如下所列：

一、文獻蒐集分析：

從國內外期刊、專書、學術研討會論文集、網路等蒐集國內外有關英語溝通式教學法、活動設計及評量理論、技巧及範例等參考文獻（見參考書目及附件一網路資料）。

二、專家諮詢：

諮詢國內外英語教學界之學者專家，提供有關教學及評量方式之看法及意見。諮詢方式包括多次個別訪談諮詢，以及專家諮詢會議（詳見附件二）。諮商意見經研擬小組會議討論後，融入各章節中。

三、座談會：

研究期間共召開三次座談會，彙集各方教學界經驗及建議，並加以記錄整理以為參考依據。每場座談會除了對本研究作目標及初步研究發現作摘要報告外，並提供討論議題，進行討論（詳見附件三）。

四、訪視國小英語教學

訪視台北市二十多所國小英語教學，觀察瞭解國小英語教學現況。其中包

括南門國小、東門國小、銘傳國小、大直國小、大安國小等，並參觀新竹科學園區實驗中學附屬小學教學觀摩會及教學成果展。

五、研修及研擬小組會議

本研究計畫由周中天、陳淑嬌、朱惠美、陳純音、葉錫南等五位協同主持人，定期與各小組成員召開研擬小組會議（包括 字母、發音、字彙、句型、聽說、讀寫小組）討論蒐集有關各主題之教學活動及測驗評量方式，並由施玉惠教授主持小組聯席研修會議，討論研究報告之內容、架構、和理論文獻等。

1.3 資料分析與整理 ㄅ

本研究所採取的資料分析與整理方式是一種社會人類語言學的「搖椅模式」(armchair approach)。我們一邊收集文獻、收集國小國中實際教學活動、整理分析，之後再將我們的初步整理結論在座談會中向與會學者報告，且將我們認為有爭議、有疑慮、或需要深思的問題列為討論議題，會後再修改內容或研究方向，然後再實地到國小參觀教學、訪談、繼續文獻探討、小組討論、分析整理，再召開座談會及專家諮詢會等，週而復始。俟全部初稿大致完成，再召開一次專家諮詢會，將初稿寄給專家，請他們審查並在開會時提供意見，之後再修改直到定稿完成。此種方式之研究步驟結合了理論與實際，是採「上而下」「下而上」雙管齊下的方法，使它能參考國外文獻理論又能兼顧國內教學現況。

此外，本研究是屬於整合型研究。六位研究人員各負責一、二個主題，下面各有研究小組，包括小學、國中教師以及研究生，定期開會討論，小組主持人亦定期開會討論，是充分遵循分工與合作的原則。