

第二節 英國的師資培育及其課程

英格蘭地區培育小學教師的途徑主要有下列數種：

- * 學士後的小學教育學程（36 週）
- * 大學階段的教育學士 BEd 或文學士、科學學士外加合格教師資格（BA or BSC with QTS）
- * 二年制的契約教師（Articled teacher scheme）、試用教師（Licensed teacher scheme）以及因應教師短缺科目的二年制教育學士。（Wu，1995）

此外，像遠距教學、完全由小學來主導的師資培育等另類方案也點綴其中。

壹、課程控制權的移易

以師資培育課程來看，英國歷經了中央控制到機構自主的轉折，而今又在整個英國教改的氛圍下推向了中央控制。

早期英國政府藉著考試這一個機制，深深地掌控著師資訓練的課程，即便是一向享有專業自主的大學，其師資培育方案也不例外地受制於中央政府。直到第二次世界大戰之後成立了 ATOs (Area Training Organisations)，情況才有了改觀。在這一個階段中，中央政府極力尊重 ATOs 的權限，而各師資培育機構也因而享有較大的專業自主。唯 ATOs 於 1975 年廢止，翌年即有震撼全英的教育大辯論，對於教育水準的普遍不滿，師資培育成了不可逃的控訴對象，因此在整個大脈絡的影響下，1984 年成立了 CATE (Committee for the Accreditation of teacher education，目前該組織已廢止)，它是師資培育從此又擺渡回中央掌控的一個象徵性事件。3/84 號通諭所規定的便是彼時之教育科學部認可職前師資培育課程的規準，其犖犖大者有：

- * 學生的選擇
- * 師資培育單位之師資的資格與經驗
- * 課程的組織
- * 對於專門課程、專業課程、方法課程之最低時數限制。

1989 年相關的規準有了部分的調整，這些改變反應在 24/89 號通諭裡，之後 9/92、14/93 通諭陸續有了修正。唯綜觀這些通諭可以發現：彼時英國的中央政府雖已介入師資培育，但仍未使用國定課程這一個名稱。此外，這些通諭中的規準多半反映的是輸入面向、以及過程面向的控制，而非輸出的，結果面向的界定與控制。

貳、師資培育的國定課程

1980 年代初期英國的中央政府就已經開始插手師資培育課程，唯其規範的幅度仍有限，而且也未使用「國定課程」的字眼。1997 年的 10/97 號通諭 (Circular) 則是英國官方首次使用「國定課程」這個名詞在職前師資的培育課程之上，而且就規範的內容而言，也遠比過去來得詳盡，整分通諭連同附件厚達 138 頁。師資培育的國定課程反映了英國政府一心想要提昇全國教育水準的決心；10/97 通諭可以視為英國師資培育課程跨入另一個新時代的分水嶺，唯該課程並未詳細地規定所有的課程內涵，而僅針對「核心」(core) 部分加以規範。詳言之，英國的職前師資培育國定課程僅規定了學生 (trainees) 在英文、數學、自然科學以及電腦科技上所應具備的知識、理解和技能。至於課程模式以及實際運作的方式則留給師資培訓單位自行斟酌。借用 10/97 號通諭的話就是：

「各校必須以此國定課程為基礎，自行設計出一致性 (coherent) 的、具有知性以及專業挑戰的課程」

職前師資培育的國定課程在附錄 A 中，詳細地規範了新任合格教師必須達到的標準，而這些標準也就是職前的培育課程必

須要培養其學生達到的知能。因此，這份標準可以說是從產出的面向來規範師資培育課程。茲例舉部分標準如下：

授予合格教師所應達到的標準 (Standards for the award of qualified teacher status)

A. 知識與理解 (knowledge and understanding)

- 了解小學生國定課程中核心課程、基礎課程，及宗教課程所涵蓋的內容廣度。
- 了解孩子的學習受到生理發展、智能發展、情緒以及社會發展的影響。
- 了解整個國定課程的目標、範圍、結構等等，同時對於初等教育階段的核心課程在國定課程中的位置具有認識。

B. 計畫、教學與班級經營 (Planning, teaching and class management)

- 清楚地界定教學目標與內容，同時能詳細地指出這些內涵要如何施教、如何評量。
- 能針對全班、小組及個別的孩子分別設定合適的工作任務及家庭作業，所謂合適意指能夠引起並維持孩子的高度興趣。
- 對於孩子的學習、動機以及作業抱持適切而又具有挑戰性的期望。

C. 追蹤、評量、記錄、成績報告以及績效 (Monitoring, assessment, recording, reporting and accountability)

- 批改並追蹤學生的作業、回家功課，給予建構性的口頭及書面回饋，並為學生設定努力的目標。
- 熟悉評量以及成績報告的相關規定，並且了解如何去準備並呈現對父母而言有幫助的成績報告書。
- 了解學生在學習成就中所達到的水準，能夠依照國定課程中的成就目標一致性地來評量學生的學習。

- 依照不同的目標適切地使用不同的評量方式，包括國定課程評量、標準化測驗、基準線評量等。

D. 其他相關之專業要求

- 了解學習不僅發生在學校的脈絡之下，因此必須有效地與父母或其它兒童教育福利的機構建立關係。
- 給予每個孩子機會去充分發展其潛能。
- 必須為自己的專業發展負責，經常接觸新的教學研究與發展以及學科領域中的新近發展。

(以上僅為一小部分之摘譯，該分附件長達 11 頁，由是可見其規定之詳細與繁瑣)

從上述這一分標準來看，是以成果的面向來規範職前的培育課程。唯 10/97 號通諭針對課程的結構與內涵也做了一些規範，例如對於學生在小學中的實習天數就有相當明確的規定(4 年制大學要有 32 週在小學中實習;PGCE 課程及兩年制大學部學程其花在小學實習的時間為 18 週.....)。由此可見英國的師資培育國定課程雖然彰顯標準與產出面向，但並未完全放棄輸入面向的規範。這種兼採輸出面向與輸入面向的規範，是一個值得深思的特色。

參、國小師資培育方案之實例

英國過去在 CATE 的年代，所有師資培育單位必須檢齊其方案之相關資料至倫敦 CATE 辦公室接受檢核，而這個過程是以個別的機構為單位來進行的，因此只要符合相關通諭之起碼要求，各學程可以有相當不同的課程風貌。進入 TTA(Teacher Training Agency) 的年代，雖然由書面的認證、檢核進一步調整為包括實地查訪，但是以個別機構為基礎這一種精神依然未改變，因而不難發現有的學程仍未學分化，有的則有清楚之學分系統。有了這種基本脈絡的了解之後，再來看待以下摘列的兩校課程，應該較能掌握其個殊性的精神。

一、College of St Mark & St John

該學院位於英國南方的 Plymouth，其小學階段 PGCE 的課程結構資料如表 2-2-1；其課程性質資料請參閱表 2-2-2。

表 2-2-1：College of St Mark & St John 小學階段 PGCE 的課程結構

The planning of the course has been based upon a thirty-six week year. The details of each term and the balance between “School and Community-based” and “College-based” components is given in Diagram 1 below and in the Course description.

Diagram 1

COURSE STRUCTURE

<u>College -Based</u>	<u>Days</u>	<u>%</u>
Timetable	57	31.7
Preparation	15	8.3
Induction/Introduction	5	2.8
Pre-Professional	4	2.2
TOTAL	81	45.0

<u>School and Community based</u>	<u>Days</u>	<u>%</u>
Block School Experience	61	33.9
Serial Practice	13	7.2
Attachment	10	5.5
Team Teaching	5	2.8
Urban Learning foundation	5	2.8
Children in their Communities	5	2.8
TOTAL	99	55.0

A/PGLOWHE

表 2-2-2: College of St Mark & St John 小學階段 PGCE
的課程性質

POST GRADUATE LOWER PRIMARY COURSE 1993-4

<u>Week</u>	<u>Term 1</u>	
P1	September	13-17 Infant school experience.
P2		20-24 Infant school experience.
1		27-1 Oct. Induction work.
2	October	4-8 College based programme.
3		11-15 College based programme. Serial visits start
4		18-22 Visit to ULF.
5		25-29 College based programme. Half term.
6	November	1-5 College based programme.
7		8-12 College based programme.
8		15-19 College based programme.
9		22-26 College based programme.
10		29-3 Dec. Team teaching week.
11	December	6-10 College based programme.
 <u>Term 2</u>		
P1	January	5-7 Preparation for Teaching Practice.
1		10-14 Teaching Practice.
2		17-21 Teaching Practice. Day in college 21 Jan.
3		24-28 Teaching Practice.
4		31-4 Feb. Teaching Practice.
5	February	7-11 College based programme.
6		14-18 College based programme. Half term.
7		21-25 College based programme.
8		28-4 Mar. Children in their communities week.
9	March	7-11 College based programme.
10		14-18 Serial visit week.
11		21-25 College based programme.
 <u>Term 3</u>		
P1	April	18-22 Preparation for teaching practice.
1		25-29 Teaching Practice starts 28 April.
2	May	2-6 Teaching Practice.
3		9-13 Teaching Practice.
4		16-20 Teaching Practice.
5		23-27 Teaching Practice. College based day 27 May.
6		30-3 June Teaching Practice. Half term.
7	June	6-10 Teaching Practice.
8		13-17 Teaching Practice. College based day 17 June.
9		20-24 Teaching Practice.
10		27-1 July Teaching Practice.
11	July	4-6 Pre-professional week.

Please note that weeks are numbered according to the undergraduate timetable.
Weeks P1 and P2 are part of the postgraduate courses only.

Lower Primary PGCE Term 1 (weeks 2,3,5,6,7,8,9,11)

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
	Maths	Humanities	Performing Arts	Science	9.00 - 10.50
Study Day (Weeks 2 and 3) Monday, 10th March (Weeks 4, 7, 8, 9)	Science	Visual and Tactile Arts	IT/PE	English	11.10 - 1.00
Blindfold Sessions (Weeks 10, 11)					
	English	Maths	Study Time	Educational and Professional Studies	2.00 - 5.00

Lower Primary PGCE Term 2 (weeks 5,6,7,9,11)

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
Performing Arts (Weeks 5,6) Visual and Tactile Arts (Weeks 7,8,9)	Maths	Visual and Tactile Arts	English	Performing Arts	9.00 - 10.50
Science (Weeks 5,6,7,8,9)	English	Visual and Tactile Arts	Maths	IT/PE (one group study)	11.10 - 1.00
Humanities	Science	Area of Curriculum Strength	Humanities	Guided Study Time (one group IT)	2.00 - 5.00

On Monday of Week 11 (21st March) there will be professional studies sessions in the morning.

二、CREWE+ALSAGER College of higher education.

該學院同時培育中小學老師，其與小學相關之課程資料列示如下：實習安排情形請參閱表 2-2-3；課程結構與時數請參閱表 2-2-4。

表 2-2-3：CREWE+ALSAGER College of higher education
小學階段師資培育的實習安排情形

Pre Course School Experience		Serial School Attachment			Days of School Experience
Year 1		SA Interlock with EPS/CS			16
Year 2		Prep for SE2	SE2 4 weeks *	Follow-up on SE2	20
Year 3		Prep for SE3	SE3 5 weeks	Follow-up on SE3	25
Year 4		Prep for SE4	SE4 6 weeks	Follow-up on SE4	30
		Christmas		Easter (movable)	
		Each block school experience to be preceded by three preliminary visits to schools on Monday, Tuesday and Wednesday of final college week in previous term.			9
					<u>100</u> TOTAL

表 2-2-4 : CREWE+ALSAGER College of higher education

小學階段師資培育的課程結構與時數

7.0 PRIMARY PROFESSIONAL STUDIES

7.1 Education and Professional Studies

Education and Professional Studies are taught to all students during each of the four years of the course.

The distribution of the hours is as follows:

	Contact Hours	Private Study
Year One	30	15
Year Two	60	45
Year Three	60	45
Year Four	60	45

7.2 Curriculum Studies

Curriculum Studies are taught to all students during each of the four years of the course. The Core Subjects of the National Curriculum are taught in each year, whereas the Foundation Subjects and Religious Education are taught in Years Two, Three and Four.

The balance of the hours is as follows:

Core Subjects

Subject	Contact Hours	Private Study
Language & Literacy	90	45
Mathematics	90	45
Science	90	45

The distribution of the hours is as follows:

Year One	30	15
Year Two	20	10
Year Three	20	10
Year Four	20	10

Foundation Subjects

Subject	Contact Hours	Private Study
Art	30	15
Design & Technology	30	15
Geography	30	15
History	30	15
Music	30	15
Religious Education	30	15
Physical Education	30	15

The distribution of the hours is as follows:

	Contact Hours	Private Study
Year Two	10 hours	5 hours
Year Three	10 hours	5 hours
Year Four	10 hours	5 hours

NB The choice of appropriate delivery of the Curriculum Studies material for the age ranges Nursery/Infant and Junior is the prerogative of the subject area specialist tutors.

In some areas it is considered appropriate to provide separately planned units for the two age ranges whereas in others the material is deemed to be available to the whole age range in one course unit outline. This decision has been taken subject to the professional judgement of the staff concerned.