

## 第四章 美國藝術教育學制的現況描述

### 第一節 美國的地理、歷史、社會、教育、 文化、經濟等相關背景

#### 一、美國的地理、歷史、社會、文化、經濟

美國的地理位置是在西半球的北美大陸上，由 51 州所組成，美國是世界第四大國，總面積(包括阿拉斯加及夏威夷)是 9,372,607 平方公里，美國大陸北接加拿大，南接墨西哥及墨西哥灣，東邊是大西洋，西邊是太平洋。美國境內有高山、沙漠、峽谷、海岸、森林、丘陵、沼地、大草原和凍土地帶。因為這樣的大小及地理位置，造成美國的氣候各地不同。

美國歷史的紀錄開始於十五世紀，1492 年哥倫布發現美洲新大陸，在歐洲人到達美洲大陸之前已有印地安原住民居住在這塊領土上，人數不超過兩百萬。十七世紀開始，印地安人被歐洲移民驅逐，印地安人大量死亡於迫害及疾病。1775-1783 年美國獨立革命，13 個殖民地脫離英國政府成立美國政府。1861 年，美國內戰發生(南北戰爭)，主要是因為黑奴問題及經濟的差異。1865 年，林肯總統結束了戰爭，解放了黑奴。十九和二十世紀早期，有大量的移民移入美國，是美國經濟成長快速的時期。在 1942 年，第二次世界大戰，美國在世界上顯露出強大的經濟及軍事力量。在戰後，美國更在經濟和高科技上協助開發中國家建設。美國在國際上扮演著重要的角色和地位。

由於美國是由不同的種族所組成，各地都呈現不同的風俗。然而交通的發達，公路將整個美國大陸連接在一起，所以各地的文化差異越來越小。從西岸到東岸，到處都可見類似的全國性連鎖店，電視節目及電影也都成了美國人生活上普遍的共同文化。另外，美國是車輛用量最多的國家，車輛使用的普遍為美國人提供一種新的生活型態，使美國人有更多生活方式及工作的選擇。美國人的生活方式有城市，郊區和鄉村的不同。百年前，美國是個農業國家，人們以務農為主。但如今只有四分之一的人口住在鄉村，僅有 3% 的人口務農維生。現今，整個美國所呈現的是都市型態，有 30% 的人口居住在市中心，45% 的人口居住在市郊。

在 1998 年，美國的人口有二億六千七百萬人，估計在 2050 年，美國人口將到達三億九千四百萬人，美國人口排世界第三，在中國大陸及印度之後。歐洲裔及中東裔佔總人口數的 72%，非洲裔佔 12%，西班牙裔佔 11%，亞洲裔佔 4%，原住民印地安人佔 1%。美國主要的語言是英文，在語調上和英式英文有些不同，平均七個美國人之中就有一個在家中說英文之外的語言。95%的人口都有宗教信仰，其中 70%的人口是基督教徒(包括浸信會、路德教派、? 斯理公會及其他基督教團體)，25%的人口是羅馬天主教徒，猶太教、回教、佛教及其他宗教團體佔 2%。

美國經濟成長快速，是世界上主要的融資中心和最大的經濟強國。然而在社會繁榮下，貧富之間的差距仍然很大。國家的經濟主要是基於不同的高科技、工業、輸出業、國外投資、服務業。而美國的高科技業在世界上是主導者。美國的經濟影響著世界的市場和各國的經濟成長。

## 二、美國的教育

美國的教育實施地方自治的民主政治，教育全權由各州和地方政府的負責。聯邦政府在國小，國中和高中的特別需要上也補助資金。全民教育的推行，使得教育普遍大眾化和平民化。一般而言，美國的國民義務教育是六歲到十七歲，為十二年。但在體制上每州都不太一樣，美國學校的一學年是由九月份到隔年的六月份。一般學校包含公立學校和私立學校，學生畢業後都具有文憑。公立學校是由聯邦，州或地方政府所管理，私立學校則由宗教團體或私人組織所經營，有些地方小學和中學合在一起為一年級到八年級，高中是九到十二年級，有些地方和台灣一樣小學是六年，中學是二年，高中是四年。有些地方的小學五年，中學是四年，高中是三年。

高中畢業者，可以申請入大學。申請時包括學生在高中的畢業成績和在十一年級或十二年級的 SAT 測驗成績去申請。美國高等學府是民主多元的具體表現，美國的大學種類多樣包含二年制的初級學院或四年制社區大學(Junior or Community Colleges)。另外，有四年制的學院(colleges)及大學(Universities)。通常修業年限標準是四年，採學分制度，至於必須修多少學分才能畢業，則視各大學的狀況和規定而不同。大學授與學術學位，包括學士，碩士及博士。學院設有文理科，側重實用及社會服務。初級或社區學院則代表當地色彩多半是過去師範學校改制而成。其後，

紛紛成爲州立大學... 兩年制學院是半高中半大學性質，課程全具該地產業及人文特色，畢業後可申請入大學繼續接受大學教育，戰後由於收容許多成人入學，所以「社區」之名更爲明顯，屬繼續推廣教育性質。

擁有大學文憑者，可以申請入研究所。申請時包括大學畢業成績，讀書計劃和推薦信。研究所的碩士班修業年限通常爲一年半或二年。擁有研究所碩士學位文憑者，可以申請博士班，申請原則與申請研究所大致相同，有些科系則要求要有三年以上的工作經驗，修業年限爲三到七年，各博士所有不同的規定。

1990年，國民義務教育公立學校入學人數爲五千二百萬人，私立學校入學人數爲八百萬人，公立大學入學人數爲一千萬人，私立大學入學人數爲三百萬人。預估在2003年，國民義務教育公立學校入學人數爲六千一百萬人，私立學校爲九百萬人。

美國約有三萬六千個不同的學校系統，每個系統都獨立自主，他們能自由選擇最能適合各自需要的課程，任何學科都沒有—致公認的課目。因此，不管就種類或就性質而言，課目有很大的差異。

二次大戰末，國民義務教育大眾化和普及化，成爲美國戰後的施政重點。「生活適應」(Life-Adjustment)是教育的中心。在1956年，「基本教育」(Basic Education)強調學術科目的重要性，以及冷戰時對數學及語文科目價值重視外，「生活適應」仍一直是美國中學教育的方向。對於一些特殊才能的學生、殘障及智能不足學生，應提供特殊教材，以便因材施教。爲配合科技發展，維持美國是個太空武器超級強國之地位，中等學校非常重視數學科學、現代語、機械、社會科學...等。聯邦政府撥巨款給獎學金、研究計劃之資助、設備儀器之購置及實驗室之興蓋，並向貧窮挑戰，落實教育之機會平等。在邁入2000年的今日，美國的教育方向走入多元化，提倡統整教學，連結各學科，達到完人教育的目的。