

## 第五章 研究發現

本研究旨自教育學習及發展的角度，以心理計量之客觀方法，探討青少年的性別角色態度，建構標準化之量表與全國性的常模。

首先，根據研究目的，透過研究設計，採用文獻探討、內容分析及訪談法與心理計量法編製標準化「青少年性別角色態度量表」。其次，以分層隨機抽樣方式，抽取台北市、高雄市、北、中、南、東等六大行政區之國中、高中、職（含五專）一至三年級學生共 2724 名學生，建立全國性常模。

本章就上述研究結果主要發現加以歸納，以為建議之依據，俾利於教育學術研究，兩性教育及輔導等工作之參考。

### 第一節 量表編製方面的主要發現

#### 一、在量表目的方面

（一）本量表可供個別與團體施測。利於對個別性別角色態度之了解，亦可透過常模參照，比較性別角色態度的現代化程度。協助青少年發展合宜的性別角色態度，朝平等公允、彈性多元之趨向。

(二) 本量表名稱為「青少年性別角色態度量表」。其適用對象為學齡在 12 歲至 18 歲之青少年學生，含就讀國中一至三年級、高中職一至三年級學生、及五專一至三年級學生。國中至高中職(含五專)一至三年及學生。

## 二、在量表內容方面

(一) 本量表對青少年性別角色的範疇著重於社會/文化之建構。全量表雖分社會權利與義務，職業興趣與工作、能力特質與表現、兩性互動與關係等四個分量表。但涵括兩性交往、婚姻、親職、工作、求學、社交、家庭關係、經濟與金錢、權力與社會參與等九大範疇。再者，為考慮傳統性別角色以性別男性化與女性化之區分法，本量表亦可分為男性性別角色態度與女性性別角色態度，及兩性性別角色態度，施測結果亦可作為對於男女兩性的性別角色態度之比較用。

(二) 本量表以社會權利與義務為涵蓋面最廣及最主要之因素。本層面經由因素分析結果分由家庭權利、家務分工、社會參與等三大因素組成。反應青少年性別角色態度最主要之核心。包括對於男性或女性在家庭中的角色權利、角色義務，如婚姻、親職、家庭關係等層面的看法；以及男女兩性在社會公領域的權利義務，如社會參與、工作職務升遷及貢獻等方面的看法。

### 三、在量表信效度之檢驗方面

(一) 在量表信度方面，本量表內部一致性係數全量表為.9389，各分量表最大值為.9170，最小值為.7753。在折半相關係數方面，全量表為.922，各分量表其最大值為.862；最小值為.722；本量表有相當良好之信度。

(二) 在效度檢驗方面，本量表採用因素分析做內容與建構效度，經由因素分析，此量表分為四個因素，則四個因素可解釋全部變異量之 44.74%外。此外，以李美枝(民70)「性別角色特質問卷」與楊國樞、余安邦、葉明華(民78)「現代性與傳統性量表」進行同時效度考驗。本量表與性別角色特質問卷男性化或女性化的題目間其相關介於 -.007 至 .095 之間。顯示本量表與性別角色特質問卷是完全獨立的兩份量表；而在效標關連方面，則與傳統性與現代性量表中的「男性優越」之總相關為-.764，各分量表之相關介於 -.292 至-.827 之間；與現代性(兩性平等)之總相關為.445；各分量表之相關介於.222 至.480 之間，顯見本量表在反傳統性、現代化與平權化之效度方面值得確認。