

第四章 研究結果與討論

本研究根據研究目的，透過研究設計，採用文獻探討、內容分析及訪談法與心理計量法編製標準化「青少年性別角色態度量表」，並以分層隨機抽樣方式，抽取台北市、高雄市、北、中、南、東等六大行政區之國中、高中、職（含五專）一至三年級學生共 2724 名學生，建立全國性常模。本章將研究結果自量表編製、青少年性別角色態度現況分析、及常模建立三節，加以說明討論。

第一節 量表編製與實施

本節主要依照量表的目的是、量表內容、量表對象、施測時間等四方面加以說明。

一、量表目的

本量表之目的旨在使學生實施量表之後，對自己的性別角色態度有所了解，透過常模參照，與同年齡組的學生相互比較性別角色的現代化程度。同時，亦可提供輔導教師探討青少年性別角色態度現況，協助青少年發展合宜的性別角色態度，朝平等公允、彈性多元之趨向。

本量表係唯一涵蓋國中至高中職（含五專）一至三年及學生的標準化性別角色態度量表，特重本土化義涵之建構，關注到時代變遷與性別角色內涵的轉化與擴充。量表編製過程採用實地生活的觀察、內容分析與訪談法建構量表初稿，最後使用心理計量方法編製，其方法質量並重，

兼顧計量的科學性、多元性與本土化的特色。量表之實施對於推動兩性平等教育具有診斷衡量之功用，裨益當前兩性心理、平權教育與輔導多項領域學術研究與實務工作。

二、量表內容

本量表對青少年性別角色的範疇著重於社會/文化之建構。全量表共分社會權利與義務，職業興趣與工作、能力特質與表現、兩性互動與關係等四個分量表。此四個層面係由量表初稿涵蓋兩性交往、婚姻、親職、工作、求學、社交、家庭關係、經濟與金錢、權利與社會參與等九大範疇所組成，經由因素分析建構為四大因素。茲將四個分量表內容說明如下：

(一) 社會權利與義務

係指兩性所應擔負之社會/文化中之性別角色的權利與義務關係。此層面為本量表中涵蓋面最廣及最主要之因素。本層面經由因素分析結果分由家庭權利、家務分工、社會參與等三大因素組成。包括對於男性或女性在家庭中的角色權利、角色義務，如婚姻、親職、家庭關係等層面的看法；以及男女兩性在社會公領域的權利義務，如社會參與、工作職務升遷及貢獻等方面的看法。

(二) 職業興趣與工作

專指對男性與女性適合的職業或工作之看法。此部份係以職業現代性與多元性為指標，尤其是對於兩性職業興趣反傳統、反性別刻板化的看法。如男性適合護理、社會服務；女性適合外科醫師、機械操作等為測量要項。

(三) 能力特質與表現

係指對於男女性在校或社會中的學習能力、處事特質與表現的看法。此部份由原先求學、社交方面的題項所組合，包括典型的男女性之特質、在學校中學習與表現的看法。例如：男性較有擔當、邏輯思考較好、女性語文能力較好、容易小心眼等。

(四) 兩性互動與關係

係指對兩性交往及互動關係模式之看法。此部分由最先建構的兩性交往與部份的經濟金錢範疇所組合，比較趨向男女在兩性交往中的互動角色的看法。例如：約會時應由男性付帳、女性應受保護、女性必須生育及男性交往條件應較女性為佳等方面的看法。

三、量表編製

(一) 量表對象

本量表名稱為「青少年性別角色態度量表」。其適用對象為學齡在 12 歲至 18 歲之青少年學生，含就讀國中一至三年級、高中職一至三年級學生、及五專一至三年級學生。量表對象不包括國小與大學以上之成年人。

(二) 信度檢驗

本量表採用內部一致 Crobach's α 係數與折半相關以考驗信度。折半相關部份是將每項題目分成奇數題共 25 題，與偶數題共 25 題各為一組，再以兩組分數計算機差相關，其結果如表 4-1。

表 4-1 青少年性別角色態度量表信度檢驗

面 層 係數	社會權利 與義務	職業興趣 與工作	能力特質 與表現	兩性互動 與關係	總量表
內部一致性 Crobach's α	.9170	.8910	.8629	.7753	.9389
折半相關	.862	.854	.815	.722	.922

在表 4-1 內部一致性係數全量表為 .9389，各分量表最大值為 .9170，最小值為 .7753。在折半相關係數方面，全量表為 .922，各分量表最大值為 .862，最小值為 .722，可見本量表有相當良好之信度。

(三) 效度檢驗

本量表採用因素分析做內容與建構效度，經由因素分析，此量表分為四個因素，則四個因素可解釋全部變異量之 44.74% 外。此外，採用效標關連效度，分別選取樣本 400 名，對同一受試者施測李美枝 (民 70)「性別角色特質問卷」與楊國樞、余安邦、葉明華 (民 78)「現代性與傳統性量表」，再求受試者在兩種量表上之相關係數，以鑑別其效度之高低，其結果如表 4-2 與表 4-3。

由表 4-2 與表 4-3 的兩種測驗之相關係數得知，本量表與性別角色特質問卷男性化或女性化的題目間其相關介於 $-.007$ 至 $.095$ 之間。由此可知在本量表與性別角色特質問卷是完全獨立的兩份量表，而在效標關連方面，則與傳統性與現代性量表中的「男性優越」總相關為 $-.764$ ；

各分量表之相關介於-.292 至-.827 之間，而與現代性的兩性平等之總相關為.445，各分量表之相關介於.222 至.480 之間，其相關皆達極顯著水準 ($p < .001$)，顯見本量表在現代化與平權化之效度方面值得確認。

表 4-2 青少年性別角色態度量表與性別角色特質問卷之相關

層面 相關	男性性別 角色態度	女性性別 角色態度	兩性比較 性別角色態度
男性化特質	-.023	.013	-.007
女性化特質	.095	-.009	-.008

表 4-3 青少年性別角色態度與傳統與現代性量表之相關

層面 相關	社會權利 與義務	職業興趣 與工作	能力特質 與表現	兩性互動 與關係	總量表
傳統性 (男性優 越)	-.827**	-.292**	-.548**	-.468**	-.764**
現代性 (兩性平等)	.480**	.336**	.241**	.222**	.445**

(四) 建立常模

本量表於民國八十九年四、五月間抽取台灣省、台北市及高雄市之國中、高中、職與五專一至三年級學生共計 34 所學校，其中國中男生 493 名，女生 501 名；高中男生 289 名，女生 342 名；高職男生 298 名，女生 290 名；五專男生 304 名，女生 205 名；全體有效樣本男生 1383

名，女生 1341 名；總計樣本為 2724 人，分別建立其百分等級常模（詳見本章第二節）。

四、量表的實施與計分

（一）實施方法

1. 本量表適用於團體或個別施測。團體施測可以班級為單位，使對題目不太了解者有發問之機會。

2. 本量表施測時間約二十五分鐘，不必計時。

3. 量表施測時，施測者宜對基本資料填寫與作答說明作適當之引導，使受試者填答最接近自己看法之答案選項。

4. 本量表不限時間，俟全體學生作答完畢，再加檢查後收回。

（二）量表計分

1. 計分方法：本量表試題作答方式採用七等分量表，量表兩端分別為自「傳統刻板化」「現代多元彈性」之同意程度敘述，受試者則就其對各敘述同意的程度由「非常不同意」到「非常同意」勾選其中一個最符合其態度的選項數字，數字分別為 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7。計分時，正向題依次計分，反向題則反之。

2. 本量表共分為四個分量表，各分量表的題目不等。其中，社會權利與義務分量表有二十題（題號 1 至 20），職業興趣與工作分量表有十題（題號 21 至 30），能力特

質與表現分量表有十二題（題號 31 至 42），兩性互動與關係分量表有 8 題（題號 43 至 50），總計全量表共有五十題；在權利與義務分量表二十題中，依其結構可再分為三個次分量表：『家庭權利』次量表有六題（題號 2 至 7），『社會參與』次量表有七題（題號 1, 8 至 13），『家務分工』分量表有七題（題號 14 至 20）。

3. 為了避免受試者產生習慣式反應的作答情形，量表採正、反向題敘述，其中除了「職業興趣與工作」分量表為正向題，其餘則均採反向題。計分時，宜將反向題反向計分。再者，為考慮傳統性別角色以性別男性化與女性化之區分法，本量表亦可分為男性性別角色態度與女性性別角色態度，及兩性性別角色態度，施測結果亦可作為對於男女兩性的性別角色態度之比較。茲就各分量表之正反向題及所屬之性別區分的題號說明如表 4-4。

表 4-4 青少年性別角色態度量表題向與性別區分表

題號 分量表	男性性別角 色態度	女性性別角 色態度	兩性性別 7 角色態度	題向
社會權利與義務	1,4,5,7,13,15	2,3,9,11,16,18,20	6,8,10,12,14,17,19	均為反向
職業興趣與工作	22,25,26,28,29	21,23,24,27,30		均為正向
能力特質與表現	33	38,34,40	31,32,35,36,37,39,41,42	均為反向
兩性互動與關係	44,46	47	43,45,48,49,50	均為反向