

第五節 研究程序

一、研究之實施

本研究之實施程序，可分為三個部份：第一、準備階段；第二、各量表之調查實施；第三、資料處理及分析三個階段。茲將此三個階段工作重點敘述如後：

(一) 準備階段

1. 蒐集文獻及文獻探討

建立理論基礎，探討相關變項，透過教育文獻摘要資料庫 (ERIC ONLINE)、國際教育文獻摘要資料庫 (International ERIC)、中華民國期刊論文索引、教育論文全文索引 (國立教育資料館)、教育文獻摘要資料庫 (臺灣師大) 蒐集專著論文、期刊。

2. 內容分析

蒐集分析國內青少年較常閱讀或收看之報章雜誌、書籍、影視節目及網路中有關性別角色的用語，以作為編製訪談及量表試題之依據。

3. 開放式問卷調查及訪談

根據文獻探討及內容分析所建構之性別角色層面，設計半結構式訪談問題，針對 48 名受試者 (高中、五專、高職、國中各級學校之男女學生各六名) 進行較深入之訪談。再將訪談結果轉錄歸納，以作為編製性別角色態度量表之初稿。

4. 題庫內容建立 (含預試、刪選題目)

根據性別角色理論架構中各個向度，將內容分析及訪談所得之資料歸類，並撰寫題目，編製量表初稿（包含認知、意向、及情感等三方面之題目，全量表共 103 題，均採雙向題）。隨後便進行一次前置預試，兩次預試（包括區域性及全國性預試），再根據預試結果，採用項目分析，含試題各等級作答人數百分比、各試題與總分之相關、高低分數組在各分量表及總量表分數上的差異考驗、內部一致性分析及因素分析等方法，先後完成預試信度、效度之建立，並篩選、修改試題。

5. 量表編製

題目分析完成後，著手編製正式的性別角色態度量表。本量表共分為四個分量表，各分量表題數不等，全量表共計五十題，涵蓋了當初所編訂的九個面向，並與予重新命名、排序。

二、調查之實施

本研究全國性常模的問卷實施於民國八十九年四月至五月間實施。首先根據教育主管機關各級學生人數之資料，估算出各行政區及四級學校的學生比例，再以分層隨機的方式抽取所需之樣本。總共選取台北市、高雄市、台灣省北、中、南、東四區等六大行政區，涵蓋省、院轄市、縣轄市、鄉鎮與離島共計 34 所學校（如前述）。首先由研究單位與各校輔導室聯繫，安排施測時間，並發函請求支援，再由研究人員親自至校施測，其中有六所學校因為時間適逢考試，乃委由

學校施測，再寄回。

三、資料處理與分析

(一) 資料處理

所有實證調查問卷回收後，經由基本資料的編碼、轉換；隨而進行資料的登錄。本項工作在民國八十九年五月間完成。

(二) 統計分析

本研究根據研究程序，採取適當統計方法，以套裝軟體程式 SPSS/PC+進行各項假設考驗，以達成研究目的。茲就本研究所採用的統計分析分別說明如下：

1. 本量表以穩定係數及內部一致性考驗量表的信度，並以因素分析、校標關連校度建構效度，並採百分等級方法建立常模。

2. 以描述統計分析實證調查資料的人數、平均數、標準差、百分比。

3. 以單因子多變項變異數分析考驗不同基本變項間的差異。若整體考驗達.05 顯著水準，則進行單變項的考驗，顯著性的判斷方面依照 1975 年 Bird 及 1976 年 Harris 的建議，採 Bonferroni 程序，將 Wilk's λ 值予以分割（除以依變項數目 3），以其商數為判斷單變項 F 考驗是否達顯著水準（陳正昌、程炳霖，1994）。若單變項考驗達.05 顯著水準，則進一步採用 Scheffè 法進行事後比較，比較各組的差異情形。

四、研究進度

工作項目	月份																
	第一月	第二月	第三月	第四月	第五月	第六月	第七月	第八月	第九月	第十月	第十一月	第十二月	第十三月	第十四月	第十五月	第十六月	第十七月
文獻探討	■																
內容分析		■															
開放式問卷 調查與訪談			■														
題庫內容建立 (含預試、 刪選題目)				■													
量表編置						■											
建立常模 (調查實施)									■								
資料處理與分析										■							
撰寫研究報告											■						
研究報告印製												■					
預定進度百分比	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	80	90	100