

## 第五節 小 結

綜言之，性別角色的含義與範疇多元且複雜，尤其必須植基於社會文化的結構中，同時應考量個人屬性及社會互動與人際關係上。因此研發本土性與標準化的性別角色態度量表實為亟需，就上述既有文獻回顧，本研究首應廣泛且深入整合國內外關於性別角色與態度研究，歸納性別角色與社會變遷的轉變，同時就國人角色關係理論加以分析，由傳播媒體、資訊網路等社會現象所反應的國人對兩性角色的看法事實做內容分析，以探求本土化的性別角色之建構。

就本節所述，在編製青少年性別角色態度量表，首先應以青少年的生活事實與學習的生態環境作為觀察的主要內容，不僅在瞭解青少年學生對性別角色的普遍性看法，而在內涵上除了重視個人自我特質興趣之外，應以角色關係理論為基礎，本於兩性互動及社會結構詮釋，至少應涵括兩性交往、婚姻、親職、家庭關係、工作、求學、權力社會參與、經濟與金錢、活動與興趣等範疇。

至於衡量態度的指標當除了謹慎保留以性別分化的角度考慮外，應特別自傳統性到現代性的性別角色評價其同異度為標準，當個體對於性別的角色抱持趨向多元且朝向雙性化評價，則表示其性別角色態度越平允。

最後，在量表常模建立同時，更就社會化歷程中與性別角色態度有關的影響動因，包括個人背景變項中的性別、年級、出生序、家庭結構、父母親職業與社經地位與學校地區、等一併探討，當有益於對青少年的性別角色態度系統與全盤的了解。