

第四節 資料的處理

資料收集齊全後，進行資料之編碼、建檔，並利用統計系統軟體 SPSS 8.0 for windows 進行資料統計分析。本研究所採用之統計方法分述如下：

一、配對 t 考驗(paired t test)：

以配對 t 考驗做下列考驗：

1. 中低年級知識性問卷前、後測之間的差異性。
2. 高年級知識性問卷前、後測之間的差異性。

二、卡方考驗(χ^2 考驗)

以卡方考驗分析下列項目：

1. 整體午餐變化察覺性與接受性之差異性分析
2. 米飯供應量變化察覺性與接受性之差異性分析
3. 米飯供應種類變化察覺性與接受性之差異性分析
4. 奶類供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
5. 奶類供應種類變化察覺性與接受性之差異性分析
6. 肉類供應量變化察覺性與接受性之差異性分析
7. 大塊肉供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
8. 油炸的肉類供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
9. 蒸、滷或烤肉類供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
10. 蔬菜供應量變化察覺性與接受性之差異性分析
11. 蔬菜供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
12. 淺色蔬菜供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
13. 深色蔬菜供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
14. 用炒的蔬菜供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
15. 煮、燙的蔬菜供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
16. 水果供應量變化察覺性與接受性之差異性分析
17. 水果供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析
18. 水果供應種類變化察覺性與接受性之差異性分析

19. 甜點供應次數變化察覺性與接受性之差異性分析

20. 甜點供應種類變化察覺性與接受性之差異性分析

三、 次數分配

以次數分配來表示學生對下列各項意見：

1. 是否能察覺到學校午餐菜單的改變。
2. 學校午餐提供的各類食物量夠不夠。
3. 經過修正後的菜單與過去的相比有沒有比較好。
4. 對學校午餐的整體滿意程度。
5. 學生希望學校午餐改進的部分。