

成人基本教育配對教學與面授教學之研究

壹、緒論 1-5

一、掃除文盲的重要性 1-7

一九六〇年八月在加拿大蒙特羅舉行的世界成人教育會議，是推展識字教育，掃除文盲的關鍵性開始；會中指出：「識字是成人獲得特定技能和知識，以適應世界變遷所需的必備品，……，識字其本身便很重要，並且對經濟成就、工業社會及政治成長都有重大影響。」(Cairns, 1970)

一九八七年國際成人教育協會於加拿大多倫多舉行「工業化國家識字研討會」時指出：「識字是全世界人類追求發展的基本人權，文盲不僅是開發中國家的嚴重問題，在工業化國家亦然。它是貧窮、失業、疏離、及受壓迫者的一種符號與反映，對個人與社會均有影響，唯有全世界運用各種方法和資源來掃除文盲，才是符合社會正義的要求。」許多文盲常處於低層的社會階層中，為社會不利地位之弱勢團體，他們缺乏人類生活中基本讀、寫、算的技能，及和外界溝通之能力，進而阻礙了解社會，參與社會及享受文化建設成果之機會，亟需社會大眾的重視。

文盲對個人而言是一項嚴重負擔 (Bacharch, 1989)，而國際成人教育會議 (Internation Council for Adult Education) 主席 Dame Nito 女士在接受 “Convergence” 雜誌 (Karan, 1990) 的一篇訪問中曾表示：「識字的確為社會不利者開發了一個新世界；他們因此能閱讀報紙，藉由閱讀了解屬於自己的權利，……許多人之所以難求溫飽、四處飄泊、居無定所，大半是因為他們不識字；所以不但沒有謀職的基本技能，甚至連求職廣告都看不懂」(張國珍，民 80)。因此，識字的重要性和識字教育的必要性十分明顯，近年來

世界各國對識字教育均十分重視，聯合國更將一九九〇年訂為國際識字年（International Literacy Year, ILY），針對全球的文盲人口，將展開為期十年的掃盲工作。我國亦不例外，積極推動成人基本教育。

文盲低度開發地區的一項特徵，根據聯合國教科文組織（UNESCO）的統計資料，在一九八五年全世界十五歲以上的三十二億人口數中，成人文盲數近九億人，而在亞非地區的文盲人口數則自一九七〇年的七億六千萬漸增到一九八五年八億五千多萬人；對於向來重視義務教育的工業化國家而言，不識字的人應該早就不可能存在；遑論會有文盲問題。直到本世紀中期起，各工業化國家才陸續意識到：雖然人民都受過長期的學校教育，但國內確實存在著數以百萬的文盲或半文盲人口。如英國國家廣播公司的擴充教育部門，在一九七二年提出一份文盲者極需受到幫助的報告（莫慧如，民 79）。因此工業化國家多紛紛投注人力、經費在推展成人識字教育上。

二、世界各國的文盲問題

開發中國家多半曾遭受殖民的厄運。在殖民期間，教育淪為統治者宰制人民、統合全民意識的工具；在獨立之後教育雖成為國家整合的手段，但教育機會卻為社會菁英分子所獨占。在開發中國家面臨解決貧窮與饑餓的同時，如何能適切地支配有限的資源發展教育，的確是個難題。如非洲地區的衣索比亞和莫三鼻克等國，幾乎完全仰賴國外的民生補給，以解決連年的饑荒，在這種情形下，實在難能有效地降低文盲率，抑止文盲人口的增加。開發中國家的人口成長速度常快速過教育提供及成長的數量，致使有不少人口根本沒有機會接受教育。以巴基斯坦為例：其人口年增長率為 3.1%，也就是二百五十萬人；但是每年的基本教育只能提供一百萬個入學名額，其餘的一百五十萬人因此沒有機會接受教育，便無可避免的加入文盲的行列中了。

文盲向來在先進國家被認為是少數現象，在移民大量出現後，文盲因此被視為移民者才有的問題。加拿大在一九八七年所作的識字調查，以具有生