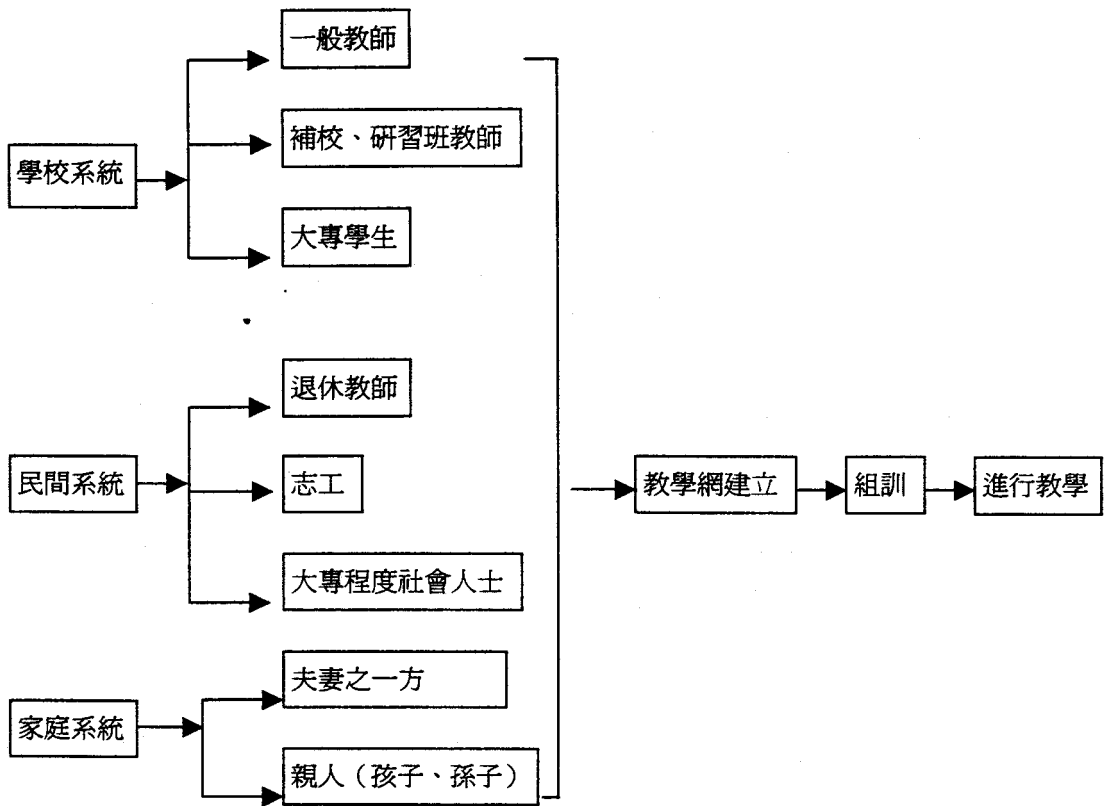


表二 師資來源與訓練



圖十 師資來源與訓練

捌、長期建議與研究困難所在

一、長期建議

教育部基於政策的迫切性可立即進行配對教學與面授教學的實施，但有些重要工作仍需持續進行。爰提出下列長期建議供參。

(一)成人基本教材編撰(主辦單位：教育部)

目前各縣市政府或學術界編有成人基本教材，誠屬難能可貴。但基於脫盲應有一定標準，必須以教育部公布的一千六百多個成人常用字彙作基準來編撰教材，一則提供成人教學之需，再則才能符合脫盲標準。

成人基本教材編撰可由教育部委託學術界編撰，亦可公開徵求教師、社

會人士編撰。

(二)教學錄影帶拷貝、分送(主辦單位：教育部)

爲利於推動面授教學，有必要將教育部委託製作之「識字真好——天天都是讀書天」需要大量拷貝分送學校、機關、團體供借用。唯本項教學錄影帶每集三十分鐘，目前已錄製二百多集，爲使成人學生有系統有效率收看，必要時每集錄影帶可再剪接成精華篇，更有利成人學習。

(三)成人師資研習持續辦理(主辦單位：教育部、協辦單位：縣市及成教系所)

配對或面授教學要很多師資，教育部必須持續委託大學成人教育系所進行種籽師資培訓。培訓對象除現職教師、退休教師外，應擴大到志工、大專生及社會人士。

(四)脫盲成就測驗編訂(主辦單位：教育部、協辦單位：成教系所)

脫盲必須有標準成就測驗。而此成就測驗要以成人常用之一千六百多個字彙爲依歸。教育部要委託學術機構編撰二套以上的成就測驗。而且須建立常模以供參照運用。

(五)掃盲工作成效評估(主辦單位：教育部、協辦單位：縣市、成教系所)

教育部對各機關、團體推動之掃盲工作，必須進行評估。評估對象包括執行本方案的機關、團體的行政績效、教學成效。評估方式含定期、不定期訪視、問卷調查、座談。評估參照指標可包括目標人口與失學民眾比；通過與不通過比；中途輟學比等。

(六)成人教學模式實驗研究(主辦單位：教育部、協辦單位：成教系所)

掃盲是當前重要教育政策。如何提供有效的教學是迫不及待的課題。對各種成人教學模式進行實驗研究是必要的。教育部可委託學術界或民間團體進行教學實驗。

二、研究困難所在

(一)失學民眾目標人口較難確定：

教育部建立的失學民眾檔案雖然明白的指出失學人口，但其意願、健康、工作等因素可能都會影響其接受服務到家教學方式。在進行掃盲前，各任教老師透過電話、訪談確定目標人口是必要的。

(二)掃盲師資來源宜擴大：

現職教師、退休教師固然是掃盲主要師資來源，但他們是否有意願，時間可否配合均需考量，尤其一對一教學，勢必要大量師資，因此師資來源擴大到志工、大專生或透過家庭共學方式來參與掃盲應加以考量。

(三)民間團體加入掃盲行列：

依靠政府力量進行掃盲尚顯不足，必須鼓勵基金會、學(協)會、企業機構等民間團體加入掃盲行列，將掃盲視作社會改造運動來辦理。

(四)配對教學與面授教學所需時數較難訂定：

在國外掃盲有六十至一百二十小時者，國內究應花費多少時數才能脫盲，所涉及因素包括受教者差異、失學檔案民眾實質識字情形等，且脫盲時數訂定與掃盲經費有關，必須再審慎研酌。

(五)配對教學與面授教學鐘點費如何訂定：

目前國小補校鐘點費每節二百六十元，但成人基本教育研習班每節四百元，二者不同，雖然研習班的四百元含教材編撰費，未來掃盲究需由政府委託編撰教材或鼓勵任教者自編仍需由政府決定，此會影響鐘點費訂定標準。

(六)教學網難建立：

各縣市、各地區甚或各學校均需建立教學網，一則方便進行教學及資源掌控，再則方便監督輔導，此部分必須由縣市政府與學校以電腦建立之。

(七)錄影帶能否大量供應：

面授教學必須配合教學錄影帶提供，但教育部委託光啓社製作之「識字真好～天天都是讀書天」錄影帶有二三百集，每集三十分鐘，如何大量拷貝分送運用，涉及拷貝經費及需收看完畢的時間高達九千分鐘，即一百五十小時以上，會影響學習成效。

(八)教材下放或政府委託編撰各有利弊：

政府委託編撰教材省時省事，但能否掌握期程內完成，能否有效供應給各任教老師，在行政配合上是大工程，下放由教師自編，涉及脫盲標準不打折的事實，也是一大考驗。

(九)加強督導考核工作：

中央、地方行政機關如何加強督導考核是一大考驗。各輔導學校如何督導一對一教學的落實也是一大工程。否則掃盲績效也將大受影響。