

式，英語課有大部分的時間是讓幼兒練習對話，缺乏實際溝通的機會。幼兒英語教師應該設計具有實際溝通效能的教學活動，並善用教室英語與幼兒互動，讓孩子在日常生活中即能聽聞及使用英語，如此才能提升幼兒學習英語的成效。

第三節 綜合討論

本節將就問卷調查、座談會、訪談及教室觀察結果做綜合討論，以呈現國內立案幼稚園園長、教師及幼兒家長對於幼稚園是否全面實施英語教學及幼兒英語師資等問題之看法。

壹、對幼稚園是否全面實施英語教學的看法

本節將以「贊成」及「反對」幼稚園實施外語教學之兩種立場分別討論本研究結果。

一、贊成幼稚園實施英語教學

以下分述立案幼稚園園長、教師及幼兒家長贊成幼稚園實施外語教學之理由：

(一) 立案幼稚園園長

根據問卷調查、座談會以及訪談的結果，我們了解幼稚園實施英

語教學已有一段相當久的時間，超過半數以上的受訪幼稚園都已實施四年以上，受訪的幼稚園還有實施十二年之久的經驗。據調查有三成的公立及絕大多數的私立幼稚園都有上英語課，而三項贊成幼稚園全面實施英語教學的理由依序為：1. 愈早學習外語愈好（36.4%）2. 提供城鄉孩童均等的英語教育機會（28.3%）3. 讓幼兒認識異國文化（17.9%）。而研究小組實地訪談園長所得的資料也驗證了問卷調查的結果。多數的園長認為幼稚園實施英語教學是擋不住的潮流，也是家長選擇幼稚園的重要考量，因為社會大眾普遍認為愈早學習外語愈好。國內學習英語風氣日益興盛，學習英語年齡逐漸下降，幼兒學習英語的普遍性也從都會區延伸至鄉下地區的幼稚園。造成許多私立幼稚園為求生存，必須實施英語教學以增加競爭力，否則家長會比較、選擇安排英語課時數較多的幼稚園。這樣的場景在愈鄉下地方愈是可見。如嘉義縣梅山鄉受訪的園長表示下午時段還得開設英語才藝課，以因應家長的要求，否則家長會把孩子接走送去英語才藝班。所以有園長贊成實施英語教學的理由是提供城鄉孩童均等的英語教育機會。幼稚園上英語課已經是不爭的事實。雖然教育部明文規定幼稚園不得教授英語（教育部七十六年七月三時一日台（76）國字第三五一八七號函），但為何有這麼多的幼稚園以身試法？許多參加座談會及接受訪談的私立園長表示受到國際化來臨的影響，英語早已成為世界

公民必備的語言能力。座談會中有園長表示幼兒透過與外籍教師學習的經驗，可拓展其視野讓幼兒認識異國文化。

(二) 立案幼稚園教師

近七成(65%)的填答幼兒教師對於幼稚園全面實施英語教學表示贊同，其主要理由皆是認為孩子愈學早學習外語成效愈好。多位教師提到幼兒若能在活潑、自然的環境下，趁早接觸多種語言有很大的幫助。因為幼兒有先天學習語言的優勢，例如對語音有強烈的敏感度，有利於英語語感的訓練。接受語言的能力強反應快，尤其是記憶力好、模仿性佳，不僅能學得較標準的發音也同時刺激腦部發展，對他們的智力有非常正面的影響。儘管國內外許多實證研究早已推翻「愈早學習成效愈好」之論點，不少研究發現年紀比較大的孩子其學習成效比幼兒來得好又快(曹逢甫、吳又熙、謝燕隆，民83)，然而認定幼兒在外語學習上有絕佳的優勢似乎是幼兒教師普遍的信念。因此，在本研究樣本中，有近八成(77.2%)的教師表示幼兒英語教學應該從中班以下就開始實施。

除了相信語言學習有關鍵期之外，幼兒教師認為應全面開放幼稚園實施英語教學之原因主要是為孩子爭取均等的英語學習機會。訪談中多位教師認為學習英語是時勢所趨，由於目前國小英語教育正如火

如荼地進行，許多父母期望孩子能學好英語，俾利其日後升學及就業。為了不讓孩子輸在起跑點上，因此提前把孩子送往有教英語的幼稚園就讀。教育部雖然明文規定幼稚園不得教授英語，但事實上絕大多數的私立幼稚園皆有英語教學的事實，甚至發展為其園所之特色，遠近馳名，獲利可觀。而遵行法令、不施行英語教學的幼稚園反倒被家長責怪甚至遺棄，承受著辦學趕不上時代的冤屈以及面臨著招不到學生的困境。受訪教師除對遵行法令幼稚園的處境抱不平之外，同時也擔心幼兒英語學習機會的不均等影響了孩子未來的競爭條件。因此對於是否開放幼稚園實施英語教學，雖然多數幼兒教師尚有諸多的疑慮，但也有不少位幼師表示樂觀其成。

(三) 幼兒家長

本研究的結果顯示大多數的家長，無論其學歷、職業為何，都贊成將英語納入幼稚園課程中，也將自己的孩子送到有教英語的幼稚園就讀。在本研究 410 份回收問卷中，贊成與不贊成的家長比例相當懸殊，贊成幼稚園實施英語教學的家長有 77%，不贊成的家長只佔 11.9%，沒意見的家長則有 11.1%。此外，更有超過半數以上 (62.8%) 的家長將子女送往有實施英語教學的幼稚園就讀。且本研究發現家長學歷、職業和有無國外居住經驗與是否贊成幼稚園實施英語教學，或

是否將孩子送往有教英語的幼稚園就讀皆無相關。

幼兒家長贊成幼稚園實施英語教學的理由中，以「越早學習外語成效越好」佔最多數（37.5%）。雖然國內外許多實證研究並不贊成此種說法，但在台灣，大多數的家長還是抱持這種觀念，認為孩子要越早學習外語越好，所以在為孩子選擇幼稚園時，會偏好有施行英語教學的幼稚園。另外，家長贊成將英語納入幼教課程的重要原因還包括「縮短城鄉兒童接受英語教育機會的差距」、「減輕幼兒日後在國小學習英語的負擔」以及「讓幼兒認識異國文化，擴展國際視野」。

二、不贊成幼稚園實施英語教學

以下分述國內幼教與英語教學專家、立案幼稚園園長、教師及幼兒家長贊成幼稚園實施外語教學之理由：

（一）國內幼教與英語教學專家

本研究曾舉辦座談會，邀請數位幼兒教育與英語教學專家學者共襄盛舉，討論內容包含「是否將英語納入幼教課程」以及「聘僱外國籍教師從事幼兒英語教學之利弊」。專家學者對上述議題之看法大為不同，專家學者之意見整理如下：

1. 將英語納入幼教課程之問題

對是否將英語納入幼教課程之問題，與會之幼教和英語教學專家

學者一致表示反對。反對的理由包括以下幾點：

(1) 幼教課程應為統整課程，不適合分科教學

幼稚園之所以不同於國小，在於幼稚園實施的是不分科的統整教學。這樣的課程設計，是為兼顧幼兒和諧發展的需求，達到認知、情意、技能的同步發展。然而目前在臺灣有許多幼稚園，都將英文當作一個科目來教授，有違幼兒課程設計之理念，亦不利於幼兒階段之學習。所以與會專家學者並不贊成幼稚園實施英語教學。

(2) 幼兒教育目標應以人格生活教育為主，而非英語的學習

無論是幼教或英語教學專家學者不約而同的指出，在幼兒階段學習的重點應為人格和生活教育，像是一般生活自理能力的培訓，以及和睦愛群的團體生活能力。然而語言卻有別於其他階段的學習。因此如果硬將英語課程排入幼教課程中，勢必會產生「排擠」作用，排擠掉其他更重要的幼教課程。

(3) 幼兒不應背負父母和社會之期望

與會專家學者反對在幼稚園實施英語教學的另一個重要原因是，父母和社會應該認清「幼兒為什麼要學習英語」的目的，不應將自身的期望轉移到未入學的幼兒身上。以下乃引述幼教專家之言：

幼兒是社會的代罪羔羊，當大人有什麼挫折、或覺得自己做不好的時候，就趕快把希望轉到幼兒身上。包括環保也是，大人自己都做不到還要求小孩，所以我覺得教育變成只是一種工具。像有人把台灣的环境不適合外商

來投資的原因歸咎在台灣人民英語不好，與幼兒何關？今天我們連路標都沒辦法用英文呈現，別的就更不用說了。就是說連大人都搞不清楚的東西，卻認為只要幼兒來學習就會解決問題，我覺得幼兒何辜？他為什麼要來到世界上來承擔大人的不足？所以我覺得這是不合理的。

(4) 學習外語成效不見得越好

許多人認為幼兒越早開始學習英文，英文就會學得越好。然而這其實是一個尚未證實的概念，因為有許多國內外的研究中，都可以找到不支持這種說法的反例。專家學者還指出幼兒發展尚未成熟，在學習語言時並非一般人所想像的那麼輕鬆容易。也就是說，孩子在幼兒階段學習英語，仍須承受些許壓力，因為英語畢竟是外來語。因此，從幼稚園階段開始學英文，並不會比從小學或國中階段開始學英文容易，學習經驗也不見得愉快，既然如此，我們實在不需要耗費許多國家社會資源來推動這件事，造成所謂的「不環保」現象。

(5) 欠缺實施幼兒英語教學的配套條件，如師資，教材，英語環境等

專家學者反對在幼稚園實施英語教學的另一個重要原因是在臺灣目前並沒有適合的幼兒英語教師，無法給幼兒一個正確的英語啟蒙。與其讓孩子接受不正確的語料輸入，不如等孩子到適當的年紀再行學習。

(6) 不當之英語學習經驗易導致幼兒文化偏差問題

幼教和英語教學專家學者也從文化的角度來討論這個議題。他們

提到一些另人心痛的實例，擔心幼兒的英語學習經驗，會導致幼兒文化偏差的問題。譬如外國籍教師對於幼兒缺少耐心，對中華文化心生鄙視，又如中籍教師不受重視，僅作些拿教具、管理教室的工作。這些負面的經驗，都可能都會混淆幼兒的文化價值觀，讓幼兒覺得說中文是件羞辱的事。

(7) 幼兒用英語交談時互動較少且內容較不易深入

雖然在臺灣大多數幼兒的母語是中文，但亦有不少幼兒以國語、台語、客家話為母語，總之英文對大多數幼兒而言還是一種外國語。由此可知，幼兒在三、四歲進入幼稚園時對第一語言中文的掌握已經可以不錯，可以用中文與父母，老師，和其他幼兒作許多互動溝通，但是用英文來互動溝通就較困難。因此專家學者觀察到在實施英語教學的幼稚園中，幼兒間的互動較少，談話層次也較淺薄，此點其實不利於幼兒在人際互動間的學習。

(二) 聘僱外國籍教師從事幼兒英語教學之問題

對在幼稚園聘僱外國籍教師從事幼兒英語教學之議題，與會的專家學者也是一致表示懷疑，主要理由有五：

1. 目前在臺灣從事幼兒英語教學之外國籍教師欠缺幼教專業訓練和經驗

2. 目前在台灣從事幼兒英語教學之外國籍教師欠缺幼兒英語教學知識和經驗

3. 目前在台灣從事幼兒英語教學之外國籍教師多為跑碼頭性質，欠缺教育熱誠

4. 外國籍教師較難瞭解臺灣幼兒之成長經驗和問題

5. 聘僱外國籍教師所需之費用遠高過於聘僱中籍教師，造成很大的不公平

與會的學者專家雖然指出他們所觀察到的外籍教師大多數是不適任，對在幼稚園聘僱外國籍教師從事英語教學工作也一致表示懷疑或反對，不過他們表示也有見過好的外籍教師，只是很少罷了。一位專家提出聘僱外籍教師的優點：

如果要就英語教學來說的話，不可否認外師在與孩子溝通上比較自然，比如說如果要做一些討論的時候，這些外籍老師可以很自然的把一些問題發展出來，那中文老師可能是受制於語言的限制，在發展上就沒有那麼自然順暢。那我同學他自己在學校也是說了一口非常漂亮的英文，但他自己都覺得如果要在那樣的現場，帶一個半小時或一小時，或者是長期的帶討論，真的是很大的負擔。

(二) 立案幼稚園園長

問卷調查顯示，園長不贊成幼稚園全面實施英語教學的主要理由依序為：1. 沒有合適且足夠的英語教師（32.6%）。2. 擔心加重幼兒

學習負擔(18.9%)。3.擔心影響幼兒學習國語的成效(11.4%)。在座談會及訪談中，雖然對幼稚園全面實施英語教學持反對意見的園長並不多，但師資問題仍是園長們普遍關心的議題。因為目前幼兒英語教師多缺乏幼教專業背景，不夠瞭解幼兒的需求，不適任的幼兒英語教師也時有所聞。目前部分幼稚園沒有實施英語教學的主因之一也是缺乏合適的幼兒英語教師。

除師資缺乏的理由之外，反對幼稚園全面實施英語教學的園長還表示幼兒的學習應以幼兒的需要為考量。幼兒階段的教育應是全人的教育，理應讓幼兒透過統整性的學習活動以達到人格教育為主的幼兒教育目標。換言之，幼教課程應是統整的，不應以「學科」的內容、技能為主，而是應該以兒童有興趣的問題或主題作為課程的開始與結束，利用有趣的活動充分地探討主題，並以概念來統整各個領域知識(周淑惠，民88)。然而，根據問卷調查結果顯示，近9成(86.4%)有實施英語教學的幼稚園的上課方式還是以每週安排一節至數節不等的方式進行。換言之，目前英語還是被當作一種科目來教。所以，如果將英語課程納入幼教課程，不但已經違反民國76年1月教育部修定公佈的「幼稚園課程標準」，明白規定幼教課程不可分科教授；並且過多的英語課程可能會引發「課程的排擠效應」或「幼兒文化認同偏差」等問題。

(三) 立案幼稚園教師

反對幼稚園全面實施英語教學的教師(20.5%)，其意見與顧慮也是不容忽視的。大多數幼兒教師關切的是英語師資問題，其次，擔心加重幼兒學習負擔亦是教師們反對全面實施的理由。她們認為，幼兒連母語的學習都尚未打穩基礎就要學習外語，未免操之過急。倘若兩種語言互相干擾，反而會讓幼兒無所適從。況且幼兒階段還有許多基本的的能力尚需培養，若太過於強調英語學習，一則易使幼兒感到壓力，而喪失學習英語的興趣，二則可能偏廢了幼兒認知發展過程中的重要學習項目。再者，是英語學習環境的問題。教師們大多認為台灣並未具有雙語國家的條件，幼兒即使在學校學習英語，離開課堂缺乏應用的環境，也難以見其學習之成效。如此，英語只成為幼稚園課程中的一門學科，而非幼兒日常生活的溝通工具，這與強調不分科教學的幼稚教育精神是不符合的。此外，九十學年度國小才要從五、六年級全面實施英語教學，運作的經驗尚未累積，成效也有待評估。要是幼稚園在此時全面實行英語教學，在無前例可循之下，冒險的成分很高。而且，幼稚園學童與國小五年級學生最少相差了五、六年以上，國小一至四年級若沒有先施行英語教學，如何讓幼兒銜接及延續幼稚園所學之英語是一大問題。

(四) 幼兒家長

不贊成幼稚園實施英語教學的家長人數雖然比贊成人數少很多，但是理由卻較多樣。這些理由包括「擔心增加幼兒的學習負擔」、「沒有合適且足夠的英語教師」、「幼兒沒有學習外語的必要」、「擔心幼兒過份崇洋」、「台灣沒有說英語的環境，太早學也沒有用」、「在幼兒時期，生活自理能力的培養比較重要」、「母語為幼兒一切學習的基礎，不急於在此時學習其他語言」、「太小學英語浪費資源，浪費錢，又浪費精神體力等」。

貳、園長、教師、家長對幼兒英語師資之看法

本節將從園長、教師、家長對本國籍及外國籍幼兒英語師資的看法，來探討國內幼兒英語師資來源與其專業素養。

一、本國籍幼兒英語師資

以下分述立案幼稚園園長、教師及幼兒家長對於本國籍幼兒英語師資之意見：

(一) 立案幼稚園園長對本國籍幼兒師資問題的看法

一旦將英語課程納入幼教的課程中，首先要面對的就是師資問

題。龐大的師資需求要如何解決？目前幼稚園英語課實施以「一位本國籍英語教師與一位帶班教師」的組合居多（57.4%）。本國籍英語教師來源有園方自聘或由合作的美語補習班提供。園長心目中理想的幼兒英語師資據本研究的調查結果，有近五成（47.5%）受訪的園長認為理想的幼兒英語師資學歷應為國內各大專院校英語系（所）畢業並擁有幼教老師資格者。但排名第二高的選項卻是，學歷不拘以英語能力及教學經驗為主要考量（20.4%）。訪談中園長的意見也很多元。有的堅持一定要有幼教背景，有的認為學歷不重要，有經驗、有愛心才是主要考量。也有園長憂心忡忡地表示，目前小學英語師資短缺問題若不解決，他們預見一旦把英語納入幼教正式課程，幼兒英語師資短缺的問題將更形嚴重。

（二）立案幼稚園教師對本國籍幼兒英語師資問題的看法

現任的本國籍幼兒英語教師絕大多數為大專院校英語系畢業，從問卷得知，有六成的教師對於自己的英語及英語教學能力自評為「佳」或「極佳」。然而，為何還有許多幼兒教師反應師資不足的問題？其原因可從質與量兩方面來探討。一般英語系的學生很少人願意投入幼兒英語教育的職場，以致於幼稚園的英語師資一直處於供不應求的狀態。究其原因，可能與幼兒教師的待遇低、福利差以及社會地位不高

有關。另外一個可能的原因是一般畢業自英語（文）系、外文系的學生，英語教學的素養不足以及欠缺幼教領域的專業知識與技巧所致。經本研究小組曾上網查詢發現，一般大學英語（文）系、外文系目前僅設有一至兩門英語教學相關課程，也未涵蓋至幼兒英語教學的層面。而且，英語系學生修習幼教課程的機會也不大，因為多數的大學無幼教學程，即使在去年教育部核准了七所大學增設幼教學程，也僅在起步的階段。因此，畢業於一般大學英語文系（外文系）之幼兒英語教師其英語教學知識與技巧明顯不足，更遑論具備幼教專業知識與技巧。

本研究中幼兒帶班教師大多數認為自己的英語能力與英語教學能力不足，原因可由以下兩方面探討：一是我國幼教學程不包含英語這個科目，所以幼兒教師的養成教育未含足夠的英語課程。二是幼兒教師在職進修的課程也少見英語能力培養與英語教學的科目。幼兒教師因此對自身的英語能力與英語教學能力沒有信心。值得注意的是，問卷統計結果呈現出大多數填答教師表示幼兒英語教師的理想學歷為「國內外大專院校英語系（所）畢業，且擁有正式幼教老師資格者」。然而，實際的幼教師養成教育和在職訓練卻在在缺乏英語能力培養與英語教學專業的課程，在此情況之下，欲覓得上述的理想英語幼教師資恐怕不易。

其實，幼兒教師與幼兒朝夕相處，尤其是帶班教師與幼兒學習過程息息相關，若能具備一定的英語能力，能適時地使用教室英語與幼兒溝通，必能提升幼兒對學習英語的興趣與成效。然而如前所述，幼兒教師缺乏英語能力及英語教學專業的訓練，不僅未能掌握在日常生活中以英語與幼兒互動的優勢，更有教師對幼稚園實施英語教學產生抱怨。例如，當孩子有英語方面的困難時，家長期望老師能給予指導，但大部分帶班教師英語能力非常不足且缺乏對英語課程的瞭解，所以面對家長有關幼兒英語學習方面的詢問，往往不知所措。不過也有些帶班教師能以正面的態度來看待幼稚園實施英語教學這件事，她們表示幼兒的英語課也提供了自己學習英語的機會，對自己英語能力的提升助益不少。

(三) 幼兒家長對本國籍幼兒英語師資問題的態度

在師資方面，多數的家長都認為理想的幼稚園英語教師是幼稚園自聘專任英語老師，學歷為國內各大專院校英語系所畢業，並且擁有正式幼教老師資格。至於教師的國籍問題，多數家長認為理想的幼兒英語老師並不一定要本國籍或外國籍，只要該老師的英語能力或教學專業能力足夠即可。本研究亦發現，家長的學歷、職業和是否有在國外住過的經驗，都與對理想師資的來源、學歷和國籍的要求無關。

無論家長的學歷和職業為何，也無論家長是否曾在國外住過，大多數家長眼中理想的幼兒外語師資條件都是一樣的。

二、外國籍幼兒英語師資

以下分述立案幼稚園園長、教師及幼兒家長對外國籍幼兒英語教師之意見：

(一) 立案幼稚園園長對外國籍幼兒英語師資問題之意見

問卷調查結果顯示，有超過7成（71.8%）的受訪園長認為幼兒英語教師的國籍並非英語師資考量的要件，而應以教師的英語能力及教學經驗為主要考量，而且有較多的園長選擇本國籍教師較為理想。有趣的是有較多的公立園長認為外籍教師較為理想。這或許是私立幼稚園的園長有比較多聘任外籍教師的機會與不愉快的經驗。例如，外籍教師流動率高，與學校活動配合意願低，沒有幼教背景所以不甚適任，這些原因讓私立幼稚園園長對外籍教師又愛又怕，然而家長對外籍教師的偏愛又讓園長倍感困擾。而研究小組的教室觀察也看到外籍教師的英語課程設計不盡適合幼兒，所以並非每一位外籍人士都是稱職的幼兒英語教師。

問卷結果顯示，「缺乏合適的幼兒英語教師」是目前幼稚園沒有實施英語教學之首要原因。因此，政府若考慮將英語納入幼教課程，

相關的配套措施如師資、教材及課程都要事先做好適當的規劃與準備才是。

(二) 立案幼稚園教師對於外籍幼兒英語師資問題之意見

對於聘用合格外籍英語教師的看法，訪談中部分教師抱持樂觀其成的態度。她們認為外籍教師較能使幼兒自然地開口說英語，將英語當成日常生活的一種溝通工具。再者，外籍教師通常較能以誇張、生動的表情及動作吸引幼兒的注意，營造活潑的上課氣氛，進而引發幼兒學習英語的興趣。除此之外，教師們相信外籍教師較能提供理想的發音，讓幼兒模仿。然而，問卷上幼兒英語教師理想國籍方面，有近八成（76.9%）的人對國籍沒有要求，多數教師認為幼兒英語師資應具備專業的英語能力、英語教學能力和幼教專業知能。究其原因，可能與外籍教師一般缺乏幼教專業知能，不懂幼兒心理，不善於班級經營有關。從訪談得知，有些外籍教師缺乏與幼兒相處的耐性，常以不適當的方式對待幼兒，且大都現實功利，教學只是為了賺錢去完成心中想做的事，對任教的幼稚園缺乏歸屬感，對所教之幼兒也缺乏基本的責任感，故跳槽、離職的情形屢見不鮮。

關於外籍教師的中文能力，本研究發現有超過七成填答問卷的教師認為外籍教師需要具備中文口語能力。在訪談過程中，也有多位教

師認為外籍教師缺乏中文能力，將不利與幼兒在課堂上互動，或緊急事件的處理。有鑑於此，部分教師認為中籍教師比外籍教師更適合教導幼兒英語，因為中籍教師有較佳的班級經營技巧及應變能力，也較能瞭解本國文化的內涵及學生的需求，如此較能夠針對幼兒語言學習的困難給予適切的協助。

(三) 幼兒家長對外國籍幼兒英語師資問題之意見

儘管家長對幼兒英語教師的國籍沒有特別的要求，然而在外國籍教師的中文能力方面，本研究發現有超過七成(73.8%)的家長認為外國籍老師必須具備中文的口語能力。有家長甚至表示外籍教師若缺乏中文口語能力，將不利與幼兒在課堂上的互動，甚至無法處理緊急狀況。不過在這點上，不同教育程度的家長看法不太一致：教育程度越高的家長，越不認為外籍老師需要會講中文。

家長是否曾在國外住過的經驗也與外國籍教師中文能力的要求相關：曾在國外住過的家長中，有較多人認為外國籍老師不需要會說中文。不過在家長職業方面，本研究則發現家長職業的差異與對外國籍老師中文能力的要求並不相關。