

## 第四章 調查結果分析

本研究的實施方式分為量化和質性，前者以問卷調查蒐集資料，後者以焦點團體座談會、訪談及教室觀察為主要方式。

### 第一節 問卷統計資料分析

本研究將問卷分為學校問卷、教師問卷及家長問卷，針對不同的研究對象分別調查。資料分析結果先以次數分配 (frequency) 來呈現，繼以卡方檢驗 (chi-square) 來作各變項間之差異分析。問卷題型主要為單選題，如有特別標明才為複選題。複選題計算方式以勾選的次數來計算，所以總和會多於總填答人數。至於複選題的百分比計算方式為該選項被勾選的總次數除以該題所有選項被勾選的總次數。

#### 壹、學校問卷統計資料分析

學校問卷由受訪之公、私立幼稚園的主任或園長填答，旨在了解目前幼稚園實施英語教學的現況，以及主任或園長對未來是否將英語教學納入幼教正式課程當中可行性的看法。學校問卷的內容大致分為三部分：(1) 幼稚園基本資料 (2) 幼稚園實施英語教學的情形 (3) 幼稚園園長對幼稚園實施英語教學之意見或建議。學校問卷共發出 1016 份，回收 303 份，回收率為 29.8%。

問卷中有跳答設計，因此在說明中，會特別註明該題的性質以及填答者；如果該題是屬於所有園長皆須填答的問題，則不另外註明。

## 一、幼稚園基本資料

表 4-1-1 公私立幼稚園問卷的回收情形

		發放份數	回收份數	回收率(%)
公私立	公立	392	157	40.1
	私立	624	141	22.6

寄回的 303 份學校問卷當中，有 5 份此題未答，故不列在計算當中。所剩的 298 份其中，公立佔 157 家，私立佔 141 家。當初在分層抽樣時，按公、私立幼稚園的比例，共抽出 1016 家幼稚園，公、私立各計 392 家及 624 家。以問卷回收的情形來看，公、私立幼稚園回收率分別為 40.1% 和 22.6%，公立幼稚園的回收率比私立幼稚園的回收率明顯高出許多。研究小組推測有兩種可能：一是公立幼稚園對政府教育機關實施之研究計劃配合度較高；二是目前幼稚園實施英語教學尚屬違法，私立幼稚園擔心詳實填答的資料恐會影響評鑑結果，故不敢寄回而造成回收率偏低。

表 4-1-2 受訪幼稚園所在地的分佈情形

所在地	發放份數	回收份數	回收率 (%)
台北市	130	44	33.8
台北縣、基隆市	141	55	39.0
桃園、新竹、苗栗	140	43	30.7
台中市	40	13	32.5
台中縣、彰化、南投	105	29	27.6
雲林、嘉義	69	19	27.5
台南市	30	12	40.0
高雄市	57	9	15.8
台南縣、高雄縣、屏東	197	54	27.4
宜蘭、花蓮、台東	59	17	28.8
金門、馬祖、澎湖	4	2	50.0
總數	1016	297	29.2

寄回的 303 份學校問卷當中，有 6 份此題未答，故不列在計算當中。回收問卷當中，回收率最高為「金門、馬祖、澎湖」離島地區，高達 50%。研究小組推測可能是離島地區的幼稚園多為公立，所以配合度較高。而最低為「高雄市」，只有 15.8%。

## 二、幼稚園實施英語教學的情形

表 4-1-3 受訪幼稚園目前實施英語教學現況

目前有无實施英語教學	次數	百分比 (%)
無實施	107	35.3
曾經實施但已停辦	5	1.7
有實施	184	60.7

寄回的 303 份學校問卷當中，有 7 份此題未答，故不列在計算當中。所剩的 296 份，其中 60.7% 表示目前有實施英語教學課程，另有 35.3% 表示目前並無實施，最後 1.7% 表示曾經實施一段時間後又

停辦，而這 5 家皆為公立幼稚園。停辦的原因除了問卷上所列的四項原因：師資來源不足、開課人數不足、幼兒沒有學習興趣及經費不足之外，有一家幼稚園表示該園地處 921 地震災區，災後因復建工程而停辦英語教學。

表 4-1-4 幼稚園沒有實施英語教學的主要三個原因（最多勾選三項）

目前沒有實施英語教學的原因	次數	百分比（%）
幼兒沒有學習外語的必要	11	5.1
政府政策限制實施	52	24.3
沒有合適且足夠的英語教師	73	34.1
沒有合適的英語教材	19	8.9
家長沒有要求	11	5.1
擔心影響幼兒學習國語的成效	11	5.1
擔心加重幼兒學習負擔	24	11.2
擔心幼兒過分崇洋	3	1.4
其他	10	4.7

這個題目是跳答題也是複選題，只有填寫「目前未實施英語教學」的幼稚園需要回答此題。而填答者最多可選三項，計算方式依每個選項填答人次的多寡來計算，選出被勾選次數最多的前三選項，即為幼稚園沒有實施英語教學之主要原因，依序為：(1) 沒有適合且足夠的英語教師 (34.1%) (2) 政府政策限制實施 (24.3%) (3) 擔心加重幼兒學習負擔 (11.2%)。

回收的問卷中選擇「沒有合適且足夠的英語師資」選項者超過三分之一 (34.1%)，這可以說是幼稚園沒有實施英語教學的主因。由此可見，目前合適的幼兒英語教師的確很缺乏。

表 4-1-5 目前沒有實施英語教學的幼稚園是否考慮實施

是否考慮實施	次數	百分比 ( % )
無此計畫	77	77.8
有此打算	22	22.2

此題為跳答題，只有填答「目前沒有實施英語教學」的幼稚園才需要回答此題。統計結果共有 99 家針對此題作答，其中 77.8% 表示沒有打算實施英語教學，22.2% 回答有計畫實施英語教學。

表 4-1-6 目前有實施英語教學的幼稚園其實施的年數

已實施英語教學的年數	次數	百分比 ( % )
1 年以下	24	13.7
3 年	61	34.9
4-5 年	24	13.7
5 年以上	66	37.7

此題為跳答題，只有填答「目前有實施英語教學」的幼稚園才需要回答此題。實施英語教學的年數，有 13.7% 的幼稚園表示已實施 4-5 年的時間，還有將近四成 (37.7%) 的幼稚園表示已實施 5 年以上。兩者相加，顯示有過半數 (51.4%) 的幼稚園實施英語教學已有相當長的一段時間。

表 4-1-7 目前有實施英語教學的幼稚園上英語課的方式

實施英教學的方式	次數	百分比 ( % )
每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加	153	86.4
將英語課納入課後才藝班，幼兒全部參加	1	0.6
半日所有課程皆以英語授課	5	2.8
全日所有課程皆以英語授課	2	1.1
其他	16	9.0

此題為跳答題，只有填答「目前有實施英語教學」的幼稚園才需

要回答此題。計算結果共有 177 家受訪幼稚園填答此題。其中絕大多數 (86.4%) 表示該園英語教學實施方式是每週安排一節以上的英語課，幼兒全部參加。目前坊間頗受家長青睞標榜雙語或全美語的幼稚園，即半日 (2.8%) 或全日 (1.1%) 課程皆以英語授課的幼稚園，其實仍是極少數，所佔比例只有 3.9%。

表 4-1-8 目前有實施英語教學的幼稚園之主要三項教學目標 (最多選三項)

實施英教學的主要目標	次數	百分比 (%)
引發幼兒學習英語的興趣	149	33.9
英語發音正確	27	6.4
會認讀 26 個英文字母	25	5.9
能聽懂日常生活應對中英語常用語句	109	24.8
敢開口說英語並能用英語表達日常生活應對常用語句	114	25.9
能看懂基本常用英文字詞及簡易的英文標示	6	1.4
能閱讀簡易英文兒童讀物	2	0.0
能書寫英文字母	0	0
其他	8	0.0

此題為跳答題也是複選題，只有填答「目前有實施英語教學」的幼稚園才需要回答此題。而填答者最多可選三項，計算方式依每個選項填答人次的多寡來計算，選出被勾選次數最多的前三選項，即為幼稚園實施英語教學之主要三個教學目標，依序為 (1) 引發幼兒學習英語的興趣 (33.9%) (2) 敢開口說英語並能用英語表達日常生活應對常用語句 (25.9%) (3) 能聽懂日常生活應對中英語常用語句 (24.8%)。

表 4-1-9 目前有實施英語教學的幼稚園之收費方式

收費方式	次數	百分比 ( % )
英語課程費用按月繳	18	10.1
英語課程費用按學期繳	22	12.3
英語課程費用內含在學費中無須另繳	128	71.5
其他	11	6.1

此題為跳答題，只有填答「目前有實施英語教學」的幼稚園才需回答此題。共有 179 位園長針對此題作答，其中 71.5% 表示英語課程費用已內含在學費中，無須另繳。另有將近四分之一（22.4%）的幼稚園表示英語課程的費用需按月或按學期繳。

表 4-1-10 目前有實施英語教學的幼稚園英語師資組合

教師組合	次數	百分比 ( % )
一外籍英語教師	1	0.6
一中籍英語教師	34	19.3
一外籍英語教師及帶班老師	22	12.5
一中籍英語教師及帶班老師	101	57.4
其他	18	10.2

此題為跳答題，只有填答「目前有實施英語教學」的幼稚園才需要回答此題。共有 176 位園長針對此題作答，其中近六成（57.4%）的園長表示該園的英語課師資組合是由中籍英語教師及帶班老師共同擔任。除此之外，還有將近兩成（19.3%）的幼稚園表示上英語課時只有一中籍英語教師在班上。由此可見，幼兒英語師資來源目前還是以中籍教師為多數。

表 4-1-11 目前有實施英語教學的幼稚園其幼兒對英語課的反應

幼兒對英語課的反應	次數	百分比 ( % )
不佳	1	0.6
尚可	55	30.7
很好	123	68.7
不知道	0	0

此題為跳答題，只有填答「目前有實施英語教學」的幼稚園才需要回答此題。共有 179 位園長針對此題作答，其中有近七成（68.7 %）的園長認為幼兒反應很好。在問卷中有說明欄的設計，請園長敘明幼兒喜歡英文課的原因，但只有寥寥幾位園長填答主要原因是英語教師上課活潑。

表 4-1-12 目前有實施英語教學的幼稚園其家長對英語課的反應

家長對英語課的反應	次數	百分比 ( % )
不佳	1	0.5
尚可	56	30.8
很好	123	67.6
不知道	2	1.1

此題為跳答題，只有填答「目前有實施英語教學」的幼稚園才需要回答此題。有 179 位園長針對此題作答，其中近七成的園長（67.8 %）表示該園幼兒的家長對英語課的反應都很好。

表 4-1-13 目前有實施英語教學的幼稚園是否會繼續實施

是否考慮繼續實施	次數	百分比
是	175	96.2
否	1	0.5
尚未決定	6	3.3

此題為跳答題，只有填答「目前有實施英語教學」的幼稚園才需



要回答此題。有 182 位園長針對此題作答，其中有超過九成（96.2%）的園長表示會繼續實施英語教學，只有一所表示不考慮繼續實施。

### 三、幼稚園園長對幼稚園實施英語教學之意見或建議

表 4-1-14 幼稚園園長是否贊成將英語納入幼稚園的正式課程

是否贊成英語列為幼稚園的正式課程	家數	百分比（%）
贊成	187	64.9
不贊成	54	18.8
沒意見	47	16.3

本題是有關於是否贊成教育主管機關將英語列為幼稚園的正式課程，303 份回收問卷中有 15 份此題未答不列入計算之外，尚有 288 位園長針對此題作答。其中近六成五（64.9%）皆持贊成意見，而表示不贊成和無意見者各為 18.8% 和 16.3%。

表 4-1-15 幼稚園園長贊成將英語納入幼稚園的正式課程的主要理由  
（最多選三項）

贊成幼稚園全面實施英語教學的主要理由	次數	百分比（%）
愈早學習外語愈好	153	36.4
提供成相孩童均等的英語教育機會	119	28.3
減輕幼兒國小英語學習負擔	37	8.8
家長可省下英語補習費	24	5.7
讓幼兒認識異國文化	75	17.9
其他	12	2.9

此題為跳答題也是複選題，只有填答「贊成幼稚園全面實施英語教學」的幼稚園才需要回答此題。而填答者最多可選三項，計算方式依每個選項填答人次的多寡來計算，選出被勾選次數最多的前三選

項，即為贊成幼稚園全面實施英語教學之主要三個理由。由此表可見，三項理由依序為：(1) 愈早學習外語愈好 (36.4%) (2) 提供城鄉孩童均等的英語教育機會 (28.3%) (3) 讓幼兒認識異國文化 (17.9%)。

表 4-1-16 幼稚園園長不贊成將英語納入幼稚園的正式課程的主要理由  
(最多選三項)

不贊成幼稚園全面實施英語教學的原因	家數	百分比 (%)
幼兒沒有學習外語的必要	6	4.5
政府政策限制實施	6	4.5
沒有合適且足夠的英語教師	43	32.6
沒有合適的英語教材	13	9.8
家長沒有要求	4	3.0
擔心影響幼兒學習國語的成效	15	11.4
擔心加重幼兒學習負擔	25	18.9
擔心幼兒過分崇洋	7	5.3
其他	13	9.8

此題為跳答題也是複選題，只有填答「不贊成幼稚園全面實施英語教學」的幼稚園才需要回答此題。而填答者最多可選三項，計算方式依每個選項填答人次的多寡來計算，選出被勾選次數最多的前三項，即為不贊成幼稚園全面實施英語教學之主要三個理由。由此表可見，三項理由依序為：(1) 沒有合適且足夠的師資 (32.6%) (2) 擔心加重幼兒的學習負擔 (18.9%) (3) 擔心影響幼兒學習國語成效 (11.4%)。

表 4-1-17 幼稚園園長認為幼稚園實施英語教學之理想方式

實施英教學的理想方式	次數	百分比(%)
每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加	188	74.6
將英語課納入課後才藝班，幼兒全部參加	15	6.0
半日所有課程皆以英語授課	27	10.7
全日所有課程皆以英語授課	2	0.8
其他	20	7.9

針對幼稚園實施英語教學的理想方式這一議題，在填答總人數中，以贊成「每週安排一節以上的英語課，幼兒全部參加」者為數最多，佔填答總數的 74.6% 的。其次是「半日所有課程皆以英語授課」，但比率驟降至 10.7%。而只有 0.8% 的受訪園長表示贊成「全日所有課程皆以英語授課」。

表 4-1-18 幼稚園園長認為幼稚園實施英語教學之首要目標（最多勾選三項）

實施英教學的首要目標	家數	百分比(%)
引發幼兒學習英語的興趣	245	33.5
英語發音正確	85	11.6
會認讀 26 個英文字母	26	3.6
能聽懂日常生活應對中英語常用語句	202	27.6
敢開口說英語並能用英語表達日常生活應對常用語句	151	20.7
能看懂基本常用英文字磁極簡易的英文標示	12	1.6
能閱讀簡易英文兒童讀物	8	1.1
能書寫英文字母	0	0
其他	2	0.0

此題為複選題，填答者最多可選三項，計算方式依每個選項填答人次的多寡來計算，選出被勾選次數最多的前三選項，即為幼稚園如果實施英語教學之首要教學目標。由此表可見，三項教學目標依序

為：(1) 引發幼兒學習英語的興趣 (33.5%) (2) 能聽懂日常生活應對中常用語句，如問候、致謝、道歉、道別等 (27.6%) (3) 敢開口說英語並能用英語表達日常生活應對中常用語句，如問候、致謝、道歉、道別等 (20.7%)。

表 4-1-19 幼稚園園長認為幼稚園實施英語教學之理想收費方式

理想收費方式應為	次數	百分比 (%)
英語課程費用按月繳	22	8.6
英語課程費用按學期繳	39	15.2
英語課程費用內含在學費中無須另繳	178	69.5
其他	17	6.6

至於理想收費方式，共有 256 位園長針對此題作答。其中近七成 (69.5%) 的園長認為如果幼稚園實施英語教學其理想收費方式應為費用內含在學費中，無須另繳。

表 4-1-20 幼稚園園長認為幼稚園開始上英語課之理想階段

理想階段	次數	百分比 (%)
幼幼班 (3 歲以下)	33	12.9
小班 (3-4 歲)	82	32.0
中班 (4-5 歲)	67	26.2
大班 (5-6 歲)	74	28.9

至於幼兒開始上英語課的理想階段，共有 256 位園長針對此題作答。其中有 32% 的園長認為從小班開始；將近三成 (28.9%) 認為從大班；而認為從中班開始的有 26.2%；只有 12.9% 從幼幼班。總括來說，約有七成 (71.1%) 的園長認為理想階段應從中班以下開始。

表 4-1-21 幼稚園園長認為幼兒英語師資之理想來源

理想幼兒英語師資	次數	百分比 ( % )
本園原任課教師	66	15
本園自聘專任英語教師	149	33.9
本園自聘兼任英語教師	84	19
由建教合作之英語補習機構提供師資	94	21.4
由家長或社區義工協助	39	8.9
其他	8	1.8

此題為複選題，受訪者至少需填選一個選項。計算方式依每個選項填答人次的多寡來計算。統計的結果顯示有三分之一（33.9%）的園長認為幼稚園英語師資來源應由園方自聘專任英語教師。其次是由建教合作之英語補習機構提供師資，佔填答總數的21.4%。

表 4-1-22 幼稚園園長認為幼兒英語教師之理想國籍

理想幼兒英語教師國籍	次數	百分比 ( % )
本國籍教師	49	18.9
外國籍教師（以英語為母與者）	24	9.3
國籍不拘（以英語能力及英語教學經驗為主要考量）	186	71.8

至於幼兒英語教師之理想國籍，共有259位園長針對此題作答。其中約七成（71.8%）的幼稚園園長認為幼兒英語教師的國籍不是英語師資考量的要件，而應以教師的英語能力及英語教學經驗為主要考量。但值得注意的是有較多的園長認為本國籍教師（18.9%）比外國籍教師（9.3%）更為理想。

表 4-1-23 幼稚園園長認為外籍幼兒英語教師是否需要具備中文口語能力

幼稚園英語教師需要會說中文	次數	百分比 ( % )
需要	209	79.2
不需要	25	9.5
無所謂	30	11.4

外籍教師是否該具備會說中文的能力，共有 264 位園長針對此題作答。其中將近八成（79.2%）填答問卷的園長皆表示外籍教師需要會說中文。

表 4-1-24 幼稚園園長認為幼兒英語教師之理想學歷

理想幼兒英語教師學歷	次數	百分比（%）
國內各大專院校英語系（所）畢業並擁有幼教老師資格者	193	47.5
國內各大專院校英語系（所）畢業	29	7.1
國內各大專院校非英語系（所）畢業並擁有幼教老師資格者	43	10.6
國內各大專院校畢業並修習幼教課程者	53	13.1
學歷不拘，以英語能力及英語教學經驗為主要條件	83	20.4
其他	5	1.2

此題為複選題，填答者最多只可選兩項，故選三項或以上者皆不予計算。統計結果，有近五成（47.5%）的園長表示理想幼兒英語教師學歷應為：國內各大專院校英語系（所）畢業並擁有幼教老師資格者。但排名第二高（20.4%）的選項卻是：學歷不拘，以英語能力及英語教學經驗為主要條件。

#### 四、學校問卷交叉分析

本節的表格主要是呈現統計交叉分析的結果，特別是針對幼稚園公立、私立這兩個變項作卡方檢定。檢定的內容包括目前有無實施英語教學、是否贊成將英語教學列入幼稚園正式課程、對幼稚園實施英語教學的看法以及對理想師資的期望。

表 4-1-25 公、私立幼稚園與目前有無實施英語教學之卡方檢定

	無實施 家數 ( % )	曾實施 百分比家數 ( % )	有實施 百分比家數 ( % )	$\chi^2$	df
公立	103 (66.5)	5 (3.2)	47 (30.3)	140.271***	2
私立	4 (2.8)	0	137 (97.2)		

\*\*\* $p < 0.001$

而公立、私立幼稚園以目前有無實施英語教學做交叉分析結果顯示有顯著差異。表中 155 家公立幼稚園當中，103 家目前沒有英語課，而只有 47 家有實施英語教學。反觀 141 家私立幼稚園當中，僅有 4 家未尚英語課，其餘 137 家皆有實施英語教學。所以說受訪的公、私立幼稚園當中，只有三成 (30.3%) 的公立幼稚園和絕大多數的私立 (97.2%) 幼稚園目前有英語課程。因為公立幼稚園沒有招生的壓力，且在法律條文明訂不准教授外國語文的保障之下，公立幼稚園沒有實施英語教學較不會受到家長的質疑。而私立幼稚園為具備競爭力，隨著社會風潮以及因應家長的要求，不實施英語教學的私立幼稚園實在很少 (請參考園長座談會及園長訪談)。

表 4-1-26 目前有實施英語教學的公、私立幼稚園與其英語課實施方式之卡方檢定

	每週一節以 上 ( % )	課後才藝 ( % )	半日英語 ( % )	全日英語 ( % )	其他 ( % )	$\chi^2$	df
公立	41 (87.2)	1 (2.1)			5 (10.6)	5.482	4
私立	112 (86.3)	0	5 (3.8)	2 (1.5)	11 (8.5)		

由上表可知，公、私立幼稚園的教學方式並未達顯著差異。公、私立幼稚園的英語課的實施方式大部分為每週安排一節以上的英語

課，幼兒全部參加。所以目前多數的幼稚園還是把英語課當成一個科目來教授，每個禮拜有一至數個固定的時段用來上英語課。其實這樣的課程安排已違反幼教課程的綱領，因為幼教課程應該是統整的，不是以分科教授的。

表 4-1-27 目前有實施英語教學的公、私立幼稚園是否會繼續實施英語教學之卡方檢定

	是 家數 (%)	否 家數 (%)	尚未決定 家數 (%)	X <sup>2</sup>	df
公立	39	1 (2.2)	5 (11.1)	14.677***	2
私立	136 (99.3)	1 (0)	1 (0.7)		

\*\*\*p<0.001

檢定結果顯示本題達顯著差異，主要是因為目前有實施英語教學的幼稚園，各有近八成七（86.7%）的公立幼稚園主任及幾乎百分之百（99.3%）的私立幼稚園園長表示要繼續實施，由此可見私立幼稚園繼續實施英語教學的意願明顯高過於公立幼稚園。除此之外，目前有實施英語教學的幼稚園，無論公、私立，大多數的主任或園長都表示會再繼續實施英語教學，然而只有少數幾位主任或園長表示不繼續實施或尚未決定是否繼續實施，這也是造成此題達顯著差異的原因。

表 4-1-28 公、私立幼稚園與是否贊成將英語納入幼稚園的正式課程之卡方檢定

	贊成人數 (%)	不贊成人數 (%)	無意見人數 (%)	X <sup>2</sup>	Df
公立	89 (59.3)	34 (22.7)	27 (18.0)	4.613	2
私立	98 (71.0)	20 (14.5)	20 (14.5)		

公、私立幼稚園主任或園長在是否贊成將英語教學納入幼教正式



課程的看法上並未達顯著差異。近六成(59.3%)的公立幼稚園主任及大約七成(71%)的私立幼稚園園長都持贊成立場。但由上表可看出有較多數的公立幼稚園園長表不贊成的意見。

表 4-1-29 公、私立幼稚園與實施英語教學的理想方式之卡方檢定表

	每週一節以上(%)	課後才藝(%)	半日英語授課(%)	全日英語授課(%)	其他(%)	X <sup>2</sup>	Df
公立	107 (79.9)	13 (9.7)	5 (3.7)	1 (0.7)	8 (6.0)	22.240***	4
私立	81 (68.6)	2 (1.7)	22 (18.6)	1 (0.8)	12 (10.2)		

\*\*\*p<0.001

檢定的結果，本題有顯著差異。這表示公、私立幼稚園對實施英語教學的理想方式之看法不同。有將近八成(79.9%)的公立幼稚園贊成每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加。而只有近六成八(68.6%)的私立幼稚園園長認為這種方式理想。值得注意的是有18.6%的私立幼稚園園長認為理想方式應為半日課程皆以英語教授。

表 4-1-30 公、私立幼稚園與實施英語教學的開始理想階段之卡方檢定

	幼幼班(%)	小班(%)	中班(%)	大班(%)	X <sup>2</sup>	Df
公立	11 (8.3)	14 (10.5)	43 (32.3)	65 (48.9)	86.736***	3
私立	22 (17.9)	68 (55.3)	24 (19.5)	9 (7.3)		

\*\*\*p<0.001

公立幼稚園主任與私立幼稚園園長對哪個階段開始實施英語課的看法上有顯著差異。由上表可看出公立幼稚園主任認為理想的實施階段應從中班或大班才開始；然而私立幼稚園園長多傾向從小班開始，其中甚至有17.9%認為應從幼幼班開始上英語課。

表 4-1-31 公、私立幼稚園與幼兒英語教師之理想國籍卡方檢定

	本國籍教師 (%)	外國籍教師(以英語 為母與者)(%)	國籍不拘 (%)	X <sup>2</sup>	Df
公立	18 (13.1)	17 (12.4)	102 (74.5)	8.517**	2
私立	31 (25.4)	7 (5.7)	84 (68.9)		

\*\*\*p<0.001

至於幼兒英語教師之理想國籍，在這個議題公立、私立幼稚園的看法也是有顯著差異。選擇本國籍的私立幼稚園園長比公立幼稚園的主任要高。認為外籍教師較理想的也以公立幼稚園主任居多。這可能是人們認為理想上學習英語，應該和以英語為母語的外籍人士學習，成效會較好。但是由於私立幼稚園因實施較長一段時間的英語教學，園長曾經有過比較多與中籍或外籍英語老師合作的經驗，兩者相較之下，中籍英語教師鐘點費較外籍教師低，配合度也較高，流動性也比較小，所以會認為中籍英語教師比外籍教師更為理想。

表 4-1-32 公、私立與外籍幼兒英語教師是否需要具備中文口語能力之卡方檢定

	需要中文 (%)	不需要中文 (%)	無所謂 (%)	X <sup>2</sup>	Df
公立	108 (78.8)	11 (8.0)	18 (13.1)	1.418	2
私立	101 (79.5)	14 (11.0)	12 (9.4)		

外籍教師需不需要會說中文這個議題公、立私園長看法則無顯著差異。公、私立各有 78.8%、79.5% 的主任或園長表示外師要會說中文。由表 4-1-31 看來，雖然有較多受訪的公立幼稚園主任認為外籍教師是理想幼兒英語教師，但由表 4-1-32 看來，近八成受訪的公

立幼稚園主任還是認為外師需要會說中文。

## 五、小結

就目前英語教學實施的現況來說，根據回收問卷顯示，約有三分之一的公立幼稚園，以及絕大多數的私立幼稚園（97.2%）皆有實施英語教學。其中約有八成幼稚園表示至少已實施4年以上，可見得幼稚園實施英語教學已有相當長的一段時間。至於實施的方式還是以「每週安排一節以上的英語課，幼兒全部參加」為主要模式。所以說目前幼稚園還是把英語課當作一個「學科」來教授。而且在一般幼兒課程之中英語似乎是必備的科目，因為有實施英語教學的幼稚園當中，有七成（71.5%）的園長表示英語課程的費用已內含在學費中無須另繳。師資方面來看，幼兒英語教師還是以中籍英語教師為多數。根據回收問卷顯示，幼稚園上英語課的教師組合有五成以上（57.4%）是採「一中籍英語教師及帶班老師」合作方式，英語教師主教而帶班老師則負責維持秩序。目前實施英語教學的幼稚園首要目標是設定在「引發幼兒學習英語的興趣」。根據園長的表示，幼兒及家長對英語課反應都不錯，主要是因為英語教師上課方式很活潑。超過九成的園長（96.2%）表示會繼續實施英語教學。

反觀沒有實施英語教學的幼稚園，尤其是私立幼稚園，常常遭受

家長的質疑因而得費盡唇舌與家長溝通（請見園長座談會及園長訪談）。公立幼稚園因有法令的保護，而且沒有招生的壓力下，不必違法實施英語教學。而擁有崇高幼教理念的私立幼稚園的態也相當堅定，約有將近八成（77.8%）未實施英語教學的幼稚園園長表示仍然沒有考慮實施英語教學。根據受訪園長表示，目前未實施英語教學的主要原因有三。一是沒有合適且足夠的幼兒英語教師。二是政府政策的限制。三是擔心加重幼兒學習負擔。

就「是否贊成將英語納入正式幼教課程中」這個議題，約有六成五（64.9%）的受訪園長表示樂觀其成。其所持最主要的原因是認為愈早學習外語愈好。而另有將近兩成（18.8%）的園長持相反的意見，缺乏足夠且合適的幼兒英語教師是他們反對的主因。但假設幼稚園要實施英語教學，近七成五（74.6%）的園長表示理想實施方式為每週安排一節以上的英語課，幼兒全部參加。理想的教學目標還是以引發幼兒學習英語的興趣為主。理想的收費方式也和現況一樣，多數園長主張將英語課程費用內含在學費無須另繳。但需繳多少費用才算合理，有園長表示因為各地區生活水平不盡相同，目前收費標準很難齊一。至於理想實施的時辰，多數公立幼稚園主任傾向從中班才開始，而私立幼稚園園長則多數認為小班的幼兒即可開始上英語課。至於理想師資方面，約七成（71.8%）的受訪園長表示幼兒英語教師國籍並

非考量的唯一要件，教師的英語能力及教學經驗才更為重要。然而有較多私立幼稚園園長認為中籍英語教師較外籍英語教師理想，研究小組推測私立幼稚園有比較多聘僱外籍英語教師的經驗，也接觸過不適任的外籍教師。一般說來，外籍教師鐘點費高，流動性也大，與學校行政單位及其他教師的配合度低，故私立幼稚園會認為中籍幼兒英語教師較外籍教師理想。受訪者中約有將近八成的公、私立主任或園長表示外籍教師需要具備說中文的能力。

## 貳、教師問卷統計結果分析

教師問卷共包含三個部分，即教師基本資料、教師眼中幼兒學習英語的情形及對於幼稚園實施英語教學的看法。

## 一、幼兒教師基本資料

表 4-2-1 幼兒教師基本資料

		人數	百分比(%)
性別	男	8	7
	女	463	98.3
教育程度	高中職以下	5	1.0
	高中職畢業	41	8.3
	大專院校畢業	440	89.4
	研究所畢業	6	1.2
國外居住經驗	沒有	424	86.0
	有	69	14.0
任教年資	1 年以下	61	12.5
	1-5 年	158	32.4
	6-10 年	125	25.7
	10 年以上	142	29.2

在幼兒教師基本資料統計表中顯示，填答的幼兒教師中女性高達 98.3%，而教育程度大體為大專院校以上畢業（90.6%）。論及是否有國外居住經驗，填答者有 14% 表示曾經居住國外，比例不是很高。由任教年資這一項來看，多數教師為有經驗的幼兒教師，任教一年以上的佔了 87.5%，而任教十年以上者也幾乎佔了三分之一（29.2%）。由上述統計結果得知，教師問卷填答者大體為大專院校畢業，教學經驗一年以上的女性，其中絕大部分沒有國外居住經驗。

表 4-2-2 幼兒教師英語能力

英語能力	程度	人數	百分比 (%)
聽力	不佳	205	41.2
	尚可	197	39.6
	佳	85	17.1
	極佳	11	2.2
口語	不佳	230	46.2
	尚可	186	37.3
	佳	74	14.9
	極佳	8	1.6
閱讀	不佳	215	43.2
	尚可	187	37.6
	佳	88	17.7
	極佳	8	1.6
寫作	不佳	297	59.8
	尚可	144	29.0
	佳	51	10.3
	極佳	5	1.0

上表顯示，有八成以上填答的幼兒教師將自我英語的聽、說、讀、寫四項能力自評為「不佳」或「尚可」。尤其在寫作這一項，有近六成的幼兒教師（59.8%）皆自評為「不佳」。

表 4-2-3 幼兒教師英語教學能力

	程度	人數	百分比 (%)
英語教學能力	不佳	235	48.5
	尚可	169	34.8
	佳	66	13.6
	極佳	15	3.1

由以上的數據看來，只有 16.7% 的幼兒教師認為自己的英語教學能力不錯。而自認英語教學能力尚可的約佔總填答幼兒教師人數的三分之一。值得注意的是，有將近半數的幼兒教師（48.5%）對自己的英語教學能力沒有信心，自評為「不佳」。

表 4-2-4 幼兒英語教師與幼兒帶班教師之比例

	人數	百分比 (%)
幼兒英語教師	112	22.7
幼兒帶班教師	382	77.3

上表顯示填答的幼兒教師中，帶班教師的人數（382 人）大約是英語教師人數（112 人）的 3 倍。

表 4-2-5 幼兒教師民國 89 年參加英語教學研習活動的情形

		人數	百分比 (%)
參加次數	從未參加	256	56.3
	1-3 次	143	31.4
	4-6 次	35	7.7
	7 次以上	20	4.4
舉辦單位（複選）	幼稚園	64	18.5
	補習機構	80	23.1
	出版商	143	41.3
	教育行政主管機關	44	12.7
	其他	15	4.3

由以上的統計資料看來，幼兒教師參加英語教學研習情形並不普遍，超過半數以上（56.3%）的幼兒教師表示在民國八十九年一年中從未參加過英語教學研習活動。而曾參加研習的幼兒教師多數（64.4%）是參加出版商及補習機構所舉辦的英語教學研習活動。

「舉辦單位」一題是複選題，只有曾參加英語教學研習活動的幼兒教師需要填答。其他未曾參加英語研習的幼兒教師可直接跳答其所服務的幼稚園是否有實施英語教學之題目。



4-2-6 幼兒英語教師民國 89 年參加英語教學研習活動之情形

		人數	百分比 (%)
參加情形	從未參加	15	15.3
	1-3 次	41	48.1
	4-6 次	28	28.6
	7 次以上	14	14.3

從幼兒英語教師參加英語教學研習活動的情形來看，當中表示民國八十九年一年當中從未參加任何研習活動的只佔 15.3%，亦即其餘超過八成的幼兒英語教師都有參加過一次以上之英語教學研習活動。就參加次數而言，以參加 1-3 次者為最多，幾乎佔總數的一半（48.1%）。

## 二、幼兒教師對幼兒學習英文的觀察

此部分除了回答幼稚園是否實施英語教學的題目外，其餘皆為跳答題，只有回答有實施或曾經實施的填答教師需要續答以下的題目。

表 4-2-7 回收教師問卷中幼稚園實施英語教學現況

		人數	百分比 (%)
有無實施	有	286	58.2
	曾經有過	41	8.4
	無	163	33.2
師資	外籍老師	15	4.7
	中籍英語老師	140	43.9
	外籍老師與帶班老師	25	7.8
	中籍老師與帶班老師	106	33.2
	其他	32	10.0

再來看幼稚園實施英語教學的現況，資料中顯示，填答的幼兒教師所服務的幼稚園有實施英語教學的佔半數以上（58.2%）。其中，

幼兒英語教師大多（43.9%）僅由中籍英語教師擔任，其次為中籍英語老師與帶班老師（33.2%）共同擔任之。四分之三以上都是由中籍英語老師擔任英語教學，完全由外籍老師擔任者極為少數，僅佔 4.7%。

表 4-2-8 幼兒教師認為幼兒對實施英語教學的反應

		人數	百分比 (%)
反應	不喜歡	2	6
	尚可	58	18.0
	喜歡	260	80.7
喜歡原因（複選）	幼兒可以表現英語能力	109	16.3
	英語課程內容簡單	123	18.4
	老師上課方式活潑有趣	240	35.9
	家人的鼓勵	30	4.5
	老師的獎勵	160	24.0
	其他	6	0.9
不喜歡原因（複選）	幼兒害怕講英語	41	53.9
	英語課程太難了	17	22.4
	老師上課方式呆板無趣	8	10.5
	家人不支持	5	6.6
	作業太多	1	3
	其他	4	5.3

由表 4-2-8 可見，在有實施英語教學的幼稚園服務之教師有八成（80.7%）認為幼兒對英語學習的反應良好，而幼兒喜歡的原因主要為英語老師上課方式活潑有趣（35.9%），其次是因為英語老師有施予獎勵（24.0%）。而幼兒有不喜歡的原因，超過半數以上（53.9%）的幼兒老師認為是幼兒害怕說英語，22.4%的幼兒老師認為是英語課程太難了，另有 10.5%的意見是覺得英語老師上課呆板無趣，所以

幼兒不喜歡英語課程。

綜觀幼兒學習英語的情況，由問卷上可得知，有八成的幼兒教師認為幼兒的反應良好，其喜歡的原因，據填答的幼兒教師表示為英語課活潑有趣，且英語老師有施予獎勵。而不喜歡英語課的幼兒，據填答的幼兒教師觀察，其原因多為幼兒害怕說英文和英語課程太難所致。

表 4-2-9 幼兒教師認為幼兒學習英語的收穫

	人次	百分比 (%)	
收穫 (複選)	對學習英語有興趣	281	24.4
	英語發音正確	107	9.3
	會認讀 26 個英文字母	183	15.9
	能聽懂日常生活應對中英語常用句	259	22.5
	敢開口說英語並能用英語表達日常生活應對常用語句	217	18.8
	能看懂基本常用字詞及簡易的英文標示	45	3.9
	能閱讀簡易英文兒童讀物	16	1.4
	能書寫英文字母	38	3.3
	其他	8	0.7

論及幼兒學習英語的收穫，由上表所示，有 540 人次 (46.9%) 的填答幼兒教師認為，幼兒在英語課中的最大收穫為對英語產生興趣 (281 人次，24.4%) 和能聽懂日常生活應對中英語常用語句 (259 人次，22.5%)。另有 400 人次的 (34.7%) 填答幼兒教師認為幼兒上英語課的最大收穫是敢開口說英語並能用英語表達日常生活應對

常用語句 (15.9%) 和會認讀 26 個英文字母 (18.8%)。而對於英語發音正確、能看懂基本常用字詞及簡易的英文標示、能閱讀簡易英文兒童讀物和能書寫英文字母等方面則只有很少比例 (17.9%) 的幼兒教師勾選。

### 三、幼兒教師對幼稚園實施英語教學之意見或建議

這一部份不論填答的幼兒教師所服務的幼稚園有無實施英語教學皆要填答，重點是要知道他們對於本議題之意見或建議。

表 4-2-10 幼兒教師是否贊成將英語納入幼稚園的正式課程

		人數	百分比 (%)
是否贊成	不贊成	99	20.5
	贊成	315	65.1
	沒意見	70	14.5
不贊成理由 (最多勾選三項)	幼兒沒有學習外語的必要	9	3.7
	政府政策限制實施	9	3.7
	沒有合適足夠的英語教師	83	34.0
	沒有合適的英語教材	31	12.7
	家長沒有要求	6	2.5
	擔心影響幼兒學習國語的成效	27	11.1
	擔心加重幼兒的學習負擔	55	22.5
	擔心幼兒過份崇洋	8	3.3
	其他	16	6.6
	贊成理由 (最多勾選三項)	愈早學習外語成效越好	246
提供成鄉孩童均等的英語教育		211	28.6
減輕幼兒國小英語學習負擔		68	9.2
家長可以省下英語補習費		32	4.3
讓幼兒認識異國文化		156	21.1
其他		25	3.4

「不贊成理由」與「贊成理由」此二題為跳答題，在回答完是否贊成實施的題目之後，不贊成者續答第 21 題，贊成者跳答第 22 題，而無意見的填答者則跳答到第 23 題。

上表數據顯示，雖然填答問卷的幼兒教師近七成（65.1%）贊成將英語納入幼稚園正式課程，但仍有 20.5% 的人不贊成，另有 14.5% 填答問卷的幼兒教師不便表示意見。

填答者「不贊成全面實施的主要理由」依序是：(1) 沒有合適足夠的英語教師（34.0%） 2. 擔心加重幼兒的學習負擔（22.5%） 3. 沒有合適的英語教材（12.7%） 4. 擔心影響幼兒學習國語的成效（11.1%）。而幼兒沒有學習外語的必要、政府政策限制實施、家長沒有要求與擔心幼兒過份崇洋等方面反倒較少有幼兒教師提及，比例只佔總人次的 13.2%。

再看填答的幼兒教師贊成實施的主要理由依序是：1. 愈早學習外語成效愈好（33.3%） 2. 是提供成鄉孩童均等的英語教育（28.6%） 3. 讓幼兒認識異國文化居第三（21.1%），約佔了八成。而減輕幼兒國小英語學習負擔、家長可以省下英語補習費等層面就較不屬於填答的幼兒教師之考量範圍了。

表 4-2-11 幼兒教師認為實施英語教學之理想方式

		人數	百分比(%)
理想上課方式	每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加	314	69.2
	將英語課納入課後才藝班，幼兒全部參加	44	9.7
	半日所有課程皆以英語授課	52	11.5
	全日所有課程皆以英語授課	15	3.3
	其他	29	6.4
首要目標 (最多勾選三項)	引發幼兒學習英語的興趣	407	33.6
	英語發音正確	126	10.4
	會認讀 26 個英文字母	42	3.5
	能聽懂日常生活應對中英語常用語句	264	21.8
	敢開口說英語並能用英語表達日常生活應對常用語句	331	27.4
	能看懂基本常用字詞及簡易的英文標示	25	2.1
	能閱讀簡易英文兒童讀物	13	1.1
	能書寫英文字母	1	0.1
	其他	1	0.1
適當之開始階段	幼幼班(3歲以下)	70	14.7
	小班(3-4歲)	157	33.1
	中班(4-5歲)	139	29.3
	大班(5-6歲)	101	21.3
	其他	7	1.5

在上述的次數分配表中，近七成(69.2%)填答的幼兒教師認為實施英語教學的理想上課方式為每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加。

在英語教學首要目標的項目上，引發幼兒學習英語的興趣(33.6%)、敢開口說英語並能用英語表達日常生活應對常用語句(27.4%)、能聽懂日常生活應對中英語常用語句(21.8%)等方面仍是幼兒教師最關注的焦點。而對於英語發音正確(10.4%)、會認讀 26 個英文字母(3.5%)、能看懂基本常用字詞及簡易的英文標示(2.1%)、

能閱讀簡易英文兒童讀物 (1.1%) 和能書寫英文字母 (0.1%) 等方面比例極低，似乎較不是幼兒教師關心的層面。

至於適當開始實施英語教學的階段，有 14.7% 的幼兒教師認為應從幼幼班開始，三分之一填答的幼兒老師認為應從小班開始，其次是勾選從中班開始，比例也近三成 (29.3%)。所以有將近八成的幼兒教師認為幼稚園實施英語教學的階段應從中班以下開始。

表 4-2-12 幼兒教師認為幼兒英語師資之理想條件

		人數	百分比 (%)
師資來源 (複選)	幼稚園原班任課教師	123	13.0
	幼稚園自聘專任英語教師	342	36.1
	幼稚園自聘兼任英語教師	178	18.8
	由建教合作之英語補習機構提供英語教師	211	22.3
	由家長或社區義工協助	82	8.6
	其他	12	1.3
理想國籍	本國籍教師	52	11.4
	外國籍教師 (母語為英語者)	51	11.1
	國籍不拘	352	76.9
外籍教師中文口語能力	需要	346	73.3
	不需要	49	10.4
	無所謂	77	16.3
理想學歷 (最多勾選二項)	國內各大專院校英語系 (所) 畢業，並擁有正式幼教老師資格者	294	41.3
	國內各大專院校英語系 (所) 畢業	55	7.7
	國內各大專院校非英語系 (所) 畢業，但擁有正式幼教老師資格者	66	9.3
	國外各大專院校畢業，並曾修習幼教課程者	87	12.2
	學歷不拘，以英語能力及英語教學經驗為主要條件	200	28.1
	其他	10	1.4

由上表可得知，幼兒教師認為幼稚園理想英語師資來源應是：(1)

幼稚園自聘專任英語教師 (36.1%) (2) 由建教合作之英語補習機構提供英語教師 (22.3%) (3) 幼稚園自聘兼任英語教師 (18.8%)。僅有少數認為幼稚園原班任課教師及家長或社區義工為理想師資來源。

在幼稚園英語教師的理想國籍方面，有近八成 (76.9%) 的填答者對於國籍沒有要求，且僅有 11% 認為理想的師資是外國籍老師。但是絕大多數 (73.3%) 填答的幼兒教師認為外籍教師需具備中文口語能力。

在理想學歷方面，有 41.3% 填答的幼兒教師認為是國內各大專院校英語系 (所) 畢業，並擁有正式幼教老師資格者，其次有 28.1% 認為學歷不拘，以英語能力及英語教學經驗為主要條件。

綜合以上統計結果，填答之幼兒教師認為理想英語師資應是幼稚園自聘之專任英語教師，雖然對英語教師之國籍沒有限定，但若是外國籍教師則希望其具備中文口語能力。且英語教師之學歷最好是國內各大專院校英語系 (所) 畢業，並擁有正式幼教老師資格者。



#### 四、教師問卷交叉分析

表 4-2-13 是否為幼兒英語教師與有無國外居住經驗之卡方檢定

	幼兒英語教師 人數 (%)	幼兒帶班老師 人數 (%)	$\chi^2$	df
無國外居住經驗	67(16.0)	353(84.0)	73.077***	1
有國外居住經驗	43(62.3)	26(37.7)		

\*\*\* $p < 0.001$

由以上的卡方檢定可知，有無國外居住經驗對於是否為幼兒英語教師有極大差異，達顯著水準  $p < 0.001$ 。由此看出有國外居住經驗的幼兒教師（62.3%）多成為幼兒英語教師。

表 4-2-14 是否為幼兒英語教師與民國 89 年參加英語教學研習情形之卡方檢定

	從未參加 人數 (%)	3 次 人數 (%)	4-6 次 人數 (%)	7 次以上 人數 (%)	$\chi^2$	df
幼兒英語教師	15 (15.3)	41 (48.1)	28 (28.6)	14 (14.3)	146.329***	3
幼兒帶班老師	241 (67.9)	102 (28.7)	6 (1.7)	5 (1.4)		

\*\*\* $p < 0.001$

上表顯示，是否為幼兒英語教師對於參加英語教學研習活動的情形有顯著差異。有八成（84.7%）的幼兒英語教師表示在民國八十九年一年中曾參加過一次以上的英語研習活動，但相對地近七成（67.9%）的幼兒帶班教師表示民國八十九年中從未參加任何英語研習活動。

表 4-2-15 是否為幼兒英語教師與是否贊成將英語納入幼稚園的正式課程之卡方檢定

	不贊成 人數 (%)	贊成 人數 (%)	沒意見 人數 (%)	$\chi^2$	df
幼兒英語教師	8 (7.3)	90 (81.8)	12 (10.9)	20.041***	2
幼兒帶班老師	91 (24.6)	221 (59.7)	58 (15.7)		

\*\*\* $p < 0.001$

由以上的卡方檢定顯示，是否為幼兒英語教師對於將英語納入幼稚園正式課程之看法有差異 ( $p < 0.001$ )。幼兒帶班教師中約有四分之一 (24.6%) 持反對意見，相對地幼兒英語教師當中反對者只佔不到十分之一 (7.3%)。

表 4-2-16 是否為幼兒英語教師與幼稚園外籍英語教師是否需要具備中文口語能力之卡方檢定

	需要 人數 (%)	不需要 人數 (%)	無所謂 人數 (%)	$\chi^2$	df
幼兒英語教師	62 (58.5)	23 (21.7)	21 (19.8)	22.771***	2
幼兒帶班老師	282 (77.98)	25 (2.9)	55 (15.2)		

\*\*\* $p < 0.001$

從上表可以發現，幼兒英語教師及幼兒帶班教師對幼稚園外籍英語教師是否需具備中文口語能力之意見有差異 ( $p < 0.001$ )。有約八成 (77.98%) 的幼兒帶班老師認為外籍教師需具備中文口語能力，而約六成 (58.5%) 的幼兒英語教師認為需要。值得注意的是，只有 2.9% 的幼兒帶班教師認為外籍英語教師不需要具備中文口語能力。

## 五、小結

教師問卷統計結果得知，填答者大體為大專院校畢業，教學經驗一年以上之幼兒帶班教師，其中絕大部分沒有國外居住經驗。值得注意的是，近半數的幼兒教師對自己的英語教學能力沒有信心，且其參加英語教學研習情形並不普遍。曾參加研習的幼兒教師多數是幼兒英語教師，所參加的研習以出版商及補習機構所舉辦的為多。論到目前有實施英語教學的幼稚園，四分之三以上都由中籍老師擔任英語教學，完全由外籍老師擔任者極為少數。綜觀幼兒學習英語的情況，由問卷上可得知，有八成的幼兒教師認為幼兒的反應良好，主要原因為英語課活潑有趣，而其最大收穫為對英語產生興趣。

對於將英語納入幼稚園正式課程，填答教師多表贊同，其主要理由認為愈早學習外語成效愈好。而其它不贊成全面實施者主要是認為目前沒有合適足夠的英語教師。關於實施方式及師資，大部分填答的幼兒教師認為理想上課方式為每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加；理想的開始階段為中班以下；理想英語師資來源是幼稚園自聘專任英語教師，雖然對英語教師之國籍沒有限定，但若是外國籍教師則希望其具備中文口語能力。值得注意的是，有關英語教師之理想學歷方面，國內各大專院校英語系（所）畢業，並擁有正式幼教老師資格者為最被認同的一種，然而在實際情況下，這樣的師資恐難尋獲。

### 參、家長問卷統計結果分析

家長問卷的設計，旨在調查家長對目前子女接受英語教育的滿意程度，以及對未來幼稚園實施英語教學的期許。問卷共發放 2000 份，至截止收件日為止，共回收了 410 份。問卷採間接發放方式，請各所的園長代為轉達給家長：每個被抽樣的園所都會有兩份家長問卷，園長要採隨機發放的方式，分別將兩份問卷轉交給高中職學歷以上的家長及高中職以下學歷的家長填寫。

問卷中有跳答題的設計，因此在說明中，會特別註明該題的性質以及答題家長的類別；如果該題屬於所有家長皆須填答的問題，則不另外註明。

## 一、家長基本資料

表 4-3-1 家長基本資料

		人數	百分比(%)
性別	男	57	13.9
	女	353	86.1
教育程度	高中職以下	26	6.2
	高中職畢業	141	33.7
	大專院校畢業	229	54.8
	研究所畢業	22	5.3
國外居住 經驗	沒有	378	91.1
	有	37	8.9
居住地	台北市	45	10.8
	台北縣、基隆市	83	19.9
	桃園、新竹、苗栗	57	13.6
	台中市	18	4.3
	台中縣、彰化、南投	45	10.8
	雲林、嘉義	24	5.7
	台南市	22	5.3
	高雄市	21	5.0
	台南縣、高雄縣、屏東	79	18.9
	宜蘭、花蓮、台東	21	5.0
	金門、馬祖、澎湖	3	0.7
職業	軍、公、教	157	39.3
	工	32	8.0
	商	46	11.5
	農	2	0.5
	自由業	30	7.5
	家管	119	29.8
	其他	14	3.5

受試家長樣本中有高達 86.1% 是女性，可見國內大部分的幼兒教育還是以女性的參與度較高；而在教育程度上，以大專院校畢業的家長為最多數，佔總填答人口的 54.8%；當中有國外居住經驗者僅佔 8.9%；職業上，填答人數最多的是軍、公、教的族群，佔 39.3%，

其次是家管，佔 29.8%，再者是商，佔 11.5%，人數最少的是農，僅有 2 人填答。粗估其成因，則不難發現，本問卷雖採隨機抽樣的方式發放，但是因為家長問卷是請幼稚園園長代為轉交，可能園長在轉交時，直接給與園方互動比較頻繁的家長，忽略了隨機發放的原則，致使職業分佈呈現明顯差異。另一原因可能是軍公教家長較有意願將問卷寄回。

## 二、家長眼中孩子學習英文的情形

表 4-3-2 子女所讀幼稚園是否實施英語教學

	現況	人數	百分比(%)
有無實施 英語教學	有	258	62.8
	無	153	37.2

由表中可以觀察得知，有超過半數以上的家長（62.8%）將子女送到有實施英語教學的幼稚園就讀，而有 37.2% 的家長表示子女所讀的幼稚園沒有實施英語教學。

表 4-3-3 子女所讀幼稚園實施英語教學之現況

	現況	人數	百分比(%)
幼稚園英語 教學的實施 方式	每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加	207	83.1
	將英語課納入課後才藝班，幼兒自由參加	7	2.8
	半日所有課程皆以英語授課	22	8.8
	全日所有課程皆以英語授課	4	1.6
	其他	9	3.6

凡填答子女所讀幼稚園有實施英語教學之家長則跳答此題，題目是要瞭解其子女何時在幼稚園開始上英語課。若子女所讀幼稚園未實

施英語教學的家長則無須回答此題，可直接跳答有關其子女是否曾上補習班學英語之問題。

從實施方式來看，「每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加」是最普遍的方式，佔 83.1%；另外則有家長在問卷上註明其他的實施方式，包括「每週兩節、幼兒自由參加」、「每天下午一小時，以英語授課」、以及「每週有固定一節英語課、幼兒全部參加；課後亦有才藝班、幼兒自由參加」等。

表 4-3-4 子女對所讀幼稚園英語教學的反應

	現況	人數	百分比(%)
幼兒反應	不喜歡	3	1.2
	尚可	75	28.8
	喜歡	182	70.0
幼兒喜歡 英語課的 原因	孩子可以表現英語能力	76	14.3
	英語課程內容簡單	83	15.6
	老師上課方式活潑有趣	197	37.0
	家人的鼓勵	73	13.7
	老師的獎勵	94	17.7
	其他	9	1.7
幼兒不喜歡英 語課的 原因	孩子害怕講英語	29	31.2
	英語課程太難	23	24.7
	老師上課方式呆板無趣	23	24.7
	家人不支持	1	1.1
	作業太多	3	3.2
	其他	14	15.1

此三題為跳答題，只有填寫「有實施英語教學」的家長才需要填答。從幼兒的反應看來，有 70.0% 的幼兒表示喜歡學校的英語課程，而喜歡的原因，除了問卷上所列的選項之外，亦有家長在問卷中說明

「因幼兒能在生活中接觸英語，所以產生興趣，喜愛學英語」。

另一方面，1.2%的父母表示孩子並不喜歡學校的美語教學，比例雖小但原因卻較具多樣性，亦可將之視為是目前英語教育缺失的反應。這些原因除了問卷上所列的選項外，家長亦特別註明有「孩子害怕外籍教師」、「孩子反應單字記不來」、「沒有學習的誘因及環境，也缺少合適的師資、教材及教具」、「課程內容太簡單，且一再反覆使孩子失去興趣」、「教材缺乏連貫性」、「學習內容不夠生活化，學了以後也無法學以致用」、「聽不懂」、「老師進度太快」、「不複習也不預習，以致於無法達到父母的要求」以及「團體上課，老師無法照顧到個別差異」等。

表 4-3-5 子女在幼稚園上英語課的收穫

	現況	人數	百分比(%)
在幼稚園上英語課的收穫	對英語有興趣	184	71.9
	英語發音正確	49	19.1
	會認讀 26 個字母	113	44.1
	能聽懂日常生活應對中的英語常用句	150	58.6
	敢開口表達日常生活應對中的英語常用句	130	50.8
	能看懂基本常用字詞及簡易的英文標示	23	9.0
	能閱讀簡易英文兒童讀物	10	3.9
	能書寫英文字母	34	13.3
	其他	6	2.3

此題為跳答題，只有填寫「有實施英語教學」的家長才需要填答。在填答的家長中，有 71.9%認為孩子在幼稚園學英語最大的收穫是對英語產生興趣；58.6%的家長則肯定孩子在聽力方面的進步；即使



在口語表達方面，也有近半數(50.8%)的家長表示孩子能開口說英語；僅有 13.3%的家長表示孩子會書寫字母；3.9%能閱讀簡易英文讀物。數據資料顯示幼兒學習英語的成效與基礎語言教育重視聽、說的政策不謀而合。

表 4-3-6 子女是否曾補習英語

現況	人數	百分比(%)	
幼兒是否曾在 補習班學英語	目前正在學	56	14.5
	以前曾學過，現在 不學了	28	7.2
	不曾在補習班學英語	302	78.0

因為本問卷的對象是幼稚園的家長，由於孩子年齡層較小，所以約有 78.0%的人表示孩子「不曾在補習班補習」；當然也有 14.5%的人表示孩子不僅有補習而且「現在正在學」；僅有 7.2%的家長表示孩子曾有補習經驗，但是「現在不學了」。

表 4-3-7 子女停止補習英文的原因

現況	人數	百分比(%)	
幼兒曾在 補習班學 英語，但現在 停補的原因	學習效果不好	4	13.8
	經濟原因	1	3.4
	孩子沒興趣	6	20.7
	孩子年齡太小	3	10.3
	交通因素(如搬家、轉學)	12	41.4
	學習的才藝項目過多	2	6.9
	其他	10	34.5

此題為跳答題，只有上述選擇「以前曾學過，現在不學了」的家長需要回答此題。在這些原因中，最多是因為「交通因素(如補習、

轉學等)」，佔 41.4%；再者是因為孩子「缺乏興趣」，佔 20.7%；其次是孩子「學習效果不佳」，佔 13.8%。而根據部分家長在問卷中註明的原因，學習效果不佳是因為「課程內容多數無法在生活中運用、表達」、「一再反覆相同的東西，幼兒感到厭煩」、「鄉下（恆春）的美語教室只有兩、三間，無可比較、選擇」以及「作業及背誦太多，孩子壓力太大」等。

表 4-3-8 子女補習英文的經驗

	現況	人數	百分比(%)
幼兒自哪個階段開始在補習班上英語課	幼幼班(3 歲以下)	4	5.1
	小班(3-4 歲)	21	26.6
	中班(4-5 歲)	22	27.8
	大班(5-6 歲)	32	40.5
	其他	0	0
補習的原因	培養學習英語的興趣	67	39.6
	奠定良好的英語基礎	69	40.8
	提前為國小課程預作準備	21	12.4
	大家都在學	5	3.0
	其他	7	4.1
幼兒對在補習班學英語的反應	不喜歡	7	8.3
	尚可	31	36.9
	喜歡	46	54.8

此三題為跳答題，只有孩子目前正在補習班學英文或者以前曾在補習班學過英文但現在不學了的家長需要填答。在這些孩子有補習經驗的家長中，有 40.8%的家長表示補習是為了替孩子「奠定良好的英語基礎」，根據電話訪談資料顯示，有不少家長是抱持著英語有助於提高國家形象，讓下一代邁向國際化社會的觀念；也有 12.4%的

家長表示，為因應國小即將實施的英語教育，所以希望孩子不要輸在起跑點上，以免將來趕不上進度。

表 4-3-9 子女喜歡在補習班學英語的原因

	現況	人數	百分比(%)
幼兒喜歡 補習班英語課 的原因	孩子可以表現英語 能力	16	10.1
	英語課程內容簡單	18	11.3
	老師上課方式活潑 有趣	61	38.4
	家人的鼓勵	21	13.2
	老師的獎勵	39	24.5
	其他	4	2.5

此題為跳答題，子女在英語補習班上課反應為「尚可」或「喜歡」的家長才需填答。由表中可知，38.4%的幼兒喜歡補習班的英語課程是因為「老師上課的方式活潑有趣」；另外有24.5%是因為老師的獎勵。至於其他的原因，家長亦在問卷上註明有「補習班會做不定期電訪，測試小朋友的會話程度」、「全美語教學，且能適時的實施個別補救教學」以及「小班教學（約5~6人），小朋友感情很好」等。

表 4-3-10 子女不喜歡在補習班學英語的原因

	現況	人數	百分比(%)
幼兒不喜歡補 習班英語課的 原因	孩子害怕講英語	8	16.3
	英語課程太難	11	22.5
	老師上課方式呆板 無趣	11	22.5
	家人不支持	1	2.0
	作業太多	9	18.4
	其他	9	18.4

此題為跳答題，子女在英語補習班上課反應為「尚可」或「不喜

歡」的家長才需填答。在不喜歡補習的原因中，各有 22.5%認為「英語課程太難」及「老師上課無趣」，針對這兩項原因，有不少家長在問卷上都已做說明，像是「課程內容多數無法運用在日常生活中」或「一再反覆相同的東西，小孩子覺得無聊」等。若再結合表七「幼兒曾在補習班學英語，但現在停補的原因」，則不難發現當今英語教育的困境之一是如何發展一套全方位的教材與教法讓孩子能夠學以致用，在實際生活中反應課堂所學。當然，從另一方面而言，這亦反應台灣缺少全面施行英語教育的環境，除了課堂外，生活中幾乎沒有使用英語的情境及機會，這是值得關切之處。(請參見家長訪談意見表)

表 4-3-11 子女對於在補習班學英語的反應

	現況	人數	百分比(%)
對補習班英語教學的評價	不佳	2	2.4
	尚可	50	60.2
	很好	31	37.3
在補習班上英語課的收穫	對英語有興趣	49	58.3
	英語發音正確	41	48.8
	會認讀 26 個字母	46	54.8
	能聽懂日常生活應對中的英語常用句	54	64.3
	敢開口表達日常生活應對中的英語常用句	47	56.0
	能看懂基本常用字詞及簡易的英文標示	24	28.6
	能閱讀簡易英文兒童讀物	13	15.5
	能書寫英文字母	22	26.2
	其他	3	3.6

此二題為跳答題，家長回答「目前正在學英文」或「以前曾學過

但現在不學英文了」者才需要填答。由表中可知，大部分的家長(64.3%)認為孩子在補習班學英語後最大的進步是「能聽懂日常生活應對中的英語常用句如問候、致謝、道歉、道別」等；有58.3%的人則認為孩子「對英語更有興趣」了；認為孩子「敢開口用英語表達日常生活應對中的常用句如問候、致謝、道歉、道別」等的家長也有56.0%；只有15.5%的家長認為孩子在補習後已「能閱讀簡易英文兒童讀物」。從這裡我們可以假設，補習班的教學基本上與學校的英語教學依循同樣的方向，都是重視聽力的訓練甚於閱讀。

表 4-3-12 家長輔導幼兒學習英語的狀況

		人數	百分比(%)
會不會輔導孩子學習英語	會	341	86.1
	不會	55	13.9
輔導方式	為孩子購買英語教材，如英語錄音帶、錄影帶、CD-ROM(電子書)等	258	75.9
	用英語與孩子對話	174	51.2
	與孩子共同使用兒童英語教材	183	53.8
	與孩子共讀英文童書、雜誌	83	24.4
	帶孩子出國(探親、旅遊、遊學等)	45	13.2
	參加國內英語冬夏令營	14	4.1
	其他	6	1.8

由表中可知，有86.1%的家長表示「會輔導子女學習英語」，其中能「用英語與孩子對話」的家長更高達51.2%，這樣高比例的數據固然顯示多數家長對英語教育的關心，然而更可能是因為受到家長職業比例分配不均的影響。如表一中所題，本問卷的發放是透過園長的管道，再加上回收的問卷碰巧又以中產階級的家庭居多，兩因素加

乘起來，造成職業比例的偏頗，可能也是影響本題的關鍵。

### 三、家長對幼稚園實施英語教學之意見或建議

表 4-3-13 家長是否贊成將英語納入幼稚園的正式課程

	人數	百分比(%)
不贊成	48	11.9
贊成	311	77.0
沒意見	45	11.1

在總回收人數中，有 77.0% 的家長「贊成將英語教育列為幼稚園的正式課程」，約是不贊成人數的 7 倍。

表 4-3-14 家長不贊成將英語納入幼稚園正式課程的理由

	人數	百分比(%)	
不贊成的原因	幼兒沒有學習外語的必要	4	4
	政府政策限制實施	5	5
	沒有合適且足夠的 英語教師	29	29
	沒有合適的英語教材	6	6
	家長沒有要求	1	1
	擔心影響幼兒學習國語的成效	16	16
	擔心加重幼兒的學習負擔	32	32
	擔心幼兒過份崇洋	2	2
	其他	5	5

本題為跳答題，家長回答「不贊成」將英語列為幼稚園正式課程者要回答此題。在所有不贊成的原因中，以「擔心加重幼兒的學習負擔」佔最多數；其次是因為「沒有合適且足夠的英語教師」；再者是「擔心影響幼兒學習國語的成效」。其實家長對此議題的意見紛歧(請參見家長意見訪談表)，即使不贊成的比例不高，但僅從他們在問卷

上特別註明的資料，至少就可蒐集到三類不同的看法，分別是「台灣沒有說英語的環境，太小學也沒有用」、「在幼兒時期，生活自理能力先培養好比較重要」以及「母語為幼兒的基礎教育，其他國語言不急於一時」等，甚至有家長寫到「請教育部三思，不要為了討好選民而制訂不當決策」等。

表 4-3-15 家長贊成將英語納入幼稚園正式課程的理由

		人數	百分比(%)
贊成的原因	愈早學習外語成效愈好	255	37.5
	提供城鄉孩童均等的英語教育機會	175	25.7
	減輕幼兒國小英語學習負擔	95	14.0
	家長可以省下英語補習費	35	5.2
	讓幼兒認識異國文化	98	14.4
	其他	21	3.1

本題為跳答題，只有贊成將英語列為幼稚園正式課程的家長需要回答此題。觀察表中可知，多數家長（37.5%）的贊成理由是因「愈早學習外語成效愈好」，而根據他們在問卷中額外加註的理由包括「幼兒年紀小，記憶力佳且情感焦慮低」，另外也有家長提到「小時候學是透過遊戲方式比較沒有壓力」（請參見家長意見訪談表）。此外，有25.7%的家長認為將英語列入幼稚園正式課程能「提供城鄉孩童均等的英語教育機會」，這樣的呼聲或許可以反應當今教育資源的分配問題，值得相關單位密切注意。

當然家長也有其他不同於問卷選項的看法，部分家長就在問卷中說明贊成將英語列入幼稚園正式課程的原因，其中包括「英文已成為

國際語言，國家要有競爭力，非有外語能力不可」、「多接觸英語可以擴展孩子的知識廣度」、「目前（別國）已普遍實施，當然我們也要跟進」以及「反正遲早都要學，不如早一點接觸」等。

表 4-3-16 家長認為幼稚園英語教學之理想實施細節

		人數	百分比(%)
理想實施方式	每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加	216	56.4
	將英語課納入課後才藝班，幼兒自由參加	27	7.0
	半日所有課程皆以英語授課	105	27.4
	全日所有課程皆以英語授課	13	3.4
	其他	22	5.7
理想目標	對英語有興趣	331	33.4
	英語發音正確	139	14.0
	會認讀 26 個字母	52	5.3
	能聽懂日常生活應對中的英語常用句	176	17.8
	敢開口表達日常生活應對中的英語常用句	243	24.5
	能看懂基本常用字詞及簡易的英文標示	26	2.6
	能閱讀簡易英文兒童讀物	14	1.4
	能書寫英文字母	5	0.5
其他	5	0.5	
英語課程費用的理想收費方式	英語課程費用按月繳	32	8.4
	英語課程費用按學期繳	32	8.4
	英語課程費用內含在學費中，無須另繳	298	77.8
	其他	21	5.5
理想實施階段	幼幼班(3 歲以下)	57	14.5
	小班(3-4 歲)	134	34.1
	中班(4-5 歲)	112	28.5
	大班(5-6 歲)	80	20.4
	其他	10	2.5

就理想的實施方式這一議題，在填答總人數中，以贊成「每週安排一節以上之英語課，幼兒全部參加」者為數最多，佔填答總數的 56.4%；其次是「半日所有課程皆以英語授課」，佔 27.4%，都恰與



目前英語教學實施現況相符。當然，也有家長在問卷中註明其他的方式，比較特別的像是「有英文老師在園內，全天都有機會對談」、「每天有 20 分鐘的對話即可」、以及「多建立英語的環境，如平常的會話環境」等。

而在理想目標中，有 33.4% 的家長希望「引發幼兒學習英語的興趣」；24.5% 的人希望幼兒「敢開口用英語表達日常生活應對中的常用句如問候、致謝、道歉、道別」等；有趣的是，「能書寫英文字母」選項的比例已由現況中的 13.3% 銳減為 0.5%，研究小組猜測多數家長在兼顧孩子的興趣之下，比較在意幼兒在聽、說方面的表現。

而在理想的實施階段上，希望幼稚園從小班開始實施英語教學的家長最多，佔總人數的 34.1%；其次是中班，佔 28.5%；再者是大班，佔 20.4%。不過，也有家長在問卷提到「語言環境的影響大過學習階段」，或認為「可於幼幼班時先佈置環境，小班或中班再上課」。

表 4-3-17 家長認為幼兒英語教師之理想來源

		人數	百分比(%)
理想師資來源	幼稚園原班任課教師	59	15.6
	幼稚園自聘專任英語教師	287	75.7
	幼稚園自聘兼任英語教師	102	26.9
	由建教合作之英語補習機構提供英語教師	124	32.7
	由家長或社區義工協助	30	7.9
	其他	6	1.6
理想英語教師國籍	本國籍	40	10.8
	外國籍	64	17.3
	國籍不拘(以英語能力及英語教學經驗為主要考量)	266	71.9
外籍教師之中文口語能力	需要	271	73.8
	不需要	31	8.4
	無所謂	63	17.2
理想英語教師學歷	國內各大專院校英語系所畢業，並擁有正式幼教老師資格者	248	46.6
	國內各大專院校英語系所畢業	43	8.1
	國內各大專院校非英語系所畢業，但擁有正式幼教老師資格者	25	4.7
	國外各大專院校畢業，並曾修習幼教課程者	58	10.9
	學歷不拘，以英語能力及英語教學經驗為主要條件	152	28.6
	其他	6	1.1

針對理想師資來源這一議題，在總回收問卷中有 75.7% 的家長希望幼稚園能自行聘用專任英語教師；其中，有 32.7% 的家長希望幼稚園任用由建教合作的補習班提供的師資。

在理想的英語教師國籍部分，有 71.9% 的家長認為「國籍不拘，應以教師的英語能力與英語教學經驗為主要考量」；而在理想的英語教師學歷這一議題，除了 46.4% 的家長認為理想的師資應是「國內各大專院校英語系所畢業，並擁有正式幼教老師資格者」，另外則有 28.6% 的家長認為「學歷不拘，以英語能力及英語教學經驗為主要條

件」。綜合上述兩項比較，不難發現，大部分的家長還是滿看重教師的教學經驗，至於其他的條件如是不是外國人等則不是那麼重要。

表 4-3-18 幼稚園實施英語教學後是否仍會送子女去補習班

		人數	百分比(%)
是否會繼續送孩子上英語補習班	會	93	25.5
	不會	271	74.5

在總填答人數中，有 74.5%的家長表示如果英語已列入幼稚園的正式課程，則不考慮再送子女去補習班學英語；然而，有 25.5%的家長認為，不管當今幼稚園的政策如何制訂，他們都會繼續送子女去補習班學英語。

表 4-3-19 家長仍會繼續送孩子去補習班的理由

		人數	百分比(%)
原因	增加英語學習時間	73	81.1
	補習班的教學內容比較豐富	17	19.1
	補習班師資比較好	4	4.5
	補習班可以幫忙複習學校功課	16	18.2
	補習班的教學對國小英語課程較有幫助	13	14.6
	怕程度跟不上別的孩子	9	10.1
	其他	8	9.1

本題為跳答題，只有回答會再繼續送孩子到補習班的家長需要繼續作答。在所有的原因中，以「增加英語學習時間」這個理由為最多數，佔 81.1%；另外有 19.1%的家長認為「補習班的教學內容比較豐富」；還有 18.2%的家長認為「補習班可以幫忙複習學校功課」。至於其他的原因，則有家長在問卷中寫到「學校實施英語教學是不

錯，但是家長本身就沒有環境給孩子，而且家長自己對英語就有懼怕」，也就是在這樣不足的情況下，才希望孩子繼續在補習班接受輔導。

綜上所述，我們可以得知家長方面對英語教學的看法與期望，這些意見的反映和呈現，也將對本研究有關鍵性的影響。

#### 四、家長問卷交叉分析

本表主要是呈現統計交叉分析的結果，特別針對家長的教育程度、學歷以及在英語系國家的居住經驗這三個變項的檢定，檢驗的內容包括子女所讀的幼稚園是否有實施英語教學、贊不贊成將英語教學列入幼稚園的正式課程及理由、對幼稚園實施英語教學的看法，以及對理想師資的期望。

表 4-3-20 家長學歷與是否贊成將英語納入幼稚園的正式課程之卡方檢定

	贊成(%)	不贊成(%)	沒意見(%)	$\chi^2$	df
高中職以下	73.1	7.7	19.2	9.993	2
高中職畢業	80.1	8.1	11.8		
大專院校畢業	76.9	13.1	10.0		
研究所畢業	61.9	28.6	9.5		

本題未達顯著差異，說明家長的學歷與其是否贊成將英語納入幼教課程沒有關係。但由表中仍可明顯看出，無論家長的教育程度如何，都傾向贊成將英語納入正式的幼教課程。然而，高中職以下(73.1%)、高中職畢業(80.1%)和大專院校畢業(76.9%)的家長都贊成

將英語納入幼教課程，比例上明顯高於研究所畢業家長(61.9%)。而不贊成與贊成實施的家長學歷比例，在高中職以下及高中職畢業都約為1:10，但大專院校院校畢業之家長之不贊成與贊成之比例以大幅降為近1:6，而在研究所畢業的家長族群，不贊成與贊成之比更銳減約1:2而已。

表 4-3-21 家長學歷與幼稚園實施英語教學理想方式之卡方檢定

	每週一節以 上，幼兒全 部參加(%)	課後才藝班， 幼兒自由參加 (%)	半日課程皆以 英語教授(%)	全日課程皆 以英語教授 (%)	其他(%)	$\chi^2$	df
高中職以下	72.0	4.0	12.0	8.0	4.0	19.621	4
高中職畢業	60.9	6.3	21.9	6.3	4.7		
大專院校畢業	51.2	8.6	32.5	1.4	6.2		
研究所畢業	61.9	0	28.6	0	9.5		

此題未達顯著差異，說明家長的學歷背景及理想的英語教學實施方式兩變項間沒有關係。然而，其顯著值.075 接近  $p < .05$  的顯著差異，所以本題仍值得關注。首先，我們知道「每週安排一節以上之英語課、幼兒全部參加」的方式是家長的最愛，在任一族群都有超過50%的支持率；其次則是「半日所有課程皆以英語教授」的方式。

表 4-3-22 家長學歷與幼稚園實施英語教學理想開始階段之卡方檢定

	幼幼班 (3歲以下)(%)	小班 (3-4歲) (%)	中班 (4-5歲) (%)	大班 (5-6歲) (%)	其他 (%)	$\chi^2$	df
高中職以下	4.0	8.0	40.0	40.0	8.0	24.397*	4
高中職畢業	11.8	35.3	26.5	25.0	1.5		
大專院校畢業	17.5	35.4	28.8	16.0	2.4		
研究所畢業	15.0	45.0	25.0	10.0	5.0		

\*  $p < .05$ 

本題達顯著差異 ( $p < .05$ )，表示家長的教育程度和其認為理想的英語教學實施階段兩變項間有關係。在高中職以下學歷的家長中，贊成由中班、大班開始實施英語教學的各佔 40.0 %。在高中職以下學歷贊成由小班開始教英文的只有 8%；而在研究所畢業的家長中，則有 45.0% 的人認為小班已是最佳的英語教學啟蒙時期。選填人數最少的是「其他」選項，其中，有部分家長特別在問卷上註明說在幼稚園還不應該實施英語教學，等國小再實施即可。

表 4-3-23 家長學歷與幼兒英語教師理想國籍之卡方檢定

	本國籍 (%)	外國籍 (%)	國籍不拘(以英語能力及英語教學經驗為主要考量) (%)	$\chi^2$	df
高中職以下	10.5	5.3	84.2	5.101	2
高中職畢業	14.3	16.7	69.0		
大專院校畢業	9.4	18.7	71.9		
研究所畢業	4.5	18.2	77.3		

本題未達顯著差異，顯示家長學歷與理想幼稚園英語教師國籍沒有關係。從表中可以看出，在總填答人數中，有大部分的家長都選擇「國籍不拘(以英語能力及英語教學經驗為主要考量)」的選項。更有

家長問卷中提到，家長注重教師的教學經驗先於英語專業能力，一般認為專業能力是可以經過不斷訓練而增強，但幼稚園教師從一教室開始就要知道怎麼跟幼兒互動，怎麼對幼兒說話，更有家長提到，「喜歡孩子」是幼教老師最基本的適任條件，這一點就足以說明為何有近3/4 的家長會選擇這一選項。

表 4-3-24 家長學歷與外籍幼兒英語教師是否需要具備中文口語能力之卡方檢定

	需要(%)	不需要(%)	無所謂 (%)	$\chi^2$	Df
高中職以下	89.5	0	10.5	36.085***	2
高中職畢業	83.1	6.5	10.5		
大專院校畢業	69.5	8.9	21.2		
研究所畢業	47.6	23.8	23.8		

\*\*\* $p < .001$

本題達顯著差異(  $p < .001$  )，顯示家長學歷與其對外師中文能力的期許有密切關係。家長對外籍教師中文能力的需求比例依學歷的增高而遞減——高中職以下學歷的家長有 89.5% 認為外籍教師會不會說中文很重要；高中職畢業的家長有 83.1%；大專院校畢業的家長有 69.5%；僅有 47.6% 研究所畢業的家長持相同看法。據研究小組推測，學歷越高的家長可能因為在求學過程中接觸外語的機會多，或因為目前職場上的需要，因而對於自身的英語能力較有信心，也較有輔導子女英語的能力，因此對於外籍教師中文能力的需求，才會明顯低於其他學歷的家長。

表 4-3-25 家長職業與子女目前所讀幼稚園是否實施英語教學之卡方檢定

	有實施(%)	無實施(%)	X <sup>2</sup>	df
軍公教	60.1	39.9	8.607	1
工	70.0	30.0		
商	80.4	19.6		
農	50.0	50.0		
自由業	60.0	40.0		
家管	58.5	41.5		
其他	57.1	42.9		

本題未達顯著差異，說明家長的職業與其子女所讀的幼稚園是否有實施英語教學沒有關係。雖然如此，但還是有過半數的家長將子女送到有英語教學的幼稚園就讀。推測其原因可能是因為中國人普遍「輸人不輸陣」的心態，家長即使本身所從事的職業年收入不是很充裕，還是寧可省吃儉用負擔高額的子女教育費。值得一提的是，因為此份問卷是請園長代為發放，因此在職業分佈比較不平均，其中務農者僅有 2 人，商 32 人，最多的是軍、公、教人員，有 157 人。(請見次數統計表)

表 4-3-26 家長職業與是否贊成將英語納入幼稚園正式課程之卡方檢定

	贊成(%)	不贊成(%)	沒意見(%)	X <sup>2</sup>	df
軍公教	71.5	15.9	12.6	11.505	2
工	9.3	10.3	10.3		
商	82.6	8.7	8.7		
農	100.0	0	0		
自由業	75.0	17.9	7.1		
家管	84.6	6.8	8.5		
其他	64.3	14.3	21.4		

本題未達顯著差異，說明家長職業與是否贊成將英語納入幼稚園



課程兩變項間沒有關係。但從表中可以看出，無論從事何種職業，家長都傾向贊成將英語教學納入幼教課程，像家管的贊成比例是 84.6%；其次是工，贊成比例是 79.3%；再者是自由業，贊成比例是 75.0%；然後才是軍、公、教的家長，贊成比例是 71.5%，都超過總填答人數的一半以上。

表 4-3-27 家長職業與幼稚園實施英語教學理想實施方式之卡方檢定

	每週一節以上， 幼兒全部參加 (%)	課後才藝班，幼 兒自由參加(%)	半日課程皆以 英語教授(%)	全日課程皆以 英語教授(%)	其他 (%)	X <sup>2</sup>	d
軍公教	58.0	7.7	25.2	2.8	6.3	23.975	4
工	42.9	7.1	46.4	3.6	0		
商	60.0	2.2	26.7	8.9	2.2		
農	100.0	0	0	0	0		
自由業	44.0	16.0	32.0	0	8.0		
家管	57.3	5.5	26.4	2.7	8.2		
其他	53.8	15.4	23.1	7.7	0		

此題未達顯著，說明家長職業與理想英語教學實施方式兩變項間並沒有關係。

表 4-3-28 家長職業與幼稚園實施英語教學理想開始階段之卡方檢定

	幼幼班 (3歲以 下)(%)	小班 (3-4歲) (%)	中班 (4-5歲) (%)	大班 (5-6歲) (%)	其他 (%)	X <sup>2</sup>	df
軍公教	19.2	38.4	23.3	15.1	4.1	32.199	4
工	10.3	31.0	37.9	17.2	3.4		
商	18.2	22.7	36.4	22.7	0		
農	50.0	50.0	0	0	0		
自由業	3.7	51.9	18.5	25.9	0		
家管	13.3	28.3	31.9	25.7	0.9		
其他	0	35.7	42.9	14.3	7.1		

本題未達顯著差異，顯示家長職業與理想英語教學實施階段無關係。

表 4-3-29 家長職業與幼兒英語教師理想國籍之卡方檢定

	本國籍(%)	外國籍(%)	國籍不拘 (以英語能力及英語教學經驗為主要考量) (%)	$\chi^2$	df
軍公教	7.9	20.7	71.4	12.777	2
工	14.3	14.3	71.4		
商	22.7	13.6	63.6		
農	50.0	0	50.0		
自由業	12.0	16.0	72.0		
家管	8.7	17.3	74.0		
其他	8.3	16.7	75.0		

本題未達顯著差異，顯示家長職業與理想英語教師國籍沒有關係。有家長在問卷上特別註明，幼教老師比其他階段的老師更需要班級經營技巧的訓練，因為幼兒的認知發展尚未成熟，如何教及怎麼教遠比教師自身的英語專業要更重要。因此，除了務農的回收只有 2 人外，其他家長多半還是認為英語教師的國籍不是主要考量。

表 4-3-30 家長職業與外籍幼兒英語教師是否需要具備中文口語能力之卡方檢定

	需要(%)	不需要(%)	無所謂 (%)	$\chi^2$	Df
軍公教	70.5	10.8	17.3	9.451	2
工	77.8	7.4	14.8		
商	75.0	6.8	18.2		
農	100.0	0	0		
自由業	83.3	4.2	12.5		
家管	73.3	5.7	21.0		
其他	63.6	18.2	18.2		

本題未達顯著差異，亦即家長的職業和其對外籍教師中文能力的期望沒有關係，但是由表中可知，半數以上的家長還是認為外籍教師

最好會說中文。

表 4-3-31 家長國外居住經驗與子女所讀幼稚園是否實施英語教學之卡方檢定

	有實施(%)	無實施(%)	X <sup>2</sup>	df
曾在英語系國家住過	73.0	27.0	1.904	1
不會在英語系國家住過	61.5	38.5		

本題未達顯著差異，顯示家長是否有居住英語系國家的經驗與其子女是否就讀實施英語教學的幼稚園無關。不論家長有沒有居住英語系國家的經驗，大部分都選擇將幼兒送往有英語教學的幼稚園就讀，其中，在未曾住過英語系國家的家長中，有 61.5% 的人的孩子就讀有英語教學的幼稚園；而在住過英語系國家的家長中，則有 73.0% 的人的孩子就讀有英語教學的幼稚園。

表 4-3-32 家長國外居住經驗與是否贊成將英語納入幼稚園正式課程之卡方檢定

	贊成(%)	不贊成(%)	沒意見(%)	X <sup>2</sup>	df
曾在英語系國家住過	74.3	17.1	8.6	1.138	2
不會在英語系國家住過	77.1	11.4	11.4		

此題未達顯著差異，顯示家長是否有居住國外的經驗與其是否贊成將英語納入幼教課程的兩個變項間並沒有關聯。然而，贊成將英語納入幼教課程的家長比例似乎較不贊成的高。歸納家長在問卷中所列的原因，不外基於下列三項理由：(1) 越早學習語言越好，部分家長認為年紀小記憶力佳且較無學習焦慮，是學習各種語言的最佳時機。(2) 提升國家競爭力。有些家長希望在這資訊氾濫的時代，能多為

孩子預備一把通往世界的鎖鑰，同時亦能提升台灣的國際形象。(3) 為國小英語教育預作準備，部分家長擔心未來孩子在進入國小後，進度跟不上一般同學，因此希望在幼稚園就能預作準備。(4) 縮小城鄉差距，有些家長指出目前成鄉的教育資源分配不均，雖然繳交一樣的學費，但鄉下學校常因聘不到美語教師致使英語教學遙遙無期，因此希望政府能將其納入正式幼教課程，以保障幼兒的學習權。

表 4-3-33 家長國外居住經驗與幼稚園實施英語教學理想方式之卡方檢定

	每週一節以 上，幼兒全部 參加 (%)	課後才藝班，幼 兒自由參加 (%)	半日課程皆以 英語教授 (%)	全日課程皆 以英語教授 (%)	其他 (%)	X <sup>2</sup>	df
曾在英語系 國家住過	46.9	0	40.6	3.1	9.4	5.970	4
不曾在英語 系國家住過	57.0	7.7	26.4	3.4	5.4		

本題未達顯著差異，顯示家長是否有在英語系國家住過與理想的英語教學實施方式兩變項間沒有關係。然而，由表中可知，無論家長是否有在英語系的國家住過，他們心中的理想英語教學似乎以「每週一節以上，幼兒全部參加」的方式為佳；其次為「半日所有課程皆以英語教授」；只有極少數的家長認為應該將英語納入課後才藝班或全日課程皆以英語教授。有家長甚至在問卷中表示，有別於課堂上的正式課程，才藝班式的教學（需另外付費）對於出身清寒家庭的幼兒而言既不公平亦是一大負擔。

表 4-3-34 家長國外居住經驗與幼稚園實施英語教學理想開始階段之卡方檢定

	幼幼班 (3歲以下)(%)	小班 (3-4歲) (%)	中班 (4-5歲) (%)	大班 (5-6歲) (%)	其他 (%)	X <sup>2</sup>	df
曾在英語系國家住過	25.7	25.7	31.4	11.4	5.7	7.120	4
不曾在英語系國家住過	13.5	34.9	28.2	21.1	2.3		

此題未達顯著差異，顯示家長是否有居住國外的經驗與其認為理想的英語教學實施階段兩變項間沒有關係。

表 4-3-35 家長國外居住經驗與幼兒英語教師理想國籍之卡方檢定

	本國籍(%)	外國籍(%)	國籍不拘 (以英語能力與英語教學經驗為主要量)(%)	X <sup>2</sup>	df
曾在英語系國家住過	6.5	19.4	74.2	.651	2
不曾在英語系國家住過	11.0	17.3	71.7		

本題未達顯著差異，顯示家長是否曾住過國外與其認為理想幼稚園英語教師國籍沒有關係，而應以英語能力及教學經驗為重。至於老師的國籍則不拘。其中僅有 17.3% 未曾住過國外的與 19.4% 曾住過國外的家長希望由外籍老師來負責幼稚園的英語教學。

表 4-3-36 家長國外居住經驗與外籍幼兒英語教師是否需要具備中文口語能力之卡方檢定

	需要(%)	不需要(%)	無所謂 (%)	X <sup>2</sup>	df
曾在英語系國家住過	51.5	21.2	24.2	20.566***	2
不曾在英語系國家住過	76.1	7.3	16.3		

\*\*\*p<.001

本題達顯著差異(p<.001)，顯示家長是否有住過國外的經驗與其對外師中文程度的要求有密切的關係。從表中可知，曾在英語系國家

住過的家長有 51.5% 的人希望外籍教師具有中文能力；而在未曾住過英語系國家家長中則有 76.1% 的人希望外籍教師有中文能力。另外，不曾在英語系國家住過的家長中竟然只有 7.3% 的人認為外籍教師不需具備中文能力，比例僅為曾在英語系國家住過家長的 1/3。單就這點，有家長在問卷中特別指出，幼兒因為年紀小，對緊急事故的反應力不如大人，假使外師不會說中文，恐怕在危機處理的能力尚難以被家長認同。

表 4-3-37 家長學歷與子女所讀幼稚園是否實施英語教學之卡方檢定

	有實施(%)	無實施(%)	$\chi^2$	df
高中職以下	48.0	52.0	4.979	1
高中職畢業	68.3	31.7		
大專院校畢業	60.4	39.6		
研究所畢業	68.2	31.8		

本題未達顯著差異，顯示家長的學歷與其子女所讀幼稚園是否實施英語教學沒有關係。但是仍可由表中看出，教育程度在高中職以上的家長，有較多的人送子女去有英語教學的幼稚園在就讀。

## 五、小結

綜上所述，家長的教育程度僅與「理想的英語教學實施階段」以及「外籍教師是否具備中文能力」兩變項有關係；而家長在英語系國家的居住經驗，也僅與「外籍教師是否具備中文能力」這個變項有關。有趣的是，一般認為學歷愈高且有住過英語系國家的家長會比較支持