

第一節、研究所教育是不是在培養應聘能力

誠然，在經濟發展過程中，配合科技進步、產業升級及就業結構轉變，推動各項因應措施，適時充分供應適量之各類高素質人力，為人力規劃之主要目標，研究所教育更是在這一環結中扮演著吃重的角色。先不論研究所教育的社會或文化功能，就經濟發展而言，身為現代國民或社會人士到底需要那些能力？那些能力較屬於研究所階段來培養呢？而一般大學或研究所的人才培育是否已達社會一般產業的能力需求。孫震（民 89）指出：1997 下半年以來，從東南亞開始的「東亞金融危機」，對東亞各國有不同程度的影響，各國也有不同的因應之道。新加坡地處金融風暴的邊緣，知在短期中無法避免金融風暴的影響，致貿易萎縮，經濟成長率降低，決採較長期之人力資源措施從基本面改善經濟體質，希望在十年中發展為一先進、具有全球競爭力的知識型經濟（knowledge based economy），或知識經濟（knowledge economy）。因此分別就現階段研究所教育的課程結構、教學內容、人才培育模式進行探討與改進，希望能充分因應那新世紀所帶來的知識經濟挑戰。

美國財星雜誌(Fortune)最近有一篇文章指出，任何公司想要名列前茅，除了要有良好的管理，產品品質和健全的財務狀況之外，還需要有一種不可缺少的要素，就是創新精神，例如：美國的電傳 Telex 發明；日本創造出的傳真 Fax 系統；美國再創新與電腦結合的電子郵件 Email。創新是一種對新思維、變化、風險乃至失敗都抱持歡迎和寬容的態度，是知識經濟時代企業發展的特徵。因為在知識經濟社會，知識創造的速度加快，產品中凝聚的知識含量增大，因而企業要在日益競爭激烈的市場中生存與發展就必須不斷創新，創新也是企業求生存與發展的必然選擇（戴久永 民 89）。環視我們研究所教育人才培育的視野，是要培養基本應聘能力，因應未來的知識經濟所帶來的變化，而這應聘能力應還包括著創新的能力。為有效推動建設台灣成為新世紀的科技島，研究所教育人力運用扮演重要的角色。

而我們研究所教育是否已有充分準備接受新世紀的挑戰，我們表示質疑。就如顧忠華（民 87）指出：今天台灣的大學教育之所以無法令人滿意，有其歷史性和結構性的因素，但最重要的癥結乃是大學的組織架構、課程設計、教學研究和決策方式皆容易受到諸多「非學術」勢力的影響，因此長久以來，追求大學的自治，讓「學術的歸學術」，乃是推動改革者的核心訴求。

表 19、帶動產業人力之需求

類別	帶動產業人力之需求	因應措施
總體經濟調整	法律、財經、外語、資訊及管理國際會議、同步翻譯專業人力。	1. 正規教育培養之中級人力已足，唯缺乏具工作經驗者，應加強培訓。 2. 修訂課程以符合國際化及產業發展之需求，加強外語能力，並增進對國際事務之瞭解及處理。
製造中心	理工研發、產品製造設計、行銷及經營管理專業人力。	
海運中心	航政、港務、資訊及海運技術人力。	
空運中心	通關、倉儲、運輸及航空業專業人力。	
金融中心	國際金融管理、會計、檢查及稽核等商科專業人力。	
電信中心	電信技術、營運及管理專業人力。	
媒體中心	藝文、廣告、影視及資訊專業人力。	

研究所教育素質提昇的需求，在素質方面，研究所教育發展的課題，不僅是如何或繼續提高大專院校的學術與專業水準問題，而且是研究所教育應該培養何種專門人才與高級知識份子的問題，及這些未來社會的中堅應有何種器識、胸襟與抱負，又研究所教育如何引導社會改革，塑造社會理想的問題。因此，政府在研究所的增設方面，採取從嚴審核的政策，並以整合現有資源與未來人力需求評估（如表 19 所顯示）作考量。同時，積極推動研究所教育的評鑑工作，以期發現目前研究所教育的利弊得失，作為提昇研究所教育水準的主要依據。至於影響研究所教育素質的因素涉及：

1. 人事待遇過於僵化：公立大學在公務預算體系下，人事待遇缺乏彈性，而私立大學則受限於財源不足，待遇上僅能跟隨公立學校標準，因此難以吸引尖端優秀人才任教。此外，對於教師教學研究各方面實際成就，也無法提供一個真正公平的待遇。

2. 行政支援人力不足：國內大學校院行政人員及技術人員之編制普遍不足，在支援教學研究工作上無法發揮功能，同時由於待遇上亦普遍偏低，也難以吸收優秀人才。
3. 研究所教育評鑑制度尚待建立：我國研究所教育評鑑工作，評鑑工作首先由教育行政人員及重要學術人員組成策劃委員會，決定評鑑原則，並計畫重要評鑑事宜。然後由各類科海內外專家學者組成評鑑小組，依序進行：先行蒐集書面調查資料，再實施訪問評鑑，繼以研討分析，並提出評鑑報告。評鑑內容包括：師資、課程、教材、教學方法、教學及研究設備、經費及人事、行政、學生就業及深造情形等。

目前雖積極進行八十六年大學綜合評鑑工作，但完整的研究所教育評鑑制度尚未建立，實屬遺憾。其實評鑑結果可作為規劃未來高等教育發展、調整系科、核定學校申請案，及輔導學校改進，以提高教育水準的重要依據。近年來國內大學要求自主的呼聲日益高漲，大學法修正公布後，有關「大學在法律規定範圍內享有自治權」的規定，並不能真正解決現階段大學運作與發展的相關問題。由於對大學自治的概念、目的、範疇在認知上仍存在許多的模糊現象，而其他相關法令規章也不盡完備，使得國內大學運作產生許多問題，甚至使得社會上對此過渡階段所形成的亂象感到憂心。再者，若因強調大學自主，卻造成大學更封閉的運作型態則完全違背大學設立的宗旨及大學自主的目的。因此，如何調整大學運作的型態，並增加大學與社會之間良性的互動，值得我們加以重視的問題。

因此，就世俗化的經濟角度，研究所教育當然得配合職場需求，培養受教者具有應聘能力，以因應未來職場的挑戰。但又基於國家發展與社會進步，乃至更深層的人類之所為人類的生命意義，研究所教育應該還具有促使人盡其才，人力素質提昇、環境建設品質提昇、再創經濟奇蹟、使研究所教育更具有社會責任的教育意義。