

第三節、研究所發展國際本土化議題

符碧真(民89)指出：全球化(globalization)與區域化(localization)這兩個表面上看起來是分歧(divergent)的過程，卻已經被學者們認為彼此愈來愈是互補的、難分難解的關係，進而有人新創“glocal”一字來形容兩者間的關係。此外，有些學者認為全球化趨勢與本土化趨勢常是一體的兩面，全球化的發展激起了許多地域性的文化尋根的動力；另一方面，愈是本土性質的文化，愈能獲得國際的重視(Rust, 1999; 李嗣涔, 民89)。

面對國際本土化的趨勢，研究所的發展應如何因應的問題，薛天棟(民89)提出下列三種看法。其一，所謂國際本土化指的是，在國際化的洪流中，以本土的比較優勢在國際大社會中彰顯出來，並占有一席之地稱之。因為比較優勢原理告訴我們：除非全球各地大家所生產的形形色色的物品和勞務全部均可等類排列，而且東西彼此之間的交換比率也是一個樣，否則，比較優勢的情況就會存在。因之，世界各地的比較優勢恆在是不用爭議的。其二，在國際間相互交流的互動中，本土化的原則乃擷取國際間對我方正面的因素，以彌補我方之不足，即所謂正面互補性極大化原則；而將交流中連帶而來的負面替代效果化為極小，即所謂負面替代性極小化原則。如此，以他人之長補自己之短，而同時將滋長自己之短的予以弱化，在實踐中學習；在學習中實踐，乃使本土化的比較優勢更上一層樓。其三，國際本土化的最佳發展軌跡乃擇取本土之比較優勢，換取他國的比較優勢，在短期，達成局部之最適，而在長期，邁向全球之最適。

台灣的研究所必須積極裝備自己，迎接國際化的挑戰而不可退縮。不在國際大流中的本土化等于閉門造車，坐井觀天，夜郎自大，等同自斃。而在國際競技場中，將本土的比較優勢發揮得淋漓盡致，此乃台灣研究所的標致之所在。既然比較優勢肯定是有的，問題是要自己去發掘，開墾，耕耘，茁長，而且將自己的優績外溢他人；同時也獲取他方優績之我溢。大學研究所教育及其學術研究不僅在於回饋本國的學術社群與社會，更應放眼人類整體社會之福祉。

王如哲（民 89）由於指出各國大學研究所所處環境具有特殊之社會與文化脈絡，因此我國研究所教育應植基於本土及區域的特殊性，選擇有利的學術發展重點領域，長期鑽研並累積獨特研究經驗與成果，這不僅符合國際學術分工的法則，亦可將國內有限之學術資源作最合理之運用，並使我國研究所發展成為國際學術社群不可或缺的一員。

二十一世紀科技的發展，使得世界的每一個角落可以透過網際網路或其他先進的科技設施，很快地取得世界各地的訊息，導致區域性的社會關係漸漸形成跨國性的關係，各種地域性的疆界漸行弱化或甚至解除。就全球化趨勢對研究所的影響而言，在全球化與區域化密不可分的脈絡下，大學是一個國際性的知識「創新」與「傳播」的大都會。也就是說，大學雖然有其國家性與本土性，但是大學卻有日益強烈的國際性，因此用 "glocal" 一字來形容二十一世紀的大學最適當不過了。另外，在全球化與本土化是一體兩面的趨勢下，研究所「創新、發展」與「傳遞」的知識愈是本土性質的文化，愈能獲得國際的重視。上述這兩種發展趨勢似乎指引了研究所未來在研究及教學上的發展方向。符必真（民 89）指出面對新局，台大近來在研究及教學方面的努力，略述於下：

1. 研究方面：

SSCI、SCI 期刊論文為教師升等的關鍵指標：過去台大理、工、醫等學院教師升等早以國際認可科學方面的 SCI 期刊論文作為評比標準，但其他領域如社會科學囿於地區性的研究議題，並未要求教師升等時一定要有國際認可社會科學方面的 SSCI 期刊論文。近來配合國際化、全球化的趨勢，台大希望教師將研究、發展的成果投稿到國際認可的期刊，以追求學術卓越。具體作法包括：(1) 每一年統計各學院教師在 SCI、SSCI 期刊發表的論文數量，並予公布；(2) 大多數的系所在教師升等辦法中均已明文規定必須至少要有幾篇 SSCI、SCI 期刊論文才能提出升等要求。

選擇國際本土化的研究主題：肝炎是國人感染比例極高的疾病，因此肝炎研究被視為是個區域性的問題，但是過去幾十年在醫學界教授共同地努力下，我國

肝炎研究的成果在世界上赫赫有名。其次，過去心理學界總是借用國外心理學的理論來解釋我國人的心理現象，但是心理學界漸漸體認外國的心理學理論並不一定適用於中國人的世界，開啟了華人心理學的研究，而本土心理學的研究成果在心理學界已獲得國際的認可。這兩個例子說明了在全球化的趨勢下，愈是本土性質的研究，愈能獲得國際的重視，同時，國際化與本土化並非必然衝突。

跨校整合性研究：國際本土性的研究常是大型、整合性的研究，但是大學每個系所的教師員額有限，聘用教師時又常有專業分工的考量，因此教師們的研究興趣常是各不相同。為能組成志趣相投的研究團隊，跨校院的組合常是必要的，發揮加乘的效果。去年教育部推動「大學追求卓越研究計畫」，台大計有七個研究團隊，其中幾項是跨校院的組合即為一例。

2. 教學方面：

外國學生來台獎學金：誠如上述，二十一世紀的大學愈來愈成為一個國際性的大都會。為達成這個目標，台大校內各單位似乎已經建立了共識：大學國際化的程度以外國學生佔全校學生的比例作為一項重要指標。因此校方一方面構思如何吸引外國學生來台求學，另一方面希望教育部在政策上多提供外國學生來台求學的獎學金，作為吸引外國學生的誘因。

研究所英語教學：為招收外國留學生來台就學，台大鼓勵各系從研究所階段開始設計用英文授課的碩士、博士學程，以為減少外國留學生因不懂中文而造成學習上的障礙。目前已有若干研究所的部份課程採取英語教學。

環顧國內各大學為因應國際化與本土化的轉變，其經學校營者莫不施展各校的最大本領來發揮學校的經營特色與績效，許多私立大學在這國際本土化的努力可謂不遺餘力，例如淡江大學利用校慶期間廣邀其國際上姊妹校共襄盛舉並透過學術性活動與會議增進彼此更深入的瞭解與未來合作，東海大學、中原大學等亦有類似的相關活動來推動該校在國際學術舞台上的地位。